

Provincia de La Rioja

Propuesta 2007

El Plan Anual 2007 de la provincia de La Rioja se organiza a partir de seis proyectos integrales, uno por Dirección General de Nivel (inicial; EGB; polimodal, superior) y dos correspondientes a la Dirección de Modalidades Especiales (educación especial y educación de jóvenes y adultos).

El criterio sostenido para esta organización fue el de anclar las propuestas de intervención pedagógica en una mirada integral de las problemáticas que presenta cada nivel y/o modalidad del sistema educativo.

Cabe señalar que los proyectos y las acciones fueron propuestos considerando la atención de problemáticas priorizadas en años anteriores, lo que da cuenta de una continuidad en la intervención; continuidad que se traduce en: ampliación de la cobertura, profundización de las acciones y diversificación de dispositivos -que permiten otras entradas a las problemáticas planteadas-; como así también completar trayectos de formación que fueron previstos en más de una etapa.

Estas problemáticas se vinculan a un conjunto de necesidades, que se señalan a continuación:

- La necesidad de renovación pedagógica que apunte a fortalecer la identidad y especificidad del nivel inicial, como la instancia educativa para la primera infancia.
- La necesidad de renovación de la gestión institucional y curricular a partir de un acompañamiento eficaz y sostenido a la tarea institucional en el desarrollo de sus propuestas de mejora.
- La necesidad de reconstruir modos de gestión institucional y curricular que promuevan el proceso de mejora en la calidad de los aprendizajes de los alumnos.
- Necesidad de rediseñar las ofertas de la formación superior en virtud de la realidad educativa del nivel obligatorio y de las prioridades del entramado social.
- Necesidad de consolidar y/o redefinir los IFDC entendidos como unidades académicas de formación continua contextualizada.
- Necesidad de establecer una vinculación efectiva entre los IFT y el desarrollo local y productivo de la región.
- Necesidad de abordar la desarticulación y fragmentación de la propuesta educativa destinada a alumnos con necesidades educativas especiales.
- Necesidad de promover la formación profesional docente para la enseñanza en los diferentes trayectos educativos destinados a jóvenes y adultos.

Uno de los aspectos a destacar en el plan del presente año es la intención de capitalizar y profundizar experiencias de trabajo colaborativo entre distintas instancias y actores del sistema educativo, como puede verse, por ejemplo en las propuestas de cogestión de Ciclos de Cine y Formación entre IFDC y equipos centrales o los proyectos colaborativos entre IFDC y escuelas rurales de EGB, propuesta ésta que además es cogestionada entre dos direcciones de nivel (EGB y superior); como así también aquellas que involucran a equipos nacionales y provinciales, con diversas modalidades de cooperación, lo que da cuenta de un avance progresivo y sostenido de vinculaciones, entre diferentes instancias, cuyo entramado aporta a la calidad, pertinencia y sustentabilidad de las intervenciones.

Otro aspecto significativo y que también tiende a capitalizar experiencias, es, por un lado, la planificación de instancias provinciales que articulan con programas nacionales, tales como los destinados a formación docente, y por otro, la previsión de propuestas que intentan hacer extensible a otros destinatarios, la experiencia de participación en instancias de formación, por ejemplo la de Arte Rodante.

Por otra parte en los diferentes proyectos se prevé la realización de mesas de gestión, cuya potencialidad fuera advertida en las realizadas el año anterior, por lo cual se las propone en pos de seguir afianzando acuerdos sobre aspectos modales del sistema.

Los objetivos y las estrategias se orientan a generar espacios de reflexión y problematización de las prácticas pedagógicas de los diferentes actores (docentes, directivos, supervisores, preceptores, equipos de gestión pedagógica, equipos técnicos) a partir de lo cual se avance hacia

miradas más integrales acerca de la complejidad de la realidad educativa y facilitar herramientas que posibiliten un hacer más apropiado a esas condiciones.

Para ello, los proyectos incluyen, en diferentes combinaciones, distintas modalidades de capacitación y tipos de intervención, tales como cursos; talleres de asesoramiento; talleres vivenciales; asistencias técnicas institucionales; producción de materiales; ciclos de cine; entre otros, cuyo desarrollo estará a cargo de las unidades y equipos técnicos de las direcciones de nivel y algunos en cooperación con equipos nacionales.

En ese orden también puede verse la inclusión de temáticas que apuntan a enriquecer y profundizar la reflexión sobre las transformaciones del mundo contemporáneo y de su impacto en las condiciones de escolaridad, entendiendo que estos abordajes propician la recuperación y recreación del sentido de las prácticas educativas, dando lugar a nuevas interpretaciones y acciones sobre la realidad escolar y su contexto.

Con respecto a los actores, en algunos casos, los espacios previstos son compartidos por más de un actor, tales como los talleres de trabajo con los NAP destinados a directivos y docentes de EGB, mesas de trabajo con supervisores, directivos y docentes; los ciclos de cine de los que participan supervisores, directivos y docentes, por ejemplo. El Plan Anual incluye, además, una línea transversal, donde se agrupan las acciones que tiene previstas el Centro Provincial de Promoción de la Lectura; el trayecto formativo: "evaluar para innovar" y el "encuentro jurisdiccional" destinado a la sistematización de la experiencia de cine y formación desarrollada en la provincia.

El presente Plan Anual se propone como una alternativa de trabajo viable; ha sido producto de un trabajo de planificación que implicó un proceso de reflexión, progresivo ajuste y articulación de lo pautado para la atención a problemáticas identificadas en el sistema educativo provincial, cuyo desarrollo demandará, sin lugar a dudas, nuevos ajustes.

Proyectos que integran el Plan Global 2007

Proyectos	Subproyectos
Educación de nivel inicial. "Acompañamiento en la construcción de los procesos de interpretación de la realidad del nivel inicial"	Trayecto formativo para equipos de conducción
	Ciclo de cine y formación docente: "¡Infancias! Un nuevo desafío para la educación inicial"
	Prácticas de enseñanza: "La educación inicial y las prácticas de la enseñanza"
	Jornadas regionales de intercambio de experiencias sobre las prácticas docentes en el nivel inicial
	Plan de lectura en el nivel inicial. "Promoción y mediación de la lectura en el nivel inicial"
	El Nivel Inicial en la ruralidad: la resignificación de las prácticas de enseñanza en contexto rural
Educación general básica. "Mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y la promoción de estrategias de desarrollo profesional docente"	Hacia procesos integrales de mejora del desarrollo curricular institucional
	Mesas de gestión para la construcción de políticas y estrategias de intervención
	El plan provincial de lectura en la EGB
	Fortalecimiento de la organización por MP y EC para el mejoramiento de la educación en contextos rurales
	Fortalecimiento de la alfabetización en las escuelas de EGB
Educación polimodal. "Plan de lectura en educación polimodal"	
Nivel superior no universitario. "Mejoramiento de la formación docente y técnica inicial y continua. Promoción de estrategias de desarrollo profesional"	Gestión institucional: avanzando en la definición política estratégica de los rumbos institucionales
	Formador de formadores
	Afianzamiento de la formación técnica no universitaria: área social, humanística y productiva
	Acciones articuladas con proyectos nacionales

Educación Especial. "Mejoramiento de las propuestas educativas de las escuelas especiales y de los procesos de integración escolar"	Buscando respuestas educativas a la diversidad de necesidades educativas especiales de los alumnos de nuestra provincia
	Fortalecimiento de la gestión institucional y curricular para la mejora de la propuesta educativa de las escuelas especiales
Educación de jóvenes y adultos. "Fortalecimiento de la formación del docente de la EDJA en la dimensión curricular y de sus prácticas áulicas en contexto"	
Línea transversal. "Centro de promoción de la lectura"	
Centros de actividades juveniles (CAJ)	
Programa integral para la igualdad educativa (PIIE)	
Posgrado pedagogía de la formación	
Agenda regional	
Agenda nacional	
Cine y formación - encuentro jurisdiccional	
Trayecto formativo: evaluar para innovar	

Desarrollo de Proyectos:

Proyecto integral: Educación de nivel inicial. "Acompañamiento en la construcción de los procesos de interpretación de la realidad del nivel inicial".

Apunta a propiciar en los diferentes actores del nivel inicial, procesos de revisión, construcción, posicionamientos y visiones que le permitan interpelar la complejidad de la educación infantil y orientar sus prácticas.

Subproyecto: Trayecto formativo para equipos de conducción.

Se intenta propiciar en los diferentes actores del NI procesos de revisión, construcción, posicionamiento y visiones que les permitan interpelar la complejidad de la educación infantil y orientar sus prácticas.

Subproyecto: Ciclo de cine y formación docente: "¡Infancias! Un nuevo desafío para la educación inicial".

Se propone propiciar espacios de debates y reflexión en torno a temáticas que permitan interpelar la práctica de los docentes, preocupaciones y desafíos y recuperar saberes para transformarlos en intervenciones más oportunas y ajustadas a los nuevos contextos áulicos.

Subproyecto: Prácticas de enseñanza: "La educación inicial y las prácticas de la enseñanza".

Se trata de un trayecto de formación y capacitación que busca profundizar aspectos centrales de las prácticas pedagógicas en el nivel inicial a través de propuestas teóricas a cargo de capacitadores, talleres de lectura a cargo de profesores de IFD de NI y espacios de intercambio interinstitucionales.

Subproyecto: Jornadas regionales de intercambio de experiencias sobre las prácticas docentes en el nivel inicial.

Como cierre de las acciones 2007 se diseñan tres encuentros regionales en forma conjunta con el cuerpo de supervisores. Estas jornadas serán de reflexión e intercambio de experiencias sobre las prácticas docentes y recuperar y resignificar temáticas abordadas en las distintas capacitaciones.

Subproyecto: Plan de lectura en el nivel inicial. "Promoción y mediación de la lectura en el nivel inicial".

Se proponen espacios de reflexión conjunta sobre las posturas presentes en nuestras prácticas a partir de la construcción del concepto de lectura y descubrir la riqueza que ofrece la lectura en el desarrollo de la persona.

Subproyecto: El Nivel Inicial en la ruralidad: la resignificación de las prácticas de enseñanza en contexto rural.

Se busca propiciar en los docentes el desarrollo de estrategias para el trabajo en salas integradas en los contextos rurales y favorecer procesos de mediación de la lectura con los materiales recibidos.

Proyecto integral: Educación general básica. "Mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y la promoción de estrategias de desarrollo profesional docente".

Los objetivos son: generar espacios de reflexión, práctica, formación continua y compromiso de distintos sectores y actores, que garanticen el desarrollo y fortalecimiento de propuestas de mejora, a partir de un acompañamiento eficaz y sostenido a la tarea institucional; y, promover la redefinición de la gestión institucional y curricular, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, avanzando en procesos de mayor calidad educativa.

Subproyecto: Hacia procesos integrales de mejora del desarrollo curricular institucional.

El proyecto pretende generar espacios de reflexión, práctica, formación continua y compromiso de distintos sectores y actores, que garanticen el desarrollo y fortalecimiento de propuestas de mejora, a partir de un acompañamiento eficaz y sostenido a la tarea institucional. Consta de las siguientes acciones: 1) Asesoramiento institucional sobre los NAP en el primero y segundo ciclo de EGB. 2) Implementación del diseño curricular de educación para la salud. 3) El valor de la educación vial en el NI y EGB 1 y 2. 4) Ciclo de cine y formación: recreando sentidos para la escuela y ampliando horizontes de posibilidad.

Subproyecto: Mesas de gestión para la construcción de políticas y estrategias de intervención.

Los objetivos de este proyecto son: promover la construcción conjunta de lineamientos político - técnicos que involucre a diferentes actores del sistema educativo; y, consolidar, sostener y socializar las acciones elaboradas y desarrolladas en forma conjunta con el propósito de lograr acciones de mejora.

Subproyecto: El plan provincial de lectura en la EGB.

Durante el 2007 se pretende continuar con la formación de docentes promotores y mediadores de lectura para instalarlos como referentes escolares en los diversos escenarios de la educación formal. Asimismo se busca formar al docente de EGB como lector de textos literarios. Para ello se proponen tres líneas de acción: 1) Acción de formación de docentes. 2) Acciones de apertura a la comunidad. 3) Redes intersectoriales.

Subproyecto: Fortalecimiento de la organización por MP y EC para el mejoramiento de la educación en contextos rurales.

A partir del presente proyecto se intenta promover la implementación de los NAP de primero y segundo ciclo de la EGB en las escuelas de contexto rural de la provincia; propiciar la profundización de los marcos teóricos y metodológicos para la resignificación de las prácticas de enseñanza en relación a los NAP para el aula de plurigrado y formar referentes en las cuatro áreas

priorizadas del currículum para optimizar los recursos existentes a través de los agrupamientos. También se busca gestionar las condiciones para promover el vínculo entre los IFD y las escuelas de la zona rural para el fortalecimiento pedagógico recíproco.

Subproyecto: Fortalecimiento de la alfabetización en las escuelas de EGB.

El subproyecto tiene como acción principal el "asesoramiento a la implementación de la propuesta de alfabetización intercultural y de los NAP del 1° y 2° ciclo de la EGB, en las escuelas de contexto rural", cuyos principales objetivos son: consolidar y sostener los procesos de mejora iniciados; y, fortalecer el dispositivo de seguimiento y asesoramiento de manera que permita sostener en el tiempo la reflexión y los ajustes necesarios para la optimización del proyecto alfabetizador de la escuela en el primer ciclo y de los NAP en el segundo ciclo de EGB. Asimismo se plantea el desarrollo de una capacitación centrada en las escuelas para el fortalecimiento del proyecto alfabetizador en contextos rurales.

Proyecto integral: Educación polimodal. "Plan de lectura en educación polimodal".

El desarrollo del proyecto está orientado a consensuar paradigmas escolares de lectura con estrategias de promoción y mediación desde una mirada socio-cultural; a formar docentes promotores y mediadores de lectura capaces de operar en los establecimientos escolares como referentes institucionales y organizar desde la escuela acciones estratégicas de lectura que impacten en otros ámbitos sociales, con el propósito de tender puentes de apertura comunitaria.

Proyecto integral: Nivel superior no universitario. "Mejoramiento de la formación docente y técnica inicial y continua. Promoción de estrategias de desarrollo profesional".

Busca generar espacios de concertación intra e interinstitucionales con los diferentes actores del sistema, que promuevan la democratización de la gestión como una vía posible de construcción de acuerdos en pos de la mejora de la calidad educativa; promover proyectos que impliquen una mejora de la calidad y un efectivo trabajo en red; brindar a los docentes de los IFDC e ISFT y docentes de otros niveles del sistema, espacios de formación, capacitación, asesoramiento y actualización profesional; revisar, analizar y reformular la normativa del nivel en relación con la nueva Ley de Educación Nacional y la evaluación que los propios actores hagan de la reglamentación vigente.

Subproyecto: Gestión institucional: avanzando en la definición político estratégica de los rumbos institucionales.

Las acciones estarán centradas en: capacitación para referentes regionales de investigación; mesas de trabajo regionales en investigación; capacitación para directivos de IFD e ISFT; y, fortalecimiento del trabajo con supervisores, directores y jefes de departamento en el marco de la implementación de la nueva ley de educación.

Subproyecto: Formador de formadores.

La idea es fortalecer el rol del formador de formadores acorde al desarrollo de los diseños curriculares, acrecentando las ofertas de capacitación que promuevan la igualdad de oportunidades y propendan al fortalecimiento profesional del nivel superior.

Subproyecto: Afianzamiento de la formación técnica no universitaria: área social, humanística y productiva.

Se propone articular con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para contribuir al desarrollo local y regional de la provincia y capacitar a docentes de los ISFT en diseño, elaboración y ejecución de proyectos educativos socio-productivos.

Subproyecto: Acciones articuladas con proyectos nacionales.

Se intentará generar espacios de trabajo entre el programa de renovación pedagógica, el programa de docentes nóveles, elegir la docencia y CAIE.

Proyecto integral: Educación especial. "Mejoramiento de las propuestas educativas de las escuelas especiales y de los procesos de integración escolar".

Se apunta a contribuir a la redefinición de estrategias intra e interinstitucionales en los procesos de integración escolar para avanzar hacia la inclusividad, a partir de la capacitación en servicio de los equipos de supervisores, directivos y docentes de educación común y especial; promover proyectos de mejora, a partir de un acompañamiento eficaz y sostenido de la escuela especial; promover el desarrollo profesional del docente a partir del análisis de las prácticas educativas e institucionales y las representaciones que en relación con los sujetos con NEE por déficit y/o discapacidad se sostienen en la cultura institucional; avanzar en la concreción de las instancias de monitoreo previstas a efectos de ajustar y modificar las acciones que se desarrollan en el marco de la propuesta..

Subproyecto: Buscando respuestas educativas a la diversidad de necesidades educativas especiales de los alumnos de nuestra provincia.

Se plantea posibilitar el análisis y reflexión del desempeño del rol docente y de la gestión institucional optimizando los espacios y recursos disponibles para hacer efectiva la integración escolar como medio para la inclusividad. Asimismo, avanzar en la formación didáctica de los procesos de capacitación a efectos de ajustar las necesidades de los docentes e institucionales en la acción de capacitación directa.

Subproyecto: Fortalecimiento de la gestión institucional y curricular para la mejora de la propuesta educativa de las escuelas especiales.

Se incluyen las siguientes acciones: 1) Asesoramiento y asistencia técnica focalizada. 2) Talleres para la construcción de agendas de problemas y desarrollo de proyectos de mejora, a partir de la problematización del rol de los equipos técnicos de escuelas especiales. 3) Elaboración de un documento de apoyo sobre "orientaciones para construir un proyecto curricular institucional ecológico".

Proyecto: Educación de jóvenes y adultos. "Fortalecimiento de la formación del docente de la EDJA en la dimensión curricular y de sus prácticas áulicas en contexto".

Se propone fortalecer los servicios formales de la EDJA a partir de la profundización de las acciones de formación destinada a los diferentes actores a fin de dejar capacidades instaladas al interior de la modalidad; brindar a los docentes instrumentos de análisis y comprensión de su propia práctica; avanzar en la construcción de marcos referenciales compartidos entre equipos técnicos y docentes referidos a criterios de selección y organización de contenidos; y, construir propuestas de acción que trabajen algunas de las causas que se visualizan en la zona, como causantes de procesos de exclusión.

Proyecto: Línea transversal. "Centro de promoción de la lectura".

Se pretende abrir un espacio, dentro del Ministerio de Educación, que sea reconocido por diversos actores educativos. Así también ofrecer a la educación formal y no formal la posibilidad de realizar transformaciones profundas en relación con la lectura.

Proyecto: Centros de actividades juveniles (CAJ).

Los CAJ son instancias escolares que tienen como propósito habilitar en las escuelas otros espacios, otros tiempos y otras formas de enseñar y aprender. Desarrollan, en horario complementario, propuestas de actividades culturales, artísticas, deportivas y comunitarias que responden a los intereses de los jóvenes. El CAJ es un ámbito que convoca a los jóvenes a

participar, a demandar, a ser protagonistas, a disfrutar y producir con otros, acompañados por los adultos.

Proyecto: Programa integral para la igualdad educativa (PIIE).

El PIIE es un programa que: Propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente. Promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje, diseñar e implementar redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

Proyecto: Posgrado pedagogía de la formación.

Se promueve la posgraduación de los profesores de IFD.

Proyecto: Agenda regional.

Este proyecto intenta dar respuesta a las reuniones regionales en donde se debaten ejes centrales y objetivos de política educativa de las diferentes regiones en el marco de los niveles y modalidades del sistema educativo.

Proyecto: Agenda nacional.

Este proyecto intenta dar respuesta a las diferentes reuniones nacionales en donde se debaten ejes y objetivos de política educativa a nivel federal, en el marco de los niveles y modalidades del sistema educativo.

Proyecto: Cine y formación - encuentro jurisdiccional.

Ampliación presupuestaria.

Proyecto: Trayecto formativo: evaluar para innovar.

Este trayecto tiene la intención de fortalecer la formación académica y profesional de los equipos técnicos en las temáticas de seguimiento y monitoreo de proyectos educativos, con el fin de actualizar marcos conceptuales e instrumentales para el desempeño de las diferentes funciones. Asimismo se busca interpretar la formación profesional sobre los diferentes paradigmas que giran en torno a la evaluación, seguimiento y monitoreo de proyectos y que impactan en las creencias y posicionamientos desde las que desarrollan sus prácticas. Otros objetivos son: propiciar un ámbito de reflexión acerca de las posibilidades y estrategias para desarrollar proyectos y programas en el marco de la discusión del lugar de los equipos técnicos en el diseño, ejecución y evaluación de propuesta de mejora educativa y promover procesos de innovación de las prácticas de los equipos técnicos, a través de la aplicación de herramientas y métodos que redunden en el mejoramiento colaborativo de los procesos de evaluación.