

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Planes y proyectos por provincia
Catamarca 2004

Propuesta 2004

La provincia de Catamarca plantea como lineamientos de política educativa fortalecer todos los niveles, ciclos y modalidades del sistema educativo provincial mejorando la calidad pedagógica de los mismos e implementando estrategias de refuerzo de la gestión institucional y curricular.

El Plan Anual está centrado en el desarrollo de acciones de formación, asesoramiento y capacitación, para fortalecer, por un lado los niveles de formación alcanzados por los docentes y por el otro, el desempeño profesional docente en contextos diversos. Estas acciones tendrán por finalidad recuperar el rol docente en su labor insoslayable de enseñar con criterio de autonomía y profesionalidad rompiendo estereotipos que imposibiliten el desarrollo de conciencia crítica. También se busca resignificar la función social de la escuela, proponiendo modelos de gestión participativos y generando la construcción de estrategias consensuadas para la promoción de los alumnos.

Para lograr estos objetivos, la provincia plantea el Plan Anual Provincial 2004 con los siguientes proyectos

Proyectos

Alfabetización

Este proyecto de alfabetización se plantea una propuesta de enseñanza en la que las situaciones didácticas giren en torno de la lectura y la escritura de textos reales, utilizados en el contexto, contemplando la mayor variedad posible de los mismos.

Estas propuestas didácticas deberán articularse con las necesidades reales de los alumnos para utilizar y generar conocimientos, y serán presentados como problemas ante los cuales es necesario buscar alternativas de solución. Estas propuestas deberán permitir un acercamiento progresivo a los contenidos en las situaciones áulicas, produciendo, reflexionando y transformando lo producido.

Con el proyecto de alfabetización los alumnos tendrán la oportunidad de iniciarse en la lectura y escritura como parte del patrimonio cultural y como sistema de comunicación. De estar en contacto con la escritura y de interesarse por los estilos particulares de la lengua escrita. En este proceso educativo y socializador de la escuela se espera que el niño transite hacia un progresivo y paulatino logro de competencias operativas y simbólicas, que le faciliten el acceso al mundo de la cultura.

El docente debe asumir su compromiso como lector y como estrategia pedagógico para multiplicar cuantitativa y cualitativamente el quehacer educativo con los grupos infantiles. Se compone de dos subproyectos:

Plan provincial de lectura

Propuesta provincial orientada a contribuir con la articulación entre niveles Inicial, EGB y Polimodal desde la lectura, como una estrategia transversal con las líneas de acción específicas para cada nivel.

Se intenta crear un ámbito de reflexión sobre la literatura infantil y juvenil y su espacio en la escuela actual, orientar a los profesores de las áreas lingüísticas y focalizar la lectura como proceso cognitivo y como práctica social y cultural.

Se compone de cuatro subproyectos

Fortalecimiento curricular

Proyecto que apunta al fortalecimiento curricular a través de cuatro subproyectos.

Alfabetización

Propone estrategias para articular el aprendizaje de otros conocimientos en relación con la lengua escrita

Necesidades educativas especiales

Pretende brindar a los docentes herramientas teórico-prácticas para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales

Capacitación y asesoramiento para supervisores del sistema educativo

Procura jerarquizar y fortalecer el rol pedagógico del supervisor orientado a la consolidación de su liderazgo participativo y democrático

Apoyo al fortalecimiento institucional de los institutos de educación superior en el marco de la acreditación

Pretende elevar la calidad del sistema formador de docentes, fortaleciendo los aspectos institucionales y curriculares de los Institutos de Formación Docentes.

Se compone de tres subproyectos.

SUBPROYECTOS

Alfabetización

Alfabetización en Nivel Inicial

En el Nivel Inicial se deben reproducir las prácticas sociales de la lectura y la escritura siempre guiada por un principio comunicativo, con adecuación de las estrategias empleadas para tal propósito y al contexto en que la comunicación tiene lugar utilizando un repertorio amplio de modalidades de lectura y escritura.

Los objetivos son:

- Cimentar en los docentes una visión del sentido de la educación y del papel que juegan en ella, como sujetos activos del cambio.
- Fortalecer las competencias profesionales de supervisores, directivos y docentes del nivel inicial, vinculadas con el desarrollo de estrategias de gestión curricular y de enseñanza que atienden al logro de los aprendizajes básicos para la iniciación en la lectura y a la escritura.
- Fortalecer las competencias profesionales para la alfabetización
- Crear espacios de análisis y reflexión de las prácticas docentes para generar una renovación de la Didáctica y del conocimiento alfabetizador.

Alfabetización en EGB 1

Subproyecto de capacitación que propone estrategias para articular el aprendizaje de otros conocimientos en relación con la lengua escrita en los alumnos de 1° ciclo de EGB.

Plan de lectura

Talleres para Nivel Inicial y EGB 1

Desde el proyecto de lectura se organizan talleres de lectura por placer y comprensión lectora con los alumnos de las salas de jardín y de EGB 1, de las escuelas determinadas en el proyecto de alfabetización y con los docentes que demande el equipo de capacitación de alfabetización. Los contenidos de los talleres están sujeto a los contenidos que demande el equipo de capacitadores de alfabetización.

Capacitación de jóvenes como mediadores de lectura

Se intenta formar jóvenes mediadores de lectura, procurando fortalecer sus competencias lingüísticas, lectoras, literarias y culturales

Talleres de lectura y escritura destinados a la población carcelaria

Se intenta formar jóvenes y adultos de la población carcelaria como lectores competentes procurando fortalecer sus competencias lectoras, literarias y culturales

Talleres de lectura y escritura a instituciones de la comunidad

Creación d una biblioteca itinerante para promover el desarrollo de la oralidad, el acercamiento a textos escrito, desde la primera infancia

Fortalecimiento curricular

Jornadas intensivas de trabajo para docentes y equipos directivos de nivel inicial

Jornadas intensivas que se enmarcan en la propuesta de Escuela Itinerante del Area de desarrollo Profesional del MECT de Nación. Es un espacio de formación intensiva para docentes y directivos.

Fortalecimiento de la Educación Rural

Proyecto que se orienta a formar un equipo de especialistas que dominen la problemática didáctica y disciplinar de las escuelas rurales. Estos especialistas capacitan, asesoran y actualizan a los docentes de escuelas rurales, de período común y especial, que tienen la tarea compleja de la atención en el pluriaño.

El rol del docente de Educación de Adultos en los establecimientos penitenciarios

La oferta educativa para jóvenes y adultos se encuentra presente en las unidades penitenciarias, posibilitando la terminalidad del nivel primario, secundario o la certificación de módulos de Formación Profesional, no obstante sólo un 33 % de la población carcelaria cursa alguna de estas ofertas y esto se debe a la dinámica y a las reglas propias del sistema penitenciario a las que se deben adecuar las escuelas. En este sentido el lugar del docente en establecimientos penitenciarios, en tanto punto de inflexión entre la lógica escolar y la de la seguridad, supone ocupar un lugar de tensión permanente.

Los objetivos generales son:

- Conformar un equipo multidisciplinar encargado de capacitar a los docentes que se desempeñan en establecimientos penitenciarios.
- Instalar un sistema de capacitación que atienda las demandas y necesidades de actualización docente centrada en el sujeto de aprendizaje adulto en el contexto carcelario.
- Fortalecer la construcción del rol del docente que se desempeña en establecimientos penitenciarios.

Los objetivos específicos son:

- Identificar el particular contexto de formación que es la escuela en la cárcel.
- Determinar las características de las prácticas docentes y sus implicancias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar las características de aprendizaje, socioculturales y psicosociales que posee el educando del contexto carcelario.

Análisis y reforma del sistema de evaluación

Intenta analizar el sistema de evaluación vigente y elaborar nuevos criterios de aplicación que articulen las prácticas evaluadoras con los contextos y condiciones que en que estas se producen.

Apoyo al fortalecimiento institucional de los institutos de educación superior en el marco de la acreditación

Elaboración de diseños curriculares

Propone elaborar e imprimir los diseños curriculares de las carreras de Formación Docente, incluyendo instancias de actualización epistemológica y pedagógica

Fortalecimiento institucional

Procura instalar en cada IES la necesidad de evaluar las acciones institucionales para plantear alternativas de fortalecimiento, brindando para ello algunas herramientas.

Organización de la Unidad de Evaluación de Proyectos

Propone fortalecer la organización de la Unidad de Evaluación de Proyectos.