

## Provincia de Salta

### Propuesta 2007

Las políticas educativas diseñadas se enmarcan en el proyecto que el actual gobierno de la provincia de Salta está llevando a cabo, y cuyo eje principal, es atender las necesidades de aquellos sectores sociales que más lo necesitan.

La coyuntura social por la que atraviesa la Argentina y en particular la provincia, exige de políticas que apunten a disminuir la exclusión social.

Para fortalecer la relación entre la política, planificación y gestión, el Ministerio de Educación de la provincia organiza, desde el año 2005, mesas de gestión, a través de los consejos de directores y rectores departamentales de todos los niveles, en los que participan, además los supervisores de zonas.

El actual proyecto educativo se traza teniendo en cuenta cuatro pilares fundamentales:

- Consenso
- Inclusión
- Acciones tendientes a mejorar la calidad y equidad
- Trabajo e infraestructura

De allí que los desafíos que se ciernen sobre la educación en la actualidad y el papel que le corresponde a la transformación de la educación en nuestro contexto, giran en torno a la necesidad de la excelencia, calidad académica y fortalecimiento de la capacidad de participación, negociación y autoevaluación. Frente a esos desafíos, la política docente de la provincia de Salta se piensa y materializa en acciones de desarrollo profesional fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia, lo que supone enriquecer por un lado las diferentes propuestas de formación inicial, y por otro, integrar la educación a los procesos productivos, de servicios, científicos y tecnológicos.

Se intenta abordar una política de capacitación que plantee revisar y mejorar la propia biografía profesional a la vez que pueda recuperar los saberes de los docentes. Es decir, concebir a la capacitación como un espacio de producción, donde el saber de los docentes y capacitadores opere como un recurso.

Se aspira, también, a llevar a cabo un continuo trabajo con las direcciones de nivel, que permita no sólo construir las problemáticas, sino realizar un trabajo conjunto en el proceso de implementación y evaluación de las acciones.

El Plan Global 2007 tiene el propósito de fortalecer las acciones iniciadas durante el año 2006. Estratégicamente dicho proceso se estructura desde espacios institucionalizados de participación y consenso para generar condiciones para una mayor calidad y justicia en el sistema educativo. La lógica que define el diseño del Plan Global, supone promover acciones sostenidas en el tiempo y el espacio institucional que favorezcan la innovación y contribuyan a aumentar el compromiso y profesionalidad de los docentes. Se pretende dar continuidad a los propósitos enunciados en el 2006, fortaleciendo el proceso de participación, consenso y compromiso de los diferentes actores.

La propuesta se materializa en los diferentes “proyectos integrales” enmarcados en un modelo sistémico e integrado, desde el aporte de diferentes miradas y perspectivas acerca de la realidad y de los problemas que en ella se expresan. Se fortalecen estrategias de “*abordajes situados*”, es decir, dispositivos diversificados, que den respuesta a problemáticas, sujetos, vínculos diferentes en contextos institucionales complejos y heterogéneos.

La planificación de “dispositivos situados”; supone el respeto por los recorridos docentes, el reconocimiento de instituciones educativas atravesadas, constituidas, por acontecimientos de

índole diversa e historias de los sujetos que la habitan y la hacen, y le dan sentidos diversos. Ello posibilita la producción de materiales curriculares y publicaciones -como por ejemplo las del Plan provincial de lectura-, que dan cuerpo al registro, sistematización, acopio y difusión pública, de experiencias, prácticas y saberes escolares, contadas a través de la narrativa de los propios actores.

Para poder acompañar el proceso de implementación de las acciones se sostiene el proyecto de seguimiento y monitoreo del Plan Global 2007, como dispositivo provincial y estratégico de gestión. El mismo permitirá continuar con la evaluación del proceso de implementación de los proyectos integrales, en función de criterios como calidad, equidad, fortalecimiento y pertinencia, optimizando la información emergente para establecer espacios y tiempos de apoyo al desarrollo organizado y planificado, en función de la recolección de información de manera sistemática, análisis de los procesos, devoluciones y reajustes pertinentes.

### **Proyectos que integran el Plan Global 2007**

<b>Proyectos</b>	<b>Subproyectos</b>
<b>Fortalecimiento pedagógico de la EGB 1 y 2</b>	Atención a la diversidad: estrategias de enseñanza para alumnos con déficit atencional e hiperactividad.
	Capacitación y fortalecimiento del eje pedagógico y eje lingüístico en la pareja pedagógica intercultural multilingüe.
	Capacitación en contextos interculturales.
	La educación intercultural producción de material curricular.
	Mejoramiento de la práctica educativa en unidades de pluri-año.
	Proyecto de innovación curricular "el desafío de enseñar y aprender con la computadora".
	TIC y educación inclusiva.
<b>Hacia la educación técnico profesional del siglo XXI</b>	Capacitación en gestión para equipos directivos.
	Educación para innovar.
<b>Implementación de la transformación curricular de educación de jóvenes y adultos (EDJA) - Capacitación</b>	
<b>Jerarquización de los cuadros superiores de la gestión escolar</b>	Capacitación para aspirantes a cubrir cargos de conducción en establecimientos de nivel polimodal.
	Capacitación para aspirantes a cubrir cargos de supervisión de la Dirección General de Polimodal.
	Concurso para acceder a cargos de conducción.
	Concurso para acceder a cargos de supervisión.
<b>La convivencia en la escuela: un compromiso de todos</b>	Semana de reflexión por la convivencia y la paz.
	El reglamento de convivencia, una construcción institucional.
	El conflicto y la mediación escolar: aprender, vivir y convivir.
	La comunicación entre padres e hijos adolescentes. Cambios y desafíos.
	Encuentro de jóvenes para la convivencia y la paz.
<b>La evaluación como instrumento de mejoramiento de la calidad de la formación docente</b>	Actualización y mejora de la cátedra de residencia.
	Evaluación institucional.
<b>Nivel inicial. La gestión directiva en la educación inicial</b>	

<b>Resignificando los procesos evaluativos en contextos áulicos</b>	Lineamientos teóricos y orientaciones a los equipos capacitadores para promover una capacitación significativa.
	Educación física una propuesta contemporánea: resignificando el área.
	La práctica evaluativa en EGB 1 y 2 y su resignificación en el aula y en la escuela.
	Orientando los cambios de la evaluación de los aprendizajes en EGB 1 y 2: la comunidad educativa como protagonista en jornadas multiplicadoras institucionales.
	Una nueva perspectiva integradora para evaluar aprendizajes significativos.
<b>Subjetividad pedagógica y prácticas docentes en contextos de pobreza y diversidad socio-cultural</b>	Prácticas docentes y residencias: hacia una deconstrucción colectiva de la experiencia.
	Investigación: Imágenes, percepciones y expectativas de los docentes sobre su práctica, en contextos de pobreza y diversidad sociocultural.
<b>Acciones de media</b>	
<b>Acciones centros de actividades juveniles (CAJ) (media)</b>	
<b>Acciones de desarrollo profesional de media</b>	Ciclos de cine y formación.
	Escuela itinerante de periodismo, comunicación y nuevas tecnologías.
	Fortalecimiento de la enseñanza artística.
<b>Seguimiento y monitoreo plan global 2006</b>	
<b>Centros de actividades juveniles (CAJ) 2006</b>	
<b>Elegir la docencia</b>	
<b>Encuentros</b>	
<b>Programa integral para la igualdad educativa (PIIE)</b>	
<b>Plan provincial de lectura "abriendo mundos... salta lee y escribe"</b>	
<b>Programa nacional de renovación pedagógica</b>	

## **Desarrollo de Proyectos:**

### **Proyecto integral: Fortalecimiento pedagógico de la EGB 1 y 2.**

Fortalecer a las instituciones educativas en aspectos vinculados a las propuestas pedagógicas y al funcionamiento institucional significa proponer políticas de mejoramiento tanto de la calidad como de fortalecimiento de gestión. Por lo tanto, constituye una prioridad democratizar el conocimiento y la igualdad de oportunidades como aspiraciones permanentes de la provincia, implementando acciones destinadas al mejoramiento de las prácticas educativas en contextos caracterizados, generalmente, por una diversidad sociocultural configurada en regiones geográficas con características propias, poniendo a prueba día a día la experiencia y creatividad de los actores para buscar las respuestas que responden a las necesidades de sus comunidades.

**Subproyecto: Atención a la diversidad: estrategias de enseñanza para alumnos con déficit atencional e hiperactividad.**

En el marco de la necesidad de capacitar a los docentes para la atención de niños que presentan déficit atencional con o sin hiperactividad; se considera que la reflexión sobre las propias matrices de aprendizaje y especialmente sobre las prácticas educativas, así como los factores socioculturales que inciden en el desarrollo de los alumnos permitirán comprender que estos sujetos necesitan de apoyo y orientación para aprender, pueden hacerlo y quieren, lo que se necesita es conocer su estilo de aprendizaje y según esa modalidad particular organizar las actividades y ofrecer los recursos que les ayuden a apropiarse del conocimiento.

**Subproyecto: Capacitación y fortalecimiento del eje pedagógico y eje lingüístico en la pareja pedagógica intercultural multilingüe.**

Se propone la capacitación y el fortalecimiento de la función de la pareja pedagógica (docente auxiliar aborigen bilingüe–maestro de grado) que se desempeñan tanto en las unidades educativas de EGB como en núcleos de adultos con matrícula aborigen bilingüe. Los encuentros responderán a instancias teóricas y prácticas. Se trabaja en forma aula taller.

**Subproyecto: Capacitación en contextos interculturales.**

La propuesta parte de la necesidad de ofrecer un marco en el cual las diversidades se puedan expresar, comunicar, intercambiar en plano de igualdad. Por ello se propone una capacitación en la que se conceptualice al maestro / profesor como poseedor de una base de conocimiento suficientemente amplia para desarrollar su tarea, capaz de generar conocimiento sobre su práctica, de buscar los recursos necesarios para mejorarla; con una actitud positiva hacia su desarrollo profesional continuo.

**Subproyecto: La educación intercultural producción de material curricular.**

Producción de material para el sostenimiento de la capacitación y la asistencia técnica pedagógica y fortalecimiento del monitoreo en las aulas en cuanto a la transferencia de contenidos.

**Subproyecto: Mejoramiento de la práctica educativa en unidades de pluriño.**

Con esta capacitación se busca mejorar las estrategias didácticas del personal docente y directivo de escuelas rurales con pluriños en EGB 1 y 2.

**Subproyecto: Proyecto de innovación curricular "el desafío de enseñar y aprender con la computadora".**

Proyecto destinado a provocar innovaciones curriculares que permitan que los docentes incorporen el recurso informático a sus prácticas escolares y se desarrolle una cultura informática dentro de cada institución.

**Subproyecto: TIC y educación inclusiva.**

Se pretende generar un espacio que permita evaluar la propuesta curricular e institucional con el propósito de formar nuevas competencias en el procesamiento de la información; desarrollar y fortalecer la articulación entre las distintas instituciones involucradas considerando las experiencias aplicadas en contexto multiculturales y formar una cultura informática que permita desarrollar competencias instrumentales, procedimentales y conceptuales en el uso del recurso informático. El proyecto está destinado a capacitar a docentes en educación inclusiva a través de una plataforma virtual, propiciando el uso de las herramientas informáticas.

**Proyecto integral: Hacia la educación técnico profesional del siglo XXI.**

Este proyecto tiene su mirada puesta en la mejora de la calidad de las escuelas técnico-profesionales, a través de la formación del recurso humano, considerando que todos los actores involucrados en las instituciones educativas deben ser capacitados en nuevas competencias que exige la sociedad de la información y el conocimiento en la que estamos insertos.

**Subproyecto: Capacitación en gestión para equipos directivos.**

Capacitación a equipos directivos de las escuelas técnicos profesionales contemplando los siguientes ejes: gestión estratégica; sociedad de la información; y sociedad del conocimiento;

teniendo en cuenta las nuevas demandas del nivel: asegurar más años de escolaridad a una matrícula creciente y heterogénea en cuanto a sus experiencias sociales y culturales y sus condiciones de educabilidad y, simultáneamente, desarrollar competencias de mayor complejidad.

**Subproyecto: Educar para innovar.**

Proyecto orientado a la mejora de la calidad de las escuelas técnico-profesionales a través de la formación del recurso humano. Con el fin de aportar conocimiento y estrategias concretas para las prácticas áulicas de los talleres de las EET en los que se refiere a las propuestas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje innovadores y creativas, se plantean como objetivos: \* crear un espacio propicio para el desarrollo de la creatividad pedagógica; \* estimular el análisis crítico de las prácticas pedagógicas existentes.

**Proyecto integral: Implementación de la transformación curricular de educación de jóvenes y adultos (EDJA) - Capacitación.**

Las acciones del proyecto están orientadas al desarrollo de capacidades que posibiliten la gestión e intervención pedagógica acorde a grupos de jóvenes y adultos en contextos específicos, promoviendo la investigación y la reflexión de los docentes capacitandos desde sus propias prácticas escolares con jóvenes y adultos. Específicamente en el ámbito de la capacitación, se combinan dos necesidades: \* acercar a los destinatarios información actualizada, nuevos aportes producidos en el campo de la investigación científica, conceptos que se consideran indispensables para el desempeño profesional; y \* brindar herramientas que den respuesta a las exigencias de la práctica cotidiana y a las urgentes demandas del contexto.

**Proyecto integral: Jerarquización de los cuadros superiores de la gestión escolar.**

Se considera prioritario atender ámbitos complejos, vinculados a aspectos de organización general de la estructura académica, de gestión y administración centrados en el gobierno de las instituciones educativas, de contenidos de la enseñanza, aspectos de la carrera docente y de infraestructura, todos estrechamente relacionados. Estas cuestiones requieren acordar estrategias comunes y flexibles que posibiliten respetar los ritmos y necesidades particulares de las instituciones, procurando resolver las tensiones derivadas de intereses diferentes, y tendientes a remover los principales obstáculos que generan brechas en términos de desigual desarrollo en la inclusión y calidad educativa.

**Subproyecto: Capacitación para aspirantes a cubrir cargos de conducción en establecimientos de nivel polimodal.**

Tiene como fin la organización de jornadas para capacitar a futuros directores de nivel polimodal, en el marco de las instancias del concurso organizado por la provincia.

**Subproyecto: Capacitación para aspirantes a cubrir cargos de supervisión de la Dirección General de Polimodal.**

Tiene como fin la organización de jornadas para capacitar a futuros directores de nivel polimodal.

**Subproyecto: Concurso para acceder a cargos de conducción.**

Tiene como fin la organización del concurso de títulos, antecedentes y pruebas de oposición y/o competencia, según corresponda, para cobertura de cargos de conducción de establecimientos educativos dependientes de las Direcciones Generales de EGB y EI, de EP y de Regímenes Especiales, según resolución ministerial N° 2079/02.

**Subproyecto: Concurso para acceder a cargos de supervisión.**

Tiene como fin la organización de jornadas para capacitar a futuros supervisores.

### **Proyecto integral: La convivencia en la escuela: un compromiso de todos.**

Se propone continuar con la asistencia técnica y acompañamiento de las instituciones incorporadas al proyecto de Convivencia escolar, implementando acciones -en el marco de los lineamientos de la UNESCO- que fortalecerán los procesos institucionales encaminados en el período anterior.

#### **Subproyecto: Semana de reflexión por la convivencia y la paz.**

Se propone realizar en la provincia la "Semana de reflexión por la convivencia y la paz", cuyos objetivos serán: conocer y difundir la propuesta; educar para la tolerancia; contribuir a una cultura de paz y no violencia y mejorar la convivencia.

#### **Subproyecto: El reglamento de convivencia, una construcción institucional.**

Se propone generar espacios de reflexión que permitan el diálogo entre todos los actores que conforman la comunidad educativa, resaltando la importancia de las normas de factor fundamental para el fortalecimiento de las relaciones institucionales y elaborar o reelaborar junto a la comunidad educativa el reglamento interno de convivencia.

#### **Subproyecto: El conflicto y la mediación escolar: aprender, vivir y convivir.**

Se promueven alternativas innovadoras para el tratamiento de la problemática institucional, vinculada a la violencia escolar, a partir del análisis y reflexión de la realidad institucional, contribuir a una cultura institucional de progreso desde el nivel relacional al cohesivo dinámico y favorecer el desarrollo de estrategias de prevención de conductas violentas que afectan a la comunidad educativa, a través de la estimulación de actitudes flexibles, tolerantes y participativas.

#### **Subproyecto: La comunicación entre padres e hijos adolescentes. Cambios y desafíos.**

Se intentarán promover espacios para el tratamiento reflexión de la problemática de violencia escolar, con los padres de adolescentes de EGB 3 y Polimodal, en un ámbito de confianza y respeto, brindar herramientas útiles para generar un mayor acercamiento y comunicación entre padres e hijos y contribuir al desarrollo de instancias superadoras desde el ámbito familiar a la problemática de la violencia escolar.

#### **Subproyecto: Encuentro de jóvenes para la convivencia y la paz.**

El encuentro de jóvenes será el espacio brindado a los fines de intercambiar experiencias e ideas; poner de manifiesto nuevas formas de solidaridad y de convivencia; socializar entre pares y con los adultos responsables; basándose en la acción e intercambio en la unidad y la diversidad, en el marco de una responsabilidad colectiva por medio de una participación individual.

### **Proyecto integral: La evaluación como instrumento de mejoramiento de la calidad de la formación docente.**

Se propone continuar con las acciones planificadas que continúen orientando los diferentes cambios en el ámbito de la formación docente. La evaluación institucional se presenta como la estrategia más adecuada para que desde el interior de las instituciones, con el acompañamiento desde la gestión se pueda, a partir del conocimiento de cada realidad, orientar la toma de decisiones necesarias y pertinentes a cada contexto.

#### **Subproyecto: Actualización y mejora de las cátedras de residencia.**

Se proponen acciones para unificar las propuestas de las cátedras de residencia de los IFD de la provincia.

#### **Subproyecto: Evaluación institucional.**

Pretende continuar con la asistencia técnica desde el monitoreo el proceso de fortalecimiento de los IFD con el fin de lograr la mejora, generando conocimientos útiles para todos los actores de las instituciones.

### **Proyecto integral: Nivel inicial. La gestión directiva en la educación inicial.**

Los objetivos de la capacitación que propone son:

- \* Fortalecer el sentido del nivel desde una mirada integral que contemple saberes específicos en el ámbito de la gestión institucional y curricular, reflexión pedagógica y cultura contemporánea.
- \* Contribuir a procesos de continuidad, fortalecimiento y profundización vinculados a la redefinición de la especificidad y alcance del NI, que incida en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- \* Brindar herramientas para articular acciones entre el NI y EGB tendientes a brindar un servicio educativo de calidad.

### **Proyecto integral: Resignificando los procesos evaluativos en contextos áulicos.**

Resignificar en la escuela y en el aula la importancia que tiene la evaluación en la promoción de más y mejores aprendizajes, se ha convertido en una prioridad provincial por ser promotora de la calidad educativa.

#### **Subproyecto: Lineamientos teóricos y orientaciones a los equipos capacitadores para promover una capacitación significativa.**

La capacitación a los docentes y directivos de EGB 1 y 2 de las escuelas de la provincia implica analizar y actualizar las conceptualizaciones y marcos teóricos sobre evaluación de los aprendizajes con los generalistas y docentes especialistas en ciencias sociales, lengua, ciencias naturales y matemática que serán los responsables de llevar adelante las acciones de capacitación y asistencia técnica previstas en este proyecto.

#### **Subproyecto: Educación física una propuesta contemporánea: resignificando el área.**

Talleres de capacitación a docentes del área de educación física en diferentes temáticas específicas en el marco de revisión de la planificación y evaluación, donde se pretende abordar la problemática de la enseñanza de los deportes y de las actividades lúdicas en el nivel EGB y Polimodal desde una perspectiva integral que posibilite mejoras en la práctica de la enseñanza, optimizando el aprendizaje de los docentes y brindar herramientas para consensuar criterios en torno a concepciones de evaluación en el área y de elaboración y aplicación de instrumentos válidos.

#### **Subproyecto: La práctica evaluativa en EGB 1 y 2 y su resignificación en el aula y en la escuela.**

Capacitación a equipos de gestión en torno a la resignificación de la evaluación y construcción de instrumentos.

#### **Subproyecto: Orientando los cambios de la evaluación de los aprendizajes en EGB 1 y 2: la comunidad educativa como protagonista en jornadas multiplicadoras institucionales.**

Jornadas multiplicadoras de capacitación orientadas al trabajo de herramientas conceptuales y estratégicas para abordar las problemáticas concretas y concurrentes de la práctica evaluativa a partir de saberes y experiencias adquiridas durante el desarrollo de la capacitación.

#### **Subproyecto: Una nueva perspectiva integradora para evaluar aprendizajes significativos.**

Se prevé profundizar en el desarrollo de estrategias que permitan valorar los resultados parciales de un proceso continuo. Se tenderá a concientizar a los docentes sobre la importancia de la "evaluación" como productora de información en sus diferentes etapas, valorando la importancia de la evaluación integradora como información que de cuenta del nivel alcanzado por el alumno durante el período lectivo.

### **Proyecto integral: Subjetividad pedagógica y prácticas docentes en contextos de pobreza y diversidad socio-cultural.**

Tiene por objeto brindar lineamientos para avanzar paulatinamente hacia la profesionalización docente, entendida esta como la resignificación del trabajo con el conocimiento a pesar de las condiciones exógenas en que se halla sumida la tarea docente, que no son factibles de modificación desde las instituciones educativas como las situaciones de marginalidad y exclusión sociales.

**Subproyecto: Prácticas docentes y residencias: hacia una deconstrucción colectiva de la experiencia.**

Se desarrollan tres talleres de capacitación y se diseña un proyecto institucional contextualizado en función de las problemáticas. Se realiza asistencia técnica y posterior acompañamiento de acciones, para que los docentes puedan: atender a las particularidades de los actores y contextos comprometidos y generar espacios para el trabajo cooperativo, solidario entre capacitadores y capacitando.

**Subproyecto: Investigación: Imágenes, percepciones y expectativas de los docentes sobre su práctica, en contextos de pobreza y diversidad sociocultural.**

En el marco de un diseño descriptivo-explicativo, se intenta indagar la construcción de la subjetividad pedagógica en contextos de pobreza y diversidad socio cultural, con el fin de generar conocimiento, conocer y comprender las concepciones de las que son portadores los y las docentes, a fin de penetrar en la red ideológica de teorías y creencias.

**Proyecto integral: Acciones de media.**

El presente proyecto está orientado al trabajo con equipos técnicos, instituciones educativas, docentes, directivos, tutores, con el fin de generar condiciones para la mejora de la escuela media. Por ello, consta de las siguientes líneas de acción: 1. Mesas regionales de educación secundaria; 2. Encuentros nacionales de equipos de acompañamiento institucional; 3. Encuentros de directores escolares; 4. Congreso Nacional de experiencias pedagógicas; 5. Escuela itinerante de tutores, 6. Encuentros regionales para la mejora de la propuesta escolar.

**Proyecto integral: Acciones centros de actividades juveniles (CAJ) (media).**

Los CAJ son instancias escolares que tienen como propósito habilitar en las escuelas otros espacios, otros tiempos y otras formas de enseñar y aprender. Desarrollan, en horario complementario, propuestas de actividades culturales, artísticas, deportivas y comunitarias que responden a los intereses de los jóvenes. El CAJ es un ámbito que convoca a los jóvenes a participar, a demandar, a ser protagonistas, a disfrutar y producir con otros, acompañados por los adultos. Incluye encuentro de directivos; los jóvenes se muestran; pueblos con memoria; videos para contar; subite al colectivo; y murales que hablan.

**Proyecto integral: Acciones de desarrollo profesional de media.**

**Subproyecto: Ciclos de cine y formación.**

Los ciclos de cine y formación son acciones de capacitación que invitan a los docentes a analizar la especificidad del mundo contemporáneo y a pensar en común los desafíos que debemos afrontar en esta época los educadores, en tanto transmisores de conocimiento y de cultura.

**Subproyecto: Escuela itinerante de periodismo, comunicación y nuevas tecnologías.**

En el marco de las actividades desarrolladas por la Unidad de Arte, Cultura y Pedagogía de la Subsecretaría de Equidad y Calidad del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología se llevará a cabo la Escuela Itinerante de periodismo, comunicación y nuevas tecnologías. En tanto que ciudadanos, los actores de nuestra comunidad educativa necesitan contar con los saberes indispensables para interpretar la realidad cotidiana, que se vuelve cada vez más difícil de comprender en virtud del exceso de información transmitida y la velocidad con que ésta pierde vigencia y se renueva.

### **Subproyecto: Fortalecimiento de la enseñanza artística.**

Los objetivos son:

- Facilitar el intercambio de profesionales músicos – docentes.
- Generar un espacio que vincule y tienda puentes entre el desarrollo artístico individual de los participantes con su tarea pedagógica.
- Ampliar el campo a través del conocimiento de nuevas formas de la enseñanza musical, en contextos sociales específicos.
- Hacer posible el encuentro con diferentes géneros musicales

### **Proyecto: Seguimiento y monitoreo plan global 2007.**

Tiene como fin evaluar el proceso de implementación de los proyectos integrales del Plan Global 2007 a partir de un dispositivo de evaluación provincial en función de criterios como calidad, equidad, fortalecimiento y pertinencia. Evaluar el proceso de implementación de Proyectos integrales del plan 2007 a partir de un dispositivo de evaluación provincial en función de criterios como calidad, equidad, fortalecimiento y pertinencia. Así como optimizar la información emergente para establecer espacios y tiempos de apoyo al desarrollo organizado y planificado, en función de la recolección de información de manera sistemática, análisis de los procesos, devoluciones y reajustes

### **Proyecto: Centros de actividades juveniles (CAJ) 2007.**

Los CAJ son instancias escolares que tienen como propósito habilitar en las escuelas otros espacios, otros tiempos y otras formas de enseñar y aprender. Desarrollan, en horario complementario, propuestas de actividades culturales, artísticas, deportivas y comunitarias que responden a los intereses de los jóvenes. El CAJ es un ámbito que convoca a los jóvenes a participar, a demandar, a ser protagonistas, a disfrutar y producir con otros, acompañados por los adultos.

### **Proyecto: Elegir la docencia.**

Promueve debates y búsquedas entre los estudiantes de la formación docente, que movilicen una preocupación por la relación de la tarea educativa con el conocimiento, su producción, circulación y distribución social. Asimismo pretende lograr que los estudiantes de la formación docente se vinculen con la sociedad, la cultura y el conocimiento contemporáneos, generando compromisos, responsabilidades e interrogantes en relación con los avances del saber y los desafíos que éstos plantean al trabajo con el conocimiento en tanto práctica política y cultural. Procura inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo y de los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, y generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural. Ofrece a los estudiantes una diversidad de espacios institucionales y de experiencias formativas que les posibilite transitar distintos ámbitos de producción y transmisión de conocimientos, promoviendo la construcción de puentes entre los Institutos de Formación Docente y otras instituciones académicas y de formación, que a su vez permitan lograr articulaciones enriquecedoras para el conjunto de la formación docente. Estimula la opción por la docencia de jóvenes con capacidad, inquietud y compromiso para afrontar el desafío de la tarea de enseñar y transmitir la cultura en nuestra sociedad, a través de una política de becas que les ofrezca mejores condiciones para dedicarse al estudio y que permita su inclusión en la propuesta nacional para la renovación pedagógica del sistema educativo. En síntesis, pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen.

### **Proyecto: Encuentros.**

Reuniones, seminarios y jornadas de intercambio entre referentes de los diversos ciclos, niveles y modalidades, con el fin de enriquecer las propuestas de mejoramiento del sistema educativo, debatir las propuestas de las diferentes jurisdicciones del país, y acercarnos a diferentes miradas sobre temas específicos.

### **Proyecto: Programa integral para la igualdad educativa (PIIE).**

El PIIE es un programa que: Propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente. Promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje. Diseña e implementa redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrolla estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

### **Proyecto: Plan provincial de lectura “abriendo mundos... Salta lee y escribe”.**

Este trayecto permite diagnosticar, intervenir y reflexionar sobre prácticas de lectura y escritura en la provincia de Salta. Para el 2007 se prevé el desarrollo de las siguientes líneas de acción:

1. Encuentros regionales coordinadores con los IES.
2. Micros radiales para niños y jóvenes.
3. Cursos de capacitación.
4. Articulación con PIIE.
5. Entrega de libros y capacitación en educación de adultos.
6. Mantenimiento y actualización de página web.
7. Talleres de lectura en instituciones no formales.

### **Proyecto: Programa nacional de renovación pedagógica.**

El programa de renovación pedagógica constituye un dispositivo complejo que articula un conjunto de estrategias de intervención, integrando distintas acciones, que con rasgos particulares intervienen de manera simultánea y complementaria sobre distintos aspectos de la formación, en una lógica que busca potenciar y generar procesos institucionales que actúen de manera convergente sobre ciertos problemas de la formación docente.