

**Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación**  
**Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente**  
**Planes y proyectos por provincia**  
**Tierra del Fuego 2004**

### **Propuesta 2004**

La provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur espera que la educación se transforme en el motor ideológico que posibilite el incremento de la cohesión social, la formación de buenos ciudadanos y la orientación hacia los polos de desarrollo de los recursos propios de la región.

Para ello, basa su propuesta de políticas educativas para el año 2004 en la concepción de la educación como un derecho de todos los ciudadanos, en un marco de equidad, calidad y participación.

Las metas establecidas para el período plantean el acceso y tránsito a una educación de calidad para todos los niños y jóvenes, y la mejora de la calidad de los aprendizajes teniendo en cuenta los siguientes ejes:

- La mirada centrada en el alumno como principal destinatario de las acciones de la política educativa.
- La búsqueda de la integralidad del sistema.
- El fortalecimiento de los equipos técnicos.
- El respaldo a la autonomía institucional a través del fortalecimiento de los equipos directivos.
- La inclusión de la investigación educativa como línea de acción.
- El incremento de los recursos humanos, comenzando por el Nivel Inicial y EGB 1 y 2, con el fin de evitar interrupciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El trabajo participativo y colaborativo.

La provincia propone el planeamiento y la articulación de todo el sistema educativo de la provincia, junto a la conformación de equipos técnicos estables, como resortes indispensables para propiciar la construcción participativa de una política educativa sustentable.

### **Proyectos**

**Proyecto integral:** El desafío de repensar la escuela en la complejidad de los escenarios contemporáneos

Intenta la búsqueda de respuestas a los principales problemas detectados en el sistema educativo de la provincia; en particular, propone fortalecer la gestión institucional curricular en la complejidad de los nuevos escenarios y superar algunos modelos pedagógicos tradicionales con el fin de facilitar la interpretación de las subjetividades emergentes. En tal sentido, se plantea la necesidad de formación y fortalecimiento de los recursos humanos, la recuperación de la propia experiencia desde el enfoque de la investigación y el compromiso de los actores involucrados, para el logro de la modificación de las prácticas vigentes. El debate, el análisis colectivo de la cultura institucional, de los procesos que en ella se desarrollan, de las relaciones interpersonales y del modelo pedagógico que en ella se generan, permitirán una gestión que supere las interferencias en el logro de los objetivos planteados.

Está compuesto por 6 subproyectos:

#### **Formación de facilitadores de la comunicación-mediación escolar**

Ampliación del proyecto desarrollado en 2001, 2002 y 2003, a otras instituciones de los niveles involucrados. Pretende capacitar a los docentes y otros miembros de la comunidad escolar brindándoles recursos que propicien la prevención de la violencia y la construcción de la paz en las escuelas. Se trata de formar facilitadores de la comunicación y de la mediación que puedan actuar en las instituciones poniendo los medios para ayudar a mejorar las relaciones interpersonales, la resolución de situaciones conflictivas evitando su escalada y propiciando la educación en valores.

### **Formación de facilitadores para la resolución pacífica de conflictos - Docentes mediadores**

Procura continuar el trayecto de comunicación-mediación escolar, con la formación de docentes, para trabajar entre adultos en sus propias instituciones o en otros establecimientos. Se plantea capacitar a los docentes en el enfoque sistémico de los conflictos en las instituciones en las que se desempeñan, brindándoles técnicas para la resolución pacífica de los conflictos emergentes, así como la posibilidad de un trabajo en red.

### **Ciencias Sociales - Nivel II: Estrategias didácticas, selección y secuenciación.**

Proyecto destinado a docentes de EGB 1 y 2 que participaron en la capacitación dictada para el área. Procura que los destinatarios seleccionen y organicen contenidos y actividades, y analicen planificaciones, estrategias didácticas, materiales curriculares, para el área de Ciencias Sociales, con el fin de lograr el mejoramiento de las prácticas de enseñanza al movilizar la impronta que lleva cada docente con respecto a su propio aprendizaje de las disciplinas.

### **Evaluación de la gestión, la enseñanza y el aprendizaje**

Procura potenciar la evaluación de los alumnos, de sus aprendizajes, de la enseñanza y de la gestión institucional) como herramienta de mejora de la calidad del servicio educativo. Para ello apunta a mejorar progresivamente las prácticas evaluativas individuales y colectivas, y a enfatizar la función formativa de las mismas, para lo cual intenta consolidar los sistemas de información de las instituciones como insumo fundamental para la toma de decisiones en cada una de ellas.

### **Taller de narración oral**

Pretende la formación de docentes (Nivel I) y alumnos (Nivel II) narradores, como medio fundamental para el descubrimiento de la literatura y como un camino eficaz para la difusión de la lectura placentera, estimulando el interés por otras lecturas.. Se trata de brindar a los docentes herramientas para el desarrollo de actividades de narración oral, con el fin de estimular la formación de grupos narradores en la provincia.

### **Subproyectos**

**Proyecto integral:** El desafío de repensar la escuela en la complejidad de los escenarios contemporáneos

### **La gestión institucional en el marco de una sociedad en permanente cambio.**

Apunta a fortalecer la función directiva a partir del análisis de la práctica de la gestión para la toma de decisiones, desde distintas perspectivas, y de la actualización de contenidos pedagógicos, disciplinares e institucionales para el desempeño del rol. Está destinado a 400 aspirantes a cargos directivos de Inicial y EGB 1 y 2, de quienes se espera una construcción de estrategias de gestión democráticas y abiertas a las innovaciones.

### **Diversidad e inclusión: Dos conceptos en la escuela de hoy.**

Procura lograr que los profesionales de la educación reflexionen sobre sus prácticas para que incluyan en ellas la posibilidad de modificarlas para promover acciones individuales y colectivas que involucren a todos los sujetos con necesidades educativas especiales en el tránsito de su escolaridad.

Para ello se brindará a los destinatarios conceptos teóricos que enmarquen el trabajo con la diversidad, y les permitan trabajar desde las posibilidades de los alumnos y tomando sus saberes y conocimientos como punto de partida.

### **Repensar la educación para adolescentes, jóvenes y adultos - participación de docentes en Jornadas de Capacitación**

Pretende definir prioridades a atender por el proyecto de transformación de la educación para jóvenes y adultos a partir del análisis de los diversos planes sociales y de desarrollo local de la provincia, y la obtención de una descripción cuantitativa de la realidad de este sector educativo.

**Las infancias y el sentido de la enseñanza en los contextos actuales**

Procura que los destinatarios reflexionen acerca del contexto socio cultural y los "nuevos sujetos" de la educación para dar sentido a las prácticas pedagógicas, a fin de que actualicen los contenidos necesarios para el desempeño del rol y construyan estrategias democráticas y abiertas a las innovaciones.

**Formación de recursos humanos en investigación educativa**

Línea de acción 1) Seminario "Prácticas de Investigación educativa"

Línea de acción 2) Conferencia "La investigación de la realidad del aula y la práctica docente"

Línea de acción 3) Asesoramiento en investigación educativa: desarrollo de proyectos de investigación educativa.

Procura conformar grupos integrados por los diversos actores del sistema educativo, que diseñen una experiencia de investigación a desarrollar en instituciones educativas del sistema provincial.

**Plan Nacional de Lectura**

- 1) Talleristas PNL
- 2) Espectáculos de narración oral

Pretende instalar en la provincia un equipo de capacitadores - talleristas coordinados por el referente provincial, con el fin de ampliar y fortalecer la comunidad de lectores en las escuelas, bibliotecas, institutos de formación docente e instituciones diversas de la comunidad.