

Ciencias Sociales



PARA SEGUIR APRENDIENDO
material para alumnos

egb1

Ministro de Educación
Lic. Andrés Delich
Subsecretario de Educación
Lic. Gustavo laies

Unidad de Recursos Didácticos

Coordinación: Prof. Silvia Gojman

Equipo de Producción Pedagógica

Coordinación: Raquel Gurevich

Autoría: Marisa Massone
Viviana Román
Silvia Chaves

Lectura crítica: María Celia Labandeira

Equipo de Producción Editorial

Coordinación: Priscila Schmied

Edición: Cecilia Pozzo

Edición de ilustraciones: Gustavo Damiani

Ilustraciones: Mariano Grynberg
Walter García
Marcelo Dupleich

Diseño: Guillermo Torchelli

La presente publicación se ajusta a la cartografía oficial establecida por el Poder Ejecutivo Nacional a través del I.G.M. -ley 22.963- y fue aprobada por Expediente N° GG1 1319-5 del mes de junio de 2001.

PARA SEGUIR APRENDIENDO

material para alumnos

Para seguir aprendiendo. Material para alumnos es una colección destinada a todos los niveles de escolaridad, integrada por propuestas de actividades correspondientes a las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Las actividades que se presentan han sido diseñadas por equipos de especialistas, con el objetivo de que los docentes puedan disponer de un conjunto variado y actualizado de consignas de trabajo, ejercicios, experiencias, problemas, textos para trabajar en el aula, y puedan seleccionar aquellos que les resulten más apropiados según su programación y su grupo de alumnos. Desde la colección, se proponen situaciones contextualizadas a través de las cuales se busca que los alumnos tengan oportunidad de analizar y procesar información, de discutir y reflexionar, de formular hipótesis y de justificar sus opiniones y decisiones. La intención es contribuir, de este modo, a que los alumnos se apropien de contenidos nodales y específicos de las distintas áreas.

Esperamos que *Para seguir aprendiendo* se convierta en una herramienta de utilidad para el trabajo docente cotidiano y que resulte un aporte concreto para que los alumnos disfruten de valiosas experiencias de aprendizaje.

Unidad de Recursos Didácticos

Índice de actividades

1. Trabajo de historiadores, trabajo de detectives	2
2. Los teléfonos a través del tiempo	6
3. Las escuelas: ayer y hoy	7
4. Un viaje que cambió la historia	8
5. En tiempos de la Colonia	10
6. Mayo de 1810: cuando las cosas comenzaron a cambiar.	12
7. Una vida en otros tiempos: Manuel Belgrano.....	14
8. Un recorrido por el barrio	16
9. La vida cotidiana en "Los Patos"	20
10. El campo y la ciudad.....	22
11. Los trabajadores del campo y la ciudad	23
12. Paisajes de mi país	24
13. La naturaleza protegida	26
14. Las provincias argentinas	28

Todos los integrantes de la familia, abuelos, tíos y primos estaban de visita en la casa de la abuela Amelia que cumplía 65 años. Después de almorzar, Julieta acostumbraba jugar en el patio con sus primos Salvador y Lucas. Pero como ese día llovía, uno miraba televisión, otro escuchaba música y otro jugaba a las cartas.

De pronto, a Julieta se le ocurrió realizar una expedición al cuartito del fondo, un lugar que nunca visitaban. Los demás primos se entusiasmaron. ¡Por fin iban a conocer los secretos que guardaba aquel sitio!

Al entrar, prendieron la luz y en medio de un montón de muebles que ya no se utilizaban encontraron un viejo baúl de cuero. En su parte superior, de frente, tenía grabada la siguiente inscripción: V. A. , 1904.

Al abrirlo, entre polvo y telarañas, Julieta encontró fotos, cartas, cuadros, un sombrero, un vestido de novia amarillento, un saco viejo, un reloj que ya no daba la hora, manteles, ropas y varios objetos más.



1. Para pensar entre todos

- ¿Qué impresión les habrá causado a Julieta y a sus primos encontrar aquel viejo baúl lleno de objetos? ¿Qué preguntas y qué comentarios habrán realizado?
- ¿Qué información les aportaron a Julieta y a sus primos las cosas que encontraron en el baúl?

Luego de un buen rato, la abuela Amelia buscó a sus nietos y al verlos revisando el baúl, se acercó y les contó que lo había traído su abuelo Vicente cuando vino de Europa para instalarse en la Argentina. También les dijo que en él se encontraba encerrada una partecita de la historia de cada uno de ellos.

Fue así como Julieta, Salvador y Lucas pasaron la tarde conociendo la historia de su familia a través de los objetos encerrados en el viejo baúl. Había llegado hacía muchos años del sur de Italia como único equipaje del abuelo de la abuela Amelia, es decir, del tatarabuelo de los niños.

Objetos con historia, historiadores con preguntas

Los historiadores se preocupan por comprender cómo vivían los hombres y las mujeres de las distintas sociedades que existieron en diferentes lugares a través del tiempo. Quieren conocer cómo era su vida cotidiana, qué pensaban, por qué tomaban determinadas decisiones y no otras, qué cambios experimentaron. En definitiva, todo lo que tenga que ver con la organización de su vida en sociedad.

Para lograr su objetivo, van formulando preguntas a los testimonios que han quedado del pasado para poder sacar de ellos la mayor cantidad de información. De este modo, los objetos, los documentos oficiales, los libros, las fotografías, las cartas privadas, los relatos se convierten en *fuentes de información* cuando los historiadores los investigan.

En la actualidad, también encontramos objetos o cosas que nos hablan del pasado. En muchas ciudades o pueblos, por ejemplo, se ven vías de ferrocarril por las que el tren ya no pasa. Sin embargo, esto nos permite suponer que alguna vez el tren pasó por allí.

2. Taller de historiadores

El trabajo del historiador se parece mucho al trabajo del detective.

Los detectives tratan de recabar la mayor cantidad de información para poder resolver el caso que están investigando. Los historiadores, para comprender cómo era una sociedad en el pasado, buscan información a partir de los diferentes testimonios que hayan quedado de ella.

- Les proponemos que ustedes mismos asuman el rol de historiadores para investigar el pasado familiar de Julieta y de sus primos. Para ello, deberán tener en cuenta la información que aportan los siguientes elementos.
 - a. Los objetos que había en el interior del baúl.
 - b. Las letras y el número que estaban grabados en el frente del baúl.
 - c. La carta que encontró Julieta.

Buenos Aires, 12 de Marzo de 1917.

Querido Vicente:

Hace sólo unos meses que te fuiste de la Argentina para pelear en la guerra pero ya nos parece un siglo. ¡Qué felices nos puso tener noticias tuyas! Tu hija, Teresa, está grande y hoy le haremos la fiesta de su primer año.

¡Cómo pasa el tiempo, Vicente! Parece que fue ayer que nos casamos y ya tenemos una hija. ¡Cómo me gustaría que estuvieras aquí para verla sonreír! ¿Cuándo va a terminar esta guerra?, ¿qué noticias tenés?, ¿cómo es tu vida en el frente?

Bueno Vicente, esperamos pronto tener más noticias tuyas y, si es posible, alguna foto.

Tu amor de toda la vida, Severina.

- d. El relato que la abuela Amelia les contó a los niños. Ella les dijo que la carta era de Severina, la esposa de Vicente. Severina le escribía a Vicente en el momento en que éste regresó a Italia, su país, porque había sido llamado para pelear en una gran guerra que hubo en Europa entre 1914 y 1918, la Primera Guerra Mundial.

e. El pasaporte que encontró Lucas, un documento muy viejo.



PRIMERA HOJA

EN NOMBRE DE SU MAJESTAD
VÍCTOR EMANUEL III
POR GRACIA DE DIOS Y POR VOLUNTAD
DE LA NACIÓN

Pasaporte
Apellido Attanasio
Vicente

Hijo de Salvador
y de Pesacare Teresa

Nacido en Nápoles
el 8 de junio 1883

Reside en Nápoles
en la provincia de Nápoles
de condición marmolero

SEGUNDA HOJA

Connotaciones del titular del pasaporte

Estatura metros 1,68

Edad 21 años

Frente justa

Ojos castaños

Nariz justa

Boca "

Cabello castaño

Barba "

Bigote castaño

Color rosado

Contextura justa

Señas particulares carece de un diente



- f. El álbum de fotos que encontró Salvador. Allí había una foto con una inscripción.



“Ésta es la abuela Severina con sus nietos Marta, Amelia y Héctor.”

3. Después de observar y analizar los objetos del baúl, organicen toda la información obtenida y completen un cuadro como el siguiente.

Preguntas	Respuestas	Fuentes de información utilizadas para responder
¿Cómo se llamaba el dueño del baúl?		
¿De qué nacionalidad era?		
¿En qué año llegó a la Argentina?		
¿Cuál era su oficio?		
¿Cómo era físicamente?		
¿Con quién se casó?		
¿En qué año volvió a Italia para pelear en la guerra?		
¿Cuántos hijos tuvo?		
¿Cómo se llamaban?		
¿Cuándo nacieron?		

4. Con los datos que poseen, dibujen un árbol genealógico de la descendencia de Vicente hasta llegar a Julieta. Cuando no tengan datos, coloquen un signo de interrogación.
5. Comparen los resultados de su investigación con las del resto de sus compañeros. ¿A qué conclusiones llegan?

Cuando necesitamos comunicarnos con alguien tenemos la posibilidad de hacerlo de diferentes maneras. Podemos escribir una carta y enviarla por correo, o llamar por teléfono y contactarnos al instante. También hay otras formas de comunicación modernas y veloces. Son las comunicaciones mediante Internet (una gran red establecida entre computadoras que, en apenas unos segundos, nos pone en contacto con cualquier punto del planeta).

- ¿Qué medios de comunicación usan más frecuentemente para comunicarse con sus familiares, amigos o vecinos?
- ¿Para qué se usa el teléfono? Hagan un listado de los usos que sus familiares, amigos o vecinos les dan al teléfono.
- ¿Qué diferentes usos se hacen del teléfono en la sociedad actual? Confeccionen un listado muy completo que se extienda más allá del empleo familiar.
- ¿Consideran que los medios de comunicación son importantes en una sociedad?
¿Por qué?

El teléfono, un invento que revolucionó al mundo

1. Observen los distintos modelos de aparatos telefónicos, de distintas épocas, que aparecen a continuación. ¿Qué diferencias registran? Tengan en cuenta el tamaño del aparato, el diseño, el color, el espacio que ocupa. ¿A qué conclusiones llegan?



2. Con ayuda del maestro, armen un museo del teléfono. Reúnan fotos, revistas sobre teléfonos y, si pueden conseguir teléfonos viejos que ya no se usen, también incorpórenlos al museo. Analicen la forma, el tamaño, los materiales con que están fabricados, el tipo de funcionamiento, la época a la que pertenecen, las funciones y los usos.
3. Finalmente discutan sobre la siguiente cuestión: "¿Por qué fueron cambiando los teléfonos a través del tiempo?" Redacten sus conclusiones en un texto breve.

Las escuelas ayer y hoy

- Acompañados por el maestro, recorran la escuela y luego resuelvan las actividades.
1. • Observen si hay marcas o señales que les hablen de su historia. Por ejemplo: placas, cuadros, fotos, muebles, construcciones más viejas y más nuevas.
 - Si la escuela tiene biblioteca, revisen documentos antiguos, informes de años anteriores, libros, revistas, etc.
 2. Obtengan más información realizando preguntas a algún maestro con muchos años en la escuela o a los estudiantes de los últimos años.
 3. Con la información que recogieron, escriban una breve historia de la escuela. Tomen en cuenta los siguientes elementos.
 - Cómo se llama la escuela
 - En qué año fue fundada
 - Quién la fundó y por qué
 - Cómo era el edificio en su inicio
 - Qué cantidad de alumnos tenía
 - De qué barrios provenían
 - Cuántos maestros y directivos había
 - Qué actividades extraescolares se realizaban (ferias, exposiciones, torneos, etc.)
 - Si existía o no una Asociación Cooperadora
 4. Comparen los primeros años de historia de la escuela con la escuela actual.
 - ¿Fue cambiando la cantidad de alumnos, maestros y directivos?
 - ¿Fue cambiando el edificio?
 - ¿Cambiaron los lugares de donde provenían los alumnos?
 - ¿Qué sucedió con las actividades extraescolares y con la Cooperadora?
 5. Inviten al aula a un papá o a una mamá, a un abuelo o a una abuela u otras personas para que les cuenten cómo era la escuela cuando ellos estudiaban. A continuación les presentamos algunas preguntas que pueden hacerles.

¿Cómo iban vestidos? ¿Qué útiles escolares llevaban? ¿El maestro o la maestra los tuteaba o los trataba de usted? ¿Los llamaba por el nombre o por el apellido? ¿Cómo les enseñaron a leer y escribir? ¿Cómo les enseñaron a sumar y restar? ¿Cómo aprendían historia y geografía? ¿Qué aprendían en ciencias naturales? ¿A qué jugaban en los recreos? ¿Cómo eran los actos escolares? ¿Cómo era el aula? ¿Qué sucedía cuando alguno se portaba mal?
 6. También podrán pedirles a las personas que inviten que lleven libros de lectura, manuales y cuadernos que conserven de aquella época para mostrárselos. Compárenlos con los de ustedes.
 7. Finalmente, escriban un texto en el que expresen las semejanzas y las diferencias entre las escuelas de ayer y las de hoy.

¿Alguna vez escucharon hablar de Cristóbal Colón? Seguramente sí. Colón nació hace más de quinientos años, cuando no existían sus papás y tampoco sus abuelos. Su lugar de nacimiento fue Génova, una ciudad del norte de Italia. En aquellos tiempos, Génova contaba con unas calles muy angostas y las viviendas estaban pegadas unas a otras. Esto significa que no había plazas donde el pequeño Cristóbal pudiera jugar. ¿Adivinen qué era lo que le gustaba hacer a Colón?

¿Adivinaron? Le gustaba contemplar el mar durante largas horas, pasear por el puerto y aprender el trabajo de los marineros, capitanes y comerciantes. Tanto le gustaba el mar, que a los nueve años comenzó a navegar como grumete.

- Consulten un planisferio o un globo terráqueo para comenzar a orientarse. Ubiquen América y Europa y, en cada uno de estos continentes, la Argentina e Italia. Luego, conviertan en verdaderas las siguientes oraciones, tachando lo que no corresponda:

América está al (este-oeste) de Europa.	Europa está al (este-oeste) de América.
---	---

- Consulten un diccionario y expliquen con sus palabras qué es un "grumete".

Los viajes a Oriente

Cristóbal Colón no era un hombre de ciencia pero dedicaba muchas horas a la lectura de mapas y a todo lo que tuviera que ver con el conocimiento de los mares y los vientos. Estaba convencido de que la Tierra era redonda. Muchos le decían que estaba loco y que la Tierra era cuadrada como una mesa. Además, en esa época muchos creían que en el océano existían espantosos monstruos que esperaban a los barcos para devorar a su tripulación.

Mientras Colón aprendía los secretos de los mares, en Europa los reyes y los comerciantes estaban preocupados. ¿Saben por qué? Les contamos...

Ellos estaban acostumbrados a viajar a la India para comprar especias. Y, para conseguirlas, viajaban bien lejos por el Mar Mediterráneo pues las especias eran necesarias para conservar la carne durante los largos y fríos inviernos.

Pero entonces, ocurrió que los europeos se pelearon con el pueblo turco y éste dejó de permitirles el paso rumbo al Oriente. Esto fue un ¡verdadero problema!

- Imaginense cómo eran los monstruos espantosos que acechaban los mares y dibújenlos.
- Ubiquen la India y Turquía en un planisferio. Luego completen las siguientes oraciones, tachando lo que no corresponda.

Turquía está al (este-oeste) de Europa.	La India está al (este-oeste) de América.
---	---

- Pidan ayuda a sus familiares y confeccionen una lista de las especias que, en la actualidad, se utilizan para cocinar. Averigüen cuáles sirven para conservar carnes. ¿Por qué les parece que en la época de Colón eran tan necesarias las especias?

Cristóbal Colón organiza su viaje

Colón estaba convencido de la redondez de la Tierra y, para él, el pueblo turco no era un obstáculo. ¿Por qué? Porque Colón aseguraba que viajando hacia el oeste se podía llegar a las lejanas tierras de Asia u Oriente, tierras ricas en oro y especias. Pero las ideas no eran suficientes. Colón todavía precisaba el apoyo de reyes o de grandes comerciantes que estuvieran dispuestos a gastar su dinero en un viaje en el que pocos confiaban. Después de muchas idas y vueltas, los reyes de España aceptaron la propuesta de Colón. Entonces, Colón les hizo el listado de todo lo que necesitaba para su viaje.

- Piensen y escriban qué tareas desempeñaban las diferentes personas que Colón incluyó en su tripulación. Por ejemplo, los guardias vigilaban el trabajo y la conducta de los marineros.
- Además, escriban para qué le habrán servido cada uno de los objetos que transportó.

*Tres carabelas
Marinos expertos, como los
hermanos Pinzón
Cocineros, cirujanos, sastre, pintor,
carpintero, tonelero, guardián,
escribientes, intérprete, plateros y orfebres
100 marineros
Astrolabio
Brújula
Mapas
Galletas, harina
Agua, vino, aceite,
Carne y pescado fresco
Vacas
Armas.*

- Como término de su viaje, Colón no llegó a la India sino a América. ¿Por qué le pasó eso? Para poder comprender lo que le sucedió, observen un globo terráqueo o un planisferio, curvado de tal modo que les quede con la forma de una esfera. ¿Cuáles son sus conclusiones?



Colón nunca imaginó que si emprendía su viaje por el oeste se iba a encontrar con nuestro continente. En aquel entonces, nadie sabía de su existencia. El propio Colón murió sin saber adónde había llegado realmente. Como él creyó que había llegado a la India, llamó indios a las personas que vivían aquí.

En la sociedad colonial había muchas desigualdades. Las personas tenían diferentes derechos según su lugar de nacimiento, su color de piel o su nivel económico. Los grupos sociales de la época eran:

- los *blancos*. Se dividían en: nacidos en España o españoles y nacidos en América o criollos. A diferencia de los españoles, los criollos no podían ocupar cargos en el gobierno;
- los *indígenas*. Eran los primeros habitantes de estas tierras;
- los *negros*. Habían sido capturados en el continente africano. Desde allí, los comerciantes ingleses los traían encadenados en las bodegas de los barcos y, al llegar a América, los vendían a los blancos como esclavos. Los blancos pasaban a ser sus dueños;
- los *mestizos*. Nacidos de la unión de blancos e indígenas.
- los *mulatos*. Nacidos de la unión de blancos y negros.
- los *zambos*. Nacidos de la unión de indígenas y negros.

Por otra parte, el virrey era la autoridad máxima en tierras americanas, ya que gobernaba en nombre del rey de España.

1. Observen las siguientes imágenes de los diferentes grupos sociales y luego resuelvan la actividad propuesta.



Los blancos eran comerciantes, abogados, sacerdotes y militares. Sólo los españoles podían ser funcionarios del gobierno.



Entre los mestizos, los mulatos y los zambos había carreteros, vendedores ambulantes, acarreadores, mozos, cargadores, artesanos, soldados, pobres y mendigos.

- ¿Qué diferencias existían entre los trabajos que ejercían los blancos y los que desempeñaban los mestizos, los mulatos y los zambos?

2. En los diarios de la época, era común ver avisos como el siguiente. Léalo y respondan.

- ¿De qué modo les parece que eran considerados los esclavos: como personas o como objetos? ¿Por qué?

Se vende una negra de 22 años:

sabe lavar, planchar, cocinar, servir adentro y coser.

No tiene vicio ni enfermedad alguna:

su precio son 300 pesos

El que quiera comprarla, se verá con su ama la señora viuda del Dr. Moreno.

3. Observen las siguientes personas de la Colonia. Luego, unan con flechas: ¿a quién pertenecen los siguientes elementos?



Ir de compras en la sociedad colonial

Por aquellos tiempos no había almacenes ni mercados. Los vendedores iban por las calles y las plazas. Y, para que la gente supiera lo que vendían, inventaban unos simpáticos anuncios rimados y los decían en voz muy alta. A estos anuncios se los conoce como *pregones*.

1. Discutan entre todos qué ventajas y desventajas tiene la venta ambulante como actividad comercial. ¿Por qué?
2. Además de los pregones, ¿qué otras voces y sonidos imaginan que se escuchaban por las calles en la época colonial? Piensen en los medios de transporte que circulaban y en las actividades que se desarrollaban.
3. Observen en las siguientes imágenes las características de los vendedores. Piensen y escriban a qué grupo social pertenece cada uno de ellos.
4. Reúnanse en pequeños grupos e inventen pregones para cada uno de los vendedores que aparecen en las imágenes. Representenlos en el aula para el resto de los compañeros.
5. Luego de la información que han obtenido a través de las actividades, decidan: ¿están de acuerdo con la frase que afirma "La sociedad colonial era una sociedad con muchas desigualdades"? ¿Por qué?



¡VELAS, VELONES PARA ALUMBRAR LOS SALONES!



Hacia 1810, España estaba en guerra con Francia. Los franceses hicieron prisionero al rey de España. Entonces, los criollos de estas tierras del Río de la Plata pensaron que era la oportunidad de ocupar el gobierno.

Como el virrey mandaba en estas tierras en nombre del rey, los criollos fundamentaban su decisión de tomar el poder, afirmando que: "si el rey está preso, el virrey ya no puede gobernar en su nombre".

Luego de varias reuniones secretas y de sostener discusiones con los españoles, en mayo de 1810, los criollos exigieron la renuncia del virrey. Entonces se formó el primer gobierno independiente, la Primera Junta, compuesta por varios criollos y sólo por dos españoles. Ése fue el comienzo de una revolución, es decir, un tiempo de cambios profundos para la sociedad colonial.

1. Para discutir entre todos

- ¿Qué ideas les sugiere la palabra "revolución"?
- ¿Qué cosas les parece que habrán comenzado a cambiar desde que los criollos formaron parte del gobierno?
- Anoten las ideas en un afiche para colgar en el aula. Colóquenle un título.

La Revolución de Mayo de 1810 produjo cambios en la forma de gobierno, tanto sobre quienes gobernaban como en el modo de elegir a los gobernantes. A su vez, desde aquella época hasta la actualidad, la forma de gobierno y la manera de elegir a los gobernantes continuaron modificándose.

2. Las siguientes escenas están desordenadas en el tiempo. Observen las imágenes, lean los epígrafes y luego ordenen las escenas históricamente.



En mayo de 1810, los criollos tuvieron por primera vez un gobierno propio: la Primera Junta. El actual territorio argentino formaba parte de las Provincias Unidas del Río de la Plata.



Hacia el 1800, la Argentina formaba parte del Virreinato del Río de la Plata. En ese entonces era colonia de España. En estas tierras gobernaba un virrey en nombre del rey de España.



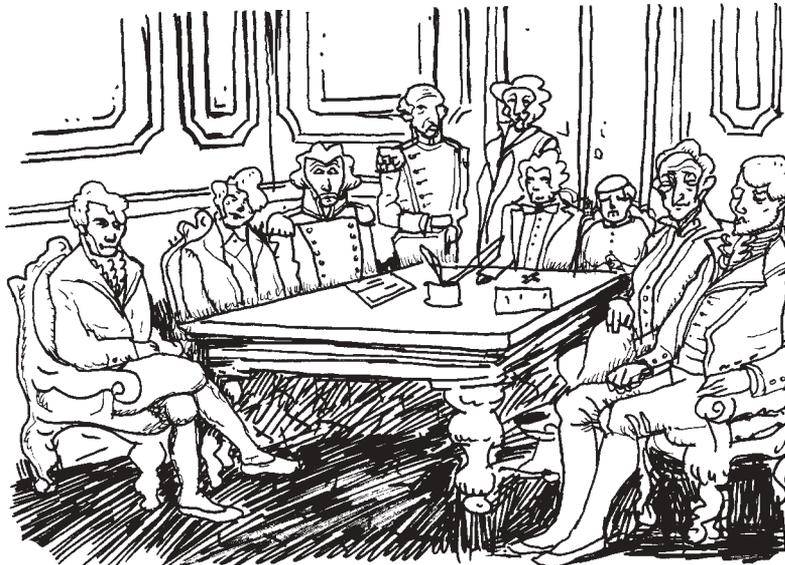
Hoy, la Argentina se organiza como República. El poder político está dividido en tres: el Ejecutivo, el Legislativo y el Judicial. Sus integrantes gobiernan en nombre de los ciudadanos, según lo establece la Constitución Nacional.



Los criollos no podían participar en los cargos de gobierno. Éste era un privilegio de los españoles.



Todos los ciudadanos argentinos participan en el gobierno en forma indirecta. Lo hacen eligiendo a las autoridades a través del sufragio.



Por primera vez los criollos formaban parte del gobierno: la Primera Junta.

3. Coloquen sus cuadernos o carpetas en sentido horizontal y dividan la hoja en tres partes. Escriban los títulos "Antes de mayo de 1810", "Mayo de 1810" y "En la actualidad" en cada parte de la hoja.

- Indiquen qué imágenes con sus respectivos epígrafes corresponden a cada título. Para facilitar la tarea, pueden numerar las figuras.

4. A continuación, respondan las siguientes preguntas.

- ¿Cómo fue cambiando la forma de gobierno a lo largo del tiempo?
- ¿Qué sucedió con la participación de la población en el gobierno a lo largo del tiempo?
- ¿Qué celebramos cada 25 de Mayo en los actos escolares?

5. *A revisar lo aprendido*

¿Cómo explicarían ahora el significado del término "revolución"? Comparen esta respuesta con las ideas que habían escrito en el afiche para colgar en el aula. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentran?

¿Saben quién fue Manuel Belgrano? Seguramente escucharon decir que fue el creador de la bandera argentina. Sí, esto es lo que más se sabe de él pero, además, es importante saber qué cosas le pasaron a lo largo de su vida para que se haya interesado en crear la bandera de un nuevo país.

Un joven lleno de ideas

El 3 de junio de 1770 nació, en Buenos Aires, Manuel José Joaquín del Corazón de Jesús Belgrano. Su familia gozaba de una muy buena posición económica, lo que le permitió completar sus estudios primarios y secundarios. Esto no les sucedía a los jóvenes de su época, ya que eran muy pocos los que podían ir a la escuela.

A los 16 años partió rumbo a Europa. Allí estudió la carrera de Leyes y obtuvo el título de abogado. En Europa, y por esos años, el pueblo francés había comprendido que era muy injusto estar siempre gobernados por un rey, porque de ese modo, cada vez que un rey dejaba el trono, un hijo suyo ocupaba su lugar y nadie tenía derecho a protestar. Entonces, los franceses decidieron liberarse del rey y comenzaron a elegir sus propios representantes. Estas ideas de libertad contrarias al poder de los reyes absolutos estaban muy presentes en el pensamiento de Belgrano y de regreso a su tierra comenzó a ponerlas en práctica.

1. Para pensar entre todos

- ¿Qué les parece la decisión que tomaron los franceses? ¿Por qué?

Belgrano vuelve a casa

A su regreso de España, Belgrano ocupó un puesto en el Consulado, un organismo dedicado al comercio entre España y sus colonias. Desde ese puesto comenzó a advertir las diferencias de derechos que tenían los españoles y los criollos. Y, para cambiar esa situación, comenzó a pensar en la independencia de todas las colonias americanas.

Estas ideas de independencia lo llevaron a abandonar su trabajo de abogado y pasó a desarrollar una tarea para la que él no se había preparado: la actividad militar.

Primero peleó contra los ingleses y después contra los españoles. Después de la Revolución de Mayo, y como los españoles no aceptaban perder estas tierras, también participó en la guerra que apoyaba la Revolución. Belgrano participó en muchas batallas y organizó los ejércitos patriotas.

- #### **2. Imaginen y luego escriban la lista que habrá hecho Belgrano con todo lo necesario para conducir su ejército. Recuerden que estos hombres pasaban muchos días fuera de su casa.**

Su carrera militar

En esos tiempos de guerra, el gobierno estaba muy preocupado por cuidar las costas del río Paraná ya que los españoles llegaban por allí. Entonces, le pidieron a Belgrano que organizara un ejército para cuidar esa zona.

Allí fue donde don Manuel pensó que sería muy importante tener un símbolo que representara al ejército y que además diferenciara a sus hombres de los españoles. Los soldados comenzaron a usar la escarapela celeste y blanca y, poco después, Belgrano enarboló una bandera con los mismos colores.

Belgrano continuó peleando por la causa de la independencia, atravesando muchas dificultades, derrotas y también momentos de gloria, como el triunfo en las batallas ocurridas en las provincias de Salta y Tucumán.

3. Dibujen en sus carpetas tres banderas que conozcan y expliquen qué representa cada una de ellas.
4. ¿Por qué les parece que es importante tener una bandera? Enumeren qué instituciones utilizan una bandera como símbolo que las identifique.

Un hombre justo y honesto

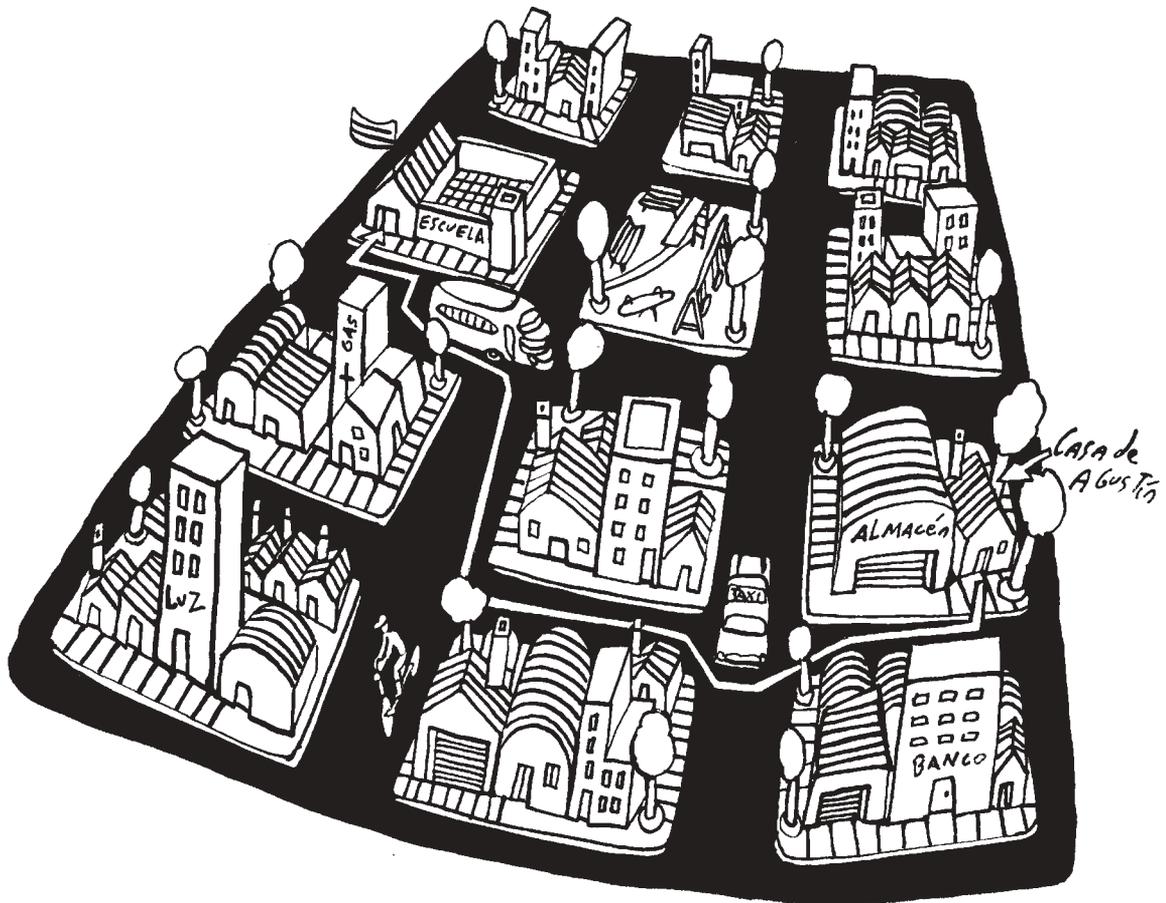
Para Belgrano, la educación de hombres y mujeres de todas las condiciones sociales era muy importante. Luego de la victoria en Salta, la Asamblea del año XIII lo recompensó con 40.000 pesos y él los donó para la construcción de cuatro escuelas.

El 20 de junio de 1820, Belgrano murió en Buenos Aires en la más absoluta pobreza. Como el gobierno le debía sueldos atrasados, debió pagarle al médico que lo atendía con su reloj de oro.

5. ¿Qué relaciones pueden establecer entre las ideas de libertad que defendía Belgrano y su afán de construir escuelas?
6. Luego de conocer varios episodios de la vida de Manuel Belgrano, reconstrúyanla utilizando dibujos y textos creados por ustedes mismos. Pueden hacerlo en forma de historieta o como ustedes decidan. También pueden incorporar a la historia otros datos que recopilen de libros y enciclopedias.
7. ¿Qué fue lo que más les llamó la atención de la vida de Belgrano? ¿Por qué?



1. Éste es un dibujo del barrio donde vive Agustín. Mírenlo con atención y luego realicen las actividades propuestas.



- ¿Qué forma tienen las manzanas? ¿Cuántas manzanas componen el barrio de Agustín?
- Marquen en el dibujo tres tipos de casas diferentes que encuentren en el barrio.
- En el barrio de Agustín hay edificios públicos. ¿Qué servicios brindan?
- En el barrio de Agustín también se ven comercios. ¿Qué venden?
- ¿Qué medios de transporte circulan por el barrio de Agustín?
- Observen el camino que hace Agustín desde su casa hasta la escuela. ¿Cuántas cuadras camina?
- ¿Qué otros recorridos podría realizar Agustín para llegar a la escuela? ¿Cuál creen que es su preferido? ¿Por qué?

- Dibujen en sus carpetas o cuadernos el plano del lugar donde viven. No se olviden de señalar la ubicación de sus casas.
- ¿Cómo se llama el lugar donde viven? ¿En qué localidad o paraje está ubicado? ¿En qué provincia?
- Completen un cuadro como el siguiente con un "sí" o con un "no" según se presenten o no los siguientes elementos.

	Barrio de Agustín	El lugar donde vivo
Casas		
Escuela		
Comercios		
Central de bomberos		
Hospital		
Taxis		
Colectivos		
Manzanas rectangulares		
Comisaría		
Árboles		
Casas de dos o más pisos		
Edificios públicos		

- La maestra de Agustín les pidió a todos los alumnos de la clase que buscaran dos titulares de diarios que señalaran algunos de los problemas que tiene la localidad donde viven. Éstas son las dos noticias que recortó Agustín.

El arroyo de las afueras de la ciudad se desbordó por las fuertes lluvias

HAY CIENTOS DE EVACUADOS.
EL INTENDENTE PROMETIÓ SOLUCIONES.

Se deposita basura en forma clandestina en algunos terrenos del barrio

- Formen pequeños grupos y discutan cómo afectan estos problemas a los vecinos de la localidad donde vive Agustín.
- Luego, elaboren una lista de los principales problemas de la localidad donde ustedes viven. ¿Coinciden algunos de ellos con los que presenta la localidad donde vive Agustín? ¿Cuáles?
- Con textos e imágenes, elaboren afiches que sinteticen los principales problemas del lugar donde ustedes viven. Luego, colóquenlos en una cartelera.

- Observen con atención el siguiente dibujo y luego resuelvan las actividades.



1.
 - a. ¿En qué parte de esta localidad se observan más comercios? ¿Entre qué calles está ubicada la zona comercial?
 - b. ¿Qué se vende en los comercios?
 - c. ¿En qué zonas de la localidad se encuentra concentrada la mayor cantidad de viviendas?
 - d. ¿Qué tipos de viviendas reconocen? Describan cada uno de los tipos de viviendas.
 - e. ¿En qué parte de la localidad se observan edificios de más de dos pisos? ¿Qué características presenta esa zona?
 - f. ¿Cuáles son los espacios verdes que reconocen en el dibujo? ¿Dónde están ubicados? ¿Qué actividades se realizan en ellos?
 - g. ¿Cuáles son los edificios públicos que existen en la localidad? ¿Qué servicios brindan a la comunidad?
 - h. ¿Qué trabajos se realizan en los alrededores de la localidad? ¿Son trabajos que corresponden al campo o a la ciudad? ¿Pueden explicar por qué?
2. Describan cómo son las construcciones que se encuentran en el barrio "Los Patos". ¿Cómo se distribuyen las construcciones en cada manzana?
3. ¿Pueden establecer con claridad dónde comienza el paisaje rural? Describan esa zona de transición entre el campo y la ciudad, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - las construcciones que existen;
 - las actividades que se desarrollan;
 - los trabajos que realizan las personas.
4. Busquen en el dibujo ejemplos de situaciones que muestren las relaciones que se establecen entre el campo y la ciudad. Luego elaboren un texto que explique esas relaciones.

1. Observen con atención las fotos de estas páginas. Identifiquen para cada caso si se trata de un paisaje rural o urbano y anótenlo en sus cuadernos. Luego, redacten una oración que describa lo que observan en cada foto.

Foto 1



Foto 2



Foto 3



Foto 4

2. Completen un cuadro como el siguiente, señalando los elementos naturales y los elementos construidos por la sociedad que identifiquen en cada foto.

	Foto 1	Foto 2	Foto 3	Foto 4
Elementos naturales				
Elementos construidos				

- Formen pequeños grupos de trabajo y busquen una foto de la localidad donde viven. Luego elaboren un texto que describa cómo es la vida en ese lugar.
- En la foto que eligieron, identifiquen los elementos naturales y los elementos construidos por la sociedad. ¿Coinciden esos elementos con los que identificaron en el cuadro anterior?
- Finalmente, intercambien los textos de los diferentes grupos y compárenlos. ¿Qué similitudes y qué diferencias encuentran entre ellos?

1. Observen con atención los diferentes trabajos que muestran las ilustraciones. Luego, anoten en sus cuadernos o carpetas cuáles son las tareas que desempeña cada trabajador y qué servicios brinda o qué productos obtiene.



2. De acuerdo con la información brindada por las imágenes anteriores, completen un cuadro, como el que a continuación les presentamos, señalando cuáles son los trabajos que realizan las personas que viven en el campo y cuáles las que viven en la ciudad.

Trabajos que se realizan en el campo	Trabajos que se realizan en la ciudad

3. ¿Hay algunos trabajos representados en las imágenes anteriores que se realizan en el campo y también en la ciudad? ¿Cuáles? Mencionen otros ejemplos de trabajos que se desarrollen en zonas rurales y urbanas.
4. Dibujen los diferentes trabajos que realizan los miembros de sus familias. Cada dibujo deberá representar con claridad:
- dónde se realiza el trabajo;
 - con qué instrumentos;
 - si se hace individualmente o en equipo;
 - si se hace durante todo el año o sólo durante una temporada.
5. Finalmente intercambien los dibujos y observen qué semejanzas y diferencias existen entre ellos. Colóquenlos en una cartelera junto con textos breves que sintetizen los resultados de la observación y del análisis.

María Laura tiene 10 años y vive en la localidad de General Rodríguez, en la provincia de Buenos Aires. Tiene una amiga que se llama Beatriz que vive en España.

Beatriz no conoce la Argentina y, por eso, María Laura le envió una carta contándole cómo es la Argentina. También le envió varias fotos de algunos paisajes del país para que “lo conozca más de cerca”.

1. Observen con atención las fotos que María Laura le envió a su amiga Beatriz.

Nieve en el sur del país



Llanura pampeana



Cataratas del Iguazú



Paisaje cordillerano en Jujuy



Tren de las nubes



2. También les presentamos la carta que María Laura le envió a Beatriz. Les proponemos que identifiquen la foto correspondiente para los distintos lugares indicados en cada párrafo.

Querida Beatriz:

El país donde vivo se llama Argentina. Está ubicado en América del Sur. La Argentina tiene hermosos y variados paisajes para visitar. Mi papá dice que tenemos casi todos los climas y todas las formas de relieve.

En el Noroeste las montañas son tan altas que se puede llegar en tren hasta casi tocar el cielo.

Tenemos zonas con pueblos al pie de grandes cerros de muchos colores. Allí, las calles suben y bajan.

Con Brasil, compartimos saltos de aguas donde la vegetación es muy abundante y hace mucho calor. Cuando los turistas van a esa zona no les importa mojarse si pueden tomar una buena foto.

Hay ciudades a orillas del mar, con hermosas playas de arena amarilla. Muchos turistas llegan a esas playas para escapar del calor del verano.

Hacia el sur, hay montañas que se cubren de nieve en el invierno. La gente aprovecha la nieve para hacer deportes y tomar una buena taza de chocolate caliente.

En la localidad donde vivo, la llanura cubre todo el paisaje. Cuando viajamos por la ruta con mi familia, no me canso de ver por la ventanilla del auto los campos donde se crían las vacas y los campos amarillos cultivados con trigo. Mi abuelo me contó que hay mucho de la historia del país en las estancias que salpican la llanura.

Saludos y hasta la próxima, María Laura.

3. Describan los paisajes que aparecen en las fotos que María Laura le envió a su amiga Beatriz. ¿Corresponden a paisajes urbanos o rurales? ¿Qué recursos naturales se aprovechan en cada uno de los lugares?
4. Finalmente, busquen o saquen fotos del paisaje que más les guste del lugar donde ustedes viven. ¿Les recomendarían ese lugar a los chicos de otras provincias para que lo visiten? ¿Por qué?

La Argentina tiene muchos Parques Nacionales que se pueden visitar durante todo el año. Un Parque Nacional es un área natural muy poco transformada por las acciones de los hombres. La creación de un Parque Nacional tiene como objetivo principal conservar y proteger la flora y la fauna de los distintos lugares y regiones. Se pueden visitar, con fines recreativos o turísticos y para realizar estudios científicos.

Los Parques Nacionales de la Argentina



1. ¿Por qué les parece que es importante conservar las diversas especies de flora y fauna que existen en nuestro país?
2. En la provincia donde ustedes viven, ¿existe algún área protegida o algún Parque Nacional? Averigüen cuándo fueron creados, con qué fines y cuáles son actualmente las actividades que en ellos se realizan.
3. Si no existe un área protegida en la provincia donde viven, averigüen si está prevista su creación. Si existe algún proyecto, consulten cuál sería la localización del área protegida y con qué fines se realizaría.
4. Busquen, recorten y peguen en sus cuadernos fotos de algún animal o de algún bosque en particular que se desea proteger en nuestro país. Escriban un texto que describa las características que tiene esa especie animal o el bosque que se quiere conservar.

Visita a un Parque Nacional

Los niños de tercer año de una escuela de la provincia de Neuquén fueron de campamento junto con sus maestros al Parque Nacional Nahuel Huapi. Cuando llegaron al parque, y antes de armar las carpas, tuvieron una charla con uno de los guardaparques encargados de cuidar la zona.

Durante la charla, el guardaparque entregó al grupo unos folletos que les informaban sobre todas las actividades que se pueden realizar en un área protegida y también sobre aquellas que están terminantemente prohibidas. Además, les pidió que leyeran y respetasen los carteles que iban a encontrar distribuidos por los distintos puntos del Parque.

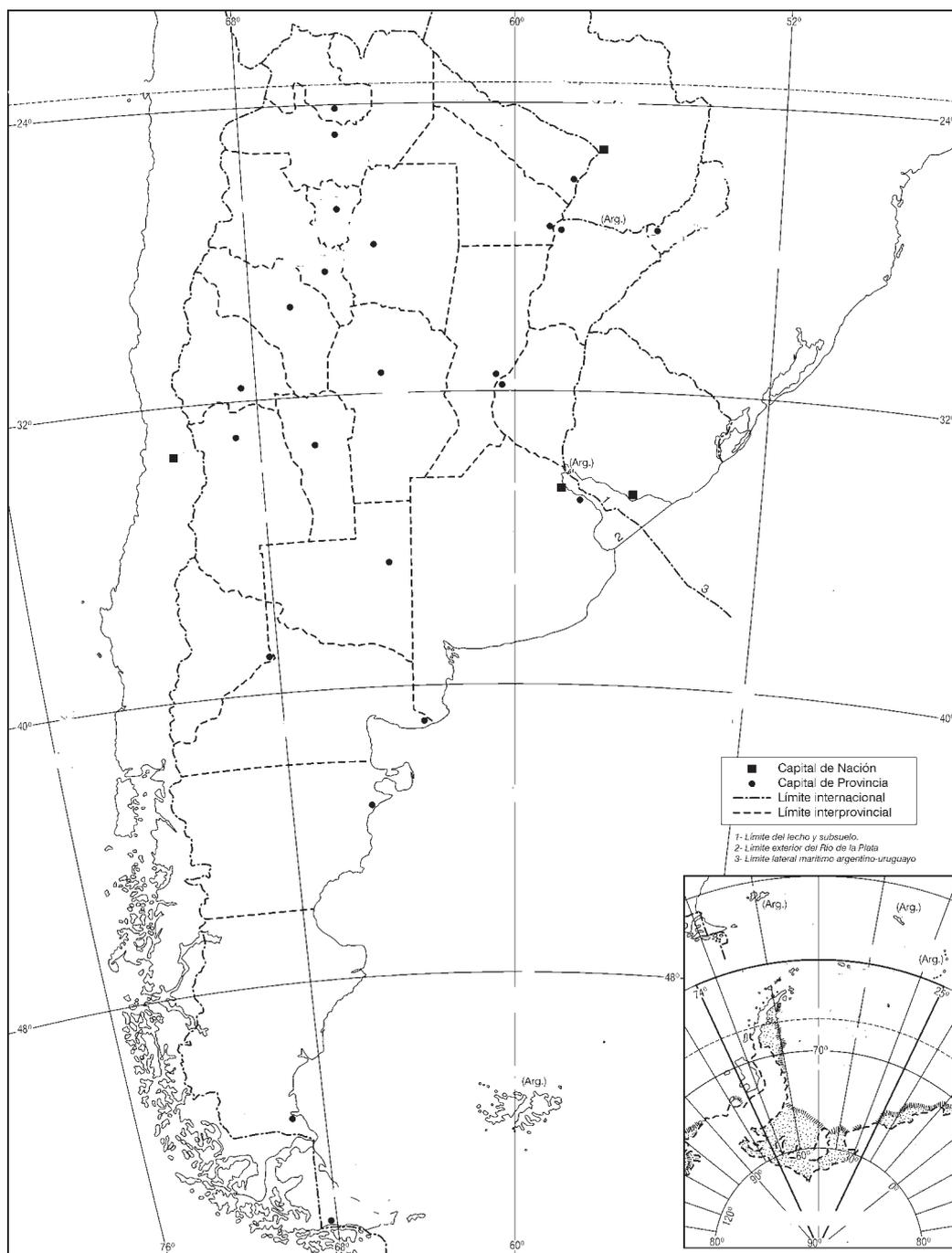
1. Ubiquen el Parque Nacional Nahuel Huapi en el mapa de Parques Nacionales que figura en la página anterior.
2. Observen los siguientes carteles del Parque. ¿Qué significa cada uno de ellos?



3. Formen pequeños grupos de trabajo y discutan: ¿por qué razones el guardaparque habrá pedido a los niños que respeten las indicaciones de los carteles que se encuentran distribuidos en el Parque?
4. Luego, cada grupo prepare una exposición oral de diez minutos que sintetice los cuidados y precauciones que se deben tomar dentro de las áreas protegidas. Después de escuchar la presentación de cada grupo, entre todos elaboren una cartilla que resuma las conclusiones.

El territorio argentino está dividido en 23 provincias y una ciudad autónoma que es la Ciudad de Buenos Aires. La Ciudad de Buenos Aires es la capital del país y no forma parte de ninguna provincia.

1. Ubiquen en el mapa de la Argentina todas las provincias y la Ciudad de Buenos Aires.
2. Luego localicen la provincia donde ustedes viven y las provincias limítrofes.



3. Busquen información sobre el nombre "Argentina". ¿Por qué nuestro país se llamará así?

Cada provincia con su nombre

Los nombres de las provincias argentinas tienen distintos orígenes. Además, existen diferentes versiones sobre esos orígenes. A continuación, les presentamos algunos ejemplos:

- la provincia de Santa Cruz debe su nombre a la cruz abandonada en 1520 por los viajeros de la expedición de Fernando de Magallanes;
- el nombre de Neuquén proviene de Neuquenornis, que fue un ave que habitó esos territorios hace millones de años;
- el nombre Tucumán proviene de una palabra del idioma quechua "Yucuman", que significa "lugar donde nacen los ríos" o bien "país de los ríos" (Yu: nacer; Cu: agua; Ma: hacia o de donde);
- la provincia de Tierra del Fuego deriva de "Tierra de Fuegos", nombre que le puso Magallanes hace más de 400 años, debido al humo que, desde su barco, veía sobre la costa. Esos fuegos los hacían los indios onas que vivían en la zona cuando divisaban barcos.

1. Busquen en libros de historia local o regional cuál es el origen del nombre de la provincia donde ustedes viven. Si ustedes viven en alguna de las provincias nombradas en el texto anterior como ejemplo, comparen los datos que encuentran con esas versiones. Luego, registren las distintas historias de esos nombres.
2. Pidan a sus familiares, vecinos o amigos que les cuenten la historia del nombre de la localidad donde viven y escribanla en sus cuadernos para luego leerla en clase.
3. Elaboren un afiche que contenga todas las historias que han recopilado sobre el origen de los nombres de su localidad.

