

Provincia de Tucumán

Propuesta 2007

La gestión educativa de la provincia de Tucumán plantea como uno de los desafíos primordiales la búsqueda de un nuevo diálogo entre la educación y la práctica política, que intente rediseñar democráticamente el futuro de las escuelas ante los profundos desafíos que les toca enfrentar.

Para ello, propone como objetivos generales para el año 2007 los siguientes ejes de trabajo:

Educación para todos: garantizar los 10 años de escolaridad obligatoria mediante la mejora de las condiciones pedagógicas, institucionales y económico-financieras con el propósito de favorecer el ingreso, la permanencia y egreso de niños y jóvenes, atendiendo a las diferencias socioculturales y la equidad educativa.

Descentralización y regionalización del sistema educativo: dar respuesta a la diversidad geográfica, socio-económica y cultural, a través de la descentralización y regionalización de la gestión del sistema educativo.

Escuela abierta: lograr una escuela abierta a la comunidad, que brinde contención a la formación y permita a los adultos la terminalidad de los estudios y la capacitación permanente, potenciando las formaciones pertinentes.

Intercambio para el cambio: capacitación y formación: garantizar la calidad en la formación, capacitación y actualización continua, a partir de acciones de articulación con los otros niveles del sistema educativo y con las otras áreas de gobierno.

Reestructuración del gobierno educativo:

- Reorganizar la estructura institucional de la Secretaría de Estado de Educación para dar coherencia interna al sistema.
- Preparar e implementar políticas educativas de manera eficiente, flexible y sustentable.
- Aumentar la capacidad de gerenciamiento.
- Fortalecer el papel de la Secretaría de Estado de Educación de la provincia como garante de la equidad y la calidad.

Marco legal: sanción de las principales leyes del sistema educativo de la provincia (Ley de Educación, Ley de Educación Privada, Estatuto del Docente, Reglamentos de Escuelas).

Respecto al logro de estos objetivos es importante destacar que la continuidad de la gestión en el área educativa ha posibilitado construir y avanzar en el desarrollo de las líneas trazadas desde 2003. En este sentido; el proyecto educativo jurisdiccional se entiende como una herramienta de vital importancia para construir una nueva narrativa para la política educativa.

El Plan Global 2007 como matriz sociopolítica educativa permite apreciar la riqueza de proyectos que se asientan en logros paulatinos, de este modo se organiza considerando los siguientes proyectos integrales:

- “Fortalecimiento de la gestión institucional y curricular.”
- “La prolongación de jornada como una estrategia que asegura más y mejor educación.”
- “Atención a la problemática de la sobreedad y de la repitencia en EGB 1 y 2.”
- “Área extranjera inglés EGB 2.”
- “Programa provincial de mediación escolar.”
- “Fortalecimiento de la educación superior.”
- “Tucumán en tiempo de lectura.”

Este año, la posibilidad de contar con la Ley de Financiamiento Educativo y además con el financiamiento de RFFDC, PROMSE y PROMER en la construcción del proyecto educativo de la provincia constituye una oportunidad para fortalecer las estrategias educativas; pero así también; la elaboración del plan global es la oportunidad para conformar espacios de interacción entre los distintos responsables de la gestión en los diferentes niveles (políticos, técnicos, institucionales).

La participación de todos se convierte en estrategia y herramienta pues convoca al trabajo colectivo que permite la circulación de visiones, saberes y decisiones. De este modo, “las

dimensiones pedagógicas e institucionales son ejes de la política educativa que habilitan otros modos de pensamiento y de construcción de propuestas con legitimidad social”, lo que sin dudas contribuye a afianzar las articulaciones entre políticas educativas de la Nación y de la provincia en un marco de construcción federal. En este contexto, diversas mesas de gestión entre los equipos provinciales (directores de nivel, equipos técnicos, referentes de programas y proyectos) posibilitaron delinear algunas de las prioridades de la provincia así como definir las líneas de continuidad de planes globales anteriores. También es importante destacar las mesas de trabajo propiciadas a partir de las asistencias técnicas con equipos nacionales y el intercambio de experiencias de gestión con otros equipos de la región NOA.

Proyectos que integran el Plan Global 2007

Proyectos	Subproyectos
Fortalecimiento de la gestión curricular e institucional	Jardín de infantes rural para todos
	Creando las condiciones para una adecuada gestión en el nivel inicial
	Integración escolar: posibles respuestas a demandas educativas actuales
	Fortalecimiento de la implementación de la EGB 3 rural con modalidad itinerancia
	Diagnóstico integral y funcional del alumno con NEE
	VI Jornadas de la Red Nacional de Intervenciones Tempranas
	Actualización de lineamientos organizativos y orientaciones curriculares para los servicios del área de la educación especial y evolución del servicio de integración escolar en la provincia de Tucumán
	Las TIC en el trabajo cotidiano del docente
	Intercambio para la mejora del sistema educativo
La prolongación de jornada como una estrategia que asegura más y mejor educación	Asesoramiento institucional y curricular
Tucumán en tiempo de lectura	Escuela de didáctica de la lectura y la escritura
	Actividades permanentes en centro de promoción de la lectura
	Feria del libro
	Articulación escuelas de jornada extendida (eje)
	Articulación escuelas PIIE proyecto con PNL. Registro de lecturas para la producción de un cuaderno-libro de lectores de la biblioteca PIIE
	Centro de promoción escolar y social de la lectura
	Apoyo a proyectos de aula e institucionales de lectura y escritura
	Promoción social: curso de perfeccionamiento en narración oral
	Gestión de calidad en las bibliotecas escolares BERA
	Actividades de promoción social de la narración - Asistencia social y escolar en lectura
Atención a la problemática de la sobreedad y de la repitencia en EGB 1 y 2	Seguimiento del programa provincial de atención a la problemática de la repitencia y de la sobreedad
	Capacitación para el docente de apoyo y aceleración
Área curricular: Idioma extranjero inglés – 2° ciclo EGB	Diseños curriculares. Consenso para la propuesta

	El inglés va a la escuela. Producción de materiales curriculares 2º ciclo EGB y capacitación docente EGB 2
Programa provincial de mediación escolar	Jornadas de difusión sobre los fundamentos y técnicas de la mediación escolar
	Curso de capacitación: Habilidades sociales y comunicación para la vida.
	Curso de capacitación en modos de resolución alternativos de conflicto en instituciones escolares
	Capacitación en fundamentos y técnicas de la mediación escolar entre pares
	Asistencia técnica a equipos coordinadores institucionales
Fortalecimiento de la educación superior	Fortalecimiento de la formación docente con enfoque intercultural en los IES Tafí del Valle y anexo Amaicha del Valle
	Acompañamiento y asistencia técnica a la implementación de la Tecnicatura Superior en Economía Social y Desarrollo Local
	Creación de tecnicatura superior en el área humanístico y social. Carrera en administración pública
	Fortalecimiento del espacio curricular "Prácticas profesionalizantes"
	Capacitación en el estudio de la demanda laboral y las necesidades sociales. Orientado hacia el área técnico-profesional
Programa integral para la igualdad educativa (PIIE)	
Elegir la docencia	
Renovación pedagógica	
Centros de actividades juveniles (CAJ)	
Acciones de la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente	
Acciones de media	
CAJ de Media	
Desarrollo profesional docente (DPD). Media	
Seguimiento y monitoreo Plan Global 2007	

Desarrollo de Proyectos:

Proyecto integral: Fortalecimiento de la gestión curricular e institucional

Apunta a propiciar el trabajo colaborativo entre los equipos técnicos de las direcciones de nivel involucradas y los equipos de programas y proyectos nacionales y provinciales, tendientes a brindar un servicio educativo de calidad; a implementar procesos de mejora de las prácticas docentes y directivas desde la gestión curricular e institucional; a brindar instancias de formación docente continua al conjunto de los maestros y profesores para el enriquecimiento de sus prácticas.

Subproyecto: Jardín de infantes rural para todos.

Este proyecto tiene como objetivo ampliar la cobertura del nivel inicial para niños de 5 años, y garantizar la inclusión de los mismos en el sistema educativo provincial, en escuelas rurales con escasa población escolar. Asimismo plantea una capacitación para construir con los docentes un rol pedagógico adecuado para concretar una experiencia flexible e innovadora en el medio rural, fortalecer la autonomía de los maestros con doble titulación para el mejoramiento continuo de su gestión profesional en el trabajo internivel y profundizar y sostener el acompañamiento didáctico a las escuelas.

Subproyecto: Creando las condiciones para una adecuada gestión en el nivel inicial.

La jurisdicción evidencia una significativa diversidad y heterogeneidad en lo que se refiere a la gestión educativa en el nivel inicial. Por ello a través de este subproyecto pretende: aunar criterios respecto a la formación y capacitación docente respetando la identidad del nivel, generar espacios de reflexión en torno al abordaje de las prácticas de enseñanza en el NI; coordinar acciones tendientes a fortalecer la formación inicial y continua de docentes desde los actores intervinientes, responsables de lograr que impacte positivamente en la transformación de las salas.

Subproyecto: Integración escolar: posibles respuestas a demandas educativas actuales.

Este subproyecto tiene como objetivo: reflexionar sobre la puesta en práctica de los procesos de integración escolar; informar acerca de los marcos referenciales que sostienen la integración escolar y aunar criterios con relación a las modalidades de intervención a fin de optimizar la calidad de la integración escolar.

Subproyecto: Fortalecimiento de la implementación de la EGB 3 rural con modalidad itinerancia.

Los objetivos que persigue el proyecto son: apoyar las acciones pedagógicas, administrativas y organizativas de las instituciones que pertenecen a la EGB 3 rural con itinerancia; fortalecer la calidad de la enseñanza de todas las áreas curriculares de la EGB 3 rural con itinerancia y desarrollar instancias de trabajo compartido en los diferentes agrupamientos para superar el aislamiento propio del trabajo docente rural. Para ello, propone las siguientes líneas de acción: * Acompañamiento y asesoramiento técnico a las escuelas y sus directivos y docentes. * Talleres de orientación organizativa y didáctica. * Visitas a escuelas. * Elaboración de materiales de apoyo.

Subproyecto: Diagnóstico integral y funcional del alumno con NEE.

Tiene como objetivo promover el intercambio entre profesionales de los equipos interdisciplinarios de las escuelas especiales de la provincia y así también brindar herramientas que permitan a las instituciones de educación especial construir un modelo de evaluación integral y funcional.

Subproyecto: VI Jornadas de la Red Nacional de Intervenciones Tempranas.

Su fin es el de propiciar la circulación e intercambio de conocimientos, prácticas y experiencias en Intervención temprana en y con la comunidad, en las diferentes regiones del país y optimizar los abordajes en intervención temprana y sus modalidades terapéuticas educativas en las diversas problemáticas.

Subproyecto: Actualización de lineamientos organizativos y orientaciones curriculares para los servicios del área de la educación especial y evolución del servicio de integración escolar en la provincia de Tucumán.

Su objetivo es dar a conocer y difundir los documentos con el fin de fundamentar a través de datos cuantitativos y cualitativos la implementación de políticas educativas acordes a las demandas actuales y, también, investigar y documentar procesos organizativos del área de educación especial en Tucumán.

Subproyecto: El TIC en el trabajo cotidiano del docente.

Este subproyecto aspira a contribuir en los procesos de alfabetización en las tecnologías de la información y la comunicación, teniendo como destinatarios los docentes y directivos de EGB 1 y 2. Su finalidad es ayudar a los docentes a descubrir los beneficios pedagógicos y educativos que les permitirá el uso de la tecnología en sus clases.

Subproyecto: Intercambio para la mejora del sistema educativo.

Realización de encuentros de trabajo que favorezcan el intercambio y aprovechamiento de experiencias entre los responsables de la política educativa jurisdiccional. Se propone: consolidar el equipo de gestión a través de la búsqueda de acuerdos; mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales entre los diferentes grupos de trabajo; enriquecer las propuestas de gestión a través de estrategias de trabajo de articulación conjunto y analizar los diferentes aspectos conceptuales relacionados con la gestión de una organización compleja por su tamaño y cometido.

Proyecto integral: La prolongación de jornada como una estrategia que asegura más y mejor educación.

Asegurar desde el Estado el derecho y la oportunidad de acceder a la cultura y a los saberes necesarios para la integración plena a la sociedad; transformar la lógica institucional tradicional en una escuela de jornada extendida; fortalecer y mejorar las condiciones donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje y la gestión educativo-institucional en el ámbito propio de la escuela de jornada extendida; acompañar y orientar a los directores y maestros en las diferentes instancias de implementación, a través del asesoramiento técnico-pedagógico situado, mediante la búsqueda y concreción de estrategias adecuadas para mejorar las prácticas de enseñanza y de gestión.

Subproyecto: Asesoramiento institucional y curricular.

Este proyecto pretende: Asistir y asesorar a las escuelas de jornada completa y extendida en su proceso de planificación, organización e implementar los proyectos institucionales y diseñar y desarrollar espacios de capacitación.

Proyecto integral: Tucumán en tiempo de lectura.

Tucumán en tiempo de lectura es un proyecto de promoción de la lectura de la Secretaría de Estado de la Provincia de Tucumán, que trabajando desde los espacios escolares intenta promover el gusto y la afición a la lectura en la comunidad toda, con el apoyo del Plan Nacional de Lectura y la Red Federal de Formación Docente Continua, cabecera Tucumán, se constituye como un espacio complementario a la ardua y cotidiana tarea de los docentes de formar lectores.

Subproyecto: Escuela de didáctica de la lectura y la escritura.

Se busca la incorporación del enfoque sociocultural de lectura en un curso anual donde se trabaja con las propias matrices lectoras escolares y sociales, y el debate sobre una reflexión crítica de los modelos de enseñanza. Para ello se programan cuatro líneas de acción: encuentros plenarios, laboratorios de encuentros subjetivos, ateneos y talleres especializados.

Subproyecto: Actividades permanentes en centro de promoción de la lectura.

Atención permanente del centro de promoción de la lectura con oferta de publicaciones y libros aportados del Plan Nacional de Lectura destinados al público en general.

Subproyecto: Feria del libro.

Evento cultural donde los niños y docentes pueden estar en contacto inmediato con los libros y vivir la experiencia de conocer a los escritores en vivo y asistir a espectáculos que difunden la palabra artística: títeres, teatro, etc.

Subproyecto: Articulación escuelas de jornada extendida (EJE).

Se plantea la colaboración en la capacitación inicial de los docentes involucrados en los espacios curriculares específicos del área de alfabetización artística y comunicacional de las escuelas de jornada extendida.

Subproyecto: Articulación escuelas PIIE proyecto con PNL. Registro de lecturas para la producción de un cuaderno-libro de lectores de la biblioteca PIIE.

El objetivo de este proyecto es propiciar espacios colectivos de lectura y recuperar las voces de los chicos leyendo. Tiene dos momentos de trabajo: la presentación de la biblioteca PIIE y su circulación en la comunidad educativa.

Subproyecto: Centro de promoción escolar y social de la lectura.

Este subproyecto se fundamenta en la necesidad permanente de atención a las bibliotecas escolares que están siendo dotadas por el MECyT; PNL y Campaña Nacional de Lectura.

Subproyecto: Apoyo a proyectos de aula e institucionales de lectura y escritura.

Se seleccionarán 30 escuelas a las que se les dará asesoramiento sobre diseño, gestión y evaluación de proyectos de lectura y escritura a nivel aula e institucional.

Subproyecto: Promoción social: curso de perfeccionamiento en narración oral.

Continuidad al curso iniciado en 2006 y profundización de la formación a dichos docentes narradores en un curso intensivo con la colaboración de un actor de teatro para los trayectos de preparación del personaje.

Subproyecto: Gestión de calidad en las bibliotecas escolares BERA.

Este subproyecto tiene como objetivo: formar docentes de EGB 1 y 2, especializados en la organización y funcionamiento de las bibliotecas escolares, para avanzar en el aprovechamiento de los recursos existentes.

Subproyecto: Actividades de promoción social de la narración - Asistencia social y escolar en lectura.

La idea es concientizar y entusiasmar a un grupo inicial de docentes y a toda otra persona que lo desee para ir a llevar su palabra a personas e instituciones que lo deseen.

Proyecto integral: Programa Provincial de Atención a la problemática de la sobreedad y de la repitencia en EGB 1 y 2.

Las metas y objetivos son brindar apoyo y asistencia al 100 % de las escuelas seleccionadas para el programa durante el período lectivo 2007; formar recursos humanos para la atención de la problemática de la repitencia y de la sobreedad, dejando instalada dicha capacidad en la provincia; disminuir la tasa de repitencia y sobreedad en EGB 1 y 2.

Subproyecto: Seguimiento del programa provincial de atención a la problemática de la repitencia y de la sobreedad.

Tiene como objetivo disminuir la tasa de repitencia y sobreedad en EGB1 y 2, posibilitar la recuperación y aceleración de los aprendizajes de los alumnos en esta situación, modificar la representación de los docentes con relación al fenómeno de la repitencia y sobreedad y desarrollar propuestas pedagógicas alternativas para los alumnos repitentes y con sobreedad.

Subproyecto: Capacitación para el docente de apoyo y aceleración.

Tiene como objetivos: * incorporar en la planta funcional de las escuelas con alto índice de repitencia y sobreedad, la figura del docente de apoyo en forma permanente; * ofrecer una propuesta de capacitación al docente, * valorar la importancia de la relación vincular docente – alumno y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y *realizar adaptaciones curriculares en cada caso particular.

Proyecto integral: Área curricular: Idioma extranjero inglés – 2° ciclo EGB.

Los objetivos son elaborar los lineamientos curriculares de lengua extranjera inglés para EGB 2; y facilitar a los docentes los lineamientos pedagógicos metodológicos necesarios para la implementación de este nuevo espacio curricular.

Subproyecto: Diseños curriculares. Consenso para la propuesta.

Se propone elaborar los lineamientos de Lengua Extranjera Inglés para el 2° ciclo de la escuela primaria, promover estrategias participativas de consulta a diferentes sectores vinculados a la enseñanza-aprendizaje de dicho ciclo y generar espacios de análisis y discusión favoreciendo la reflexión crítica sobre la propia práctica.

Subproyecto: El inglés va a la escuela. Producción de materiales curriculares 2º ciclo EGB y capacitación.

Elaboración de materiales para ser utilizados por profesores y alumnos de EGB 2 en el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de facilitar a los docentes las herramientas pedagógicas y metodológicas para la implementación de este nuevo espacio curricular. Asimismo esta implementación requiere de una capacitación que permita a los nuevos docentes mejorar su formación específica en cuanto a la enseñanza de inglés.

Proyecto integral: Programa provincial de mediación escolar.

Este proyecto se promueve para recuperar y articular las experiencias orientadas a la prevención de la violencia y el mejoramiento de la convivencia escolar con nuevas acciones de difusión, formación y asesoramiento para el diseño e implementación de proyectos específicos de mediación escolar entre pares. Asimismo, para formar a los jóvenes para la vida en democracia, la paz y los derechos humanos.

Subproyecto: Jornadas de difusión sobre los fundamentos y técnicas de la mediación escolar.

Se propone difundir y promover los fundamentos y técnicas de la mediación escolar a través de talleres con los supervisores para que actúen como multiplicadores de la propuesta en las instituciones educativas de la jurisdicción. Y debatir acerca de la mediación escolar como estrategia para atender a la creciente conflictividad en la convivencia escolar.

Subproyecto: Curso de capacitación: Habilidades sociales y comunicación para la vida.

Se propone: promover el aprendizaje y desarrollo de las denominadas habilidades para la vida; en el conjunto de actores del proceso educativo de acuerdo con las responsabilidades que se desprenden de sus diferentes roles; procurar que los procesos de construcción e internalización de las habilidades para la vida se conviertan en instrumentos privilegiados para la reflexión sobre la ética de la responsabilidad ciudadana y favorecer actitudes necesarias para enfrentar de manera positiva y eficaz los desafíos de la vida diaria y la convivencia pacífica en el ámbito escolar.

Subproyecto: Curso de capacitación en modos de resolución alternativos de conflicto en instituciones escolares.

El trabajo en los encuentros presenciales se llevará a cabo a través del análisis de bibliografía y documentación, análisis y discusión de casos complejos, niveles de intervención, role playing. Los objetivos son: promover el reconocimiento de los conflictos como situaciones inherentes a la interacción de personas, renunciando a la intención de soslayarlos tendiendo a encontrar alternativas que intente transformar las soluciones de los conflictos en actos educativos y privilegiar el diálogo como estrategia para la resolución de conflictos y corrección de conductas.

Subproyecto: Capacitación en fundamentos y técnicas de la mediación escolar entre pares.

El subproyecto es un curso de 40 hs. reloj con 5 encuentros presenciales de 4 hs. cada uno. Al finalizar el proceso de capacitación los docentes realizarán un proyecto de mediación entre pares. Los objetivos son: dar a conocer a los directivos, preceptores y docentes tutores las técnicas de negociación colaborativa y la mediación escolar; capacitar a los actores institucionales en la elaboración y puesta en marcha de proyectos de mediación escolar y favorecer la conformación de equipos coordinadores institucionales encargados de la puesta en marcha de dicho proyecto.

Subproyecto: Asistencia técnica a equipos coordinadores institucionales.

Se propone el asesoramiento a los equipos coordinadores en el diseño e implementación de proyectos de mediación escolar en sus instituciones, seguimiento y monitoreo de los PI a fin de realizar las adecuaciones pertinentes y elaboración de materiales que acompañen su desarrollo. Para ello se desarrollarán entrevistas semanales con los equipos de coordinadores y visitas institucionales de acuerdo a las necesidades y/o dificultades que se presentan.

Proyecto integral: Fortalecimiento de la educación superior.

Los objetivos generales son: fortalecer la formación docente y técnico profesional; promover la creación de instituciones de nivel superior no universitario en zonas que carecen de ofertas de formación y plantean la demanda; generar un trabajo sostenido entre las DES y los institutos de educación superior.

Subproyecto: Fortalecimiento de la formación docente con enfoque intercultural en los IES Tafí del Valle y anexo Amaicha del Valle.

Objetivos específicos: implementar procesos sistemáticos de sensibilización y formación en educación intercultural a la comunidad educativa de los IES Tafí del Valle y Amaicha del Valle; difundir antecedentes y producciones teóricas vinculadas con EI en Argentina y América Latina; generar consenso respecto a supuestos de la EI y desarrollar proyectos locales participativos de investigación educativa.

Subproyecto: Acompañamiento y asistencia técnica a la implementación de la tecnicatura superior en economía social y desarrollo local.

Se desarrollarán: visita a los cinco institutos y asesoramiento técnico; coordinación de reuniones con referentes de las mesas de trabajo intersectoriales; capacitación para docentes de la carrera para favorecer líneas de acción tendientes a garantizar y optimizar la implementación de la Tecnicatura, propiciar el trabajo interinstitucional y promover instancias de capacitación para docentes y alumnos de la Tecnicatura.

Subproyecto: Creación de tecnicatura superior en el área humanístico y social. Carrera en administración pública.

Se propone: construir diseños curriculares de carreras e implementarlos; desarrollar jornadas de capacitación a través de dos encuentros destinados a docentes y organizar un grupo de trabajo intersectorial encargado de elaborar el diseño curricular.

Subproyecto: Fortalecimiento del espacio curricular “Prácticas profesionalizantes”.

Cuatro encuentros con el objeto de trabajar en el espacio de prácticas profesionales y la posibilidad de su implementación en un proceso de trabajo intersectorial.

Subproyecto: Capacitación en el estudio de la demanda laboral y las necesidades sociales. Orientado hacia el área técnico-profesional.

Tiene como objetivo promover un análisis sistemático y riguroso sobre el campo social y laboral, favorecer una mirada crítica entre los actores institucionales sobre la realidad laboral y social y tender a la diversificación de las ofertas en base a criterios pertinentes desde las condiciones laborales y sociales.

Proyecto: Programa integral para la igualdad educativa (PIIE).

El PIIE es un programa que: Propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente. Promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje, diseñar e implementar redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

Proyecto: Elegir la docencia.

Promueve debates y búsquedas entre los estudiantes de la formación docente, que movilicen una preocupación por la relación de la tarea educativa con el conocimiento, su producción, circulación y distribución social. Asimismo pretende lograr que los estudiantes de la formación docente se vinculen con la sociedad, la cultura y el conocimiento contemporáneos, generando compromisos, responsabilidades e interrogantes en relación con los avances del saber y los desafíos que éstos plantean al trabajo con el conocimiento en tanto práctica política y cultural. Procura inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo y de los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, y generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural. Ofrece a los estudiantes una diversidad de espacios institucionales y de experiencias formativas que les posibilite transitar distintos ámbitos de producción y transmisión de conocimientos, promoviendo la construcción de puentes entre los institutos de formación docente y otras instituciones académicas y de formación, que a su vez permitan lograr articulaciones enriquecedoras para el conjunto de la formación docente. Estimula la opción por la docencia de jóvenes con capacidad, inquietud y compromiso para afrontar el desafío de la tarea de enseñar y transmitir la cultura en nuestra sociedad, a través de una política de becas que les ofrezca mejores condiciones para dedicarse al estudio y que permita su inclusión en la propuesta nacional para la renovación pedagógica del sistema educativo. En síntesis, pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen.

Proyecto: Renovación pedagógica.

El programa de renovación pedagógica constituye un dispositivo complejo que articula un conjunto de estrategias de intervención, integrando distintas acciones, que con rasgos particulares intervienen de manera simultánea y complementaria sobre distintos aspectos de la formación, en una lógica que busca potenciar y generar procesos institucionales que actúen de manera convergente sobre ciertos problemas de la formación docente.

Proyecto: Centros de actividades juveniles (CAJ).

Los CAJ son instancias escolares que tienen como propósito habilitar en las escuelas otros espacios, otros tiempos y otras formas de enseñar y aprender. Desarrollan, en horario complementario, propuestas de actividades culturales, artísticas, deportivas y comunitarias que responden a los intereses de los jóvenes. El CAJ es un ámbito que convoca a los jóvenes a participar, a demandar, a ser protagonistas, a disfrutar y producir con otros, acompañados por los adultos.

Proyecto: Acciones de la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente.

Reuniones, seminarios y jornadas de intercambio entre referentes de los diversos ciclos, niveles y modalidades, con el fin de enriquecer las propuestas de mejoramiento del sistema educativo, debatir las propuestas de las diferentes jurisdicciones del país, y acercarnos a diferentes miradas sobre temas específicos. Incluye: Reunión nacional educación especial. Encuentro nacional de educación en contextos de encierro. Encuentro internacional de ECE. Áreas curriculares. Encuentro nacional de educación física. ESTNU. Plan de lectura. Encuentro nacional de adultos. Elegir la docencia. Renovación pedagógica. Posgrado de didáctica y curriculum. Jornada extendida. Mesas de gestión regional.

Proyecto: Acciones de media.

El presente proyecto está orientado al trabajo con equipos técnicos, instituciones educativas, docentes, directivos, tutores, con el fin de generar condiciones para la mejora de la escuela media. Por ello, consta de las siguientes líneas de acción: 1. Mesas regionales de educación secundaria; 2. Encuentros nacionales de equipos de acompañamiento institucional; 3. Encuentros de directores escolares; 4. Congreso Nacional de experiencias pedagógicas; 5. Escuela itinerante de tutores, 6. Encuentros regionales para la mejora de la propuesta escolar.

Proyecto: CAJ de media.

Los CAJ son instancias escolares que tienen como propósito habilitar en las escuelas otros espacios, otros tiempos y otras formas de enseñar y aprender. Desarrollan, en horario complementario, propuestas de actividades culturales, artísticas, deportivas y comunitarias que responden a los intereses de los jóvenes. El CAJ es un ámbito que convoca a los jóvenes a participar, a demandar, a ser protagonistas, a disfrutar y producir con otros, acompañados por los adultos.

Proyecto: Desarrollo profesional docente (DPD). Media.

Se incluyen líneas de acción destinadas al desarrollo profesional docente de los equipos técnicos, supervisores, directivos, docentes, preceptores, tutores de las instituciones de educación secundaria: Escuela itinerante de periodismo, comunicación y nuevas tecnologías. Trayecto formativo para equipos técnicos y supervisores de media.

Proyecto: Seguimiento y monitoreo Plan Global 2007.

Se propone el seguimiento de los proyectos del Plan Global 2007 para: evaluar la oferta de capacitación en sus distintas modalidades de implementación, prever herramientas para la recolección de datos que arrojen resultados sólidos a la luz de los objetivos propuestos, sistematizar la información, y transmitir los resultados obtenidos a los diversos actores involucrados.