

9

Fall
373.524
1

Dto. de DOCUMENTACION	
Entró	12/06/70
Remitente	Arg
Interino	12/07

Ministerio de Cultura y Educación
 Administración Nacional de Educación Media y Superior

INV	033040
SIG	Fall 373.524
...	1

BACHILLERATO
 CON
 ORIENTACION PEDAGOGICA

PLAN DE ESTUDIO Y
 PROGRAMAS

- QUINTO AÑO -

- 1970 -

Ministerio de Cultura y Educación

Administración Nacional de Educación Media y Superior

BACHILLERATO CON ORIENTACION PEDAGOGICA

QUINTO AÑO

PLAN DE ESTUDIO

	horas semanales
MATEMATICA	3
QUIMICA ORGANICA	3
FISICA	3
CASTELLANO (LENGUA Y LITERATURA)	3
IDIOMA EXTRANJERO (EL MISMO DEL CICLO BASICO)	2
GEOGRAFIA POLITICA Y ECONOMICA ARGENTINA	2
HISTORIA ARGENTINA (ARTES, LETRAS, etc.)	3
PSICOLOGIA GENERAL Y DE LA PERSONALIDAD	3
INSTRUCCION CIVICA	3
INTRODUCCION A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION	3
HISTORIA DE LA EDUCACION	3
EDUCACION FISICA	<u>3</u>
TOTAL DE HORAS SEMANALES	34

Los programas de Química, Física, Castellano, Geografía e Instrucción Cívica son los de 5º año del bachillerato común. El de Historia Argentina es el que regía en el 2º año del ciclo del magisterio vigente hasta 1968 y el de Historia de la Educación es el de 1º año de este ciclo. Los de las demás materias se indican a continuación.

CENTRO NACIONAL DE INFORMACION EDUCATIVA

Paraguay 1057 - 1er. Piso

1062 Capital Federal - República Argentina

BACHILLERATO CON ORIENTACION PEDAGOGICA

MATEMATICA

(Tres horas semanales)

Objetivos generales. Se procura que el alumno:

1. Amplíe las nociones de Trigonometría adquiridas en el Ciclo Básico en el aspecto funcional y en el empleo de las relaciones básicas.
2. Integre estas nuevas nociones con otros aspectos de la matemática actual, en particular geométricos y vectoriales.
3. Adquiera habilidad en el manejo de las tablas de valores naturales y logarítmicas a fin de resolver problemas.
4. Se inicie en el estudio de los conceptos de continuidad, límite y derivada, y sus aplicaciones.
5. Adquiera una idea general del Universo, de su estructura y objetos que lo constituyen, así como de los métodos para su estudio.
6. Integre a su acervo cultural los conocimientos astronómicos y las investigaciones espaciales más recientes, en particular las que se llevan a cabo en nuestro país.

Parte A) TRIGONOMETRIA Y NOCIONES DE LIMITE, CONTINUIDAD Y DERIVADA

- I) Ángulos y arcos orientados; sistemas de medición. Círculo trigonométrico. Definiciones de seno, coseno, tangente; cosecante, secante y cotangente. Funciones trigonométricas. Dominio y variación del valor en los cuatro cuadrantes. Representaciones gráficas de las funciones trigonométricas. Idea de funciones periódicas: período, amplitud, fase. Idea de relaciones circulares inversas.
- II) Valor de las funciones trigonométricas de ángulos particulares (0° , 30° , 45° , 60° , 90°). Relaciones entre los valores de las funciones trigonométricas de un mismo ángulo y las de ángulos complementarios, opuestos, suplementarios, que difieren en $\pi/2$, que difieren en π o en múltiplo de 2π , obtenidas directamente en el círculo trigonométrico. Aplicaciones: reducción al primer cuadrante, identidades y ecuaciones trigonométricas.
- III) Revisión de producto escalar de dos vectores. Teorema del coseno. Teorema del seno. Teoremas de adición (por proyecciones o por rotación de ejes). Aplicación de las fórmulas estudiadas para operar con complejos expresados en forma trigonométrica y para hallar las fórmulas relativas a duplo y a la mitad de un ángulo o arco. Transformar en producto la suma o diferencia de dos senos y de dos cosenos. Teorema de las tangentes. Fórmulas para área de un triángulo
- IV) Tablas de valores naturales y de logaritmos de esos valores. Resolución de triángulos rectángulos: revisión y ampliación aplicando logaritmos en problemas de índole práctica. Resolución de triángulos oblicuángulos: problemas de aplicación práctica utilizando tablas de valores naturales y de logaritmos. Noción de triángulo esférico; propiedades generales.
- V) Revisión de la noción de límite de una progresión. Límite de una función de variable real. Ejemplos. Operaciones con

Ministerio de Cultura y Educación

Administración Nacional de Educación Media y Superior

- /// límites finitos: enunciado de los teoremas respectivos y aplicaciones al cálculo de límites en casos sencillos. Límite infinito de una función en un punto.
- VI) Noción de continuidad. Ejemplos de funciones continuas y de funciones discontinuas. Enunciado de las propiedades fundamentales de las funciones continuas. Límite de $\sin x$ para $x \rightarrow 0$.
- VII) Noción de derivada en un punto y de función derivada. Cálculo de derivadas: casos elementales. Interpretación geométrica (problema de la tangente) y física (velocidad, aceleración, etc.). Máximos y mínimos: ejemplos simples. Idea de antiderivada o función primitiva.

Parte B) NOCIONES DE ASTRONOMIA ELEMENTAL

- I) Idea general del Universo; descripción sucinta de los objetos celestes. Posiciones de los astros en la esfera celeste. Sistemas de coordenadas. Movimientos de la Tierra.
- II) Nuestra Galaxia: su estructura. Estrellas: tipos y distribución. La Vía Láctea.
- III) Nociones sobre: cúmulos y asociaciones, nebulosas y materia interestelar. Galaxias: distintos tipos.
- IV) Los cuerpos del sistema solar: propiedades generales. Nociones sobre planetas y satélites, asteroides, cometas y meteoros.
- V) El Sol: propiedades generales. Influencia sobre la Tierra. La Luna: propiedades generales. Fases. Eclipses de Sol y de Luna.
- VI) La radiación de los cuerpos celestes. Breves nociones sobre investigaciones radioastronómicas.
- VII) Nociones sobre astronáutica: cohetes y satélites artificiales; objetivos y aplicaciones.

Instrucciones generales

La parte A) será desarrollada con una intensidad de 2 (dos) horas semanales durante todo el año lectivo. La parte B) será tratada con una intensidad de 1 (una) hora semanal durante todo el año lectivo. La respectiva planificación anual deberá concordar con dicha distribución.

Excepto lo referente al tiempo que se dedicará a Astronomía Elemental, se tendrán en cuenta las instrucciones generales que figuran en la Circular n°98/67 correspondientes a los programas de 5° año del Bachillerato común.

Breve guía de orientación bibliográfica para el profesor (textos de nivel medio y preuniversitario)

Parte A)

- "Mathématiques modernes", dos tomos, de Herbert Suter; Edition du Griffon, Neuchâtel, Suisse, 1966.
- "Mathématiques", classes de première, de C. Bréard, Editions de l'Ecole, Paris, 1962.
- "Matemática Moderna", apuntes para 6° curso, fascículos III, IV y V, publicados por la Dirección Gral. de Enseñanza Media, Atocha 81, 2°, Madrid, España, 1963.
- //

Ministerio de Cultura y Educación

Administración Nacional de Educación Media y Superior

- "Algebra moderna y trigonometría", libro 2, de Dolciani, Berman y Wooton, Publicaciones Cultural S.A., México, 1967.
"Funciones Angulares. Trigonometría", de Miguel Angel Pereyra, publicado por el Dto. de Matemáticas del Instituto Politécnico de la Universidad de Rosario, Avda. Pellegrini 250, Rosario, 1967
"Matemática General", dos tomos, de César A. Trejo, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1962.
"Analyse", de L. Félix, Edit. Dunod, 1967.

Parte B)

- "Nuevo manual de los cielos" de Bernhard, Bennet y Rice, EUDEBA
"Introducción a la Astronomía" de Payne y Gaposchkin, EUDEBA.
"Elementary Astronomy" de Otto Struve, Oxford Univ. Press, N. York
"El Sol" de Giorgio Abetti, EUDEBA.
"Qué edad tiene la Tierra", de Patrick Hurley, EUDEBA.
"El Cosmos" de Herman Bondi, EUDEBA.
"Cosmografía" de Russell, Duggan y Stewart, Edit. Unión Tipográfica Hispanoamericana, Méjico.
"Fronteras de la Astronomía" de Hoyle, Edit. Colección de Problemas Científicos y Filosóficos, Univ. N. Autónoma, Méjico.
"El Universo" de Otto Struve, editado en España.
"Los eclipses" de P. Couderc, EUDEBA
"Las etapas de la Astronomía" de P. Couderc, EUDEBA.
"Satélites artificiales", edit. EUDEBA.

Nota: los textos adaptados a los nuevos programas de Matemática y Astronomía Elemental de 5º año del Bachillerato común, ya publicados por diversas editoriales, también responden a los contenidos de las partes A) y B) del programa precedente.

Ministerio de Cultura y Educación

Administración Nacional de Educación Media y Superior

BACHILLERATOS CON ORIENTACION PEDAGOGICA Y
CON ORIENTACION AGRARIA

INGLES Y FRANCES
(Dos horas semanales)

Centros de interés

Son los siguientes:

A) El mundo contemporáneo. Ciencia y tecnología.

Crecimiento de la técnica

Francia:

1. La aviación: "Le Concorde".
2. Los ferrocarriles: "Le Mistral" y "Le Capitole".
3. La televisión en colores.
4. El subterráneo sobre neumáticos.
5. La industria automotriz.
6. Los satélites artificiales.

Inglaterra y Estados Unidos de Norteamérica:

1. Los viajes espaciales
2. Las computadoras.
3. La televisión en colores.
4. Los satélites artificiales.

B) El cinematógrafo en Francia, a partir de la posguerra.

El cinematógrafo en Inglaterra o en los Estados Unidos a partir de la posguerra.

C) El teatro actual en Francia.

El teatro actual en Inglaterra o en los Estados Unidos.

Ministerio de Cultura y Educación

Administración Nacional de Educación Media y Superior

Fonología

Ejercitar el ritmo y las pautas de entonación de la lengua extranjera en busca de mayor fluidez. Comparar las estructuras fonológicas del idioma extranjero con las de la lengua materna, y establecer similitudes y diferencias. Insistir en el uso adecuado de las formas débiles. Respecto del Inglés señalar cambios semánticos con el cambio de acentuación sobre una misma emisión oral.

Estructuras gramaticales

Inglés

Todas las estructuras básicas.

Francoés

Prestar especial atención, en la oración compleja, a la correlación de tiempos verbales: Présent-Futur; Imparfait-Conditionnel Présent; Passé Composé-Imparfait (dans le langage indirect), etc.

Ejercitación

Practicar las estructuras y el vocabulario adquiridos, mediante ejercicios de sustitución, transformación, expansión, preguntas y respuestas, etc., así como en diálogos progresivamente más extensos.

Ejercitar la expresión oral a través de descripciones y relatos sencillos.

Perfeccionar el uso del estilo indirecto en el nivel oral y escrito.

Leer notas periodísticas vinculadas con los temas expuestos en los centros de interés.

Redactar trozos sencillos, con la guía del profesor.

Preparar redacciones espontáneas estimuladas por el uso de material audiovisual.

Ministerio de Cultura y Educación

Administración Nacional de Educación Media y Superior

BACHILLERATOS CON ORIENTACION PEDAGOGICA Y
CON ORIENTACION AGRARIA

PSICOLOGIA GENERAL Y DE LA PERSONALIDAD

(Tres horas semanales)

OBJETIVOS:

- Que el alumno llegue a captar a través de su propia experiencia, el sentido unitario y sintético de la vida psíquica.
- Que mediante el estudio y análisis de las funciones y procesos del psiquismo, el adolescente adquiera una adecuada interpretación de su vida anímica, la ubicación de ésta en el contexto de su personalidad y la comprensión de sus manifestaciones exteriores traducidas en conducta.
- Que a través de una mejor comprensión de las motivaciones y conductas propias y ajenas, el adolescente encuentre facilitada su integración en el medio social.

PRIMERA PARTE: INTRODUCCION

UNIDAD I.- La Psicología general

- 1.- Objeto de la psicología científica. Sus diferencias con la psicología tradicional.
- 2.- Relaciones de la Psicología con la Biología, la Sociología y los estudios antropológicos.

CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA

Paraguay 1657 - 1er Piso

1062 Capital Federal - República Argentina

Ministerio de Culturo y Educación

Administración Nacional de Educación Media y Superior

- 3.- Caracterización de los fenómenos psíquicos y de los procesos de conducta.
- 4.- Nociones generales sobre métodos en psicología, Las técnicas básicas de la investigación psicológica.

UNIDAD II.- Los principios de integración

- 5.- Lo inorgánico, lo orgánico, lo psíquico y lo espiritual.
- 6.- Estratos de la vida psíquica: el inconsciente, el subconsciente, el preconscious y lo consciente. Referencias a Freud y la teoría psicoanalítica.
- 7.- La conducta. Unidad de la conducta a través de sus motivaciones.
- 8.- La personalidad: la unidad del ser psicofísico y su relación con el mundo de la naturaleza y de la cultura.

SEGUNDA PARTE: VARIEDAD DE LA VIDA PSÍQUICA

UNIDAD III.- Análisis de la vida psíquica: los fenómenos páticos o del sentir

- 9.- Dinámica de las vivencias pulsionales (instintos y tendencias).
- 10.- Los procesos emotivos (las vivencias emocionales).
- 11.- Los sentimientos (las vivencias sentimentales en relación con el yo).
- 12.- Las pasiones. Análisis y desarrollo.

Ministerio de Cultura y Educación

Administración Nacional de Educación Media y Superior

UNIDAD IV.- Análisis de los fenómenos psíquicos: el conocimiento del mundo.

13.- La percepción sensible.

14.- La actividad representativa: el proceso del recuerdo.

15.- La representación imaginativa: Imaginación y fantasía.

16.- La aprehensión intelectual como proceso del pensamiento.

UNIDAD V.- Análisis de los fenómenos psíquicos: acción y mundo.

17.- El movimiento reflejo y la acción instintiva.

18.- La acción experiencial: aprendizaje y maduración.

19.- El comportamiento inteligente. Niveles de inteligencia: animal y humano.

20.- Las acciones voluntarias: análisis del proceso volitivo.

TERCERA PARTE: PERSONALIDAD

UNIDAD VI.- La personalidad como estructuración de lo psíquico

21.- Factores constitutivos de la personalidad: orgánicos, psíquicos y ambientales.

22.- Etapas evolutivas en el desarrollo de la personalidad. Transformaciones de la conducta.

23.- Personalidad e identidad a través del tiempo.

24.- Personalidad y carácter. La conducta.

Ministerio de Cultura y Educación

Administración Nacional de Educación Media y Superior

UNIDAD VII.- La personalidad: el hombre como ser social

- 25.- Análisis de las relaciones interpersonales.
- 26.- El impulso a la asociación: mis semejantes.
- 27.- Análisis de las motivaciones en la relación con el otro. El "yo" como unidad en las relaciones psicosociales.
- 28.- La personalidad. El "sí mismo" personal y su actualización en el ámbito de los valores de la cultura.

BIBLIOGRAFIA.-

Para los señores profesores:

L. M. RAVAGNAN.	<u>Introducción a la psicología</u>	Ed. Kapelusz.
GEMELLI ZUNINI.	<u>Introducción a la psicología</u>	Ed. Miracle Barcelona.
PHILLIP LERSCH.	<u>La estructura de la personalidad</u>	Ed. Scientia.
JOSEPH NUTTIN.	<u>Estructura de la personalidad</u>	Ed. Kapelusz.
J. C. FILLOUX.	<u>La personalidad</u>	Ed. Eudeba.

Para los alumnos:

MARIANO CELAYA.	<u>Psicología</u>	Ed. Laserre.
WERNER WOLFF.	<u>Introducción a la Psicología</u>	Fondo de Cultura Económica. México
J. C. FILLOUX.	<u>La personalidad</u>	Ed. Eudeba.

Ministerio de Cultura y Educación

Administración Nacional de Educación Media y Superior

BACHILLERATO CON ORIENTACION PEDAGOGICA
INTRODUCCION A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION
(3 horas semanales)

OBJETIVOS.-

- Proporcionar al alumno la oportunidad de reflexionar sobre la naturaleza del proceso educativo y reconocer sus aportaciones esenciales al perfeccionamiento individual y al cambio y progreso social.
- Suscitar en el alumno una actitud responsable frente a toda interacción y, específicamente, las que, en el transcurso de su vida, deba asumir con resultados educativos.
- Despertar en el alumno una actitud apreciativa hacia la profesión docente que lo induzca a analizar sus propias aptitudes para optar vocacionalmente por ella.

-----oOo-----

- 1.- La educación - Fundamentos individuales y sociales.
- 2.- Problemática educativa: Antropología - Teleología - Mesología.
- 3.- Las Ciencias de la Educación.
- 4.- Las comunidades educativas.
- 5.- La pareja educativa.
 - 5.1. El educando.
 - 5.2. El educador.
- 6.- La acción educativa sistematizada: la escuela.

-----oOo-----

BIBLIOGRAFIA.-

- R. Nassif. Pedagogía general.. Kapelusz, 1958.
- R. Nassif. Pedagogía de nuestro tiempo. Kapelusz, 1965.
- R. Hubert. Tratado de pedagogía general. El Ateneo, 1952.
- E. Spranger. El educador nato. Kapelusz, 1960.
- J. Dewey. Democracia y educación. Losada, 1946
- J. Dewey. La ciencia de la educación. Losada, 1949
- T. Brameld. Bases culturales de la educación. Eudeba, 1961.
- J. Conant. La educación en un mundo dividido. Nova, 1953.
- K. Mannheim. El hombre y la sociedad en la época de crisis. Leviatan, 1958.

CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

Paraguay 1657 - 1er. Piso

1062 Capital Federal - República Argentina

//

Ministerio de Cultura y Educación

Administración Nacional de Educación Media y Superior

//

- P. Azevedo. Sociología de la educación. Fondo de Cultura Económica, 1942.
- E. Kriek. Bosquejo de la ciencia de la educación. Losada, 1952.
- S. Hook. La educación del hombre moderno. Nova, 1957.