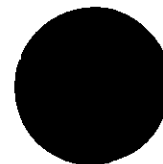


13509

Foll.
002
2
9

SERIE
DIVULGACION

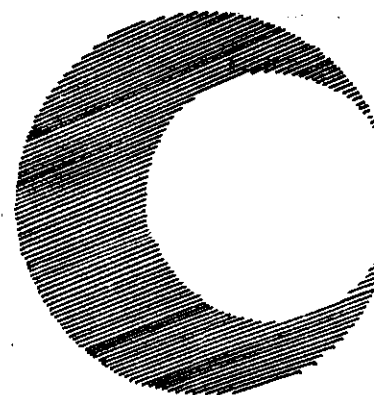
4



CENTRO
MULTINACIONAL
DE EDUCACION
DE ADULTOS

*Una institución
de proyección
continental*

Ej. 13 68718



Cineca

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION DEL ADULTO

Serie Divulgación Nº 4

- DINEA
- Belgrano 637
- Buenos Aires
- Argentina
- 1972

Fecha	12 de 72
Revisión	
Estado	

9

INTRODUCCION

ANV	013509
SIG	Foll 042
LJB	2/j'2

El Ministro de Cultura y Educación de la Nación, doctor Gustavo Malek, presidió la inauguración del *Centro-Multinacional de Educación de Adultos* (CEMUL), que se realizó el 18 de junio de 1971, en la sede de ese organismo, calle Lamadrid 676, de la ciudad de Buenos Aires.

Dicha ceremonia contó con la asistencia del titular de DINEA (Dirección Nacional de Educación del Adulto), profesor Jorge María Ramallo, del representante de la Organización de los Estados Americanos, embajador Raul Díez de Medina, del coordinador del Programa Regional de Desarrollo Educativo, profesor Bautista Etcheverry Boggio, funcionarios del Ministerio de Cultura y Educación e invitados especiales.

Cabe destacar que el *Centro Multinacional de Educación de Adultos* se ha instalado en virtud del Convenio celebrado por las autoridades de la República Argentina y los organismos específicos de la Organización de los Estados Americanos (OEA), como consecuencia de la implementación del *Plan Experimental Multinacional de Educación de Adultos*, llevado a cabo por la *Dirección Nacional de Educación del Adulto*, dentro del *Programa Regional de Desarrollo Educativo*.

DISCURSO DEL Prof. RAMALLO

El Centro Multinacional

Con la inauguración de la sede del *Centro Multinacional de Educación de Adultos* se concreta hoy el objetivo específico del *Plan Experimental Multinacional de Educación de Adultos*, que comenzó a aplicarse hace ya tres años, de acuerdo con lo resuelto en la 5ª Reunión del Consejo Interamericano Cultural, realizada en Maracay, Venezuela.

En aquella oportunidad, al aprobarse el *Programa Regional de Desarrollo Educativo*, se recomendó expresamente que se considerara como una de las más altas prioridades la alfabetización y la educación de adultos.

Un convenio

Consecuentemente, el Gobierno Argentino, a través del Ministerio de Cultura y Educación, suscribió un convenio con la Organización de los Estados Americanos, para la ejecución del *Plan Experimental Multinacional de Adultos*, por el cual en el lapso transcurrido se han realizado una serie de experiencias e innovaciones, con activa participación de becarios e investigadores asociados de diversos países hermanos de América Latina, las cuales han ido conformando paulatinamente la existencia del *Centro Multinacional de Educación de Adultos*.

Estructura

Este Centro hoy se nos presenta como una efectiva realidad, integrada por:

Un *Instituto de Capacitación y Perfeccionamiento Docente* para educadores de adultos, que se encuentra en pleno funcionamiento; una *Escuela Experimental de Horario Continuo* para la realización de experiencias de aplicación de nuevas asignaturas, ensayo de métodos de enseñanza y aprendizaje y de sistemas de evaluación y promoción, que cuenta con un personal seleccionado al efecto, por su idoneidad y conocimientos; y, finalmente, un *Laboratorio de Instrucción Programada* y un *Laboratorio de Idiomas*, en proceso de implementación, que permitirán atender las necesidades específicas de cada alumno mediante una metodología renovada.

Objetivos del Centro

La misión de este Centro, ya prevista en el proyecto inicial, es la de analizar y evaluar los sistemas y métodos de educación de adultos en América Latina; investigar y experimentar nuevos enfoques y técnicas en esta área; promover y asegurar la participación de profesionales de diferentes países en el desarrollo de planes experimentales de educación de adultos en la región; fomentar el intercambio de personal, experiencias y materiales para la educación del adulto; proveer asistencia técnica a países que lo soliciten; capacitar personal para los programas de educación de adultos y producir material didáctico a escala piloto.

Acción renovadora

Como se ve, la tarea es vasta y de implicancias profundas, que requiere una estructura adecuada y moderna que se completará durante el curso de este año con la implementación de los *grupos de Investigación*, de *Curriculum* y de *Evaluación*.

De esta manera, a través de un quehacer dinámico y esclarecedor, el CEMUL deberá convertirse en la vanguardia de un movimiento de renovación de la educación de adultos en América Latina, concebida dentro del marco de la educación permanente, cuyos objetivos han sido claramente expresados en el Seminario reunido en Buenos Aires el año próximo pasado por iniciativa de la Dirección Nacional de Educación del Adulto, a saber:

Una explicitación

1. — Posibilitar al adulto la elaboración de una interpretación coherente y positiva de sí mismo, del contexto socio-económico y cultural a que pertenece y de las relaciones que lo vinculan.
2. — Elevar y mantener al adulto en estado de participación.
3. — Ofrecerle la oportunidad de adquirir, actualizar, perfeccionar y reconvertir sus conocimientos para incrementar su eficiencia profesional y mejorar su situación socio-económica.
4. — Mejorar el nivel y la adaptación de los recursos humanos a las necesidades evidenciadas por los planes de desarrollo nacional.
5. — Proporcionar medio idóneos para la ocupación del tiempo libre.
6. — Cubrir la necesidad de habilitar al hombre para el ejercicio de tareas útiles y gratas, en todas sus edades y circunstancias, aún cuando la enfermedad, la invalidez o la ancianidad limiten su capacidad.

Sus aplicaciones

A propósitos de estos objetivos, cuya trascendencia sería obvio señalar, dicho Seminario recomendó la adopción de estructuras docentes administrativas y curriculares propias, para la educación del adulto en todo nivel y modalidad, conforme a las características psicológicas y socio-económicas del

adulto; la investigación psicológica que permita la adopción de una metodología específica adecuada a la formación del adulto; la formación de docentes especializados; y el aumento progresivo de partidas presupuestarias para la educación de adultos, paralelamente a un esfuerzo en el mejoramiento de la eficiencia del sistema, que posibiliten cubrir las demandas del servicio educativo en esta área.

Una nueva conciencia

En síntesis, el CEMUL cuya sede hoy inauguramos bajo la advocación del general Manuel Belgrano, patrono de la *Dirección Nacional de Educación del Adulto*, deberá ser el promotor de una nueva conciencia en materia de educación de adultos en América Latina, que le otorgue el papel primordial que le corresponde como instrumento indispensable para la formación de los recursos humanos necesarios para el desarrollo de la Argentina y del continente y la realización integral del hombre americano en un proceso de educación permanente.

DISCURSO DEL Dr. MALEK

No he querido estar ausente en esta inauguración oficial del *Centro Multinacional de Educación de Adultos*, que cumple sus actividades bajo la advocación del general D. Manuel Belgrano y ser portador de la satisfacción con que el Gobierno Nacional ve una institución de esta naturaleza, resultado de los esfuerzos del Ministerio de Cultura y Educación a través de la Dirección Nacional de Educación del Adulto y de la Organización de los Estados Americanos.

Ha sido un acierto el patronazgo de Manuel Belgrano para un centro dedicado a la investigación, experimentación y perfeccionamiento docente en educación de adultos.

Las figuras próceres son las que en algún grado concretan en símbolos la voluntad colectiva de ser, que se manifiesta, en determinadas encrucijadas históricas, en el poder de síntesis que define, corporiza y prefigura el ideal de la comunidad a la que pertenece, y hasta diseña las sendas del quehacer de un sector de la humanidad, cuyos destinos se hermanan en una identidad de origen y palpitan armónicamente en torno a la liberación del hombre americano.

Precursor de la educación de adultos

Y Belgrano, ha gozado del don providencial de la síntesis. Así lo vemos cuando, por sobre la maraña y compromisos de sus contemporáneos, dio existencia formal a la Patria creando su bandera nacional. Y aún antes de la Revolución misma, entonces funcionario y periodista, dio testimonio de conocer el signo de los tiempos. Sentía que su época, era de cambio, de transformación de estructuras: intuyó el papel que desempeñan los recursos humanos en el desarrollo del país. El es el precursor de la educación de adultos en la Argentina con la creación de las escuelas de Dibujo y de Náutica o cuando propugna la educación profesional de las mujeres.

El cambio acelerado

No pocas luces nos brindan sus ideas para entender la realidad de nuestros días. Aunque mucho más acentuado que en su tiempo, el signo más característico de la sociedad contemporánea es la mutación constante y acelerada de los conocimientos científicos-tecnológicos. Transmutados éstos en producto industrial, alcanzan significación económica con incidencias profundas en la estructura social y en el mundo cultural del hombre.

Esta secuencia no tiene nada de nuevo sino fuera por la aceleración que trasunta, en la que los medios de comunicación social juegan papel tan

importante como para comprometer la participación de toda la humanidad en su elaboración y en sus consecuencias. La idea de cambio en la Naturaleza ya está presente en Heráclito, por ejemplo; es decir, entre los presocráticos. Aristóteles le inserta el factor tiempo y lo concibe en función del tiempo. Pero, la evidencia, la conciencia del cambio como modificador del hombre mismo es algo propio de nuestra época. La enorme disponibilidad y uso de los recursos de una ciencia y tecnología en mutación ha producido la crisis de los modelos de vida y de las relaciones entre los hombres: pautas éticas y religiosas, esquemas ideológicos y estructuras sociales han quedado cuestionadas o modificadas antes de transcurrir una generación.

Nuevas respuestas: la educación permanente

El hombre de hoy, para preservar su naturaleza y su dignidad personal en el marco fluído en que vive requiere nuevas respuestas. En su búsqueda, la humanidad ha colaborado y tomado conciencia de la más importante de ellas: educación permanente.

Esta permite la adecuación continua de los recursos humanos a circunstancias cambiantes; posibilita la disponibilidad de una estructura eficiente para el desarrollo y, lo más significativo reivindica a la educación como factor de cambio y como inversión de alta rentabilidad en la economía nacional.

Con restaurar a lo educativo su funcionalidad y operatividad perdidas, no queda agotado el concepto de educación permanente. Implica una nueva concepción del hombre, de la sociedad y de la política. Comporta una revisión profunda de los sistemas educativos conocidos en la cuádruple dimensión de sus objetivos, de sus contenidos, de su extensión y de sus estructuras. Significa también, una reivindicación de la edad adulta como etapa particular y necesariamente educable. Finalmente, supone una decisión política sobre prioridades educativas capaces de implementar el desarrollo nacional.

Educación permanente y educación de adultos

Quiero destacar aquí el papel que dentro de un sistema de educación permanente cabe a la educación de adultos argentinos. La edad adulta representa fundamentalmente al hombre activo. Constituye el sector productivo de la comunidad en el más amplio sentido. Ella sobrelleva directamente el impacto del cambio acelerado de la época. Una y otra vez debe interpretar, adecuarse, instrumentar las nuevas situaciones en función del equilibrio, de la coherencia y de la existencia misma de la estructura social. Por su papel y responsabilidad, por su gravitación y extensión —abarca el 60 por ciento de la vida útil del hombre—, es la más necesitada de los medios que la educación ofrece para canalizar la dinámica social. Es la más urgida, de continua actualización, perfeccionamiento y reconversión de los conocimientos.

Abierta

La educación de los adultos argentinos, entonces, por su íntima relación con el desarrollo del país, reclama un servicio de alcance nacional, no sólo recuperatorio, sino abierto a todos los hombres en un variadísimo abanico de oportunidades y en múltiples niveles y modalidades.

Integral

Como se trata de formar hombres eficientes para sí y para la comunidad, esa educación de adultos ha de ser integral porque proporciona formación cultural y profesional equilibradas; promocional porque desarrolla las potencias del hombre y les posibilita la movilidad social; continua para que participe del cambio y le otorgue la seguridad de la eficiencia; coherente en los objetivos comunitarios y en los medios operacionales para que sirva a argentinos coincidentes con la trayectoria histórica y con la responsabilidad del futuro del país.

Así concebida la educación de adultos en la Argentina de hoy, está llamada a promover la movilización de todos los hombres activos en el campo de la producción con vistas a convertirlos en recursos humanos eficientes en el proceso de desarrollo nacional.

Tarea decisiva del CEMUL

Dentro de este marco referencial, la tarea del *Centro Multinacional de Educación de Adultos* que hoy inauguramos, se torna decisiva para el desarrollo de los planes específicos de la Dirección Nacional de Educación del Adulto en el ámbito nacional y en las esperanzas de la Organización de los Estados Americanos.

Desde que su responsabilidad reside en la elaboración de una infraestructura informativa, de una metodología de investigación y de un marco teórico que trace un perfil seguro del adulto como sujeto singular de la educación; desde que también le es propio el estudio, análisis, experimentación de métodos, de técnicas y recursos para un servicio moderno y ágil de enseñanza tendientes a proveer a los administradores del área, de los instrumentos operacionales adecuados; desde que el perfeccionamiento de los docentes de adultos que cumple, provee de recursos humanos actualizados en sus conocimientos y técnicas, no cabe duda de que el país deba esperar a breve plazo aportes positivos de su labor.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION GENERAL DE ADMINISTRACION
TALLERES GRAFICOS

Latinoamérica

Por fin, desde que los resultados de sus actividades estarán por igual y sin reservas al servicio de nuestros hermanos de Latinoamérica, contribuyendo así a abordar y resolver problemas comunes de nuestros pueblos, la acción del *Centro Multinacional de Educación de Adultos* cobra dimensiones señeras en el campo educativo continental y puede ubicársela entre las instituciones que continúan inspiradas por los próceres promotores de la emancipación del hombre americano.
