

DIRECCIÓN NACIONAL DE
Gestión Curricular y Formación Docente

REUNIÓN NACIONAL DE CABECERAS DE LA
RED FEDERAL DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA

10 Y 11 DE MARZO

**LÍNEAS DE ACCIÓN
NIVEL INICIAL**

Programación 2005

1. Antecedentes de las líneas de acción propuestas para el 2005

A partir de las líneas de acción acordadas a inicios de 2004 se plantearon las propuestas del área de Nivel Inicial, para ese año, que contemplaban:

- a. La elaboración de un informe sobre el estado de situación del jardín de infantes (2° ciclo) del nivel inicial organizada por región y jurisdicciones, para describir la tasa de cobertura de las salas 3, 4 y 5 años y, de la sala de 5 años de modo específico. En relación con ésta última se analiza la evolución de la matrícula tomando como referencia la situación de 1994 (ya que en 1993 se estableció la obligatoriedad de la sala de 5 años) para evaluar la situación de partida y la situación actual respecto de su cumplimiento. La evolución de las tasas de grupo de edad ampliado (3 a 5 años) permite visualizar heterogeneidades geográficas en la consolidación del nivel inicial.
- b. El desarrollo de instancias de trabajo compartido con las jurisdicciones que aún no lograron la universalización de las salas de 5 años y la ampliación progresiva de la matrícula para 3 y 4 años. Para ello, se promueven instancias de cooperación horizontal que posibiliten conocer propuestas de otras jurisdicciones que ofrecen servicios educativos de nivel inicial con diferentes modalidades de organización, que parten del criterio de flexibilidad para definir diversidad de soluciones en relación con los diferentes contextos geográficos, las necesidades de las familias y las tradiciones culturales de las comunidades. En las situaciones que resulte necesario se instalarán servicios educativos que promuevan soluciones alternativas a la escolarización.
- c. La definición de propuestas específicas para ampliar la cobertura del nivel en zonas rurales desarrollando modelos de gestión y supervisión como: nuclearización, jardín unitario, servicios de educación inicial de matrícula mínima conformados por niños de 3, 4, 5 años a cargo de un docente del nivel, la inclusión de docentes itinerantes en articulación con docentes del primer ciclo de EGB, entre otras.
- d. La adecuación/creación de normativa en relación con cuestiones como: la organización de nuevas modalidades de servicios educativos de nivel inicial y la que se refiere a resoluciones

para designación de cargos docentes itinerantes, entre otros temas que requieren revisión o creación de marcos regulatorios.

- e. La elaboración de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Nivel Inicial definidos a través de instancias de participación y consenso de los equipos técnicos de todas las provincias y de la Ciudad de Buenos Aires, a partir de un Documento Base de consulta que fue puesto a consideración de las jurisdicciones para enriquecerlo con sus aportes y asegurar la compatibilidad con sus respectivos diseños curriculares.
- f. La construcción y profundización de acciones de articulación entre las Direcciones de Nivel Inicial y de Educación Superior No Universitaria de las jurisdicciones para promover la inclusión en los programas de los IFD de Educación Inicial de perspectivas sobre el 1° ciclo del Nivel Inicial (45 días hasta 3 años) y para fortalecer referentes para la capacitación y desarrollo profesional de los docentes del nivel inicial en ejercicio.

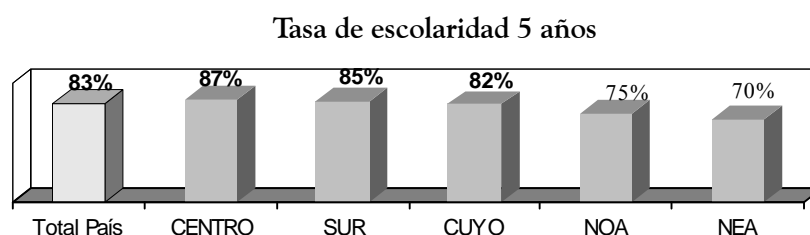
Estas seis cuestiones orientaron la tarea del 2004, a partir de ellas y de nuevas definiciones se plantean las propuestas para el 2005 con perspectiva al 2010 (Segundo Centenario).

2. Problemas que se identifican en relación con:

2.1 Universalización de servicios educativos de calidad para 5 años

Las jurisdicciones que presentaban bajas tasas de escolaridad en la sala de 5 años, al momento de establecerse su obligatoriedad, han realizado esfuerzos importantes que se tradujeron en notables incrementos en la matrícula, pero aún se observan tasas comparativamente bajas en función de la universalización de dicho servicio. Por ejemplo, en la región del NEA se tienen tasas de escolaridad de 5 años del 70%, mientras que en el centro y sur del país las mismas rondan alrededor del 85%. Desde 1994 al 2002 la evolución matricular en las regiones fue, Centro 24%, Sur 7%, Cuyo 11%, NOA 26% y NEA 43%.

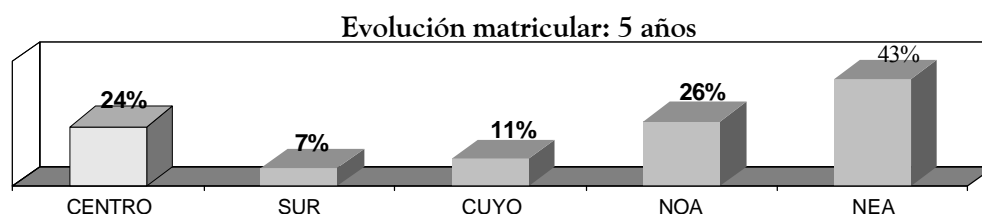
A partir de los datos obtenidos del informe sobre el Estado de situación del Nivel Inicial¹ podemos decir que la tasa de escolaridad de 5 años corresponde a un 83% en el país.



Fuente: elaboración propia de la Unidad de Información en base a datos del Censos Nacional de Población y Vivienda 2001 - INDEC

¹ Informe elaborado por la Unidad de Información de la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente

El crecimiento matricular de la sala de 5 años es mas pronunciado en las regiones que poseen tasas de escolarización mas bajas:



Fuente: elaboración propia de la Unidad de Información en base a datos del Censos Nacional de Población y Vivienda 2001 - INDEC

El crecimiento matricular se da en las provincias, que antes de establecerse la obligatoriedad de la sala de 5 años poseían la menor cobertura (Misiones, Chaco, Formosa, Santiago del Estero, Salta, Catamarca, Corrientes, Tucumán, Jujuy, San Juan), aunque aún representan las tasas mas bajas de escolarización comprendidas entre el 70% y el 75%. Las regiones del norte argentino mantienen la menor cobertura en comparación con las otras regiones.

Cabe aclarar que el aumento de la cobertura no implicó el logro de la igualdad de oportunidades educativas ya que ciertos modos en que se resuelve la obligatoriedad de 5 años conforman una oferta desigual y heterogénea que se expresa en el tipo de institución a la cual los niños asisten y en la educación que en ellas reciben.

Una política orientada a la universalización de la sala de 5 años debe considerar junto a cada jurisdicción cuales son las alternativas que mas se ajustan a cada zona, localidad, y comunidad, determinando intervenciones destinadas tanto a ampliar la cobertura como a mejorar la calidad educativa, definiendo propuestas que contemplen las realidades urbanas y rurales.

2.2 Ampliación progresiva de servicios educativos de calidad para 3 y 4 años

Ampliar el foco de la mirada en la sala de 5 años para avanzar en su universalización no implica de ninguna manera renunciar al desarrollo integral del segundo ciclo del Nivel Inicial, como el espacio privilegiado en el cual los niños de 3 y 4 años realizan los aprendizajes necesarios tanto para su desarrollo personal como para garantizar en forma sistemática y continua un futuro desempeño escolar más favorable. Resulta imperativo entonces generar oportunidades educativas de calidad para esta franja de edad.

Si bien las matrículas de las salas de 3 y 4 años muestran un aumento sostenido, éstas distan mucho de acompañar el aumento en la matrícula de 5 años. Las regiones que muestran menor cobertura son NEA y NOA, y los sectores de pobreza urbanos y rurales los que cuentan con menores oportunidades de inclusión.

Ampliar la cobertura con calidad para los niños de esta franja de edad especialmente en contextos empobrecidos requiere pensar y actuar desde políticas intersectoriales de atención integral con intervenciones articuladas desde las áreas de Salud, Desarrollo Social, Cultural y Educación. Estas

líneas de acción intersectoriales e interministeriales que potencian la cobertura y maximizan los recursos humanos y materiales destinados a niños de 3 y 4 años constituyen un desafío.

Los proyectos podrán combinar modalidades de tipo formal y no formal, en escenario escolar o fuera de él, diseñando formatos organizacionales adecuados a las posibilidades y necesidades del contexto a trabajar. Existen algunas modalidades de intervención pedagógica ya exploradas por algunas jurisdicciones, como la itinerancia de docentes y supervisores en contextos rurales: creación de jardines unitarios de edades integradas y servicios de educación inicial anexos a EGB de matrícula mínima, designación de docentes en espacios no escolares dependientes de otros organismos gubernamentales, comunitarios y etc.

2.3 Servicios de educación maternal

Los servicios de educación maternal, en las distintas jurisdicciones también presentan un desarrollo desigual. Sólo algunas administraciones educativas provinciales cuentan con algún grado de desarrollo de instituciones educativas oficiales y municipales para la atención de 0 a 3 años (jardines maternales), y también existen diferentes marcos legales normativos provinciales, o ausencia de ellos para regular y supervisar su funcionamiento.

Son muchos y diversos los agentes (personal cualificado y no cualificado) e instituciones (comedores infantiles, guarderías, centros de desarrollo infantil, guarderías dependientes de Desarrollo Social, guarderías y jardines maternales de gestión municipal, guarderías en centros barriales y comunitarios, entre otros) que atienden esta edad. También son diferentes las estrategias, los modelos de atención y las combinaciones de servicios. Todos estos elementos configuran un complejo de prestaciones y servicios que muchas veces son, cada uno por separado insuficientes y poco eficientes.

En síntesis, las problemáticas más acuciantes de la educación de los niños de 0 a 3 años son:

- La carencia de un marco legal/normativo que ordene y regule este complejo de servicios heterogéneos.
- Carencias de políticas integrales y de coordinación interprogramas.
- Casi nula producción y distribución de recursos de apoyo para el trabajo en este sector.

LINEAS ESTRATEGICAS 2005

Las políticas y acciones que desarrollará el Área de Nivel Inicial se plantean a partir de los siguientes compromisos estratégicos:

- Es prioridad para el Estado Nacional y las jurisdicciones intervenir con políticas que apunten a brindar condiciones para lograr la universalización de servicios educativos de calidad destinados a niños de 5 años, la ampliación progresiva de la cobertura en 3 y 4 años, como así también avanzar con el desarrollo de prestaciones educativas para el ciclo jardín maternal.

- Promover una adecuada articulación de las políticas públicas existentes dirigidas a la primera infancia. Para ello resulta necesario la coordinación de los organismos gubernamentales y no gubernamentales, creando grupo interministeriales e intersectoriales para definir políticas sobre infancia de una manera coherente e integral. Ello no supone, en ningún caso la unificación o integración de instituciones u organizaciones de diferentes sectores (ya que sus objetivos son diversos) sino la búsqueda de convergencia en las acciones emprendidas.
- Promover acciones orientadas a mejorar la calidad de los programas de atención a la primera infancia. A los problemas de carácter cuantitativo, se le suma la necesidad de superar las enormes desigualdades que permanecen en cuanto a la calidad de la atención educativa que se ofrece por medio de los distintos sistemas.
- Promover modelos de organización de la Educación Inicial a partir del criterio de flexibilidad: diversidad de soluciones para adecuarse a las distintas necesidades de las familias y de los niños valorando las tradiciones culturales de las comunidades. Esto se conseguirá si las políticas educativas para la atención a dichas edades se integran en el contexto más amplio de la política social y familiar, diversificando estrategias y modelos educativos.

A partir de estas orientaciones generales y estratégicas, el Área de Nivel Inicial se plantea específicamente para el 2005 trabajar en:

- 1) Diseñar y desarrollar con los gobiernos provinciales, sus direcciones de Nivel Inicial y equipos técnicos una política educativa dirigida a lograr, en el periodo 2005-2007, el acceso de todos los niños de 5 años a las salas de jardín infantes, como así también la expansión y mejoramiento de los servicios educativos dirigidos a niños de 3 y 4 años garantizando la calidad educativa.
- 2) Construir un trabajo de articulación entre el Área de Nivel Inicial en el plano nacional y provincial y los Programas Jurisdiccionales y Nacionales en ejecución como PIIE, Plan de Lectura, Plan de Desarrollo Infantil, como también con las Áreas de Ruralidad, Desarrollo Profesional Docente, Áreas Curriculares, Formación Docente.
- 3) Desarrollar en conjunto con las direcciones de Nivel Inicial variadas estrategias sobre los NAP que contribuyan a la tarea pedagógica y sean incorporadas en el quehacer cotidiano como caja de herramientas que potencien las ya disponibles por docentes y jardines de infantes.
- 4) Desarrollar en conjunto con las Direcciones del Nivel Inicial provincial espacios para el fortalecimiento de las prácticas y los saberes de los docentes, avanzando en la renovación y desarrollo de la educación inicial.

Líneas de acción 2005

- 1) Diseñar y desarrollar con los gobiernos provinciales, sus direcciones de Nivel Inicial y equipos técnicos una política educativa dirigida a lograr, en el periodo 2005-2007, el acceso de todos los niños de 5 años a las salas de jardín infantes, como así también la expansión y mejoramiento de los servicios educativos dirigidos a niños de 3 y 4 años garantizando la calidad educativa

- 1.1 Definir instancias para la **inclusión de los niños de 5 años** en las jurisdicciones que aún no cumplen con la obligatoriedad.

Se trata de poner en el centro de la agenda política la elaboración de diferentes tipos de acciones que prioricen la inclusión educativa tanto en contextos urbanos como rurales de los niños de 5 años. Para esto se impulsa la planificación por parte de las autoridades provinciales educativas de la universalización de la cobertura educativa en el período 2005-2007.

- 1.2. También se impulsará el **relevamiento de los servicios educativos (o no) que atienden a niños entre 0 y 6 años** en cada una de las provincias para desarrollar un estudio de factibilidad sobre modelos institucionales que apunten a mejorar la calidad de los servicios.

Se trata de conocer que otras modalidades de servicios para la primera infancia existen en las jurisdicciones con el fin de avanzar en diversas propuestas que apunten al mejoramiento integral del servicio.

- 1.3 Impulsar la optimización de capacidad de los recursos materiales ya instalados en el Nivel Inicial de cada jurisdicción. Se trata de avanzar en el aumento de la cobertura dando uso a las salas de jardín que quedan en desuso en el contraturno para la ampliación de la matrícula de niños de 3 y 4 años.

- 1.4 Impulsar la participación planificada y articulada con el Plan de Infraestructura Escolar de este Ministerio y de los Ministerios Provinciales.

- 2) Construir un trabajo de articulación entre el Área de Nivel Inicial en el plano nacional y provincial y los Programas Jurisdiccionales y Nacionales en ejecución como PIIE, Plan de Lectura, Plan de Desarrollo Infantil, como también con las Áreas de Ruralidad, Desarrollo Profesional Docente, Áreas Curriculares, Formación Docente y los CAJ.

- 2.1 Articulación entre las direcciones de Nivel Inicial y el **Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE)**.

Los jardines que funcionan en las escuelas PIIE enfrentan duras condiciones para llevar adelante la tarea. Los niños que asisten a las salas de jardín pertenecen a los sectores más pobres de nuestra sociedad.

Así en el 2005 se propiciará la participación de los docentes y directivos del Nivel Inicial de estas escuelas en acciones de capacitación profesional y de articulación pedagógica entre el jardín y la EGB. Entre otros dispositivos se encuentran Seminarios anuales, regionales y propuestas de capacitación directa a docentes de escuelas PIIE.

- 2.2. **Conjuntamente con el equipo de Ruralidad** nos planteamos compartir con las direcciones del nivel la incorporación en sus planes de trabajo de diversas estrategias que posibiliten ampliar la cobertura y mejorar la atención del nivel en el ámbito rural. En relación con el incremento de la cobertura entre las alternativas a tratar pueden incluirse formatos apro-

piados para este contexto como la itinerancia de los maestros en casos de comunidades con muy baja matrícula y la conformación de “plurisalas” (salas de secciones múltiples 3, 4 y 5 años a cargo de un docente del nivel).

Con respecto al mejoramiento de la calidad educativa podrían incluirse la organización de agrupamientos de docentes con el propósito de contar con espacios de encuentro para el trabajo colectivo; la producción de materiales didáctico-pedagógicos para el desarrollo de la tarea conjunta con el docente de primer ciclo; la promoción de diferentes formas de organización del espacio de la sala (por lo general de pequeña dimensión) con el propósito de optimizar el trabajo pedagógico atendiendo a las particularidades del nivel; entre otros.

Avanzar en estas líneas de trabajo implica también reformular en caso que sea necesario, la normativa existente. En este sentido, sería importante recuperar el camino transitado por algunas jurisdicciones en cuanto a la creación de una normativa específica para el nivel y el contexto rural.

Creemos que el debate debería darse en torno a: la conformación de plurisalas con la incorporación de niños de 3, 4 y 5 años; la revisión de los horarios de funcionamiento de las salas; entre otras cuestiones prioritarias.

Para esto nos proponemos:

- Elaborar un documento para ser discutido con las direcciones de nivel inicial de las jurisdicciones donde se aborden las temáticas planteadas
- La inclusión de la temática ruralidad en el nivel inicial en los encuentros nacionales y regionales impulsados por este Ministerio
- Propiciar el intercambio entre las jurisdicciones a fin de compartir las alternativas desarrolladas para la atención del nivel inicial en el ámbito rural

2.3. Impulsar la articulación en las jurisdicciones del **Programa Plan de Lectura** y las Direcciones de Nivel Inicial.

Se trata de planificar la participación de docentes y directivos del Nivel Inicial en las acciones de capacitación sobre prácticas de lectura, así como también compartir acciones para la difusión de libros y la construcción de bibliotecas en los jardines de infantes.

2.4. Implusar la realización de **Escuelas Itinerantes de Capacitación** para docentes y directivos del Nivel Inicial en las provincias.

Esta propuesta de capacitación de gestión conjunta Nación –Provincia combina talleres, conferencias, actividades culturales y espacios de reflexión institucional. Es un espacio de formación intensiva, para que los docentes dispongan de un tiempo construido a un costo de las urgencias que presenta el trabajo cotidiano en los jardines. Se promueve un trabajo conjunto entre capacitadores y docentes para abordar los desafíos que plantea la tarea.

La propuesta formativa se organiza en torno de los tres ejes temáticos que configuran las políticas de capacitación impulsadas por la DNGCyFD: la reflexión pedagógica, los contenidos que conforman el curriculum y su enseñanza, así como los cambios en el mundo social, político y cultural hoy. En el mes de febrero del 2005 se realizó la primera Escuela itinerante para el Nivel Inicial en la provincia de Catamarca.

2. 5 Promoción de la participación de las direcciones de Nivel Inicial en la capacitación **Cine y Formación Docente.**

Los ciclos de cine y formación son acciones de capacitación que invitan a los docentes a analizar la especificidad del mundo contemporáneo y a pensar en común los desafíos que debemos afrontar en esta época los educadores, en tanto transmisores de conocimiento y de cultura.

La infancia, el trabajo, la familia, la política, la tecnología son solo algunos de los fenómenos que han dejado de ser lo que eran. Permanecen, pero con otros acentos y modalidades, y sobre todo, inscriptos en contextos y tramas sociales profundamente variados.

Total de horas: 60

Dinámica:

Cada ciclo combina: Proyección de películas, Conferencias de especialistas, Talleres de lectura y Trabajo de campo. Tiene una duración de un cuatrimestre y presupone la capacitación previa de los tutores que coordinan desde las regiones los Talleres de lectura y los Trabajos de campo.

Certificación

Es condición de certificación de la cursada aprobar el trabajo de campo que deberá ser defendido individualmente en un coloquio.

2.6. Articulación con el “Programa Nacional de Desarrollo Infantil Primeros años”

El Programa Nacional de Desarrollo Infantil “Primeros años” que impulsa este Ministerio se propone acompañar y fortalecer a las familias en la crianza de los niños desde el nacimiento hasta los 4 años de edad y generar conciencia a nivel nacional acerca de los derechos de la primera infancia y de la necesidad de garantizar a los más pequeños un adecuado desarrollo desde un enfoque integral.

Para esto una de las estrategias será la producción de materiales escritos y audiovisuales de información y orientación sobre los derechos de los niños, aspectos significativos del desarrollo infantil, prácticas adecuadas para el desarrollo de los niños menores de 4 años. Incluye otras estrategias como la producción de programas televisivos, la formación y capacitación de equipos provinciales para la implementación de actividades que promuevan la participación de las familias. Estas últimas recibirán la colección de cuadernillos “Educando a los más chicos” que aborda temas referidos a la crianza de los niños menores de 4 años.

Las articulaciones propuestas con las áreas de Nivel Inicial de las jurisdicciones son:

- Utilizar el material para la formación de madres cuidadoras, auxiliar docente, agente sanitario, docentes que se desempeñen en instituciones de atención a la primera infancia.
- Utilizar del material a través de los CAJ (Centros de Actividades Juveniles) para ponerles a disposición de los jóvenes padres en los distintos tipos de encuentros (espacios públicos, plazas, espacios municipales, otros)
- Presentación y difusión del Programa y materiales en el sistema educativo en el ámbito del Nivel Inicial de las distintas jurisdicciones y con otros sectores y actores de la comunidad para que promuevan el Programa y aporten a la construcción de redes sociales para fortalecer el trabajo.
- Difusión y funcionamiento Programa en los jardines de infantes incorporados al PIIE. Estas instituciones podrán dar a conocer el Programa a través de variadas estrategias de comunicación a las familias, también se podrá realizar encuentros con docentes de nivel inicial que quieren asumir el rol de promotores y/o encargarse de la distribución de los materiales del Programa.

3) Desarrollar en conjunto con las direcciones de Nivel Inicial variadas estrategias sobre los NAP que contribuyan a la tarea pedagógica y sean incorporadas en el quehacer cotidiano como caja de herramientas que potencien las ya disponibles por docentes y jardines de infantes.

3.1 En relación con los **Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Nivel Inicial** se está realizando la producción de los “Cuadernos para el Aula” donde se despliegan itinerarios didácticos diversos que aportan variadas situaciones y propuestas de enseñanza con el fin de producir un diálogo con los docentes sobre la interpretación de los NAP.

El primer cuaderno desarrolla la propuesta “Juegos y Juguetes” abriendo posibilidades para abordar una temática tan cotidiana, despertando interrogantes para rescatar las historias familiares y comunitarias. Se pregunta sobre el pasado significando la historia social y cultural que portan los objetos de uso cotidiano, tan valiosos para los chicos.

En el mismo Cuaderno se incluye la propuesta “Narración y Biblioteca en las salas”, como una invitación a la lectura, a la narración, a la comunicación, a la escritura, para hacer de la variedad de textos propuestos un patrimonio de todos. Al mismo tiempo se promueve la construcción de una comunidad de lectores y ofrece alternativas posibles para la organización de la biblioteca de las salas. Para ello se incluye información sobre géneros y formatos de libros abriendo así un repertorio de posibilidades.

Este primer Cuaderno tendrá continuidad en la producción, por ello, próximamente se editará el segundo, que abordará la complejidad del juego en el Nivel desde diferentes perspectivas: “Juego dramático, juego de construcción, juego trabajo, y juegos con reglas convencionales.

4) Desarrollar en conjunto con las Direcciones del Nivel Inicial provincial espacios para el fortalecimiento de las prácticas y los saberes de los docentes, avanzando en la renovación y desarrollo de la educación inicial.

4.1. Durante el año 2005 se promoverá con las Direcciones de Nivel Inicial y equipos de conducción la implementación de **instancias de debate y construcción de consenso en las que se propone el abordaje de problemáticas pedagógicas, sociales y culturales en relación con las instituciones que componen el nivel inicial**, la reflexión sobre el impacto de los cambios en las familias y las infancias, entre otras cuestiones.

Se impulsarán la búsqueda de un pensamiento colectivo que colabore en la construcción de lugares de encuentro en forma sistemática, para ello se convocará:

- 2 encuentros nacionales: el primero en el mes de mayo y el segundo en el mes de noviembre
- 5 regionales entre agosto y octubre

4.2. Apoyar las iniciativas de las diferentes jurisdicciones que se propongan avanzar en el **desarrollo del primer ciclo del Nivel Inicial (Jardín Maternal)**. Se promoverá asistencias técnicas para el desarrollo de diseños curriculares y/o documentos de apoyo a la tarea en este ciclo como así también otras temática relevantes.

Equipo del área de Nivel Inicial

Coordinadora:

Patricia MIRANDA

Equipo:

Silvia WOŁODARSKY, Analía QUIROZ

Contacto:

Pizzurno 935, Oficina 401, Sector M. T. De Alvear

Tel. 54 11 4129-1000 int. 7004

Email: pmiranda@me.gov.ar - silviawolo@me.gov.ar