

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Planes y proyectos por provincia
San Luis 2005

Propuesta 2005

Uno de los objetivos prioritarios de las políticas educativas de la provincia de San Luis, es la mejora continua de la educación en condiciones de equidad y de calidad, con participación de los actores involucrados. Esta idea fuerza es la que hoy está aglutinando los consensos sociales, políticos, gremiales y de los docentes, indispensables para el desarrollo del sistema educativo provincial.

En acuerdo con las políticas consensuadas entre todas las jurisdicciones del Estado nacional, la provincia de San Luis centra su trabajo durante el año 2005 en las instituciones educativas, abordando los procesos de desarrollo profesional a partir de acciones específicas para los docentes, desde una política de calidad que se apoya en la educación como derecho humano. Desde esta perspectiva, se conciben las acciones a desarrollar como un proceso que parte de las experiencias laborales y conocimientos previos para enriquecerlos y sistematizarlos desde los aportes teóricos, con el fin de elevar la calidad de la tarea docente.

Además, se prevén estrategias integrales y participativas que permitan el fortalecimiento de los actores institucionales de cada uno de los niveles y modalidades del sistema educativo provincial entendiéndolo como un continuo articulado tanto vertical como horizontalmente.

La formación y actualización docentes, entonces, no se asumen como un fin en sí misma sino como medio que permitirá obtener los resultados esperados por el Estado provincial coadyuvando a mejorar la educación entendida como bien social. Por ello, no se reduce a acciones puntuales y aisladas sino que se enmarca en políticas provinciales sostenidas y orientadas a un mejoramiento continuo de las prácticas docentes.

En síntesis, el plan anual 2005 pretende reorganizar el dispositivo de desarrollo profesional docente de la provincia, regularizando los aspectos contables ejecutivos y de certificación, fortaleciendo el nuevo equipo de cabecera de la Red Federal de Formación Docente Continua y profundizando mecanismos para el planeamiento integrado con los diferentes actores del sistema educativo provincial.

Asimismo, se ha previsto el fortalecimiento de la ejecución de programas de gestión mixta Nación - Provincia tales como el programa Elegir la Docencia, el Plan Nacional de Lectura, el Programa Integral para la Igualdad Educativa, el Programa de Renovación Pedagógica de los Institutos de Formación Docente Continua y el Programa de Mejoramiento de la Escuela Media.

La organización hacia desarrollos posteriores estará dada por los ejes de gestión que se acordó para el desarrollo profesional docente el Consejo Federal de Educación (Reflexión pedagógica [masreflexpedag.html](#), conocimientos didáctico disciplinares [massaber.html](#) y formación cultural contemporánea [mascultura.html](#)). En la provincia de San Luis esos son los ejes sobre los cuales se diseñaron los proyectos integrales que conforman el plan global 2005. De este primer nivel de especificación surgen una serie de subproyectos que, priorizados, intentan sentar las bases para dar respuesta a las problemáticas puntuales de la provincia. Se pretende que estas acciones puedan tener continuidad en los años subsiguientes, instancia en la cual se buscará la profundización, actualización, adecuación y mejora de las propuestas.

Las acciones previstas permitirán avanzar en el plan anual 2006 en otros objetivos más ambiciosos: profundizar los vínculos del desarrollo profesional docente con los problemas educativos de cada región; avanzar en el planteo de alternativas de desarrollo profesional docente que atiendan a los distintos niveles y áreas del sistema educativo como así también la apertura a los nuevos escenarios sociales y culturales; fortalecer los equipos técnicos provinciales en su formación profesional y en el planteo de estrategias de trabajo y cooperación técnica que permitan un desarrollo profesional docente que de respuesta efectiva a las problemáticas educativas

prioritarias de la provincia de San Luis; y promover el debate y la reflexión sobre el lugar de la escuela y la tarea docente ante la complejidad de la realidad que atraviesa nuestra sociedad.

Proyectos integrales

Reflexión pedagógica

En este proyecto integral se plantea la necesidad de pensar la situación actual de la escuela y sus distintos actores en su historicidad y en su politicidad, comprender el impacto que la crisis social tiene sobre instituciones como la escuela y la familia, el actual papel de estas instituciones en la construcción de la identidad de los jóvenes a partir de la transmisión de los saberes culturales. Asimismo, la precarización del trabajo docente, la transformación de los modos de producir y acceder al conocimiento, la extensión de la educación media y superior a nuevos sectores sociales y el bajo impacto de la experiencia escolar en la construcción de ciudadanía, son algunos de los rasgos emergentes de la escolarización contemporánea y conforman el contexto problemático donde se desarrollan las prácticas docentes. En consecuencia, las acciones pensadas apuntan a facilitar la lectura e interpretación de esta realidad escolar y a la construcción de estrategias de intervención más acordes a los problemas de hoy para transformar los relatos actuales y construir otros nuevos.

Conocimientos didácticos y disciplinares

Este proyecto integral tiene como objetivo reforzar los saberes que hacen a los diversos campos del currículum y las estrategias didácticas necesarias para transmitirlos en las aulas, apoyándose en la actualización de las diferentes agendas temáticas de las disciplinas. En este contexto es necesario revisar muchas de las percepciones y orientaciones de los docentes acerca de lo que "buena práctica" significa en la enseñanza de áreas y disciplinas. La propuesta es recuperar un espacio de autonomía de la pedagogía que permita discernir y ordenar el debate en torno a preguntarnos qué contenidos y que prácticas de enseñanza nos sirven para hacer más democrática e igualitaria la escuela y la sociedad, cuáles nos ayudan a que nuestros alumnos aprendan más y mejor. Se pretende entonces generar líneas de trabajo horizontal y compartido entre docentes y capacitadores en un diálogo abierto y franco entre las prácticas didácticas de los maestros y profesores y los nuevos saberes producidos; y de poner en evidencia que los conocimientos en que todos fuimos formados no son inamovibles y eternos, sino que tienen una historia y una genealogía político-cultural que sigue operando sobre ellos.

Formación cultural contemporánea

Este proyecto integral pretende ofrecer a los docentes la oportunidad de contar con espacios para pensar su relación con los dilemas políticos y culturales de la época. Porque la docencia misma está atravesada por esos dilemas, que van desde las violentas transformaciones en el mundo del trabajo hasta la necesidad de revisar el pasado en la historia y la cultura argentinas para encontrar los indicios de un presente y un futuro más justos. Los docentes son portadores de cultura y la tarea de reeditar la autoridad que los habilite plenamente pasa también por entender a la cultura y la política como un asunto propio. Si efectivamente maestros y profesores tienen un papel activo en la selección de aquello que se transmite, si la escuela forma a los alumnos como sujetos sociales, ¿cómo constituirse en educador sin tener una posición frente a la sociedad y la cultura que nos toca transitar? Desde esta perspectiva los maestros y profesores no sólo serán interpelados a partir de sus saberes específicamente escolares, sino desde su posicionamiento frente a esos dilemas de la época.

Otros proyectos

Tutores del programa nacional Elegir la Docencia

El programa promueve debates y búsquedas entre los estudiantes de la formación docente, que movilicen una preocupación por la relación de la tarea educativa con el conocimiento, su producción, circulación y distribución social. Asimismo pretende lograr que los estudiantes de la formación docente se vinculen con la sociedad, la cultura y el conocimiento contemporáneos, generando compromisos, responsabilidades e interrogantes en relación con los avances del saber

y los desafíos que éstos plantean al trabajo con el conocimiento en tanto práctica política y cultural. Procura inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo y de los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, y generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural. Ofrece a los estudiantes una diversidad de espacios institucionales y de experiencias formativas que les posibilite transitar distintos ámbitos de producción y transmisión de conocimientos, promoviendo la construcción de puentes entre los institutos de formación docente y otras instituciones académicas y de formación, que a su vez permitan lograr articulaciones enriquecedoras para el conjunto de la formación docente. Estimula la opción por la docencia de jóvenes con capacidad, inquietud y compromiso para afrontar el desafío de la tarea de enseñar y transmitir la cultura en nuestra sociedad, a través de una política de becas que les ofrezca mejores condiciones para dedicarse al estudio y que permita su inclusión en la propuesta nacional para la renovación pedagógica del sistema educativo. En síntesis, pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen.

Asistencia técnica para el desarrollo del Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE)

El PIIE propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje; procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente; promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje y diseñar e implementar redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

Plan Nacional de Lectura

Busca generar y fortalecer el vínculo con la práctica de lectura de los niños, jóvenes y adultos de la comunidad escolar, desarrollando estrategias de promoción de lectura y generando proyectos de lectura y de escritura.

Seminarios nacionales, regionales y provinciales

Reuniones, seminarios y jornadas de intercambio entre referentes de los diversos ciclos, niveles y modalidades, con el fin de enriquecer las propuestas de mejoramiento del sistema educativo, debatir las propuestas de las diferentes jurisdicciones del país, acercarnos a diferentes miradas sobre temas específicos.

Fortalecimiento de cabecera

Sostenimiento de los integrantes de los equipos de las cabeceras provinciales.

Reflexión pedagógica

En este proyecto integral se plantea la necesidad de pensar la situación actual de la escuela y sus distintos actores en su historicidad y en su politicidad, comprender el impacto que la crisis social tiene sobre instituciones como la escuela y la familia, el actual papel de estas instituciones en la construcción de la identidad de los jóvenes a partir de la transmisión de los saberes culturales. Asimismo, la precarización del trabajo docente, la transformación de los modos de producir y acceder al conocimiento, la extensión de la educación media y superior a nuevos sectores sociales y el bajo impacto de la experiencia escolar en la construcción de ciudadanía, son algunos de los rasgos emergentes de la escolarización contemporánea y conforman el contexto problemático donde se desarrollan las prácticas docentes. En consecuencia, las acciones pensadas apuntan a facilitar la lectura e interpretación de esta realidad escolar y a la construcción de estrategias de intervención más acordes a los problemas de hoy para transformar los relatos actuales y construir otros nuevos.

Subproyectos

El trabajo con proyectos áulicos integrados

Tiene como objetivo dotar a los cuadros directivos y, a partir de ellos, a los docentes del sistema, de herramientas de gestión, enfatizando en la dimensión pedagógico curricular donde tiene un papel fundamental la planificación de saberes a enseñar.

Este subproyecto tiene dos líneas de acción: "El trabajo con proyectos áulicos integrados y su contextualización en la escuela" y "El trabajo con proyectos áulicos integrados como abordaje de los saberes escolares".

La mediación escolar: posibilidades y límites

Este subproyecto está dirigido a docentes, no docentes y directivos de instituciones educativas. Propone la mediación como estrategia que permite una integración de los temas pedagógicos, sociales y un ejercicio cotidiano para trabajar en la resolución no violenta de conflictos que se dan actualmente en la escuela. Asimismo, este subproyecto intenta promover valores claves de la mediación como la cooperación, comunicación, respeto a la diversidad, la responsabilidad y la participación.

Conocimientos didácticos y disciplinares

Este proyecto integral tiene como objetivo reforzar los saberes que hacen a los diversos campos del currículum y las estrategias didácticas necesarias para transmitirlos en las aulas, apoyándose en la actualización de las diferentes agendas temáticas de las disciplinas. En este contexto es necesario revisar muchas de las percepciones y orientaciones de los docentes acerca de lo que "buena práctica" significa en la enseñanza de áreas y disciplinas. La propuesta es recuperar un espacio de autonomía de la pedagogía que permita discernir y ordenar el debate en torno a preguntarnos qué contenidos y que prácticas de enseñanza nos sirven para hacer más democrática e igualitaria la escuela y la sociedad, cuáles nos ayudan a que nuestros alumnos aprendan más y mejor. Se pretende entonces generar líneas de trabajo horizontal y compartido entre docentes y capacitadores en un diálogo abierto y franco entre las prácticas didácticas de los maestros y profesores y los nuevos saberes producidos; y de poner en evidencia que los conocimientos en que todos fuimos formados no son inamovibles y eternos, sino que tienen una historia y una genealogía político-cultural que sigue operando sobre ellos.

Subproyectos

Actualización curricular (en disciplinas)

Con la implementación de este subproyecto se pretende brindar herramientas para que los docentes, directivos y supervisores del sistema educativo puedan pensar la escuela y sus problemas, desde la propia práctica y en situaciones reales de trabajo compartido, y logren desarrollar estrategias que permitan mejorar su propia práctica docente. Asimismo, se pretende construir nuevas herramientas, modos y alternativas de intervención para que nuestras instituciones educativas sean más democráticas y para que los alumnos que concurren a ellas puedan aprender más y mejor. Dirigida a atender instituciones con características de ruralidad, con menor cantidad de docentes y alumnos y a distancias importantes de la ciudad capital, esta propuesta tiene modalidad semipresencial y cuenta con un importante soporte de material de estudio y acompañamiento de su capacitación. Asimismo, ha sido fuertemente relacionada con los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) para los proyectos que abordan el nivel inicial y el primer ciclo de la EGB.

Adaptaciones curriculares

Este subproyecto tiene como finalidad promover y sostener estrategias de integración y participación de las personas con Necesidades Educativas Especiales en los ámbitos educativos, sociales y laborales, proveyendo a los alumnos con necesidades educativas especiales de las prestaciones necesarias para hacerles posible el acceso al currículum y contribuyendo a que logren el máximo de su desarrollo personal y social. Asimismo, se propone implementar estrategias

para la detección y atención temprana de niños con alteraciones del desarrollo o dificultades del aprendizaje, con el fin de intervenir lo antes posible.

Formación cultural contemporánea

Este proyecto integral pretende ofrecer a los docentes la oportunidad de contar con espacios para pensar su relación con los dilemas políticos y culturales de la época. Porque la docencia misma está atravesada por esos dilemas, que van desde las violentas transformaciones en el mundo del trabajo hasta la necesidad de revisar el pasado en la historia y la cultura argentinas para encontrar los indicios de un presente y un futuro más justos. Los docentes son portadores de cultura y la tarea de reeditar la autoridad que los habilita plenamente pasa también por entender a la cultura y la política como un asunto propio. Si efectivamente maestros y profesores tienen un papel activo en la selección de aquello que se transmite, si la escuela forma a los alumnos como sujetos sociales, ¿cómo constituirse en educador sin tener una posición frente a la sociedad y la cultura que nos toca transitar? Desde esta perspectiva los maestros y profesores no sólo serán interpelados a partir de sus saberes específicamente escolares, sino desde su posicionamiento frente a esos dilemas de la época.

Subproyectos

Cine y formación para institutos de formación docente continua

Este subproyecto, que es una iniciativa del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación en trabajo conjunto con las jurisdicciones provinciales, está destinado a maestros y profesores. Completa la propuesta una serie de actividades culturales que cuentan con la activa participación de artistas locales. Estas acciones de capacitación invitan a los docentes a analizar la especificidad del mundo contemporáneo y a pensar en común los desafíos que debemos afrontar en esta época los educadores, en tanto transmisores de conocimiento y de cultura.

Jornadas del Instituto de Formación Docente Continua "Villa Mercedes": "Contextos, políticas y sujetos en la formación de profesores"

Este subproyecto es una iniciativa del IFDC de Villa Mercedes en conjunto con el Programa de Educación Superior de la provincia de San Luis que cuenta con el reconocimiento del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Pretende generar un espacio de encuentro y trabajo para el análisis de las políticas educativas; el fortalecimiento de los lazos entre diferentes actores de la comunidad educativa; la divulgación de investigaciones educativas; el debate sobre la formación docente hoy; la valoración de la educación pública y gratuita; y la aproximación a nuevas formas de pensar y hacer la escuela.