

Fall
37.075
8



Familias con la escuela

031655
Fall
37.075
8

JUNTOS

PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN

SECUNDARIA

9° | 2° ó 3°

EX EGB 3

SECUNDARIA

A partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional, que restablece la Educación Primaria y Secundaria, lo que antes era 9° de EGB 3 ahora es 2° o 3° de Secundaria, según decisión de cada provincia.

cfe

Consejo Federal
de Educación



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PRESIDENCIA DE LA NACIÓN

❖ ÍNDICE

- 2 ► ENTRE JÓVENES Y ADULTOS: una invitación al encuentro
- 3 ► CIUDADANOS CON DERECHOS: el derecho a la educación
- 4 y 5 ► LA AVENTURA DE ESTUDIAR: el deseo de aprender
- 6 ► EL VALOR DEL ESTUDIO: las familias acompañan
- 7 ► APRENDIZAJES PRIORITARIOS: una oportunidad para todos
- 8 ► APRENDIZAJES PRIORITARIOS: MATEMÁTICA
- 9 ► APRENDIZAJES PRIORITARIOS: LENGUA
- 10 ► APRENDIZAJES PRIORITARIOS: CIENCIAS SOCIALES
- 11 ► APRENDIZAJES PRIORITARIOS: CIENCIAS NATURALES

Mural realizado en Patquía, La Rioja.

❖ ENTRE JÓVENES Y ADULTOS: una invitación al encuentro

Los más grandes, los que tienen más tiempo vivido, los adultos en las familias y en las escuelas son los que cuidan a los más jóvenes, les dan nombre, refugio, alimento, raíces y alas para crecer.

Este cuadernillo es una invitación al diálogo entre generaciones, una ocasión para conversar acerca de lo que se enseña y se aprende en la escuela y acerca de los desafíos del mundo actual.



❖ MURALES

En este cuadernillo se reproducen detalles de murales realizados por estudiantes de la escuela media/secundaria de todo el país coordinados por artistas muralistas en el marco de los proyectos "Murales que hablan" y "Subite al Colectivo".

Más información en www.me.gov.ar/curriform/mascoj_murales.html
ARTISTAS MURALISTAS: DELMIRO BARRAZA - GRONE DE LUCA - LIBER ESCRIBANO -
 MARINA GERGELY - JUAN PABLO MARTÍNEZ RABAL - VIVIANA MENDEZ - JORGE MOLINA -
 GABRIEL SÁNCHEZ - SOLEDAD OLIVERA.

CIUDADANOS CON DERECHOS:

el derecho a la educación

Uno de los derechos más importantes de la *Convención sobre los Derechos del Niño*¹ es el derecho a la educación. En Argentina, según lo establece la Ley de Educación Nacional, todos los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a recibir educación primaria y secundaria gratuitas y a acceder a la educación superior. Los Estados y los adultos son responsables que estos derechos se cumplan.

La educación debe reunir ciertas características:

- Que contribuya al desarrollo de la personalidad, las aptitudes, y las capacidades mentales y físicas.
- Que desarrolle el respeto hacia los derechos humanos.
- Que desarrolle la valoración por la identidad cultural y el medio ambiente natural.
- Que la información recibida promueva el bienestar social, espiritual y moral, y la salud física y mental.
- Que posibilite la libertad de expresión sin afectar el derecho de los demás.
- Que niños, niñas y jóvenes no sean perjudicados físicamente ni mentalmente, y no sean explotados, ni abusados sexualmente.



► Todos los niños, niñas y jóvenes tienen los mismos derechos. No importa su origen, religión, sexo, idioma, ni las opiniones políticas de su familia.

Para pensar:

¿Cómo pueden contribuir padres, madres y profesores para que este derecho se cumpla?
¿Cómo pueden defender los jóvenes el ejercicio de su derecho a educarse?

¹ La Convención fue incorporada en la Constitución de la Nación Argentina, en su artículo 75 en 1994. Al hablar de *niño* la Convención se refiere a personas de hasta 18 años.

Para leer los derechos completos se puede visitar: www.unicef.org/argentina.

* Cortesía de Roberto Fontanarrosa para el Programa Derechos del Niño, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

LA AVENTURA DE ESTUDIAR:

el deseo de aprender

En todo el país, en el campo, en pueblos de montaña, en pequeñas y grandes ciudades, en parajes aislados, los jóvenes estudian. Estas son algunas sugerencias para que la "aventura de estudiar" sea un camino de logros y satisfacciones.

✓ Valorar y cuidar los materiales de estudio, destinar un lugar en la casa para acomodar libros y carpetas facilita la tarea de estudiar.

✓ Organizar tiempos diarios de estudio y aprender a trabajar en equipo prepara para la resolución de problemas y situaciones de aprendizaje cada vez más complejas.

✓ Las bibliotecas de la escuela o del barrio, Internet, el cine, el teatro, el museo, la naturaleza son fuentes de información que enriquecen la vida y el estudio.

✓ Consultar otros libros además de los sugeridos por los docentes, ver obras de arte y entrevistarse con especialistas son caminos para descubrir gustos y vocaciones.

✓ Una vida social compartida con compañeros y compañeras, amigas y amigos, novios o novias, es un gran sostén en esta etapa de tantos cambios.



Para pensar: Charlar acerca de los intereses y materias preferidas de los jóvenes, hacer preguntas que

inviten a la reflexión e impulsarlos a ser perseverantes en sus esfuerzos.

¿De qué otros modos se los puede acompañar en sus intereses y preocupaciones?

Invitamos a todos a soñar, y a creer en nuestros sueños, para correr el riesgo de lograrlos.**

Es necesario que la familia nos apoye y nos ayude en lo que elegimos.*

El arte es la forma más subjetivamente objetiva que tengo para expresar lo que siento.***

Si no hubiera conflictos o intercambios de ideas, sería como dejar que otros decidan por uno.*



Nos incitan a comprar lo que está de moda... ¿Realmente te gusta lo que nos venden? ¿Lo consumimos para ser aceptados? ¿La publicidad nos manipula?*

Queremos participar en los medios de comunicación (radio y televisión) teniendo nuestros propios espacios de expresión, inquietudes, intereses."*

*Foro de Jóvenes, Jujuy, 2004. | **Parlamento de Escuelas por la Paz y la Solidaridad, 2006. | ***Proyecto "Subite al colectivo", Santa Cruz, 2006.

Para pensar: Escuchar las inquietudes de los jóvenes sobre el mundo y pensar junto con ellos y con los docentes acerca

de temas como el consumo, la violencia, la participación, las drogas, el trabajo, los medios de comunicación, la guerra, etc.

¿Qué otros temas les preocupan a los jóvenes?

EL VALOR DEL ESTUDIO: las familias acompañan

Acompañar a los jóvenes en sus estudios es algo que puede hacerse de diversas maneras, dependiendo del estilo y de la modalidad familiar. No hay una única manera, cada familia se organiza como mejor puede para acompañarlos. Es importante que los adultos valoren el estudio, y crean en la capacidad que tienen los jóvenes como estudiantes y en su potencial como personas.

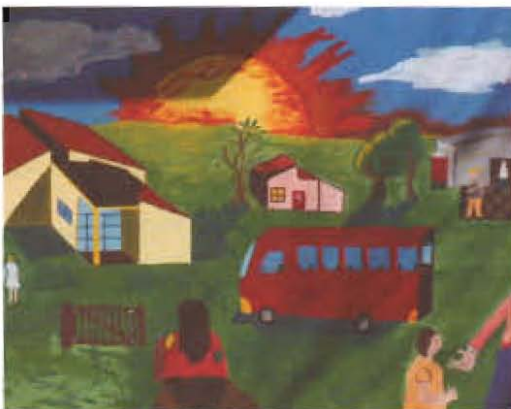
La confianza, junto con límites claros pero no violentos, los ayuda a sentir que aunque se equivoquen, cambien de ideas o les vaya mal en algo, seguirán teniendo su lugar en la familia. Así los "tropiezos" pueden convertirse en aprendizajes y oportunidades.

Vale la pena acercarse a la escuela, no solo por problemas de notas, sino especialmente si se percibe desinterés, desgano o apatía en los adolescentes. Es muy importante que los jóvenes sepan que "cuentan" con los adultos en la casa y en la escuela.

A esta edad los adolescentes siguen necesitando atención, dedicación y amor aún cuando son más autónomos. Las familias son responsables legalmente por ellos hasta que cumplan 21 años.



Mural realizado en La Cruz, Corrientes.



Mural realizado en El Federal, Entre Ríos.



Mural realizado en Perito Moreno, Santa Cruz.

APRENDIZAJES PRIORITARIOS: una oportunidad para todos

Núcleos de
Aprendizajes
Prioritarios
para familias

Es necesario que todos los estudiantes de nuestro país compartan una base de conocimientos porque esto nos hace parte de una historia común.

Somos conscientes de que en la sociedad argentina todavía hay muchas desigualdades. La educación, pese a los esfuerzos de muchos, no es ajena a esta realidad.

Por eso, mediante un acuerdo del Consejo Federal de Cultura y Educación, entre el Ministerio Nacional, las Provincias y la Ciudad de Buenos Aires, en el año 2005 se definieron los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios que conforman una base común para

la enseñanza en todo el país. Queremos que sean compartidos por todos porque esta es una forma de compartir también el mundo.

En las próximas páginas presentamos algunos de los saberes que la escuela se propone enseñar, con el objetivo de que las familias conozcan qué se enseña en los primeros años de la Educación Secundaria.

De este modo, pueden estar más cerca de sus hijos e hijas, apoyándolos en los aprendizajes e integrándose con la tarea de la escuela y de sus docentes.



Mural realizado en La Esperanza, Jujuy.



Mural realizado en Tunuyán, Mendoza.

¿QUÉ SE ENSEÑA EN MATEMÁTICA?

En los primeros años de la Educación Secundaria se promueve que los alumnos y las alumnas adquieran confianza en sus posibilidades para resolver problemas y formularse interrogantes.

Los docentes estimulan a las alumnas y los alumnos a defender sus propios puntos de vista, a considerar ideas y opiniones de otros, a debatirlas y elaborar conclusiones, aceptando que los errores son propios de todo proceso de aprendizaje.

Se presenta información matemática en textos, tablas, fórmulas, gráficos, expresiones algebraicas para su interpretación y producción, así como para pasar de una forma de representación a otra.

Los estudiantes elaboran procedimientos para resolver problemas, comparan las producciones realizadas y analizan su validez y su adecuación a la situación planteada.

Se promueve la comprensión y el uso de la organización decimal del sistema de numeración y de los números racionales. Los estudiantes usan y pueden explicitar las operaciones en distintos campos numéricos en la resolución de problemas.

Se promueve el análisis y uso reflexivo de distintos procedimientos para calcular y estimar en forma exacta y aproximada. También se requiere de los estudiantes la producción y validación de enunciados sobre relaciones y propiedades numéricas.

Los estudiantes podrán reconocer, usar y analizar tanto expresiones algebraicas analizando su equivalencia en diversas situaciones, como variaciones funcionales en sus diferentes representaciones.

Al proponer que resuelvan problemas, se busca que puedan explicitar las propiedades de figuras y cuerpos geométricos y analizar construcciones geométricas así como también producir conjeturas sobre las relaciones y propiedades geométricas.

Se usan y explicitan los sistemas de unidades de medida para distintas magnitudes, promoviendo el análisis y uso reflexivo de procedimientos variados para estimar y calcular medidas.

También se trabaja sobre las nociones básicas de estadística para estudiar fenómenos, comunicar resultados y tomar decisiones, y se utilizan nociones de probabilidad.



¿QUÉ SE ENSEÑA EN LENGUA?



En los primeros años de la Educación Secundaria se enseña a valorar las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, emociones, puntos de vista y conocimientos. Se estimula el interés por saber más acerca de la lengua y de la literatura porque son conocimientos que permiten la comprensión del mundo y la reflexión sobre uno mismo y dan, además, la oportunidad de imaginar mundos posibles. Se promueve la confianza en las propias posibilidades de expresión oral y escrita y el respeto por lo que otros dicen o escriben, así como el reconocimiento y la valoración de las lenguas y de las variedades lingüísticas –geográficas y sociales– puesto que expresan la riqueza cultural de cada región y del país.

Se propicia la participación de los estudiantes en diversas situaciones de escucha y expresión oral, tales como conversaciones, debates, exposiciones y narraciones, en las que incorporan lo que han aprendido.

Se promueve la formación progresiva de los alumnos y las alumnas como lectores críticos y autónomos que generen paulatinamente un itinerario personal de lectura de textos literarios completos de tradición oral y de autores regionales, nacionales y universales. Se les da la palabra para que compartan sus interpretaciones de textos literarios leídos y las fundamenten a partir de sus experiencias de lectura y de la apropiación de algunos conceptos de la teoría literaria.

Se estimula la lectura frecuente, en el aula, en la biblioteca y en la casa, de una amplia variedad de textos narrativos, expositivos y argumentativos (en libros, revistas especializadas, páginas web, etcétera).

Se incentiva el interés por la escritura asidua de textos en los que pongan en juego su creatividad y vayan incorporando recursos propios del discurso literario.

Se propone la escritura frecuente de textos narrativos, expositivos y argumentativos, instando a las alumnas y los alumnos a que tengan claro el propósito (informar, convencer, reclamar, entre otros) y las características del texto (carta de lector, informe de lectura, nota de opinión, currículum). Se promueve que reescriban sus textos tomando en cuenta las observaciones del docente y de sus pares, en relación con el desarrollo del tema, la conexión de las ideas, la intencionalidad; el uso de los signos de puntuación, la construcción de las oraciones, el vocabulario, la ortografía, las repeticiones.

Con la colaboración del docente, los estudiantes reflexionan sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados a la comprensión, interpretación y producción de textos orales y escritos. Se propicia que el aula se constituya en un espacio en que los alumnos busquen mejorar la comprensión de lo que no han entendido, a través de la relectura, las preguntas al docente, a sus pares, y consultando otras fuentes.

¿QUÉ SE ENSEÑA EN CIENCIAS SOCIALES?

En los primeros años de la Educación Secundaria se busca que las alumnas y los alumnos construyan una identidad nacional plural, respetuosa de la diversidad cultural y de los derechos humanos y se reconozcan como parte de la sociedad argentina ejerciendo una ciudadanía crítica y participativa.

Se promueve el interés por comprender la realidad social pasada y presente, y el conocimiento social en su carácter provisional, problemático e inacabado.

Los estudiantes identifican distintos actores sociales con sus intereses y puntos de vista y reconocen el diálogo como instrumento para solucionar problemas de convivencia y de conflictos de intereses.

Se profundiza la idea de que la organización territorial es un producto histórico resultado de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.

Se estimula el desarrollo de una actitud comprometida con el cuidado de sí mismo y de los otros. Y también de una actitud responsable en relación con la conservación del patrimonio natural y cultural.

Se desarrolla la comprensión de las múltiples causas de las problemáticas histórico-sociales, la multiperspectividad y la utilización de diferentes escalas geográficas de análisis (local, nacional, regional y mundial).



Se complejiza el tratamiento de nociones temporales (simultaneidad, cambio y continuidad, proceso y ruptura), así como de diferentes unidades cronológicas.

Se busca sensibilizar a los estudiantes ante las necesidades y los problemas sociales así como en la experiencia de participar en proyectos colectivos que consoliden la convivencia democrática.

Los estudiantes participan y comprenden el sentido de las diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad.

Leen e interpretan, reflexionan y analizan críticamente fuentes de información así como la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor impacto social.

Se trabaja con procedimientos de indagación y se da mucha importancia a la comunicación de los conocimientos a través de la argumentación, la producción escrita y gráfica y otras formas de expresión incorporando vocabulario específico.

¿QUÉ SE ENSEÑA EN CIENCIAS NATURALES?

En los primeros años de la Educación Secundaria se planifican y se realizan sistemáticamente observaciones, exploraciones y experiencias para indagar acerca de los fenómenos naturales.

Se realizan también registros y comunicaciones en diferentes formatos sobre los siguientes ejes de contenidos: los seres vivos; la diversidad, unidad, interrelaciones y cambios; los materiales y sus cambios; los fenómenos del mundo físico y la Tierra, el universo y sus cambios.

Los estudiantes formulan hipótesis escolares acerca de determinados fenómenos naturales y las comparan con las elaboradas por sus compañeros, con argumentos basados en los modelos científicos escolares estudiados. También buscan diferentes estrategias para poner a prueba sus hipótesis y anticipaciones.

Los alumnos y las alumnas elaboran conclusiones a partir de las observaciones realizadas o de la información disponible, dando explicaciones o interpretando un fenómeno a partir de un modelo científico pertinente.

Se promueve la comprensión del conocimiento científico como una construcción histórico-social y de carácter provisorio.

Se favorece la reflexión sobre lo producido y las estrategias empleadas, así como la producción

y comprensión de textos orales y escritos en diferentes formatos, relacionados con las actividades de la ciencia escolar.

En las diferentes actividades se promueve el uso adecuado de instrumentos y artefactos de laboratorio, atendiendo a las normas y procedimientos de seguridad.

Se elaboran y/o analizan argumentos para justificar explicaciones científicas y/o la toma de decisiones personales y comunitarias.

Se estimula el interés y la reflexión crítica sobre los productos y procesos de la ciencia y sobre los problemas vinculados a la preservación y cuidado de la vida y del ambiente, así como el desarrollo de actitudes de curiosidad, exploración y búsqueda sistemática de explicaciones.



Nuestro país cuenta, a partir de diciembre de 2006, con una nueva Ley de Educación Nacional que fija rumbos para educar a nuestros hijos con un amplio horizonte compartido por todos. Así, unifica la estructura del sistema educativo, estableciendo cuatro niveles: la Educación Inicial, la Educación Primaria, la Educación Secundaria y la Educación Superior, y ratifica que la escuela cumple un papel fundamental en la construcción de una sociedad más justa.

El Estado argentino, a través de los Ministerios Provinciales, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, asume la responsabilidad de afianzar un proyecto de país que reconoce la educación como una herramienta imprescindible.

Con el apoyo cotidiano de las familias, los docentes transmiten nuestro patrimonio cultural a las nuevas generaciones. Recuperar una educación de calidad permitirá que todos los niños y jóvenes puedan participar integralmente como ciudadanos y ciudadanas en un mundo cada vez más complejo, que construyan un futuro con los conocimientos necesarios para incorporarse en la sociedad a través del trabajo digno y continúen aprendiendo durante toda su vida.

Juntos es un material para las familias que establece un puente entre sus preocupaciones, su compromiso y la responsabilidad del Estado, representada por el trabajo cotidiano de maestras y maestros a lo largo y a lo ancho del país. Este puente es necesario para que el proceso de aprendizaje de nuestros hijos sea exitoso.

Familias con la escuela, un espacio de reflexión colectiva, tiene la esperanza de sumar esfuerzos para transformar nuestra realidad.

Los integrantes del Consejo Federal de Educación son:

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
- Ministerios de Educación de:
Buenos Aires
Catamarca
Chaco
Chubut
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Córdoba
Corrientes
Entre Ríos
Formosa
Jujuy
La Pampa
La Rioja
Mendoza
Misiones
Neuquén
Río Negro
Salta
San Juan
San Luis
Santa Cruz
Santa Fe
Santiago del Estero
Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur
Tucumán



Para contactarse:
familiayescuela@me.gov.ar

Pizzurno 935 | 1° piso | Oficina 126
C1020ACA | Ciudad de Buenos Aires

cfe Consejo Federal
de Educación

