



MINISTERIO de  
**EDUCACIÓN**  
CIENCIA y TECNOLOGÍA  
REPÚBLICA ARGENTINA

DIRECCIÓN NACIONAL de  
**Gestión Curricular y  
Formación Docente**

**Trayecto de Cooperación Técnica para Supervisores de Inicial y Primaria**



# **1º Seminario Regional**

## **Los sentidos de la escuela en la construcción de lo común: historia y perspectiva**

# **Programa**

**Resistencia - Chaco  
6 al 8 de junio de 2007**

Ministerio de Educación de Santiago del Estero  
Consejo General de Educación de Entre Ríos  
Ministerio de Educación de Corrientes  
Ministerio de Cultura y Educación de Misiones  
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Chaco  
Ministerio de Cultura y Educación de Formosa

## PRESENTACIÓN

Iniciamos en estos días un recorrido de formación dirigido a fortalecer el lugar que los equipos de supervisión tienen en la consolidación de propuestas escolares que habiliten nuevas y mejores oportunidades de inclusión educativa. Nos proponemos brindar un espacio que permita imaginar horizontes de igualdad educativa en escenarios caracterizados por la profundización de las desigualdades sociales, la diversidad de expectativas sociales, la heterogeneidad de puntos de partida y de llegada de nuestros alumnos. Pensar la escuela de nuestro tiempo, imaginarla de otro modo, o al menos comprenderla desde miradas que descoloquen lo que tantas veces damos por sabido y naturalizado, constituye una invitación que nos convoca en esta oportunidad. La escuela fue y sigue siendo un lugar de posibilidades y nuestra labor es procurar que algo de esto suceda. Porque como dice Arfuch, L. (2006)

*"En la escena sensible de nuestra actualidad... vale la pena detenerse a pensar en estas cuestiones, también desde el lado de la recepción. Preguntarse si el ver puede tener alguna relación con el saber y el hacer, no solamente como indignación o compasión sino también como responsabilidad de la mirada, como respuesta ética a lo que quizá nos "pidan" esas imágenes, aún en el exceso traumático de su repetición"*<sup>1</sup>

La propuesta de este Trayecto pretende ser una oportunidad para desplegar y generar condiciones de pensamiento acerca de la inclusión educativa en la diversidad de los actuales contextos, escenarios por los que transita a diario la experiencia de la supervisión. Contar con tiempos de formación que permitan asumir la responsabilidad de la mirada que portamos ante los desafíos de la educación actual es insistir en una modalidad de las propuestas actuales de capacitación... volver una y otra vez sobre las preocupaciones cotidianas, para hacer de ellas una invitación a reflexionar, en esta oportunidad, sobre el lugar y sentido de la labor de los supervisores en un cruce de ideas, experiencias, y saberes construidos en la propia trayectoria profesional.

Abordar cuestiones referidas a la supervisión escolar no es tarea fácil. Por el contrario, representa una tarea que no cesa de realizarse, que por momentos convoca a las tradiciones arraigadas en el propio ideario pedagógico y por momentos reniega de ellas, en el intento por responder a las urgencias de nuestro tiempo desde un posicionamiento centrado en el alcance político-pedagógico de la propia actuación.

En esta ocasión y como comienzo del itinerario a desarrollar en los sucesivos encuentros, la problemática a abordar recorre preocupaciones en torno a "**Los sentidos de la escuela en la construcción de lo común: historia y perspectiva**". En este encuentro proponemos desplegar temáticas ligadas al lugar del Estado y el potencial de regulación de los marcos normativos actuales, el fracaso escolar como asunto de todos, las múltiples relaciones entre diversidad cultural y procesos de escolarización, la gestión institucional de la escuela en clave de inclusión, el desarrollo curricular orientado a garantizar el derecho de todos a la educación y la cultura, la "sobreedad" como problema pedagógico, el enriquecimiento de la experiencia escolar en contextos de exclusión y desigualdad.

La propuesta de este seminario incluye distintas instancias de intercambio y producción, a saber:

- **Conferencias de apertura:** destinadas a plantear diferentes perspectivas de abordaje sobre la problemática eje del seminario, oficiando como un espacio de apertura al trabajo que se va a realizar en el resto de las instancias del encuentro.

---

<sup>1</sup> En: Arfuch, L.(2006). Las subjetividades en la era de la imagen: de la responsabilidad de la mirada. En: Dussel, I., Gutiérrez, D. (comp).Educar la mirada. Políticas y pedagogías de la imagen

- **Talleres temáticos simultáneos:** representan el espacio para abordar diferentes problemáticas ligadas a la temática central del Seminario
- **Mesas de trabajo provincial:** constituyen una instancia de enlace entre las actividades propuestas en el seminario y la actividad no presencial
- **Talleres interprovinciales de discusión:** en este espacio se procurará recuperar las perspectivas trabajadas en las conferencias y talleres a fin de articular estos planteos con la experiencia y perspectiva que los supervisores tienen de los distritos / regiones escolares de su área de responsabilidad.
- **Grupos de Reflexión:** constituyen la instancia destinada a poner la mirada en el “trabajo de supervisión”, a partir del análisis y reflexión sobre las tensiones y posibilidades que habilita el lugar de los supervisores en el plano de la intervención.

En nombre de todo el equipo encargado de pensar y sostener esta propuesta, les damos la bienvenida a este trayecto que esperamos colabore en la generación de iniciativas y propuestas pedagógico-institucionales que disputen condiciones de equidad para todos.

Equipo de Desarrollo Profesional Docente  
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente

## AGENDA

<b>6 de Junio</b>	<p>08.30 a 09.30 - Acreditación. Casa de Gobierno-Salón Obligado<sup>2</sup></p> <p>09.30 a 10.30 - Apertura a cargo de autoridades nacionales y provinciales</p> <p>10.30 a 13.30 - Conferencias de apertura:  <i>“Nosotros, el gobierno y el Estado.  Acerca de la producción y cuidado de lo común”. Lic. Gabriel Diorio  “Escuela y homogeneización :un balance del siglo XX”. Dr. Pablo Pineau</i></p> <p>13.30 a 14.30 - Receso almuerzo</p> <p>14.30 a 18.30 - Talleres temáticos simultáneos. Universidad Popular<sup>3</sup>:  <i>“Fracaso escolar: una noción a interrogar”. Lic. Isabel Asquini  “Educación intercultural: culturas y procesos de escolarización”. Dra. María Elena Martínez  “La gestión pedagógica del curriculum en la escuela primaria: tradiciones, tensiones y desafíos”. Mgter. Octavio Falconi  “Marcos regulatorios escolares: del puro obstáculo a la oportunidad de la experiencia educativa”. Lic. Dora Niedzwiecki  “La gestión escolar hoy. La inclusión como desafío”. Lic. Sergio Lesvergueris  “La “sobriedad” en la escolaridad de los niños en diversos contextos. Lic. Antonio Carabajal  “Pobreza y exclusión ¿un problema de otros? Lic. Cristina Ibaló</i></p> <p>18.30 a 19.30 - Mesa de trabajo provincial (Provincia de Misiones y Chaco)</p>
<b>7 de Junio</b>	<p>09.00 a 10.00 - Mesa de trabajo provincial (Provincia de Santiago del Estero y Corrientes)</p> <p>10.00 a 13.00 - Talleres temáticos simultáneos (continúan)</p> <p>13.00 a 15.00 - Receso almuerzo</p> <p>14.00 a 15.00 - Mesa de trabajo provincial (Formosa)</p> <p>15.00 a 19.00 - Talleres temáticos simultáneos</p>
<b>8 de junio</b>	<p>09.00 a 11.00 - Proyección del film Ni uno menos. (Dir. Zhang Yimou. China, 1999). Grupo total. Casa de Gobierno -Salón Obligado-</p> <p>11.30 a 13.30 – Talleres Interprovinciales de discusión <b>(simultáneos)</b>  <b>Coordinación:</b> Lic. José Calarco, Lic. Graciela Carballo, Lic. Beatriz Greco, Lic. Graciela de Marinis, Lic. Bettina Motta. Lic. José Svarzman. Sede. Universidad Popular</p> <p>13.30 a 15.00 - Receso almuerzo</p> <p>15.00 a 19.00 - Grupos de reflexión. Coordinación: Lic. José Calarco, Lic. Graciela Carballo, Lic. Beatriz Greco, Lic. Graciela de Marinis, Lic. Bettina Motta, Lic. José Svarzman</p>

<sup>2</sup> En: Casa de Gobierno-Salón Obligado-Marcelo T. de Alvear 151

<sup>3</sup> En: Universidad Popular- Mitre y Santa Fé

<b>CONFERENCIAS</b>		
<b>Conferencia</b>	<b>A cargo de</b>	<b>A B S T R A C T</b>
<b><i>“Nosotros, el gobierno y el Estado. Acerca de la producción y cuidado de lo común”</i></b>	<b>Lic. Gabriel Diorio</b>	Las políticas estatales y los programas gubernamentales de intervención sobre las dimensiones públicas de la vida en común enfrentan hoy enormes dificultades para nominar, referir y articular productivamente a <i>nosotros diversos</i> . Esta dificultad quizás resida en el perdurable ocaso que vive la política pensada como la intensidad afectiva que reúne en torno de un nombre, un proyecto y unas prácticas muy concretas, a colectivos humanos preocupados por el destino común. En nuestro trabajo tratamos de pensar qué relación existe entre las dificultades antes mentadas y las estrategias de intervención sobre lo público, y afirmamos que un tratamiento político que no comprenda la dimensión conflictiva de los nosotros diversos, puede no sólo errar en las modalidades de mediación y articulación, sino y sobre todo, dañar las oportunidades de producir y cuidar lo verdaderamente común.
<b><i>“Escuela y homogeneización: un balance del siglo XX”</i></b>	<b>Lic. Pablo Pineau</b>	El triunfo de la escuela en el siglo XX se presentó asociado a los ciclos de expansión basados en la “ampliación de la oferta” típicos de esa centuria, para los cuales los sistemas educativos cumplieron a función de garantizar una homogenización ética y estética, basada en la moral burguesa y el “buen gusto” necesaria para la expansión armónica, continua y dirigida de ese ciclo de expansión. Hoy, en un siglo XXI con ciclos de expansión basados en la “satisfacción de la demanda”, la forma escolar parece no ser útil, por lo que la forma escolar homogeneizadora, sistemática y estable parece ser sustituida por redes educativas que forman sujetos de acuerdo a las necesidades cambiantes, inestables y diferenciadas de los mercados.

## TALLERES TEMATICOS

Talleres	A cargo de	A B S T R A C T
<p style="text-align: center;"><b><i>“Fracaso escolar: una noción a interrogar”</i></b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Lic. Isabel Asquini</b></p>	<p>La noción de “fracaso escolar”, circuló fuertemente en los contextos escolares y también en la opinión pública en los años que campeó el neoliberalismo en nuestro país, fracturando la trama del discurso de la educación pública. Este concepto contribuyó a plasmar mutuas atribuciones culpabilizadoras entre la escuela, las familias y la sociedad circundante: por un lado los escolares llegaban a la escuela sin las herramientas esperadas por ella o bien los maestros no lograban implementar estrategias pedagógicas adecuadas para lograr los aprendizajes propuestos. Ambas atribuciones conviven aún, superpuestas y de formas variadas de acuerdo con el lugar de los sujetos que las enuncian pero produciendo como efecto la ruptura del sentido de “lo común” de la empresa educativa entre familias y escuelas.</p> <p>Es así que se torna hoy, necesario fortalecer los sentidos comunes que la educación comporta, en tanto estructura de acogida de las nuevas generaciones al mundo (Hanna Arendt). Proponemos interrogar, problematizar, indagar, deconstruir la noción de fracaso escolar para imaginar, recrear, fortalecer el lugar social de la escuela en su más amplio sentido de producción de subjetividad y ciudadanía. Pregunta Ricardo Baquero: “¿Permitirá el espacio escolar albergar una experiencia, generar nuevos sentidos, ser habitado, permitir encuentro y no mera reunión?, ¿configurar una suerte de nosotros?”.</p> <p>De ahí la importancia de incluir este problema en el trabajo con Supervisores en tanto lugar político-pedagógico de gestión de líneas de trabajo con Directivos que fortalezcan las capacidades institucionales y docentes de los procesos de enseñanza.</p>

<p><b>“Educación intercultural: culturas y procesos de escolarización”</b></p>	<p><b>Dra. María Elena Martínez</b></p>	<p>En este taller proponemos analizar los procesos de reconocimiento de las diferentes situaciones sociales y repertorios culturales presentes en las aulas y de las relaciones de poder que existen entre ellos. En diversas oportunidades esos problemas parecen inexistentes o son simplemente negados en el ámbito escolar, prevaleciendo sólo aquellas características o prácticas que se suponen asociadas a las condiciones de pobreza. Desde una perspectiva se considera no sólo el reconocimiento de las diferencias de procedencia en cuanto a la clase social sino también las de etnia, religión, género, generación, lengua o discapacidades, entre otras, ya que puede favorecer la identificación de temas, conceptos y proposiciones relacionados a las identidades culturales en las cuales los alumnos y alumnas se “reconocen”.</p> <p>Este tratamiento supone, entonces, la revisión de las prácticas institucionales; el conocimiento de los repertorios culturales que los diseños curriculares ponen a disposición; los vínculos entre docentes y alumnos/as, entre docentes y familias, entre los propios adultos y con las instituciones sociales y comunitarias, y también de los marcos normativos que regulan estas prácticas. Educar desde una perspectiva intercultural crítica implica una clara y objetiva intención de promover el diálogo y el intercambio entre diferentes grupos, cuya identidad cultural y la de los individuos que los constituyen son abiertas y están en permanente movimiento de construcción. A este fin es fundamental crear las condiciones necesarias para que todas las personas participen en la creación y recreación de significados y valores.</p>
<p><b>“La gestión pedagógica del curriculum en la escuela primaria: tradiciones, tensiones y desafíos”</b></p>	<p><b>Mgter. Octavio Falconi</b></p>	<p>A partir de la década de los '90 las escuelas primarias y sus equipos directivos y de supervisión se han visto enfrentados a un conjunto heterogéneo de exigencias y tareas curriculares que han puesto en relieve problemas y desafíos inéditos como otros de viejo cuño. Por una parte, las políticas de reforma educativa en nuestro país han tenido como ejes principales el cambio en la estructura del sistema educativo, los diseños curriculares y la autonomía escolar. Por otra parte, los problemas y transformaciones del mundo contemporáneo (políticos, sociales, económicos y culturales), las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el desarrollo de los campos de conocimiento y la pedagogía y los desafíos que plantean la/s infancia/s hoy son fuentes de prácticas, saberes y valores difíciles de soslayar en las propuestas curriculares institucionales. En este marco, el taller se propone reflexionar a partir de interrogarse ¿Qué significa hoy pensar la problemática curricular desde el lugar de la gestión y supervisión en la escuela primaria?</p> <p>Supone situar la gestión pedagógica del <i>curriculum</i> como un analizador ineludible para comprender la lógica que articula las prescripciones y normativas que regulan el accionar docente y su traducción en las prácticas de enseñanza. Si bien la reciente reforma educativa instala lo curricular como uno de los principales ejes de transformación, podemos reconocer una larga historia de preocupaciones en torno del <i>curriculum</i>. Esto permitirá un momento de análisis de las diferentes propuestas de organización política del sistema educativo y su implicancias en la organización y enseñanza de los conocimientos en la historia de la escolarización de los niños en Argentina.</p>

<p><b>“Marcos regulatorios escolares: del puro obstáculo a la oportunidad de la experiencia educativa”</b></p>	<p><b>Lic. Dora Niedzwiecki</b></p>	<p>Cada paso que damos en el <i>todos los días</i> de las escuelas nos advierte que estamos atravesando una transición educativa sino también un tránsito de paradigma social. Donde miremos encontramos signos de dicha mutación. ¿Qué vemos cuando miramos?...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Los exámenes no garantizan que los alumnos estudien.</i></li> <li>• <i>Las sanciones no modifican la disciplina.</i></li> <li>• <i>La vigilancia no reduce los índices de violencia.</i></li> <li>• <i>Las resoluciones no garantizan la plena inclusión.</i></li> <li>• <i>Los estatutos no garantiza el presentismo docente.</i></li> <li>• <i>Las citas no acercan las familias a la escuela.</i></li> </ul> <p>Por más que insistamos hay estructuras que ya no operan y nuestro trabajo consiste en seguir haciendo escuela, aceptando el desafío de producir experiencia educativa. ¿Dónde poner la mirada? ¿Cuáles serán las operaciones que permitan encontrar la posibilidad en los marcos regulatorios y los sistemas normativos?.El trabajo de supervisores y equipos técnicos se constituye en un campo fértil para pensar, imaginar y diseñar intervenciones que hagan posible y fértil la vida escolar.</p> <p>El taller se propone trabajar en la línea de generar condiciones de visibilidad de aquello que haga posible el encuentro con el saber, el lazo con el conocimiento.</p>
<p><b>“La gestión escolar hoy. La inclusión como desafío”</b></p>	<p><b>Lic. Sergio Lesvergueris</b></p>	<p>Pensar la escuela hoy requiere, entre otras cosas, acallar por un momento el mundo de representaciones y argumentaciones que constituyen en gran medida nuestro bagaje pedagógico heredado. En muchos sentidos, es necesario un prudente silencio de nuestra racionalidad para dejar emerger otras palabras que, probablemente porten claves de aquello inédito que acontece hoy en los espacios educativos. Fieles a esta idea la propuesta es pensar problemas. Para ello, traeremos escenas escolares que intenten “forzar” la mirada, y nos permitan tomar distancia de respuestas rápidas que puedan resultar obturadoras del pensamiento, y poner de esta manera en duda la unidad tranquilizadora de lo dado, para abrir paso a la creación de nuevas posibilidades.-</p> <p>La idea del taller es reflexionar sobre el cambio de condiciones en el que se desarrollan nuestras prácticas escolares, intentando hacer foco en las formaciones sociales e históricas en las que surge la escuela moderna y el actual escenario, problematizando los desafíos actuales, entre los que se destaca el de la inclusión. Para producir este movimiento, partiremos de un primer momento de exposición sobre la configuración de la “sociedad disciplinar” desarrollada por M. Foucault en varios de sus trabajos, que permitirán advertir la mutación que ha sufrido ese diagrama disciplinar, y la configuración dominante actual que algunos autores denominan “Sociedades de control” (G. Deleuze).</p> <p>Luego se pondrá el foco de atención en la escuela y sus desafíos actuales, entre ellos por supuesto el de la inclusión en un escenario de fragmentación y de expulsión. Para ello nos serviremos de algunos disparadores de la temática, para abrir el intercambio en pequeños grupos y elaborar una síntesis de aquellos desafíos que se perciben como los dominantes del actual escenario escolar, haciendo particular referencia a los problemas de la inclusión como desafío contemporáneo.</p>



<p><b>La “sobreedad” en la escolaridad de los niños en diversos contextos”</b></p>	<p><b>Lic. Antonio Carabajal</b></p>	<p>La problemática de la pobreza y la exclusión en un nivel de profundidad desconocido hasta ahora, generan un sistema educativo que no es ajeno a esta realidad. En este contexto una gran parte de los niños provenientes de grupos sociales excluidos logran ingresar al sistema educativo pero algunos abandonan la escuela y pasan a engrosar las estadísticas de deserción. Otros repiten una o varias veces en la escolaridad básica conformando así un porcentaje de sobreedad o atraso etario.</p> <p>Ver este último acontecimiento como algo “normal” y cotidiano hace que desaparezca de la percepción. La “normalidad” tiene la facultad de ocultar los acontecimientos e impide por ende interrogar cuanto de este problema nos compete. Muchas de las rutinas de la escuela están naturalizadas, son normales, ya no las vemos, se hicieron invisibles. Volver a mirar los datos de la sobreedad desde este lugar permite reconocer el lugar y las características de estos alumnos, al tiempo que nos lleva a replantear modos habituales de pensar el problema.</p> <p>El trabajo de supervisores constituye una posibilidad para volver a entrar a la escuela y mirar el lugar que ocupan estos alumnos, como así también la oportunidad para pensar intervenciones que permitan modificar y reorganizar las trayectorias educativas de los mismos.</p> <p>En este marco, el taller se propone habilitar un tiempo de intercambio y discusión sobre el problema de la sobreedad desde una perspectiva ligada a las posibilidades que brinda el trabajo pedagógico, en sus múltiples niveles de concreción.</p>
<p><b>“Pobreza y exclusión, ¿un problema de otros?”</b></p>	<p><b>Lic. Cristina Ibaló</b></p>	<p>Las políticas neoliberales de los últimos años han llevado a la expulsión social a numerosos sectores de la población, la destitución de paradigmas tradicionales, el surgimiento de nuevos modos de ser niño, la constitución de nuevas familias, la violencia, el trabajo infantil y la desocupación adulta impactaron directamente sobre los sentidos de la educación pública.</p> <p>En este contexto la escuela asoma como un interior en crisis que requiere ser elaborado, deconstruyendo las formas tradicionales que remiten a la impotencia y al fracaso.</p> <p>Compartiendo que la educación pública es un desafío que merece ser pensado y habitado, en este taller transitaremos en dirección de elucidar los problemas centrales que dificultan que el espacio público sea propicio para el encuentro de la potencia de docentes y niños.</p>

## ESPACIOS INTERPROVINCIALES DE DISCUSIÓN

<b>Talleres interprovinciales de discusión</b>	<b>Coordinado por</b>	El trabajo en comisiones interprovinciales intentará desarrollar la discusión sobre los planteos más relevantes del Seminario a partir del análisis de una película <b>"Ni uno menos"</b> . Con el aporte de bibliografía y diferentes propuestas de actividades, se propondrá una producción gradual que será retomada en los grupos de reflexión y entregada como conclusiones de cada comisión al finalizar el encuentro.
<b>Trabajo en comisiones</b>	<b>Lic. José Calarco</b> <b>Lic. Graciela Carballo</b> <b>Lic. Beatriz Greco</b> <b>Lic. Graciela de Marinis</b> <b>Lic. Bettina Motta</b> <b>Lic. José Svarzman</b>	

## GRUPOS DE REFLEXION

<b>Grupos de reflexión</b>	<b>Coordinado por</b>	<p>Este espacio colabora con el desarrollo de una línea de reflexión tendiente a llamar la atención sobre las tensiones y dilemas que enfrenta la supervisión escolar en la diversidad de contextos y situaciones que entran la tarea.</p> <p>En esta oportunidad la actividad girará en torno a la problematización de la mirada que portan los supervisores sobre diversos aspectos de los procesos de escolarización contemporáneos, a partir del trabajo con diferentes materiales que invitarán al diálogo e intercambio de experiencias.</p>
<b>Trabajo en comisiones</b>	<b>Lic. José Calarco</b> <b>Lic. Graciela Carballo</b> <b>Lic. Beatriz Greco</b> <b>Lic. Graciela de Marinis</b> <b>Lic. Bettina Motta</b> <b>Lic. José Svarzman</b>	

## MESAS PROVINCIALES DE TRABAJO

<b>Trabajo en comisiones provinciales</b>	<b>Coordinado por</b>	Es una instancia de intercambio a nivel provincial orientada a poner en común y discutir aquellas problemáticas que desde la perspectiva de los supervisores constituyen áreas claves de atención desde la función específica que desarrollan los participantes. Las mesas de trabajo constituyen así un espacio dedicado a que cada equipo de supervisión provincial vuelva sobre sus preocupaciones y problemas en un intento de pensar las oportunidades que brinda el propio lugar de desempeño.
<b>Comisiones de trabajo</b>	<b>Lic. Liliana Calderón</b>  <b>Lic. Marcela Andreozzi</b> <b>(Equipo DPD)</b>	