



MINISTERIO de
EDUCACIÓN
CIENCIA y TECNOLOGÍA
REPÚBLICA ARGENTINA

DIRECCIÓN NACIONAL de
**Gestión Curricular y
Formación Docente**

Trayecto de Cooperación Técnica para Supervisores de Inicial y Primaria

2º Seminario Regional

El cuidado de las infancias en escenarios de desigualdad



Programa

Corrientes Capital
8 al 10 de agosto de 2007

Ministerio de Educación de Santiago del Estero
Consejo General de Educación de Entre Ríos
Ministerio de Educación de Corrientes
Ministerio de Cultura y Educación de Misiones
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Chaco
Ministerio de Cultura y Educación de Formosa

<p style="text-align: center;">AGENDA</p> <p style="text-align: center;">A desarrollarse en Instituto Juan Pujol, Bolívar 1140, Corrientes.</p>	
Miércoles 8 de agosto	<p>08.30 a 09.30 Acreditación</p> <p>09.30 a 10.30 apertura a cargo de autoridades provinciales y nacionales</p> <p>10.30 a 11.00 café</p> <p>11.00 a 13.00</p> <p>Espacio de trabajo provincial. Coordinación a cargo de: José Calarco, Graciela Carballo, Graciela de Marinis, Beatriz Greco y José Svarzman</p> <p>13.00 a 14.30 almuerzo</p> <p>14.30 a 19.00 Espacio de trabajo provincial (Continuación)</p>
Jueves 9 de agosto	<p>10.00 a 13.00 Conferencias y espacio de preguntas.</p> <p>Infancia y Derechos Humanos. Legislación y políticas públicas en Argentina – Nora Schulman</p> <p>El cuidado de las infancias y sus trayectos escolares – José Calarco</p> <p>13.00 a 14.30 almuerzo</p> <p>14.30 a 19.00 - Talleres temáticos simultáneos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A la escuela vamos todos, niños y niñas, ciudadanos con derechos y garantías. A cargo de Daniela Zulcovsky 2. Las políticas públicas para la infancia: análisis de la relación del Estado con los niños. A cargo de Noris Pignata 3. Cultura audiovisual, cultura escolar y nuevas identidades infantiles. A cargo de Valeria Dotro. 4. La construcción social de la (a) normalidad escolar. A cargo de Ana Gracia Toscano 5. ¿Qué ves cuando me ves? Trabajo infantil y niñez en situación de calle en el interior de la Argentina. A cargo de Paula Mateos 6. Infancias y ruralidad. A cargo de Cristina Moras
Viernes 10 de agosto	<p>09.00 a 11.00 Talleres temáticos (continuación del día anterior)</p> <p>11.00 a 11.30 café</p> <p>11.30 a 13.00 talleres temáticos</p> <p>13.00 a 14.30 almuerzo</p> <p>14.30 a 16.30 talleres temáticos</p> <p>16.30 a 17.00 café</p> <p>17.00 a 19.00 talleres temáticos</p>

CONFERENCIAS		
Conferencia	A cargo de	A B S T R A C T
Infancia y Derechos Humanos. Legislación y políticas públicas en Argentina.	Nora Schulman	<p>La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño es un instrumento de derechos humanos y como tal define principios y normas universales relativos a la condición jurídica de los niños y niñas.</p> <p>Por esta razón, reafirma el compromiso y la responsabilidad indelegable del Estado como encargado de garantizar la protección de los derechos reconocidos y dar efectividad a los mismos.</p> <p>Nuestro país ha dado un paso importante al sancionar la Ley de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes y también, desde ámbitos del Poder Ejecutivo Nacional de promover las reformas legislativas, administrativas e institucionales para dar efectividad a los derechos de todos los niños.</p> <p>En tanto este marco regulatorio establece el acceso a las políticas públicas universales (salud, educación, cultura, recreación), su tratamiento se vuelve relevante para pensar el modo en que la supervisión escolar contribuye a garantizar el cumplimiento de las mismas.</p>
<i>El cuidado de las Infancias y sus trayectos escolares</i>	Jose Calarco	<p>Para cuidar y criar a los niños cada sociedad construye una serie de conocimientos y de prácticas sociales vinculadas con la alimentación, la salud, el abrigo y la educación de los más pequeños.</p> <p>El análisis de estas prácticas y saberes permite comprender cómo una sociedad entiende qué es <i>un niño</i>, cómo debe comportarse y qué se espera de él. Por cierto, se trata de saberes y prácticas que generan expectativas sobre el niño, mirado desde un determinado lugar y a quien se le pide que actúe de determinada manera.</p> <p>Las representaciones sociales de la infancia intervienen desde un principio en el cuidado y protección de los niños que se realizan a partir de pautas culturales e históricas. Infancia y cuidado son términos que marchan de la mano y comparten un mismo campo.</p> <p>La discusión en relación con las múltiples formas y figuras del cuidado de la infancia en el ámbito escolar se torna relevante, en tanto pueda traducirse en un proyecto pedagógico que brinde a niños y niñas, la posibilidad de apropiarse de bienes culturales y también, de un proyecto socializador que los acerque a otros con quienes compartir lo adquirido y construir nuevas experiencias.</p>

TALLERES TEMATICOS		
Talleres	A cargo de	A B S T R A C T
<i>A la escuela vamos todos, niños y niñas, ciudadanos con derechos y garantías</i>	Daniela Zulcovsky	<p>La vigencia de la Ley de Protección integral de niños, niñas y adolescentes, conlleva una reformulación en las políticas públicas y profundas reestructuraciones en la atención de la infancia. Brinda así un marco conceptual para la adecuación de las prácticas institucionales y la redefinición de modelos de intervención.</p> <p>El paradigma de la Protección Integral se desprende de los principios establecidos en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (CIDN) y las leyes que se dictaron en consecuencia. De acuerdo con este paradigma, niños, niñas y adolescentes dejan de ser objeto de tutela del Estado o un juez, para pasar a ser sujetos de derecho. Sin embargo, a pesar de que a nivel nacional se ha derogado la ley de patronato, aún en las prácticas conviven ambos modos de pensar la infancia y adolescencia. Muchas de las organizaciones que hoy se ocupan de temáticas de infancia siguen replicando políticas que refuerzan la idea de niño/adolescente-objeto de intervención.</p> <p>La escuela tiene un interesante desafío: formar ciudadanos para vivir en una sociedad civil comprometida con una gestión democrática.</p> <p>Este taller buscará producir la reflexión conjunta acerca del lugar que les compete a quienes actúan en el campo de la infancia, en la puesta en marcha de esta nueva ley. Asimismo se procurará habilitar el pensamiento sobre la infancia en el paradigma de la protección integral, incorporando la mirada sobre las relaciones entre la escuela, los niños y niñas y sus familias y sobre el trabajo con los derechos del niño en el aula y en la escuela.</p>
Las políticas públicas para la infancia: análisis de la relación del Estado con los niños.	Noris Pignata	<p>La relación que el Estado (nacional, provincial o local) se ha propuesto con los niños y niñas se visibiliza a partir de decisiones que se plasman en normas, acciones y prácticas.</p> <p>Una mirada crítica sobre el recorrido histórico de esta relación, permite identificar a quienes toman decisiones, aquellos actores relevantes, cómo se construye la agenda y cómo se explicita en términos de acciones que impactan en la vida cotidiana de los niños y niñas. La doctrina de los derechos humanos acompañada por la irrupción del concepto de niño como "persona", desencadena discusiones en términos de paradigmas y deja ver los modos en que la sociedad civil interviene en esta construcción. También visibiliza las modificaciones normativas que se han producido desde la década de los 90 hasta nuestros días y los temas aún pendientes.</p> <p>La propuesta de este taller incluye algunos de estos temas: La propuesta actual de gestión asociada, descentralización territorial y ejecución local, recepción normativa, posibles abordajes desde las instituciones y los individuos, la influencia de la cultura y la costumbre, los desafíos, entre otros.</p>

Cultura audiovisual, cultura escolar y nuevas identidades infantiles	Valeria Dotro	<p>Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías conformaron en las últimas décadas un nuevo ecosistema comunicativo que propone modos de ver, comprender y actuar sobre el mundo ocupando así un espacio social privilegiado en la construcción de la cultura, de la historia y de la conformación de las identidades infantiles. Frente a estos cambios acelerados el impacto de los medios y de las nuevas tecnologías ha sido sustancial en la redefinición de las categorías de infancia y juventud.</p> <p>Estas transformaciones dieron lugar también a la erosión de la línea que dividía tradicionalmente al mundo infantil y juvenil del mundo adulto. Asistimos a un proceso de infantilización del adulto y de adultización de los niños que exige la reflexión y puesta en debate del nuevo mundo cultural. Un mundo cultural que, por otra parte, parece oponerse a los procesos de transmisión de la cultura escolar.</p> <p>En este sentido resulta fundamental reflexionar y elaborar respuestas conjuntas en torno a los cambios en la vida cotidiana con la llegada de los medios y las tecnologías, la redefinición de los lugares de los distintos agentes de socialización y el lugar de la escuela y de los educadores en este nuevo marco.</p>
La construcción social de la (a) normalidad.	Ana Gracia Toscano	<p>Si algo insta la modernidad es la preocupación por “la población” como problema. En este marco salud, educación y trabajo pasan a formar parte de la esfera pública. El problema de la normalidad y anormalidad no son ajenos, entonces, a los dispositivos históricos contruidos para el tratamiento y atención de los sujetos, como a la definición de las normas para su gobierno.</p> <p>Como efecto y producto de sus prácticas y como parte de esta racionalidad moderna, la escuela construyó una figura idealizada de “alumno común”, en el que se depositan las expectativas de todo futuro y proyecto pedagógico. Esta construcción se sostiene en la expectativa de homogeneidad de la población y en las condiciones organizacionales establecidas por las prácticas de enseñanza. Por lo tanto, en la definición del sujeto normal o deficiente la cuestión que se juega, no es tanto biológica o psicológica sino una retórica más amplia escolar, social, histórica y cultural. La deficiencia está relacionada con la propia idea de norma, con la propia idea de normalidad y con su historicidad.</p> <p>Sabemos que la frontera entre la escuela común y la escuela especial es un territorio difuso, poblado de ‘figuras’ que recorren sus límites. La invitación es a pensar en la racionalidad de la norma social, cultural y escolar que define los bordes de estas fronteras. La propuesta incluye un trabajo sobre “legajos escolares” a través del análisis de los criterios y procedimientos de la racionalidad en juego, observando las nociones que impactan en la baja expectativa sobre las posibilidades de aprender de los alumnos (RML, retardo madurativo, déficit intelectual). También invita a retomar el complejo debate en torno al concepto de <i>educabilidad</i>, prestando particular atención a los criterios y supuestos que lo anudan a las condiciones de pobreza.</p>

<p>¿Qué ves cuando me ves?</p> <p>Trabajo infantil y niñez en situación de calle en el interior de la Argentina</p>	<p>Paula Mateos</p>	<p>El título del Taller <i>¿Qué ves cuando me ves?</i> pretende poner en relieve la tensión existente entre los chicos y chicas en situación de calle, la mirada que ellos depositan en la sociedad y la mirada que la sociedad construye acerca de ellos. En esta compleja red intervienen múltiples representaciones y significaciones definiendo desde aprobaciones y sanciones hasta actitudes y <i>estigmas</i> que confluyen en la construcción social de sus identidades. Se trabajará la realidad específica de las ciudades del interior del país en las cuales se produce el fenómeno de la niñez en situación de calle con características propias y diferentes de las que éste asume en una gran megalópolis (caso de Buenos Aires).</p> <p>Proponemos al taller como un espacio de abordaje reflexivo acerca de la cuestión del trabajo infantil y de las realidades de los chicos y chicas en situación de calle enfatizando las especificidades emergentes de las ciudades de proveniencia de los participantes. Se incorporarán también elementos teóricos que apoyen el diseño de las políticas de recuperación de la escolaridad y estrategias de intervención orientadas a la infancia en riesgo en los ámbitos regionales y locales.</p>
<p>Infancias y ruralidad</p>	<p>Cristina Moras</p>	<p>El presente taller se propone como un espacio para la socialización de experiencias y la sistematización de conocimientos respecto a las infancias que se desarrollan en la ruralidad. Procuraremos recorrer las características específicas de la ruralidad como un ámbito de inscripción sociocultural que sin duda, interpelan a la escuela en su tradición homogeneizadora, y obligan a repensar críticamente la tradición normalista que pervive en el sistema educativo. A partir de ello también repensaremos las condiciones del fracaso escolar –en sus dimensiones cuantitativa y cualitativa – situación ésta que se extiende en prácticamente toda la ruralidad de nuestro país.</p> <p>Para este espacio de reflexión se tomará como punto de partida una experiencia concreta y real en la que “la escuela puede” que se llevó a cabo entre los años 2002 al 2006 con escuelas rurales. Se analizarán las características socioculturales de los niños de las diferentes zonas y junto a los asistentes se propondrán criterios que sirvan para la construcción compartida de conocimiento respecto de las infancias en los contextos de ruralidad de las zonas en las que trabajamos.</p> <p>Nos interesa especialmente encontrar los puntos de anclaje entre hogar, comunidad y escuela, para pensar las posibilidades de que la escuela se “incluya al incluir”.</p>

ESPACIOS PROVINCIALES DE DISCUSIÓN		
Talleres provinciales de discusión	Coordinado por	
Trabajo en comisiones	José Calarco Graciela Carballo Beatriz Greco Graciela de Marinis José Svarzman	<p>El trabajo en comisiones provinciales intentará desarrollar la discusión sobre las miradas que la supervisión escolar ha construido y construye a diario sobre la escuela y el cuidado de las infancias, a fin de poner de relieve el alcance político pedagógico de su tarea.</p> <p>Con el aporte de bibliografía y diferentes propuestas de actividades, se desarrollará una producción grupal sobre estos temas que será retomada en la actividad no presencial.</p>