

**Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación**  
**Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente**  
**Planes y proyectos por provincia**  
**Santa Fe 2006**

**Propuesta 2006**

En su planeamiento 2006, las autoridades educativas de la provincia de Santa Fe asumen el desafío de crear un espacio para asistir puntualmente a las escuelas en la recuperación del sentido de fortalecimiento pedagógico y de atención a los sectores más vulnerables.

Para ello se plantean metas y acciones en pos de la construcción de una escuela más inclusiva, lo cual implica:

- Asumir con convencimiento que TODOS pueden aprender, apostando a una pedagogía en y para la diversidad y evitando transformar las diferencias en déficit.
- Interpelar las prácticas escolares, desnaturalizar la organización escolar heredada, sintetizar espacios de escucha y reflexión, e instalar entre los docentes la cultura de la colegialidad para buscar las estrategias educativas pertinentes.
- Ir en búsqueda de niños que no están cumpliendo con la escolaridad obligatoria, sacarlos de las estadísticas, poder mirarlos y nombrarlos; reconocerlos en su historia, planificar y desarrollar itinerarios para su inclusión.
- Construir andamiajes para niños y adultos cuidando los procesos de enseñanza y aprendizaje, superando el pensamiento binario que enfrenta el «contener» con el «enseñar» como categorías opuestas.
- Crecer en instancias de integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Generar progresivamente recursos y redes interinstitucionales.
- Hacer visible la escuela para poder trabajar con cada una en sus necesidades, en sus contextos y en sus posibilidades.

“Construir una escuela más inclusiva” implica, entonces, pensar en intervenciones generales y a la vez más focalizadas que atiendan las necesidades instaladas por la complejidad creciente de la realidad, en la cotidianeidad de la vida escolar.

Desde esta perspectiva, el Plan Global 2006 se configura en torno a dos ejes centrales: “Hacer visible la escuela” y “Una escuela para todos”, transversalizados por el eje de la evaluación como una mirada hacia el sistema, que produce conocimiento desde y para la propia toma de decisiones. Presenta tres proyectos integrales que se interrelacionan para ir gestando modos de intervención que atienden el universo total de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo provincial, incorporando todos los roles de gestión del sistema (autoridades jurisdiccionales, autoridades regionales y equipos de supervisores) con una fuerte impronta en las escuelas de nivel inicial y EGB y en los institutos de formación docente desde el trabajo fundamentado en la alfabetización integral y las asesorías pedagógicas institucionales. Las problemáticas más complejas serán trabajadas de manera interdisciplinaria a través de las acciones de los equipos interdisciplinarios de acompañamiento situado. Se pretende también resignificar el rol de capacitador y de referente dentro del sistema educativo, con seminarios de actualización y de formación.

El Plan Nacional de Lectura se inscribe desde aquí con propuestas que se integran también en el nivel inicial y en la EGB, articulando pedagógicamente con las acciones de alfabetización integral, a partir de la idea de que docentes lectores y escritores forman también alumnos lectores y escritores.

El desarrollo de una alfabetización científica es el lugar desde donde se proponen espacios de intervención para el nivel polimodal, que giran en torno a la propuesta de elaboración de evaluaciones integradoras para el tercer año, espacio que también se espera pueda enriquecer la

mirada reflexiva sobre los desarrollos curriculares y las prácticas pedagógicas, resignificando al sujeto destinatario.

La formación docente de la provincia participa del Programa Nacional de Renovación Pedagógica y también adhiere a la propuesta de formación de postgrado desde la implementación del postgrado: Nuevas infancias y juventudes.

Una particular característica se da en la jurisdicción en este año lectivo 2006, al tomar posesión en el cargo más del 80 % de nuevos equipos directivos en distintos niveles y modalidades del sistema, oportunidad que se establece como prioritaria para pensar en gestar otros modos de acompañar la tarea directiva y re-pensar los modelos de gestión. Para trabajar desde esta perspectiva se ha diseñado una capacitación con modalidad tutorial y situada para todos estos nuevos agentes.

Una escuela para todos implica también atender a la problemática de la integración, contextualizando y dotando de continuidad a proyectos diseñados y desarrollados en los planes globales del año 2004 y 2005, como así también al Postítulo para maestros y tutores de la educación rural, en su segundo año de implementación. Pensar en integrar es seguir sosteniendo Centros de Actividades Juveniles (CAJ) en todo el ámbito provincial y resignificar las intervenciones focalizadas de las escuelas que pertenecen al Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE). La creación de un ámbito para la evaluación como un acción integral y transversalizadora, dota al proyecto integral: "La evaluación: una mirada transversal" de una significación e impronta particular que se concretiza a través de la generación de un Sistema Provincial de Evaluación y Monitoreo, que, inicialmente, se focalizará en la evaluación de proyectos del Plan Global 2006 y también en acciones de investigación evaluativa sobre el tercer ciclo de EGB.

A partir de la consideración "del planeamiento como una herramienta para pensar y crear la acción futura, un mediador entre el conocimiento de la realidad y la acción que se ha de emprender, entre el presente que se quiere cambiar y el futuro que se desea alcanzar", las propuestas elaboradas no cierran procesos en sí mismos, sino que abren perspectivas de continuidad hasta el año 2007 y se caracterizan por la flexibilidad necesaria sin perder los horizontes imaginados.

En síntesis, la propuesta jurisdiccional del Plan Global 2006 intenta dar coherencia e integralidad a acciones que se instalen en el centro mismo de las instituciones e impliquen una presencia real en la transformación posible y necesaria de las prácticas educativas escolares.

## **Proyectos integrales**

### **Hacer visible la escuela.**

#### **Una escuela para todos.**

Procura reforzar los agrupamientos de escuelas rurales, fortaleciendo diferentes dispositivos que permitan el intercambio de información, materiales y experiencias educativas de los agentes educativos que se desempeñan en el ámbito rural. Asimismo, intenta profundizar en el desarrollo y capacitación de estrategias didácticas específicas para la atención del plurigrado, característico del ámbito educativo rural.

### **La evaluación: una mirada transversal.**

## **Otros proyectos**

### **Seminarios nacionales.**

Reuniones, seminarios y jornadas de intercambio entre referentes de los diversos ciclos, niveles y modalidades, con el fin de enriquecer las propuestas de mejoramiento del sistema educativo, debatir las propuestas de las diferentes jurisdicciones del país, acercarnos a diferentes miradas sobre temas específicos.

### **Fortalecimiento de cabecera.**

### **Fortalecer las prácticas educativas cotidianas.**

## **Subproyectos**

### **Alfabetización integral.**

Pretende lograr la articulación de acciones tendientes a fortalecer proyectos alfabetizadores en todos los niveles, y a resignificar y operativizar el desarrollo de los diseños curriculares desde los NAP, generando espacios de formación, a partir de las dinámicas situadas de intervención de los equipos regionales.

### **Hacia la alfabetización científica en las escuelas medias y técnicas.**

Apunta a generar documentos que orienten las prácticas educativas de los espacios propios comunes de las 5 modalidades de la educación polimodal, recuperando experiencias didácticas significativas en las instituciones. También procura instalar el análisis de la necesidad de una evaluación integradora en el 3er. año del nivel polimodal.

### **Plan nacional de lectura.**

Pretende incidir en las prácticas lectoras y de escritura de los docentes de EGB y de otros agentes formadores, a través de varios dispositivos de capacitación.

### **Una escuela para todos.**

Procura reforzar los agrupamientos de escuelas rurales, fortaleciendo diferentes dispositivos que permitan el intercambio de información, materiales y experiencias educativas de los agentes educativos que se desempeñan en el ámbito rural. Asimismo, intenta profundizar en el desarrollo y capacitación de estrategias didácticas específicas para la atención del plurigrado, característico del ámbito educativo rural.

## **Subproyectos**

### **Capacitación para docentes de escuelas rurales - Postítulo.**

Ofrece una especialización pedagógico-didáctica y de gestión para el desempeño en el rol de maestro tutor de EGB 3 rural.

### **Centros de actividades juveniles (CAJ).**

Tiene como objetivo principal implementar políticas educativas dirigidas a la inclusión de los adolescentes y su formación como seres de derecho. Apunta a la incorporación, retención y promoción de los adolescentes, a través de diversas acciones, entre las cuales vale mencionar la articulación con otros programas nacionales como "Todos a estudiar", entre otros.

### **Programa integral para la igualdad educativa (PIIE).**

El PIIE es un programa que propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente. Promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje. Diseñar e implementar redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

### **Programa de renovación pedagógica.**

Los seminarios apuntan a constituir un espacio de formación que permita a los cuerpos directivos contar con los recursos necesarios para orientar la renovación de los IFD hacia un perfil institucional dinámico, generador de desarrollo social y cultural en las comunidades en las que se inserta, con estrechos vínculos con las escuelas, abiertos a las demandas y necesidades de sus propias localidades y a las de formación general. El programa "Elegir la docencia" estimula la opción por la docencia de jóvenes con capacidad, inquietud y compromiso para afrontar el desafío de la tarea de enseñar y transmitir la cultura de nuestra sociedad, a través de una política de

becas, que les ofrece mejores condiciones para dedicarse al estudio y les permite su inclusión en la propuesta para la renovación pedagógica del sistema.

Está integrado por 2 líneas de acción: 1) Seminarios de formación e intercambio para equipos directivos; y 2) Elegir la docencia, tutores.

**Posgrado: Nuevas infancias y juventudes.**

Intenta contribuir a la articulación entre la universidad y los IFD, favoreciendo la configuración de nuevos perfiles docentes y de nuevos estilos de formación de docentes.

**Integración educativa 2006-2007.**

Se propone identificar y problematizar obstáculos epistemológicos y operativos que inciden en las prácticas institucionales en relación a la construcción del proyecto institucional de integración, con el fin de contribuir al diseño de dichos proyectos.

**La evaluación: una mirada transversal.**

**Subproyectos**

**Sistema provincial de evaluación y monitoreo.**

Consiste en la producción de información válida y confiable para la toma de decisiones en diferentes ámbitos y niveles del sistema educativo provincial, con el fin de contribuir a configurar políticas, planes y programas.

Está integrado por 2 líneas de acción: 1) Sistema de evaluación y monitoreo de proyectos del plan; y 2) Evaluación del tercer ciclo de EGB. Con la primera, se intentará conocer el impacto real de los proyectos incluidos en el plan global implementados en la provincia, en tanto la segunda apunta a favorecer la toma de decisiones respecto a EGB 3.

**Fortalecimiento de acciones de investigación desde los IFD.**

Se apunta al desarrollo de una actitud investigadora y al fortalecimiento de las competencias necesarias para que conozcan y vivencien la investigación como un proceso activo personal, interpersonal e institucional para el análisis, la evaluación y el reajuste del quehacer educativo y/o profesional, en busca de la mejora continua de la calidad.

Está integrado por 2 líneas de acción: 1) Acciones de investigación centralizada; y 2) Acciones de investigación descentralizada.