

Provincia de Buenos Aires

Propuesta 2007

Las autoridades educativas dieron continuidad a las líneas de la política educativa planteada por el gobierno de la provincia de Buenos Aires en el Plan Educativo 2004-2007.

Dentro de ese marco, las líneas que corresponden a educación superior y capacitación, educación y trabajo, la reforma de la educación secundaria y la educación ambiental, adquieren un relieve significativo. A esto se suma la discusión acerca del Proyecto de Ley de Educación Provincial que se inicia a partir de la promulgación durante el año 2006 de la Ley Nacional de Educación (Ley N° 26.206).

Es entonces, concibiendo a la educación como un bien social que *“debe dejar de ser un tema de coyuntura en la agenda política, para convertirse en una verdadera política de Estado”*, en el que se priorizan cuatro ejes de trabajo fundamentales:

1. En primer lugar se va a diseñar una modificación importante de la educación superior que tiende a elevarla en su nivel, en su calidad, en su status, y busca su reconocimiento para la continuidad de las licenciaturas y los postgrados universitarios. Se trata de encarar una reforma de la formación docente inicial y de la capacitación. En cuanto a la primera, se llevarán todas las carreras docentes a cuatro años de duración, conjuntamente con una reforma curricular. Se articulará con las universidades de manera tal que los estudios de los institutos superiores sean reconocidos por las universidades como créditos para la prosecución de licenciaturas. Se creará la Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires para el dictado de postgrados, que atiendan a las distintas especializaciones de la profesión docente. Por ejemplo: Especialista en pedagogía social, Gestión y conducción escolar, etc. En cuanto a la capacitación docente, ella deberá fortalecer a los docentes para el trabajo interdisciplinario en la práctica escolar, para lograr la articulación entre los conocimientos, para la resolución de los problemas que ya están enfrentando los alumnos durante su vida.
2. Un segundo eje es la vinculación entre educación y trabajo, y el desarrollo de políticas que van a afectar al conjunto del sistema y van a incluir también a la acreditación de saberes obtenidos fuera del sistema. La Ley de Educación Técnica permitirá rearmar, reorganizar el sistema de educación técnica y agraria en el país y aportar a las escuelas técnico profesionales y a las diversas modalidades que vinculan a la educación con el trabajo. Se ha creado una Dirección Provincial de Educación y Trabajo responsable de la asesoría del conjunto de programas y de modalidades que vinculan educación con trabajo en el sistema educativo provincial. Tiene también a su cargo el realizar convenios a través del Consejo Provincial de Producción y Trabajo (COPRET) en donde están representados sectores de la producción y del trabajo; se trata de convenios directos con empresas. Por otra parte, también dentro del COPRET existe la coordinación de una Agencia de Reconocimientos de Saberes. Como producto de estas organizaciones se está avanzando en acuerdos importantes con empresas para la capacitación de alumnos del último año del polimodal para su ingreso a puestos de trabajo. Al mismo tiempo, lo que se está haciendo es potenciar esta Agencia de Reconocimiento de Saberes, destinada a reconocer saberes adquiridos por la vía formal o no formal. El reconocimiento se hace a través de certificaciones a personas que han tenido experiencias laborales y tramos educativos, pero no han podido completar sus estudios.
3. En el año 2005 se crea una nueva dirección de nivel, la Dirección de Educación Secundaria Básica (ESB) que comprende al tercer ciclo de la EGB. La creación de este nivel supone una reestructuración de la educación secundaria, integrada ahora por dos ciclos: secundaria básica y secundaria polimodal. El desafío que se propuso la gestión durante el año 2006 consistió en el desarrollo de una implementación gradual del prediseño curricular de 7º año, elaborado durante el año 2005; así como también la construcción del prediseño de 8º y 9º año, para su implementación en el año 2007. Por último, en febrero de 2007, en función de la estructuración

del sistema educativo que establece la Ley Nacional de Educación, se crea la Dirección Provincial de Educación Secundaria que incluye -al igual que el resto de las direcciones provinciales de nivel- en su organigrama la Dirección de Gestión Institucional, la Dirección de Gestión Curricular y la Dirección de espacios y contextos de desarrollo educativo.

4. La cuarta y última prioridad que se establece es la educación ambiental. El ambientalismo va a ser una política que va a comprender al conjunto de las políticas de la Dirección General de Cultura y Educación. Se lo ha agregado como un eje nuevo en el Plan Educativo 2004-2007, ligado a cada uno de los puntos, es decir que hay una propuesta de trabajo referida al medio ambiente en cada una de las políticas que están en el Plan 2004-2007.

Asimismo, se da continuidad a las políticas vinculadas a:

- Fortalecer los procesos de descentralización de la gestión del sistema.
- Generar estrategias que apunten a la inclusión total y retención de los alumnos con calidad en los aprendizajes.

Por otra parte, la promulgación de la Ley de Educación Nacional (Resol. N° 26.206) que fija una estructura unificada en cuatro niveles y ocho modalidades, compromete a la jurisdicción a realizar una reestructuración del sistema educativo provincial, -ya iniciado en el año 2006 con la creación del ciclo básico de educación secundaria- y cuya prioridad para este último año de gestión supone iniciar en todos los niveles educativos un proceso de reforma curricular.

El Plan Global 2007, por lo tanto, refleja el énfasis puesto en la gestión curricular e institucional del nuevo secundario y recupera desde el fortalecimiento de los procesos de enseñanza la prioridad nacional y provincial de acompañar desde la formación docente continua el desarrollo curricular.

Por lo tanto, la definición en la agenda pública de la educación como tema prioritario de las políticas nacionales y provinciales, provoca una mirada crítica sobre los problemas del área que se multiplican en número, pero que se definen con contornos de mayor precisión en el momento de plantear caminos de solución.

Proyectos que integran el Plan Global 2007

Proyectos	Subproyectos
Fortalecimiento de los procesos de definición de diseños curriculares	Participación de distintos actores en el proceso de adecuación de diseños curriculares de la formación docente y técnica
Fortalecimiento de los procesos de enseñanza	Maestros y profesores enseñando inglés
	Maestros y profesores enseñando lengua y literatura
	Maestros y profesores enseñando matemática
	Maestros y profesores enseñando el área de ciencias sociales y sus disciplinas afines
	Maestros y profesores enseñando el área de ciencias naturales y sus disciplinas afines: biología, física y química
	Maestros y profesores enseñando arte
	Maestros y profesores enseñando educación física
	Maestros y profesores enseñando ciencia y tecnología
	Maestros y profesores enseñando en las distintas modalidades en educación especial
	Fortalecimiento de la educación técnica en el marco de la educación "para el trabajo y la producción"
	La escuela lee más

	Postítulo "lectura y escritura en la alfabetización inicial" Implementación del software Aguapey en las bibliotecas escolares y bibliotecas especializadas del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires Capacitación centrada en la escuela para segundo ciclo de EPB
Fortalecimiento de la gestión del sistema educativo y sus instituciones	Fortalecimiento de la gestión de la información en las instituciones educativas La dirección de las instituciones educativas, resignificando la gestión Los inspectores jefes y los secretarios de inspección: hacia la descentralización en la ejecución de las políticas Las prácticas supervisivas en el proceso de descentralización
Evaluar para comprender y mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el desafío cotidiano	Conociendo las escuelas - estudio cualitativo de escuelas con resultados escolares destacables Experiencias y/o proyectos pedagógicos relevantes de escuelas con resultados escolares destacables en las áreas de lengua y matemática Talleres para la elaboración de proyectos de mejora a partir de los resultados de las evaluaciones Tratamiento y usos de la información en la evaluación: devolución y capacitación para su uso Afianzamiento de la evaluación y autoevaluación institucional
Fortalecimiento para los procesos de inclusión	El docente un agente cultural El bibliotecario como protagonista en los procesos de inclusión educativa Intervenciones en situaciones de alta complejidad que tiene como protagonistas a niños y adolescentes El nivel inicial y el desafío de la inclusión Capacitación para docentes en ámbitos carcelarios
Centro de actividades juveniles (CAJ)	
Programa integral para la igualdad educativa (PIIE)	
Elegir la docencia	
Encuentros nacionales, regionales y provinciales	

Desarrollo de Proyectos:

Proyecto integral: Fortalecimiento de los procesos de definición de diseños curriculares.

Los objetivos son formar ciudadanos comprometidos con su tiempo y espacio, con capacidad de intervenir en los acontecimientos, educarlos en la cultura del trabajo, en la innovación tecnológica, libertad responsable y en la búsqueda de la justicia.

Subproyecto: Participación de distintos actores en el proceso de adecuación de diseños curriculares de la formación docente y técnica.

Proyecto destinado a la adecuación de los diseños curriculares del nivel terciario, tanto para la formación docente como para la formación técnica, y de postítulos.

Proyecto integral: Fortalecimiento de los procesos de enseñanza.

Aparece como idea fuerza la necesidad de ofrecer a los docentes un plan de capacitación que implique la posibilidad de completar su formación científica y pedagógico didáctica; permita introducirse en el campo de la investigación metodológico didáctica; reconozca y jerarquice el esfuerzo realizado en la preparación docente previa y la experiencia obtenida en el ejercicio de la misma.

Subproyecto: Maestros y profesores enseñando inglés.

Este subproyecto se propone acercar una propuesta de capacitación que fortalezca a los docentes en el abordaje del enfoque didáctico del área de inglés que sustenta la provincia de Buenos Aires.

Subproyecto: Maestros y profesores enseñando lengua y literatura.

Este subproyecto se propone capacitar y acompañar en el área de lengua y literatura a los docentes en las 25 regiones y diferentes niveles educativos a través de los equipos técnicos regionales.

Subproyecto: Maestros y profesores enseñando matemática.

Este subproyecto se propone capacitar y acompañar en el área de matemática a los docentes en las 25 regiones y diferentes niveles educativos a través de los equipos técnicos regionales.

Subproyecto: Maestros y profesores enseñando el área de ciencias sociales y sus disciplinas afines.

Este subproyecto se propone capacitar y acompañar en el área de ciencias sociales a los docentes en las 25 regiones y diferentes niveles educativos a través de los equipos técnicos regionales.

Subproyecto: Maestros y profesores enseñando el área de ciencias naturales y sus disciplinas afines: biología, física y química.

Este subproyecto se propone capacitar y acompañar en el área de ciencias naturales a los docentes en las 25 regiones y diferentes niveles educativos a través de los equipos técnicos regionales.

Subproyecto: Maestros y profesores enseñando arte.

Este subproyecto se propone integrar objetivos de varios programas y subprogramas de la Dirección de Educación Artística en lo relativo a la capacitación y formación docente continua.

Subproyecto: Maestros y profesores enseñando educación física.

Es una oferta de capacitación orientada a propiciar la orientación y mejora de la práctica de enseñanza, que llevan a cabo los profesores de educación física en los diferentes niveles y modalidades.

Subproyecto: Maestros y profesores enseñando ciencia y tecnología.

Es una instancia de capacitación en ciencia y tecnología de carácter innovador y tendiente a optimizar la tarea cotidiana del docente.

Subproyecto: Maestros y profesores enseñando en las distintas modalidades en educación especial.

El presente proyecto tiene por objetivo principal el de capacitar y acompañar en la enseñanza de las modalidades específicas a las escuelas especiales.

Subproyecto: Fortalecimiento de la educación técnica en el marco de la educación "para el trabajo y la producción".

El presente proyecto busca promocionar la capacitación de los docentes y directivos de la Dirección de Educación Superior, el encuentro entre los formadores de los cuadros técnicos del nivel superior no universitario y los representantes de las universidades.

Subproyecto: La escuela lee más.

Este programa busca promover en la provincia el estado de lectura, tanto en la escuela, incluidos todos sus niveles, como en todos los ámbitos socio culturales.

Subproyecto: Postítulo "lectura y escritura en la alfabetización inicial".

La presente propuesta se centrará en un tipo de situación didáctica considerada fundamental para la enseñanza de la lectura y la escritura en la alfabetización inicial.

Subproyecto: Implementación del software Aguapey en las bibliotecas escolares y bibliotecas especializadas del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires.

El presente proyecto, tiene por finalidad continuar las acciones iniciadas en el año 2004, referidas a la capacitación en el uso del software Aguapey en el marco de la Res. 860/04.

Subproyecto: Capacitación centrada en la escuela para segundo ciclo de EPB.

El objetivo principal es recuperar la centralidad de la enseñanza, ofreciendo apoyo y acompañamiento a la tarea de los maestros, para que cada iniciativa pedagógica pueda ser una oportunidad para renovar la enseñanza, para reinventar la escuela. Para que la tarea docente pueda estar centrada en la transmisión de la cultura y sostenida en una perspectiva inclusiva, que posibilite la inscripción de los niños en este mundo común y diverso.

Proyecto integral: Fortalecimiento de la gestión del sistema educativo y sus instituciones.

Fortalecer los complejos procesos de gestión en un sistema de la extensión y la heterogeneidad que tiene el educativo provincial y sus instituciones, supone el diseño de un programa integral que atendiendo a la diversidad de roles y escenarios pueda dar variadas herramientas para la comprensión y la acción, y permita a sus actores construir colectivamente y a partir de sus saberes estrategias de abordaje y reflexiones sobre sus prácticas.

Subproyecto: Fortalecimiento de la gestión de la información en las instituciones educativas.

Se debe contar hoy con un sistema de información de alumnos y docentes que permita rápidamente dinamizar los recursos dentro del sistema a la vez que contar con datos actualizados sobre ambas poblaciones con el objeto de tomar decisiones sobre la base de cuantificaciones reales, en conjunción con información específica y actualizada de las necesidades del contexto próximo a la institución.

Subproyecto: La dirección de las instituciones educativas, resignificando la gestión.

Este subproyecto tiene como propósito atender al fortalecimiento de la gestión de las instituciones educativas que llevan a cabo los directores.

Subproyecto: Los inspectores jefes y los secretarios de inspección: hacia la descentralización en la ejecución de las políticas.

Esta capacitación esta orientada a brindar herramientas de trabajo relacionadas con el análisis de problemáticas, la determinación de sus causas y efectos, y el diseño de estrategias; para concretar proyectos y evaluar el impacto.

Subproyecto: Las prácticas supervisivas en el proceso de descentralización.

Este proyecto pretende generar espacios de discusión, reflexión y capacitación, donde los distintos inspectores identifiquen necesidades, problemáticas compartidas, detecten situaciones de mejora y aborden acciones colectivas que sumen al propio desarrollo.

Proyecto integral: Evaluar para comprender y mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el desafío cotidiano.

Las propuestas de acción se caracterizan por constituirse en espacios de fuerte participación e inclusión de docentes, directivos, supervisores, equipos centrales, en la discusión del sentido de la información, en la formulación de análisis profundos de los resultados y en la construcción de posibilidades para la mejora.

Subproyecto: Conociendo las escuelas - estudio cualitativo de escuelas con resultados escolares destacables.

Tiene como propósito construir información de carácter pedagógica sobre los procesos y situaciones en aquellas escuelas que desarrollan su labor en contextos sociales desfavorables y logran resultados escolares destacables.

Subproyecto: Experiencias y/o proyectos pedagógicos relevantes de escuelas con resultados escolares destacables en las áreas de lengua y matemática.

Este proyecto permite profundizar en el conocimiento de aquellas experiencias y/o proyectos que caracterizan las escuelas con resultados destacables, insertas en contextos sociales desfavorables, y comprender lo que en ellas acontece.

Subproyecto: Talleres para la elaboración de proyectos de mejora a partir de los resultados de las evaluaciones.

Busca generar ámbitos de trabajo con grupos de docentes y directivos, que permitan pensar el por qué y el para qué de la mejora que cada institución necesita.

Subproyecto: Tratamiento y usos de la información en la evaluación: devolución y capacitación para su uso.

Propone la devolución de la información que se produce a los propios sujetos de la evaluación; asistirlos en su lectura e interpretación, con el propósito de que se establezca una relación provechosa entre evaluación externa y procesos de autoevaluación.

Subproyecto: Afianzamiento de la evaluación y autoevaluación institucional.

Se pretende alentar la mejora de las gestiones institucionales, para dar mayor coherencia a las políticas educativas emprendidas hacia el subsistema formador y la consistencia de los desarrollos institucionales.

Proyecto integral: Fortalecimiento para los procesos de inclusión.

Se plantea este proyecto integral de capacitación, tomando el aporte, sistematización de producciones, interrogantes y problemáticas que surgen de las distintas instancias y actores de nuestro sistema educativo, como trama de inicio y punto de partida de un proceso de construcción de nuevos saberes.

Subproyecto: El docente un agente cultural.

Se propone implementar un diseño de actividades culturales, artísticas y recreativas en las que se den cita actores de la cultura y el arte locales, junto a espectáculos deportivos, visitas a museos, paseos culturales y actividades recreativas.

Subproyecto: El bibliotecario como protagonista en los procesos de inclusión educativa.

Es una instancia articuladora entre diferentes acciones que tienen como objetivo fortalecer algunas de las aristas contempladas en el proyecto integral de fortalecimiento y actualización de bibliotecas y bibliotecarios escolares y especializados.

Subproyecto: Intervenciones en situaciones de alta complejidad que tienen como protagonistas a niños y adolescentes.

Este proyecto plantea como problema el diseño, la sistematización en la ejecución y la evaluación de las intervenciones de aquellos que participan, en lo cotidiano, de la atención de las situaciones de alta complejidad e impacto, que tienen como protagonistas a niños y adolescentes.

Subproyecto: El nivel inicial y el desafío de la inclusión.

Este proyecto se propone intervenir sobre dos tipos de problemáticas que hacen a la organización institucional y que tienden a favorecer procesos de inclusión de la población infantil en el nivel inicial.

Subproyecto: Capacitación para docentes en ámbitos carcelarios.

Este proyecto se propone desarrollar acciones de capacitación tendientes a contribuir al proceso de profesionalización del personal docente de las instituciones educativas del ámbito carcelario.

Proyecto: Centro de actividades juveniles (CAJ).

Los CAJ son instancias escolares que tienen como propósito habilitar en las escuelas otros espacios, otros tiempos y otras formas de enseñar y aprender. Desarrollan, en horario complementario, propuestas de actividades culturales, artísticas, deportivas y comunitarias que responden a los intereses de los jóvenes. El CAJ es un ámbito que convoca a los jóvenes a participar, a demandar, a ser protagonistas, a disfrutar y producir con otros, acompañados por los adultos.

Proyecto: Programa integral para la igualdad educativa (PIIE).

El PIIE es un programa que: Propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente. Promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje, diseñar e implementar redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

Proyecto: Elegir la docencia.

Promueve debates y búsquedas entre los estudiantes de la formación docente, que movilicen una preocupación por la relación de la tarea educativa con el conocimiento, su producción, circulación y distribución social. Asimismo pretende lograr que los estudiantes de la formación docente se vinculen con la sociedad, la cultura y el conocimiento contemporáneos, generando compromisos, responsabilidades e interrogantes en relación con los avances del saber y los desafíos que éstos plantean al trabajo con el conocimiento en tanto práctica política y cultural. Procura inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo y de los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, y generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural. Ofrece a los estudiantes una diversidad de espacios institucionales y de experiencias formativas que les posibilite transitar distintos ámbitos de producción y transmisión de conocimientos, promoviendo la construcción de puentes entre los institutos de formación docente y otras instituciones académicas y de formación, que a su vez permitan lograr articulaciones enriquecedoras para el conjunto de la formación docente. Estimula la opción por la docencia de jóvenes con capacidad, inquietud y compromiso para afrontar el desafío de la tarea de enseñar y transmitir la cultura en nuestra sociedad, a través de una política de becas que les ofrezca mejores condiciones para dedicarse al estudio y que permita su inclusión en la propuesta nacional para la renovación pedagógica del sistema educativo. En síntesis, pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación

con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen.

Proyecto: Encuentros nacionales, regionales y provinciales.

Reuniones, seminarios y jornadas de intercambio entre referentes de los diversos ciclos, niveles y modalidades, con el fin de enriquecer las propuestas de mejoramiento del sistema educativo, debatir las propuestas de las diferentes jurisdicciones del país, y acercarnos a diferentes miradas sobre temas específicos.