

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Planes y proyectos por provincia
Jujuy 2005

Propuesta 2005

El Ministerio de Gobierno, Justicia y Educación de la Provincia, concibe la educación como fundamento básico del desarrollo de las personas y de toda la persona; y la incorporación del conocimiento como sustento ineludible para la transformación social.

Convencidos de la importancia de contar con la voz de los actores involucrados, a partir de su interpretación de la realidad, sus necesidades, condicionantes y aspiraciones, es que la atención a las demandas y necesidades de los docentes y de las instituciones escolares, intenta instalar una nueva cultura para la intervención con el fin de superar problemas de calidad de la enseñanza y de retención de los alumnos, partiendo de la práctica concreta en cada espacio educativo.

En este contexto, la política educativa de la Provincia de Jujuy se basa en el consenso y la participación de todos los sectores sociales, a fin de asegurar, sin distinción alguna, el acceso a la educación a toda la población, la igualdad de oportunidades y la calidad educativa.

El sistema educativo pudo mejorar el acceso de grandes sectores sociales a la educación, poniendo en marcha diversos esfuerzos y modalidades que ofrezcan la obligatoriedad y la terminalidad educativa. Considerando que la escuela hoy atraviesa por emergentes sociales, económicos y culturales, es en estas circunstancias, una de las instituciones que posibilita afrontar las desigualdades de los sectores más desfavorecidos.

Por tal motivo, el sistema educativo viene trabajando con estrategias orientadas y reorientadas a fortalecer y acompañar el rol protagónico de los docentes en los procesos de mejora educativa, ya que se constituyen en actores fundamentales con perspectivas propias para entender y hacer la escuela, y como autores de un saber profesional pasible de ser recuperado y validado. Para este logro se desarrollan acciones tendientes a fortalecer los procesos de indagación, revisión, reflexión y evaluación continua de las necesidades priorizadas por la política educativa provincial, año 2005, que permitan proyectar y abordar en forma progresiva y gradual, aquellas factibles de desarrollar. Las propuestas que se plantean en el marco del plan anual 2005, permitirán avanzar en la mejora de los procesos pedagógicos en la escuela y en el aula, para superar problemas de calidad de la enseñanza y de retención de los alumnos, partiendo de la práctica concreta en cada espacio educativo.

Las diferentes acciones planificadas plantean la integración de las políticas educativas provinciales con las nacionales, estableciendo puentes de acción conjunta y aunando esfuerzos en el mismo sentido.

A partir de las prioridades educativas establecidas por el Gobierno Educativo Provincial fueron definidos proyectos integrales, ya que un abordaje integral contribuye al diseño de diferentes estrategias de intervención para converger en propuestas articuladas que optimicen y potencien los recursos disponibles.

Estas problemáticas en sus dimensiones: política, pedagógica, curricular, organizacional, socio-comunitaria y de gestión serán atendidas a través de cuatro proyectos integrales:

Mejoramiento del sistema educativo

Para el mejoramiento del Sistema Educativo se plantean líneas de intervención que abordarán los procesos pedagógicos vinculados con aspectos que tienen que ver con la vida de las instituciones en sus múltiples dimensiones: la gestión y administración, la convivencia, los aspectos curriculares y el trabajo en equipo.

Fortalecimiento de las instituciones de nivel superior no universitario

El nivel superior no universitario a través de su propuesta plantea dar respuesta a las debilidades institucionales detectadas durante el acompañamiento y monitoreo efectuados, el

análisis de los proyectos educativos institucionales presentados por los Institutos de Formación Docente y el proceso de implementación de las Tecnicaturas Superiores No Universitarias. La Educación Superior No Universitaria requiere dar continuidad, a acciones iniciadas durante el 2004, para brindar a los actores institucionales herramientas que contribuyan a fortalecer las prácticas, mejorar la gestión y prepararlos para realizar las tareas que demanda el Acuerdo Marco aprobado para el Nivel.

Fortaleciendo la Educación Técnica II

El proyecto *Fortaleciendo la Educación Técnica II* se propone dar respuestas a la heterogeneidad existente en las escuelas técnicas y agrotécnicas, a partir de la revisión del diseño de políticas y estrategias de formación homogéneas; identificar los puntos de articulación —objetivos, funciones, procesos y resultados— entre los sistemas formativos y los sistemas socio-productivo y laboral; y resolver requerimientos diferentes en materia de calificaciones y competencias, tanto en el nivel de las especialidades como en el de las habilidades básicas. En este contexto, el proyecto pretende ser una herramienta que pueda contribuir a enfrentar algunos desafíos para la Educación Técnico Profesional.

Actualización de las propuestas de Educación Especial y Educación no Formal

El área Educación no Formal y Regímenes Especiales plantea la necesidad de fortalecer las acciones destinadas al logro de los objetivos planteados por cada una de sus áreas. En este sentido el presente proyecto plantea diferentes líneas de trabajo específicas vinculadas a la Educación Artística y a la integración escolar de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en particular la atención de disminuidos visuales y ciegos, integrados o no. Así también la Educación de Jóvenes y Adultos requiere la definición de ejes vertebradores, articuladores e integradores de las diferentes ofertas y la formulación de los marcos técnicos, normativos y pedagógicos que las regulen. Como parte de las líneas destinadas a la Educación No Formal se plantea una articulación con el Plan Nacional de Lectura, que propone la conformación de una red de lectores a los fines de generar espacios donde se conjuguen la lectura y la escritura de textos literarios con otras expresiones artísticas como la pintura, la música y el arte dramático. [i](#)

Otros proyectos

Fortalecimiento del trabajo de los equipos técnicos para el relevamiento y procesamiento de información y elaboración de informes

Fortalecimiento de equipos técnicos, delegados regionales y supervisores en la construcción y procesamiento de información que contribuya a la formulación de políticas educativas provinciales y al diseño y ejecución de estrategias de intervención pertinentes al contexto en el que van a ser desplegadas. Se intenta optimizar el uso de la información producida por las acciones de evaluación educativa desarrolladas periódica y anualmente por parte de los niveles de gestión educativa provincial, aportar a los Equipos de la Secretaría de Educación conocimientos teórico-prácticos, para analizar, comprender y comunicar los datos obtenidos en la gestión y mejorar las capacidades de trabajo en equipo y de gestión estratégica en educación.

Seguimiento y monitoreo

La actual gestión ha priorizado desde su inicio las acciones de monitoreo a través de la conformación de equipos de monitores, dada la convergencia de numerosos actores y las múltiples variables implicadas en el proceso de capacitación y en el desarrollo de las acciones previstas en los planes anuales. El monitoreo no es una actividad de auditoría, ya que no se trata de control y fiscalización externa de recursos ejecutados y disponibles, sino de un tipo de evaluación interna y permanente que toma como insumos la información cuantitativa y cualitativa generada por la interacción permanente de las diferentes acciones implementadas con su contexto y los elementos que la condicionan.

Mejoramiento del Sistema Educativo

Las propuestas que se generan en el marco de este proyecto integral permiten avanzar en la mejora de los procesos pedagógicos en la escuela y en el aula para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos procesos pedagógicos se vinculan con aspectos que tienen que ver con la vida de las instituciones en sus múltiples dimensiones: la gestión y administración, la convivencia, los aspectos curriculares y el trabajo en equipo. Un abordaje integral permite, contribuye y amplía la visión e identificación de las situaciones institucionales desde las múltiples miradas de los actores involucrados en los diferentes niveles de gestión, quienes están comprometidos con la tarea de enseñar, gestionar, supervisar, asesorar y tomar decisiones. Tomar decisiones generando propuestas compartidas y adecuadas teniendo como eje al actor central del proceso de aprendizaje: el estudiante.

Las estrategias de acción, se dirigen, en consecuencia, a superar la idea de "... el docente, en singular, para trabajar sobre el concepto de equipo, del ejercicio de la docencia como profesionalismo colectivo..."

Los principales ejes temáticos y metodológicos de las distintas propuestas se vinculan con: el trabajo intra e interinstitucional, la cooperación y articulación interinstitucional para generar adecuadas condiciones institucionales para que los alumnos puedan ingresar, permanecer y transitar con éxito los distintos niveles del sistema, los procesos de democratización en las instituciones escolares, las estrategias para una mejor convivencia escolar, el diseño de estrategias destinadas a favorecer el reingreso, permanencia y promoción de los alumnos, los componentes didácticos y la conformación de equipos de trabajo.

Subproyectos

Conformación y puesta en marcha de las Mesas de Gestión para el mejoramiento del nivel medio / Educación Polimodal

Propone un modelo de organización y gestión que ofrece a la institución una mayor libertad para desarrollar propuestas que atiendan a las necesidades y prioridades propias y de su entorno, a la vez que intenta construir una institución que desde lo organizacional, administrativo y pedagógico fortalezca el espíritu emprendedor y solidario para que sus integrantes consoliden el ejercicio y desarrollo profesional docente que valore el carácter político y ético de esta responsabilidad. Se propone conformar y poner en marcha las mesas de gestión (una provincial y otra institucional) desde un enfoque participativo con actores diversos, para el mejoramiento del nivel medio / Educación Polimodal.

Centros de Actividades Juveniles (CAJ)

En el marco de las acciones del proyecto Escuela para Jóvenes, en el 2004 los Centros de Actividades Juveniles han logrado afianzarse en la institución educativa, logrando reconocimiento y aceptación por parte de la comunidad, lo que favoreció una inclusión progresiva en cada una de las sedes en las que se implementó el proyecto. Es evidente la relevancia que el mismo ha tomado en cada localidad y día a día son más los jóvenes escolarizados y no escolarizados, que se suman a esta propuesta. Estando institucionalizados los CAJ, este año los mismos se abocarán a dos ejes primordiales: ampliar y favorecer las actividades propias; y continuar con el fortalecimiento del rol de Coordinador dada la relevancia que adquirió esta propuesta. Las líneas de acción incluyen asistencia técnica, encuentros provinciales de coordinadores de CAJ, talleres itinerantes de producción socio-cultural y la publicación de una revista de los CAJ.

La mediación escolar entre pares estudiantes

Hace a la gestión educativa de EGB 3, nivel medio y/o Educación Polimodal del ámbito provincial. El objetivo del mismo es brindar información para encontrar nuevas estrategias que nos permitan afrontar y desafiar los problemas escolares cotidianos. Este proyecto está destinado, fundamentalmente, a la formación de docentes para la preparación de alumnos mediadores, que lleven a la práctica en las escuelas la resolución de conflictos entre pares estudiantes. Conflictos

que ocurren en la escuela y están vinculados con lo que ocurre en la sociedad. Estas situaciones pueden ser tratadas en el ámbito escolar desde mecanismos de resolución de los conflictos, sin disputas, litigio ni violencia. Estrategias, que hoy se denominan “métodos alternativos” de mediación escolar. En los conflictos escolares la mediación pasa a ser una posibilidad de justicia más humanizada. En cuanto a los problemas relacionados con lo específicamente escolar, creemos que no debería intentarse otra vía de resolución de conflictos, que ésta, salvo casos inevitables y extremos, donde este intento haya fracasado.

Desde esta perspectiva, el proyecto de mediación aspira circunscribirse en los lineamientos de la política educativa de la Provincia, en lo que respecta a la formación de los procesos de democratización en las instituciones escolares, con el sentido de orientar las acciones tendientes a una mejor convivencia. La mediación escolar, si se genera en instituciones que tienen un nivel importante de democratización y participación, implica un proceso que supone involucrar a toda la comunidad educativa, proporcionando la formación y entrenamientos necesarios para llegar a una experiencia muy satisfactoria. El impacto no sería el mismo si se trabajara en Unidades Educativas todavía muy burocráticas, reglamentarias y autoritarias donde previo a su implementación se necesitaría realizar un trabajo de reflexión en valores sobre su cultura institucional. La mediación escolar constituye una herramienta donde los chicos aprenden que existe siempre la posibilidad de resolver los conflictos sin violencia.

Resignificando el rol del preceptor desde los aportes de la tutoría

La acción tutorial como actividad educadora pretende reforzar las actuaciones tanto de profesores, padres y alumnos como de todo el personal que incide directa o indirectamente en la educación.

Se considera la figura del preceptor como una de las más significativas dentro del sistema educativo, debido a que son ellos quienes permanecen mayor tiempo con los jóvenes y que en muchos casos actúan como mediadores en la relación alumno-alumno y alumno-docente.

Asimismo, son ellos los que han recibido menor formación teórica-práctica para el desempeño de su rol. Este proyecto prevé a través de la Unidad Técnica Provincial de los Centros de Actividades Juveniles (CAJ), la convocatoria de preceptores de nivel medio y/o EGB 3 y Educación Polimodal, sensibles a la retención escolar de alumnos en riesgo. Los mismos recibirán, a través de trayectos formativos: contenidos temáticos y herramientas para la implementación del rol de preceptor-tutor. Para dicha tarea se conformará un equipo de capacitación interdisciplinario, quienes tendrán a su cargo además el seguimiento y evaluación de los proyectos.

Fortalecimiento del programa *Todos a estudiar*

La atención a niños y jóvenes que han abandonado la escuela se plantea como un reto para encontrar soluciones alternativas de recuperación de los mismos. La adhesión de la provincia al proyecto “Todos a estudiar”, constituye un desafío para todos los sectores involucrados en él. Identificarlos, apoyarlos y reintegrarlos a la escuela no es tarea fácil. Implica, entre otras cosas, construir entre todos un espacio de contención para brindarles una nueva oportunidad. La confianza depositada en los jóvenes, desde las organizaciones no gubernamentales y su compromiso para acompañarlos en el proceso de nivelación para su posterior incorporación a la escuela, implica un trabajo sostenido en el tiempo. Por otro lado, las instituciones escolares que propiciarán un espacio para estos alumnos, dan cuenta de una actitud de apertura que debe ser fortalecida con el acompañamiento de los equipos técnicos y el trabajo coordinado con las ONGs. En este marco, se han planificado una serie de encuentros regionales organizados por el equipo provincial, para el acompañamiento de las acciones a desarrollar. La intención es realizar al menos dos encuentros de asistencia técnica en cada Región con las organizaciones y escuelas involucradas. Asimismo, se ha previsto, una asistencia técnica con el equipo técnico nacional y dos encuentros en talleres, uno con los docentes que trabajarán en los espacios puente, los referentes de las ONG, los responsables pedagógicos regionales, y otro con los directores de escuelas y los supervisores.

Articulación interniveles: séptimo año EGB con primer año nivel medio y 8° año de EGB

La propuesta considera como escenario de trabajo la articulación entre niveles educativos, focalizada en el séptimo grado/año de EGB con el primer año de nivel medio / octavo año de EGB.

El propósito central es desarrollar acciones de articulación entre los niveles educativos mencionados con el objetivo de asegurar un adecuado pasaje pedagógico de los estudiantes.

Articulación entre niveles: Educación Inicial y EGB 1 y 2.

Se intenta generar un espacio de reflexión, de participación, intercambio de ideas, y experiencias en torno a los núcleos de aprendizaje priorizados y procesos de revisión y el establecimiento de acuerdos entre niveles y ciclos para la selección de contenidos escolares a partir de los requerimientos de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y las problemáticas institucionales detectadas. Además intenta revisar críticamente las propuestas o experiencias de articulación en las Unidades de Gestión Educativa, promover proyectos institucionales que surjan del trabajo conjunto de todos los actores involucrados en los procesos de enseñanza y establecer acuerdos teórico-metodológicos entre los docentes de nivel inicial y primer año de la EGB 1 que favorezcan la articulación intra e interciclo.

Fortalecimiento de las instituciones de nivel superior no universitario.

El proyecto de Fortalecimiento de las Instituciones de Educación Superior surge en respuesta a las recomendaciones de la UEP, realizadas en el marco del proceso de acreditación de los IFDC, las debilidades institucionales detectadas durante el acompañamiento y monitoreo efectuado por el Equipo Técnico de ESNU, el análisis de los PEI presentados por los Institutos de Formación Docente, y el proceso de implementación de las Tecnicaturas Superiores no Universitarias. Su objetivo es fortalecer a las instituciones de Educación Superior no Universitaria, acompañándolas en el diseño, desarrollo y seguimiento de acciones, construyendo consensos para la toma de decisiones e introduciendo sistemas de monitoreo. También reorganizar y fortalecer las dimensiones administrativo-legal y técnico-pedagógica de las Tecnicaturas Superiores No Universitarias.

Subproyectos

Fortalecimiento de los IFDC

Intenta fortalecer la formación inicial, como eje vertebrador de las prácticas pedagógico-didácticas y de la relación docente-alumno, propiciar la ejecución de proyectos que tiendan al mejoramiento de los índices de retención y al fortalecimiento de la formación académica de los alumnos y capacitar permanentemente al equipo técnico provincial en áreas específicas y procesos de monitoreo y acompañamiento. Contempla la elaboración de marcos normativos pertinentes para regular los IFDC en función de las políticas provinciales y nacionales.

Reorganización y fortalecimiento de las tecnicaturas superiores

Se proyecta trabajar en el período 2005 para el ámbito de la Educación Técnica Superior de acuerdo a las prioridades educativas previstas por la Secretaría de Educación y de acuerdo a los nuevos lineamientos nacionales. Para ello se pretende abordar la organización de la dimensión administrativa-legal y técnico pedagógica, que permitan, entre otros objetivos, cubrir los vacíos normativos, aumentar las posibilidades de desarrollo profesional de los docentes, favorecer la movilidad de los alumnos y posibilitar los trayectos profesionales y una formación de calidad equivalente.

Fortaleciendo la Educación Técnica II.

La presente propuesta pretende ser una herramienta que pueda contribuir a enfrentar algunos desafíos para la Educación Técnico Profesional y se sustenta en el marco de las prioridades educativas para el presente año:

- Mejorar el proceso pedagógico en la escuela y en el aula.
- Promover la inserción y vinculación de la Educación con el mundo del trabajo.

Sus objetivos son: mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de las escuelas que imparten formación técnico profesional mediante una intensa capacitación de sus docentes y directivos, y asistir y evaluar las experiencias desarrolladas en el marco de la Ley Federal de Educación. Busca generar estrategias orientadas a fortalecer la calidad académica y profesional de los equipos directivos y docentes de las instituciones que brindan educación técnico profesional.

Subproyectos

Curso de Fitopatología

En este curso se busca que el docente aprenda conceptos básicos que permitan comprender los procesos que conducen al desarrollo de las enfermedades en los cultivos; que entienda la metodología general de diagnóstico de enfermedades y pueda utilizar criterios para elegir las técnicas a emplear según el caso particular; y que adquiera criterios científicos para seleccionar, integrar y analizar diferentes métodos de control.

Curso de lectura y uso de cartas topográficas y manejo de equipos de navegadores GPS

El operar con instrumental topográfico ha tomado en los últimos años un empuje significativo, dado por la ampliación de las superficies cultivadas generando una fuerte demanda del desarrollo de personal con aptitudes para colaborar con tareas topográficas.

Los componentes y los elementos de los sistemas de posicionamiento global forman parte tanto de los procesos agropecuarios como de la vida diaria de las personas, por lo que su conocimiento no sólo debería formar parte de un área específica, sino de la formación técnica general y básica que todo técnico agropecuario debe tener para el abordaje consistente de la especialización en la que se desempeñe. El formato de taller, con práctica y resolución de problemas como estrategia principal es la modalidad de enseñanza que se adopta para esta capacitación, en tanto se pretende desarrollar capacidades que luego deben ser transferidas al taller y al aula, impactando prontamente en los alumnos.

Diseño asistido por computadoras – CAD 3D

El Diseño Asistido por Computadora (CAD —Computer Aided Design—) se ha transformado en una herramienta informática imprescindible en la resolución eficiente de problemas de representación de objetos en dos y tres dimensiones, y las capacidades relacionadas con su dominio son demandadas permanentemente por las empresas del sistema productivo y de servicios. No obstante sus contenidos no están considerados en las escuelas técnicas y agrotécnicas de la jurisdicción que aún desarrollan las currícula tradicionales del ex-CONET, por lo que su implementación en las escuelas tendrá un impacto innovador, y dará respuestas a las demandas actuales, mejorando la empleabilidad de los egresados de las instituciones de formación técnico profesional. Son objetivos específicos realizar representaciones gráficas tridimensionales por computadora, utilizando el sistema Autocad, y vincular el aprendizaje de estas técnicas a la enseñanza de contenidos de la asignatura Dibujo Técnico.

Diseño de estructuras en zonas sismorresistentes

La propuesta pretende lograr del docente una comprensión total y cabal del funcionamiento de los sistemas estructurales propios del hormigón armado y pretensado, considerando las finalidades a cumplir y los procedimientos constructivos a utilizar. Ello capacitará para abordar el análisis, proyecto y detalle de los sistemas estructurales garantizando su estabilidad y funcionalidad, y seleccionando los procedimientos constructivos más adecuados. Se apunta a obtener el aprendizaje de los aspectos conceptuales generales sobre los que se fundamentan procedimientos y técnicas particulares, proveyendo los criterios necesarios para resolver situaciones de proyecto. Para el desarrollo de estas capacidades se abordarán contenidos relativos a la noción proyecto, entendida como principio ordenador del proceso constructivo —contextualizada y especificada en las problemáticas planteadas—; contenidos relacionados con los principios de geometría; contenidos relacionados con la gestión de materiales, herramientas, máquinas, equipos y grupos de trabajo y contenidos relativos a las normativas correspondientes al dibujo.

Las capacidades en las que pretende formar el módulo implican actividades de aprendizaje que requieren de la participación activa de los docentes, poniéndolos en contacto con las técnicas de trabajo adecuadas y permitiéndoles medir las consecuencias de una ejecución deficiente.

Curso de materiales y ensayo (proceso de transformación de materiales)

Con un sentido orientador, se abordarán los métodos y técnicas de ensayos de materiales para

poder verificar y o modificar sus propiedades y optimizar posibilidades de utilización en instalaciones y fabricación de componentes. Objetivos específicos: reconocer la importancia que poseen los distintos materiales en la vida diaria y en los sistemas productivos; conocer las propiedades y utilización de los materiales; evaluar y seleccionar críticamente los materiales en aplicaciones tecnológicas; comprender el impacto socio-ambiental producido por la obtención, uso y disposición final de los materiales; y reconocer los procesos y operaciones en las diferentes formas de transformación de materiales.

Asistencia técnica escuelas de formación técnico profesional

La propuesta se orienta principalmente a generar y potenciar fortalezas en las escuelas de formación técnico profesional a los fines de sostener una propuesta de transformación que consolide ámbitos de participación que permitan garantizar la revisión, el ajuste y el monitoreo permanente de los objetivos propuestos.

Para una transformación institucional que genere organizaciones innovadoras demandadas por la sociedad contemporánea, se hace indispensable cambiar las normas y valores enraizados en la cultura organizacional. Las organizaciones modernas están caracterizadas por la participación de sus miembros en el proceso de toma de decisiones, la descentralización en las acciones, la flexibilidad en el actuar, el trabajo satisfactorio y creativo, la valoración del desempeño, y el manejo adecuado de los conflictos. Todo ello al servicio de sistemas organizativos abiertos, en estrecha vinculación con el medio, para ofrecer servicios educativos de calidad.

Este proyecto de asistencia requiere el trabajo conjunto con los equipos institucionales a fin de generar las capacidades técnico institucionales para el desarrollo e implementación del proyecto en relación con el diseño curricular, la gestión y organización institucional y la formación y capacitación docente.

Curso de diseño de objetos y procesos

Intenta conocer los fundamentos del diseño desde la ejecución de su proceso. Se prevé aplicar críticamente los fundamentos disciplinares, métodos racionales en resoluciones de problemas de objetos y procesos, reconocer el diseño como un proceso integral, integrado y contradictorio, desarrollar metodologías adecuadas a cada problema específico, reconociendo los distintos modelos y aplicar las distintas formas de representación como herramienta específica.

Evaluación de implementación anticipada EGB 3-VMT en la Escuela Técnica N° 1 de San Pedro de Jujuy

El presente proyecto de evaluación tiene como objetivo evaluar la propuesta de implementación anticipada de EGB 3 Técnica en la Escuela Técnica N° 1 "Coronel Álvarez Prado" de la Ciudad de San Pedro de Jujuy, a fin de generar espacios para impulsar las mejoras necesarias tanto en la implementación como en la propuesta curricular de formación.

Diseño asistido por computadoras - CAD-2D

El Diseño Asistido por Computadora (CAD —Computer Aided Design—) se ha transformado en una herramienta informática imprescindible en la resolución eficiente de problemas de representación de objetos en dos y tres dimensiones, y las capacidades relacionadas con su dominio son demandadas permanentemente por las empresas del sistema productivo y de servicios. No obstante sus contenidos no están considerados en las escuelas técnicas y agrotécnicas de la jurisdicción que aún desarrollan las currícula tradicionales del ex-CONET, por lo que su implementación en las escuelas tendrá un impacto innovador, y dará respuestas a las demandas actuales, mejorando la empleabilidad de los egresados de las instituciones de formación técnico profesional.

Actualización de las propuestas de Educación Especial y Educación No Formal

Educación Artística plantea una propuesta de asistencias técnicas con el propósito de acompañar el proceso de acreditación de sus ofertas, para lograr regularizar la situación de los egresados de las mismas.

El Departamento de Educación Especial concreta procesos de integración escolar de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, siguiendo las pautas establecidas en el marco de la Transformación Educativa, de manera tal que existe una reorganización de las instituciones que se abocan a esta tarea, generando nuevas necesidades y demandas dentro de los recursos humanos ya existentes. La propuesta planteada por el Área se centra en la atención de disminuidos visuales y ciegos, integrados o no, a través de una oferta de capacitación docente en estrategias metodológicas para la atención de esta población específica.

Así también la Educación de Jóvenes y Adultos requiere, en función del estado de situación actual, encontrar ejes vertebradores, articuladores e integradores de las diferentes ofertas y la formulación de los marcos técnicos, normativos y pedagógicos que las regulen. Por ello la propuesta de asistencias técnicas que se plantean tienden a dar respuestas a los requerimientos del sector. Como parte de las líneas destinadas a la Educación No Formal se plantea una articulación con el Plan Nacional de Lectura, que propone la conformación de una red de lectores a los fines de generar espacios donde se conjuguen la lectura y la escritura de textos literarios con otras expresiones artísticas como la pintura, la música y el arte dramático.

Subproyectos

Asistencia técnica para acompañar el proceso de acreditación de las ofertas de Educación Artística

La situación actual, resultante, de la implementación de las ofertas de Educación Artística impone la necesidad de una revisión del avance de la implementación de los diseños curriculares a los efectos de regularizar la situación de los egresados de dichas ofertas, para ello se propone la realización de asistencias técnicas a cargo de especialistas de la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente u otros perfiles habilitados a tal efecto. Objetivos específicos: evaluar los proyectos de organización de las ofertas de Educación Artística dependientes de la Coordinación Provincial de Regímenes Especiales y Educación No Formal; evaluar los Diseños Curriculares de las ofertas de Educación Artística; proponer y desarrollar estrategias para los eventuales ajustes que deban realizarse en los Diseños.

Capacitación a docentes en estrategias para la atención de alumnos discapacitados visuales

Proyecto de Capacitación, tendiente a mejorar la atención de alumnos disminuidos visuales y ciegos integrados o no, a través de la capacitación a docentes de las distintas zonas del ámbito provincial, con personal especializado y apoyado en su práctica por docentes de la Escuela Especial N° 11.

El presente proyecto está dirigido a un colectivo de docentes, tanto de educación común y especial, que sean competentes en un futuro no muy lejano, de conformar una red que sea capaz de cubrir las necesidades mínimas de atención educativas a los alumnos con discapacidades visuales.

Esta Capacitación implicó una fuerte toma de decisión en relación a los contenidos, apelando a diversos niveles de consulta a docentes e instituciones idóneas en la temática, los que se seleccionaron son: Braille, Recursos Tiflológicos, Matemática Braille, Orientación y Movilidad y Actividades de la vida diaria; como así también los instrumentos básicos que posibilitan un mejor y más adecuado abordaje de la población con discapacidad visual, en aspectos técnicos y pedagógicos que favorezcan el desarrollo de propuestas escolares convenientes para éstos.

Articulación e integración de las ofertas para la Educación de Jóvenes y Adultos

El Subsistema EDJA en la Provincia está caracterizado por la existencia de planes dispares y desarticulados entre sí, con escasa flexibilidad y vinculación con el mundo del trabajo y la formación técnico profesional, lo que dificulta el tránsito de los estudiantes en diferentes ofertas y su inserción en el ámbito laboral; la traslación del modelo escolar, normativa y planes de estudio formulados para el Sistema regular por lo que los programas curriculares en general no son pertinentes ni relevantes; recursos humanos que requieren de capacitación y actualización para desempeñarse adecuadamente en el Subsistema, entre otros. La situación descrita requiere encontrar ejes vertebradores, articuladores e integradores de las diferentes ofertas y de la

formulación de los marcos técnicos, normativos y pedagógicos que las regulen. Con este fin, se propone la realización de asistencias técnicas.

Talleres de promoción y animadores culturales; Red de núcleos de lectores

Se busca conjugar la lectura y la escritura de textos literarios con otras expresiones artísticas como la pintura, la música, el folklore y el arte dramático. Finalmente este espacio propicia un encuentro dinámico y participativo entre diversos agentes culturales: hacedores y lectores, para restaurar la confianza y la esperanza. Objetivos específicos: resignificar los distintos enfoques, perspectivas y teorías acerca de la lectura y escritura del texto literario; construir conceptos, nociones en torno a la lectura y la escritura a partir de la confrontación entre los referentes teóricos y las acciones realizadas, desde una perspectiva crítica; diseñar y autogestionar proyectos de promoción y animación de la lectura en diversos contextos sociales; y recuperar la lectura como un espacio público de participación ciudadana.