

Folio
02718
1

018603

REPUBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA
ORGANIZACION DE ESTADOS AMERICANOS
PROYECTO OEA/DINEM SISTEMA NACIONAL
DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

COSTA RICA

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
ORGANIZACION DE ESTADOS AMERICANOS
PROYECTO MULTINACIONAL DE BIBLIOTECAS
ESCOLARES

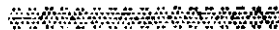
SEMINARIO TALLER
PLANEAMIENTO Y FUNCIONAMIENTO
DE CENTROS DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE
Buenos aires, 27-30 de abril de 1987

EL PLANEAMIENTO EN LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

Y

CENTROS DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE
(Unidades de aprendizaje y centros de interés)

Lic. ELIA MARIA VAN PATTEN DE OCAMPO



EL PLANEAMIENTO EN LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

Y

CENTROS DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

INV	018603
SIG	104. 0228
LIB	1

El planeamiento se da actualmente en todas las actividades humanas y desde luego, se hace necesario en educación. La planificación se ocupa solamente de determinar qué debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su realización.

En educación, existen dos tipos de planeamiento, ambos coherentes entre sí: el planeamiento integral y el planeamiento curricular.

El planeamiento integral de la educación es el que organiza la tarea educativa de una región, provincia o país en todas sus ramas y modalidades, como un "todo" bien articulado entre sí y muy integrado con las necesidades, posibilidades y aspiraciones del desarrollo social, cultural y económico de la nación, provincia o región.

El otro tipo de planeamiento, es el curricular, tiene como propósito determinar la orientación y dirección de la tarea educativa con el fin de facilitar el logro de los objetivos.

Para que sea real la integración de la biblioteca escolar o los CRA al currículo, se hace imprescindible tomar decisiones y realizar acciones en los distintos niveles de planeamiento curricular.

A nivel nacional o MACRO, es preciso formular políticas y definir criterios claros en relación con la integración biblioteca o CRA - currículo.

En un nivel mucho menos amplio, se realiza el planeamiento institucional, o a nivel MICRO que tiene como producto el "Currículo Institucional". Es el planeamiento que se hace cada año a nivel de escuela o colegio. Este planeamiento está a cargo del director de la institución educativa y del cuerpo docente y administrativo. Es amplio, general, da una idea global de la actividad anual que se va a desarrollar; es el marco de referencia para las acciones a realizar. En esta programación, se debe considerar el uso con sentido, oportuno, significativo y apropiado de los servicios que ofrece la biblioteca escolar o CRA para ayudar a que se cumplan los objetivos propuestos por la institución educativa. En el plan general de la escuela o colegio, deben constar aquellas actividades, acciones o proyectos en los que la biblioteca escolar o CRA, tiene ingerencia directa.

Planeamiento de clase o de aula y los CRA.

Todo plan de clase debe contar con un conjunto significativo de contenidos, que tengan un principio, una secuencia o desarrollo y un fin.

El plan de clase debe tener una estructura lógica o psicológica sobre la cual pueda estudiar el alumno. El planeamiento de la clase, se realiza con la intención de que los responsables de su desarrollo se obliguen a pensar y a sistematizar la lección que van a desarrollar. De esta manera, se evita la improvisación.

El plan de clase, hace que el docente reflexione sobre lo que va a hacer, sobre lo que van a hacer sus alumnos y además, acerca del material didáctico necesario y de los procedimientos que más convengan de acuerdo con el tipo de tareas a ejecutar.

La efectiva integración de los CRA al currículo, se logra cuando el docente o los docentes constituidos en departamentos o grupo interdisciplinario, coordinan con el bibliotecario para elaborar planes conjuntos. Cuando constituyen un equipo para integrar los recursos y servicios del CRA con los planes de enseñanza.

El docente concibe las experiencias de enseñanza y aprendizaje y el bibliotecario determina recursos, actividades y acciones propias para apoyar su trabajo.

¡Así es como el CRA cumple su función de laboratorio de aprendizaje, dando inicio a la acción con el planeamiento integrado!

Cómo se realiza este planeamiento? Igual que cualquier otro tipo de planeamiento, éste va precedido de la recolección de una serie de datos que permitirán poder establecer los objetivos adecuados y alcanzables. Es preciso que el bibliotecario, igual que el docente, conozca a los alumnos con los que se va a trabajar, conozca la materia y analice los recursos bibliográficos y audiovisuales que posee.

El paso siguiente en el planeamiento, es la selección de los medios que se van a utilizar. El director del CRA o bibliotecario, junto con el docente, seleccionan los materiales bibliográficos y audiovisuales y todos aquellos recursos que sean útiles en el desarrollo del tema. En consecuencia, la selección de los medios, supone una responsabilidad compartida de los docentes y el bibliotecario.

El docente se apoya en los servicios y recursos del CRA para dar profundidad al desarrollo de conceptos y amplitud de cobertura a los aspectos temáticos que desarrolla, así como para proporcionar experiencias y actividades didácticas compatibles con los intereses y necesidades de los estudiantes.

El bibliotecario facilita los materiales y equipos, acondiciona y

decora la planta física para la motivación y realización de las investigaciones, da a los alumnos la orientación requerida en la búsqueda de datos, en la utilización de las diferentes fuentes de consulta.

De común acuerdo con los docentes, el bibliotecario organiza otras actividades para el más amplio conocimiento del tema tratado; tales como buscar conferencistas, organizar mesas redondas, foros, proyecciones de películas, slides o transparencias, etc. En el CRA también se pueden elaborar materiales instruccionales como resultado de un trabajo de equipo, constituido por docentes, alumnos y bibliotecario.

Una vez definidas las responsabilidades que puede asumir el CRA y los docentes, en el plan compartido, da inicio el planeamiento formal de la lección, la unidad de aprendizaje, el centro de interés, etc.

Planeamiento de una unidad de aprendizaje.

Qué es una unidad de aprendizaje? La unidad de aprendizaje son conjuntos de hechos, datos, materia o comportamientos interrelacionados y formando un conjunto que se aprehenda más fácilmente debido a su comprensividad y significación. De este modo, la unidad evita que el alumno estudie datos aislados que únicamente con mucho esfuerzo pueden ser asimilados como una totalidad.

En toda unidad hay un eje que puede ser uno de los aspectos fundamentales seleccionados por el educador, como elemento importante de su materia.

Cómo se realiza el planeamiento de la unidad de aprendizaje?

Los pasos que se siguen en el planeamiento de la unidad, son los siguientes:

A. Determinar el título de la unidad.
Debe elegirse un título descriptivo e interesante. Por ejemplo, una unidad sobre ciencia, que tenga como tema el sol, puede recibir como título "Nuestra estrella diurna", otros títulos sugestivos pueden ser:

- Una aldea de pescadores.
- De las semillas a las plantas.
- Las maravillas del agua.
- Nuestra nación.
- El cuerpo humano, maravilla del universo.

B. Formular los objetivos de la unidad.

En cada unidad debe plantearse el objetivo general, que es la

conducta fundamental que queremos lograr, la que capacita al individuo para enfrentar una situación determinada. Dicho objetivo es el que da claridad, sentido y unidad a las experiencias de aprendizaje. Deben formularse, además objetivos específicos, esenciales para alcanzar el primero.

Estos objetivos se redactan en forma concreta, son las conductas observables que el alumno debe realizar para demostrar que ha alcanzado el objetivo general (1). Es decir, que estos objetivos se deben redactar en "términos de conducta", de tal manera que se entiende qué se espera que los alumnos sean capaces de pensar, hacer o sentir, una vez finalizado el desarrollo de la unidad.

C. Los contenidos.

Los contenidos de cada unidad, serán los que determine el programa de la materia o materias.

Se pueden seleccionar además temas actualizados de disciplina conexas y acontecimientos de actualidad. Se deben tener presentes los objetivos fijados y la capacidad de los alumnos. Los contenidos deben agruparse en forma coherente en torno a determinados ejes. Por ejemplo en la Unidad "Cerca de mi casa", para segundo año en Ciencias, tiene los siguientes temas o subunidades: - el niño y su ambiente - diversidad vegetal - los nombres de las plantas - germinación, etc.

D. Actividades.

La unidad implica un conjunto de actividades que desarrollen en el educando habilidades y destrezas, que propicien la creatividad y la criticidad, aspectos básicos en su realización personal. Las actividades que el docente y el bibliotecario seleccionan, deben estar de acuerdo con los objetivos de la unidad, las necesidades y los intereses de los niños y jóvenes en las diferentes etapas de desarrollo, así como el nivel de dificultad del tema planteado.

Según la función que cumplen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades de la unidad se clasifican en:

- a) Iniciales: cuya principal misión es la de motivar a los alumnos para las nuevas experiencias a realizar, para que la unidad cobre sentido y para explorar el interés de los alumnos. Se debe presentar a los alumnos, los objetivos a lograr, las partes del todo, o sean las subunidades y los valores educativos de la unidad.

(1) Susana N.A. de Cols y María C.J. Martí. Planeamiento y evaluación de la tarea escolar, p. 32.

Las actividades iniciales o introductorias pueden ser:

- una decoración relacionada con aspectos diversos de la unidad, en el aula y en el CRA,
- películas u otro auxiliar visual,
- una excursión,
- un juego - un mural,
- una persona como recurso,
- lecturas exploratorias,
- representación teatral exploratoria,
- relato de experiencias personales.

b) Actividades de desarrollo.

Su principal objetivo es que los alumnos lleguen a comprender el tema, analizándolo y estableciendo relaciones para realizar una síntesis final. Se debe planificar y coordinar muy bien la forma como se trabajará, ya sea por medio de trabajo individual o en equipo. Seleccionar y organizar los materiales y equipos para las actividades con anticipación es un aspecto importante para asegurar el éxito deseado. Aquí, el papel realmente activo lo desempeñan los alumnos. El docente y el bibliotecario preparan y organizan todos los elementos posibles para que las actividades resulten positivas para el logro de los objetivos.

La clase teórica debe desaparecer, dejando lugar a técnicas didácticas de participación. Los alumnos pueden recibir un plan de estudio minucioso y completo en el que se le indiquen todos los trabajos que deben efectuar para dominar cada subunidad. Estos trabajos los pueden hacer durante la clase, en forma de estudio dirigido, en el CRA o como tareas para llevar a cabo en el hogar.

Algunas actividades de desarrollo que se sugieren son las siguientes:

- lecturas,
- entrevistas,
- escuchar un programa de radio,
- ver un programa de T.V.,
- ver películas u otros auxiliares visuales o audiovisuales,
- investigación bibliográfica,
- visitas a determinado sitio de interés,
- charlas de especialistas,
- excursiones con el docente y planificadas previamente,
- experimentación: aprender a ensayar nuevas maneras de hacer las cosas, trabajos de laboratorio, con énfasis en el trabajo de equipo,
- escuchar música,
- ver cuadros, pinturas, esculturas,
- trabajos manuales, dibujo, modelado,
- redacción de cuentos, piezas teatrales y poemas,
- canto y ejecución de música,

- dramatizaciones,
- elaboración de materiales instruccionales: carteles-murales, transparencias,

El CRA debe participar directamente con este tipo de actividades y demostrar su importante función en el proceso de aprendizaje junto al docente.

c) Actividades finales o de culminación.

Su objetivo principal es culminar la unidad, es decir, satisfacer los intereses de los alumnos surgidos en la fase de motivación. Por ejemplo, si comenzamos el tema planteando un problema, en este momento debemos tener la solución e interpretarlo, señalando todas sus implicaciones. La unidad "Cerca de mi casa", finalizará con una actividad que sintetice las observaciones hechas, las descripciones realizadas, los conocimientos adquiridos acerca de los seres vivos en relación con su medio.

Actividades de este tipo pueden ser:

- exposiciones de trabajo,
- asambleas,
- mesas redondas,
- debates,
- informes escritos,
- foros,
- respuesta a cuestionarios,
- eventos teatrales.

d) Evaluación.

Las actividades finales tienen como objetivo, evaluar los logros obtenidos con la unidad; los resultados aprendizaje alcanzados por los alumnos para que en función de los mismos, puedan hacerse reajustes en la enseñanza.

En el planeamiento deben incluirse los distintos instrumentos que se utilizarán para evaluar el aprendizaje de la unidad.

La prueba de verificación variará con el tipo de asignatura o asignaturas y el nivel de los alumnos.

e) Materiales de instrucción.

En el planeamiento se deben mencionar todos los recursos que se utilizarán para lograr un mejor aprendizaje del tema. Por ejemplo, si en actividades se menciona la lectura y comentario de un libro, en RECURSOS se indicará el nombre del autor y el

título de la obra. Si se proyecta una película, deberá aparecer el título y el tema principal. Cualquier otro recurso debe mencionarse, por ejemplo: láminas - diapositivas - cintas magnéticas, objetos diversos, material impreso, mapas, materiales audiovisuales, globos terráqueos, etc.

PLANEAMIENTO DE CENTROS DE INTERES

EN LOS CRA

Otra acción educativa que se realiza en los CRA son los "Centros de interés" que tuvieron su origen en las ideas pedagógicas del Doctor Ovidio Decroly, educador nacido en Bélgica en 1871 y que murió en el mismo país en 1932. "Los conocimientos dice Decroly (2) no surgen de cuestiones inconexas sino de cosas y de fenómenos percibidos como unidades, en su relación vivencial y significativa. En consecuencia, considera Decroly que la enseñanza por materias aisladas brinda conocimientos alejados de una situación real, mientras que la enseñanza "globalizada" ofrece unidades educativas que siendo unidades vitales, íntegras, significan para el niño, al mismo tiempo, totalidades psicológicas, lo que facilita el aprendizaje. Propuso Decroly borrar de los programas las rígidas fronteras de las materias y lecciones, para construir unidades que de una manera flexible concentren en su torno, aprendizajes diversos "globalizados" más en armonía con la forma de aprender del niño y sus intereses. A esas unidades las llamó "Centros de Interés" porque de allí parten todos los aprendizajes. Propuso Decroly como base de lo que hoy llamamos curriculum, su programa de ideas asociadas, que son:

- 1.- Necesidad de alimentarse, a la que une la de respirar y asearse.
- 2.- Necesidad de luchar contra las inclemencias del tiempo: el frío, el calor, la humedad, el viento, vestirse, abrigarse, etc.
- 3.- Necesidad de defenderse contra peligros, enfermedades y accidentes diversos.
- 4.- Necesidad de acción y de trabajo solidario, de mejoramiento constante, de alegría del espíritu. Necesidad de luz, de descanso, de asociación, de solidaridad y de ayuda mutua.

(2) Laura Castro de Amato, Centros de Interés renovados, p. 14.

De acuerdo con estas necesidades del niño y la forma de satisfacer esas necesidades, surgen los temas que son:

- A.- El niño y sus necesidades.
- B.- El niño y su medio social.
- C.- El niño y su medio natural.

En torno a cada tema se imparten los conocimientos acerca de la naturaleza, la sociedad, el lenguaje, la expresión estética, la gimnasia, la matemática, etc.

En los últimos años, ha surgido un nuevo concepto de los Centros de Interés (3). Se consideran como agrupamientos de contenidos y actividades educativas, realizadas en torno de temas centrales de gran significación para el niño. Estos temas se seleccionan alrededor de aspectos o trozos de la realidad que rodea al alumno, que interesan al niño. No sólo surgen de las necesidades vitales como sucede con los Centros de Interés de Decroly, Surgen de la vida del niño en la escuela, en el seno de la familia, en el barrio; de sus necesidades vitales, sociales, intelectuales, emocionales. Algunos temas centrales, pueden ser "nuestras comidas", "nuestros juegos"; "comprar y vender", "los animales domésticos", "nuestra escuela", etc. En torno a estos temas el niño realiza aprendizajes que lo lleven a la adquisición de ciertas conductas señaladas como objetivos de esos Centros de Interés. Se aspira a proporcionar una educación integral, abarcando todas las áreas de la personalidad.

Los Centros de Interés, se organizan de preferencia en los tres primeros años de la escuela primaria por acercarse más a las características propias de la edad.

Cómo se realiza el planeamiento de un Centro de Interés?

Para lograr la máxima efectividad del Centro de Interés, debe realizarse el planeamiento conjunto del docente o docentes y el bibliotecario. No puede ser producto de la improvisación.

Se siguen los mismos pasos que desarrollamos en el planeamiento de la unidad de aprendizaje, o sean:

A) Elección del tema del Centro de Interés.

En este caso, siempre debe ser un trozo de la realidad que circunda al niño y que se relacione con su vida y sus intereses.

(3) Laura Castro de Amato, op. cit., p. 85.

- B) Formular los objetivos, siguiendo las mismas indicaciones que se dieron en la unidad de aprendizaje y recordando siempre que ésta es la tarea más importante del planeamiento.
- C) Selección de contenidos y actividades.
Siguiendo las mismas especificaciones dadas para el planeamiento de la unidad de aprendizaje.
- D) Selección de procedimientos didácticos.
Es la decisión que se debe tomar de los procedimientos y técnicas de enseñanza-aprendizaje que se van a aplicar.
- E) Selección de recursos o medios auxiliares.
El director del CRA, al efectuar con el docente el planeamiento de este aspecto, debe recordar que no debe tratar los recursos del CRA como "objetos" o "cosas", sino como "ideas" (4). El valor de cada recurso reside en su potencial para construir, ampliar, aclarar y elaborar conocimientos. El recurso que se elija debe ser el oportuno y más adecuado para el aprendizaje deseado.
- F) Cuestionario de autoevaluación.
Finalmente, la planificación del Centro de Interés puede terminar con un cuestionario que el mismo docente y el bibliotecario elaboren para autoaplicárselo al finalizar el Centro de Interés. La autocrítica permitirá, de seguro enriquecer y realizar cada vez mejor este tipo de actividad (5).

Se presenta a continuación, un proyecto de planeamiento de un Centro de Interés por considerarlo una excelente guía para docentes y bibliotecarios que deseen ponerlo en práctica. El Centro se titular "Nuestro barrio". Se lo ubica en tercer año de una zona urbana, aunque no se descarta la posibilidad de su aplicación en una zona suburbana. El tiempo aproximado de duración es de cuatro semanas. Este ejemplo se tomó del libro "Centro de Interés renovado" de Laura Castro de Amato.

(4) Ruth Ann Davies, op. cit., p. 103

(5) Laura Castro de Amato, op. cit., p. 104