

Provincia de Santa Fe

Propuesta 2007

En su planeamiento 2007, las autoridades educativas de la provincia de Santa Fe retoman la propuesta realizada en el año 2006, con un sentido de continuidad e integralidad, y asumen el desafío de crear un espacio para asistir a las escuelas en la recuperación del sentido de fortalecimiento pedagógico y de atención a los sectores más vulnerables.

Para ello se plantean metas y acciones en pos de la construcción de una escuela más inclusiva, lo cual implica:

- Asumir que todos pueden aprender, apostando a una pedagogía en y para la diversidad y evitando transformar las diferencias en déficit.
- Interpelar las prácticas escolares, desnaturalizar la organización escolar heredada, sintetizar espacios de escucha y reflexión, e instalar entre los docentes la cultura de la colegialidad para buscar las estrategias educativas pertinentes.
- Ir en búsqueda de niños que no están cumpliendo con la escolaridad obligatoria, sacarlos de las estadísticas, poder mirarlos y nombrarlos; reconocerlos en su historia, planificar y desarrollar itinerarios para su inclusión.
- Construir andamiajes para niños y adultos cuidando los procesos de enseñanza y aprendizaje, superando el pensamiento binario que enfrenta el «contener» con el «enseñar» como categorías opuestas.
- Crecer en instancias de integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Generar progresivamente recursos y redes interinstitucionales.
- Hacer visible la escuela para poder trabajar con cada una en sus necesidades, en sus contextos y en sus posibilidades.

“Construir una escuela más inclusiva” implica, entonces, pensar en intervenciones generales y a la vez más focalizadas que atiendan las necesidades instaladas por la complejidad creciente de la realidad, en la cotidianeidad de la vida escolar.

Desde esta perspectiva, el Plan Global 2007 se configura en torno a los siguientes ejes centrales: “Hacer visible la escuela”, “Una escuela para todos”, “La evaluación: una mirada transversal”, y “La construcción de la Ley Provincial de Educación como proceso formativo”.

La creación de un ámbito para la evaluación como un acción integral y transversalizadora, dota al proyecto integral: “La evaluación: una mirada transversal” de una significación e impronta particular que se concretiza a través de la generación de un sistema provincial de evaluación y monitoreo, que, inicialmente, se focalizará en la evaluación de proyectos del Plan Global 2007 y también en acciones de investigación evaluativa sobre el tercer ciclo de EGB.

A partir de la consideración “del planeamiento como una herramienta para pensar y crear la acción futura, un mediador entre el conocimiento de la realidad y la acción que se ha de emprender, entre el presente que se quiere cambiar y el futuro que se desea alcanzar”, las propuestas elaboradas no cierran procesos en sí mismos, sino que abren perspectivas de continuidad hasta el año 2007 y se caracterizan por la flexibilidad necesaria sin perder los horizontes imaginados.

En síntesis, la propuesta jurisdiccional del Plan Global 2007 intenta dar coherencia e integralidad a acciones que se instalen en el centro mismo de las instituciones e impliquen una presencia real en la transformación posible y necesaria de las prácticas educativas escolares.

Proyectos que integran el Plan Global 2007

Proyectos	Subproyectos
"Hacer visible la escuela" en el marco de la alfabetización integral	Alfabetización integral- Asesorías pedagógicas institucionales situadas

focalizada en la alfabetización inicial	Alfabetización inicial - Promoción asistida
	Proyectos interinstitucionales con los IFD - Financiado por la jurisdicción
	La transversalidad de los conocimientos en la alfabetización integral
	La alfabetización en la educación de adultos
	Plan nacional de lectura
Una escuela para todos	Capacitación para docentes de escuelas rurales - Postítulo
	Centro de actividades juveniles (CAJ)
	Programa integral para la igualdad educativa (PIIE)
	Programa de renovación pedagógica
	Posgrado nuevas infancias y juventudes
Integración educativa	
La evaluación: una mirada transversal	Sistema provincial de evaluación y monitoreo
	Fortalecimiento de acciones de investigación y capacitación desde los IFD
Seminarios nacionales	
La construcción de la Ley Provincial de Educación como proceso formativo	
Acciones de media	Apoyo a la reorganización curricular institucional
	Proyectos de desarrollo de la cultura juvenil
	Fortalecimiento de equipos técnicos provinciales estables
	Capacitación para reorganización institucional y curricular y CAJ

Desarrollo de Proyectos:

Proyecto integral: "Hacer visible la escuela" en el marco de la alfabetización integral focalizada en la alfabetización inicial.

Tiene como objetivos articular acciones en todos los niveles del sistema tendientes a fortalecer los proyectos alfabetizadores, focalizados en la alfabetización inicial y la promoción asistida; resignificar y operativizar el desarrollo de los diseños curriculares jurisdiccionales desde los núcleos de aprendizaje prioritarios (NAP); y, fortalecer la modalidad del asesoramiento pedagógico en la formación docente continua.

Subproyecto: Alfabetización integral - Asesorías pedagógicas institucionales situadas.

Pretende articular acciones en todos los niveles del sistema tendientes a fortalecer los proyectos alfabetizadores, focalizados en la alfabetización inicial y la promoción asistida. Asimismo procura resignificar y operativizar el desarrollo de los diseños curriculares jurisdiccionales desde los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y fortalecer la modalidad del asesoramiento pedagógico en la formación docente continua.

Subproyecto: Alfabetización inicial - Promoción asistida.

Se trata de una estrategia pedagógica que implica la atención e intervención ajustada de los distintos puntos de partida, para la creación de una trama de acompañamiento que asegure diversas propuestas y alternativas de apoyo. Involucra a todos los actores del sistema educativo en jornadas, encuentros y conferencias para generar espacios formativos de reflexión y contextualización, y la generación de equipos de trabajo para la producción de materiales.

Subproyecto: Proyectos interinstitucionales con los IFD - Financiado por la jurisdicción.

Se trata de 3 líneas de acción que tienen el objeto de ir instalando una red de trabajo que fortalezca la relación de los IFD con las escuelas destinatarias, en las que sus alumnos desarrollan las prácticas.

Subproyecto: La transversalidad de los conocimientos en la alfabetización integral.

Desarrolla 4 proyectos transversales: educación sexual; educación ambiental; educación vial; y derechos humanos y educación para la convivencia, que pretenden la adquisición de competencias que recorran el PCI en un proceso de articulación dinámico de complejidad creciente.

Subproyecto: La alfabetización en la educación de adultos.

El proyecto pretende fortalecer la autonomía de los centros y las escuelas de educación de adultos, para hacer visible el aporte del diseño curricular propuesto por la jurisdicción en el desarrollo curricular de cada una de las instituciones. Asimismo procura aportar a la construcción de consensos legítimos para lograr el compromiso y la adhesión de los grupos involucrados.

Subproyecto: Plan nacional de lectura.

Pretende incidir en las prácticas lectoras y de escritura de los docentes de nivel inicial y de EGB, en articulación con el programa de alfabetización integral y de promoción asistida, para generar nuevas modalidades y estrategias de acercamiento a la lectura y la escritura en las aulas.

Proyecto integral: Una escuela para todos.

Subproyecto: Capacitación para docentes de escuelas rurales - Postítulo.

Tiene a fortalecer la educación rural en la provincia. El postítulo aborda las características específicas de la modalidad e incorpora módulos de gestión curricular de todas las áreas de EGB 3. Se tiene en cuenta el rol del maestro tutor de la EGB rural, la didáctica del plurigrado, el trabajo con profesores itinerantes, el uso de materiales específicos, la priorización de aprendizajes y la evaluación conjunta.

Subproyecto: Centro de actividades juveniles (CAJ).

Los CAJ son instancias escolares que tienen como propósito habilitar en las escuelas otros espacios, otros tiempos y otras formas de enseñar y aprender. Desarrollan, en horario complementario, propuestas de actividades culturales, artísticas, deportivas y comunitarias que responden a los intereses de los jóvenes. El CAJ es un ámbito que convoca a los jóvenes a participar, a demandar, a ser protagonistas, a disfrutar y producir con otros, acompañados por los adultos.

Subproyecto: Programa integral para la igualdad educativa (PIIE).

El PIIE es un programa que: propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente. Promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje. Diseñar e implementar redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

Subproyecto: Programa de renovación pedagógica.

Se promueve un vínculo profundo y comprometido con el conocimiento, restituyendo el lugar del docente como promotor de cultura, y con los sistemas educativos locales, a través del asesoramiento y acompañamiento de la escuela. Tiene 3 líneas de acción: 1) Extensión del programa, 2) Seminario de formación e intercambio, y 3) Elegir la docencia. Esta última promueve debates y búsquedas entre los estudiantes de la formación docente, que movilicen una preocupación por la relación de la tarea educativa con el conocimiento, su producción, circulación y distribución social. Asimismo pretende lograr que los estudiantes de la formación docente se

vinculen con la sociedad, la cultura y el conocimiento contemporáneos, generando compromisos, responsabilidades e interrogantes en relación con los avances del saber y los desafíos que éstos plantean al trabajo con el conocimiento en tanto práctica política y cultural. Procura inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo y de los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, y generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural. Ofrece a los estudiantes una diversidad de espacios institucionales y de experiencias formativas que les posibilite transitar distintos ámbitos de producción y transmisión de conocimientos, promoviendo la construcción de puentes entre los Institutos de Formación Docente y otras instituciones académicas y de formación, que a su vez permitan lograr articulaciones enriquecedoras para el conjunto de la formación docente. Estimula la opción por la docencia de jóvenes con capacidad, inquietud y compromiso para afrontar el desafío de la tarea de enseñar y transmitir la cultura en nuestra sociedad, a través de una política de becas que les ofrezca mejores condiciones para dedicarse al estudio y que permita su inclusión en la propuesta nacional para la renovación pedagógica del sistema educativo. En síntesis, pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen.

Subproyecto: Posgrado nuevas infancias y juventudes.

El posgrado prevé la realización de encuentros presenciales sobre 4 módulos.

Subproyecto: Integración educativa.

Se propone identificar los obstáculos epistemológicos y operativos que inciden en las prácticas institucionales en relación con la construcción del proyecto institucional de integración, con el fin de contribuir a su diseño y favorecer la socialización y el intercambio de experiencias alrededor del mismo.

Proyecto integral: La evaluación: una mirada transversal.

Los objetivos generales son producir información válida y confiable para la toma de decisiones en diferentes ámbitos y niveles del sistema educativo provincial; contribuir a configurar políticas, planes y programas para el sistema educativo; generar criterios e instrumentos de evaluación del sistema de educación jurisdiccional; favorecer la conformación de canales de comunicación entre los diferentes actores del sistema; y, elaborar informes orientados hacia la toma de decisiones en las áreas de gestión educativa.

Subproyecto: Sistema provincial de evaluación y monitoreo.

Pretende conocer el impacto real de los proyectos incluidos en el Plan Global implementados en la jurisdicción, con el fin de comprender las dimensiones internas y las condiciones externas de los mismos, sus límites y posibilidades. Una segunda línea de acción que procura la evaluación de la EGB 3 a través de una investigación evaluativa en escuelas con diferentes modelos de implementación.

Subproyecto: Fortalecimiento de acciones de investigación y capacitación desde los IFD.

Se procura que la investigación en los IFD atraviese sus tres funciones, posibilitando su articulación y mutuo enriquecimiento: investigación como función de los IFD, como componente fundamental de la formación docente y como base de la capacitación y el perfeccionamiento. Se apunta al desarrollo de una verdadera actitud investigadora y al fortalecimiento de las competencias necesarias para que los destinatarios vivencien la investigación como un proceso activo personal.

Proyecto: Seminarios nacionales.

Reuniones, seminarios y jornadas de intercambio entre referentes de los diversos ciclos, niveles y modalidades, con el fin de enriquecer las propuestas de mejoramiento del sistema educativo, debatir las propuestas de las diferentes jurisdicciones del país, y acercarnos a diferentes miradas sobre temas específicos.

Proyecto integral: La construcción de la Ley Provincial de Educación como proceso formativo.

Pretende instalar la reflexión formativa que propone una construcción colaborativa de la Ley Provincial de Educación. También procura fortalecer ciudadanía ampliando las relaciones entre la tarea educativa y las problemáticas del mundo contemporáneo que se destacan en la jurisdicción.

Proyecto integral: Acciones de media.

Subproyecto: Apoyo a la reorganización curricular institucional.

Procura consensuar aspectos referidos a la reorganización institucional y curricular del nivel medio, la concertación de nuevas estrategias de acción política y de una agenda de trabajo para las instituciones del nivel.

Subproyecto: Proyectos de desarrollo de la cultura juvenil.

Intenta impulsar el desarrollo de centros de actividades juveniles (CAJ) en cada una de las escuelas participantes del PROMSE, a través de la provisión de un fondo anual.

Subproyecto: Fortalecimiento de equipos técnicos provinciales estables.

Tiene como propósito continuar con la formación de supervisores y equipos técnicos comenzada en 2005, y recuperar el espacio de trabajo entre todos los actores que operan desde las direcciones de nivel, desde proyectos y programas y otras acciones sobre la escuela media.

Subproyecto: Capacitación para reorganización institucional y curricular y CAJ.

Pretende desarrollar un trayecto de acompañamiento a las instituciones que permita elaborar planes de mejora, unificando esfuerzos que se realizan para la escuela media y profundizando las acciones de capacitación realizadas en las escuelas itinerantes.