

**Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Planes y proyectos por provincia**

Provincia del Neuquén

Propuesta 2007

Para las autoridades educativas de la provincia del Neuquén la educación es:

- Parte de un proceso de socialización y/o culturización; resultado de distintos procesos que dieron lugar a la cultura en un espacio determinado; es la historia de una compleja malla de circunstancias y factores que se conjugaron y entretejieron bajo formas muy particulares. Es de los resortes básicos en el proceso de integración social.
- Es el eje que articula el crecimiento económico y el desarrollo social. Proporciona los conocimientos y destrezas que permiten aumentar la productividad del trabajo y reconfigurar las prácticas sociales.
- Es un proceso que forma parte de una práctica social; que contribuye a generar herramientas, instrumentos, estrategias en los sujetos sociales para poder pensar y actuar en el presente que exige de ellos más que meros formalismos. En este sentido, se pone como centro de todo proceso educativo el aprender a aprender y el aprender a vivir juntos, a recuperar al "otro".

La situación actual del sistema educativo neuquino permite identificar diversas temáticas que requieren de intervención:

- Regular indicadores que articulen documentos curriculares, concepciones básicas acerca de la gestión escolar sosteniendo la especificidad de la función de la escuela.
- Resignificar las prácticas pedagógicas en relación con el tratamiento de los diversos objetos de enseñanza; y a la evaluación como indicador de las propias prácticas de enseñanza e institucionales.
- Reflexionar sobre las estrategias para el abordaje -por parte de los diferentes actores institucionales- de la resolución de problemáticas que obstaculizan las prácticas educativas en los complejos y dinámicos escenarios actuales.
- Persistencia de estructuras y culturas propias de la escuela que no contemplan los nuevos contextos sociales y educativos.

A partir de la comprensión de la multicausalidad de estas problemáticas, se requiere de diversas propuestas de intervención que apunten a generar estrategias para dinamizar el fortalecimiento institucional y el mejoramiento de la gestión escolar. Consideramos a la escuela como la vía de acceso a nuevos saberes y alternativas de formación, desarrollo profesional y promoción social.

Para esto, las autoridades educativas de la provincia del Neuquén han propuesto la inclusión en el Plan Global 2007 de cuatro proyectos integrales, así como otras propuestas que contarán con el financiamiento de la jurisdicción. Dichas propuestas, desarrolladas de manera coordinada, permitirán mejorar el escenario pedagógico para poder generar innovaciones. Además el Plan Global 2007 da continuidad y profundiza las estrategias planteadas en el año 2006 incorporando acciones del Programa de Mejoramiento de la Escuela Secundaria (PROMSE) y del Programa de Mejoramiento de Escuelas Rurales (PROMER).

Proyectos que integran el Plan Global 2007

Proyectos	Subproyectos
Fortalecimiento de direcciones de nivel y equipos técnicos	Congreso nacional de experiencias pedagógicas
	Educación en contextos de encierro
	Educación especial

	Educación superior técnica no universitaria Encuentro nacional del proyecto de apoyo al mejoramiento de la escuela media Encuentro nacional de educación física Encuentro nacional de nivel inicial Encuentro nacional de nivel primario Encuentro regional de administración pública Encuentros nacionales de directores escolares Encuentros nacionales de equipos de acompañamiento institucional Encuentros regionales para la mejora de la propuesta escolar Entre el pasado y el futuro. Los jóvenes... Jóvenes y adultos Mesas regionales de educación secundaria NAP - Área artística Profesor viajero - administración pública Programa Nacional de Educación Inclusiva Seminario La Shoá Trayecto formativo para equipos técnicos y supervisores de nivel medio
Fortalecimiento institucional	Diseño y desarrollo curricular de la formación técnico profesional Herramientas para la autoevaluación institucional Trayecto de acompañamiento a las escuelas medias Trayecto formativo para directores de nivel inicial, primario y especial
La ciencia y tecnología como nuevos códigos alfabetizadores	Alfabetización informática Proyecto de capacitación docente Tecadis – Tecnadis Maestros en tecnologías. Las nuevas tecnologías en la formación y en las prácticas docentes
Programas nacionales	Plan de lectura: Bibliotecas institucionales Plan de lectura: Escribir el propio texto Plan de lectura: Jornadas provinciales de lectura Plan de lectura: La escuela como agente promotor de la lectura Programa integral para la igualdad educativa (PIIE)
Promover los procesos de enseñanza en escuelas situadas en contextos culturales diversos	Cine y formación Corporalidad mediada, contexto y reflexión en torno de algunos casos paradigmáticos del arte referidos al cuerpo y a la corporalidad El paisaje. Interrelación entre dibujo y pintura Evaluación y teatro: problemas y posibilidades Reflexiones acerca de las prácticas pedagógicas en escuelas situacionales
Elegir la docencia	
Posgrado: Pedagogía de la formación	
Renovación pedagógica	
Reuniones	

Desarrollo de Proyectos:

Proyecto integral: Fortalecimiento de direcciones de nivel y equipos técnicos.

Las jornadas de cooperación técnica con equipos de gestión provincial se proponen como instancia de intercambio y reflexión, dirigida a enriquecer miradas que los equipos técnicos tienen de sus respectivos escenarios educativos, promoviendo el lugar de la escuela y el Estado en la producción de discursos y prácticas que asientan el eje político.

Subproyecto: Congreso nacional de experiencias pedagógicas.

Se planificó un encuentro con sede en Huerta Grande, Córdoba.

Subproyecto: Educación en contextos de encierro.

Se han planificado dos encuentros con sede en Buenos Aires.

Subproyecto: Educación especial.

Se ha planificado un encuentro en Río Negro y un encuentro con sede en Buenos Aires.

Subproyecto: Educación superior técnica no universitaria.

Se planificaron dos encuentros nacionales con sede en Buenos Aires.

Subproyecto: Encuentro nacional del proyecto de apoyo al mejoramiento de la escuela media.

Está planificado un encuentro con sede en Buenos Aires.

Subproyecto: Encuentro nacional de educación física.

Hay planificado un encuentro con sede en Rawson.

Subproyecto: Encuentro nacional de nivel inicial.

Hay planificado un encuentro con sede en Buenos Aires.

Subproyecto: Encuentro nacional de nivel primario.

Se han planificado dos encuentros con sede en Buenos Aires.

Subproyecto: Encuentro regional de administración pública.

Se planificó un encuentro con sede en Mendoza.

Subproyecto: Encuentros nacionales de directores escolares.

Está planificado un encuentro con sede en La Pampa.

Subproyecto: Encuentros nacionales de equipos de acompañamiento institucional.

Están planificados dos encuentros, uno con sede en Córdoba y el otro con sede en Salta.

Subproyecto: Encuentros regionales para la mejora de la propuesta escolar.

Se encuentra planificado un encuentro con sede en La Pampa.

Subproyecto: Entre el pasado y el futuro.

Se ha planificado un encuentro con sede en Río Negro.

Subproyecto: Educación de Jóvenes y adultos.

Están planificados dos encuentros nacionales: uno con sede en Buenos Aires y otro con sede en Córdoba.

Subproyecto: Mesas regionales de educación secundaria.

Se han planificado dos encuentros con sede en La Pampa.

Subproyecto: NAP - Área artística.

Se ha planificado un encuentro con sede en Buenos Aires.

Subproyecto: Profesor viajero - administración pública.

Está planificado un encuentro con sede en Buenos Aires.

Subproyecto: Programa Nacional de Educación Inclusiva.

Está planificado un encuentro con sede en Buenos Aires.

Subproyecto: Seminario La Shoá.

Se ha planificado un encuentro con sede en Buenos Aires.

Subproyecto: Trayecto formativo para equipos técnicos y supervisores de nivel medio.

Hay planificados dos encuentros, con sede en Córdoba. Los destinatarios son los supervisores de nivel medio, equipos técnicos y directores de nivel.

Proyecto integral: Fortalecimiento institucional.

Se propone el fortalecimiento de las instituciones educativas como escenario de cambio y transformación social. Para ello, las acciones a desarrollar tienden a la consolidación de las funciones pedagógicas de las mismas (la formación, la investigación y la extensión, en el caso de los IFD) para lo cual resulta de vital importancia el fortalecimiento de la gestión y por ende de los equipos de conducción como actores esenciales en el funcionamiento institucional. El fortalecimiento de estos aspectos se traducirá en mayores posibilidades de acción, tanto en la resolución de problemas propios del nivel así como en la articulación con otros niveles y en la resolución de problemas que requieren una intervención conjunta beneficiando al sistema en general.

Subproyecto: Diseño y desarrollo curricular de la formación técnico profesional.

La Dirección General de Nivel Superior (DGNS) de la provincia del Neuquén viene desarrollando desde el año 2002 tecnicaturas superiores que acompañan el desarrollo productivo provincial tomando en cuenta las actuales tendencias mundiales sobre los procesos de formación educación-trabajo. Las acciones realizadas desde esta área forman parte de una propuesta global de jerarquización y transformación del sistema de formación superior no universitaria de nuestra provincia.

Los objetivos son:

1. Promover la diversificación de propuestas de formación técnico-profesional en respuesta a las necesidades regionales de calificación a efectos de acompañar los desafíos de la globalización y el desarrollo sustentable, frente a las necesidades del sector productivo.
2. Generar condiciones para la inclusión al sistema formador de actores provenientes de sectores que estaban excluidos de las ofertas existentes, fundamentalmente de nivel superior.
3. Diseñar e implementar propuestas formativas de nivel superior y/o profesional, viable y adaptado a las dinámicas de transformación y desarrollo basadas en el emprendimiento, autoempleo e innovación, con la participación de diversos sectores públicos, privados y ONG comprometidos con el desarrollo tecnológico y la eficiencia productiva de la región.

Subproyecto: Herramientas para la autoevaluación institucional.

Todo proyecto pedagógico requiere de un trabajo sistemático de evaluación que permita identificar el impacto del mismo en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en los modos organizativos propios de la institución. En este marco la evaluación debe ser entendida como una forma racional y sistemática de búsqueda de indicadores de diverso tipo que propicien la toma de decisiones para la mejora de los propósitos educativos que cada organización haya generado para alcanzar su misión institucional.

Los objetivos son: Generar procesos de innovación ajustados a los corpus de información construidos a partir de la intervención de instrumentos exploratorios. Construir propuestas de

autoevaluación institucional que recuperen el desarrollo de los ejes temáticos abordados en las acciones. Aportar a las nuevas construcciones curriculares con la intencionalidad de gestar instituciones capaces de formar profesionales desde el compromiso en el hacer. Fomentar la discusión sobre el docente que se quiere formar y sus derivaciones a la estructura y las prácticas curriculares. Propiciar conclusiones sobre el docente que se está formando y elaborar planes institucionales de acción al respecto. Construir acuerdos y elaborar orientaciones para las propuestas de formación de todos y cada uno de los espacios curriculares del diseño en la atención a los problemas de los contextos específicos en los que se insertará laboralmente el graduado. Acompañar el proceso de decisiones pedagógicas con los requerimientos normativos que contengan la viabilidad de los mismos.

Subproyecto: Trayecto de acompañamiento a las escuelas medias.

Los objetivos son: Acompañar, orientar y asesorar a los equipos institucionales en la elaboración y ejecución de planes de mejora. Difundir experiencias pedagógicas institucionales. Identificar las necesidades de formación y actualización de las instituciones educativas con relación a los aspectos definidos por las temáticas propuestas. Proponer pautas para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de mejora, en articulación con responsables del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, tendientes al fortalecimiento de la práctica pedagógica. Promover un fuerte y constante asesoramiento, acompañamiento y capacitación entre otras acciones, que cualifiquen y fortalezcan los procesos de la práctica pedagógica. Ofrecer espacios que permitan repensar las condiciones contemporáneas en que se desarrolla la tarea de educar, comprometiendo y formando a los profesionales que propicien el intercambio y la difusión de las experiencias pedagógicas en la comunidad educativa.

Subproyecto: Trayecto formativo para directores de nivel inicial, primario y especial.

Los propósitos del trayecto son: Acompañar la lectura de las transformaciones sociales, económicas y culturales que operan como condiciones de desarrollo de las prácticas escolares en el mundo contemporáneo. Promover la discusión sobre las problemáticas y desafíos que enfrenta la gestión directiva en el intento de habilitar propuestas institucionales que atiendan la singularidad y heterogeneidad de situaciones y contextos. Generar espacios de análisis y reflexión sobre las prácticas institucionales que posibilitan movilizar procesos de gestión curricular colaborativos.

Proyecto integral: La ciencia y tecnología como nuevos códigos alfabetizadores.

La inserción de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha generado procesos de profundos cambios en toda la sociedad en general. Este nuevo escenario demanda el desarrollo de nuevos conocimientos y destrezas, para los que la utilización de entornos digitales, el manejo de fuentes de información virtual y el trabajo en red constituyen herramientas fundamentales. En este contexto, desde el sistema educativo es prioritario incorporar líneas de acción tendientes a abordar la incorporación de las TIC en la formación docente, con el objetivo de repensar las formas de transmisión de los saberes, donde a través del uso de la tecnología, se pueda dotar de significatividad los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Subproyecto: Alfabetización informática.

Los objetivos de este subproyecto son: promover el uso efectivo de la tecnología en el aula; ofrecer recursos a docentes y alumnos con el fin de que utilicen la tecnología para mejorar el aprendizaje mediante la investigación, comunicación, estrategias y herramientas de productividad; y estimular a los maestros a trabajar en grupos, resolver problemas y participar en la revisión de sus planes de clase con colegas.

Subproyecto: Proyecto de capacitación docente.

El proyecto Entre Pares consiste en formar docentes líderes que actuarán como asesores de sus colegas, ayudándolos a identificar cómo la tecnología puede fortalecer el currículum y mejorar el desempeño académico de sus alumnos. También les brindará apoyo para que desarrollen las

habilidades tecnológicas y de diseño didáctico necesarias para integrar la tecnología a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Subproyecto: Tecadis - Tecnadis.

Está destinado a docentes de la modalidad especial y profesionales que desean implementar en su actividad tecnologías adaptativas, que se utilizan para potenciar capacidades funcionales de personas con discapacidad -adultos mayores-.

Subproyecto: Maestros en tecnologías. Las nuevas tecnologías en la formación y en las prácticas docentes.

Es una propuesta de actualización profesional que desarrollan conjuntamente EducaRed Argentina con Fundación Telefónica. La formación que este curso virtual ofrece está orientada a que los docentes, a través de diversas actividades desarrolladas a distancia y en forma presencial, puedan reconocer el sentido de la utilización de las nuevas tecnologías, su valor de uso y los procesos cognitivos que podría favorecer su introducción como herramientas para la enseñanza en el marco de las complejas transformaciones culturales en las que hoy nos encontramos maestros y alumnos en las aulas.

Proyecto integral: Programas nacionales.

Subproyecto: Plan de lectura: Bibliotecas institucionales.

Los objetivos son: impulsar las tareas de la biblioteca institucional atendiendo a su potencialidad como espacio de difusión cultural; revalorizar la función pedagógica de la biblioteca institucional como centro de prácticas compartidas de lectura; y fortalecer los vínculos y la comunicación entre el Centro de Documentación e Información Educativa y las instituciones del sistema escolar provincial.

Subproyecto: Plan de lectura: Escribir el propio texto.

Se propone dar continuidad a los espacios de capacitación y formación de docente como mediador considerando a los docentes en ejercicio, bibliotecarios escolares y a aquellos que se están formando en la profesión docente como los destinatarios de estas acciones. El objetivo de esta acción es instalar el lugar del docente como mediador y constructor de vínculos sólidos entre los niños/jóvenes y la lectura.

Son objetivos específicos: reflexionar acerca de los itinerarios lectores personales y de la incidencia de la biografía lectora en la construcción del adulto lector, promover escenas de lectura y escritura que posibiliten una mirada crítica sobre cánones instituidos y prácticas lectoras cristalizadas; y brindar experiencias placenteras de encuentros con los textos de las que los participantes podrán nutrirse para potencializar su desempeño lector en el ámbito profesional, comunitario o personal.

Subproyecto: Plan de lectura: Jornadas provinciales de lectura.

Son objetivos específicos: construir propuestas provinciales, locales e institucionales para el desarrollo de tareas de promoción de la lectura; ofrecer instancias para la participación y la búsqueda de nuevos sentidos y responsabilidades de los adultos en relación con la lectura como práctica social; compartir vivencias en un espacio y en un tiempo destinado al encuentro con la lectura, la interioridad y con las voces de los otros; y promover el intercambio de experiencias vinculadas con la formación de lectores en ámbitos institucionales formales y no formales.

Subproyecto: Plan de lectura: La escuela como agente promotor de lectura.

Los objetivos específicos son: definir el lugar de la escuela en el desarrollo del lector independiente, construyendo colectivamente marcos conceptuales que favorezcan la formación de mediadores de lectura y escritura; analizar críticamente el canon literario escolar, ofreciendo otros textos que permitan poner en cuestionamiento los criterios de selección instituidos; acompañar a instituciones y equipos de conducción en la puesta en marcha de acciones relacionadas con la promoción de la lectura, acordes con los lineamientos del Plan de lectura; vivenciar escenas de

lectura y escritura que permitan el acceso a una mirada crítica sobre las prácticas lectoras en la escuela; y brindar herramientas teóricas para fortalecer el rol del docente como mediador de lectura.

Subproyecto: Programa integral para la igualdad educativa (PIIE).

El PIIE es un programa que: Propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente. Promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje, diseñar e implementar redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

Proyecto integral: Promover los procesos de enseñanza en escuelas situadas en contextos culturales diversos.

Los niveles inicial, primario, superior, modalidad adulto y especial y estético expresivo buscan redefinir el currículum desde el lugar de la enseñanza, revalorizando los saberes y la práctica profesional del docente. En este marco cobra importancia la implementación de acciones que permitan favorecer los procesos de enseñanza, poniendo a disposición de los sujetos docentes: textos y lenguajes que los habiliten para diseñar algo más que la mera repetición de los códigos curriculares; al tiempo que, puedan contextualizarlos y organizar proyectos de enseñanza encuadrado en los códigos curriculares actuales potenciando el lugar del sujeto que aprende. Hoy la unidad escolar debe reconfigurarse en relación con los “nuevos sujetos” y “los nuevos escenarios en los que desarrollan las prácticas”. Esto nos permitirá pensar nuevas prácticas en nuevos escenarios. Por lo cual, el proceso de recontextualización hace referencia a la transferencia y adecuación del currículum de un contexto, un espacio, de un dominio a otro.

Subproyecto: Cine y formación.

Los ciclos de cine y formación son acciones de capacitación que invitan a los docentes a analizar la especificidad del mundo contemporáneo y a pensar en común los desafíos que debemos afrontar en esta época los educadores, en tanto transmisores de conocimiento y de cultura. Estos ciclos se realizan en el marco de las actividades desarrolladas por el área de Desarrollo Profesional Docente de la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, en articulación con otros programas nacionales y en colaboración con los ministerios provinciales.

Subproyecto: Corporalidad mediada, contexto y reflexión en torno de algunos casos paradigmáticos del arte referidos al cuerpo y a la corporalidad.

Tiene como objetivos demarcar algunas claves del uso del cuerpo en el arte en diferentes contextos históricos; profundizar los correlatos teóricos de estas propuestas artísticas; y analizar la producción de artistas y tendencias consideradas paradigmáticas en el uso del cuerpo en toda la amplitud que el tema engloba.

Subproyecto: El paisaje. Interrelación entre dibujo y pintura.

Tiene como objetivo producir e investigar dentro de las posibilidades formales y espaciales del género paisaje la interrelación del lenguaje propio del dibujo con las características específicas de la pintura, a saber valor, tono, saturación y matiz-temperatura como ejes constitutivos del color.

Subproyecto: Evaluación y teatro: problemas y posibilidades.

¿Qué implica evaluar en teatro? Implica en primer término focalizar un problema y distinguir posibles dimensiones que lo constituyen como tal en el contexto de la inserción del teatro en la década de los noventa como lenguaje en el sistema educativo. La primera dimensión teórica y práctica radica en visualizar las diferencias que asume esta acción -la de evaluar- en los diferentes

niveles de formalización del lenguaje y procesos de aprendizaje que presenta los niveles de educación artística. Otra dimensión es el estado de la reflexión y comprensión del sentido de la evaluación del aprendizaje y el de acreditación. ¿Qué se evalúa, el alumno o al teatro? Si comenzamos con el segundo término -teatro- será necesario consensuar que su valoración reside en la dimensión artística de la actividad, es decir, teatro en cuanto arte se torna en una experiencia, en un proceso relevante educativamente hablado. Es posible, entonces, que es en esa experiencia donde asume importancia el uso selectivo del lenguaje, del gesto, del compromiso personal y emocional con la imagen, símbolos y metáforas de la identificación o no con el personaje. En cualquiera de los casos, la actividad se caracteriza como un proceso de construcción y comunicación en grupo, a través de parámetros definidos previamente y será lo mismo aun en los casos de la transgresión como objetivo del futuro artístico.

Subproyecto: Reflexiones acerca de las prácticas pedagógicas en escuelas situacionales.

La política educativa de Neuquén impulsa un proceso de indagación e investigación curricular que toma como eje de reflexión las prácticas de enseñanza contextualizadas y tiene como fin democratizar los procesos de distribución y acceso al conocimiento en todas las escuelas primarias de la provincia. Este proceso, se articula a través de la línea de acción “diseño y desarrollo curricular”. Línea que impulsa la optimización del funcionamiento del sistema de las escuelas primarias y de su gestión, a través de acciones de actualización pedagógica, de redefinición curricular y de fortalecimiento del sistema de gestión institucional que promueven un abordaje del currículum desde el lugar de la enseñanza, tomando como ejes para la reflexión por un lado, las continuidades y rupturas que se han producido en el currículum a partir de los CBC y de los núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) y por otro, la revalorización de los saberes y la práctica profesional de los docentes.

Proyecto: Elegir la docencia.

Este proyecto intenta: Promover debates y búsquedas entre los estudiantes de la formación docente, que movilicen una preocupación por la relación de la tarea educativa con el conocimiento, su producción, circulación y distribución social. Lograr que los estudiantes de la formación docente se vinculen con la sociedad, la cultura y el conocimiento contemporáneos, generando compromisos, responsabilidades e interrogantes en relación con los avances del saber y los desafíos que éstos plantean al trabajo con el conocimiento en tanto práctica política y cultural. Procura inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo y de los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, y generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural. Ofrece a los estudiantes una diversidad de espacios institucionales y de experiencias formativas que les posibilite transitar distintos ámbitos de producción y transmisión de conocimientos, promoviendo la construcción de puentes entre los institutos de formación docente y otras instituciones académicas y de formación, que a su vez permitan lograr articulaciones enriquecedoras para el conjunto de la formación docente.

Proyecto: Posgrado Pedagogía de la formación.

Proyecto de formación para profesores de profesorados.

Proyecto: Renovación pedagógica.

El Programa de renovación pedagógica constituye un dispositivo complejo que articula un conjunto de estrategias de intervención, integrando distintas acciones, que con rasgos particulares intervienen de manera simultánea y complementaria sobre distintos aspectos de la formación, en una lógica que busca potenciar y generar procesos institucionales que actúen de manera convergente sobre ciertos problemas de la formación docente.

Proyecto: Reuniones.

Reuniones, seminarios y jornadas de intercambio entre referentes de los diversos ciclos, niveles y modalidades, con el fin de enriquecer las propuestas de mejoramiento del sistema educativo,

debatir las propuestas de las diferentes jurisdicciones del país y acercarnos a diferentes miradas sobre temas específicos.