

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Planes y proyectos por provincia
Santiago del Estero 2005

Propuesta 2005

En el marco de la reorganización de sus instituciones, la provincia de Santiago del Estero asume la responsabilidad de acompañar líneas de continuidad y, al mismo tiempo, dar respuestas a demandas genuinas que, en este proceso de cambio, requieren una programación coherente y pertinente de acciones nacionales y provinciales en una gestión compartida; centrando sus esfuerzos en la construcción de un sistema educativo eficiente.

En esta realidad se proponen nuevos abordajes y formas de gestión basadas en un enfoque sistémico que garantice los principios de equidad e igualdad como modo de garantizar la calidad educativa.

Los principales objetivos de las acciones previstas son los siguientes:

- Mejoramiento de la calidad de los servicios educativos a partir de la detección de las características, necesidades e intereses de la provincia en sus aspectos culturales, sociales, comunitarios y económico-productivos.
- Acciones que favorezcan el cambio y la renovación en el sistema, tanto en lo organizacional como en lo pedagógico, a fin de generar condiciones de viabilidad para la implementación de políticas y estrategias.
- Mayor eficiencia en el funcionamiento del sistema educativo y en la utilización de recursos disponibles.
- Jerarquización y actualización profesional de los diferentes actores involucrados en el gobierno y gestión del sistema educativo.
- Planeamiento dinámico direccional y estratégico, con la evaluación permanente como base para la toma de decisiones.
- Participación efectiva de los actores de la educación y de las diversas organizaciones públicas y privadas, respetando el principio de igualdad de oportunidades.
- Inclusión educativa de todos los sectores provinciales. Cumplimiento de la obligatoriedad educativa.
- Vinculación del sistema educativo con el mundo del trabajo.}

Las acciones planificadas para el logro de los objetivos propuestos estarán destinadas prioritariamente a los equipos técnicos, supervisores, directivos y docentes de todos los niveles. Asimismo se prevé impactar a sectores sociales, políticos, comunitarios y comunicacionales por tratarse de una nueva política, en un proceso de reorganización donde adquieren importancia las instancias de diagnóstico permitiendo la redefinición de nuevos roles y funciones.

El propósito de estas líneas de acción se centra en el fortalecimiento de la función didáctico-pedagógica de los actores educativos, quienes, con el apoyo de nuevas estrategias de comunicación, deberán dar respuesta a los requerimientos de los diferentes contextos locales, para favorecer la calidad del sistema educativo provincial.

Proyectos integrales

Diseño y desarrollo de nuevos modelos organizacionales

Consiste en propiciar el conocimiento de la realidad ambiental y socio-comunitaria del espacio provincial; efectivizar un óptimo proceso de descentralización operativa; recuperar las diversidades culturales; permitir la igualdad de oportunidades; solucionar la problemática del aislamiento y desactualización de los docentes a partir de la organización de redes comunicacionales; y promover metodologías participativas que contribuyan al desarrollo económico y social de las comunidades.

Mejoramiento de la oferta educativa rural

El objetivo es mejorar la oferta educativa necesaria para garantizar la permanencia y la terminalidad de la escolaridad obligatoria a la población escolar rural; y atender la especificidad pedagógica de la problemática rural.

Plan Nacional de Lectura (proyectos específicos por nivel/modalidad)

Educación Superior no Universitaria

Otros proyectos

Mejoramiento de la Educación Media

Seminarios y reuniones nacionales, regionales y provinciales

Reuniones, seminarios y jornadas de intercambio entre referentes de los diversos ciclos, niveles y modalidades, con el fin de enriquecer las propuestas de mejoramiento del sistema educativo, debatir las propuestas de las diferentes jurisdicciones del país y acercarnos a diferentes miradas sobre temas específicos.

Seminario: Los profesores y mundo contemporáneo

Este ciclo de seminarios es un espacio de formación destinado a profesores de Institutos de Formación Docente que conjuga conferencias de especialistas, talleres de lectura y trabajos de campo. Tiene una duración de un año proyectada en dos cuatrimestres y presupone la capacitación previa de tutores regionales.

Centros de Actividades Juveniles (CAJ)

Los CAJ son instancias escolares que tienen como propósito habilitar en las escuelas otros espacios, otros tiempos y otras formas de enseñar y aprender. Desarrollan, en horario complementario, propuestas de actividades culturales, artísticas, deportivas y comunitarias que responden a los intereses de los jóvenes. Cada CAJ es un ámbito que convoca a los jóvenes a participar, a demandar, a ser protagonistas, a disfrutar y producir con otros, acompañados por los adultos.

Elegir la docencia

Promueve debates y búsquedas entre los estudiantes de la formación docente, que movilicen una preocupación por la relación de la tarea educativa con el conocimiento, su producción, circulación y distribución social. Asimismo pretende lograr que los estudiantes de la formación docente se vinculen con la sociedad, la cultura y el conocimiento contemporáneos, generando compromisos, responsabilidades e interrogantes en relación con los avances del saber y los desafíos que éstos plantean al trabajo con el conocimiento en tanto práctica política y cultural. Procura inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo y de los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural. Ofrece a los estudiantes una diversidad de espacios institucionales y de experiencias formativas que les posibilite transitar distintos ámbitos de producción y transmisión de conocimientos, promoviendo la construcción de puentes entre los Institutos de Formación Docente y otras instituciones académicas y de formación, que a su vez permitan lograr articulaciones enriquecedoras para el conjunto de la formación docente. Estimula la opción por la docencia de jóvenes con capacidad, inquietud y compromiso para afrontar el desafío de la tarea de enseñar y transmitir la cultura en nuestra sociedad, a través de una política de becas que les ofrezca mejores condiciones para dedicarse al estudio y que permita su inclusión en la propuesta nacional para la renovación pedagógica del sistema educativo. En síntesis, pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación

con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen.

Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE)

El PIIE es un programa que propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje; procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente; promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje; y diseña e implementa redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

Fortalecimiento de cabecera

Sostenimiento de los integrantes de los equipos de las cabeceras provinciales.

Diseño y desarrollo de nuevos modelos organizacionales

Consiste en propiciar el conocimiento de la realidad ambiental y socio-comunitaria del espacio provincial; efectivizar un óptimo proceso de descentralización operativa; recuperar las diversidades culturales; permitir la igualdad de oportunidades; solucionar la problemática del aislamiento y desactualización de los docentes a partir de la organización de redes comunicacionales; y promover metodologías participativas que contribuyan al desarrollo económico y social de las comunidades.

Subproyectos

Las expediciones interdisciplinarias

El propósito es hacer un relevamiento de la realidad desde la perspectiva físico-ambiental y socio-cultural, reconstruir y analizar la información cuali y cuantitativa y establecer la integración entre la comunidad local, la cultura y la escuela. Pretende implementar estrategias de trabajo de campo para eficientizar el sistema educativo; y diseñar una red intra e interregional de servicios públicos y privados que satisfagan las necesidades básicas de la población: educación, salud, cultura, esparcimiento, cooperativismo, colonización y producción.

Fortalecimiento de la gestión supervisiva y de equipos técnicos de todos los niveles del sistema educativo

Intenta generar un espacio de intercambio formativo crítico sobre cuestiones pedagógico-didácticas, institucionales, normativas y socioculturales que competen a la función de las instituciones educativas; y lograr un análisis del contexto educativo provincial, para avanzar hacia una redefinición de las funciones profesionales de supervisión.

La comunicación como estrategia de integración y de mejoramiento de la calidad educativa

Plantea abrir espacios formales de comunicación a través de la organización de talleres de comunicación educativa en los departamentos Choya, Guasayán, Robles, San Martín y Sarmiento; elaborar un diagnóstico comunicacional para detectar tanto necesidades y problemas como riquezas y potencialidades de la comunidad impactada en el presente proyecto; y contribuir a la formación de receptores críticos frente a los mensajes mediáticos.

Mejoramiento de la oferta educativa rural

El objetivo es mejorar la oferta educativa necesaria para garantizar la permanencia y la terminalidad de la escolaridad obligatoria a la población escolar rural; y atender la especificidad pedagógica de la problemática rural.

Subproyectos

Acompañamiento del tercer ciclo de la EGB en ámbitos rurales

Apunta a la capacitación y acompañamiento pedagógico a los equipos de conducción, generar espacios de análisis y reflexión sobre las finalidades del ciclo y modos de organización y propiciar la construcción de redes interinstitucionales.

Mejoramiento de las prácticas educativas en unidades de plurigrado.

Promueve la reflexión sobre las características del trabajo docente en unidades plurigrado, recuperando experiencias anteriores; y la generación de espacios de intercambio que hagan posible la conformación de agrupamientos o redes institucionales que promuevan el trabajo pedagógico, institucional y comunitario que fortalezcan la identidad de las escuelas rurales.

Articulación de los niveles: inicial-EGB-Educación Especial y Educación Superior en el asesoramiento de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Propone generar el análisis y la reflexión de los fundamentos políticos, epistemológicos, pedagógicos y didácticos de los NAP entre los actores involucrados en el proyecto; fortalecer en los profesores de los Institutos de Formación Docente la didáctica de Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Sociales, poniendo especial acento en los procesos de alfabetización lingüística, comunicativa, matemática y científica; y promover la participación y compromiso de todos los actores de la línea de acción en la difusión e implementación de los NAP en el nivel inicial y EGB 1 y 2.

Promoción de salud y educación alimentaria

Procura favorecer la formación de conocimientos, actitudes y prácticas de alimentación y salud en docentes, directivos y las familias de comunidades educativas rurales; brindar orientación a la comunidad educativa para acceder a las acciones de promoción de la salud y de prevención de enfermedades a través de la coordinación entre la escuela y los servicios locales de salud y nutrición tendientes a mejorar el estado nutricional y de salud de los niños y niñas de escuelas rurales; y proporcionar a los responsables de los comedores escolares las habilidades y destrezas indispensables para adoptar decisiones que favorezcan la administración y manejo seguro de los alimentos y recursos económicos disponibles.

Plan Nacional de Lectura (proyectos específicos por nivel/modalidad)

Subproyectos

Promoción de la lectura en la ruralidad (nivel inicial y EGB 1 y 2)

Busca formar a docentes rurales de escuelas de personal único y tercera categoría rurales como mediadores de prácticas lectoras en la escuela y en su comunidad, basando su acción en textos literarios.

Producción de materiales (EGB 3 y Educación Polimodal)

El objetivo es potenciar creativamente la promoción de la lectura, desde la escuela a la comunidad; apropiarse de la lectura literaria como un campo de multisignificatividad; y producir textos en diferentes soportes mediáticos para movilizar a la comunidad en función de su valoración.

Promoción de la lectura en establecimientos penitenciarios (Educación de Adultos)

Promueve el desarrollo en los "mediadores de lectura", docentes y alumnos de escuelas penitenciarias, de la capacidad de entender la literatura desde lo cotidiano para lograr que cada persona a su cargo conozca que tiene "derecho a ser lector" y rescate los valores de rehabilitación y reinserción que la literatura tiene para la vida personal y social.

Educación Superior no Universitaria

Subproyectos

Acreditación de los Institutos de Formación Docente (IFDs) de la provincia de Santiago del Estero, año 2005

Pretende instalar las condiciones simbólicas para el desarrollo de una cultura de autoevaluación institucional permanente como forma de mejorar la calidad del proyecto educativo; promover las deliberaciones y decisiones de los docentes de los IFD, posicionándolos como sujetos de procesos curriculares; construir, mediante un sistemático procedimiento de recolección de información de la institución educativa, el sentido de la acreditación institucional; y acordar con los IFD la elaboración del producto requerido para la acreditación como parte de los procesos de evaluación que cada cual desarrolle, homologando en la presentación del mismo la diversidad de las experiencias formativas realizadas en cada institución en un formato común.

Educación Superior no Universitaria en las áreas Humanística, Social y Técnico Profesional

Tiene como propósito relevar las necesidades de formación técnica relacionadas con las características productivas locales; contribuir a la creación y fortalecimiento de ámbitos de participación, cooperación, articulación y concertación con organismos públicos, académicos y organizaciones de la sociedad civil que favorezcan una definición de ofertas educativas pertinentes; y desarrollar criterios para la construcción curricular de las tecnicaturas pertenecientes a las áreas Salud, Desarrollo Local y Economía Social, Agropecuaria y Turismo.