

***Encuentro Regional:
Enseñar es hoy la prioridad***

31 de agosto y 1° de septiembre de 2005

Provincia de Catamarca

Argentina



MINISTERIO de
EDUCACIÓN
CIENCIA y TECNOLOGÍA
SECRETARÍA de EDUCACIÓN

DIRECCIÓN NACIONAL de
**Gestión Curricular y
Formación Docente**

LAS PRÁCTICAS ESCOLARES COMO EJE POLÍTICO- ESTRATÉGICO DE TRABAJO EN LA DIMENSIÓN CURRICULAR

La perspectiva asumida respecto de las acciones propias de la dimensión curricular elaboradas para los distintos niveles de gestión del sistema educativo nacional, se estructura en torno de las siguientes líneas estratégicas:

- Potenciar las prácticas de enseñanza, construyendo condiciones para la lectura, apropiación crítica y reinención del cotidiano escolar
- Reinscribir el lugar de los sujetos en la escuela: la producción de saber pedagógico en relación con las prácticas escolares
- Recrear los vínculos entre los niveles técnicos y de gestión y las escuelas

Potenciar las prácticas de enseñanza, construyendo condiciones para la lectura, apropiación crítica y reinención del cotidiano escolar

En la perspectiva que asume los procesos de transmisión cultural como responsabilidad del Estado y crucial para abrir escenarios donde los sujetos se apropien y reconstruyan los mundos culturales del pasado y del presente, reinventándose así en su historicidad el vínculo entre generaciones, las prácticas de enseñanza se significan como anudamiento, trama de síntesis de opciones políticas: en ellas se juegan apuestas y decisiones sobre el derecho al saber, sobre lo que tiene sentido transmitir en el presente, sobre un modo de entender las nuevas figuras de infancia y adolescencia, el vínculo con el saber y con los sujetos, un modo de situarse como sujetos y colectivos que asumen la transmisión y de analizar sus efectos en la subjetividad, y la complejidad y particularidad de los contextos escolares donde se despliegan esas prácticas. CAMBIAR TONO DEL PARRAFO

Desde esta lectura, es cuestión política y estratégica repensar las formas cotidianas de los estilos institucionales, las formas de gestión, las propuestas curriculares y las respuestas didácticas en las aulas y avanzar en la producción de condiciones, estrategias, recursos y alternativas de trabajo que atiendan los desafíos culturales y sociales del presente con el objetivo de construir una escuela que aporte a superar desigualdades, que explícitamente se pronuncien contra la injusticia y avancen en el sentido de dar respuesta a los problemas de la inclusión escolar de quienes están en el sistema, superando la idea que inclusión es equivalente a acceso, y pensando en la apertura hacia quienes aún no han llegado a acceder a él.

Tanto la experiencia de trabajo en el sistema recogida en el conjunto de acciones de esta Dirección¹ como la investigación educativa,² dan cuenta de que la escala del cotidiano escolar³ es espacio de recreación/reinvención, negación, ampliación, de normativas y propuestas curriculares construidas con el propósito de regular las prácticas, al mismo tiempo que de preservación de tradiciones institucionales fuertemente arraigadas.

Los sistemas educativos desde el punto de vista normativo y de gobierno en el nivel jurisdiccional también pueden analizarse en la perspectiva de lo cotidiano. Efecto de tradiciones y prácticas altamente sedimentadas, suelen no interrogarse las prácticas habituales o se redefinen maneras de hacer todavía sin inscribir y articular las decisiones que se adoptan en el sentido de producir superación de la fragmentación y las desigualdades.

Esta persistencia explica con claridad que las políticas curriculares que sólo atiendan a la modificación de las regulaciones curriculares –característica de los ‘90- no logran reconfiguraciones sustantivas de las prácticas de enseñanza que cotidianamente se asumen en las aulas, así como tampoco son potentes para operar en los modos particulares en que se reinventan en cotidiano los vínculos con los otros y con el conocimiento en la escuela como ámbito formativo.

En relación con la especificidad de la enseñanza de las diferentes disciplinas escolares, se trata hoy de anclar la mirada curricular en el juego complejo que supone capitalizar biografías, recorridos y variadas experiencias del oficio docente, y abrir un camino de interrogación que revalorice las historias y mejores tradiciones disciplinarias al tiempo que reconozca cómo las transformaciones culturales contemporáneas, que impregnan y matizan las prácticas socio-culturales, los modos de leer la realidad y la vida de los sujetos dentro y fuera del cotidiano escolar, también atraviesan y renuevan el pensamiento y producción en los diferentes campos disciplinarios y en particular, el conocimiento pedagógico y didáctico.

¹ Se hace referencia particularmente a experiencias en el marco de Escuela Itinerante, el trabajo de elaboración de los Planes Globales en cada jurisdicción y asistencias técnicas requeridas a partir de ellos, la activa intervención de la Dirección en el desarrollo de los encuentros regionales previstos en el marco del PIIE, la continuidad de acciones de asistencia técnica y desarrollo profesional en el marco del Proyecto Escuela para Jóvenes, etc.

² DINIECE www.me.gov.ar

³ Rockwell, E. (1995). La escuela cotidiana. México: FCE. ; Leite, R. (2004).

Asumimos en síntesis una perspectiva que supera una visión estrictamente normativa de lo curricular, buscando una estrecha articulación entre los dispositivos curriculares -cuya función de regulación de la actividad cotidiana en las escuelas es potente y exigen revisión en profundidad- y su despliegue creativo en múltiples e inventivas prácticas escolares y producciones didácticas que constituyan algunas respuestas potentes y posibles a los desafíos de la inclusión de todos en el sistema educativo y a los retos de la enseñanza como proceso de transmisión cultural con el horizonte de la apropiación de todos de los complejos mundos culturales que habitamos.

Reinscribir el lugar de los sujetos en la escuela: la producción de saber pedagógico en relación con las prácticas escolares

En este marco, es desafío del presente garantizar la enseñanza de saberes que se consideran prioritarios en los diferentes campos de conocimiento, en un horizonte de reflexión y revisión de prácticas en los distintos niveles del sistema y la construcción de alternativas situadas, que recuperen las mejores tradiciones escolares y los mejores saberes del oficio docente.

Ello supone interrogar el lugar que se ha construido en los últimos años para profesores y maestros en la escuela, creando progresivamente condiciones para reabilitar la producción de saber pedagógico en relación con sus prácticas. La revalorización de la experiencia y saberes que cotidianamente sostienen y despliegan en las aulas implica un arduo y prolongado esfuerzo que permita capitalizar el efecto formativo de la práctica, en relación con las invenciones didácticas, las herramientas de trabajo, las resoluciones prácticas en la inmediatez, los vínculos que se construyen con otros en la escuela, en síntesis, la apropiación del sentido del trabajo docente en contexto. Para ello será desafío apropiarse de herramientas conceptuales que posibiliten la necesaria toma de distancia de la inmediatez, una lectura de tradiciones, sedimentaciones, estereotipos, categorías de pensamiento que las recorren, la construcción de nuevos horizontes para pensar las infancias, los contextos, los saberes sin perder las producciones de valor que constituyen la clave del espíritu inventivo de toda práctica. La escritura de prácticas como proceso colectivo, las reflexiones pedagógico-didácticas que supone ese proceso y su socialización, constituyen formas de trabajo privilegiadas.

Recrear los vínculos entre los niveles técnicos y de gestión y las escuelas

Es también reto político recrear los vínculos construidos entre los actores del sistema educativo. Sin dudas, la ruptura de lazos que atraviesa la sociedad argentina toma forma también en el sistema. La distancia que se ha sedimentado dadas las tendencias discursivas de la autonomía escolar en las últimas décadas, nos pone frente a la necesidad de reinaugurar la idea de un colectivo de trabajo que pone en el centro de la escena el sistema, la escuela y sus sujetos.

Directores y supervisores de nivel, directores de escuelas, técnicos ministeriales nacionales y jurisdiccionales, desde posiciones diferenciales, somos reclamados a producir un sentido articulador desde la mirada de la escuela, que posibilite re-tramar aquello que se expresa como altamente fragmentario en el sistema, en las escuelas, entre escuelas, de regiones, provincias, del país.

Construir articulaciones entre las políticas tendientes a construir igualdad y el cotidiano escolar, acompañar a los colectivos docentes a en los procesos de lectura de prácticas y de creación de propuestas curriculares con sentidos plurales para asumir los nuevos desafíos pedagógicos del presente, constituyen claves de una perspectiva que posibilite poner en diálogo lecturas y prácticas diferentes.

En este sentido, necesitamos definir nuevas estrategias e instrumentos de ayuda y acompañamiento de acuerdo con las necesidades jurisdiccionales, reconociendo que los contextos locales son muy homogéneos, pues son herederos de muy diversas tradiciones locales, trayectorias de equipos técnicos, condiciones de recursos, etc.

La distancia con la escuela impone una mirada sobre ella. El reto es construir un estilo de trabajo que ponga en el centro estructurar formas que estrechen el vínculo de los niveles técnicos y de gestión con los maestros y las escuelas, acompañen en los procesos de interpretación de las políticas, produzcan apoyos múltiples y sean sensibles a los nuevos problemas y desafíos que atraviesan las prácticas educativas, centren su acción en el acompañamiento contextual que proyecten el desarrollo de nuevas experiencias pedagógicas en las escuelas y en las aulas. Será prioritario así asumir un lugar de producción de saber pedagógico desde la gestión, elaborando propuestas de mejora que acompañen los esfuerzos e inventiva de las escuelas y creando condiciones para la interlocución y socialización de experiencias pedagógicas en diferentes contextos escolares, desde la perspectiva de superación de la fragmentación en el plano curricular que se observa.