

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Educación Superior - Área Humanística y Sociales

Tecnicatura Superior en Economía Social y Desarrollo Local

VI Jornada de Desarrollo Profesional

Junio de 2007. Facultad de Derecho. Universidad de Buenos Aires

Presentación de experiencias: Instituto Superior de Tintina- Santiago del Estero.

Karina Sosa (alumna de Primer Año)

Mi nombre es Karina Sosa, soy estudiante de la tecnicatura superior en economía social y desarrollo local, que se realiza en el ámbito del Instituto de Formación Docente N° 23 de la localidad de Tintina, en el Departamento de Moreno, Provincia de Santiago del Estero.

Origen

La tecnicatura nace a partir de un acuerdo nacional, jurisdiccional y local. Nosotros podemos dar cuenta desde estos dos últimos aspectos. Queríamos en la ciudad que hubiera una carrera que nos preparara para no depender de los patrones y tener un trabajo propio. Para ello viajamos a la capital de la provincia llevando un proyecto y un formato de lo que sería la carrera, acompañados por más de 500 firmas de los vecinos del pueblo y del campo. Esta carrera se ha constituido en una herramienta facilitadora para un desarrollo donde se privilegie el trabajo autogestionado. Comenzó a cursarse los primeros días del octubre de 2006.

Quiénes la integramos – Ubicación en el territorio

En la actualidad somos treinta estudiantes de Tintina, Campo Gallo, La Invernada o Alhuampa. Territorialmente hablando, nuestra zona de influencia abarca el sector norte y noreste del Departamento Moreno y sur del de Alberdi.

En este territorio destaca la localidad de Tintina, que cuenta con una población de 6800 habitantes aproximadamente y, si sumamos a la población rural, unos 13.000 habitantes.

Nos encontramos en una de las regiones más empobrecidas de América Latina, con un 42% de NBI y un 19% de indigentes.

Actividades desarrolladas desde las prácticas profesionalizantes

A manera de índice, las acciones que llevamos a delante fueron las siguientes:

- ◆ Diagnóstico participativo: encuesta semiestructurada urbano – rural.
- ◆ Sistematización de la información.
- ◆ Convocatoria a un taller intersectorial.
- ◆ Realización del taller intersectorial.
- ◆ Identificación de y elaboración de proyectos socioproductivos.
- ◆ Revisión y puesta a punto de los proyectos y su aprobación.
- ◆ Cogestión o comutualismo de los proyectos ante el Ministerio de Desarrollo Social.

Desde las Prácticas Profesionalizantes hicimos una encuesta semiestructurada donde los alumnos nos agrupamos por afinidad y comenzamos a trabajar en los barrios y parajes rurales. Se llegó a realizar un muestreo del 5% de la población total del territorio. No solo se trataba de una actividad que buscaba sacar información en cuestiones vinculadas a actividades económicas, ingreso por familia, tipo de vivienda, conformación y estructura poblacional, nivel educativo, NBI; sino que nos dimos a conocer como estudiantes de la tecnicatura para generar un vínculo con el otro. Varios vecinos no nos recibían porque nos confundían con políticos.

Lo que buscábamos no era, entonces, solamente relevar datos sino que se pretendía conocer a los productores para crear una economía mutua para hacer un trabajo que tenga sentido para el desarrollo socio productivo. Y esto era solo posible si comenzábamos a construir un vínculo donde todos los actores seamos parte.

Después de esta actividad se generó un espacio de discusión en la tecnicatura, donde sacamos nuestros saberes, nos interpelamos y

sistematizamos la información relevada que era necesario para mejorar el diagnóstico local.

Luego se convocó a un taller para dar cuenta de la importancia de la tecnicatura en Tintina. Al mismo se invitó a productores individuales, organizaciones campesinas como el Movimiento Campesino de Santiago del Estero Vía Campesina (MOCASE- VC), asociaciones civiles como la CEIPECADIF, iglesias católicas y evangélicas, colegios, escuelas, al Consejo Deliberante de la ciudad de Tintina, al Intendente, a la Sub Agencia de Desarrollo Rural y a nuestro Rector. De los cuales asistieron y participaron más de treinta productores, el MOCASE Vía Campesina (VC), el CEIPECADIF y Consejales del bloque opositor del Intendente.

Para poder realizar este taller tuvimos que trabajar técnicas y estrategias de promoción al taller, Más del 80% del taller fue conducido por los propios estudiantes, con el acompañamiento del profesor de las prácticas profesionalizantes.

El primer momento fue el de la presentación de las partes: productores, consejales **¿Qué trabajamos en el taller?**

, organizaciones, alumnos y profesor.

El segundo momento fue explicar con lenguaje sencillo, que es economía social y desarrollo local y de que se trataban las prácticas profesionalizantes.

El tercer momento se planteó que actividades ya habíamos realizado (porque de la encuesta) y cuales podíamos seguir realizando (acompañarnos en la construcción de proyectos socioproductivos).

El cuarto momento se plantearon distintas líneas o posibilidades de trabajo, uno de ellos el Plan Manos a la Obra y para ello nos dividimos por sectores de la economía para reflexionar sobre nuestras dificultades, nuestras capacidades y potencias. Este hecho afianzó aún más la relación alumnos productor. El trabajo consistía en armar una actividad de cogestión. Si bien mostramos un abanico de posibilidades de acceso a financiamiento, los estudiantes sugerimos técnicamente las posibles desventajas que podrían contraer hoy si se vinculaban al micro crédito.

El quinto momento fue planificar una agenda de trabajo por sectores (los ganaderos, granjeros, tabiqueros, prestadores de servicio, etc). Se definen fechas y lugares de reunión (en la casa de los productores o las sede de sus organizaciones) y los estudiantes definimos quienes acompañábamos por afinidad y tipo de

actividad socioproductiva. Agenda que se realizó efectivamente durante seis semanas.

¿Qué trabajamos en los aleros de los ranchos?

Se identificaron 1 proyecto educativo y de asistencia a chicos con capacidades diferentes vinculados al CEIPECADSIF, 49 proyectos socioproductivos unifamiliares de 8 tipos de actividades económicas diferentes. Se los construyó conjuntamente entre productores y estudiantes, se los cuestionó y mejoró y por último se los redactó en formato Manos a la Obra. Y para concluir volvimos a realizar una Asamblea para hacer público los proyectos construidos. Dicha Asamblea aprobó el documento final para ser presentado ante las Autoridades del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

Desde las prácticas profesionalizantes el camino realizado hasta el momento ha superado ampliamente los objetivos de formación que nos propusimos: al principio coordinamos encuentros con 4, después con 8 después de 20 productores y hoy estamos exponiendo delante de ustedes, con mucha humildad.

Inhibidores del proceso	Facilitadores del proceso
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Falta de material didáctico. ◆ El no nombramiento de docentes en varios de los espacios curriculares hasta el día de hoy. ◆ La desconfianza del común de la gente cuando un promotor lo viene a visitar. ◆ Las amenazas del Municipio a que solo a través de el van a salir los proyectos. ◆ La ausencia crónica de las organismos de gobierno local y organismos descentralizados del estado provincial. ◆ La llamativa ausencia del rector del IFD en todos y cada uno de los eventos que la carrera realizó con los actores locales, con la jurisdicción y con los técnicos del área de educación superior del MECyT de la Nación. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ La disposición de los actores locales y sus organizaciones. ◆ La radio FM Sacha Huaira y la sede del Movimiento Campesino de Santiago del Estero –Via Campesina. ◆ Compromiso por parte de los estudiantes de la carrera y del docente de las prácticas profesionalizantes. ◆ La predisposición y compromiso del área de educación superior del MECyT de la Nación en el acompañamiento de este proceso.

En conclusión:

Ante tanta hostilidad política, esto sigue adelante. Estamos rompiendo con el paternalismo y el clientelismo. Todos compartimos un crecimiento mutuo, entre emprendedores, estudiantes y docentes de la carrera.

Exposición de Carlos Gerez (productor local)

Mi nombre es Carlos Gerez, vengo representando a las organizaciones campesinas y pueblos originarios Vilelas que nos nucleamos en el MOCASE Vía Campesina de la zona de Tintina. El MOCASE es un movimiento campesino provincial compuesto por más de 6500 familias y que nos organizamos a través de Centrales y/o Cooperativas en 11 zonas de la provincia. En mi caso vengo representando a la zona de Tintina, como así también a 21 emprendedores urbanos que no están

organizados como nosotros pero que nos empezamos a relacionar como una red, como un tejido.

¿Dónde estamos?

Las comunidades que nos vinculamos en esta construcción somos y pertenecemos a parajes rurales y a barrios pobres de la ciudad de Tintina:

Parajes Rurales	Barrios de la ciudad
Pueblos originario Vilela "Tres Leones": Escudero, Pampa Charquina y Charquina. Pueblo originario Vilela de Santo Domingo Comisión Campesina de Alhuampa Comisión Campesina de Mercedes, Trinidad y Pampa Pozo. Emprendedores de Amamá	Comisión Campesina del B° San José. Emprendedores de Barrios San José, Aeropuerto, San Cayetano, El Tres, Santa Rosa, 20 Viviendas, PROVIPO

¿Cómo vivimos la experiencia?

Fines de febrero de este año, los estudiantes de la tecnicatura fueron invitando a un taller en el Instituto, a los emprendedores urbanos casa por casa y en el caso de las comunidades campesinas e indígenas, a través de nuestra Radio FM Sacha Huaira... porque nuestro Movimiento tiene 3 radios fm que tienen alcances de hasta 100 km.

En ese taller recibimos información de la carrera y nos propusieron que comenzáramos a hacer un camino en conjunto, como así también la posibilidad de presentar proyectos en el Plan *Manos a la Obra*. En el caso de los emprendedores individuales, a la semana ya estaban haciendo los proyectos, pero en el caso de las organizaciones del MOCASE, nos tomamos nuestro tiempo para pensar si valía la pena o no, cual de todos los sueños postergados íbamos a priorizar? Quienes íbamos a trabajar, etc, etc.

Después de varias reuniones en las bases y como central decidimos vincularnos con la tecnicatura, más aún porque algunos de los nuestros estaban haciendo la carrera.

Los emprendedores individuales nunca antes se habían sentado a trabajar proyectos socio productivo, por ello los estudiantes de la tecnicatura tuvieron un trabajo más personal con ellos, pero en el caso de nuestras comunidades, ya tenemos experiencias de trabajar proyectos (Programa Social Agropecuario, PROINDER, PROHUERTA, Programa Lucha contra al desertificación GTZ, Unión Europea), por ello cada organización se

distribuyó roles (coordinar los encuentros comunitarios, quien buscaban los presupuestos, quienes se encargaban de llevar las propuestas a las reuniones de la central, etc, etc). De esta manera todos pudimos construir cada uno de los proyectos: un total de 49.

Realizamos una Asamblea en Tintina entre todos los productos (asociados e individuales) y los pusimos a punto y los aprobamos. Allí resolvimos **cogestionarlos** ante las Autoridades del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Productores, Estudiantes y Docentes, Acción que en estos momentos estamos haciendo en Buenos Aires. Porque sabemos que hay un convenio que nos ampara.

¿Qué aspectos negativos hubo en este proceso?

En el caso de los campesinos estamos acostumbrados a realizar 30 o 40 km en bicicleta para ir a una reunión. A veces pasamos días fuera de nuestros ranchos cuando vale la pena hacer una acción que nos permite crecer o cuando queremos realizar una acción de solidaridad para con otros compañeros. Pero la carrera de técnico en economía social y desarrollo local y, sobre todo los estudiantes que están haciendo las prácticas, no cuentan, desde el estado, ni con infraestructura, ni equipamiento ni recursos operativos para semejantes desafíos que le son propio a esta carrera. Nosotros los campesinos e indígenas sabemos muy bien de los esfuerzos de nuestros propios técnicos, pero estos jóvenes no cuentan ni con una máquina de escribir, ni con una bicicleta desde su Instituto **y nosqueremos solidarizar con ellos**. ¿por qué? Por los aspectos positivos de este proceso: estudiantes, profesores y emprendedores hemos sabido compartir conocimientos

e intercambiar saberes. No se pararon en una tarima, se sentaron en nuestros lugares y en nuestras sillas y comieron en nuestras mesas. Eso tiene un valor grandísimo para los excluidos del campo.

Es la primera vez que un carrera de estudios superiores de la Provincia de Santiago del Estero, quiere trabajar con nosotros. Y no hablo solamente del MOCASE, la Señora Gloria, productora textil de la ciudad nos dijo en la Asamblea que tuvimos en la Casa Campesina: "... nunca nadie me abrió las puertas de la manera que lo hizo la tecnicatura y ello para mí es muy importante, porque siempre soñé con poder realizar mi sueño y a través de esta propuesta se que lo voy a lograr..."

Otro aspecto positivo es que se han fortalecido nuestras comunidades de base a partir de las acciones que hemos realizado y nos parece muy importante que muchos jóvenes se han involucrado.

Y por último, que tanta violencia política por parte de quienes gobiernan localmente no nos destruyó, más bien nos fortaleció y fortaleció la confianza entre los excluidos del campo y los excluidos de la ciudad. Hasta la Asociación civil CEIPECADIF tuvo su lugar para realizar un proyecto educativo donde se los tenga en cuenta a niños y jóvenes con capacidades diferentes Y en ello han tenido mucho que ver este grupo de estudiantes y docentes que, para nosotros, "... podrán tener éxito o no en esta empresa... pero sin duda van por el buen camino..." Nada más, muchas gracias.

¿De qué manera fuimos pensando y desarrollando el diseño curricular de las prácticas profesionalizantes?

La implementación de las Prácticas Profesionalizantes se hizo en el marco de la oferta educativa de Economía Social y Desarrollo Local, a partir de una construcción federal de un documento curricular de la tecnicatura que llevó casi año y medio.

Vale decir que en el diseño de las prácticas profesionalizantes, en clave de Desarrollo Local, hemos tenido en cuenta:

- ◆ Los saberes construidos y a construir.
- ◆ Las competencias necesarias a desarrollar para el perfil profesional
- ◆ Perfil Formativo

Los saberes y las competencias se fueron y se seguirán jugando en las distintas y complementarias instancias de las propias prácticas.

Ahora bien al perfil formativo, lo concebimos como los Objetivos Estratégicos de las Prácticas Profesionalizantes, es decir, que recorren transversalmente al conjunto de las acciones que se dan en la oferta. No son un objeto, sino un camino a ser recorrido.

Desde este lugar, entonces, además de los objetivos que se detallan en la apartado del perfil formativo del documento:

Promocionar conocimientos teóricos de desarrollo local, herramientas para el diagnóstico de las distintas funciones de la economía local (producción, distribución, consumo y acumulación) con énfasis en la economía popular local y en la provisión de bienes públicos, para realizar análisis de sistemas productivos locales, articular con las áreas de los municipios vinculados con el desarrollo local, identificar a los actores sociales regionales y las problemáticas urbanas y rurales.

Instrumentar la identificación de los movimientos e intereses culturales regionales y los conocimientos implícitos en las localidades y promoción de actividades vinculadas a la distribución del acervo cultural entre todos los sectores de la población.

Desarrollar y participar en la construcción de diversas estrategias y acciones en Economía Social que, promoviendo adecuados procesos de gestión y toma de decisiones, impacten en el desarrollo comunitario.

Formar técnicos capaces de formular proyectos productivos sociales y económicamente sostenibles y en formatos adecuados para los ámbitos de financiamiento, de armar redes de emprendedores para la compra de insumos y la comercialización. Deberán conocer los aspectos legales y las normativas que enmarcan a la Economía Social, y tener una amplia información sobre procesos similares en otros países.

Brindar espacios y recursos para la capacitación de emprendedores y diferentes actores para su participación en procesos de desarrollo local y de la economía social.

Generar espacios para la articulación de las ofertas institucionales vinculadas con el conocimiento, tanto desde la perspectiva de su distribución como de su producción. En consonancia con esto se deberá instrumentar canales de comunicación en distintos soportes para la actualización informativa y la realimentación de los procesos de desarrollo socio productivo y cultural locales y para la promoción de la Economía Social y participar en espacios de investigación,

nos dimos cuenta que las prácticas profesionalizantes dieron cuenta de la construcción y desarrollo identitario, **construcción de identidad**, de los colectivos. Y esa construcción es continua ... a cada momento.

En este marco, ¿qué acciones realizamos?

Para tener éxito en las acciones que nos propusimos realizar, tuvimos en cuenta con que recursos contábamos: humanos, materiales y simbólicos, los saberes y competencias de los estudiantes, de las organizaciones de productores, de los productores individuales y amenazas y oportunidades políticas teníamos en el territorio.

ACTIVIDADES

- **Diagnóstico participativo de lo local** a través de encuestas semiestructuradas al 5% de la población de la zona y relevamiento, clasificación y sistematización de información secundaria.
- **Promoción de un taller para la participación y coidentificación de emprendedores.**

- **Realización del taller**
- **Acompañamiento en la construcción de proyectos socioproductivos**
- **Devolución , socialización, reflexión y discusión de los proyectos en formato de Taller – Asamblea**
- **Cogestión o comutualismo de los proyectos ante Plan Manos a la Obra**

¿CUÁLES FUERON LAS COMPETENCIAS QUE SE PUSIERON EN JUEGO?

Área de Competencia 1: Promover y participar en procesos de Desarrollo Local facilitando la gestión participativa de los diferentes actores locales.

1.1 Promover y participar en aspectos socio económicos del Desarrollo Local recuperando y respetando la identidad cultural local y construyendo al desarrollo institucional.

- Contribuir a crear instancias para la convocatoria a los actores locales.
- Contribuir en el diagnóstico de recursos potenciales locales para el desarrollo.
- Contribuir en el diagnóstico de oportunidades de actividades insertables en los encadenamientos productivos locales.
- Identificar las estructuras gubernamentales regionales para articular con los procesos de Desarrollo Local.
- Contribuir en la organización de actividades de planeamiento

1.2 Promover y participar en el desarrollo sociocultural en clave de Economía Social y Desarrollo Local.

- Comprender las dinámicas culturales territoriales
- Participar y promover actividades culturales locales

Área de Competencia 2: Gestionar distintos niveles de organización, asesorando en el desarrollo de experiencias de economía popular hacia la construcción de un sector orgánico de la economía social.

2.1 Promover contextos favorables para el desarrollo de la Economía Social.

- Favorecer distintas formas de articulación de productores e instituciones
- Promover estrategias de comercialización conjunta a nivel local, microregional y regional
- Asesorar en el acceso a fuentes de financiamiento para el desarrollo local y economía social
- Diseñar y gestionar servicios de apoyo técnico y financiero
- Generar instancias de participación de los emprendedores
- Promover espacios políticos institucionales para el desarrollo de marcos regulatorios adecuados al desarrollo local y a la economía social

Estas acciones fueron dando cuenta, desde el desarrollo de las prácticas, a los otros docentes de las cátedras, para darle continuidad en sus espacios curriculares. Pegado a esto, hemos reflexionado las actividades con los propios estudiantes, en función de los objetivos estratégicos. Entendiendo que la reflexión no es tomada como una evaluación de resultado, sino como acto permanente: qué saberes fuimos construyendo? Porqué nos posicionamos de tal o cual manera? Qué reproducciones epistemológicas y sociales hicimos?

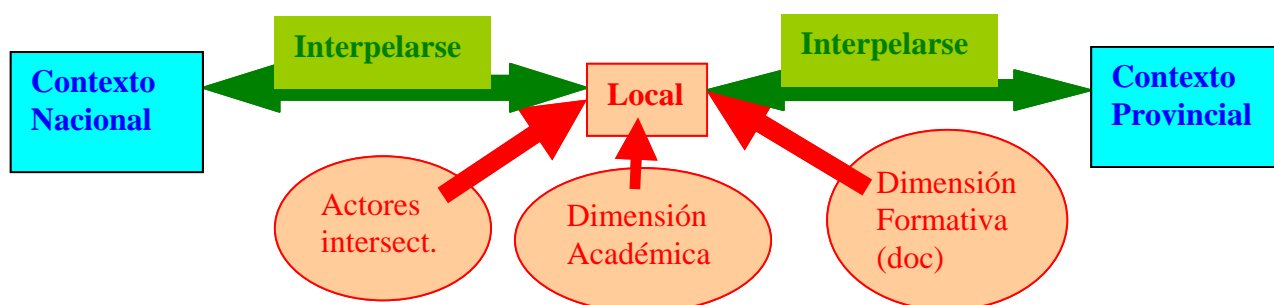
Este proceso reflexivo es complementario y tiene que tener un correlato con los actores del territorio, por ello decimos que la formación no es desde las puertas del instituto para adentro, sino que es intersectorial y permanente.

CONCLUSIÓN:

- ◆ Discutimos los objetivos de la práctica y esta discusión permitió interpelar, a su vez, los objetivos de la curricula general y a su vez observamos condiciones de viabilidad del proyecto institucional.

¿Cuáles son los pilares del proyecto institucional?

- 1) Constitución de una mesa local intersectorial.



- 2) Constitución de un ámbito (dispositivo) de articulación con los proyectos de cátedra: **saberes, competencias y actividades.**

- 3) Conectividad con Instituciones y Organizaciones formales y no formales

- Organizaciones de la Sociedad Civil (+)
- Movimientos Sociales Campesinos e Indígenas MOCASE VC (+)
- Redes locales de productores (+)
- Coordinación Nacional de Educación Técnica Superior del MECyT (+)
- DGNT de la Provincia (+)
- Municipalidad de Tintina (-)
- Ministerio de la Producción de la Provincia (en construcción)
- Ministerio de Desarrollo Social de la Nación (en construcción)

Esto es lo que queríamos compartir con ustedes, no como el paradigma a seguir sino como un insumo más que posibilite vuestra propia mirada sobre vuestro propio proyecto de prácticas profesionalizantes a los ojos de vuestros territorios. No buscamos aprobación o desaprobación de nuestra legítima experiencia, sino en ustedes un compañero más que nos permita recorrer desde un nosotros este camino de educación superior para el desarrollo de los pueblos. Muchas Gracias.