

Provincia de Misiones

Propuesta 2007

El Gobierno de la Educación de la provincia de Misiones se propone:

- Avanzar en la universalización de la educación inicial y mejorar la educación en la primera infancia, atendiendo a los niños que se encuentran en condiciones más vulnerables.
- Garantizar el acceso, permanencia y el egreso de los distintos niveles del sistema educativo.
- Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, desarrollando estrategias, mecanismos e instrumentos de asignación de recursos destinados a asegurar la inclusión y permanencia escolar de niños, jóvenes, adultos, en general y de las minorías étnicas, en particular.
- Formular estrategias que permitan mejorar la eficiencia y la capacidad de conducción de la gestión educativa en todos los niveles.
- Desarrollar estrategias de articulación e integración al interior y entre los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, y entre éstos y el nivel universitario, el sistema científico tecnológico y el sistema productivo, favoreciendo especialmente el desarrollo de mecanismos de colaboración que permita complementar los esfuerzos, optimizar el uso de los recursos y potenciar los resultados.
- Impulsar, en acuerdo con las políticas federales, políticas activas para la renovación pedagógica de la formación docente inicial y permanente.

La educación exige al sistema escolar un servicio que contribuya a un desarrollo humano más armonioso, capaz de superar las tensiones entre tradición, modernización y modernidad, entre competencia e igualdad de oportunidades, entre aspiraciones espirituales y realidad material, entre intereses locales y perspectivas globales.

La lucha contra el analfabetismo es, sin duda, una acción imprescindible para reparar el hecho de que un alto número de personas se vean privadas de la posibilidad de aprender a leer y escribir, lo cual pone de manifiesto las desigualdades y la ausencia de una oferta que garantice el derecho a una educación básica. La superación del analfabetismo supone mucho más que la capacidad de comprender un texto y de escribirlo, es necesario también superar el analfabetismo digital y cívico, para lo cual hay que movilizar con imaginación a las instituciones y las personas involucradas en ellas para el logro de los objetivos.

En el proceso de reforma y cambio de la educación es necesario tener en cuenta el perfeccionamiento de los educadores que se desempeñan en el sistema formal, para lograr la profesionalización docente se los debe encaminar hacia niveles crecientes de calidad, autonomía y participación. Las instituciones escolares, a su vez, requieren de agentes de conducción y liderazgo capaces de estimular y articular los procesos de cambio y perfeccionamiento, además de la definición y desarrollo de un proyecto común de la comunidad educativa, que rompa el aislamiento docente.

Entre las estrategias de perfeccionamiento que permiten el desarrollo profesional podemos mencionar los cursos o acciones con proyectos de acción: son aquellos que no concluyen con el dictado del curso, sino que se proyectan en el quehacer de la unidad educativa de acuerdo a un plan de acción predefinido, con criterios de pertinencia, de aplicabilidad y de viabilidad; y las acciones al interior de la unidad educativa: las cuales pueden ser con apoyo externo o sin él.

El Plan Global 2007 de la provincia de Misiones ha sido elaborado por la cabecera provincial de la RFFDC de acuerdo con los lineamientos de la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente del MECyT.

Proyectos que integran el Plan Global 2007

Proyectos	Subproyectos
Fortalecimiento de la educación inicial	Escuela de arte rodante
	Espacios de reflexión guiados sobre problemáticas

	específicas del NI
Fortalecimiento de la educación básica	Aprendizajes prioritarios en contextos vulnerables (2006)
	Programa integral para la igualdad educativa (PIIE)
	Alfabetización científica
	Trayecto para supervisores
Fortalecimiento del subsistema de EGB3/VMT y educación polimodal/TTP	Centro de actividades juveniles (CAJ)
	Fortalecimiento de la EGB 3 rural (2006)
Educación intercultural bilingüe	Modelo de enseñanza común para la escuela de frontera
	EIB para la modalidad indígena (2006)
Fortalecimiento de la educación superior	Elegir la docencia
	Renovación pedagógica
	Mesa de trabajo institucional
	Posgrado
Acciones transversales	Plan nacional de lectura – Misiones lee: formación de mediadores de lectura
	Programa para el mejoramiento de la educación rural (PROMER)
	Seguimiento y monitoreo
Reuniones nacionales y regionales	
Acciones complementarias	Programa integral para la igualdad educativa (PIIE)
	Entre el pasado y el futuro
	Programa nacional de educación inclusiva
Educación media	Acciones CAJ
	Acciones DPD media
	Acciones de media

Desarrollo de Proyectos:

Proyecto integral: Fortalecimiento de la educación inicial.

Se requiere de políticas dirigidas a fortalecer la oferta educativa del nivel, posibilitando mayores oportunidades de acceso y mejores condiciones para aprender, valorando la diversidad de culturas, lenguas de origen, modos de vida, conocimientos y experiencias.

Subproyecto: Escuela de arte rodante.

Con la capacitación que se propone se pretende que los docentes puedan reconocer los lenguajes expresivos como la literatura, las artes visuales, el juego y el cuerpo como saberes imprescindibles para todos los niños y niñas que transitan por la educación inicial.

Subproyecto: Espacios de reflexión guiados sobre problemáticas específicas del NI.

Se persiguen los siguientes objetivos: crear un espacio para la reflexión, el análisis compartido de los aspectos sociales, culturales y curriculares que forman parte de la tarea diaria; promover la capacitación permanente del docente de nivel inicial para el desarrollo profesional; analizar las condiciones actuales de la escolaridad y los principales procesos sociales que se van configurando en torno a la infancia en la Argentina y en Misiones; repensar las condiciones de la inclusión de los niños en el sistema educativo, profundizando el análisis de las condiciones sociales para el aprendizaje escolar, y tornar productiva la experiencia escolar de alumnos y docentes; problematizar las prácticas, los saberes curriculares y las diversas tensiones que surgen en torno al juego y al arte, para pensar y reflexionar sobre prácticas escolares renovadas; interrogar e interrogarse sobre las estrategias y formas de intervención pedagógica propias del nivel inicial

generando prácticas que consideren a los niños/as, no como meros objetos de prácticas docentes, sino como sujetos de derecho, también al arte y al juego.

Proyecto integral: Fortalecimiento de la educación básica.

Tiene como objetivos analizar críticamente las políticas curriculares de Estado para los distintos niveles y regímenes educativos; entender cómo los espacios escolares son lugares de construcción y reconstrucción del conocimiento y la práctica prefigurada por las currículas, distinguiendo los condicionamientos establecidos por los marcos institucionales de referencia; y, diseñar propuestas de mejora para la gestión institucional y curricular, considerando la inclusión de los NAP, flexibilizando tiempos, espacios y formas de agrupamiento.

Subproyecto: Aprendizajes prioritarios en contextos vulnerables (2006).

Se busca: caracterizar los nuevos sujetos de aprendizaje y sus necesidades educativas, atendiendo a la complejidad del escenario social; analizar las micropolíticas que están en el texto de los proyectos educativos institucionales y los proyectos curriculares institucionales; analizar los marcos normativos reguladores de la acción educativa; comprender los núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP), el sentido pedagógico en el marco de las políticas de igualdad y equidad en la distribución del conocimiento; reconocer los esquemas prácticos con que los docentes resuelven la vida cotidiana escolar; identificar los procedimientos desarrollados por los docentes en la acción de enseñar asociados a las formas de agrupamiento de alumnos / docentes, distribución de los tiempos y espacios materiales y curriculares; ratificar o rectificar las estrategias de intervención docente según los resultados del análisis anterior.

Subproyecto: Programa integral para la igualdad educativa (PIIE).

Los objetivos propuestos para las iniciativas pedagógicas son: contar, registrar y documentar experiencias pedagógicas en el marco del proyecto de documentación lo cual permitiría recuperar experiencias desarrolladas por las escuelas y sus docentes; incorporar la propuesta de la iniciativa al proyecto educativo institucional (PEI); promover a las tecnologías de la información y la comunicación en la propuesta pedagógicas de la escuela; promover la formulación y reformulación de iniciativas pedagógicas orientadas a generar un tiempo y un espacio para la enseñanza de la ciencia. Los objetivos propuestos para la capacitación docente son: concientizar al maestro de la importancia del fortalecimiento de las capacidades pedagógicas, teniendo en cuenta la propuesta del programa y la incorporación del proyecto FOPIIE (fortalecimiento pedagógico al programa integral para la igualdad educativa); aumentar la cantidad de docentes capacitados en tecnología de la información y la comunicación de manera que las aulas de informática recientemente inauguradas puedan ser utilizadas sin la presencia de especialistas responsables; continuar con las acciones de capacitación emprendidas conjuntamente con el plan provincial de lectura, aumentando la cantidad de docentes capacitados e incorporando nuevas escuelas; favorecer a través del plan provincial de lectura, las prácticas lectoras en contextos de diversidad cultural y lingüística; continuar con las acciones de capacitación en el marco del proyecto de alfabetización científica; desarrollar capacidades en el área de educación alimentaria.

Subproyecto: Alfabetización científica.

Implementar acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje; acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto a espacios de acción reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula; fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente; diseñar e implementar redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención de inclusión de los niños que están fuera de la escuela; fortalecer las condiciones institucionales desde las diferentes líneas de acción: equipamiento (guardapolvos, mobiliario para bibliotecas y equipamientos informáticos), infraestructura (salas de informática) y capacitación; ofrecer a los docentes capacitación de calidad que contemple la renovación de la agenda científica y didáctica.

Subproyecto: Trayecto para supervisores.

Tomando la inquietud y demanda de capacitación específica para supervisores de EGB de la región NEA se propone desarrollar un trayecto de formación en conjunto con los equipos nacionales dirigido a fortalecer el alcance político-pedagógico de la labor de los equipos de supervisión de nivel primario.

Proyecto integral: Fortalecimiento del subsistema de EGB3/VMT y educación polimodal/TTP.

Subproyecto: Centro de actividades juveniles (CAJ).

Constituirse en un espacio significativo para los adolescentes y los jóvenes de la escuela y de la comunidad que permita desarrollar inquietudes y propuestas educativamente valiosas; enriquecer la formación de adolescentes y jóvenes en la perspectiva de la construcción de la ciudadanía y de la afirmación de sus derechos; propiciar la utilización creativa y productiva del tiempo libre en torno al arte, el deporte, la producción cultural y la actividad socio-comunitaria; promover la participación de adolescentes y jóvenes en la toma de decisiones relativas a las actividades y al funcionamiento del centro; promover vínculos productivos y solidarios entre los jóvenes y entre ellos y la escuela; facilitar procesos de inclusión escolar de adolescentes y jóvenes que por distintos motivos no están cursando estudios en el nivel medio.

Subproyecto: Fortalecimiento de la EGB 3 rural (2006).

Explorar la historia local indagando acerca de rasgos significativos de la sociedad rural en la que cada escuela está inserta; interpretar y utilizar mapas, planos e imágenes satelitales; reconocer y utilizar signos cartográficos en planos y mapas; valorar el patrimonio histórico cultural de cada una de las comunidades rurales; plantear propuestas de enseñanza diversas adecuadas a grupos de alumnos diferentes que están en la misma aula; pensar la conformación de un diario histórico como soporte de la información recopilada en cada zona; reconocer y manejar nociones espaciales: puntos cardinales, cartas geográficas.

Proyecto integral: Educación intercultural bilingüe.

Subproyecto: Modelo de enseñanza común para la escuela de frontera.

Este subproyecto forma parte de un proyecto integral para el tratamiento del bilingüismo y la interculturalidad en la provincia de Misiones. La implementación de este programa requiere de AT permanente en las actividades de planificación, seguimiento y registro en las instituciones, por ello el proyecto para el 2007 contempla tanto la ampliación del programa, como el acompañamiento y apoyo constante a la comunidad educativa involucrada, mediante el desarrollo de varias líneas de acción: 1) AT permanentes a las instituciones involucradas. 2) Conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de alfabetización inicial, con aportes de marcos teóricos conceptuales. 3) Intercambios y actividades educativas culturales, artísticas y deportivas entre las escuelas intervinientes. 4) Capacitación para el PEI y PCI. 5) Seminarios de integración para los docentes de las 10 escuelas argentinas y brasileras. 6) Reuniones bilaterales y nacionales. 7) Participación en la comisión curricular bilateral. 8) Participación del VI encuentro de lenguas aborígenes y extranjeras.

Subproyecto: EIB para la modalidad indígena (2006).

Este proyecto consta de dos líneas de acción: 1) Capacitación para auxiliares docentes indígenas: pretende que los auxiliares y aspirantes puedan asumir con responsabilidad su rol de custodios del patrimonio cultural de sus comunidades, sepan transmitir las tradiciones de sus comunidades a través de medios orales y escritos y reflejen comprensión del rol crítico que juega su lengua y cultura en el entorno social y económico regional, provincial, nacional e internacional. 2) Mesas de gestión curricular: busca generar espacios de reflexión que ayuden a comenzar a pensar en un encuadre institucional para la modalidad indígena de la provincia, lo que implica la formulación de los PEI que garanticen y enriquezcan la propuesta jurisdiccional.

Proyecto integral: Fortalecimiento de la educación superior.

Este proyecto propone dos orientaciones que son necesarias y fundamentales, la promoción y rescate de relatos y narraciones (discursos) sobre la tarea pedagógica; y la problematización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educativo. Son dos caras de una sola estrategia, la producción institucional de materiales con vistas a la socialización y discusión de experiencias, costado poco explorado en nuestra jurisdicción.

Subproyecto: Elegir la docencia.

Promueve debates y búsquedas entre los estudiantes de la formación docente, que movilicen una preocupación por la relación de la tarea educativa con el conocimiento, su producción, circulación y distribución social. Asimismo pretende lograr que los estudiantes de la formación docente se vinculen con la sociedad, la cultura y el conocimiento contemporáneos, generando compromisos, responsabilidades e interrogantes en relación con los avances del saber y los desafíos que éstos plantean al trabajo con el conocimiento en tanto práctica política y cultural. Procura inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo y de los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, y generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural. En síntesis, pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen.

Subproyecto: Renovación pedagógica.

Se pretende generar acciones, ámbitos y medios en torno a la producción, recopilación, ubicación e intercambio de relatos y narrativas pedagógicas y promover el uso y capacitación en TIC. El programa de renovación pedagógica constituye un dispositivo complejo que articula un conjunto de estrategias de intervención, integrando distintas acciones, que con rasgos particulares intervienen de manera simultánea y complementaria sobre distintos aspectos de la formación, en una lógica que busca potenciar y generar procesos institucionales que actúen de manera convergente sobre ciertos problemas de la formación docente.

Subproyecto: Mesa de trabajo institucional.

Se busca instalar mesas de gestión por problemáticas en cada CAIE de los IFD, fortalecer el diagnóstico y la planificación institucional y consolidar y fortalecer equipos y el trabajo en grupo.

Subproyecto: Posgrado.

Propuesta que atiende a la posgraduación de los profesores de IFD.

Proyecto integral: Acciones transversales.

Subproyecto: Plan nacional de lectura - Misiones lee: formación de mediadores de lectura.

Incentivar experiencias en distintos espacios de la vida social (familia, bibliotecas populares, sociedades barriales, direcciones de cultura, ONG, organizaciones vecinales, centros de jubilados, gremios, etc.); generar escenas de lectura que incluyan una diversidad significativa en espacios, tiempos y formatos a fin de comprenderla como una práctica sociocultural; coordinar ateneos con el equipo interno del PNL y del PPL, así como también con los diferentes representantes los programas incluidos en la RFFDC; organizar charlas, conferencias y/o seminarios sobre literatura infanto-juvenil destinadas a estudiantes universitarios y/o la comunidad docente en general; seleccionar en conjunto con el equipo nacional la compra de por lo menos dos textos para cada docente capacitado a fin de concretar en las escenas de lectura que pretendemos instalar, el encuentro del lector y el libro; favorecer un espacio desde la capacitación del plan provincial de lectura y reflexión crítica sobre las prácticas lectoras y las estrategias de promoción con todos los niveles y ámbitos del sistema educativo provincial; profundizar y fortalecer la instalación del plan provincial de lectura "Misiones lee" como una manera más de trabajar estrategias de inclusión social; instalar en la Subsecretaría de Educación de la provincia el Centro de Investigación y

Mediación de la Lectura a fin de que se transforme en un centro operativo de búsqueda de datos, información general, bibliografía, etc.

Subproyecto: Programa para el mejoramiento de la educación rural (PROMER).

La propuesta se estructura en dos ejes: conformación de agrupamientos; y, atención a plurisala y plurigrado. Las acciones incluyen: a) para nivel inicial: capacitación a través de alternativas de trabajo simultáneo para diferentes edades; y, b) para educación primaria: capacitación en torno a la alfabetización desde la concepción de aprender a leer leyendo y aprender a estudiar con libros.

Subproyecto: Seguimiento y monitoreo.

Se pretende introducir la cultura de la evaluación de programas y proyectos en la jurisdicción; conformar un equipo de acompañamiento y monitoreo; estandarizar los instrumentos de recogida de datos y establecer los alcances de los programas implementados.

Proyecto: Reuniones nacionales y regionales.

Este proyecto intenta dar respuesta a las diferentes reuniones nacionales y regionales en donde se debaten ejes centrales y objetivos de política educativa de las diferentes regiones y a nivel federal, en el marco de los niveles y modalidades del sistema educativo.

Proyecto integral: Acciones complementarias.

Subproyecto: Programa integral para la igualdad educativa (PIIE).

Se presupuestan reuniones de los programas nombrados, a fin de intercambiar y analizar en conjunto con otras jurisdicciones el desarrollo de los mismos. El PIIE es un programa que: propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje; procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente; promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje, diseñar e implementar redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

Subproyecto: Entre el pasado y el futuro.

Se presupuestan reuniones de los programas nombrados, a fin de intercambiar y analizar en conjunto con otras jurisdicciones el desarrollo de los mismos.

Subproyecto: Programa nacional de educación inclusiva.

Se presupuestan reuniones de los programas nombrados, a fin de intercambiar y analizar en conjunto con otras jurisdicciones el desarrollo de los mismos.

Proyecto integral: Educación media.

Subproyecto: Acciones CAJ.

Se propone el desarrollo de las siguientes acciones: evaluación y monitoreo de subite al colectivo; videos para contar; los jóvenes se muestran; y, pueblos con memoria.

Subproyecto: Acciones DPD media.

Este proyecto consta de tres acciones prioritarias: 1) Ciclo de cine y formación docente: los ciclos de cine y formación son acciones de capacitación que invitan a los docentes a analizar la especificidad del mundo contemporáneo y a pensar en común los desafíos que debemos afrontar en esta época los educadores, en tanto transmisores de conocimiento y de cultura. 2) Trayecto formativo para técnicos y supervisores de nivel medio: crear espacios donde se pueda pensar y abrir el debate acerca de la escuela secundaria actual; se presenta como una necesidad para quienes trabajamos con los jóvenes y con los docentes. 3) Fortalecimiento de la enseñanza

artística: a lo largo del año 2007 se prevé la realización de encuentros de trabajo para generar espacios de encuentro entre músicos profesionales que desarrollan tareas docentes en diferentes modalidades y niveles, y docentes del sistema educativo en nuestro país. Los talleres estarán a cargo de músicos profesionales cuya actividad se destaca en diferentes ámbitos y espacios del arte musical y con reconocida experiencia en la labor educativa.

Subproyecto: Acciones de media.

Teniendo en cuenta las actuales problemáticas del nivel medio, se prevé la realización de encuentros y seminarios regionales, provinciales y nacionales para debatir, reflexionar y acordar estrategias, marcos teóricos y acompañamiento a las instituciones del nivel con docentes, directivos, supervisores, equipos técnicos y políticos de cada provincia.