

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Planes y proyectos por provincia
Neuquén 2005

Propuesta 2005

La política de la provincia del Neuquén en materia educativa se orienta a disminuir los porcentajes de repitencia y desgranamiento que se manifiestan en los diferentes niveles y modalidades educativos —de manera más acentuada en el nivel medio y en determinadas zonas geográficas de la provincia— y a enfrentar los problemas de violencia escolar, entre otros, que aquejan a un creciente número de escuelas.

La multicausalidad de estas problemáticas requiere de tratamientos combinados, a través de la planificación y puesta en marcha de distintas formas de intervención que apunten al fortalecimiento institucional, al mejoramiento de la gestión escolar, de las propuestas de enseñanza y de las oportunidades de aprendizaje brindadas a los alumnos, desde una concepción de “escuela inclusora”.

Un eje central de esta política apunta al cumplimiento de la escolarización obligatoria de todos los niños y adolescentes; la que debe brindar los saberes indispensables para la formación integral de los sujetos, y su promoción social. En este complejo escenario cobra relevancia el rol que debe desempeñar el docente, ya que es quien debe facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en una diversidad de contextos institucionales. Y la formación y el desarrollo profesional son un proceso continuo y complejo que requiere del desarrollo de habilidades, competencias y conocimientos de naturaleza diversa. Es, en este sentido, que la jurisdicción establece como líneas de intervención, la capacitación, asistencia técnica, actualización curricular y promoción de prácticas investigativas de todos los docentes y profesionales de las instituciones de los diferentes niveles educativos.

Considerando que las instituciones son el escenario donde se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, resulta clave para la provincia el fortalecimiento de los establecimientos educativos de todos los niveles y/o modalidades del sistema educativo provincial. En tal sentido, se considera necesario impulsar y sostener las instituciones como vía de acceso a nuevos saberes y alternativas de formación y desarrollo profesional.

El plan global 2005 da continuidad y profundiza las estrategias planteadas durante el año 2004 y genera nuevas acciones teniendo como objetivo general mejorar la calidad educativa de la escuela pública atendiendo las especificidades que cada nivel presenta a través del fortalecimiento curricular e institucional a fin de brindar oportunidades superadoras que permitan avanzar hacia una escuela inclusora.

El plan supone la posibilidad, a través de distintas acciones, de crear las condiciones necesarias para que los niños y jóvenes ingresen y permanezcan en los diferentes trayectos escolares, mejorando la eficiencia y la calidad de los aprendizajes, es decir más aprendizaje y mejor formación.

Se trata de proponer distintas estrategias, que estructuradas de manera coordinada, permitan mejorar el escenario pedagógico para poder generar los cambios deseados. Para esto, la jurisdicción ha propuesto la planificación de tres proyectos integrales formulados por niveles de enseñanza. Se presenta asimismo el Plan de Lectura, que si bien es un plan integral en sí mismo, también es transversal a los otros proyectos integrales.

Proyectos integrales

Procura crear las condiciones necesarias para promover dispositivos que permitan fortalecer las unidades escolares, generando indicadores que constituyan un aporte para la construcción de “comunidades de aprendizaje”.

Promover los procesos de enseñanza en escuelas situacionales. Educación Inicial, Primaria y Especial.

Hacia una renovación de los sentidos en la escuela media

Busca promover el mejoramiento de la escuela media neuquina a través del establecimiento de nuevos vínculos entre todos los actores de las instituciones educativas; y construir espacios de intercambio y reflexión entre todos los actores de la sociedad, en el marco de una política inclusora que asume a la enseñanza como estrategia de desarrollo local-regional.

Fortalecimiento institucional y curricular de la educación superior no universitaria. Educación Superior.

Pretende promover, planificar y coordinar el proceso de transformación provincial del nivel superior, generando acciones tendientes al fortalecimiento institucional y curricular de los institutos de educación superior no universitaria; y favorecer el abordaje de las prácticas educativas desde una perspectiva sistémica, incorporando nuevas "lecturas" que atiendan a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de desenvolverse en la realidad compleja que los constituye.

Plan de lectura.

Tiene el propósito de favorecer la promoción de acciones que permitan la difusión y la promoción de la temática de la lectura en el ámbito social; de generar acciones de preparación, investigación de potencialidades del sector docente y apoyo a las propuestas que se generen localmente; y de concretar acciones de capacitación en las distintas zonas de la provincia en el área de la literatura infantil y juvenil.

Otros proyectos

Elegir la docencia

Promueve debates y búsquedas entre los estudiantes de la formación docente, que movilicen una preocupación por la relación de la tarea educativa con el conocimiento, su producción, circulación y distribución social. Asimismo pretende lograr que los estudiantes de la formación docente se vinculen con la sociedad, la cultura y el conocimiento contemporáneos, generando compromisos, responsabilidades e interrogantes en relación con los avances del saber y los desafíos que éstos plantean al trabajo con el conocimiento en tanto práctica política y cultural. Procura inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo y de los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, y generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural. Ofrece a los estudiantes una diversidad de espacios institucionales y de experiencias formativas que les posibilite transitar distintos ámbitos de producción y transmisión de conocimientos, promoviendo la construcción de puentes entre los institutos de formación docente y otras instituciones académicas y de formación, que a su vez permitan lograr articulaciones enriquecedoras para el conjunto de la formación docente. Estimula la opción por la docencia de jóvenes con capacidad, inquietud y compromiso para afrontar el desafío de la tarea de enseñar y transmitir la cultura en nuestra sociedad, a través de una política de becas que les ofrezca mejores condiciones para dedicarse al estudio y que permita su inclusión en la propuesta nacional para la renovación pedagógica del sistema educativo. En síntesis, pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen.

Programa integral para la igualdad educativa (PIIE)

El PIIE propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente. Promueve acciones educativas

vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje. Diseñar e implementar redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

Programa de apoyo al mejoramiento de la escuela media

La Educación Media transita por una época de crisis, provocada por múltiples y diferentes causas, algunas de vieja data y otras como consecuencia de los efectos de las políticas socioeconómicas y las transformaciones culturales de las últimas décadas. Los problemas de la educación media y las demandas de la sociedad actual requieren de líneas de acción del Estado nacional que promuevan la búsqueda y construcción de cambios en el modelo escolar con el fin de fortalecer la trayectoria de los jóvenes.

Encuentros nacionales y regionales

Reuniones, seminarios y jornadas de intercambio entre referentes de los diversos ciclos, niveles y modalidades, con el fin de enriquecer las propuestas de mejoramiento del sistema educativo, debatir las propuestas de las diferentes jurisdicciones del país, acercarnos a diferentes miradas sobre temas específicos.

Fortalecimiento de cabecera

Sostenimiento de los integrantes de los equipos de las cabeceras provinciales.

Promover los procesos de enseñanza en escuelas situacionales. Educación Inicial, Primaria y Especial.

Procura crear las condiciones necesarias para promover dispositivos que permitan fortalecer las unidades escolares, generando indicadores que constituyan un aporte para la construcción de “comunidades de aprendizaje”.

Subproyectos

Reflexiones sobre las prácticas pedagógicas en escuelas situacionales.

Intenta generar la construcción de ejes unificadores acerca de “alfabetización inicial y avanzada” en Lengua, con profesores de Institutos de Formación Docente, equipo técnico de la Dirección Provincial de Educación Inicial, Primaria y Especial, equipo de talleristas del Plan de Lectura y equipo técnico del CUCEyT con su equipo de capacitadores del área de Lengua; y promover la construcción de proyectos que articulen escuelas en redes favoreciendo dispositivos curriculares en forma conjunta.

Hacia una renovación de los sentidos en la escuela media

Busca promover el mejoramiento de la escuela media neuquina a través del establecimiento de nuevos vínculos entre todos los actores de las instituciones educativas; y construir espacios de intercambio y reflexión entre todos los actores de la sociedad, en el marco de una política inclusora que asume a la enseñanza como estrategia de desarrollo local-regional.

Subproyectos

Fortalecimiento institucional de la escuela media

Tiene como objeto socializar, entre los docentes neuquinos, trabajos, experiencias y propuestas relacionadas con las problemáticas que afectan a la escuela media, a fin de lograr nuevos modos de hacer escuela; y generar espacios para el análisis, la reflexión y la producción sobre temáticas educativas consideradas relevantes, tales como la repitencia escolar, la necesidad de nuevas prácticas docentes, acordes a los nuevos sujetos de aprendizaje de la escuela media. Este subproyecto tiene dos líneas de acción: “Capacitación docente provincial” y “Cine y formación docente” (dispositivo conjunto provincia - Nación).

Renovación curricular

Intenta establecer principios comunes para la renovación curricular del plan de estudio con orientación en servicios turísticos de la provincia, que actualmente son cuatro: Centro Provincial de

Educación Media (CPEM) 68, ubicado en Villa La Angostura; CPEM 54, ubicado en San Martín de los Andes; CPEM 74, ubicado en Caviahue y CPEM 7, ubicado en Junín de los Andes. Intenta, además, establecer una dinámica participativa de construcción curricular que incorpore los saberes y mecanismos de producción de cada escuela; y jerarquizar los elementos del patrimonio cultural como nudo de significación del currículo, y orientar la construcción en orden al uso y aprovechamiento ético de los mismos.

Fortalecimiento institucional y curricular de la educación superior no universitaria

Pretende promover, planificar y coordinar el proceso de transformación provincial del nivel superior, generando acciones tendientes al fortalecimiento institucional y curricular de los institutos de educación superior no universitaria; y favorecer el abordaje de las prácticas educativas desde una perspectiva sistémica, incorporando nuevas "lecturas" que atiendan a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de desenvolverse en la realidad compleja que los constituye.

Subproyectos

Actualización de la normativa vigente en el marco del fortalecimiento del nivel superior no universitario

Tiene como finalidad la difusión de la normativa actualizada, a fin de dar a conocer los cambios realizados. Apunta a realizar las modificaciones necesarias para la adecuación de la normativa al proceso de actualización curricular; redefinir las condiciones de acceso a la docencia en el marco de un renovado rol adecuado a la transformación educativa; establecer líneas de acción hacia las instituciones educativas de nivel superior —en especial los Institutos de Formación Docente—, a los fines de la acreditación nacional de los títulos por ellos emitidos; desburocratizar la educación que conlleva problemas de lo rutinario, la falta de flexibilidad y la resistencia al cambio; y estudiar la posibilidad de una Ley de Educación Superior no Universitario a nivel provincial.

Planificación y actualización curricular en el marco del fortalecimiento del nivel superior

Apunta a fortalecer las políticas de planeamiento de las ofertas académicas que forman docentes y profesionales de áreas humanísticas y sociales; actualizar y relevar las demandas de formación para el nivel superior en las diferentes localidades de la provincia y como consecuencia del mismo, planificar nuevas propuestas curriculares; establecer acuerdos para la diversificación y desarrollo curricular de carreras del campo socio-humanístico y de las propuestas de postulación de los Institutos de Formación Docente; asesorar y desarrollar tareas de acompañamiento técnico-pedagógico en las instituciones de formación superior; y a generar la construcción de elementos teórico-instrumentales que permitan a los docentes operar críticamente en la realidad a partir de repensarse en el marco de su historicidad y su circunstancia.

Fortalecimiento de la función de extensión en las instituciones de formación superior

Procura la formación integral de la comunidad educativa y el desarrollo sociocultural, productivo y comunitario de la sociedad, respetando la otra edad, reconociendo la diversidad, fortaleciendo y consolidando el entramado social para el logro de un mundo ecológicamente sustentable y socialmente más justo. Plantea generar espacios para la reflexión sobre las prácticas de extensión que permitan clarificar el sentido, la orientación y las políticas que sustentan dichas prácticas en el nivel superior no universitario; atender a las demandas en materia de capacitación, asesoramiento, perfeccionamiento y actualización de los profesores de los institutos de formación docente, garantizando acciones gratuitas enmarcadas en una política de preservación de los derechos de los mismos. Promueve una mejor calidad de vida de los estudiantes, fomentando el desarrollo de actividades culturales, deportivas y recreativas. Propicia la igualdad de oportunidades de acceso a la Educación Superior a partir de la implementación de sistema de becas estudiantiles. Propicia la institucionalización de prácticas extensionales en las instituciones de nivel superior que contribuyan a la profundización del rol de las instituciones como generadores y redistribuidores del conocimiento, como dinamizadores y gestores culturales, y como promotores del desarrollo en las comunidades en que se encuentran insertas, recuperando el sentido de la extensión como espacio de encuentro entre educación-comunidad. Promueve la construcción de redes y mecanismos asociativos interinstitucionales con instituciones educativas, como así también organizaciones

locales, regionales y provinciales ligadas al desarrollo cultural y social y productivo. Propicia la articulación con las áreas de formación inicial e investigación, de modo tal de optimizar las actividades y los recursos de las instituciones de nivel superior.

Plan de lectura

Tiene el propósito de favorecer la promoción de acciones que permitan la difusión y la promoción de la temática de la lectura en el ámbito social; de generar acciones de preparación, investigación de potencialidades del sector docente y apoyo a las propuestas que se generen localmente; y de concretar acciones de capacitación en las distintas zonas de la provincia en el área de la literatura infantil y juvenil.

Subproyectos

Primer encuentro de formación de los talleristas en literatura infantil y juvenil

Cursos de capacitación

Este subproyecto consta de dos cursos:

- 1) "Taller de escritura para el nivel primario". Busca favorecer el reencuentro con la escritura creativa personal; experimentar y analizar técnicas de escritura transferibles al quehacer áulico; identificar modos de andamiaje que permitan acompañar el proceso; e identificar modos de escritura de los niños e intervenciones que no lo favorezcan.
- 2) "El aula: un escenario de lecturas". Consiste en generar un espacio de reflexión crítica en relación con la lectura de textos literarios; en promover la lectura como contenido de desarrollo autónomo; en promover la lectura como fuente de placer, conocimiento y recreación; y en proporcionar contenidos y estrategias a los docentes para desarrollar hábitos lectores en el ámbito de la institución escolar.