

Foll.  
061.3  
12

INV	078845
SIG	Foll 061.3
LIB	12

Ministerio de Cultura y Educación  
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa  
Programa: Transformación Curricular

Informe preliminar de la Reunión del 20 y 21 de julio  
para el acuerdo de Bloques temáticos innovadores  
a ser incorporados en 1994

La transformación del curriculum real en un país es un largo proceso en que intervienen diversos actores: desde los más altos niveles de conducción hasta lo que ocurre al interior de las aulas a partir de la constitución de situaciones pedagógicas innovadoras. Es por eso muy difícil marcar en fechas, tanto el deterioro de la calidad de la educación cuanto las modificaciones creativas que ocurren cotidianamente en las profundidades del sistema.

La preocupación por introducir cambios en los contenidos curriculares ha estado presente desde hace tiempo en nuestra realidad. Es importante destacar, por ejemplo, los innumerables esfuerzos realizados en las Comisiones Curriculares tanto del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación como de los Ministerios provinciales, en términos de producción de materiales de base (Subproyecto 9 del MEC-PNUD), implementación de innovaciones curriculares nacionales (CBG, CBU, Bachilleratos modalizados), innovaciones curriculares implementadas en el ámbito de la educación privada así como la modificación de diseños curriculares y actualización de contenidos y metodologías realizados en varias provincias.

Durante 1990, 1991 y 1992 el Ministerio de Cultura y Educación ha contado con el valioso aporte de grupos de especialistas del más alto nivel académico que prestaron su colaboración desinteresada en la producción de aportes para la renovación curricular en diversas disciplinas.

Todos estos materiales, así como investigaciones producidas en la Dirección Nacional de Planeamiento e Investigación, constituyen insumos para la propuesta de transformación curricular que deberá debatirse a nivel nacional. Por otra parte se tendrán especialmente en cuenta tanto las decisiones del Congreso Pedagógico Nacional cuanto las prescripciones de la Ley Federal de Educación en todo lo que concierne a esta área.

La propuesta de trabajo del Ministerio de Cultura y Educación se basa en una doble estrategia simultánea: un desarrollo de largo plazo que incluye otro de corto plazo. Ambas se basan en los siguientes criterios:

- el uso del conocimiento disponible más actualizado;
- la consideración de las demandas y necesidades sociales y el reconocimiento de las tendencias presentes en la realidad curricular de nuestro país;
- la más amplia concertación con todos los actores sociales involucrados en esta problemática:
  - . el sistema educativo nacional en su totalidad;
  - . las organizaciones intermedias de educadores, académicos, de escuelas privadas confesionales y laicas, empresarias, sindicales, etc.;
  - . las Universidades.
- la implementación de un sistema de consulta con:
  - . personalidades relevantes de distintos campos de la cultura;
  - . centros de investigación social con diversas especificidades;
  - . la Dirección de Empleo del Ministerio de Trabajo y sectores privados de personal

Como iniciación de la tarea de corto plazo, basada en la necesidad de realizar cambios en la enseñanza el año próximo, el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación elaboró una propuesta de base para iniciar el trabajo. Para ello, se contrataron especialistas de alto nivel académico.

CENTRO NACIONAL DE INFORMACIÓN EDUCATIVA

Paraguay 1657 - 1er Piso

1062 Capital Federal - República Argentina

03776

Foll.  
061.3  
12

Estos documentos fueron entregados a los ministros provinciales el 24 de junio y el 6 de julio en sendas reuniones. A partir de allí se realizó la revisión de la misma por parte de los especialistas de las provincias que concurren a la reunión nacional los días 20 y 21 de julio. Asistieron 23 provincias, con un total de 95 personas.

La reunión comenzó con la consideración de algunos asuntos que hacen a la necesidad de cambios urgentes y la toma de conciencia de la perentoriedad de algunas acciones que den claras señales de que se ha iniciado el proceso de transformación.

Sobre la base de la idea de introducir algunos cambios centrales se recordó la propuesta de comenzar a trabajar en 1994 con algunos cambios temáticos en algunas asignaturas, pero intentar que la transformación alcance a todas las escuelas del país. La consigna para este trabajo fue enunciar bloques temáticos no incluidos ni en los programas ni en los textos escolares, aunque muchas veces estén incorporados a la tarea del aula por iniciativa de los docentes.

En algunos casos, en este trabajo preliminar, los especialistas presentaron temas nuevos; en otros destacaron temas que están presentes pero con escasa relevancia, y en otros reorganizaron los contenidos con una nueva perspectiva. A partir del trabajo de las Comisiones se llegó a los siguientes acuerdos:

#### MATEMÁTICA

- El pensamiento aleatorio: probabilidad y estadística.
- La recuperación del pensamiento geométrico: geometría del plano y del espacio. Geometría de coordenadas.
- Relaciones, Aplicaciones y Funciones
- Cálculo infinitesimal

#### FISICA

- Métodos numéricos de resolución de problemas físicos. Incrementos finitos. Prueba y error. Modelos computacionales.
- Medio ambiente: invernadero, ozono, venenos químicos. Radioactividad.
- Componentes electrónicos discretos: transistor, diodo, amplificador operacional, etc.
- Circuitos
- Física de los artefactos domésticos

#### BIOLOGIA

- Ecología: funcionamiento de los ecosistemas. Problemas de contaminación urbana. Estrategias para la conservación de la naturaleza en la Argentina y en el mundo. Legislación vigente.
- Biotecnología. Principios de ingeniería genética molecular. Métodos para la producción de alimentos, productos farmacéuticos. Control de la contaminación. Detección y diagnóstico de enfermedades.
- Introducción a la virología. Moléculas entre lo vivo y lo no vivo: Transmisión de enfermedades virósicas. Retrovirus. Interferón y quimioterapia. Acciones sobre el código genético.

#### QUIMICA

- Materiales metálicos. Aleaciones. Corrosión.
- Materiales no metálicos. Materiales de construcción. Propiedades mecánicas.
- Materiales poliméricos: naturales y sintéticos. Plásticos. Elastómeros. Biomoléculas.
- Tecnología de los alimentos. Agroquímicos. Aditivos. Adulteraciones. Envasados.
- Química ambiental. Contaminación. Papel de la Química en el reciclaje y reemplazo de materiales.

## **GEOGRAFIA**

- El reordenamiento de los espacios. Escalas. La perspectiva del ambiente. Nivel local y global.
- Geopolítica del mundo contemporáneo. Argentina y América Latina en el contexto internacional.
- Problemas sociales y demográficos: nivel local y global.
- La globalización de la economía. La revolución científica y tecnológica.

## **HISTORIA**

- El siglo XX. El mundo entre las dos guerras mundiales (1914-1945) El mundo en la guerra fría (1945-1989): bipolaridad, armamentismo. Alineación y no alineación. Argentina en el contexto latinoamericano y mundial.
- La sociedad actual. Cambios políticos y transformaciones sociales. La revolución científica y tecnológica.
- El Nuevo Orden Internacional. Procesos de integración regional: CEE NAFTA, MERCOSUR