

**Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación**  
**Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente**  
**Planes y proyectos por provincia**  
**Chubut 2004**

**Propuesta 2004**

La Provincia del Chubut considera fundamental implementar proyectos integrales de formación continua en el marco del Plan Anual, tendientes a mejorar la formación docente continua, logrando un avance que permita superar las problemáticas educativas existentes en la actualidad.

La política educativa provincial sustenta su accionar en dos ejes, **alfabetización y articulación curricular** que además de dar coherencia al plan de capacitación docente, lo orientan hacia el objetivo de gobierno en materia educativa que es brindar igualdad de oportunidades a todos los habitantes de la provincia.

La conexión entre escritura y lectura adquiere cada vez mayor trascendencia dentro de las prácticas educativas, no sólo como proceso cognitivo y constructivo sino también como proceso social y cultural que permite la comunicación entre autores y lectores conformando "comunidades interpretativas de la realidad social".

Las reformas educativas implementadas en el año 1996 en la provincia, han producido cambios estructurales que han dejado liberado espacios claves que reclaman ser ocupados con una resuelta intervención que tenga como eje central, una política educativa, que considere la interdisciplinariedad a la hora de pensar en los espacios curriculares.

Los distintos niveles educativos (inicial, EGB 1, 2,3 y Polimodal y nivel terciario) con sus respectivos ciclos y años, necesitan de una articulación curricular que permitan promover acciones concretas de enseñanza a fin de lograr una educación más participativa e inclusiva para todos.

La articulación entre niveles, constituye un eje político que abarca tanto lo pedagógico como lo organizativo mostrando coherencia a lo largo de los ciclos y niveles del sistema educativo, y que hacen a la conformación articulada y coordinada en su estructura.

Para concretarlo, más allá de las definiciones es necesario el planeamiento integral de la educación, en un proceso continuo en el que la investigación social y educativa tiene un papel fundamental, completado con un trabajo profundo de análisis y reflexión.

Para lograr estos objetivos, la provincia plantea el Plan Anual Provincial 2004 con los siguientes proyectos.

**Proyectos**

**Políticas educativas actuales en el nivel superior: realidades y perspectivas**

En el marco de la política educativa actual del Ministerio de Educación provincial la educación superior no universitaria ocupa un lugar fundamental para la concreción de políticas educativas a largo plazo.

Son propósitos generales de la Dirección de Nivel Superior, acompañar las políticas educativas que tiendan a dar unidad al sistema educativo provincial, desarrollar estrategias de articulación e integración al interior y entre los institutos de formación docente y con la educación superior universitaria, revisar los sistemas de gobierno escolar y el acceso a los cargos docentes, reordenar y definir las prioridades y los dispositivos de capacitación, desarrollar un programa de investigación que articule acciones entre diferentes unidades académicas, los ISFD, y las demandas reales de la comunidad educativa, repensar la formación docente y realizar una proyección planificada y estratégica de las diferentes ofertas en relación con las necesidades sociales y productivas.

Se cree prioritario revisar algunos procedimientos que se constituyeron como un fin es sí mismos, y que justificaron en la década del '90 los cambios que se llevaron a cabo; la descentralización educativa, la medición de los resultados, los procesos de acreditación, entre otros.

Las propuestas diseñadas intentarán:

- Desarrollar estrategias que tiendan al mejoramiento de la calidad de los procesos de formación de los futuros docentes.
- Fortalecer los equipos técnicos provinciales
- Generar espacios de reflexión acerca de realidad actual de la Educación Superior No universitaria

El proyecto se compone de cuatro subproyectos

### **Chubut, una sociedad lectora**

El Plan de Lectura se propone una serie de acciones destinadas a promocionar y valorizar socialmente la lectura. Poder leer textos compresivamente, es una competencia básica, necesaria para el logro de otros aprendizajes en cualquier área del conocimiento. Leer es un trabajo de interpretación del texto y, por lo tanto forma parte de un hecho comunicacional. En el marco del Plan provincial de Lectura se sugerirán a los docentes y bibliotecarios modalidades de trabajo que puedan ser tomadas como punto de partida para el desarrollo de un plan de actividades de promoción de la lectura, generado desde la escuela.

Se focalizará principalmente en escuelas rurales y urbanas marginales para promocionar la lectura y a la vez formar Mediadores de Lectura. No sólo pretendemos que se instale el hábito por la lectura en los alumnos, sino también en el resto de la comunidad.

Es necesario sensibilizar y transmitir el placer estético que proporciona la lectura de un poema, un cuento, una novela.

Por lo expuesto se considera necesario desarrollar diferentes acciones, para revalorizar el lugar que ocupan los libros y la lectura.

Los destinatarios son docentes alumnos y bibliotecarios de la provincia del Chubut.

Los objetivos son:

Comprometer a la comunidad educativa en la implementación del Proyecto Integral: "Chubut, una sociedad lectora".

Realizar el lanzamiento del Plan de Lectura en la Provincia del Chubut.

Distribuir los textos literarios enviados por el ministerio de la Nación.

Difundir la promoción de la lectura en los medios masivos de comunicación.

Realizar jornadas de Promoción de la lectura de textos literarios como fuente de placer y recreación.

Capacitar a los docentes de EGB.3 y Polimodal y otros actores sociales, como mediadores de lectura para ampliar la comunidad de lectores.

Establecer acuerdos con Municipios y Dirección de Cultura para implementar talleres de lectura.

Lograr que alumnos y otros actores sociales afiancen el hábito y el placer por la lectura.

El proyecto se compone de dos subproyectos:

### **Capacitación en principios generales de gestión educativa, derecho administrativo y derecho de la educación**

Capacitación en los Principios Generales de la Gestión Educativa como marco referencial y en los aspectos legales de mas incidencia en el sistema educativo y de frecuente consulta, organizado en trayectos temáticos y destinado en una primera etapa a los abogados con desempeño en la administración del sistema y a los Inspectores.-

Este Proyecto se articula además en cuanto a su justificación en los lineamientos de la Política de Modernización del Estado llevada adelante por la Provincia de Chubut y determinada por la respectiva normativa leyes N° 5.102; 5.103 y 5.104; dto.130/04, donde se priorizan las acciones que se planteen para la mejora de la gestión.-

Los destinatarios son los supervisores de todos los Niveles y Ciclos.

Los objetivos son:

- Propiciar un espacio de encuentro, en el que se puedan recoger inquietudes e iniciativas que permitan desarrollar ideas, y consensos en esta etapa de "recreación" normativa en la educación chubutense en los ámbitos de Gestión Estatal.

- Implementar acciones que posibiliten a los actores del Sistema Educativo desarrollar las capacidades mínimas necesarias para ejecutar las acciones que como funcionarios públicos de la educación les compete de acuerdo a su función.

- Reflexionar, sobre el origen, significado, importancia y proyección de lo normativo, tendiendo a la mejora de la gestión educativa.-

### **La alfabetización en el marco de la diversidad socio-cultural**

Con el fortalecimiento de las prácticas docentes en los primeros años de la escolaridad obligatoria, implementando otras estrategias que involucren la toma de conciencia de aprendizajes de la lengua realizados a partir de la lengua materna, y trasladados al ámbito de la lengua escrita, estaríamos en condiciones de observar los cambios necesarios deseados. La alfabetización es hoy un concepto en desarrollo permanente que puede nominarse en término de dominios cambiantes. En tal sentido estar alfabetizado para la permanencia en el circuito escolar, no implica alfabetizado para la vida ciudadana, para la calle en sus distintos ámbitos y textos, para el periódico, para la literatura, para el cine, para el ordenador, etc. De todos modos esta mirada global del proceso no nos exime de revisar la vinculación del mismo con los procesos de construcción de la identidad en el marco de las culturas a las que los sujetos pertenecen. La presente propuesta, de capacitación incluye la alfabetización en EGB I y EGB II, urbana y rural, y una capacitación para docentes de Educación Física para toda la provincia cuya primera etapa fue desarrollada a cargo de la provincia entre los meses de enero y julio de 2004, con esta última propuesta se pretende contribuir a la toma de conciencia por parte de los docentes de la importancia de la imagen corporal, y de la construcción del esquema corporal, en relación a todos los aprendizajes escolares.

El proyecto se compone de cuatro subproyectos:

### **Las prácticas pedagógicas en EGB III y Polimodal: Modelos de abordajes innovadores**

El presente proyecto surge ante la necesidad de mejorar la enseñanza en EGB3 y Polimodal, proponiendo situaciones de aprendizajes más significativas y atractivas para los alumnos, con la intención de lograr que ellos aprendan más y mejor.

Se considera a la educación una cuestión de Estado, una práctica política. Por lo tanto este Ministerio direccionará los esfuerzos para capacitar a los docentes, para que centren la mirada en sus propios procesos de enseñanza, en búsqueda de alternativas que acorten la brecha entre el enseñar y el aprender.

Se pretende enfatizar en aspectos metodológicos de la enseñanza de las distintas disciplinas, ya que en las zonas urbanas, un alto porcentaje de los docentes cuenta probablemente con formación disciplinar y escasa consistencia en aspectos didácticos, lo cual se traduciría en prácticas rutinarias, poco atractivas y carentes de participación de los alumnos en sus propios procesos de aprendizaje.

El proyecto se compone de dos subproyectos:

### **La educación especial un espacio para reconstruir**

La provincia del Chubut ha asumido el compromiso de fortalecer las funciones de la Educación Especial, tanto en lo que se refiere a brindar un mayor conocimiento que permita formar equipos de trabajo entre docentes de escuelas comunes, maestros integradores, y aquellos profesionales cuya tarea consiste en evaluar y apoyo terapéutico necesario a los alumnos y las orientaciones específicas a docentes y padres.

Entre otras cosas se pretende:

“ Proveer a los alumnos con necesidades educativas especiales de las prestaciones necesarias para hacerles posible el acceso al currículum, contribuyendo a que logren el máximo de su desarrollo personal y social; desde que estas necesidades son detectadas, y en tanto la persona realice alguna actividad educativa o de capacitación, en cualquier momento de su vida.

“ Garantizar la participación de los equipos de profesionales en la evaluación diagnóstica, de los alumnos/as con necesidades educativas especiales, a los efectos de definir la mejor oferta y respuesta educativa.

“ Orientar y asesorar a docentes y padres a través de equipos de profesionales, a fin de acompañar en la elaboración de la propuesta y respuesta educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos/as atendiendo a sus necesidades educativas especiales

El proyecto se compone de tres subproyectos:

### **Chubut, una provincia de contrastes**

Propuesta de apoyo y acercamiento de estrategias didácticas, donde se buscan más aportes novedosos, eficaces y cualitativos que permitan el abordaje de estudio en complejidad de las Ciencias Sociales, que se sumarán a todos los saberes que tienen los docentes que se desempeñan en las aulas y son los verdaderos estandartes de la Educación; escuchando

siempre las voces de aquellos depositarios auténticos por los que trabajamos, depositarios de los saberes que intentamos cada vez sean mejores y más valiosos: los niños.  
Los objetivos generales son.

- Diseñar un programa provincial para el área de las Ciencias Sociales- a partir de la reflexión crítica de la actual propuesta de enseñanza en instancias de capacitación donde se involucren dinámicamente contenidos, metodologías, las experiencias personales y la conexión entre las áreas- que responda a las necesidades de los destinatarios (alumnos de 4º año de EGB 2), que promueva la optimización de las prácticas docentes y el principio de interdisciplinariedad de todo concepto.
- Favorecer la autonomía de los equipos docentes de una o varias escuelas en red promoviendo la construcción conjunta de un programa que incluya conceptos básicos y metodologías que contribuyan a la calidad, tanto del proceso de enseñanza como al de aprendizaje.
- Apoyar los procesos institucionales, a partir de la capacitación, para permitir: la generación de propuestas adecuadas a cada comunidad, el acercamiento, compromiso y motivación de los docentes y, el mejoramiento de las condiciones en que se enseña y se aprende.
- Promover la participación como una instancia de legitimación de las diferentes culturas y, simultáneamente, el enriquecimiento técnico académico para el mejoramiento de las prácticas áulicas.
- Abrir canales de intercambio para generar espacios de discusión acerca de conceptos y metodologías en el área de las Ciencias Sociales y en sus múltiples conexiones con otras áreas o disciplinas.
- Promover la investigación con criterios de calidad y pertenencia.

Los destinatarios son los docentes de segundo ciclo de E. G. B., más específicamente a todos los docentes de cuarto año de la provincia de Chubut y que éstos se constituyan en agentes multiplicadores en cada institución escolar.

### **Hechos y abordajes institucionales: una introducción al análisis institucional con especial referencia a las instituciones educativas**

Este proyecto demandó tareas pioneras en generar y establecer compromisos de Extensión Universitaria de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, basados en acuerdos interinstitucionales e integradores entre esta Universidad y el Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut. De este modo los participantes cuentan con la posibilidad de realizar las instancias presenciales en su localidad de residencia o bien en la más próxima a su elección. Los destinatarios son directivos, supervisores, docentes de todas las áreas, personal de apoyo a la docencia, gabinetistas, asesores pedagógicos, asistentes escolares, preceptores, -entre otros- habilitados para ejercer sus funciones en instituciones educativas. Comprende profesionales de todos los niveles y modalidades, público o privado: Educación Inicial; Enseñanza General Básica; Nivel Medio y Polimodal; Superior Universitario y No Universitario, Regímenes de Educación Especial y de Adultos.

Se pretende que los participantes:

- Se introduzcan al conocimiento de conceptos básicos de los enfoques institucionales.
- Desarrollen capacidades grupales para el análisis institucional de las situaciones escolares.
- Adquieran estrategias para participar en investigación y análisis institucional.
- Inicien el desarrollo de capacidades grupales que posibilitan dar inicio a disposiciones para la evaluación institucional.

Los objetivos específicos del proyecto son:

Se pretende que cada participante:

- Amplíe y complejice en equipos de trabajo, las categorías y esquemas con que se perciben e interpretan los hechos escolares.
- Comprenda más acabadamente su implicación en las situaciones escolares, en sus aspectos afectivos, sociales, profesionales y axiológicos.
- Proponga nuevas respuestas a la tarea y a la vida en la escuela, como actor de un colectivo institucional.

### **Los profesores y el mundo contemporáneo**

Proyecto que apunta a poner en contacto a los educadores con problemas relevantes del mundo contemporáneo, y ofrecerles herramientas conceptuales y metodológicas para operar en las aulas.

Se desarrollará bajo la modalidad de seminario, con 9 encuentros, y está destinado a profesores de nivel superior.

### **Gestión e investigación curricular para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en EGB 3**

Proyecto que tiene por finalidad brindar asesoramiento técnico pedagógico en políticas de gestión educativa para propiciar la articulación entre las direcciones, para mejorar las prácticas institucionales y áulicas. Asimismo, se intenta mejorar la oferta educativa de EGB 3 de las escuelas de la provincia, en el marco de la plataforma política educativa “Aprender más”.

El proyecto tiende también al monitoreo de las prácticas institucionales y del aula, para garantizar la aplicación de la capacitación y evaluar su impacto.

Para el logro de estos objetivos se incluyen dos subproyectos:

### **Capacitación y actualización de docentes de la Modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones, en cuestiones disciplinares y pedagógicas**

El proyecto surge como un intento de acercar soluciones a una problemática aún no abordada sistemáticamente hasta la actualidad: la articulación entre la universidad y el Polimodal.

Se intenta revisar y compatibilizar los conceptos básicos de cada disciplina, construir indicadores de calidad, elaborar diferentes propuestas áulicas para el trabajo de los conceptos básicos con los alumnos e intercambiar experiencias entre docentes de diferentes niveles, regiones y diferentes realidades.

El proyecto propone trabajar con los docentes de Polimodal en seis subproyectos:

### **V Postítulo de Investigación Educativa a distancia**

Postítulo diseñado para que los docentes y directivos de los Institutos de Formación Docente puedan reconocer y analizar los principales problemas y desafíos educativos, locales y regionales, a fin de poder generar investigaciones.

El postítulo se organizó en 4 módulos a distancia y un taller de investigación final (módulo V).

## **SUBPROYECTOS**

### **Políticas educativas actuales en el nivel superior: realidades y perspectivas**

#### **Saberes y sujetos en el nivel superior**

Seminario que intenta reflexionar acerca de la política educativa actual para nivel superior no universitario; favorecer construcción de perspectivas tendientes a la unidad del sistema e instalar la conciencia de la necesidad de construcción de un proyecto provincial.

Se abordan tres **ejes temáticos centrales**:

- Políticas educativas actuales en el Nivel Superior: Realidades y Perspectivas;
- Lectura, Escritura y Educación;
- Igualdad y Diferencia en Educación.

Los destinatarios de esta propuesta de capacitación son docentes y directivos de los institutos de nivel superior que brindan ofertas para nivel Inicial, EGB y Educación Especial.

#### **Asesoramiento a los equipos técnicos**

El fortalecimiento de los equipos técnicos de los diversos niveles, como responsables del sostenimiento de las políticas definidas, exige generar espacios de capacitación y ejercicio reflexivo tendientes a los acuerdos de criterios de acción fundamentales que darán unidad al sistema respetando la diversidad de realidades que cada nivel presenta.

Este subprojeto está destinado a los equipos técnicos provinciales.

Se intenta construir espacios de reflexión y de intercambio acerca de la política educativa actual, asesorar a los equipos técnicos provinciales fortaleciendo su capacidad de gestión y favorecer la construcción de perspectivas tendientes a la unidad del sistema en el contexto socio-cultural.

### **Los talleres iniciales de los aspirantes al ingreso de los ISFD**

Talleres propuestos para iniciar el debate y avanzar en propósitos y lecturas comunes con relación al acceso a la educación superior no universitaria en Chubut.

Se intenta socializar y revisar las diferentes propuestas de ingreso a la formación docente y buscar criterios comunes priorizando la inclusión.

Los destinatarios de esta propuesta son los Coordinadores de Formación de grado y docentes del nivel Superior

### **Fortalecimiento del programa de Investigación Educativa**

A partir de la necesidad de reorganizar el programa de investigación educativa de la provincia, se propone este proyecto para fortalecer los equipos de investigación, jerarquizarlos, promover acciones de cooperación y articulación

El propósito es promover la conformación de equipos de trabajo interinstitucionales, apoyados desde el punto de vista académico por la capacitación, que puedan desarrollar proyectos de Investigación en relación con las siguientes temáticas:

- Estudio de Impacto Educativo en los sectores más carenciados de los servicios de apoyo escolar y detección de necesidades de atención específica.
- Evaluación de la situación de la educación rural a partir de reconocimiento de indicadores atendidos por acción directa de políticas educativas diferenciadas.
- Evaluación pedagógica de los servicios educativos de modalidad diferenciadas
- Participación del Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut en el Programa de Investigación. Historia de la Educación en la Patagonia Austral”
- Caracterización de los “nuevos sujetos pedagógicos” del sistema educativo provincial: “alumnos y docentes”.
- Conformación de los nuevos roles docentes: supervisores y directivos institucionales
- Investigación curricular de la constitución epistemológica del conocimiento por áreas y de las demandas que implica para la formación docente.
- Evaluación cualitativa de la Calidad Educativa.

### **Chubut, una sociedad lectora**

#### **El docente como mediador de lectura**

Capacitación a docentes y bibliotecarios como mediadores de lectura.

El presente proyecto focalizó su atención en los docentes y alumnos de las escuelas rurales, y de zonas urbanas marginales de la región IV, porque son los sectores más vulnerables.

La intención es que los docentes reciban capacitación, asesoramiento, apoyo, libros y material bibliográfico para que ellos puedan implementar espacios de recreación y placer por la lectura. Así también generar estrategias para mejorar la comprensión lectora de los alumnos y así formar lectores competentes y autónomos.

El lector que se acostumbra a encontrar en los textos literarios las claves para encontrarse así mismo, cuenta con el deseo, que es, en última instancia la mejor herramienta para convertirse en un lector autónomo y competente.

Este proyecto tiene como finalidad Concientizar sobre la necesidad de leer textos literarios desde la biblioteca y el espacio escolar. De esta manera se acerca a los alumnos y sus familiares la lectura por placer.

Los objetivos son:

Conocer los problemas concretos que enfrentan los docentes ante el alumno como lector

Capacitar a los docentes y bibliotecarios como mediadores de lectura.

Concientizar de la importancia de formar alumnos lectores.

Orientar a los docentes en estrategias de comprensión lectora.

Guiar en la selección de textos literarios que despierten la sensibilidad y produzcan placer estético.

#### **El valor de la lectura**

Subproyecto que intenta recuperar las experiencias de escritores locales y concientizar sobre la importancia de recuperar el hábito de la lectura

Son jornadas en las cuales se distribuirán textos literarios enviados por Nación, se promocionarán la lectura y se comprometerán a todos los actores de la sociedad.

La intención es recuperar lectores que han perdido el interés por la lectura y motivar a otros que incursionen en el placer de la lectura.

Los objetivos específicos son:

Recuperar las experiencias de escritores locales.

Concientizar sobre la importancia de recuperar el hábito de la lectura.

Promocionar la lectura de textos literarios como fuente de placer y recreación.

Disfrutar y reflexionar de una jornada de charlas, narración de relatos.

Valorar la competencia lectora como una realización personal y social

### **La alfabetización en el marco de la diversidad socio-cultural**

#### **La alfabetización avanzada en el contexto del mundo actual**

Subproyecto que intenta que los docentes: propongan estrategias de abordaje a preocupaciones y problemas centrales de sus prácticas de alfabetización.

Reflexionen sobre los niveles de conocimiento y las habilidades que todo alumno debe adquirir para constituirse en un sujeto alfabetizado.

Profundizar el conocimiento que poseen sobre distintos enfoques didácticos acerca de la enseñanza de la lengua, y diferentes estrategias cognitivas que posibiliten a los sujetos que aprenden la producción oral y escrita en las cuatro áreas básicas.

Fundamenten sus opciones didácticas, para su grupo de alumnos, a partir de los contenidos teórico – metodológicos de la alfabetización.

Seleccionen, organicen y secuencien los contenidos del aprendizaje de la lengua del Diseño Curricular de la Jurisdicción para su enseñanza en el 2do. Ciclo de la EGB.

Construyan criterios para realizar una adecuada selección de textos acorde con el nivel y ciclo.

Recuperen desde una mirada intercultural las situaciones de diversidad lingüística y sociocultural de sus alumnos y alumnas y articulen adecuadamente las diferencias en función del aprendizaje de la lengua estándar.

Elaboren y analicen estrategias para trabajar en el aula en todas las áreas los siguientes aspectos textuales implícitos y explícitos, principales y accesorios: soporte gráfico; siluetas textuales; estructuras; información nuclear y periférica.

Produczcan diversos tipos de textos de acuerdo con la especificidad de cada área, analizando las características de la producción, pensando en la posibilidad de transferencia al aula.

Diseñen secuencias de enseñanza que generen entornos de aprendizaje y apropiaciones más equitativas de los contenidos curriculares.

Concreten experiencias de enseñanza, teniendo presente las particularidades de la lengua oral y lengua escrita, como así también los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.

#### **Comprensión lectora y diversidad curricular**

Subproyecto que tiene como objetivos

:

- Reflexionar sobre la importancia de la lengua oral en el desarrollo socio cognitivo de los alumnos en el 2do ciclo de la EGB
- Lograr que los docentes acompañen a los alumnos en el afianzamiento del uso estándar de la lengua y en la apropiación de un vocabulario que enriquezca su dominio oral y posteriormente escrito.
- Diseñar estrategias de trabajo para desarrollar y evaluar sistemáticamente la lengua oral y escrita en el 2º ciclo de la EGB
- Conocer las características y operaciones del proceso de escritura para todas las áreas.
- Discutir pautas para la reflexión y evaluación de la lectura y la escritura.
- construir criterios de selección de textos para el área de lengua, ciencias sociales y formación ética y ciudadana.
- Reconocer las implicancias discursivas del lenguaje oral y escrito en el área de ciencias sociales y formación ética y ciudadana.

### **Alfabetización en contextos de diversidad: estrategias para elaborar y gestionar el proyecto alfabetizador en la escuela rural**

Subproyecto que intenta que los docentes:

Identifiquen y expliciten preocupaciones y problemas centrales de su práctica en el área, conceptualizando las multicausalidades de las mismas y sus manifestaciones en el ámbito de la escuela y el aula.

Reflexionen críticamente sobre el campo teórico interdisciplinario que sustenta los actuales enfoques sobre el proceso de alfabetización.

Construyan marcos teóricos flexibles desde los cuales viabilizar y respaldar las propuestas de acción.

Reflexionen sobre la alfabetización emergente con que los niños y las niñas llegan al nivel inicial y 1º Ciclo de la EGB, y las correspondientes estrategias de articulación con los contenidos escolares.

Conozcan las estrategias cognitivas y lingüísticas de la lectura y la escritura que pueden desarrollar los alumnos y alumnas durante el proceso de alfabetización.

### **Educación Física y calidad educativa**

El subproyecto está destinado a mejorar la calidad educativa en el ámbito de la Política Educativa del Gobierno de la Provincia de Chubut.

· Se pretende articular e integrar acciones de orden técnico pedagógico, técnico administrativo y social comunitario, con las Supervisiones y Coordinaciones Regionales, de manera tal que optimicen la ejecución del proyecto en pos de una formación integral de las personas.

### **Las prácticas pedagógicas en EGB III y Polimodal: Modelos de abordajes innovadores**

#### **Fortalecimiento de la formación general de fundamento en el 1º año de Polimodal**

El presente subproyecto tiene por objeto actualizar a los docentes de las disciplinas, correspondientes a la formación general de fundamento de primer año de Polimodal en contenidos y metodología.

Además intenta acordar líneas de acción para la gestión institucional curricular en forma consensuada para fortalecer el compromiso de todos los actores involucrados; ajustar la metodología de enseñanza a las necesidades de los alumnos y a la modalidad de la institución y fortalecer la adquisición de contenidos curriculares de las áreas y disciplinas básicas, mediante propuestas didácticas articuladas.

#### **Capacitación focalizada para coordinadores de núcleos zonales**

Este subproyecto surge ante la necesidad de mejorar la enseñanza en EGB3 y Polimodal de las zonas rurales de nuestra provincia, que se encuentran bajo el acompañamiento de los docentes tutores y de los profesores itinerantes. Se considera de suma importancia la resignificación de los roles para lo cual se propone esta capacitación.

Las actividades que demandan los módulos muchas veces no se realizan y luego los alumnos fracasan en las evaluaciones. En cuanto al seguimiento de los alumnos (en algunos casos comienzan estudiando un módulo que luego abandonan para retomar un año después), trabajan el módulo pero no rinden las evaluaciones finales, tardan dos años en rendirlo, etc.).

Las itinerancias no resultan significativas, ya que cuando llegan los profesores itinerantes no se los espera con dudas e inquietudes por lo que se desaprovecha la presencia del profesor en los núcleos.

### **La educación especial un espacio para reconstruir**

#### **Detección temprana de dificultades de aprendizaje que inciden en el proceso educativo**

El presente subproyecto se orienta a la actualización docente en estas cuestiones que inciden desfavorablemente en el proceso de enseñanza del alumno.

Los objetivos específicos son: que los participantes:

· Compartan experiencias personales de su trabajo con niños con dificultades de aprendizaje..

· Reflexionen acerca de los marcos de acción que sustentan sus prácticas pedagógicas cotidianas, y a partir de ello, ratifiquen o rectifiquen las mismas.

· Identifiquen elementos semiológicos de sintomatología psicopatológica en el niño y el adolescente, discriminándolos de aquellos comportamientos propios de los avatares de la constitución subjetiva.

- Reflexionen acerca de la complejidad del objeto de estudio.
- Propongan alternativas de acción frente a las situaciones.

#### **Un acercamiento a la Lengua de Señas argentina, como parte de la capacitación docente**

Se busca incrementar progresivamente la cantidad de vocabulario en Lengua de Señas; comprender la función de los rasgos no manuales en el mensaje y hacer uso adecuado de los mismos para completar el sentido de lo que se quiere decir; lograr paulatinamente la desinhibición para trabajar lo gestual y adquirir nociones básicas sobre la estructura de la Lengua de Señas logrando paulatinamente su aplicación a nivel coloquial.

#### **Inclusión de los niños con discapacidad motora en la institución educativa: adaptaciones, manejo y pautas para la intervención**

Esta acción está orientada de acuerdo al marco de referencia del proyecto integral que promueve una actualización permanente del docente y la integración de los docentes que no poseen especialización en el área especial para lograr una mayor integralidad de los alumnos en las instituciones escolares y lograr que el alumno con necesidades especiales se integre al sistema escolar y a la comunidad. El propósito consiste en proporcionar la información sobre las adaptaciones ambientales y del juego, el manejo corporal y las pautas técnicas necesarias para la intervención del docente, que sumado a su estrategia pedagógica pueda crear y recrear un vínculo propicio para el aprendizaje del niño con discapacidad motora.

Los objetivos específicos son:

- Capacitar en relación con los contenidos técnicos y prácticos que implica el manejo corporal en el ámbito escolar, dentro del aula, durante el juego y las actividades físicas.
- Ofrecer conceptos generales referidos a la discapacidad motora aplicando adecuadamente la terminología propia.
- Brindar la información adecuada en cuanto a equipamiento, mobiliario y material adaptado y conocer su uso.
- Promover cambios actitudinales que den cuenta de la tarea que deviene de la Integración Escolar de niños con discapacidad motora.
- Vivenciar diferentes experiencias de trabajo en equipo.

#### **Gestión e investigación curricular para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en EGB 3**

#### **Asesoramiento técnico pedagógico para la gestión curricular y la investigación educativa**

Subproyecto que pretende orientar a los educadores para el diseño y desarrollo de una investigación diagnóstica curricular de EGB 3 y favorecer la comunicación interna y externa. Está destinado a supervisores, equipo técnico, directivos y docentes del tercer ciclo de EGB. Las líneas de acción son.

- a) Asesoramiento a las autoridades,
- b) Capacitación técnico-pedagógica
- c) Conferencias para brindar orientación a los docentes investigadores y al equipo técnico,
- d) Reuniones con supervisores, directivos de IFD, representantes gremiales, quienes brindarán insumos para la investigación.

#### **Mejoramiento de las prácticas pedagógicas curriculares del tercer ciclo de EGB**

A través de este subproyecto se procura el mejoramiento de las prácticas docentes a través del logro de una mayor articulación entre ciclos y niveles y una mejor adquisición de contenidos. Se implementará a través de cursos de capacitación destinados a supervisores, directivos y docentes del tercer ciclo de EGB. Los capacitadores brindarán asistencia técnica y talleres a los docentes tutores.

#### **Capacitación y actualización de docentes de la Modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones, en cuestiones disciplinares y pedagógicas**

**Administración**

Procura brindar a los destinatarios conocimientos y herramientas básicas de Administración

para su desempeño en los distintos espacios curriculares

Se intenta compartir experiencias y reflexionar sobre su rol docente, conocer y actualizar metodología y bibliografía sobre el área.

**Contabilidad**

Pretende actualizar los conocimientos, metodologías, bibliografía, para la enseñanza del área contable en el nivel Polimodal.

Se intenta compartir experiencias y reflexionar sobre su rol docentes, conocer y actualizar metodología y bibliografía sobre el tema.

**Derecho**

Procura lograr la comprensión de los elementos esenciales de las relaciones jurídicas, civiles, comerciales y laborales y generar capacidades para la gestión organizacional

Se intenta compartir experiencias y reflexionar sobre su rol docentes, conocer y actualizar metodología y bibliografía sobre el tema.

**Matemática**

Apunta a ampliar los aportes que, desde el campo de la Matemática, pueden realizarse para favorecer el abordaje articulado de contenidos con áreas afines a la Modalidad Economía

Se intenta compartir experiencias y reflexionar sobre su rol docentes, conocer y actualizar metodología y bibliografía sobre el área.

**Economía**

Apunta a que los docentes actualicen los conceptos de economía como ciencia social y conozcan los procesos económicos contemporáneos a escala mundial y local.

Se intenta compartir experiencias y reflexionar sobre su rol docente, conocer y actualizar metodología y bibliografía sobre el tema.

**Propuesta transversal de construcción de indicadores de calidad**

Pretende aportar a la construcción de indicadores de calidad de la educación apropiados al nivel y a la situación de la provincia en la modalidad involucrada.

Se definirá el marco teórico desde el que se elaborarán los indicadores y determinarán las variables, se construirán los indicadores de calidad y se validará el modelo mediante la implementación de experiencias piloto (etapa 2005).