

Provincia de Santiago del Estero

Propuesta 2007

En el marco de gestión de gobierno las autoridades de la provincia de Santiago del Estero sostienen la necesidad de contribuir al progreso y riqueza de la provincia a través de una herramienta básica y fundamental: **la educación**, desde un sistema único de educación pública con gestión estatal y gestión privada, que garantice articulación entre ciclos y niveles.

En ese sentido, las principales líneas de acción del Programa de Gobierno de Educación 2005-2009 de la provincia para el año 2007, tienden a:

- Defensa de los principios constitucionales de una escuela pública, gratuita y obligatoria, libertad de enseñanza, etc.
- Extensión y ampliación progresiva de los servicios educativos en el territorio provincial de acuerdo con las demandas y necesidades de la población.
- Convocatoria de los distintos sectores que conforman el sistema educativo provincial para sumarse a iniciativas que promuevan la responsabilidad de la sociedad en la educación.

Asimismo, como parte del desarrollo de la política educativa provincial, el Plan Global 2007 asume la responsabilidad de acompañar líneas de continuidad que van a permitir los cambios que se están dando en otros entornos socio-culturales.

En este sentido la prioridad es el “reordenamiento del sistema educativo” cuyos resultados se verán a mediano y largo plazo, en el curso del próximo trienio. Para ello, se busca el diálogo con todos los actores del sistema educativo para fortalecer los procesos de participación con la intervención de directivos, docentes, referentes comunitarios y representantes de otros ministerios provinciales tales como salud, producción, acción social, etc.

En proyección de futuro, el desafío por venir es la ampliación de la oferta educativa en la zona rural, es decir trabajar en todo lo que sea el fortalecimiento de la educación en esa zona a través de la línea de plurigrado, desde una propuesta curricular adaptada a la configuración de esta realidad, además de la implementación de los NAP y la implementación paulatina de la educación secundaria, la ampliación de las salas de nivel inicial y el acompañamiento en la capacitación permanente y gratuita para supervisores, directivos y docentes de los diferentes niveles, así como la promoción de una política curricular que permita el acompañamiento institucional, en lo que se refiere a la organización y estructuración de las currículas.

Por otra parte, se desarrollan proyectos tendientes al diseño y desarrollo de nuevos modelos organizacionales con un equipo de especialistas que tomarán contacto con las estructuras socio-comunitarias y en especial con las instituciones educativas de los diferentes niveles, para de ese modo poder desarrollar intervenciones tendientes al fortalecimiento y a la vez contribuir a la transformación del sistema educativo en la concepción del Plan Estratégico Provincial se trabajará con instituciones educativas de las regiones provinciales y centrar la mirada en las dimensiones: socio-políticas, socio-económicas, socio-ambientales, socio-culturales acorde al contexto regional con el fin de alcanzar objetivos estratégicos tales como:

- Asegurar la accesibilidad.
- Mejorar la calidad del servicio educativo.
- Prever la descentralización del sistema.
- Promover la integración y articulación interregional.
- Modernizar la gestión educativa.

Se trabajará con la línea de fortalecimiento en la formación de la gestión supervisiva de nivel inicial y nivel primario que permitirá una aproximación teórico-práctica al campo educativo, desde una perspectiva psicopedagógica para pensar desde allí a las escuelas, especialmente en sus prácticas áulicas e institucionales.

En la especificidad de los proyectos se trabaja en una experiencia de filosofía para niños, para que en la instancia de participación, la escuela se constituya en una comunidad de indagación donde se pone en juego el pensar por sí mismo como el pensar con el otro en búsqueda de respuestas a interrogantes que resultan movilizadores.

Se da continuidad a las acciones del Plan Nacional de Lectura, con impacto en el ámbito de educación primaria, secundaria y en contextos de encierro, en vinculación con el área de artística, es decir apropiarse de la lectura interactuando desde los lenguajes artísticos.

Los nuevos retos de la sociedad actual exigen de los profesionales de la docencia una continua y permanente actitud de innovación en su actividad profesional que les permita impartir una enseñanza de calidad. Para ello, se requiere que los profesores posean los elementos y recursos necesarios que les permitan incorporar o adaptar nuevos elementos que la enriquezcan, uno de estos elementos es la informática. Esta capacitación enfoca en el buen uso de la informática como herramienta educativa. La idea es preparar al profesor para que pueda crear espacios de aprendizajes significativos y constructivos para sus alumnos que integren a la tecnología informática como un recurso facilitador.

En relación con las líneas de acción focalizadas en el nivel medio, las mismas son articuladas y desarrolladas en forma conjunta con el programa PROMSE y CAJ. Estas acciones estarán destinadas prioritariamente a los equipos técnicos, supervisores, directivos y docentes de todos los niveles.

En síntesis, se plantean propuestas alrededor de los siguientes ejes:

- Enriquecimiento de la cultura de la población, para ayudar a los alumnos a comprender la realidad y los nuevos temas del mundo contemporáneo con sus consecuencias éticas y sociales, afirmando la nacionalidad, la democracia y la tradición cultural.
- Aproximación a las ciencias para el nivel inicial y nivel primario.
- Promoción de una fuerte articulación con escuelas técnicas.
- Expansión y mejoramiento de la oferta educativa para adultos.
- Mejoramiento de los centros de alfabetización.
- Reordenamiento de la oferta educativa de los IFD y de las tecnicaturas superiores.
- La cultura del trabajo como concepto central de la educación, para enseñar a asumir un protagonismo y participación activa en la producción, conectando la propuesta educativa con el desarrollo provincial.

Proyectos que integran el Plan Global 2007

| Proyectos | Subproyectos |
|--|--|
| Acciones CAJ | Los jóvenes se muestran |
| | Murales que hablan |
| | Pueblos con memoria |
| | Subite al colectivo |
| | Videos para contar |
| Acciones de desarrollo profesional docente de media | Fortalecimiento de la enseñanza artística |
| | Trayectos formativos para equipos técnicos y supervisores de nivel medio |
| Acciones de media | Congreso nacional de experiencias pedagógicas |
| | Encuentros nacionales de equipos de acompañamiento institucional |
| | Encuentros regionales de directores escolares |
| | Encuentros regionales para mejorar la propuesta escolar |
| | Escuela itinerante de tutores |
| | Fortalecimiento de la trayectoria escolar de las/los jóvenes |

| | |
|--|--|
| | madres y padres |
| | Mesas regionales de educación secundaria |
| Diseño y desarrollo de nuevos modelos organizacionales | Fortalecimiento de la gestión supervisiva de nivel inicial y nivel primario Las mesas de gestión como herramientas del planeamiento estratégico provincial |
| Mejoramiento de la oferta educativa rural | Articulación de los niveles inicial, primario y educación especial en el asesoramiento de los NAP Mejoramiento de prácticas educativas en escuelas con plurigrado |
| Plan nacional de lectura | La riqueza de los recorridos lectores: educación media Lectura en contextos de encierro |
| Asistencia técnica en estrategias interdisciplinarias, para el tratamiento de las distintas variables de multipedidos | |
| Filosofía para niños | |
| Informática en el aula | |
| Fortalecimiento institucional y curricular de la gestión educativa | |
| Seguimiento y monitoreo | |
| Centro de actividades juveniles (CAJ) | |
| Programa integral para la igualdad educativa (PIIE) | |
| Renovación pedagógica | |
| Seminarios y reuniones nacionales, regionales y provinciales | |
| Tutores elegir la docencia | |

Desarrollo de Proyectos:

Proyecto integral: Acciones CAJ.

Subproyecto: Los jóvenes se muestran.

Promover la producción artística, científica y cultural realizada por jóvenes.

Subproyecto: Murales que hablan

Este proyecto tiene como propósito promover nuevos aprendizajes artísticos específicos del muralismo y posibilitar espacios para las miradas y el uso de la palabra de los jóvenes y la recuperación de las propias historias del pueblo, sus mitos, sus personajes, sus luchas, su cultura.

Subproyecto: Pueblos con memoria.

Propone la puesta en escena de un hecho conmovedor, épico y movilizador, perteneciente a la historia de la comunidad en que se desarrolle, en búsqueda de los objetivos significativos que dan fundamento a este proyecto: resignificar el espacio público escuela; y otorgar a los adolescentes y jóvenes un rol activo en la creación de espacios políticos, creativos y de construcción de tramas, sociales que vinculen a los miembros de la comunidad entre sí y a su vez con otras comunidades cercanas.

Subproyecto: Subite al colectivo.

Encuentros regionales destinados a recuperar la experiencia del paso del proyecto subite al colectivo durante los recorridos del 2005 y 2006.

Subproyecto: Videos para contar.

Una pareja pedagógica con formación en cine y video coordinaran talleres de video para jóvenes y docentes convocados por diferentes CAJ. Co-organizarán muestras de cortometrajes y proyecciones de cine en la escuela y espacios públicos.

Proyecto integral: Acciones de desarrollo profesional docente de media.

Subproyecto: Fortalecimiento de la enseñanza artística.

Capacitación en prácticas metodológicas del lenguaje musical en el aula, con planteamientos regionales de la escuela media, para la promoción de acciones en la previsión de los procesos de cambio que conlleva la ley de educación nacional.

Subproyecto: Trayectos formativos para equipos técnicos y supervisores de nivel medio.

Se propone desarrollar un trayecto de formación dirigido a equipos técnicos y supervisores destinado a fortalecer el alcance político pedagógico de la labor de los equipos de supervisión del nivel medio.

Proyecto integral: Acciones de media.

Se apunta a una política de educación media obligatoria que tenga como centralidad la inclusión de los jóvenes, el mejoramiento de la enseñanza y los cambios sustantivos en la propuesta escolar (curricular, institucional y cultural).

Subproyecto: Congreso nacional de experiencias pedagógicas.

Se prevé como un espacio que permita compartir las experiencias y logros alcanzados por las escuelas que comienzan con el desarrollo de los proyectos de mejora en el presente año.

Subproyecto: Encuentros nacionales de equipos de acompañamiento institucional.

Talleres y espacios de trabajo concreto sobre planificación, se profundizaran las propuestas de acompañamiento a las escuelas, las líneas de tutoría, la construcción de formas de gobierno escolar; el enriquecimiento de las propuestas de enseñanza y la inclusión de las nuevas escuelas que contarán con financiamiento de planes de mejora en el año 2007.

Subproyecto: Encuentros regionales de directores escolares.

El objetivo es desarrollar espacios de encuentro de pares para compartir experiencias escolares desde las cuales reflexionar y construir definiciones institucionales acerca de los diferentes modos de abordar los desafíos a los que se enfrenta la escuela hoy.

Subproyecto: Encuentros regionales para mejorar la propuesta escolar.

El objetivo general de la tarea es abordar las prácticas, la recuperación de saberes, la formación y la construcción conjunta a partir de las distintas experiencias institucionales en relación con el desarrollo curricular.

Subproyecto: Escuela itinerante de tutores.

Capacitación destinada a quienes están involucrados en la implementación de un sistema de tutorías y coordinadores de curso en las escuelas medias, e integrar los esfuerzos que varias provincias vienen haciendo respecto de la capacitación de preceptores.

Subproyecto: Fortalecimiento de la trayectoria escolar de las/los jóvenes madres y padres.

La presencia de jóvenes embarazadas, padres y madres en edad escolar representa un desafío particular en la escuela media de hoy. Esta realidad interpela a la capacidad de cada uno de los actores educativos de alojarlos y asegurarles una propuesta escolar con miras a su inclusión justa y efectiva.

Subproyecto: Mesas regionales de educación secundaria.

Se busca consensuar los aspectos referidos a la reorganización institucional y curricular del nivel medio, la concertación de nuevas estrategias de acción política y una agenda de trabajo para las instituciones del nivel.

Proyecto integral: Diseño y desarrollo de nuevos modelos organizacionales.

Apunta a promover acciones técnico-pedagógicas tendientes a un proceso de diagnóstico de las problemáticas educativas; a la construcción de proyectos tendientes a satisfacer las necesidades de los diferentes actores de la región; permitir la igualdad de oportunidades según las realidades zonales y contribuir al desarrollo local.

Subproyecto: Fortalecimiento de la gestión supervisiva de nivel inicial y nivel primario.

La intención es instalar un tiempo de reunión del conjunto de supervisores de cada provincia de la región a fin de generar condiciones para desarrollar un pensamiento colectivo sobre aquellas problemáticas ligadas a la inclusión educativa que se visualizan como más significativas.

Subproyecto: Las mesas de gestión como herramientas del planeamiento estratégico provincial.

Los objetivos específicos son participar de la propuesta de desarrollo local a través de la convocatoria a las instituciones educativas de la región; incentivar la responsabilidad profesional y la creación de una cultura colectiva; propiciar el análisis de la situación local y arribar a la definición de un perfil de desarrollo; generar proyectos intersectoriales tendientes a lograr el desarrollo local y social que garantice una mejor calidad de vida.

Proyecto: Mejoramiento de la oferta educativa rural.

Subproyecto: Articulación de los niveles inicial, primario y educación especial en el asesoramiento de los NAP.

La puesta en práctica de los NAP requiere de un acompañamiento al maestro y al profesor, desde lo disciplinar y didáctico, que promueva una gestión comprometida con la enseñanza y los aprendizajes de los alumnos.

Subproyecto: Mejoramiento de prácticas educativas en escuelas con plurigrado.

El proyecto de desarrollo de un modelo educativo para escuelas plurigrado tiene la misión de diseñar un modelo educativo experimental dirigido a las escuelas multigrado que se pondrá en operación paulatinamente hasta generalizarse en todo el territorio.

Proyecto: Plan nacional de lectura.

Subproyecto: La riqueza de los recorridos lectores: educación media.

Promover la lectura en las aulas y fuera de ellas requiere la selección de estrategias innovadoras que despierten el interés de los adolescentes para acercarse al mundo maravilloso de los libros; y conocer cuáles son los posibles recorridos que podemos emprender.

Subproyecto: Lectura en contextos de encierro.

Reconocer las posibilidades de expresión que les brindan los lenguajes artísticos; apreciar diferentes manifestaciones artísticas (música, plástica, teatro, literatura); producir textos en diferentes lenguajes.

Proyecto integral: Asistencia técnica en estrategias interdisciplinarias, para el tratamiento de las distintas variables de multipedidos.

Este proyecto se propone capacitar al personal docente de las escuelas especiales en el abordaje interdisciplinario de personas con necesidades educativas múltiples.

Proyecto integral: Filosofía para niños.

Este proyecto permitirá al docente crear condiciones alternativas para producir interacciones a partir de textos que susciten vivencias, convirtiendo al diálogo en una praxis creativa y artística, permitiendo por un lado la reflexión sobre su práctica.

Proyecto integral: Informática en el aula.

Este proyecto propone la adquisición de habilidades en el uso de la computadora con programas de aplicación en el aula; lograr comunión entre la práctica y la teoría incluyendo en sus proyectos áulicos el uso de la computadora para crear ambientes de trabajo productivos que pongan en marcha procesos activos de construcción de saberes en sus alumnos; convertirse en un profesor tecnológico, creador de nuevas formas de enseñanza e innovador de sus propias prácticas áulicas.

Proyecto integral: Fortalecimiento institucional y curricular de la gestión educativa.

Tiene como objetivo promover la discusión sobre las problemáticas y desafíos que enfrenta la gestión directiva en el intento de habilitar propuestas institucionales que atiendan la singularidad y heterogeneidad de situaciones y contextos; acompañar la lectura de las transformaciones sociales, económicas y culturales que operan como condicionantes en el desarrollo de las prácticas escolares en el mundo contemporáneo; generar espacios de análisis y reflexión sobre las prácticas institucionales que posibiliten la movilización de procesos de gestión curricular colaborativos.

Proyecto: Seguimiento y monitoreo.

Es necesaria la incorporación sistemática de acciones de seguimiento y monitoreo como forma de analizar cualitativa y cuantitativamente las propuestas planteadas en el plan global 2007 con referencia al mejoramiento de la calidad educativa.

Proyecto: Centro de actividades juveniles (CAJ).

Los CAJ son instancias escolares que tienen como propósito habilitar en las escuelas otros espacios, otros tiempos y otras formas de enseñar y aprender. Desarrollan, en horario complementario, propuestas de actividades culturales, artísticas, deportivas y comunitarias que responden a los intereses de los jóvenes. El CAJ es un ámbito que convoca a los jóvenes a participar, a demandar, a ser protagonistas, a disfrutar y producir con otros, acompañados por los adultos.

Proyecto: Programa integral para la igualdad educativa (PIIE).

El PIIE es un programa que: propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente. Promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje, diseñar e implementar redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

Proyecto: Renovación pedagógica.

El programa de renovación pedagógica constituye un dispositivo complejo que articula un conjunto de estrategias de intervención, integrando distintas acciones, que con rasgos particulares intervienen de manera simultánea y complementaria sobre distintos aspectos de la formación, en

una lógica que busca potenciar y generar procesos institucionales que actúen de manera convergente sobre ciertos problemas de la formación docente.

Proyecto: Seminarios y reuniones nacionales, regionales y provinciales.

Reuniones, seminarios y jornadas de intercambio entre referentes de los diversos ciclos, niveles y modalidades, con el fin de enriquecer las propuestas de mejoramiento del sistema educativo, debatir las propuestas de las diferentes jurisdicciones del país y acercarnos a diferentes miradas sobre temas específicos.

Proyecto: Tutores elegir la docencia.

Promueve debates y búsquedas entre los estudiantes de la formación docente, que movilicen una preocupación por la relación de la tarea educativa con el conocimiento, su producción, circulación y distribución social. Asimismo pretende lograr que los estudiantes de la formación docente se vinculen con la sociedad, la cultura y el conocimiento contemporáneos, generando compromisos, responsabilidades e interrogantes en relación con los avances del saber y los desafíos que éstos plantean al trabajo con el conocimiento en tanto práctica política y cultural. Procura inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo y de los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, y generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural. Ofrece a los estudiantes una diversidad de espacios institucionales y de experiencias formativas que les posibilite transitar distintos ámbitos de producción y transmisión de conocimientos, promoviendo la construcción de puentes entre los institutos de formación docente y otras instituciones académicas y de formación, que a su vez permitan lograr articulaciones enriquecedoras para el conjunto de la formación docente. Estimula la opción por la docencia de jóvenes con capacidad, inquietud y compromiso para afrontar el desafío de la tarea de enseñar y transmitir la cultura en nuestra sociedad, a través de una política de becas que les ofrezca mejores condiciones para dedicarse al estudio y que permita su inclusión en la propuesta nacional para la renovación pedagógica del sistema educativo. En síntesis, pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen.