

**Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación  
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente  
Planes y proyectos por provincia  
Entre Ríos 2004**

**Propuesta 2004**

La provincia de Entre Ríos inicia en el año 1999 el proceso de transformación de los Institutos de Formación Docente, para lo cual llevó adelante la elaboración de los Diseños curriculares para la Formación Docente a través de una metodología participativa con todos sus Institutos. Las propuestas de formación de la Dirección de Enseñanza Superior se enmarcan en un proyecto educativo provincial, cuyo fundamento central es "... la reconstrucción de la educación pública como factor clave para la inclusión social, la democratización y la consolidación de la identidad cultural". En tal sentido, retoma el compromiso de transformar políticas de estado en acciones pedagógicas concretas, con la intención de transformar el futuro de nuestros jóvenes redoblando esfuerzos para garantizar a través de la educación la justicia social. En este sentido, la capacitación de los docentes del Nivel Superior cobra protagonismo como medio para revalorizar la escuela como eje central del sistema educativo para la formación integral de la persona y la reconstrucción y transmisión de competencias, saberes y valores necesarios para el fortalecimiento de la integración social y la ciudadana.

La provincia enuncia como prioridades de la capacitación las siguientes líneas:

- La recuperación de la escuela pública (proyecto educativo institucional y proyectos curriculares).
- La recuperación del sujeto docente (proyectos específicos de capacitación tendientes a la recuperación de la dignidad docente y la construcción de herramientas para el desarrollo de las funciones de docencia y gestión escolar).

Además, determina los sentidos de la capacitación:

- Promover la reconstrucción de la Escuela Pública.
- Aportar herramientas para la mejora de la calidad de los servicios educativos.
- Generar una cultura del consenso y la participación social.
- Contribuir a la recuperación de la dignidad docente.

Para cumplimentar los puntos antes enunciados, la provincia plantea el Plan Anual Provincial 2004 con los siguientes proyectos

**Proyectos integrales**

**Haciendo escuela**

El programa "Haciendo escuela" se encuadra en el marco de la formación docente continua en servicio, y más precisamente, en la capacitación centrada en la escuela. A través de cinco instancias de trabajo en jornadas institucionales (una en las actividades iniciales, una en cada uno de los trimestres y una en las actividades finales) se pretende abordar aspectos de la gestión institucional y la gestión curricular de cada una de las escuelas, colegios e institutos de la Provincia de Entre Ríos.

**Itinerancia en la escuela rural**

Propuesta que pretende promover la elaboración de un proyecto educativo zonal que funcione como soporte de una Red de itinerancias Rurales. Está destinado a docentes itinerantes, supervisores, equipo técnico de nivel inicial. Los objetivos específicos son:

- Optimizar los recursos humanos y materiales en los jardines itinerantes rurales y escuelas de Personal Único de la Pcia. de Entre Ríos.
- Favorecer el trabajo de los docentes, vinculados con la Educación Rural, en función de las políticas de arraigo y el desarrollo local de las comunidades.

- Capacitar a los docentes para que ejerzan como agentes multiplicadores a las madres; comprometiendo de esta manera para que realicen actividades con los niños e involucrar a la comunidad en la tarea de contención y apoyo que brinda la escuela.

### **Una escuela donde todos participan y aprenden**

Proyecto que intenta los siguientes objetivos:

- Reflexionar sobre la práctica y analizar la situación actual con la participación de los actores de la Educación Especial para construir una actitud de apertura, compromiso y responsabilidad.
- Favorecer la construcción de propuestas pedagógicas que partan de las capacidades de las personas.
- Adquirir competencias que posibiliten planificar y ejecutar propuestas educativas acordes al contexto.

Los subproyectos son:

- Educación temprana en la primera infancia.
- Orientación educativa. Contextos, necesidades y posibilidades.
- Infancia y juventud.
- La infancia y el quehacer educativo.

### **Capacitación y actualización permanente en la EGB 1 y 2**

Proyecto que intenta reivindicar el lugar del docente, su lugar en la construcción del saber pedagógico y su derecho a ejercer su rol de manera autónoma y responsable. Se profundizan los conceptos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo eje en el vínculo entre la teoría y la práctica pedagógica.

### **Nuevos diseños participativos en educación: la representación de los padres en el sistema educativo entrerriano**

El programa "Padres con la escuela", se diseña como una línea de acción gubernamental, que intenta fortalecer espacios democráticos e inclusores de la participación de los padres, en cada una de las instancias y niveles del sistema educativo provincial, para contribuir al mismo y a una mejor convivencia social, dado que entendemos que "la participación es una necesidad y un derecho que se aprende y se conquista: el derecho a participar en las decisiones que afectan nuestra vida cotidiana. En nuestro sistema educativo es deseable promover estas experiencias en acciones formales y no formales".<sup>1</sup> Este programa se articula con lineamientos de la política educativa nacional del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en la promoción de procesos de renovación que faciliten a todos los alumnos, docentes y familias alcanzar una mayor satisfacción de sus expectativas educativas.

Tendrá como objetivos informar y sensibilizar a la comunidad en su conjunto, sobre la necesidad de acrecentar el vínculo escuela - padres como uno de los caminos posibles para apelar al entendimiento humano y afrontar con responsabilidades compartidas, los complejos desafíos educativos.

La participación será respetuosa del valor de las distintas funciones en el sistema, pero colaborará a dinamizarlas y fortalecer la escuela como "unidad de organización de servicio".

Los subproyectos son:

- La organización de la participación de los padres
- La construcción de la dinámica participativa escolar, desde el CGE a las escuelas.

### **Propuesta integral de capacitación a docentes en prevención de conductas adictivas.**

Proyecto que intenta capacitar a los docentes en la prevención de las adicciones. Los subproyectos son:

- Prevención del consumo de sustancia. Detección de consumidores ocasionales. Se construirán herramientas educativas que permitan al docente un saber hacer en el

---

proceso de enseñanza aprendizaje centrado en la prevención. Se fortalecerá el trabajo en redes en las escuelas para trabajar la prevención de adicciones.

- Medidas de seguridad educativa.
- Capacitación de profesionales e idóneos para la atención de las personas consumidoras o probadores ocasionales.

### **Programa provincial de mediación escolar**

Programa que se enmarca en el Programa Nacional de Mediación Escolar, que intenta la resolución de conflictos entre personas mediante una negociación colaborativa en la cual una tercera persona neutral ayuda a las partes a comprometerse en la búsqueda de una solución.

### **Elaboración de lineamientos curriculares institucionales para el ciclo maternal**

La necesidad de elaborar lineamientos curriculares para el ciclo maternal pone énfasis en la reorganización del trabajo pedagógico, una construcción curricular donde los educadores, las instituciones y los diversos contextos donde están insertos tengan un papel protagónico, creando un marco de confianza, con objetivos y reglas de trabajo claras y consensuadas. Se considera prioritaria la actualización y capacitación de los diferentes actores de todos los ámbitos educativos que atienden el ciclo maternal, abriendo importantes espacios de análisis, comunicación y reflexión, para impulsar una organización básica de propuestas curriculares para todas las dependencias institucionales que ofrecen educación inicial para el ciclo maternal.

### **El sistema educativo provincial y la evaluación**

La Coordinación de Evaluación e Investigación, a través de estos proyectos de capacitación, se propone realizar un acercamiento a las instituciones para reflexionar sobre el proceso de la evaluación y desarrollar estrategias que mejoren el aprendizaje y optimizar los recursos de la escuela. El compromiso es transformar políticas de estado en acciones pedagógicas concretas, partiendo de la revalorización de la escuela como eje central del sistema educativo y desarrollar una actitud evaluativa que apunte a su mejoramiento.

La calidad educativa requiere una mirada cualitativa sostenida por una cuantitativa que nos conduzca a una evaluación que busca la mejora, que está comprometida con los valores y que impulsa un proceso de diálogo y de comprensión de la práctica educativa. La alianza de la evaluación es con la escuela cuyos integrantes están involucrados decidida e inevitablemente, cualquiera sea el sistema que se implemente para evaluar. Propiciamos desarrollar estrategias de evaluación integral de la calidad para favorecer aprendizajes significativos, optimizar el trabajo del aula y de la escuela. La intención de los proyectos de capacitación es crear espacios de reflexión y análisis de las realidades institucionales y experiencias particulares de los docentes, para situar a la evaluación en un lugar de privilegio.

Los subproyectos son:

- Evaluación: una mirada concreta.
- La evaluación en la escuela media: un cambio para mejorar. Se propone ampliar la mirada hacia la evaluación, aportar elementos teóricos y técnicos para elaborar herramientas de evaluación y favorecer una actitud renovadora de la evaluación
- Seguimiento y monitoreo. Se implementarán líneas de acción para el seguimiento administrativo - contable y pedagógico de los proyectos de capacitación.

### **La tecnología y su abordaje desde la perspectiva escolar**

Se trata al concepto de tecnología en el marco operativo del trabajo escolar y como contenido de aprendizaje. Los objetivos de este proyecto son:

- Generar cultura tecnológica pero no formar tecnólogos.
- Integrar la tecnología en el marco del diseño curricular.
- Identificar los contenidos y su metodología de trabajo.

### **Formación Docente**

Las propuestas de formación de la Dirección de Enseñanza Superior se enmarcan en un proyecto educativo provincial, cuyo fundamento central es "... la reconstrucción de la educación pública como factor clave para la inclusión social, la democratización y la consolidación de la identidad cultural".

## **Gestión institucional para la implementación del nivel Polimodal**

Esta propuesta está conformada por tres subproyectos.

### **Encuentros entre el cine y la pedagogía para pensar la tarea de enseñar.**

En Entre Ríos el proyecto nacional "Cine Maestro" se presentó bajo el título "Encuentro entre el cine y la Pedagogía: para pensar la tarea de enseñar". El ciclo de Cine Maestro combina la proyección de películas y debate sobre ellas; las clases con profesores invitados y los talleres de lectura semanales, además de actividades complementarias de asistencia optativa y abierta. Los objetivos de esta modalidad de capacitación son:

- Reflexionar a partir del uso de soportes cinematográficos, sobre la tarea de enseñar; poner de relieve la riqueza que posee el lenguaje cinematográfico a la hora de pensar problemas en la tarea cotidiana de los educadores.
- Conectar la transmisión y la enseñanza escolar con el uso sistematizado de productos culturales.
- Poner a disposición de los educadores distintas lecturas y aportes conceptuales para enfrentar los desafíos que esta época plantea al docente.
- Ofrecer variedad de actividades y propuestas culturales para disfrutar y compartir entre docentes y otros trabajadores de la cultura.

### **El mejoramiento de los aprendizajes desde un perfil institucional deliberativo y profesionalizante**

Acciones de capacitación que intentan superar paradigmas extrínsecos a la lógica de la práctica docente en defensa del trabajo centrado en la escuela y en el aula.

Sus objetivos son:

- Focalizar la capacitación en las instituciones de desempeño laboral consideradas como espacios de formación docente.
- Superar la concepción del docente como mero ejecutor contribuyendo a su formación como agente curricular y adquirir herramientas o instrumentos para realizar los ajustes permanentes de las prácticas en relación al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos.

## **Alfabetización científica en la provincia de Entre Ríos**

Esta propuesta está conformada por tres subproyectos.

### **Plan provincial de lectura**

Resulta pertinente enmarcar el Plan Provincial de Lectura en el **Plan Nacional de Lectura**.

Este se configura como una red interjurisdiccional con el objetivo de construir y consensuar políticas públicas de Promoción de la lectura. Estas políticas buscan provocar transformaciones en las formas de leer en la escuela y en la comunidad. La lectura se constituye como una práctica cotidiana de la escuela, propuesta transversal que va más allá de la escolaridad. En este sentido lectura-comunidad posibilita la incorporación de actores con los cuales se pueden promover prácticas de lecturas.

El proyecto tiende a revertir procesos de exclusión, escasa comprensión lectora, falta de hábitos y frente a ello se presenta la potencialidad de la lectura.

Esta propuesta está conformada por cuatro subproyectos.

### **Programa de gestión para bibliotecas: Aguapey**

La Biblioteca Escolar es un lugar de acción pedagógica conformada con diversidad de materiales, organizada según normas internacionales que, con la mediación del Bibliotecario garantiza el acceso y la mas amplia utilización de los mismos, la lectura recreativa, la investigación escolar, etc, en orden a la formación de lectores autónomos. El crecimiento exponencial de la información impone la aplicación de programas de informatización que potencien la recuperación, el acceso a la información y la optimización de los recursos materiales y humanos. Por todo esto es necesario actualizar el funcionamiento de las Bibliotecas Escolares de esta jurisdicción a través de la automatización de los procesos de la información sobre la base de un formato de carga de datos común validado internacionalmente para el registro, la transferencia y el intercambio de la información.

Dado que la función del Bibliotecario Escolar se desarrolla en torno a dos ejes profundamente intervinclados: los procesos técnicos organizativos y los procesos pedagógicos y de servicio, es necesario capacitarlo en el uso de un programa de gestión de la información. El cual posibilitará ampliamente la recuperación y el acceso a la información, facilitará la búsqueda autónoma de la misma para lo cual se generaran instancias de aprendizaje en la que los usuarios adquirirán competencias en el proceso de informarse.

### **Reposicionamiento de la educación de jóvenes y adultos (EDJA)**

El Proyecto destinado a la educación de jóvenes y adultos conformado por dos subproyectos.

### **Libreta escolar argentina**

Proyecto que consiste en desarrollar una experiencia piloto de implementación de la libreta escolar argentina como documento que refleja la historia educativa y social de cada alumno.

### **Apoyo refuncionalización e implantación Programa Centros CREER**

Proyecto que pretende la integración de los Centros Regionales Educativos de la provincia de Entre Ríos (ex CAIEs) al sistema educativo.

### **Proyecto de capacitación específica. Educación artística. Cultura y educación**

Proyecto que busca establecer un espacio donde la cultura y la educación jerarquicen el accionar de los docentes, alumnos y gestores culturales.

### **Haciendo escuela**

Para cada una de las instancias se elabora un cuadernillo específico, coordinado por la Dirección General de Planeamiento Educativo pero en la que realizarán sus aportaciones todos los técnicos docentes del Organismo Central (Direcciones de Nivel) y otras entidades calificadas de la región. Esa modalidad de trabajo, apoyada con guías elaboradas por el C.G.E., permite construir algo de la cultura colaborativa deseable en los equipos docentes y en los equipos directivos, teniendo en cuenta los aspectos contextuales de cada institución. Cada una de las instancias ofrece la oportunidad de:

- Analizar las necesidades y problemas en torno al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y los factores que la obstaculizan.
- Focalizar y describir las dificultades.
- Tomar decisiones de mejora de los proyectos y acordar condiciones de intervención para alcanzar los resultados deseados.

Concomitantemente, se implementan líneas de acción complementarias que involucran a los diferentes estamentos del Sistema Educativo Entrerriano (niveles intermedios: supervisores, directores radiales, asesores pedagógicos y directivos).

Los objetivos son:

- Promover la reflexión y la participación colectiva de la institución en torno a los factores que inciden en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.
- Actualizar el diagnóstico y reformular los proyectos.
- Planificar propuestas de mejora de la gestión institucional y curricular.
- Comprender la necesidad de incorporar herramientas de gestión que permitan liderar el proceso de cambio en las instituciones, como así también introducir innovaciones a partir de la indagación permanente y sistemática sobre las prácticas pedagógicas.
- Fomentar una cultura organizacional permeable y colaborativa, que favorezca la inclusión de innovaciones y/ o cambios en la gestión educativa.

Para este Proyecto, se elaboraron cinco cuadernillos:

### **Cuadernillo Nº 1: Proyecto Educativo Institucional**

- Revisión del PEI y/o Proyectos Curriculares.
- Revisión e indagación de las propias prácticas
- Análisis de datos e información con que cuenta la institución.
- Informe de autoevaluación institucional.
- Definición de prioridades y compromisos en y para la acción generales y específicos para cada nivel y modalidad.

Este Cuadernillo fue trabajado en las Jornadas Institucionales del mes de Febrero del 2004, cuenta con diez páginas y se imprimieron 8.000 ejemplares.

#### **Cuadernillo Nº 2: Proyecto Curricular Institucional - Proyecto Aúlico**

- Orientaciones y sugerencias para abordar la elaboración colectiva del PCI.
- Concepción de Currículum.
- El PCI como componente del PEI.
- Componentes del PCI.
- Proyectos Áulicos.
- Tipologías.

Este Cuadernillo ha sido elaborado por las Direcciones de Nivel y la Coordinación de Programación Curricular del Consejo General de Educación, se presentó en las Jornadas Institucionales del mes de Abril del 2004, consta de 24 páginas y se imprimieron 12.000 ejemplares.

El trabajo institucional de este Cuadernillo es acompañado con una línea de acción (Global 2004) destinada a la Actualización Curricular de los documentos vigentes en la Provincia para cada uno de los niveles y modalidades.

#### **Cuadernillo Nº 3: Evaluación**

- Criterios de evaluación prioritarios para esta gestión.
- Orientaciones y sugerencias para abordar el trabajo en la Institución.
- Pensando en nuestras prácticas evaluativas.
- La evaluación, sus conceptos, estrategias, tipologías y finalidades.
- Aportes desde los distintos niveles y modalidades.

Este Cuadernillo fue elaborado por las Direcciones de Nivel y cuenta con el aporte de técnicos de la DINIECE y especialistas de la cátedra de Evaluación de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), se presentó en las Jornadas Institucionales del mes de Julio del 2004, consta de 24 páginas y se imprimieron 12.000 ejemplares.

El trabajo institucional de este Cuadernillo es acompañado con una línea de acción (Global 2004) destinada a la devolución de los operativos ONE 2002 y 2003 y al trabajo con Universidades de la Región Centro (U.N.E.R., Universidades del Litoral, de Rosario y de Córdoba) para la elaboración e implantación de un Sistema Entrerriano de Evaluación Educativa (SEE).

#### **Cuadernillo Nº 4: Prioridades Pedagógicas**

- La diversidad: ¿una prioridad pedagógica en la escuela entrerriana? Implicancias para su atención.
- La atención a la diversidad cultural, un camino para la convivencia escolar. Estrategias de intervención.
- Aportes de los distintos Niveles y modalidades.

Fue elaborado por las Direcciones de Nivel y con el aporte de técnicos disciplinares de la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente, se presentó en las Jornadas Institucionales del mes de Septiembre del 2004, cuenta con 24 páginas y se imprimieron 12.000 ejemplares.

#### **Cuadernillo Nº 5: Evaluación, Seguimiento y Monitoreo de Proyectos de Mejora de las Prácticas Cotidianas**

- Este cuadernillo propone la elaboración de Trabajos Prácticos Institucionales, relacionado con las temáticas abordadas en los diferentes cuadernillos.

Fue elaborado por las Direcciones de Nivel y cuenta con el aporte de técnicos de la DINIECE y especialistas de la cátedra de Evaluación de la UNER, se presentó en las Jornadas Institucionales del mes de Diciembre del 2004, consta de 24 páginas y se imprimieron 12.000 ejemplares.

Los resultados de cada una de las líneas de acción serán sistematizados con instrumentos de investigación educativa para ajustar los dispositivos 2005. Los supervisores y directivos dejarán constancia de los avances, dificultades, reajustes y acuerdos logrados en el corriente año, así como las proyecciones para el siguiente período lectivo.

#### **Formación Docente**

En tal sentido, retoma el compromiso de transformar políticas de estado en acciones pedagógicas concretas, con la intención de transformar el futuro de nuestros jóvenes redoblando esfuerzos para garantizar a través de la educación la justicia social. En este sentido, la capacitación de los docentes del Nivel Superior cobra un protagonismo central como medio para revalorizar la escuela como eje central del sistema educativo para la formación integral de la persona y la reconstrucción y transmisión de competencias, saberes y valores necesarios para el fortalecimiento de la integración social y la ciudadanía. Apela, además, a construir consensos, a través del diálogo y la participación de todos los actores sociales como único camino para recomponer la confianza, la responsabilidad y el compromiso con una educación de calidad para todos. Intenta desarrollar estrategias de evaluación integral de la calidad para favorecer mejores aprendizajes, compensar las desigualdades y mejorar el trabajo del aula y la escuela.

### **Subproyectos**

#### **Capacitación didáctico-pedagógica**

- Actualizar los marcos teóricos de las prácticas docentes, en función de los aportes del campo de la didáctica y generar un espacio de reflexión crítica y formación en torno a las propuestas de enseñanza vigentes.
- Favorecer la articulación entre los enfoques de enseñanza y la especificidad de la formación que imparten los Institutos de Nivel Superior.
- Posibilitar la construcción de un Proyecto Didáctico en cada uno de los Institutos de Formación Docente.
- Articular al interior de los Institutos las acciones de práctica, residencia y apoyo a la residencia en distintas disciplinas, para que los alumnos unifiquen criterios a la hora de realizar opciones metodológicas.

#### **Evaluación y reformulación de lo lineamientos curriculares de la formación docente**

Se trata de identificar las problemáticas emergentes de los lineamientos curriculares de los Institutos de Formación Docente, evaluar fortalezas y debilidades de los actuales lineamientos curriculares con vistas a su rediseño y compatibilizar el requerimiento de calidad académica con la pertinencia a partir de las prioridades de cada Instituto de Formación Docente.

#### **Asistencia técnica para la renovación de carreras de formación técnica profesional**

Se trata de asistir y fortalecer al equipo técnico pedagógico de la Dirección de Educación Superior para realizar la revisión de la oferta curricular de los Institutos de Formación Técnica de la Provincia, en vistas a su actualización y reconversión, y definir lineamientos para la construcción de una normativa provincial que regule la creación e implementación de carreras técnicas de Nivel Superior, en el marco de una política de planificación de la oferta en función de las demandas y expectativas de la población y los requerimientos sociales, culturales y productivos de las zonas de influencia de las instituciones.

#### **Equipos docentes de módulos de TTP. Producción agropecuaria. Equipos de proyecto institucional para la transformación educativa (PITEs)**

Jornada de trabajo acerca de los módulos de TTP de producción agropecuaria: planificación y evaluación y fortalecimiento de equipos PITEs.

#### **Docentes de la Formación Orientada por modalidad**

Actualización disciplinar y capacitación para el desarrollo de espacios curriculares nuevos que integran la caja curricular por modalidad

#### **Perspectivas para la educación de jóvenes y adultos. Ámbitos y alternativas para la formación general y la formación técnico-profesional**

Reflexión acerca de la propuesta pedagógica actual del nivel desde la propia práctica y desde la lectura de marcos conceptuales que redefinen y/o actualizan las respuestas educativas que el sistema debe ofrecer.

#### **Congreso Científico Juvenil**

Reunión de estudiantes para exponer y defender ante sus pares los resultados de un proyecto de investigación sobre problemas relacionados con la temática del Congreso.

### **El rol de los evaluadores de Ferias de Ciencias**

Taller destinado a capacitar jurados específicos para cada nivel y área en las diferentes instancias de las Ferias de Ciencias y Tecnología.

### **XIV Encuentro de actividades científicas y tecnológicas juveniles**

Se intenta complementar la educación de niños y jóvenes mediante su participación en actividades científicas y tecnológicas de libre elección; promover un mejor conocimiento de la ciencia y despertar vocaciones científicas.

### **Los docentes, futuros docentes y bibliotecarios como adultos lectores y mediadores de lectura**

Se proponen espacios para reflexionar sobre el lugar y función de la lectura literaria, dentro y fuera de la escuela, desde la propia vivencia hacia la planificación de acciones de promoción y mediación; instancia oportuna para vincularse con los materiales de lectura destinados a diversidad de lectores, desde el adulto hacia la especificidad de la literatura infantil y juvenil que atañe al destinatario final del Plan de Lectura.

### **Los docentes, futuros docentes y bibliotecarios como adultos lectores y mediadores de lectura en las escuelas del PIIE**

La oportunidad de conformar bibliotecas o acrecentar el fondo bibliográfico que brindará el Proyecto Integral de Igualdad Educativa con la dotación de 500 libros, para las escuelas incluidas en el mismo, precisa de acciones de capacitación para que bibliotecarios y docentes – mediadores de lectura insustituibles- hagan de la biblioteca lo que más de un autor denomina: “el corazón de la escuela”.

Asimismo al igual que las escuelas del PIIE donde se trata de revertir situaciones de exclusión que generan la grave situación económica, social, cultural; las escuelas de jornada completa (algunas con anexo albergue) ameritan ser incluidas en esta capacitación.

### **Jornadas regionales de promoción de la lectura**

Tres jornadas de trabajo que constarán de talleres y charlas a cargo de las provincias y del Ministerio de Educación de la Nación. Actividades culturales destinadas a docentes, bibliotecarios y otros mediadores de lectura y a niños y adultos de la comunidad, por ejemplo, funciones de cine, teatro, muestras plásticas, etc.

### **Para formar lectores, en principio: libros**

Intenta compartir una instancia de intercambio sobre el valor de la lectura y brindar asesoramiento técnico para la lectura y la óptima inclusión de los materiales de la dotación de libros para la escuela media.

### **Leer y escribir, hablar y escuchar: como competencia comunicativas claves en la EDJA**

Taller que se propone trabajar con los docentes en las formas de fomentar el aprendizaje de esas competencias a los efectos de hacer eficaz la lectura y la producción oral y escrita en los jóvenes y adultos alumnos. Este taller se propone trabajar con los docentes en las formas de fomentar el aprendizaje de esas competencias a los efectos de hacer eficaz la lectura y la producción oral y escrita en los jóvenes y adultos alumnos.

Este proyecto le propone a los docentes:

- Valorar su labor como profesionales de la Lengua y posibilitadores de una educación social a través de la formación lingüística.
- Reconstruir el uso particular que hacen del lenguaje para comprender su función pragmática y discursiva, necesario para el acercamiento a otras disciplinas.
- Reflexionar acerca de una concepción del aprendizaje centrada en la construcción de los conocimientos y acerca de los procesos.
- Analizar las dificultades de su tarea en el aula, sus causas y consecuencias y diseñar estrategias para sortearlas en la enseñanza de la lengua.
- Rescatar y socializar experiencias educativas innovadoras en la EDJA.

A lo largo de este subproyecto abordaremos cuestiones referidas a la sistematización y comunicación de experiencias educativas significativas y a la vez relevantes en el campo de la educación de Jóvenes y Adultos, siempre propicio para introducir innovaciones que vienen de

la mano del sentir, pensar y hacer cotidiano de la comunidad educativa de jóvenes y adultos entrerrianos.

Este proyecto busca contribuir con la formación de los educadores de jóvenes y adultos.

- En primer término, se espera que cada participante y/o grupo, logre mirar sus prácticas y seleccionar una experiencia innovadora para compartir con sus pares (trabajo institucional).
- En segundo lugar, se trata de que cada institución pueda sistematizar las experiencias innovadoras seleccionada (trabajo institucional).
- Finalmente, se pretende que cada participante y/o grupo participe de una instancia de socialización regional de dichas experiencias y profundice sus competencias profesionales a partir de la interacción con sus pares (trabajo inter - institucional).