
Propuesta de

**TABLAS DE
ESPECIFICACIONES**

Operativo
Nacional de
Evaluación

Año 1999/2000

CENSO NACIONAL

de Evaluación de Finalización
del Nivel Secundario

1 9 9 9

2 0 0 0

Supervisión Pedagógica

Prof. Jorge Fasce

Instituciones y Equipos Consultores

Unión Matemática Argentina

Presidente: Dr. Felipe Zo

Universidad de Buenos Aires; Dra. Alicia Dickenstein y colaboradores

Universidad Nacional de Córdoba; Dr. Fernando Levstein y colaboradores

Universidad Nacional de la Plata; Dr. Jorge Solomín y colaboradores

Universidad Nacional de Río Cuarto; Dr. Hugo Cuenya y colaboradores

Universidad Nacional de San Luis; Dr. Rubén Puente y colaboradores

Universidad Nacional de Santa Fe; OMA; Dr. Néstor Aguilera y colaboradores

Universidad de Buenos Aires

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales; Departamento de Matemática

Dr. Gustavo Corach

Dr. Norberto Fava

Universidad de Buenos Aires

Facultad de Filosofía y Letras; Departamento de Geografía

Dr. Carlos Reboratti y colaboradores

Universidad de Buenos Aires

Facultad de Filosofía y Letras;

Instituto de Historia Argentina y Americana *Dr. Emilio Ravignani*

Dr. Enrique Tandeter y colaboradores

Universidad de Buenos Aires

Facultad de Ingeniería; Departamento de Física

Dr. Hugo Sirkin y colaboradores

Universidad Nacional del Centro de la Pcia. de Buenos Aires

Vicerectorado

Dr. Eduardo Miguez y colaboradores

Universidad Nacional de Córdoba

Facultad de Matemática, Astronomía y Física

Dr. Jorge Vargas

Universidad Nacional de General Sarmiento

Instituto de Ciencias

Dra. Lilia Romanelli y colaboradores

Dra. Luz Lastres de García

Lic. Susana Itzcovich

Dr. Waldo Villalpando

Equipo de Coordinación

Lic. Ana Diamant
Prof. Graciela Maciel
Ing. Carlos Rondón Cardoso
C.P.N. Luis Zipitúa

Equipo Técnico

Dra. Paula Carlino
Prof. Beatriz Cassella
Lic. Alicia Cayssials
Prof. Liliana Falorni
Prof. Amanda Franqueiro
Lic. Mercedes Fernández Liporace
Lic. Mariela Leones
Lic. Gabriela Novaro
Prof. Jorge Novello
Lic. Graciela Ostrovsky
Lic. Alicia Pallone
Prof. Elda Salinas
Lic. Patricia Scorzo
Prof. Pilar Varela
Prof. Claudia Zysman

Auxiliar Técnico

Juan Ignacio Arrieta

Equipo de edición

Arq. Javier Maiza
Sra. Rosana Masini

PRUEBAS 1999

Nivel Medio

V / VI año - Nivel Medio

Censo

Lengua

Matemática

Historia

Muestra

Geografía

Física y Química

E.G.B.

Tercer año

Lengua

Matemática

Sexto año

Lengua

Matemática

Ciencias Sociales

Ciencias Naturales

Séptimo año

Lengua

Matemática

Noveno año

(Segundo año Nivel Medio)

Lengua

Matemática



En 1999 las pruebas que se tomen en **3º, 6º, 7º y 9º año** serán **muestrales para todas las áreas**.

Los alumnos que finalizan el **Nivel Medio** serán evaluados en **forma censal** en **Matemática, Lengua e Historia** y con carácter **muestral** en **Geografía, Física y Química**.



PRUEBAS 2000

Nivel Medio

V / VI año - Nivel Medio

Censo

Lengua

Matemática

Historia - Geografía

Física - Química

E.G.B.

Tercer año

Lengua

Matemática

Ciencias Sociales

Ciencias Naturales

Sexto año

Lengua

Matemática

Ciencias Sociales

Ciencias Naturales

Noveno año

(Segundo año Nivel Medio)

Lengua

Matemática

Tabla de Especificaciones

Una Tabla de Especificaciones es un cuadro de doble entrada en el que se ingresan dos tipos de informaciones:

- en las filas, los contenidos a evaluar;
- en las columnas, las capacidades a evaluar.

El cruce de fila y columna identifica una capacidad determinada en relación con un recorte del saber.

Cada cruce considerado importante a los efectos de ser evaluado –por haber sido consensuado con los docentes de todas las jurisdicciones– tiene un peso relativo, comparativo respecto de los demás y condiciona la cantidad de ítem que se considerarán a los efectos de la evaluación.

Los contenidos listados para cada área han surgido, pues, de los acuerdos entre todas las jurisdicciones, y han sido o podrán ser evaluados en alguno de los operativos de Evaluación. Esto no implica que cada año se evalúen todos y cada uno de dichos contenidos.

Por las razones expuestas se considera a la Tabla de Especificaciones como un instrumento de apoyo, indispensable para la construcción de las pruebas y que les otorga un mayor nivel de validez y confiabilidad.

Las tablas de especificaciones correspondientes al área de Lengua tienen una estructura conceptual y de diseño diferente a las demás, ya que las pruebas dependen y varían según el texto a partir del cual se las confecciona.

Los ejercicios abiertos o de producción no están ponderados en las tablas y se procesan de forma independiente.

Las tablas de especificaciones mantienen básicamente la estructura acordada por consenso en los años anteriores

Se han introducido en ellas algunas modificaciones que no alteran su forma básica ni su contenido, para precisarlas y aclararlas

Los contenidos se han ido adecuando a la organización de los bloques que proponen los CBC de la E.G.B.

La capacidad *reconocimiento de valores* ha sido agregada para ser evaluada en algunas áreas de forma experimental

Glosario

Con el siguiente glosario se aclaran algunos de los términos que se utilizan en las tablas de especificaciones elaboradas para la confección de los instrumentos de evaluación que se aplicarán en el 7° Operativo Nacional 1999.

Los mismos caracterizan a las capacidades que se tomarán en cuenta.

Son *"(...) capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Se materializan en esquemas conceptuales, de acción y decisorios... se expresan en un desempeño eficaz y en aspectos no visibles tales como la síntesis cognitivo-afectivo-valorativo-operativa que se ponen en acción a través de estrategias proyectuales"*. (MCE; 1992; pág 185)

Las capacidades que se consideran en esta presentación son las siguientes:

- reconocimiento de datos o hechos
- reconocimiento de conceptos / conceptualización
- comprensión
- producción
- resolución de problemas / análisis de situaciones
- operaciones utilizando algoritmos
- interpretación / exploración
- reconocimiento de valores

Para cada una de ellas se incluye algún ejemplo ilustrativo.

Reconocimiento de datos o hechos: Identificación de datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.

Ejemplos:

6° año EGB

■ **Matemática**

Un milésimo se escribe:

- ☐ A) 0,0001
- ☒ B) 0,001
- ☐ C) 0,01
- ☐ D) 0,1

6° año EGB

■ **Ciencias naturales**

¿En qué parte de la célula está contenida la información genética?

- ☐ A) En la pared celular.
- ☐ B) En la membrana plasmática.
- ☒ C) En el núcleo.
- ☐ D) En la vacuola.

6° año EGB

■ **Ciencias Sociales**

Las dos provincias argentinas que limitan con Brasil son

- ☐ A) Misiones y Entre Ríos.
- ☐ B) Entre Ríos y Corrientes.
- ☒ C) Misiones y Corrientes.
- ☐ D) Formosa y Misiones.

Reconocimiento de conceptos/conceptualización: Identificación de conceptos por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o viceversa: identificación de ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos dados.

Ejemplos:

7° año EGB

■ Matemática

La parte del rectángulo que está sombreada corresponde a

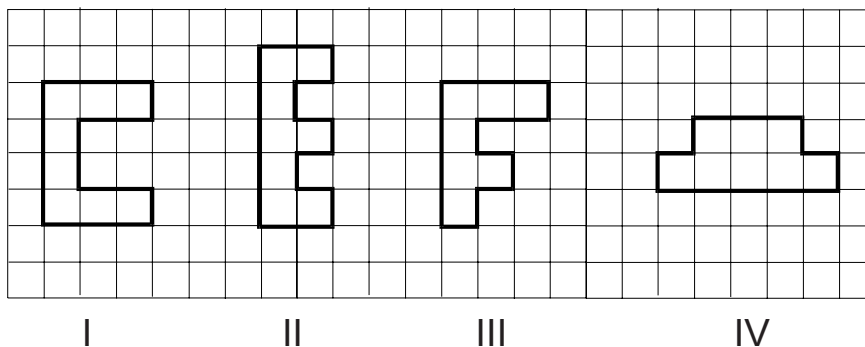


- A) 4
- B) 0,6
- ☒ C) 0,4
- D) 0,04

V° año - Nivel Medio

■ Matemática

Tres figuras tienen igual área. De las siguientes figuras la que tiene distinta área es



- A) I
- B) II
- ☒ C) III
- D) IV

Comprensión: Hace referencia a un proceso complejo que implica operaciones simultáneas: incluye los procesos de reconocer y conceptualizar y además el recuerdo y utilización de conocimientos previos, así como el manejo del contexto en el que aparecen los datos.

Ejemplos:

7° año EGB

■ **Lengua**

Lee el siguiente enunciado:

Como el primer escrutinio había sido imperfecto, esta vez el recuento de boletas se hizo con la cooperación de todas las autoridades. Más tarde, sobre el fin de la jornada electoral, el cómputo de los votos anunciará definitivamente al ganador.

¿Cuál de las expresiones subrayadas tiene un significado distinto de las otras?

- A) Escrutinio.
- B) Recuento de boletas.
- C) Jornada electoral.
- D) Cómputo de votos.

Producción: Hace referencia a la aplicación de reglas, estrategias y conocimientos para la elaboración de un texto oral o escrito.

Ejemplos:

7° año EGB

■ **Lengua**

Juancito debe escribir una carta a su amigo Ernesto para anunciarle que irá a visitarlo:

- ambos tienen 11 años
- Juancito vive en una provincia argentina
- su amigo Ernesto se ha ido a vivir al Uruguay
- Juancito le cuenta algunas cosas que le han sucedido durante este año

Si fueras Juancito ¿cómo escribirías esa carta?

V° año - Nivel Medio

■ **Lengua**

Pedro Costa ha terminado sus estudios secundarios y se dispone a buscar trabajo. Con ese fin debe escribir una solicitud en primera persona dirigida a la empresa o firma que ofrece empleo, y en la que debe consignar sus datos personales, estudios cursados y otras referencias apropiadas.

Si fueras Juancito ¿cómo escribirías esa carta?

Resolución de problemas / Análisis de situaciones: Hace referencia a la aplicación de diferentes estrategias, recursos o métodos para intentar soluciones a situaciones problemáticas. También incluye reconocer causas o consecuencias, seleccionar cursos de acción utilizando conceptos y/o principios y/o relaciones y/o información previamente conocida. Supone la aplicación de conceptos para el análisis de las situaciones.

Ejemplos:

6° año EGB

■ Matemática

Estamos preparando una fiesta. Calculamos 30 empanadas por cada cinco personas. La cantidad de empanadas para 100 personas es

- A) 200 empanadas.
- B) 300 empanadas.
- ☒ C) 600 empanadas.
- D) 3000 empanadas.

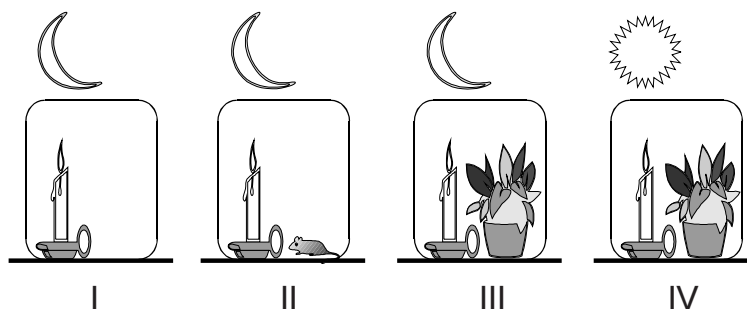
6° año EGB

■ Ciencias Sociales

La aparición de las primeras aldeas indígenas permanentes se vincula con

- ☒ A) el comienzo de la práctica de la agricultura.
- B) la disminución de la población.
- C) el aumento de animales salvajes.
- D) el uso de la piedra.

Observa atentamente los experimentos que se muestran en el dibujo.



La vela permanece encendida por más tiempo en el experimento

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV



Operaciones utilizando algoritmos: Hace referencia a la aplicación de pasos secuenciales, fijos y rutinarios previamente establecidos, por ejemplo a la resolución de un cálculo numérico.

Ejemplos:

7° año EGB

■ **Matemática**

0,888

7,02

0,888

Al sumar los números de estos carteles se obtiene:

A) 7,796

B) 7,908

C) 8,696

☒ D) 8,796

3° año EGB

■ **Matemática**

$458 + 45 + 1$ es igual a

A) 913 ☐

B) 908 ☐

C) 504 ☒

D) 493 ☐

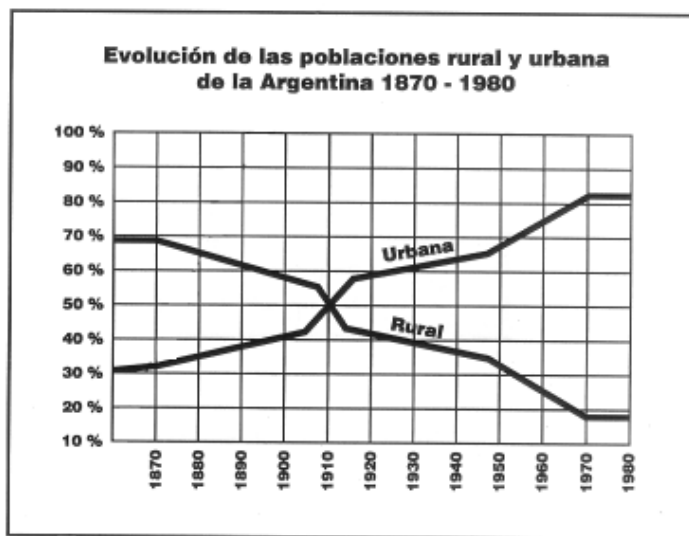
Interpretación / Exploración: Hace referencia a la capacidad de obtener y cruzar información proveniente de diferentes fuentes (textos, mapas, gráficos, etc).

Ejemplos:

6° año EGB

■ Ciencias Sociales

Observa el gráfico y responde



Aula Taller. 6° grado. Buenos Aires, Kapelusz, 1993.

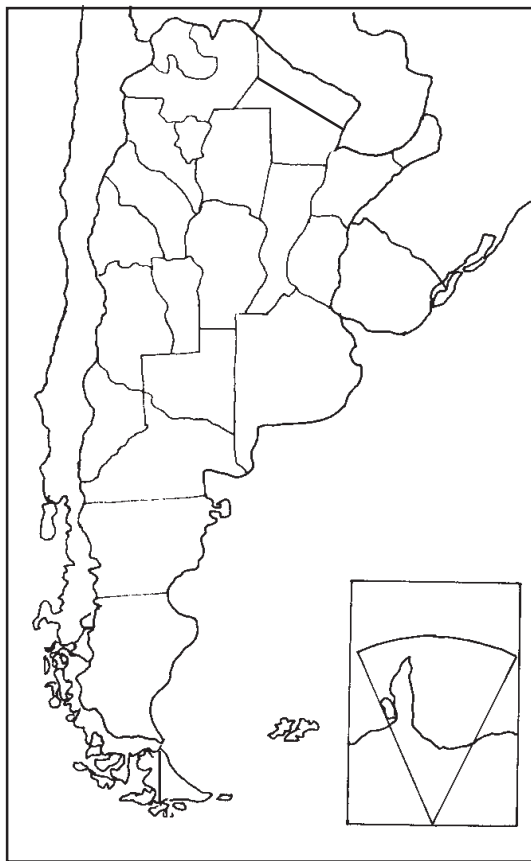
El porcentaje de población urbana de nuestro país era en 1980 el

- A) 17%
- B) 32%
- C) 69%
- ☒ D) 83%

6° año EGB

☐ **Ciencias Sociales**

Observa el mapa y responde



Nuestro país tiene su límite más extenso con

- ☐ A) Brasil
- ☒ B) Chile
- ☐ C) Paraguay
- ☐ D) Uruguay

Un líquen es la combinación de un hongo con un alga. El líquen constituye una relación simbiótica en la cual: el hongo envuelve al alga evitando que se seque y el alga le brinda al hongo hidratos de carbono que produce durante la fotosíntesis. De esta manera ambos son capaces de sobrevivir en condiciones ambientales difíciles.

El texto se refiere principalmente

- A) a las características de los ambientes donde viven los líquenes.
- ☒ B) a la relación simbiótica que se establece entre el hongo y el alga.
- C) al modo de nutrición de los hongos.
- D) a la necesidad de agua que tienen las algas.

Reconocimiento de valores: Elección de conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social. Identificar valores implícitos o explícitos en discursos y prácticas.

Ejemplos:

6° año EGB

■ **Ciencias Naturales**

Señala la opción que, de acuerdo con tu criterio, tiene más valor.

Un fumador no encuentra lugar destinado a los fumadores. Entonces se sienta en un lugar libre que encuentra en el vagón para no fumadores. Él se abstiene de fumar porque

- A) no hay cenicero en el vagón y no quiere arrojar la colilla en el piso para no ensuciarlo.
- B) piensa que es una buena ocasión para dejar de fumar.
- ☒ C) cumple con un reglamento establecido que impide perjudicar a los demás.
- D) teme una protesta por parte de los demás viajeros del vagón



V / VI Año / Nivel Medio

1 9 9 9

Evaluación Censal

Matemática

Lengua

Historia

Evaluación Muestral

Geografía

Física

Química



V / VI Año / Nivel Medio
2 0 0 0

Evaluación Censal

Matemática

Lengua

Historia - Geografía

Física - Química

Contenidos y capacidades

1. Números reales

- 1.1. Ordenar números reales relacionándolos con las operaciones.
- 1.2. Resolver problemas que requieran para su solución divisibilidad en $\mathbb{N}$.
- 1.3. Resolver problemas en los que haya que utilizar diferentes opciones con números reales.
- 1.4. Aproximar números. Distinguir entre error por redondeo y error por truncación. Estimar el error en cálculos con números aproximados. Distinguir entre error absoluto y error relativo.
- 1.5. Usar el valor absoluto para expresar la distancia o separación entre dos números.
- 1.6. Reconocer y aplicar la densidad de $\mathbb{Q}$ en $\mathbb{R}$.
- 1.7. Reconocer propiedades de las raíces de números positivos y potencias de exponentes fraccionarios.
- 1.8. Reconocer la expresión en notación científica de un número decimal y viceversa.

2. Cálculo combinatorio y probabilidades

- 2.1. Resolver problemas de conteo que requieran utilizar los conceptos de variaciones, permutaciones y combinaciones.
- 2.2. Calcular la probabilidad de un evento.

3. Estadística descriptiva

- 3.1. Leer e interpretar información organizada y presentada en forma gráfica.
- 3.2. Reconocer las características más usuales de una muestra (promedio, varianza, mediana y moda).

4. Funciones

- 4.1. Identificar el modelo funcional que corresponde a una situación concreta y viceversa.
- 4.2. Describir y reconocer dominio e imagen de las funciones numéricas más usuales: funciones lineales y cuadráticas, función $1/x$, potencias, raíces, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas.
- 4.3. Identificar la representación gráfica de las funciones numéricas más usuales, presentadas en forma algebraica y viceversa.
- 4.4. Reconocer potencias y raíces de índice igual al exponente como pares de funciones inversas.
- 4.5. Reconocer la exponencial y el logaritmo como par de funciones inversas y utilizar este hecho para aplicar las propiedades del logaritmo.
- 4.6. Reconocer las funciones elementales involucradas en leyes físicas.

- 4.7. Resolver situaciones problemáticas que requieran aplicar proporcionalidad directa e inversa, incluyendo porcentaje y escala.
- 4.8. Extraer información cualitativa y/o cuantitativa de fenómenos dados por gráficos. _____

5. Ecuaciones e inecuaciones

- 5.1. Traducir del lenguaje coloquial al lenguaje simbólico matemático o gráfico y viceversa.
- 5.2. Plantear la inecuación que corresponde a un enunciado.
- 5.3. Identificar la solución gráfica de una ecuación, de una inecuación y de un sistema de ecuaciones.
- 5.4. Resolver problemas que requieran plantear y resolver ecuaciones.
- 5.5. Resolver problemas que requieran plantear y resolver gráfica y analíticamente un sistema de dos ecuaciones lineales o una ecuación lineal y una cuadrática.
- 5.6. Resolver inecuaciones con valores absolutos e identificar las soluciones gráficas. _____

6. Geometría plana y del espacio

- 6.1. Reconocer las nociones de paralelismo y perpendicularidad entre rectas y planos en el espacio y aplicar sus propiedades.
- 6.2. Relacionar cuerpos con su desarrollo en el plano.
- 6.3. Aplicar la fórmula de distancia entre dos puntos dados por sus coordenadas.
- 6.4. Reconocer los conceptos de área y volumen.
- 6.5. Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetro, de área, de volumen y requieran trabajo algebraico.
- 6.6. Resolver problemas que involucren la aplicación del teorema de Pitágoras.
- 6.7. Resolver problemas que requieran la aplicación del teorema de Thales. _____

7. Lógica informal (Inferencias y equivalencias)

- 7.1. Resolver problemas que requieran reconocer equivalencias e implicaciones.
- 7.2. Resolver problemas que involucren habilidades inferenciales. _____

Tabla de especificaciones Matemática

Capacidades Contenidos	Conceptua- lización	Resolución de problemas	Total
Números reales	2	2	10% 4
Cálculo combinatorio y probabilidades	1	3	10% 4
Estadística descriptiva	2	4	15% 6
Funciones	5	3	20% 8
Ecuaciones e inecuaciones	4	* propuesta de desarrollo 4	20% 8
Geometría plana y del espacio	4	* propuesta de desarrollo 2	15% 6
Lógica informal (inferencias y equivalencias)	---	4	10% 4
Total	45% 18	55% 22	100% * 2 propuestas de desarrollo 40

* los ejercicios de desarrollo (abiertos) no están contemplados en la distribución porcentual.

Contenidos y capacidades

A. Comprensión lectora

1. Texto argumentativo

1.1. Información textual explícita

1.2. Coherencia

1.2.1. Reconocer el contenido semántico primordial (información más relevante en un texto).

1.2.1.1. Estructura textual.

1.2.1.2. Orden de hechos (secuencia) y/o ideas.

1.2.1.3. Resumen

1.2.1.4. Tema.

1.2.1.5. Reconocimiento de características de objetos, hechos y/o personajes (inferencial, no explícita).

1.3. Relaciones en un texto: causa-consecuencia, oposición- semejanza, cronológicas, general-particular, ejemplificación, explicación, analogía, comparación, etc.

1.4. Estrategias argumentativas

1.4.1. Punto de partida.

1.4.2. Hipótesis.

1.4.3. Recursos argumentativos.

1.5. Comprensión del vocabulario en relación con el sentido del texto

1.6. Cohesión

1.6.1. Conectores textuales: reconocimiento de conjunción (y), disyunción (o), causalidad (por, porque), finalidad (para), contraste o adversativo (pero), concesión (aunque, si bien), condición (si), circunstanciales (entonces, ahí, así).

1.6.2. Correferentes (distintas expresiones de un texto que se refieren a un mismo objeto, hecho o personaje).

1.6.2.1. Elipsis (reconocimiento de elementos callados en el texto, que se recuperan por el cotexto).

1.6.2.2. Paráfrasis (identificación de otros modos de nombrar a un mismo referente).

1.6.2.3. Sustitución (pronominalización).

1.6.3. Reconocer, a partir de los procedimientos de cohesión, qué secuencia de oraciones conforma un texto.

2. Texto literario

2.1. Tema

2.2. Estructura

2.3. Principios constructivos

2.3.1. Enunciación

Autor - narrador
Tipos de narradores
Punto de vista
Modalizaciones

2.3.2. Espacialidad y temporalidad

2.3.2.1. Tiempo de la historia y tiempo del relato: anacronías
(anticipaciones, raccontos)

2.3.3. Personajes

Características _____



B. Reflexión sobre los hechos del lenguaje

1. Normativa

1.1. Puntuación.

1.2. Ortografía

1.2.1. Uso de letras que presentan dificultad. Uso de mayúsculas

1.2.2. Acentuación general y especial (diacresis, enclesis, etc.) _____

2. Relaciones morfosintácticas

2.1. Concordancia. Casos especiales (sujeto-predicado, sustantivo-adjetivo, pronombre relativo y su antecedente).

2.2. Uso correcto de preposición y frases prepositivas (el régimen verbal, ej.: dequeísmo y queísmo, régimen sustantivo-adjetivo).

2.3. Uso correcto de adverbios y modos adverbiales.

2.4. Uso correcto de verbos. Verbos irregulares. Correlación verbal

2.5. Conversión del estilo directo al indirecto y viceversa. _____

3. Relaciones semánticas

3.1. Formación de palabras: prefijación, sufijación, parasíntesis, composición. Sinonimia - antonimia - comparación - analogía.

3.2. Campo y esfera semántica (campo: palabras que tienen una inclusión jerárquica; ejemplo: mueble, mesa. Esfera semántica: palabras que están relacionadas con una misma actividad; ejemplo: anzuelo- caña- red). _____



D. Producción escrita

Propuesta de tabla de especificaciones Historia

Capacidades Contenidos	Reconoci- miento de hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción y explo- ración	Análisis de situaciones	Total
Los orígenes de la sociedad capitalista	●	●	●	●	25 %
Independencia Organización nacional	●	●	●	●	35 %
La Argentina contemporánea	●	●	●	●	40 %
Total	20 %	30 %	25 %	25 %	100 %

Propuesta de tabla de especificaciones
Geografía

Capacidades Contenidos	Reconoci- miento de hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción y explo- ración	Análisis de situaciones	Total
Espacios económicos y procesos productivos	●	●	●	●	25 %
Estructura y dinámica demográfica y social	●	●	●	●	25 %
Ambientes	●	●	●	●	35 %
Espacios geo- gráficos: ubica- ción y organiza- ción territorial	●	●	●		15 %
Total	20 %	35 %	20 %	25 %	100 %

Propuesta de tabla de especificaciones Física

Capacidades Contenidos	Reconocimiento de hechos e información	Conceptualización	Resolución de problemas	Total
Cinemática	●			10 %
Dinámica	●	●	●	20 %
Trabajo y energía		●	●	20 %
Ondas y óptica	●	●		10 %
Calor		●		10 %
Electricidad y magnetismo	●	●	●	30 %
Total (% aprox.)	20 %	60 %	20 %	100 %

Propuesta de tabla de especificaciones Química

Capacidades Contenidos	Reconoci- miento	Conceptua- lización	Aplicación de conceptos	Resolución de situaciones problemáticas	Total
Materiales, mezclas y sustancias	●	●		●	35 %
Estructura atómica, unio- nes, relación estructura- propiedad			●		15 %
Cambios químicos		●	●	●	30 %
Compuestos del carbono	●	●			30 %
Total	10 %	40 %	20 %	30 %	100 %



3º Año / EGB

1999

Matemática

Lengua



3º Año / EGB

2000

Matemática

Lengua

Ciencias Sociales

Ciencias Naturales

Contenidos y capacidades

1. Números

1.1. Números naturales (hasta 10.000)

- 1.1.1. Lectura y escritura de números naturales
- 1.1.2. Comparación de números naturales
- 1.1.3. Composición y descomposición de números naturales
- 1.1.4. Resolución de ejercicios usando equivalencias
- 1.1.5. Reconocimiento del valor posicional
- 1.1.6. Conceptualización del significado de la operación de suma, resta, multiplicación y división
- 1.1.7. Operar usando algoritmos de suma, resta con y sin dificultad, multiplicación y división por un dígito
- 1.1.8. Resolución y producción de problemas con números naturales
- 1.1.9. Reconocimiento del significado de: mitad-doble, tercio-triple, cuarto-cuádruple
- 1.1.10. Reconocimiento de relaciones funcionales en tablas y diagramas

1.2. Números fraccionarios

- 1.2.1. Reconocimiento del significado de entero y parte
- 1.2.2. Reconocimiento de fracciones: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{3}{4}$
- 1.2.3. Reconocimiento de equivalencias: $1 = \frac{2}{2} = \frac{4}{4} = \frac{8}{8}$, $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$
- 1.2.4. Resolución de problemas sencillos con números fraccionarios usuales

1.3. Números decimales

- 1.3.1. Reconocimiento de los números "con coma". Usos _____

2. Nociones geométricas

- 2.1. Reconocimiento de ubicaciones
- 2.2. Reconocimiento de recorridos
- 2.3. Reconocimiento y diferenciación de cuerpos y figuras. Propiedades
- 2.4. Construcción de figuras planas
- 2.5. Reconocimiento de figuras simétricas
- 2.6. Construcción de figuras simétricas _____

3. Medición

- 3.1. Conceptualización del significado de medir. Medidas no convencionales
- 3.2. Reconocimiento de la unidad y el instrumento adecuado
- 3.3. Reconocimiento de medidas de:
 - 3.3.1. longitud: m, $\frac{1}{2}$ m, $\frac{1}{4}$ m
 - 3.3.2. capacidad: l, $\frac{1}{2}$ l, $\frac{1}{4}$ l
 - 3.3.3. peso: kg, $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{4}$ kg
 - 3.3.4. tiempo: el calendario y el reloj (año, mes, semana, día, hora, minuto, segundo). (Experimental)
 - 3.3.5. sistema monetario actual: monedas y billetes. (Experimental)
 - 3.3.6. ángulos: giro completo, $\frac{1}{2}$ giro, $\frac{1}{4}$ giro
- 3.4. Resolución de problemas con medidas de longitud, capacidad, peso, tiempo, sistema monetario y ángulos _____

4. Nociones de estadística y probabilidad

- 4.1. Interpretación de información simple en tablas, gráficos y diagramas
 4.2. Discriminación de tipos de sucesos
 4.3. Reconocimiento de regularidades en resultados

**Tabla de especificaciones
Matemática**

Capacidad Contenido		Reconoci- miento de hechos	Reconoci- miento de conceptos	Operación usando algoritmos	Resolución de problemas	Total
N ú m e r o s	Naturales	●	●	●	●	40 %
	Fraccionarios	●	●		●	10 %
	Decimales	●	●			5 %
Nociones geométricas		●	●			15 %
Medición		●	●		●	25 %
Nociones de Estadística y Probabilidad		●	●			5 %
Total		45 %	25 %	10 %	20 %	100 %

Contenidos y capacidades

A. Lengua escrita. Comprensión lectora: narración (60%)

1. Coherencia

1.1. Información textual

- 1.1.1. Personaje principal
- 1.1.2. Personaje secundario
- 1.1.3. Secuencia de hechos
 - 1.1.3.1. Acción/es principal/es
 - 1.1.3.2. Acción/es secundaria/s

1.2. Relaciones textuales

- 1.2.1. Causales
- 1.2.2. Temporales

1.3. Vocabulario

- 1.3.1. En relación con el sentido del texto
- 1.3.2. Características de objetos, hechos y/o personajes _____

2. Cohesión

2.1. Conectores textuales

- 2.1.1. Conjunción

2.2. Correferentes

- 2.2.1. Paráfrasis (distintos modos de nombrar a un mismo referente)
- 2.2.2. Sustitución (pronominalización) _____

3. Semántica

3.1. Relaciones semánticas

- 3.1.1. Sinonimia
- 3.1.2. Antonimia _____

B. Reflexión sobre los hechos del lenguaje (40%) Nociones y reglas gramaticales

1. Ortografía

1.1. Los signos de puntuación

- 1.1.1. El punto
- 1.1.2. La coma

1.2. Las reglas

- 1.2.1. Uso de la m antes de la b.
- 1.2.2. Uso de la m antes de la p.
- 1.2.3. Uso de la rr.
- 1.2.4. Uso de la h.

1.3. El uso de las mayúsculas.

- 1.3.1. Nombres propios.
- 1.3.2. Al principio de la oración _____

2. Morfosintaxis

2.1. Concordancia.

- 2.1.1. Género y número.
- 2.1.2. Persona y número.

2.2. Clases de palabras.

- 2.2.1. Sustantivo.
- 2.2.2. Adjetivo.
- 2.2.3. Verbo. _____

3. Los signos auxiliares

- 3.1. Interrogación
- 3.2. Exclamación
- 3.3. Raya de diálogo
- 3.4. Guión _____

4. Tildación de palabras agudas, graves y esdrújulas en casos regulares

5. Formación de palabras

- 5.1. Diminutivos
- 5.2. Aumentativos _____

6. Oración y construcciones sintácticas

- 6.1. Oraciones interrogativas
- 6.2. Oraciones exclamativas
- 6.3. Oraciones aseverativas
- 6.4. Oraciones imperativas _____

7. Estructuras lúdicas

8. Estructuras narrativas

9. Estructuras poéticas

10. Estructuras instruccionales

Contenidos

Bloque 1: Las sociedades y los espacios geográficos

- Espacio geográfico inmediato (orientación, distancia, localización). Formas de representación de los espacios. El ambiente: elementos y factores del medio físico. Paisajes próximos y lejanos. Los riesgos naturales.
- La población y las actividades económicas: necesidades y recursos. Incidencia de las actividades humanas en el medio. Distribución de la población. Paisajes rurales y urbanos.
Transportes y desplazamiento de las personas.
- Organización política de los territorios: localidad, país, continente y mundo.

Bloque 2: Las sociedades a través del tiempo, cambios, continuidades y diversidad cultural

- El tiempo histórico (duración, simultaneidad, secuencia)
- Historia personal, familiar y de la comunidad
- Relaciones entre la historia local, nacional e internacional
- Las huellas del pasado (objetos, testimonios)
- Formas de vida en el presente y el pasado
- Conmemoraciones históricas

Bloque 3: Las actividades humanas y la organización social

- Relaciones sociales y organización social: grupos sociales inmediatos.
- Organización económica: necesidades y recursos, producción, intercambio y consumo.
Bienes y servicios. Tipos y condiciones de trabajo.
- Lo político y las formas de la política: principales autoridades e instituciones. Democracia, deberes y responsabilidades.
- Cultura: reglas y normas básicas. Acuerdos y divergencias.

**Tabla de especificaciones
Ciencias Sociales**

	Reconoci- miento de hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Explo- ración	Análisis de situacio- nes	Reconoci- miento de valores
1. Las socie- dades y los espacios geográfi- cos	4 - 3 - 9 - 8	6	1 - 2 - 5	7	
2. Las socie- dades a través del tiempo	19 - 21	18	23 - 25	20 - 22 - 24	
3. Las acti- vidades humanas y la orga- nización social		15 - 17	10 - 12 - 14	13	11 - 16

Contenidos

● La vida y sus propiedades

- Las plantas: requerimientos de agua y luz en su crecimiento. Foto y geotropismo
- Los animales y los distintos modos de alimentación. Comportamientos: elección de parejas, cuidados de las crías, obtención de alimentos, demarcación de territorios, agresión, conductas sociales.
- Los animales y sus cachorros. Animales vivíparos y ovíparos.
- Algunas similitudes y diferencias entre plantas y animales.
- El organismo humano: los cambios corporales, crecimiento, dentición. Normas de higiene. La alimentación y el descanso. El juego.
- Los alimentos: normas de higiene y de conservación de los mismos.
- Los organismos y sus relaciones con el medio. La vida en el ambiente acuático (ríos, lagos, océanos y litorales). La vida en el ambiente terrestre. Las actividades humanas y el mejoramiento del ambiente.

● El mundo físico

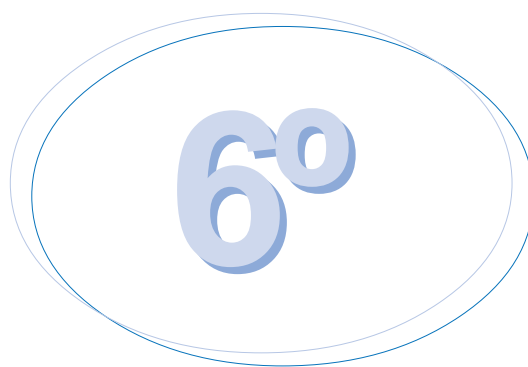
- Efectos de una fuerza sobre los cuerpos (desplazamiento, cambio de forma, de tamaño)
- Electricidad: Materiales conductores y aislantes de la electricidad. Precauciones. Normas de seguridad en usos diarios de la electricidad.
- La luz: fuentes naturales y artificiales. El sol como fuente de luz. Propagación rectilínea de la luz: los rayos de luz. Representación gráfica. Distinción de sustancias transparentes y opacas. Formación de sombras.
- El sonido: los instrumentos musicales.
- Calor: materiales conductores.
- El estado sólido, líquido y gaseoso.
- La tierra, el sol y la luna.

● Estructura de la materia

- El tiempo atmosférico: temperatura, lluvia, humedad, nubes, viento.
- Registro y organización de datos meteorológicos.
- Comparación de datos meteorológicos en las distintas estaciones.
- Recursos naturales: el aire, el agua y el suelo.
- Materiales naturales de construcción: rocas y arena.
- El paisaje. Montañas y llanuras. Ríos, lagos, mares. Médanos y sus constituyentes.
- Registro y organización de datos meteorológicos.
- Comparación de datos meteorológicos en las distintas estaciones.
- Recursos naturales: el aire, el agua y el suelo.
- Materiales naturales de construcción: rocas y arena.
- El paisaje. Montañas y llanuras. Ríos, lagos, mares. Médanos y sus constituyentes.

**Tabla de especificaciones
Ciencias Naturales**

	Reconocimiento de hechos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación Exploración de fenómenos y principios	Análisis de situación	Reconocimiento de valores	TOTAL
1. La vida y sus propiedades					●	35 % 7
2. El mundo físico						25 % 5
3. Estructura y cambio en la materia			●		●	25 % 4
4. La Tierra y sus cambios	●			●		15 % 4
TOTAL	5 % 1	40 % 8	30 % 6	10 % 2	15 % 3	100 % 20



6° Año / EGB

1999

Matemática

Lengua

Ciencias Sociales

Historia

Geografía

Formación Ética y Ciudadana

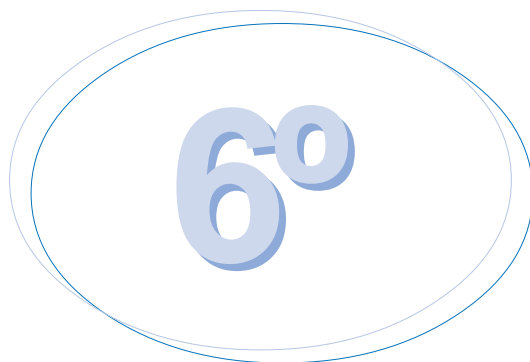
Ciencias Naturales

Biología

Ciencias de la Tierra

Física

Química



6° Año / EGB

2000

Matemática

Lengua

Ciencias Sociales

Historia

Geografía

Formación Ética y Ciudadana

Ciencias Naturales

Biología

Ciencias de la Tierra

Física

Química

Contenidos y capacidades

1. Números y operaciones

- 1.1. Reconocer los diferentes números: naturales, fracciones y decimales.
- 1.2. Comprender el concepto de número. Comparar números y relacionarlos. Componerlos y descomponerlos. Valor posicional.
- 1.3. Comprender las operaciones atendiendo a su concepto, a sus propiedades y a su técnica de cálculo. Aplicación de las operaciones en la resolución de problemas:
 - Números naturales, fracciones y decimales.
 - Equivalencia y orden.
 - Operaciones: adición, sustracción, multiplicación y división.
 - Múltiplos y divisores.
 - Proporcionalidad. _____

2. Lenguaje gráfico y algebraico

- 2.1. Traducir las condiciones de una situación o problema en términos de ecuación o desigualdades.
- 2.2. Traducir un problema en términos de las operaciones necesarias para resolverlo. _____

3. Nociones geométricas

- 3.1. Reconocer y diferenciar figuras bi y tridimensionales, sus elementos y propiedades.
- 3.2. Aplicar las propiedades de las figuras en la resolución de problemas:
 - Figuras y cuerpos
 - Posiciones de dos rectas en el plano y en el espacio
 - Ángulos: rectos, agudos, obtusos, complementarios, suplementarios, adyacentes y opuestos por el vértice.
 - Triángulos: elementos, valor de la suma de los ángulos interiores. _____

4. Medición

- 4.1. Comprender el concepto de medir. Saber seleccionar la unidad conveniente a una situación.
- 4.2. Saber seleccionar el instrumento de medida más adecuado a una situación.
- 4.3. Aplicar equivalencias en los sistemas de medida de uso convencional.
- 4.4. Resolver situaciones problemáticas que requieran medición:
 - Medidas de longitud, capacidad, peso (masa), tiempo y ángulos.
 - Perímetro. Área. _____

5. Estadística y probabilidad

- 5.1. Leer e interpretar gráficos sencillos:
 - Gráficos de barras y circulares. _____

**Tabla de especificaciones
Matemática**

Capacidades Contenidos	Reconoci- miento de hechos	Reconoci- miento de conceptos	Operación usando algoritmos	Resolución de problemas	Total
Números y operaciones	●	●	●	●	45 %
Lenguaje gráfico y algebraico		●			5 %
Nociones geométricas	●	●		●	20 %
Medición		●	●		20 %
Estadística y probabilidad	●	●			10 %
Total	20 %	35 %	10 %	35 %	100 %

Contenidos y capacidades

A. Comprensión lectora: texto narrativo y expositivo (70%)

1. Reconocer información textual explícita.

2. Coherencia

2.1. Reconocer el contenido semántico primordial (información más relevante en un texto).

2.1.1. Estructura textual / información nuclear y periférica.

2.1.2. Secuencia.

2.1.3. Tema.

2.1.4. Características de objetos, hechos y/o personajes (inferencial, no explícita).

3. Operación básica: resumen / esquemas de contenido.

4. Reconocer relaciones en un texto: causa-consecuencia, oposición - semejanza, temporales.

5. Comprensión del vocabulario en relación con el sentido del texto.

6. Cohesión

6.1. Conectores textuales (reconocimiento de conjunción, disyunción, causalidad y finalidad).

6.2. Correferentes (distintas expresiones que se refieren a un mismo objeto, hecho o personaje).

6.2.1. Elipsis (reconocimiento de elementos callados en el texto, que se recuperan por el cotexto).

6.2.2. Paráfrasis (identificación de otros modos de nombrar a un mismo referente)

6.2.3. Sustitución (pronominalización)

7. Adecuación a la situación comunicativa.



B. Reflexión sobre los hechos del lenguaje (30%)

1. Nociones de normativa.

- 1.1. Reconocer el uso correcto de los signos de puntuación.
- 1.2. Identificar la sílaba.
- 1.3. Ortografía.
 - 1.3.1. Aplicar la ortografía correcta.
 - 1.3.2. Aplicar reglas de acentuación.
 - 1.3.3. Reconocer el uso de las mayúsculas. _____

2. Relaciones morfosintácticas

- 2.1. Identificar las reglas de concordancia.
- 2.2. Reconocer clases de palabras según uso y función (sustantivo, adjetivo y verbos).
- 2.3. Reconocer la correlación verbal adecuada. _____

3. Relaciones semánticas

- 3.1. Sinonimia, antonimia, comparación, analogía.
- 3.2. Familia de palabras.
- 3.3. Campos y esfera semántica (campo: palabras que tienen una inclusión jerárquica. Ej.: mueble-mesa. Esfera: palabras que están relacionadas con una misma actividad. Ej.: anzuelo, caña, red). _____

Capacidades

1. Reconocimiento de hechos

- 1.1. Identificación de datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee. _____

2. Reconocimiento de conceptos

- 2.1. Identificación de conceptos por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o viceversa: identificar ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos dados. _____

3. Interpretación / Exploración

- 3.1. Descubrir información (conceptos, definiciones, relaciones, hechos) en distintos tipos de representaciones (gráficos, mapas, imágenes, textos). Puede requerir la organización y representación de la información, la localización en y la representación del espacio al que corresponde la información tratada y la ubicación cronológica de hechos. _____

4. Análisis de situaciones

- 4.1. Análisis de situaciones para reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción que requieren la aplicación de conceptos y/o información ya adquiridos. _____

5. Reconocimiento de valores

- 5.1. Elección de conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social. _____

Contenidos

- La Argentina criolla

Rasgos básicos de las revoluciones hispanoamericanas.
Las crisis del orden social y político: guerra y revolución.
Las transformaciones de la sociedad.
La organización nacional. La Constitución Nacional.
La organización administrativa del Estado, la cuestión de la Capital Federal.

- La Argentina aluvional

Las transformaciones socio-económicas en los ámbitos urbano y rural. Las colonias agrícolas, los ferrocarriles, la inmigración.
La ocupación efectiva del territorio. Formación de los partidos políticos. Democratización de la vida política.

3. Las actividades humanas y la organización social*

- Relaciones sociales y organización social

Grupos sociales.
Formas de socialización.
Instituciones y normas sociales.
Conflictos sociales.
Lo público y lo privado.

- Organización económica

Las actividades económicas: producción, distribución, intercambio y consumo.
Factores productivos: trabajo, capital y tecnología.
Trabajo: tipos y modos de organización.

- Lo político y las formas de la política

El papel de las normas y de las leyes.
Formas de gobierno. Composición y funciones de los poderes en los sistemas democráticos.
La democracia en la Argentina. La Constitución Nacional.

- Cultura

Cultura: costumbres, valores, creencias, opinión pública, sentido común.
Producción artística, entre otras manifestaciones.
Los sistemas de ideas y las prácticas culturales.
Identidad - Diversidad.
Relación entre culturas y cambio cultural.
Prejuicios, discriminación y segregación.
Medios de comunicación.

* Estos contenidos están vinculados con el capítulo de Formación Ética y Ciudadana de los CBC.



**Tabla de especificaciones
Ciencias Sociales**

Capacidades Contenidos	Reconoci- miento de hechos	Reconoci- miento de conceptos	Interpreta- ción / Explo- ración	Análisis de situacio- nes	Reconoci- miento de valores	TOTAL
1. Las socie- dades y los espacios geográfi- cos	●	●	●	●	●	35 %
2. Las socie- dades a través del tiempo	●	●	●	●	●	40 %
3. Las acti- vidades humanas y la orga- nización social	●	●	●	●	●	25 %
TOTAL	15 %	25 %	25 %	25 %	10 %	100 %

Capacidades

1. Reconocimiento de hechos

Identificación de datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee. _____

2. Reconocimiento de conceptos y principios.

Identificación de conceptos por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o viceversa. Identificación de ejemplos, casos, atributos, o definiciones de conceptos. _____

3. Interpretación/Exploración

Descubrir información (conceptos, definiciones, relaciones, hechos) en distintos tipos de representaciones (gráficos, mapas, imágenes, textos). También puede requerir la organización y representación de la información. _____

4. Análisis de situaciones

Análisis de situaciones para reconocer causas o consecuencias y/o para seleccionar cursos de acción que requiere la aplicación de conceptos y/o principios y/o relaciones y/o información previamente conocida. _____

5. Reconocimiento de valores

Elección de conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social. _____

Contenidos

1. La vida y sus propiedades

1.1. *Los organismos.*

- Características de los organismos vegetales. Diversidad vegetal: Reproducción en vegetales.
- Fotosíntesis - Respiración.
- Vertebrados e invertebrados. Vectores de agentes infecciosos. Insectos sociales. Especies locales.

1.2. *El organismo humano.*

- El sistema osteo-artro-muscular. El sistema nervioso. Los sentidos y la percepción.

1.3. *Los organismos, las interacciones entre sí y con el ambiente.*

- Relaciones entre seres vivos y el medio: concepto de ecosistema, concepto de especie, niveles de organización. Dinámica de los ecosistemas: cambios naturales y producidos por el hombre.

1.4. *La vida, continuidad y cambio.*

- Reproducción en vegetales y animales.

1.5. *Las células y las fases físicas y químicas de la vida.*

- Características estructurales y funcionales de la célula como unidad de los sistemas biológicos.
- Células de hongos, vegetales y animales. Comparaciones.
- Fermentación. Reproducción de levaduras. Células eucariotas y procariotas. Virus. Relaciones entre los sistemas de nutrición, respiración, circulación y excreción. Sistema inmunológico y endócrino.

1.6. *Educación para la salud*

- Higiene y cuidado personal.
- Prevención. Acceso a servicios.
- Salud como responsabilidad personal. Salud como necesidad colectiva.
- Contexto: identificación de causas, concepto de causas, tipo de causas, organización de conductas a partir de esas causas. Arbol de causas.
- Insumos: requerimientos centrales en materia de salud (agua, alimentos, cuidado, afecto, solidaridad).
- Procesos: interacción social presente en la promoción y atención a la salud desde el hogar a otros espacios sociales (el orden doméstico, acceso a servicios, derechos, obligaciones).
- Resultados: ventajas de promover y cuidar, visión del proceso desde causas a resultados, medición de resultados.



2. El Mundo físico

2.1. *Fuerzas y movimiento*

- El movimiento. Noción de velocidad. Caída de cuerpos. Equilibrio. Palancas y poleas. Cuerpos flotantes.

2.2. *Electricidad y magnetismo*

- Fenómenos electrostáticos. Cargas eléctricas. Conductores y aisladores de la electricidad. Corriente eléctrica. Energía eléctrica y su relación con otras formas de energía. Circuitos eléctricos. Fenómenos magnéticos. Imanes naturales y artificiales. Propiedades. Polos magnéticos. Líneas de campo. La tierra como un imán.

2.3. *Oscilaciones y ondas. Luz y sonido.*

- Luz y oscuridad. Fuentes de luz. Objetos iluminados. Reflexión especular y difusa. Reflexión e imágenes en espejos planos. Dispersión de la luz. Espectro luminoso. Arco iris.

3. Estructura y cambio de la materia

3.1. Estructura de la materia.

- Modelo de partículas aplicado a estados, a cambios de estado y a soluciones de la naturaleza.

3.2. Transformaciones y reacciones químicas.

- Modelo de partículas aplicada a cambios químicos. Combustión y oxidación.

3.3. Recursos naturales y ambiente.

- El petróleo.
- Los materiales totalmente sintéticos.
- Los metales.
- Materiales de uso masivo: cemento, papel, vidrio.
- Factores que contaminan el agua, el aire y el suelo.

4. La Tierra y sus cambios

Estructura de la tierra y los subsistemas terrestres.

Deriva continental. Tectonismo. Magnetismo.

La superficie terrestre y sus transformaciones. Recursos naturales y artificiales.

El tiempo atmosférico.

Historia de la Tierra.

Tiempo geológico y fósiles.



**Tabla de especificaciones
Ciencias Naturales**

Capacidades Contenido	Reconocimiento de hechos	Reconocimiento de conceptos y principios	Interpretación Exploración	Análisis de situaciones	Reconocimiento de valores	TOTAL
1. La vida y sus propiedades	●	●	●	●	●	35 %
2. El mundo físico	●	●	●	●	●	25 %
3. Estructura y cambio de la materia	●	●	●	●	●	25 %
4. La Tierra y sus cambios	●	●	●	●	●	15 %
TOTAL	15 %	20 %	30 %	30 %	5 %	100 %



7° Año / EGB

1999

Matemática

Lengua

Contenidos y capacidades

1. Números y operaciones

- 1.1. Reconocer los diferentes números: naturales, fracciones y decimales.
- 1.2. Comprender el concepto de número. Comparar números y relacionarlos. Componerlos y descomponerlos. Valor posicional.
- 1.3. Comprender las operaciones atendiendo a su concepto, a sus propiedades y a su técnica de cálculo. Aplicación de las operaciones en la resolución de problemas:

Números naturales, fracciones y decimales.
Equivalencia y orden.
Operaciones: adición, sustracción, multiplicación y división.
Múltiplos y divisores.
Proporcionalidad. _____

2. Lenguaje gráfico y algebraico

- 2.1. Traducir las condiciones de una situación o problema en términos de ecuación o desigualdades.
- 2.2. Traducir un problema en términos de las operaciones necesarias para resolverlo. _____

3. Nociones geométricas

- 3.1. Reconocer y diferenciar figuras bi y tridimensionales, sus elementos y propiedades.
- 3.2. Aplicar las propiedades de las figuras en la resolución de problemas:

Figuras y cuerpos
Posiciones de dos rectas en el plano y en el espacio
Ángulos: rectos, agudos, obtusos, complementarios, suplementarios, adyacentes y opuestos por el vértice.
Triángulos: elementos, valor de la suma de los ángulos interiores. _____

4. Medición

- 4.1. Comprender el concepto de medir. Saber seleccionar la unidad conveniente a una situación.
- 4.2. Saber seleccionar el instrumento de medida más adecuado a una situación.
- 4.3. Aplicar equivalencias en los sistemas de medida de uso convencional.
- 4.4. Resolver situaciones problemáticas que requieran medición:

Medidas de longitud, capacidad, peso (masa), tiempo y ángulos.
Perímetro. Área. Volumen. _____

5. Estadística y probabilidad

- 5.1. Leer e interpretar gráficos sencillos:

Gráficos de barras y circulares. _____



**Tabla de especificaciones
Matemática**

Capacidades Contenido	Reconoci- miento de hechos	Reconoci- miento de conceptos	Operación usando algoritmos	Resolución de problemas	TOTAL
Números y operaciones	●	●	●	●	45 %
Lenguaje gráfico y algebraico		●			5 %
Nociones geométricas	●	●		●	20 %
Medición		●	●		20 %
Estadística y probabilidad	●	●			10 %
TOTAL	20 %	35 %	10 %	35 %	100 %

Contenidos y capacidades

A. Comprensión lectora: texto narrativo y expositivo (70%)

1. Información textual explícita

2. Coherencia.

2.1. Reconocer el contenido semántico primordial (información más relevante en un texto).

2.1.1. Estructura textual.

2.1.2. Secuencia.

2.1.3. Tema.

2.1.4. Reconocimiento de características de objetos, hechos y/o personajes (inferencial, no explícita).

3. Operación básica: resumen

4. Relaciones en un texto: causa-consecuencia, oposición- semejanza, temporales, general-particular, etc.

5. Comprensión del vocabulario en relación con el sentido del texto.

6. Cohesión

6.1. Conectores textuales (reconocimiento de conjunción, disyunción, causalidad y finalidad).

6.2. Correferentes (distintas expresiones de un texto que se refieren a un mismo objeto, hecho o personaje).

6.2.1. Elipsis (reconocimiento de elementos callados en el texto, que se recuperan por el cotexto).

6.2.2. Paráfrasis (identificación de otros modos de nombrar a un mismo referente).

6.2.3. Sustitución (pronominalización)

6.3. Reconocer, a partir de los procedimientos de cohesión, qué secuencia de oraciones conforma un texto.

7. Adecuación a la situación comunicativa

B. Reflexión sobre los hechos del lenguaje (30%)

1. Normativa

- 1.1. Puntuación.
- 1.2. Silabeo.
- 1.3. Ortografía.
 - 1.3.1. Reglas ortográficas.
 - 1.3.2. Acentuación.
 - 1.3.3. Uso de mayúsculas. _____

2. Relaciones morfosintácticas

- 2.1. Concordancia.
- 2.2. Clases de palabras (sustantivo, adjetivo, verbo y adverbio).
- 2.3. Correlación verbal. _____

3. Relaciones semánticas

- 3.1. Sinonimia, antonimia, comparación, analogía.
- 3.2. Familia de palabras.
- 3.3. Campo y esfera semántica (campo: palabras que tienen una inclusión jerárquica; ejemplo: mueble-mesa. Esfera: palabras que están relacionadas con una misma actividad; ejemplo: anzuelo-caña-red). _____



II Año Nivel Medio
9° Año / EGB

1999 / 2000

Matemática

Lengua

Contenidos y capacidades

1. NÚMEROS

- 1.1. Reconocer la fracción como descriptiva de una situación.
- 1.2. Establecer relaciones de equivalencia entre fracciones y expresiones decimales.
- 1.3. Comparar números decimales.
- 1.4. Establecer relaciones de equivalencia entre expresiones decimales y fracciones.
- 1.5. Reconocer la expresión en notación científica de un número decimal y/o viceversa.
- 1.6. Aplicar el concepto de número entero a una situación concreta.
- 1.7. Reconocer el concepto de fracción como parte de una unidad (gráfico).
- 1.8. Leer y escribir números decimales.
- 1.9. Identificar fracciones y/o decimales en la recta numérica.
- 1.10. Aplicar algoritmos para resolver las operaciones con números enteros.
- 1.11. Aplicar algoritmos para resolver operaciones con fracciones.
- 1.12. Resolver algoritmos de las seis operaciones con decimales.
- 1.13. Aplicar algoritmos de multiplicación y/o división por la unidad seguida de ceros.
- 1.14. Resolver una situación problemática que implique para su solución al menos dos operaciones.
- 1.15. Resolver una situación problemática que requiera para su solución divisibilidad en N.
- 1.16. Resolver situaciones problemáticas que requieran para su solución operaciones con fracciones.
- 1.17. Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución operaciones con decimales.

2. FUNCIONES

- 2.1. Reconocer si una situación problemática responde a una función de proporcionalidad
- 2.2. Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución la aplicación de magnitudes directa e inversamente proporcionales.
- 2.3. Resolver situaciones problemáticas que impliquen para su solución la aplicación de porcentaje.
- 2.4. Calcular un porcentaje.
- 2.5. Resolver situaciones problemáticas que impliquen establecer equivalencias monetarias.
- 2.6. Extraer información cualitativa y/o cuantitativa a partir de escalas.

3. LENGUAJE GRÁFICO Y ALGEBRAICO

- 3.1. Resolver una ecuación o una inecuación.
- 3.2. Identificar una ecuación como solución de un problema.
- 3.3. Traducir un enunciado al lenguaje algebraico, simbólico, coloquial, gráfico y/o viceversa.
- 3.4. Leer, interpretar o representar gráficamente situaciones problemáticas.
- 3.5. Conjuntos. _____

4. MEDICIONES

- 4.1. Resolver situaciones problemáticas que impliquen concepto y cálculo de perímetro, área y/o volumen vinculados a situaciones cotidianas.
- 4.2. Establecer equivalencia entre las distintas unidades de medida como aplicación directa del conocimiento.
- 4.3. Establecer equivalencia entre distintas unidades de medida como procedimiento de rutina.
- 4.4. Resolver situaciones problemáticas que impliquen el cálculo de perímetro, área y/o volumen.
- 4.5. Resolver situaciones problemáticas que involucren diferentes unidades de medida (plano, volumen, longitud, capacidad, área y tiempo).
- 4.6. Resolver situaciones problemáticas que impliquen longitud de la circunferencia y área del círculo. _____

5. NOCIONES DE ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES (con carácter experimental)

- 5.1. Interpretar información de gráficos (barras, circulares, cartesianos, histogramas y pictogramas).
- 5.2. Calcular la probabilidad de un evento. _____

6. NOCIONES GEOMÉTRICAS

- 6.1. Reconocer las propiedades de los lados, ángulos, lados de cuadriláteros y triángulos.
- 6.2. Reconocer propiedades de los polígonos.
- 6.3. Establecer relaciones entre figuras o cuerpos geométricos y objetos de la realidad y viceversa.
- 6.4. Calcular lados de un triángulo.
- 6.5. Calcular ángulos de un triángulo.
- 6.6. Calcular ángulos de un polígono.
- 6.7. Reconocer propiedades de los cuerpos geométricos: prisma y cilindro.
- 6.8. Resolver situaciones problemáticas que requieran el cálculo de perímetro, área y volumen. _____



**Tabla de especificaciones
Matemática**

Capacidades Contenidos	Recono- cimiento	Concep- tualización	Aplicación de algoritmos	Resolución de problemas	Total
Números y operaciones	●	●	●	●	40 %
Funciones		●	●	●	5 %
Lenguaje gráfico y algebraico		●	●		5 %
Mediciones		●	●	●	20 %
Estadística	●			●	5 %
Geometría	●	●		Propuesta de desarrollo ●	15 %
Total	10 %	30 %	15 %	45 %	100 %

Contenidos y capacidades

A. Comprensión lectora (60%)

- Discurso literario: narración.
- Discurso de los medios masivos de comunicación social: crónica, artículo de opinión.
- Discurso de género mixto: la historieta.

1. Información textual explícita

2. Coherencia

2.1. Reconocer el contenido semántico primordial

- 2.1.1. Estructura textual
- 2.1.2. Secuencia
- 2.1.3. Tema
- 2.1.4. Reconocimiento de características de objetos, hechos y/o personajes (inferencial, no explícita)
- 2.1.5. Principios constructivos de la narración: tipos de narrador, espacio y tiempo, etc.

3. Operación básica: resumen

4. Relaciones en un texto: causa-consecuencia, oposición- semejanza, temporales, general-particular, etc.

5. Comprensión de vocabulario en relación con el sentido del texto.

6. Cohesión.

- 6.1. Conectores textuales (reconocimiento de conjunción, disyunción, causalidad, finalidad, etc.)
- 6.2. Correferentes (distintas expresiones de un texto que se refieren a un mismo objeto, hecho o personaje).
 - 6.2.1. Elipsis (reconocimiento de elementos callados en el texto, que se recuperan por el cotexto).
 - 6.2.2. Paráfrasis (identificación de otros modos de nombrar a un mismo referente).
 - 6.2.3. Sustitución (pronominalización).
- 6.3. Reconocer, a partir de los procedimientos de cohesión, qué secuencia de oraciones conforma un texto.

7. Adecuación a la situación comunicativa.



8. Variedades lingüísticas: sociales, regionales, generacionales, registro coloquial, estándar. Registro formal de las distintas disciplinas

9. Enunciación: el sujeto de la enunciación, los actos de habla, etc.

10. Intertextualidad

B. Reflexión sobre los hechos del lenguaje (40%)

1. Nociones de normativa

- 1.1. Reconocer el uso correcto de los signos de puntuación: coma, punto y coma, punto aparte, guión, paréntesis, comillas, etc.
- 1.2. Identificar la sílaba
- 1.3. Ortografía
 - 1.3.1. Aplicar la ortografía correcta: uso de "h" intermedia, de S, C, Z, de G; J; de B, V; de diéresis.
 - 1.3.2. Aplicar reglas de acentuación
 - 1.3.3. Reconocer el uso de las mayúsculas.

2. Relaciones morfosintácticas

- 2.1. Identificar las reglas generales y especiales de concordancia.
- 2.2. Reconocer clases de palabras según uso y función (sustantivo, adjetivo, verbos y adverbios). Régimen correcto de adjetivos. Uso correcto y funciones de las distintas clases de pronombres. Uso correcto de verbos irregulares.
- 2.3. Reconocer la correlación verbal adecuada.

3. Relaciones semánticas

- 3.1. Sinonimia, antonimia, comparación, analogía.
- 3.2. Familia de palabras.
- 3.3. Campo y esfera semántica (campo: palabras que tienen una inclusión jerárquica; ejemplo: mueble, mesa. Esfera: palabras que están relacionadas con una misma actividad; ejemplo: anzuelo - caña - red).

C. Producción