



El Índice de la Calidad Edilicia

Una herramienta para el análisis y diagnóstico de los edificios escolares

TEMARIO

Introducción

Consideraciones Metodológicas generales acerca del Índice de calidad edilicia

Análisis del Índice de calidad edilicia para el total país

Análisis por jurisdicción

Capital Federal

Provincia de Buenos Aires

Catamarca

Córdoba

Corrientes

Chaco

Chubut

Entre Ríos

Formosa

Jujuy

La Pampa

La Rioja

Mendoza

Misiones

Neuquén

Río Negro

Salta

San Juan

San Luis

Santa Cruz

Santa Fe

Santiago del Estero

Tucumán

Tierra del Fuego

Síntesis

Anexo Metodológico

La coordinación general del Censo está a cargo de la Licenciada Cristina Dirié. Elaboraron el presente informe los Arquitectos Pedro Oiberman y Margarita Trlin; y colaboró activamente en la construcción del índice de calidad edilicia el Licenciado Daniel Taccari.

Presidente de la Nación

Dr. CARLOS SAUL MENEM

Ministra de Cultura y Educación

Lic. SUSANA BEATRIZ DECIBE

Secretario de Programación y Evaluación Educativa

Dr. MANUEL GARCIA SOLA

Subsecretaria de Evaluación de la Calidad Educativa

Prof. HILDA MARIA LANZA

Directora Nacional Red Federal de Información Educativa

Lic. IRENE BEATRIZ OIBERMAN

1999

Introducción

En el proceso de enseñanza aprendizaje el **espacio** no es sólo el lugar o el ámbito donde se desarrolla la actividad educativa, sino un **actor** importante en este proceso.

En los Criterios y Normativas Básicas de Arquitectura Escolar, elaborado por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, se define al **edificio escolar** como “el recurso físico básico de las actividades educativas”. Además se expresa que “su concepción determina y compromete el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo a su vez parte del mismo en términos de espacios facilitadores de las actividades”.

Al definir al espacio como uno de los factores que intervienen en el proceso escolar, entendido éste como la instancia fundamental del sistema en el cual se interrelacionan sus actores, se produce el servicio educativo y se gestan resultados y no como mero “continente” neutro, resulta evidente la importancia que tiene contar con información relevante acerca de sus características y con herramientas (indicadores) que posibiliten su análisis integral y el posterior diagnóstico de la situación edilicia.

Con el fin de caracterizar la edificación escolar del país, diagnosticar su estado, condiciones de uso y conocer el equipamiento con que cuentan, el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, a través de la Dirección Red Federal de Información ha llevado a cabo, en la última década, dos censos de la infraestructura escolar.

El primero se administró en noviembre de 1994, como parte del Censo Nacional de Docentes y Establecimientos Educativos. Relevó información sobre las características constructivas, espaciales y funcionales de los edificios escolares, su estado de conservación, situación dominial y del entorno.

El segundo, denominado Censo Nacional de la Infraestructura Escolar (CENIE 98), se administró en noviembre de 1998 y tuvo como fin actualizar los datos obtenidos en el anterior, agregar nuevos contenidos de información relacionados con el uso de los establecimientos, las barreras arquitectónicas, el equipamiento informático, los riesgos ambientales, etc. Actualmente la información recogida está siendo procesada.

La implementación de la transformación educativa, actualmente en marcha, implica una serie de cambios en el uso del espacio físico y la búsqueda de una optimización del uso de las instalaciones existentes en el edificio escolar. Asimismo a partir de las nuevas tendencias pedagógicas se hace necesario contar con el equipamiento adecuado para llevar adelante muchas de las actividades programadas. Por ello resultaba imprescindible contar con información homogénea a nivel nacional que permitiera realizar un diagnóstico adecuado sobre la disponibilidad, estado y uso de los edificios escolares, así como sobre el equipamiento informático y audiovisual con que cuentan los establecimientos educativos del país.

Es de destacar la importancia que esta información reviste para la planificación y gestión del sistema educativo, ya que constituye un insumo básico para elaborar e implementar políticas respecto de la infraestructura escolar y determinar las acciones a seguir en ese campo.

En base a la información recogida en el Censo 94 se han construido los índices de calidad edilicia general y ponderado por superficie de aula que se presentan aquí. Las características constructivas de los edificios así como ciertas condiciones de funcionalidad han sido consideradas para la asignación del puntaje respectivo a cada uno de los edificios. También se han considerado, aunque asignándoles un peso menor, las condiciones del entorno y de dominio.

Este informe está dedicado al análisis comparativo del comportamiento del índice de calidad edilicia en las distintas jurisdicciones del país. También se señalan

déficits de la infraestructura escolar en cada jurisdicción, analizando el impacto por nivel educativo.

Dado que la fente de información es el Censo de 1994, todas las afirmaciones que aquí se hacen respecto al estado de la infraestructura escolar de cada jurisdicción y nivel educativo, corresponden a noviembre de ese año. Es esperable que las condiciones del parque edilicio escolar se hayan modificado desde entonces. En todas las jurisdicciones del país, a través de diferentes programas, impulsados algunos desde el gobierno nacional y otros desde los gobierno provinciales, se han construido, ampliado o refaccionado edificios escolares estatales para mejorar la situación edilicia existente y dar respuesta a los requerimientos físicos planteados por una mayor demanda. También el subsistema de educación privada ha actuado en consecuencia.

Consideraciones Metodológicas generales acerca del Índice de calidad edilicia

En función de este índice se caracteriza en el presente informe la infraestructura escolar del país en general y de cada jurisdicción en particular.

Consideraciones Metodológicas

Las variables consideradas para su elaboración se agrupan en cuatro áreas: constructivas, de funcionalidad, de situación y legal o de dominio. En la conformación del índice se ha ponderado esencialmente sus condiciones constructivas y funcionales. Con una gravitación menor intervienen también las condiciones de situación y de dominio. Estas decisiones responden a la influencia que cada área posee en la estructuración del edificio escolar, como recurso físico, soporte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Caracterización de las áreas intervinientes

A. Características constructivas

Caracteriza al edificio escolar desde lo constructivo, define perfiles edilicios y el grado de habitabilidad de los mismos.

Las variables analizadas son :

- materiales intervinientes en pisos, paredes y techos.
- estado general y particular de algunos ítems.
- antigüedad de la mayor parte de la construcción.
- posesión de instalaciones básicas.

Un edificio escolar posee instalaciones básicas si cuenta con la posesión de energía eléctrica de red o por generación propia y agua obtenida por red o no y distribuida por cañerías en los locales sanitarios.

Valor en la conformación del índice :57%

B. Condiciones de funcionalidad

Alude a las características espaciales de los edificios escolares y a la funcionalidad de los edificios en función de algunas de las siguientes variables consideradas:

- finalidad de la construcción (si fue proyectado para escuela, si fue remodelado con ese fin o no)
- condiciones de confort (características de iluminación y ventilación de las aulas).
- cantidad y tipo de espacios diferenciados (de apoyo educativo, administrativos y de gestión, recreativos, de servicios complementarios y de usos eventuales) existentes en el edificio escolar.

Valor en la conformación del índice :34%

C. Condiciones de situación

Describe la infraestructura y dotación de servicios con que cuenta el entorno próximo al edificio escolar (1 km a la redonda) y lo pondera según la complejidad de la trama de servicios que posee.

- redes de infraestructura: sanitarias (agua corriente, desagües cloacales, desagües pluviales) energía eléctrica, gas natural
- equipamiento y servicios públicos (hospitales, centros de esparcimiento y cultura, transporte, comunicaciones y seguridad pública).

Valor en la conformación del índice : 5%

D. Condiciones legales

Caracteriza la situación dominial del establecimiento respecto del edificio escolar, clasificándolos en propio, alquilado, cedido o en préstamo y en otra situación.

Valor en la conformación del índice : 4%

En el anexo metodológico, al final, se abunda acerca de la construcción del índice.

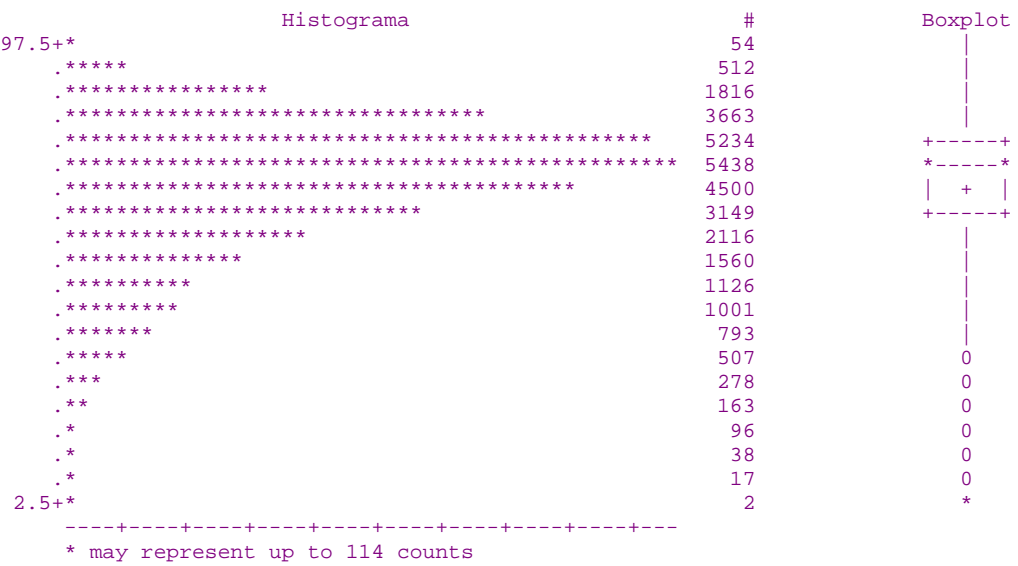
El índice de calidad edilicia valoriza las características constructivas del edificio escolar, su funcionalidad general para el desarrollo de la tarea pedagógica y evalúa también el área de influencia del mismo. No da cuenta del uso que hacen los establecimientos del edificio escolar, ni de la satisfacción o déficit de espacios en relación con la matrícula que se atiende.

Total país

El valor medio del índice de calidad edilicia general para la totalidad del país es de 67,78 puntos. Esto permite visualizar que, en promedio, la infraestructura escolar se halla en buenas condiciones.

Sólo el 10% de los edificios escolares se encuentran por debajo de los 46,54 puntos, mientras que el 50% se ubica entre los 60,60 y los 77,98 puntos.

Gráfico N°1: Índice de calidad edilicia general (ICEG) total país



Fuente: procedure univariate; S.A.S system

En el gráfico precedente se puede observar que el mayor número de edificios se ubica en los valores superiores. El valor que adopta el pico máximo se manifiesta sobre los 70 puntos.

Si se pondera el índice de calidad edilicia por la superfice de aulas, el gráfico no varía. Pero, al tomar peso el tamaño de los edificios, el valor promedio asciende a los 75,79 puntos, demostrando que los edificios en mal estado son, en general, pequeños.

[illegible]

En este gráfico se observa que el promedio, expresado a través de una cruz sobre el box-plot, asciende en relación al gráfico cuyos valores no han sido ponderados, y se ubica sobre los 75,79 puntos, en cambio la media y el resto de valores no se modifican, manteniendo la misma distribución.

1.a) Total de edificios

Puntaje en el Índice	Inicial	Primaria	Medio	SNU	Inicial y Primaria	Inicial, Primaria y Medio	Primaria y Medio	Medio y SNU	Inicial, Primaria, Medio y SNU	Otras Comb.
Total	3.746	13.204	3.401	444	6.779	1.558	535	367	457	374
100 a 90	18	60	123	14	77	143	23	26	41	10
89 a 80	771	927	1.009	105	1.092	642	170	136	210	109
79 a 70	1.674	3.140	1.129	155	2.781	526	225	117	137	152
69 a 60	778	3.529	608	68	1.664	158	87	50	37	53
59 a 50	239	2.190	284	23	548	27	13	15	13	8
49 a 40	57	1.600	75	5	260	11	4	3	1	7
39 a 30	16	1.068	27	1	130	1	0	0	0	0
29 a 20	1	372	5	0	46	0	1	0	0	0
19 a 0	0	129	0	0	12	1	0	0	0	0
Sub total menor de 50 puntos	74	3.169	107	6	448	13	5	3	1	7
Sin inf.	192	189	141	73	169	49	12	20	18	35

1.b) Edificios del sector estatal

Puntaje en el Índice	Inicial	Primaria	Medio	SNU	Inicial y Primaria	Inicial, Primaria y Medio	Primaria y Medio	Medio y SNU	Inicial, Primaria, Medio y SNU	Otras Comb.
Total	2.599	12.500	2342	213	5424	459	298	211	222	275
100 a 90	1	28	57	6	33	7	4	14	10	1
89 a 80	479	660	581	26	627	68	45	75	74	67
79 a 70	1.089	2.883	748	57	2.190	225	153	56	79	123
69 a 60	584	3.452	495	50	1.504	119	76	41	33	43
59 a 50	216	2.172	253	21	521	22	12	15	11	8
49 a 40	53	1.583	68	5	253	9	4	3	1	6
39 a 30	14	1.057	27	1	129	1	0	0	0	0
29 a 20	1	369	5	0	45	0	1	0	0	0
19 a 0	0	125	0	0	12	1	0	0	0	0
<i>Sub total menor de 50 puntos</i>	<i>68</i>	<i>3.134</i>	<i>100</i>	<i>6</i>	<i>439</i>	<i>11</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
Sin inf.	162	171	108	47	110	7	3	7	14	27

Al analizar el comportamiento del índice de calidad edilicia en los distintos edificios escolares según el nivel educativo que se imparte en ellos, se observa la concentración de los menores puntajes (inferiores a 49 puntos) fundamentalmente en los edificios de nivel primario exclusivamente (que son la inmensa mayoría), en segundo lugar en los de nivel inicial y primario, y finalmente en los de nivel medio exclusivamente.

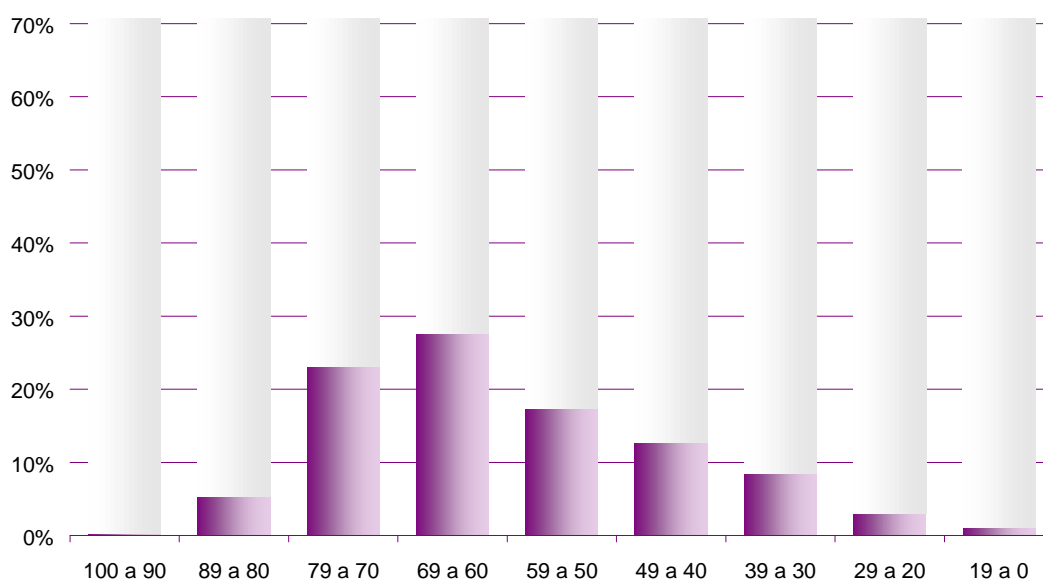
La cuarta parte de los edificios del sector estatal que brindan nivel primario exclusivamente y el 8,9 % de los edificios que brindan niveles inicial y primario obtuvo un puntaje inferior a los 49 puntos.

La gran mayoría de los edificios con muy bajo puntaje en el índice de calidad edilicia pertenecen al nivel primario exclusivamente o en menor medida a edificios que albergan unidades educativas de nivel inicial y primario.

Si se analiza particularmente el segmento comprendido por los edificios que reúnen menos de 49 puntos (3.773 edificios), los que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente constituyen el 83,06%.

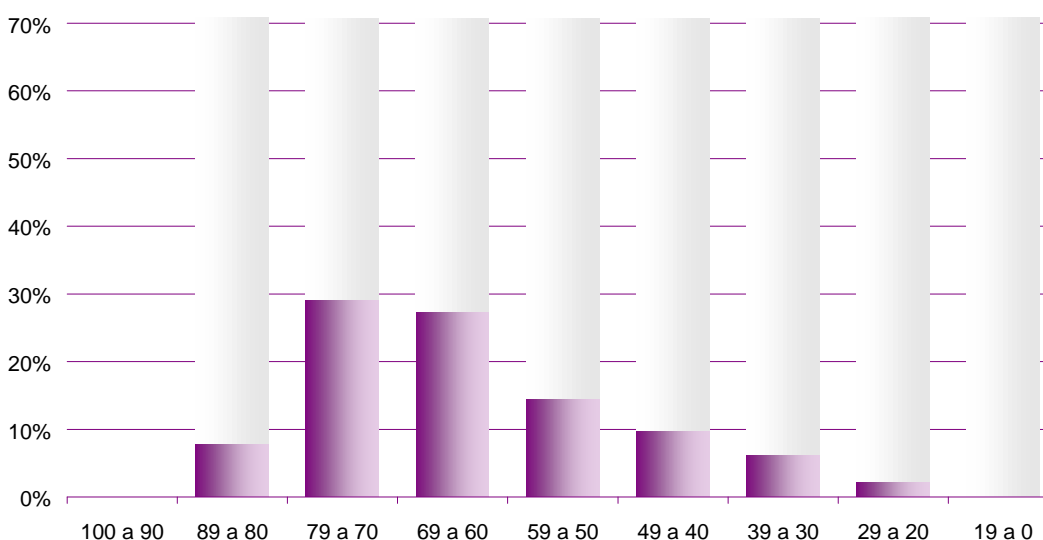
Si se suman los edificios de nivel inicial y primario conjuntamente, el porcentaje asciende al 94,7%.

Gráfico N°3: Edificios que albergan establecimientos estatales de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



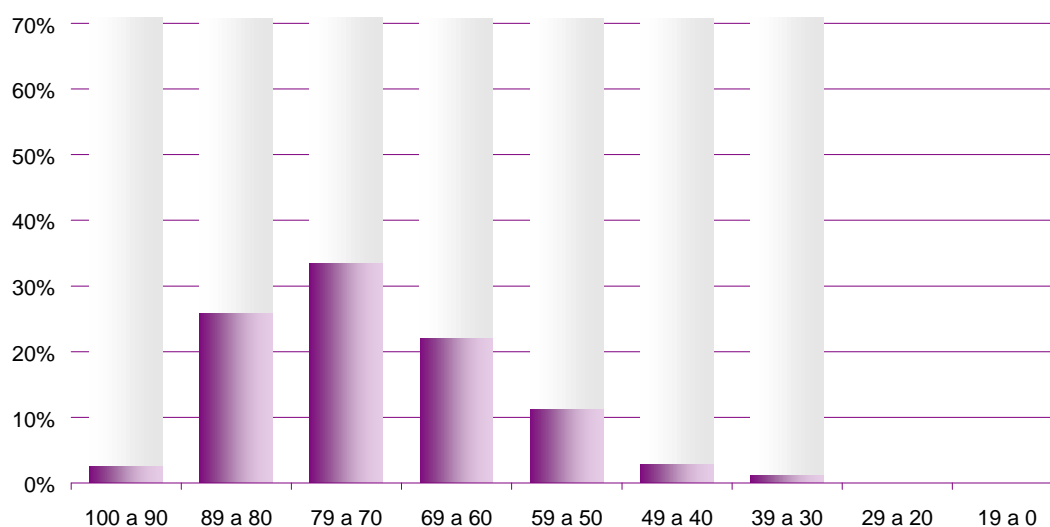
Entre los edificios que contienen establecimientos de nivel primario exclusivamente la frecuencia modal se encuentra entre los que tienen entre 60-70 puntos en el índice de calidad edilicia. Casi el 30% de los edificios tienen más de 70 puntos. Mientras que alrededor del 25% tiene valores menores a 50 puntos.

Gráfico N°4: Edificios que albergan establecimientos estatales de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



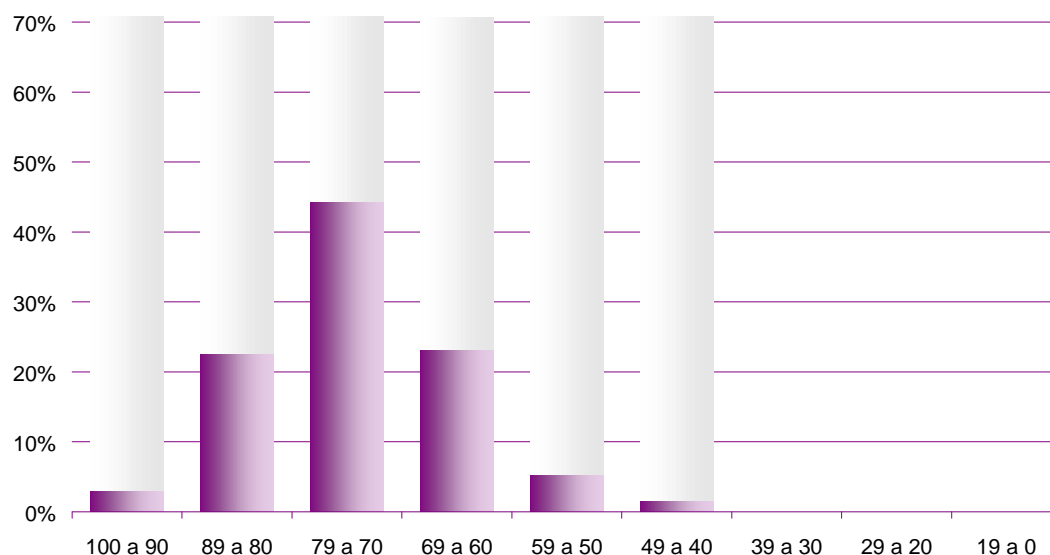
En el gráfico precedente se visualiza claramente que los edificios que contienen establecimientos de nivel primario y otros niveles se concentran entre los 60 y los 80 puntos. A partir de la comparación de ambos gráficos se puede afirmar que los edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles reúnen mejores condiciones edilicias para el desarrollo de la tarea educativa que los que contienen establecimientos de nivel primario exclusivamente.

Gráfico N°5: Edificios que albergan establecimientos estatales de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



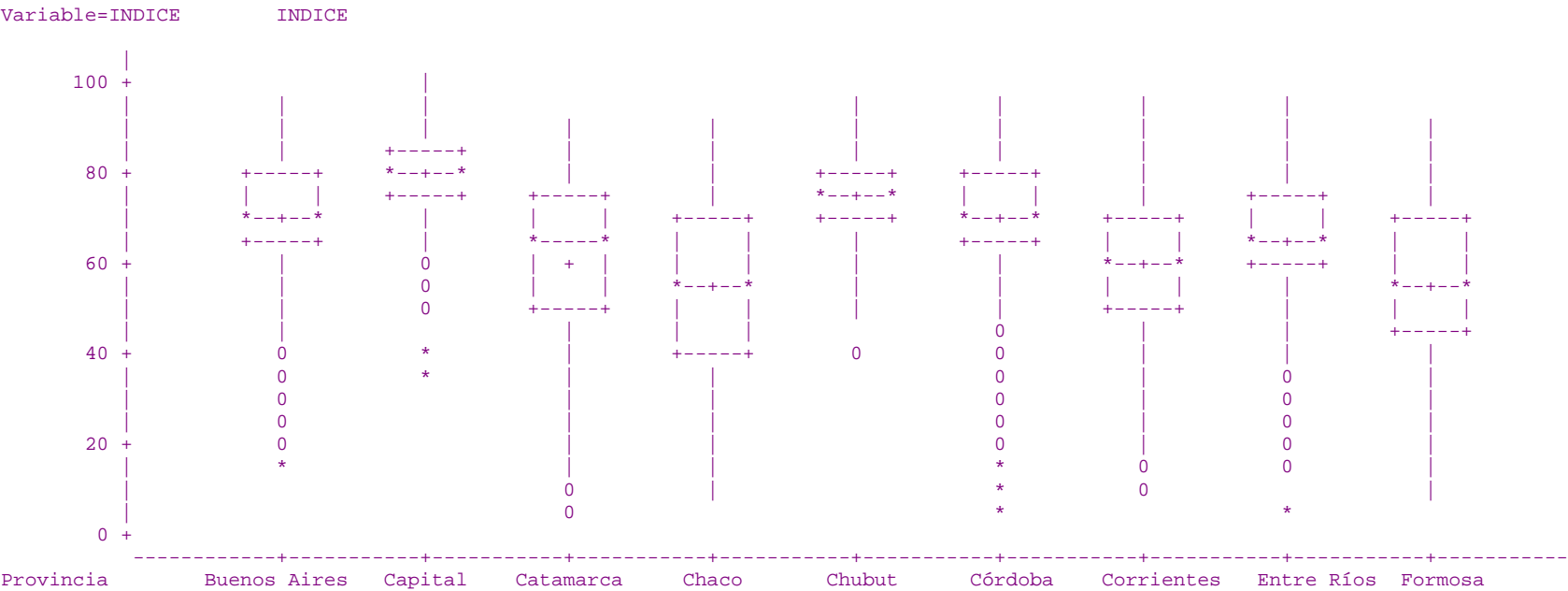
En el gráfico precedente se visualiza claramente que la infraestructura edilicia que contiene establecimientos de nivel medio exclusivamente, reúne, en general muy buenas condiciones edilicias, logrando valores en el índice de calidad edilicia entre los 60 y los 90 puntos.

Gráfico N°6: Edificios que albergan establecimientos estatales de nivel medio y otros niveles según puntaje en el ICEG

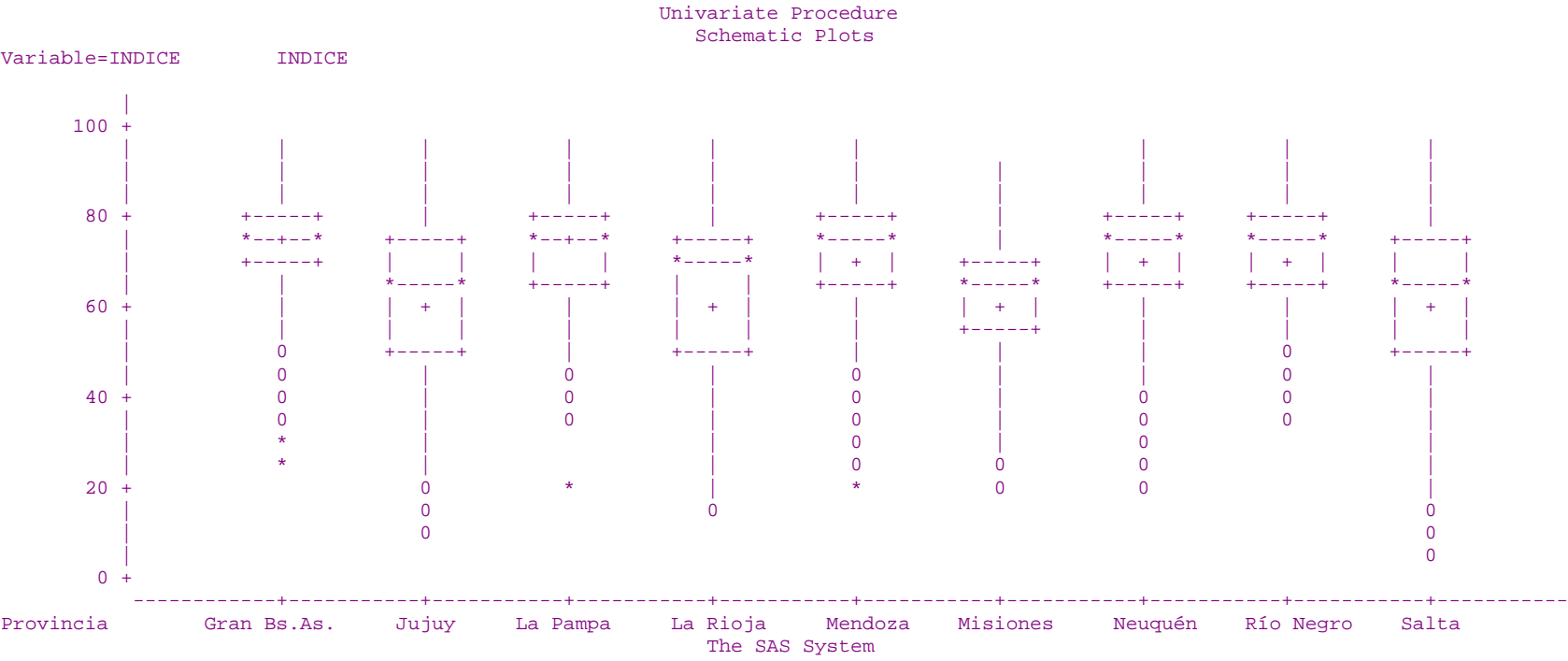


La mayoría de los edificios que contienen establecimientos de nivel medio y otros niveles se concentran entre los 70 y los 90 puntos.

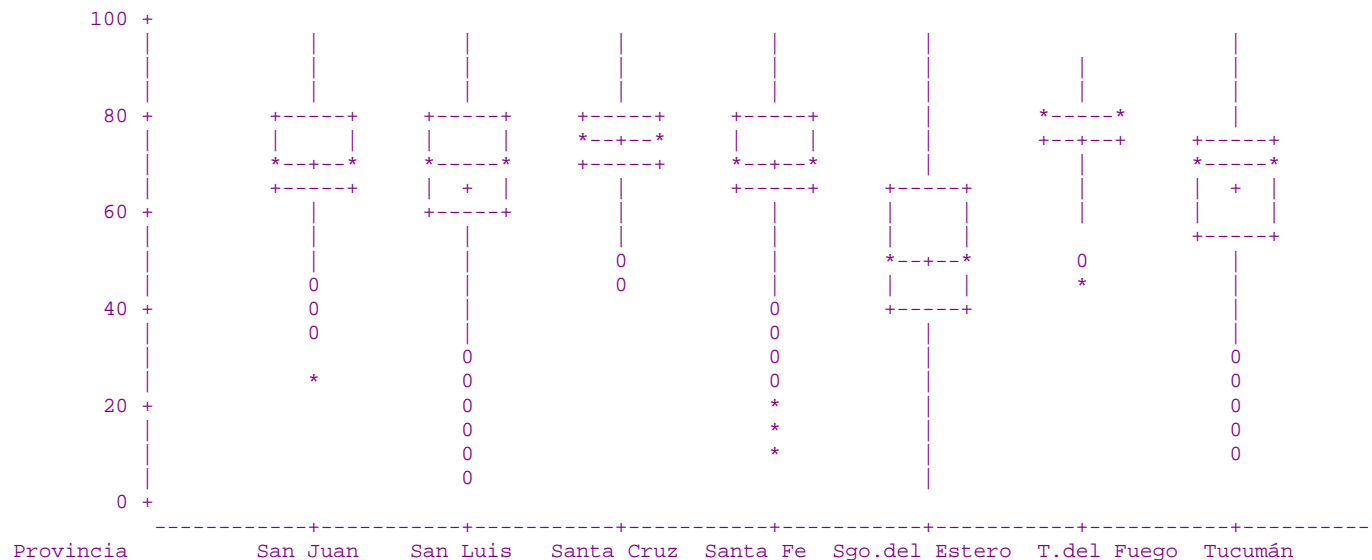
Gráfico N°7: Valor promedio general del índice de calidad edilicia en cada por jurisdicción



Continuación



Continuación



El gráfico muestra que la calidad de la infraestructura edilicia en la Capital Federal, Santa Cruz, Tierra del Fuego y en la provincia del Chubut, es homogénea y la media de estas jurisdicciones se ubica sobre los 80 puntos. A partir de ello, se puede concluir que, en promedio, los edificios escolares ubicados en estas jurisdicciones tienen características óptimas para el desarrollo de la actividad pedagógica.

En las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Entre Ríos, La Pampa, Mendoza, Neuquén, Río Negro, San Juan y Santa Fe, los edificios escolares tienen características más heterogéneas. Entre el límite superior, y el inferior hay una brecha de 20 puntos que oscila entre los 60 y los 80. El valor promedio fluctúa sobre los 70 puntos; lo que denota una buena situación de la infraestructura edilicia en estas jurisdicciones.

Las provincias de Catamarca, Chaco, Corrientes, Formosa, Jujuy, La Rioja, Salta, San Luis, Santiago del Estero y Tucumán, son las que presentan mayor amplitud entre ambos extremos en el gráfico. En las provincias del Chaco, Formosa y Santiago del Estero el extremo inferior se ubica cercano a los 40 puntos. Estos valores son preocupantes, ya que denota una deficiente situación de la infraestructura escolar.

Índice de calidad edilicia por jurisdicción

Jurisdicción	General	Ponderado por superficie edificada total	Ponderado por superficie de aulas
Total País	67,78	73,80	75,79
Capital Federal	79,82	82,64	82,40
Buenos Aires	71,72	77,36	76,14
Catamarca	60,56	71,91	70,14
Córdoba	70,61	76,94	76,73
Corrientes	59,24	69,71	68,35
Chaco	54,69	65,84	64,67
Chubut	73,62	77,04	77,04
Entre Ríos	65,04	72,53	72,06
Formosa	56,03	68,75	66,86
Jujuy	61,45	69,42	69,88
La Pampa	72,73	72,44	71,16
La Rioja	62,24	73,88	71,24
Mendoza	71,74	77,41	73,38
Misiones	62,02	70,71	67,99
Neuquén	70,60	75,98	76,58
Río Negro	72,17	76,07	76,00
Salta	60,45	69,61	70,45
San Juan	71,14	75,21	75,85
San Luis	66,06	75,02	73,04
Santa Cruz	75,32	78,37	78,78
Santa fe	69,49	76,74	75,36
Santiago del Estero	53,21	63,83	63,91
Tierra del Fuego	77,13	80,75	80,56
Tucumán	65,44	72,97	71,86

En función del puntaje promedio obtenido en el índice de calidad edilicia por cada jurisdicción, se puede agrupar a las mismas del siguiente modo:

Jurisdicciones que obtuvieron un puntaje superior a 70 puntos:

• Capital Federal	79,82
• Tierra del Fuego	77,13
• Santa Cruz	75,32
• Chubut	73,62
• La Pampa	72,73
• Río Negro	72,17
• Mendoza	71,74
• San Juan	71,14
• Córdoba	70,61
• Neuquen	70,60

Jurisdicciones que obtuvieron valores entre 6 y 70 puntos:

• Buenos Aires	69,51
• Santa Fe	69,49
• San Luis	66,06
• Tucumán	65,44
• Entre Ríos	65,04
• La Rioja	62,24
• Misiones	62,02
• Jujuy	61,45
• Catamarca	60,56
• Salta	60,45

Jurisdicciones que obtuvieron valores entre 50 y 60 puntos:

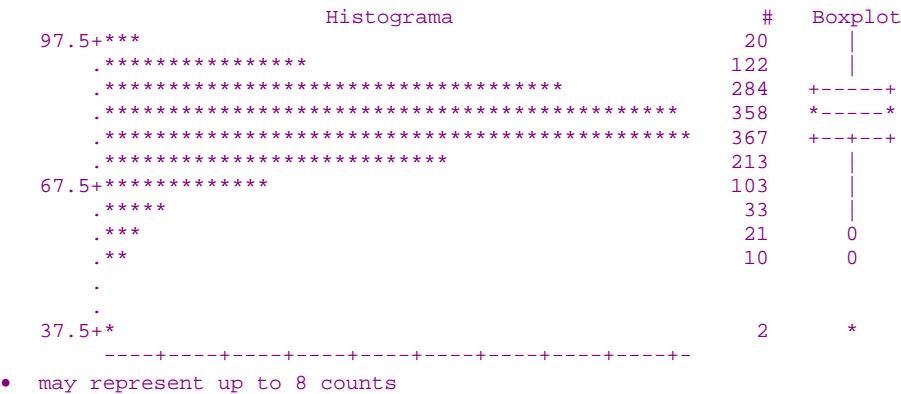
• Corrientes	59,24
• Formosa	56,03
• Chaco	54,69
• Santiago del Estero	52,31

Se puede afirmar que las provincias del primer grupo reúnen muy buenas condiciones edilicias, buenas las del segundo grupo y regulares las últimas cuatro jurisdicciones.

Capital Federal

Indice de calidad edilicia general promedio:79,82
Mediana: 80,24
Indice de calidad edilicia ponderado por la sup edificada: 82,64
Indice de calidad edilicia ponderado por la sup de aulas: 82,40

Gráfico A: Indice de calidad edilicia general promedio



El índice de calidad edilicia en la Capital Federal, alcanza un valor promedio de 79,82 puntos, ponderando el mismo por la superficie de aulas, este asciende a los 82,40 puntos .El índice ponderado por la superficie edificada total promedio obtiene un valor similar 82,64 puntos.

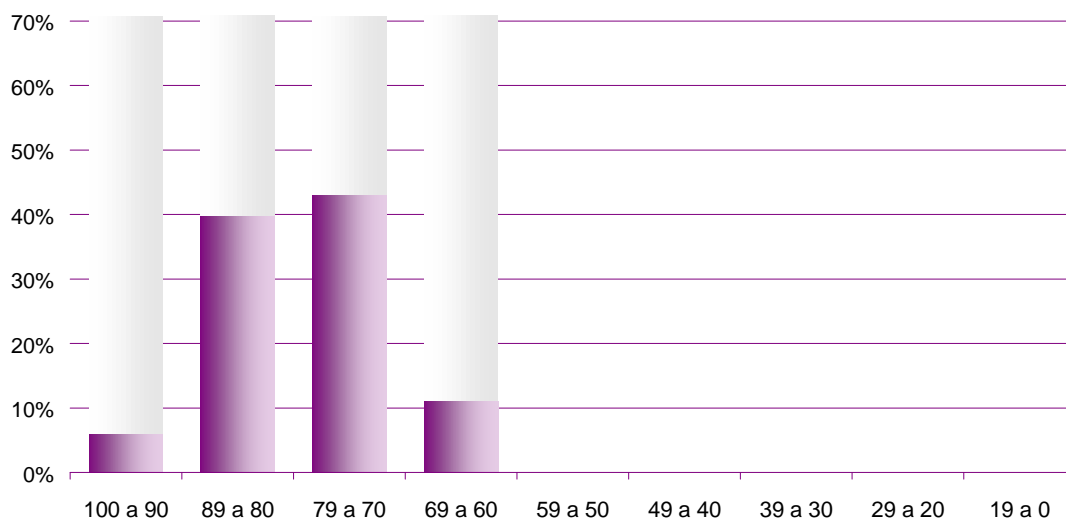
El 25% de los edificios se hallan por debajo de 75,09 puntos y sólo el 1% por debajo de los 56,67 puntos. Se evidencia, a partir del análisis de estos indicadores, que los edificios escolares de la Capital reúnen en general buenas condiciones para el desarrollo de las tareas de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	1.410	94	182	184	107	466	287	23	23	35	9
100 a 90	134	0	11	8	6	34	60	4	2	9	0
89 a 80	590	20	72	75	25	193	165	12	6	16	6
79 a 70	493	35	78	70	41	195	49	6	13	5	1
69 a 60	95	10	20	14	10	33	2	1	1	3	1
59 a 50	15	2	0	7	2	3	0	0	0	1	0
49 a 40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39 a 30	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
29 a 20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19 a 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin inf.	82	27	1	9	23	8	11	0	1	1	1

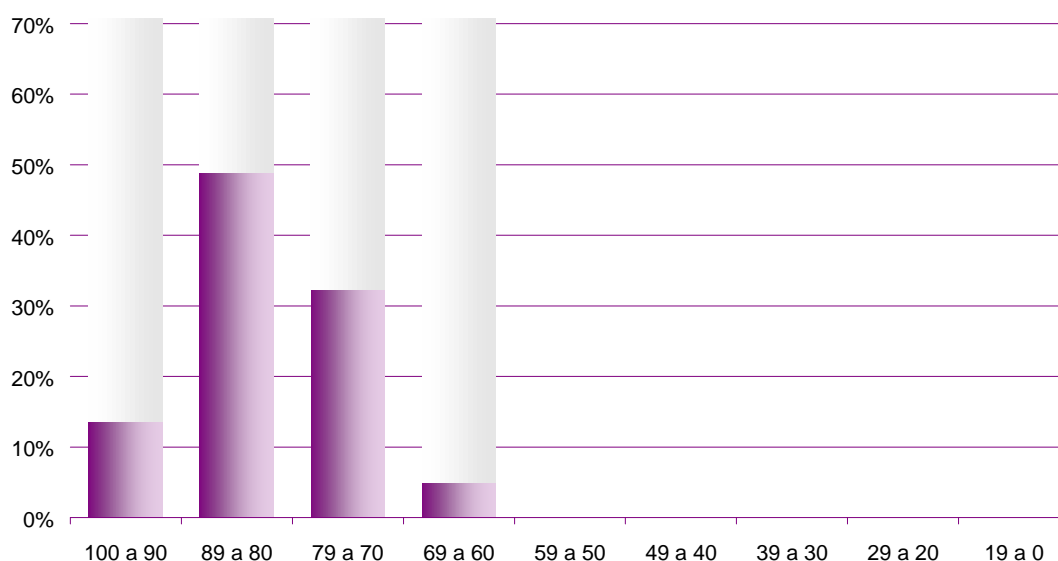
Al analizar la infraestructura educativa existente según los diferentes niveles que albergan los edificios de la Capital Federal destinados a educación común (exclusivamente o no), sólo 1 edificio obtiene menos de 50 puntos.

Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



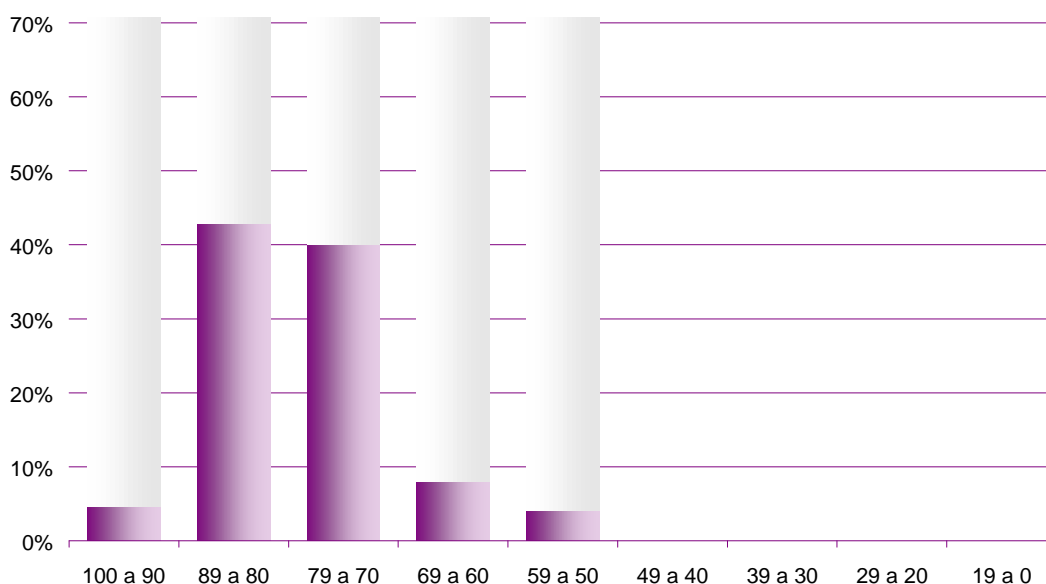
En el gráfico precedente se observa que los edificios de la Capital Federal que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente reúnen muy buenas condiciones para la práctica de la tarea educativa, todos ellos se concentran entre los 60 y los 100 puntos del índice de calidad edilicia.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



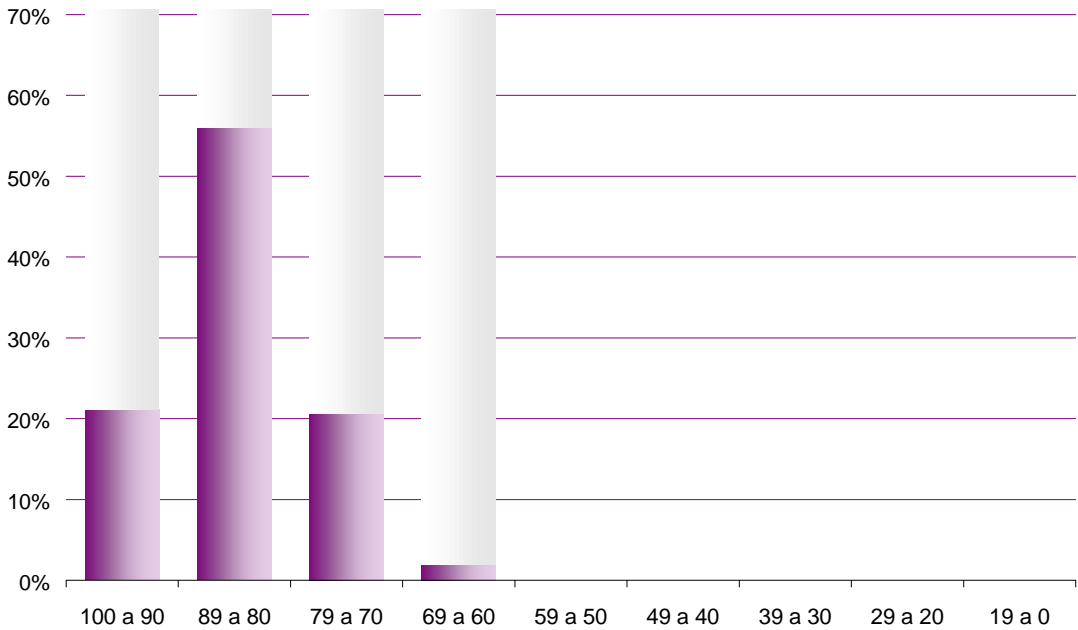
El gráfico que representa al grupo de edificios que contiene establecimientos primarios y otros niveles, muestra que todos obtuvieron valores superiores a los 50 puntos. Es destacable que el pico en el gráfico se ubica en la franja que va entre los 80 y los 90 puntos. La observación del gráfico permite afirmar que los edificios que contienen establecimientos primarios y otros niveles de enseñanza reúnen muy buenas condiciones edilicias al igual que los que albergan primarios exclusivamente.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los edificios que albergan establecimientos de nivel medio en la Capital Federal, en su mayor parte, reúnen valores entre los 70 y los 90 puntos del índice de calidad edilicia. A partir de ello se puede afirmar que los mismos poseen muy buenas condiciones edilicias para desarrollar tareas de enseñanza-aprendizaje.

Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles de educación según puntaje en el ICEG



Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio y otros niveles de educación de la Capital Federal, poseen muy buenas condiciones edilicias, esto se puede afirmar a partir de la observación del gráfico, en el cual la mayor parte de ellos obtuvo valores por sobre los 70 puntos del índice de calidad edilicia.

Provincia de Buenos Aires

Indice de calidad edilicia general promedio: 71,72
Mediana: 68,89
Indice de calidad edilicia ponderado por la sup. edificada: 77,36
Indice de calidad edilicia ponderado por la sup. de aulas: 76,14

El índice de calidad edilicia en la provincia de Buenos Aires toma un valor promedio de 71,72 puntos, ponderando el mismo por la superficie construida, este asciende a los 77,36 puntos; lo que indica que los edificios con bajos puntajes en el índice son en general pequeños.

Gráfico A: Índice de calidad edilicia general promedio



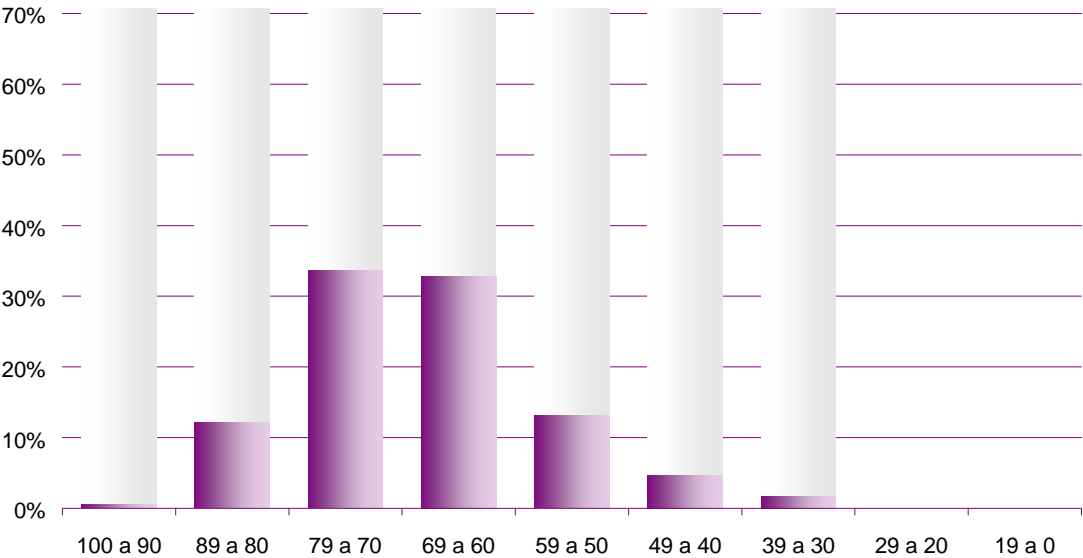
El histograma ubica el grueso de los edificios en la parte superior, son muy pocos los edificios que toman valores inferiores a los 57,5 puntos.

Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	9.696	2.343	4.331	1.156	160	789	331	307	65	80	134
100 a 90	202	16	30	63	3	15	37	13	7	12	6
89 a 80	2.035	468	526	387	44	205	165	101	40	39	60
79 a 70	3.588	1.038	1.447	398	53	348	105	129	12	15	43
69 a 60	2.425	566	1.409	177	31	159	11	51	5	6	10
59 a 50	863	167	568	72	8	34	3	7	0	2	2
49 a 40	276	37	209	19	0	9	0	1	0	0	1
39 a 30	91	7	76	6	0	2	0	0	0	0	0
29 a 20	18	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
19 a 0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin inf.	195	43	46	34	21	17	10	5	1	6	12

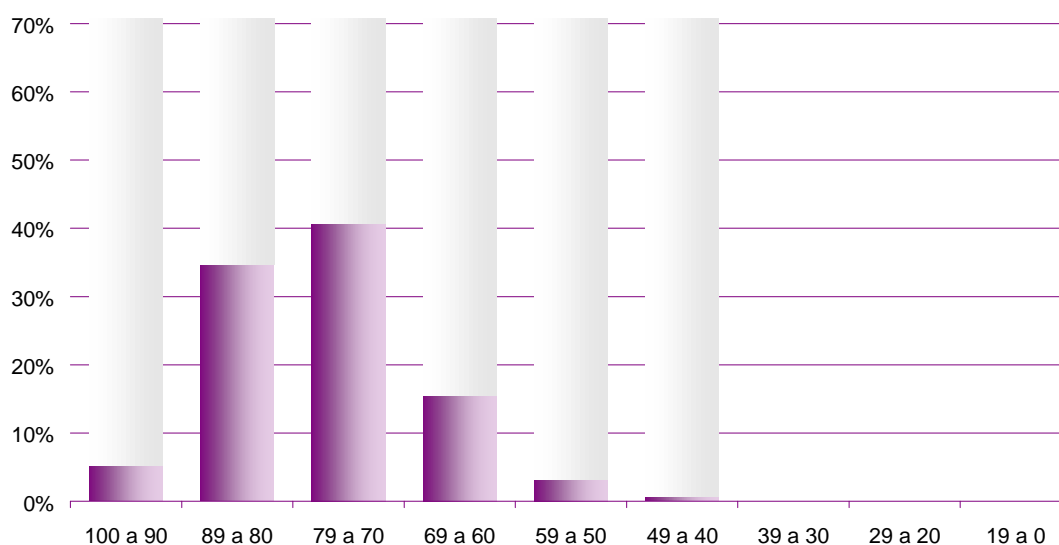
Al analizar la infraestructura educativa existente según los diferentes niveles que albergan los edificios de la Provincia de Buenos Aires destinados a educación común exclusivamente o no, 388 edificios (4%) obtienen menos de 50 puntos, de los cuales 305 albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente.

Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



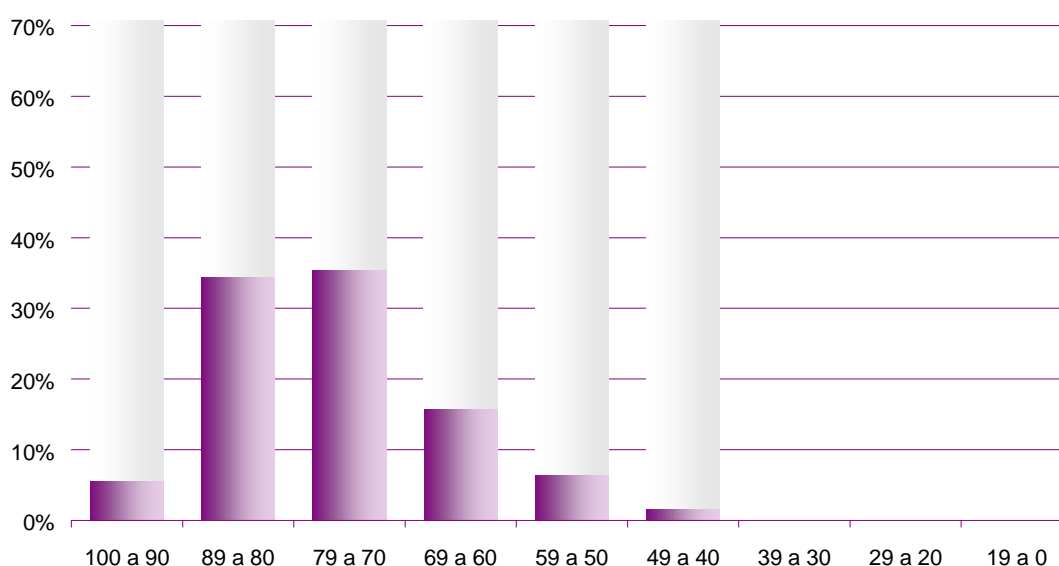
En el gráfico precedente se observa que los edificios de la Provincia de Buenos Aires que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente reúnen muy buenas condiciones para la práctica de la tarea educativa, la mayor parte de ellos se concentran entre los 50 y los 80 puntos del índice de calidad edilicia.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



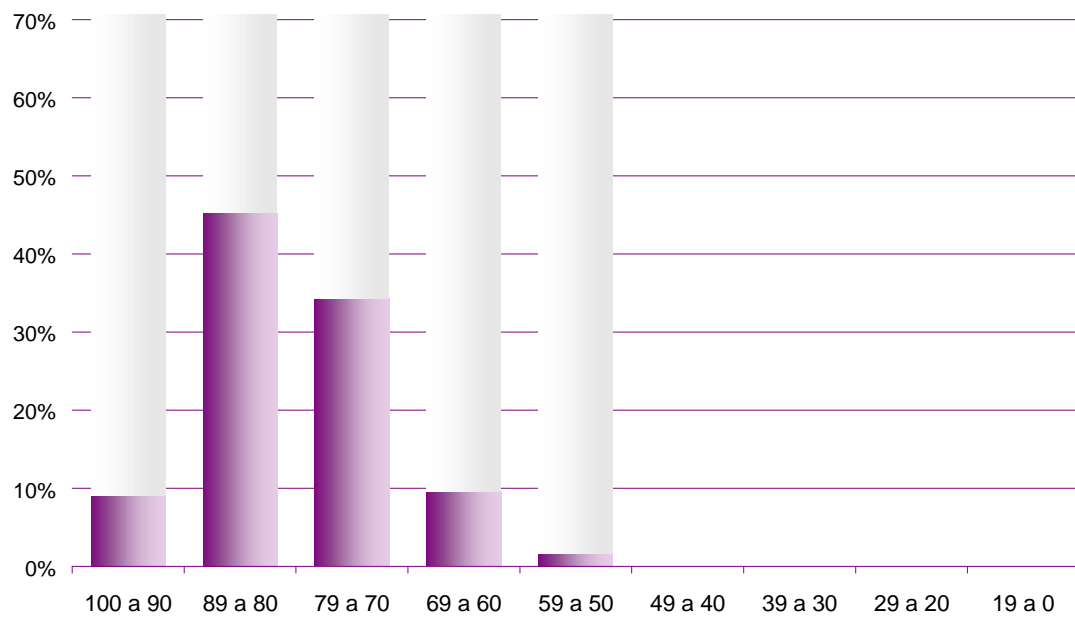
El gráfico que representa al grupo de edificios que contiene establecimientos primarios y otros niveles, muestra que la mayor parte obtuvieron valores entre los 60 y los 90 puntos. La observación del gráfico permite afirmar que los edificios que contienen establecimientos primarios y otros niveles de enseñanza reúnen buenas condiciones edilicias.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los edificios que albergan establecimientos de nivel medio en la Provincia de Buenos Aires, en su mayor parte, reúnen valores entre los 60 y los 90 puntos del índice de calidad edilicia. A partir de ello se puede afirmar que los mismos poseen muy buenas condiciones edilicias para desarrollar tareas de enseñanza-aprendizaje.

Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles de educación según puntaje en el ICEG

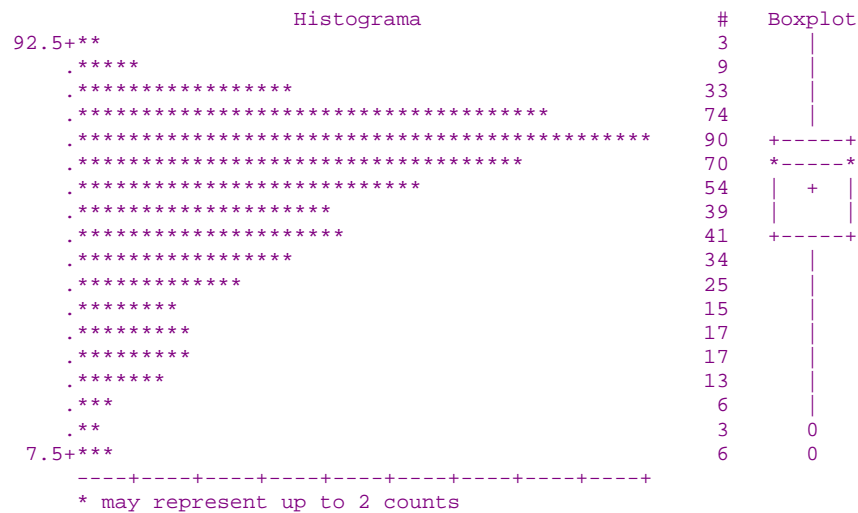


Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio y otros niveles de educación de la Provincia de Buenos Aires, poseen muy buenas condiciones edilicias. Esto se puede afirmar a partir de la observación del gráfico, en el cual la mayor parte de ellos obtuvo valores por sobre los 60 puntos del índice de calidad edilicia.

Catamarca

Indice de calidad edilicia promedio: 60,56
Mediana: 65,48
Indice de calidad edilicia ponderado por sup.edificada total: 71,91
Indice de calidad edilicia ponderado por sup.edificada de aulas: 70,14

Gráfico A: Indice de calidad edilicia general promedio



En la provincia de Catamarca, el índice de calidad edilicia promedio es de 60,56 puntos, valor muy similar a la mediana de 65,48 puntos. Como se observa en el gráfico de box-plot, las edificaciones escolares de la provincia no presentan un cuadro de características homogéneas, el 25% menos de 50,11 puntos y el 10 % de los edificios se encuentra por debajo de 32,29 puntos.

El Índice ponderado por la superficie edificada, aumenta a 71,91 puntos promedio en la provincia.

El Índice ponderado por la superficie de aulas, alcanza un puntaje promedio de 70,14 puntos, lo que refleja que los edificios escolares en malas condiciones constructivas y funcionales para el desarrollo de la tarea educativa son, en general, escuelas chicas de superficies reducidas.

Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

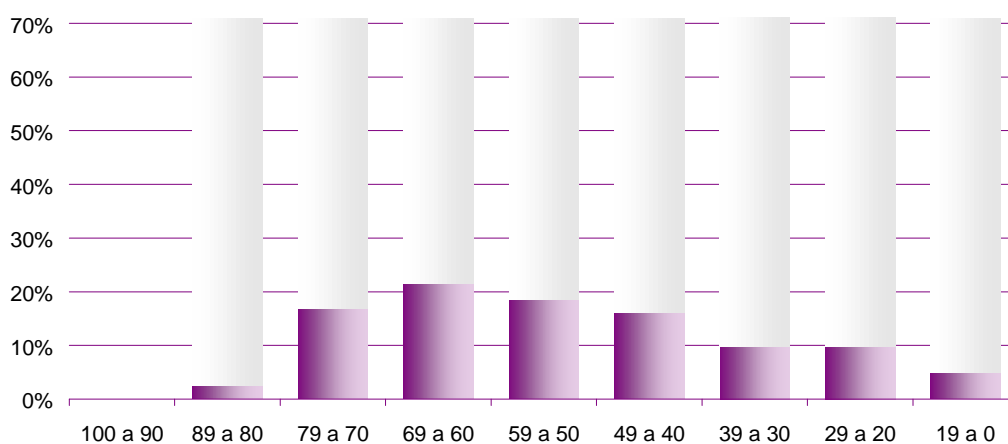
Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U.	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	509	5	279	36	4	114	40	2	7	11	11
100 a 90	3	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0
89 a 80	41	0	7	7	1	14	6	0	0	5	1
79 a 70	157	2	47	10	1	59	22	2	4	3	7
69 a 60	111	3	60	7	0	26	8	0	3	1	3
59 a 50	72	0	52	7	1	9	2	0	0	1	0
49 a 40	52	0	45	2	1	4	0	0	0	0	0
39 a 30	27	0	27	0	0	0	0	0	0	0	0
29 a 20	27	0	27	0	0	0	0	0	0	0	0
19 a 0	14	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin inf.	5	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0

Al analizar la infraestructura educativa existente según los diferentes niveles que albergan los edificios de la provincia destinados a educación común exclusivamente o no, 120 edificios obtienen menos de 50 puntos y el 94,7% de ellos (113 edificios) corresponden a edificios que brindan nivel primario exclusivamente.

Los 279 edificios que contienen establecimientos de nivel primario exclusivamente están divididos en dos grupos; el 40% se concentra entre los 50 y 80 puntos mientras que el otro 40% no supera los 50 puntos en el índice de calidad edilicia.

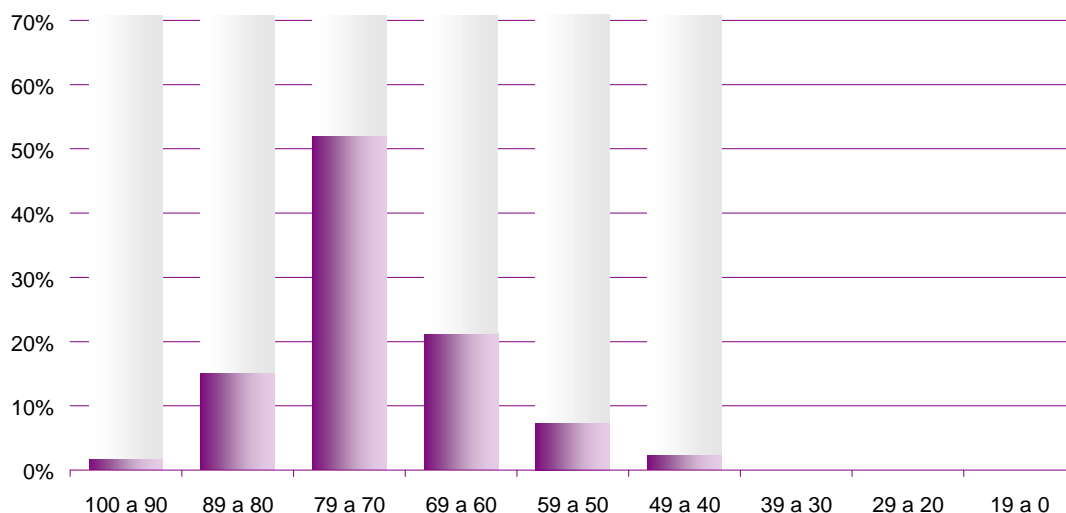
En cambio en el grupo de edificios que albergan establecimientos de nivel inicial y primario (114 edificios) el 96% obtuvo valores superiores a los 50 puntos, lo cual permite afirmar que la mayoría de ellos posee buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa.

Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



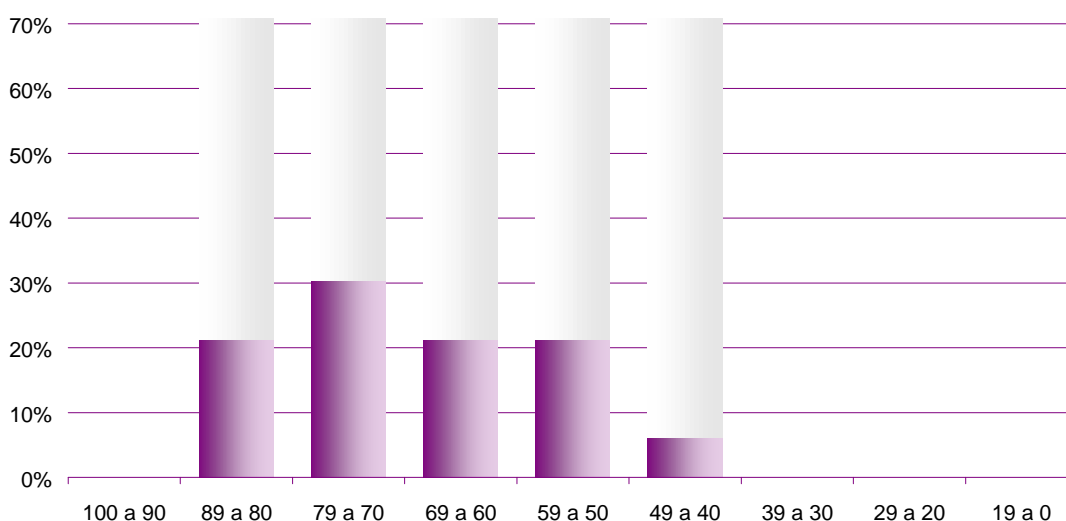
En el gráfico precedente se observa que el punto más alto se concentra en la barra que refleja los valores que van desde los 60 hasta los 70 puntos. El resto de la infraestructura edilicia que contiene establecimientos primarios exclusivamente se distribuye mayoritariamente entre valores inferiores al punto más alto en el índice de calidad edilicia.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



El gráfico que representa al grupo de edificios que contiene establecimientos primarios y otros niveles, muestra que la mayor parte de los mismos obtuvo valores entre los 70 y 80 puntos. La comparación de ambos gráficos, permite afirmar que los edificios que contienen establecimientos primarios y otros niveles de enseñanza reúnen mejores condiciones edilicias que los que albergan primarios exclusivamente.

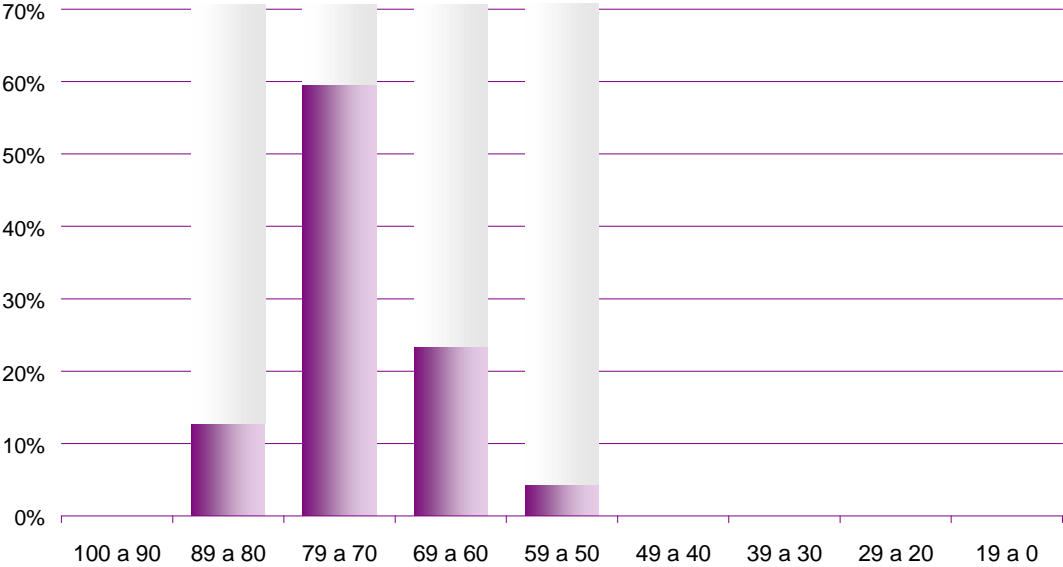
Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los edificios que albergan establecimientos de nivel medio en la provincia de Catamarca, casi en su totalidad, reúnen valores superiores a los 50 puntos del índice

de calidad edilicia. A partir de ello se puede afirmar que los mismos poseen buenas condiciones edilicias para desarrollar tareas de enseñanza-aprendizaje.

Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles de educación según puntaje en el ICEG

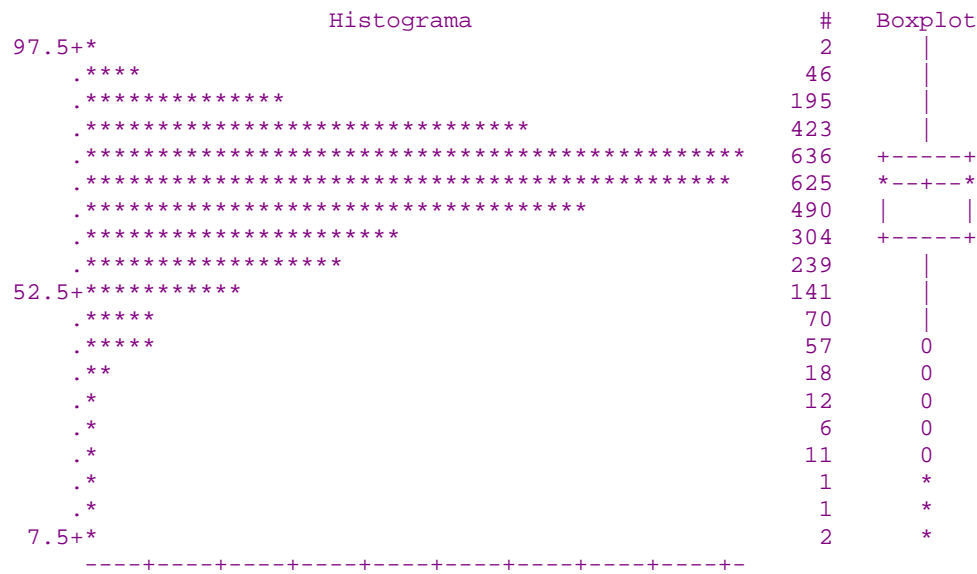


Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio y otros niveles de educación de la provincia de Catamarca, poseen muy buenas condiciones edilicias, esto se puede afirmar a partir de la observación del gráfico, en el cual la mayoría de los edificios se concentran en valores entre los 60 y los 90 puntos del índice de calidad edilicia.

Córdoba

Indice de calidad edilicia: 70,61
Mediana: 72,43
Indice de calidad edilicia ponderado por la sup. Edificada: 76,94
Indice de calidad edilicia ponderado por la sup. de aulas: 76,73

Gráfico A: Indice de calidad edilicia general promedio



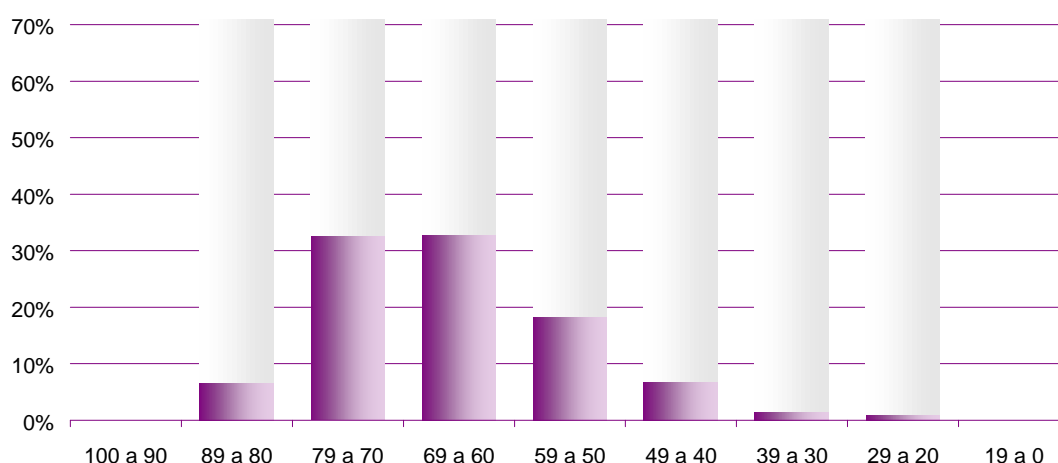
Las construcciones escolares de la provincia de Córdoba, presentan características constructivas y funcionales adecuadas para el desarrollo de la tarea educativa, sólo un 10 % se ubica por debajo de 55,21 puntos. Los índices ponderados por superficie edificada y por sup. de aulas son casi idénticos, 76,94 puntos para el primero y 76,73 para el segundo, incrementándose el índice de calidad edilicia en un 6% .

Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	3.209	514	1.601	366	28	366	138	57	44	73	22
100 a 90	45	1	4	11	2	6	9	2	4	4	2
89 a 80	594	137	104	116	9	80	71	12	14	45	6
79 a 70	1.202	259	517	123	9	176	42	32	16	20	8
69 a 60	743	52	520	67	3	70	11	7	6	2	5
59 a 50	345	14	290	21	1	17	1	1	0	0	0
49 a 40	123	6	107	7	0	3	0	0	0	0	0
39 a 30	27	2	23	0	0	2	0	0	0	0	0
29 a 20	17	0	14	1	0	2	0	0	0	0	0
19 a 0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin inf.	109	4	18	20	4	10	4	3	4	2	1

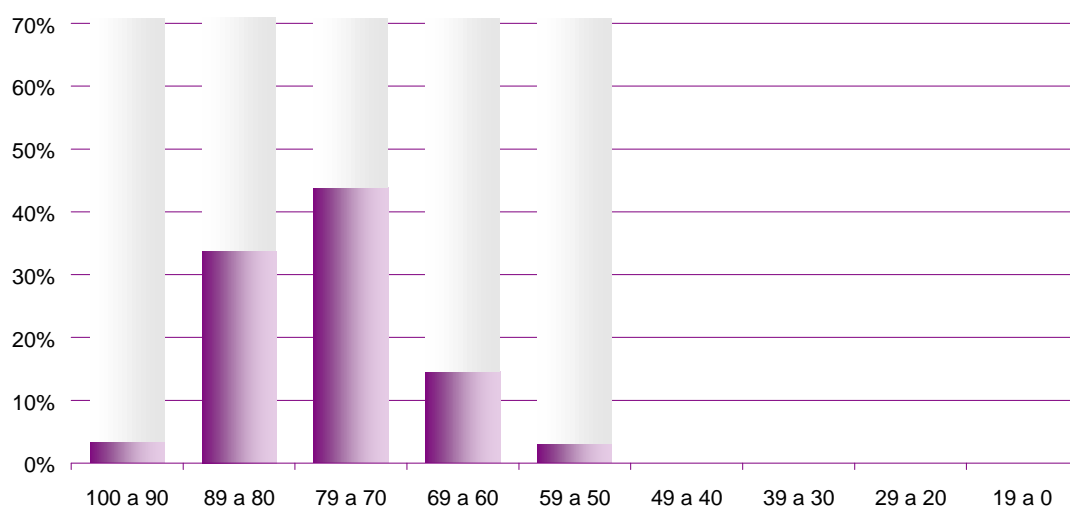
Al analizar la infraestructura educativa existente según los diferentes niveles que albergan los edificios de la provincia destinados a educación común, 171 edificios obtienen menos de 50 puntos, de ellos, el 86,5% (148 edificios) brindan nivel primario exclusivamente.

Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



El gráfico precedente muestra que el grueso de edificios que contienen establecimientos de nivel primario de la provincia de Córdoba, el 64%, obtuvo entre 60 y 80 puntos en el índice de calidad edilicia. Por otra parte, el 89,6% de los mismos, alcanzaron valores superiores a los 50 puntos, esto afirma que este grupo de edificios reúne condiciones que permiten un buen desarrollo de las tareas de enseñanza – aprendizaje.

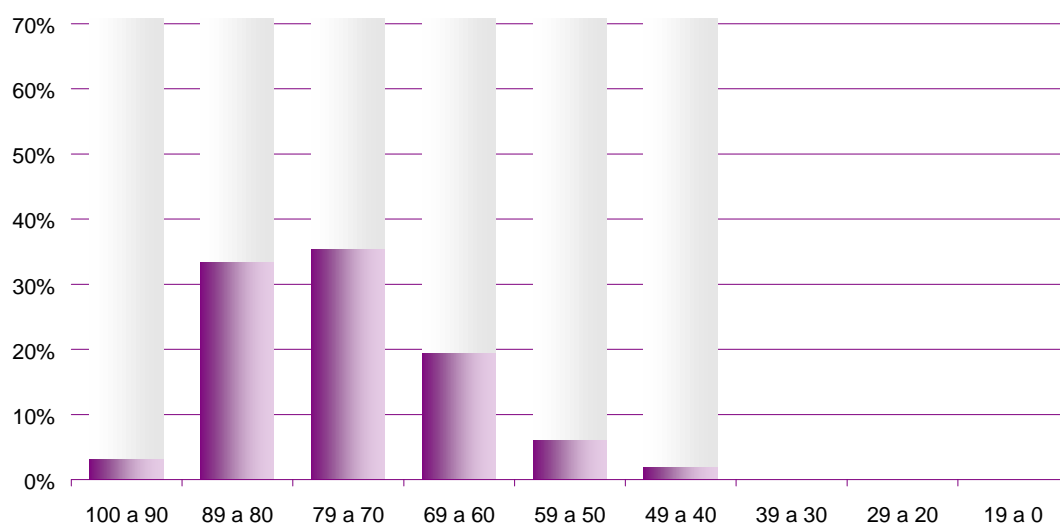
Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



En el gráfico C se ve claramente que prácticamente todos los edificios que contienen establecimientos de nivel primario y otros niveles, reúnen buenas condiciones edilicias para desarrollar la tarea educativa.

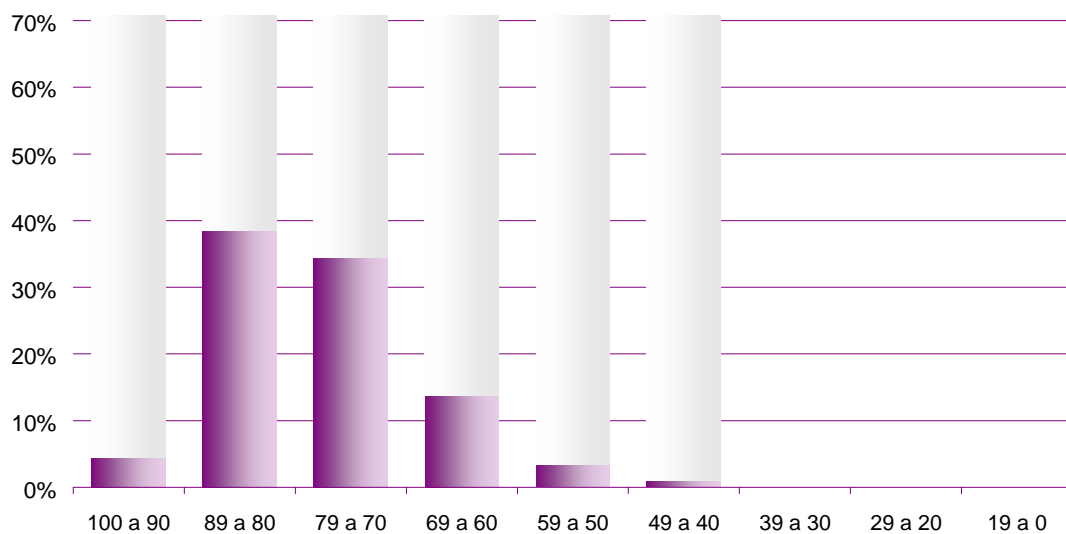
Si se compara ambos gráficos, se nota que los edificios que contienen varios niveles de enseñanza poseen mejores condiciones edilicias que los que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio exclusivamente, de la provincia de Córdoba, poseen buenas condiciones edilicias, el gráfico D muestra que la mayor cantidad supera los 50 puntos en el índice de calidad edilicia, y que el pico más alto se concentra entre los 70 y 90 puntos.

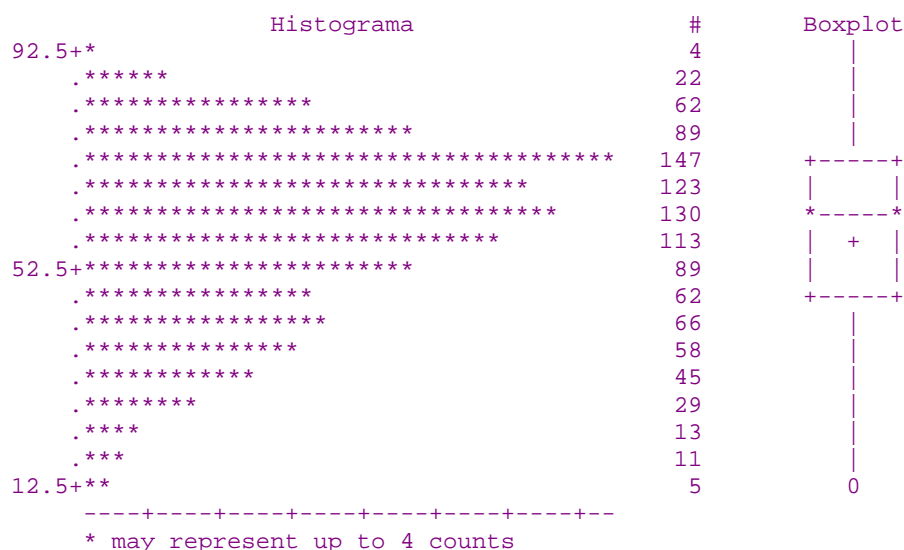
Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros según puntaje en el ICEG



Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio y otros niveles poseen muy buenas condiciones edilicias, esto se puede afirmar a partir de la observación del gráfico E, en el cuál la mayoría se ubica en la franjas que concentran los valores superiores a los 70 puntos en el índice de calidad edilicia.

Mediana: 61,83

Índice de calidad edilicia ponderado por la sup de aulas: 68,35



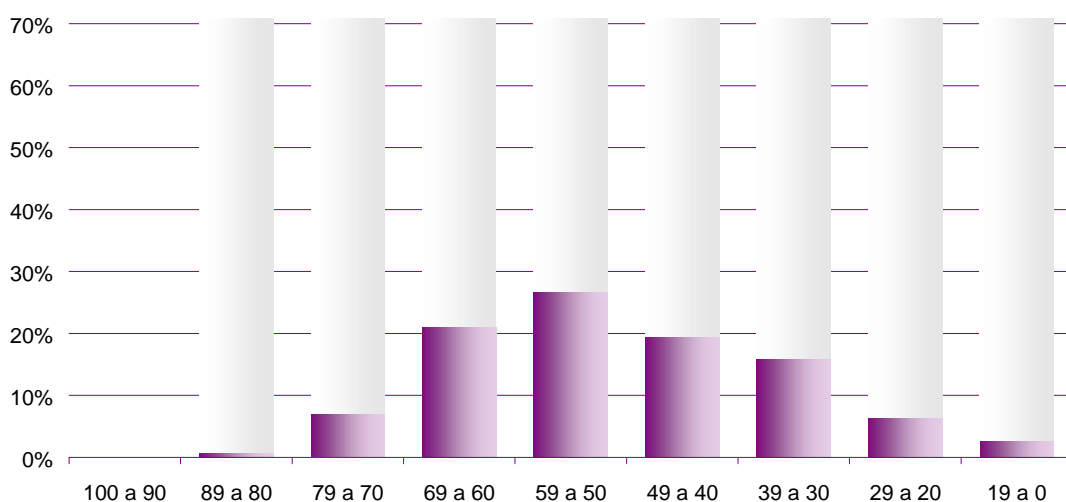
El Índice ponderado por la superficie de aulas, alcanza un puntaje promedio de 68,35 puntos, representando respecto del promedio simple un incremento del 10,5%.

Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	1.049	46	569	57	4	282	39	2	16	25	9
100 a 90	4	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
89 a 80	83	15	4	20	0	22	10	0	4	6	2
79 a 70	222	22	40	17	2	99	19	2	6	11	4
69 a 60	239	7	119	7	0	88	7	0	4	5	2
59 a 50	198	0	151	7	1	34	1	0	2	1	1
49 a 40	129	1	110	1	0	15	1	0	0	1	0
39 a 30	103	0	90	1	0	12	0	0	0	0	0
29 a 20	41	0	36	0	0	5	0	0	0	0	0
19 a 0	17	0	15	0	0	2	0	0	0	0	0
Sin inf.	13	1	4	3	1	4	0	0	0	0	0

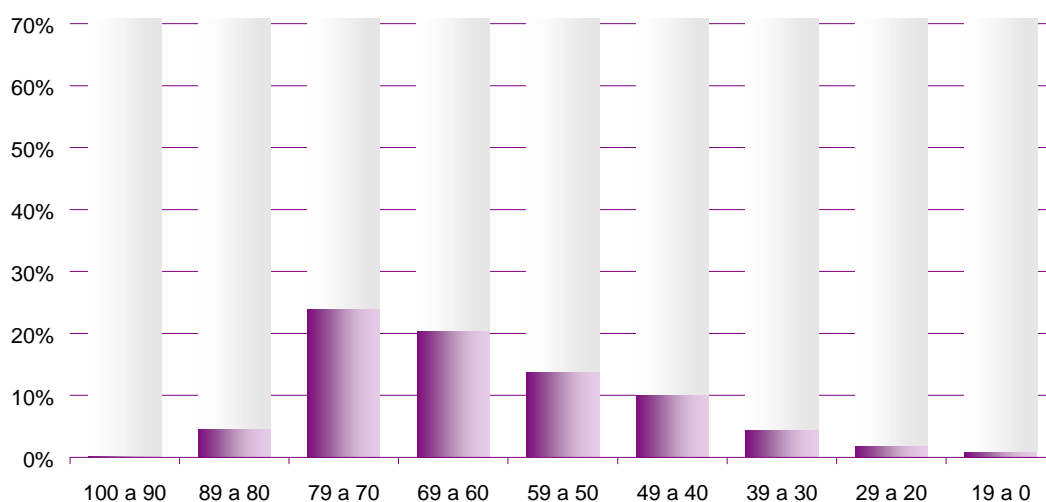
Al analizar la infraestructura educativa existente según los diferentes niveles que albergan los edificios de la provincia destinados a educación común, se destaca que 290 edificios, el 27,64%, de los edificios obtienen menos de 50 puntos, de ellos 251 edificios albergan establecimientos que brindan primario exclusivamente.

Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



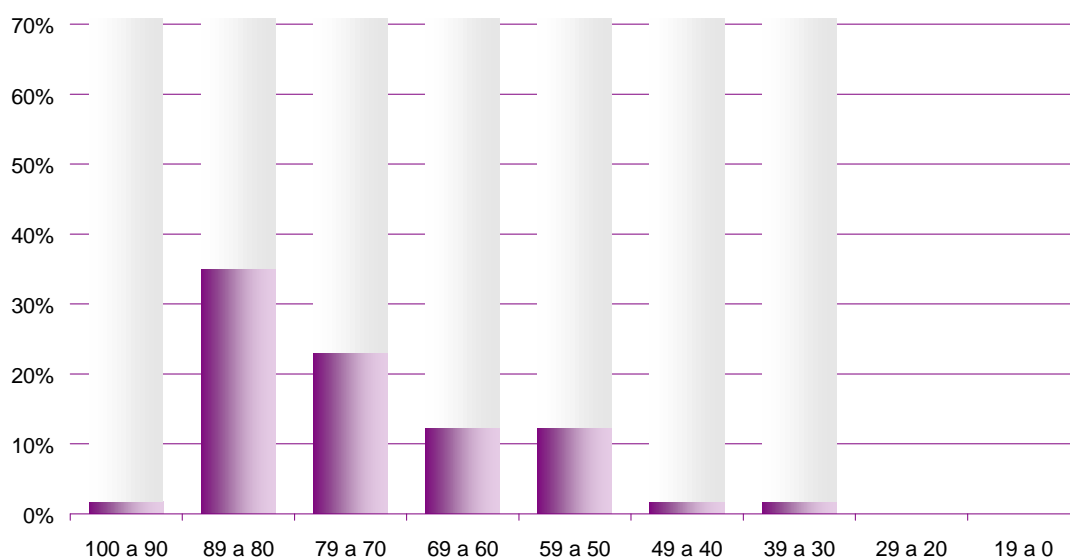
El gráfico precedente muestra que la mayor parte de los edificios que contienen establecimientos de nivel primario de la provincia de Corrientes, obtuvo entre 40 y 70 puntos en el índice de calidad edilicia, esto permite afirmar que reúnen regulares condiciones edilicias para desarrollar la tarea educativa. El 44,11% de los edificios obtuvo un puntaje inferior a 50 puntos.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



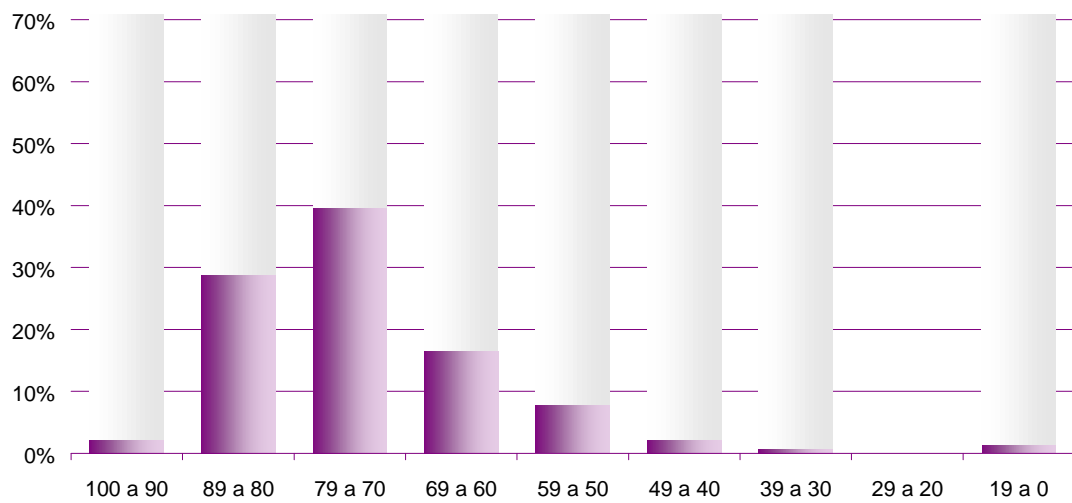
En el gráfico precedente se ve claramente que la mayor parte de los edificios que contienen establecimientos de nivel primario y otros niveles, reúnen buenas condiciones edilicias para desarrollar la tarea educativa. El pico se ubica sobre la franja que va entre los 60 y los 80 puntos.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



En la provincia, los edificios que contienen establecimientos de nivel medio exclusivamente poseen buenas condiciones edilicias. El gráfico precedente muestra que la mayoría obtuvo valores que van entre los 50 y los 90 puntos. El 66,7% de los mismos obtuvo un puntaje en el índice superior o igual a 70 puntos.

Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros según puntaje en el ICEG

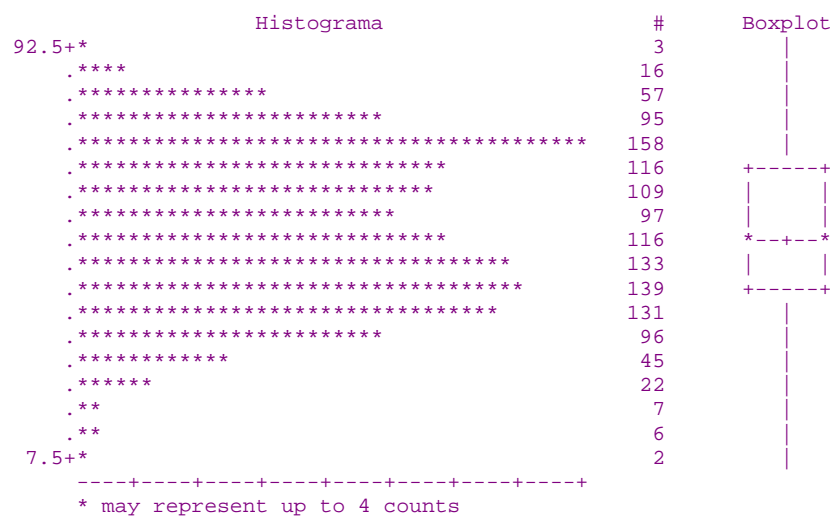


Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio y otros niveles poseen muy buenas condiciones edilicias. Esto se puede afirmar a partir de la observación del gráfico en el cual los valores obtenidos por los edificios se concentran entre los 60 y los 90 puntos del índice de calidad edilicia.

Chaco

Indice de calidad edilicia promedio: 54,69
Mediana: 53,97
Indice de calidad edilicia ponderado por sup. edificada total: 65,84
Indice de calidad edilicia ponderado por sup. edificada de aulas: 64,67

Gráfico A: Índice de calidad edilicia general promedio



En la provincia del Chaco, el índice de calidad edilicia promedio es de 54,69 puntos. Como se observa en el gráfico de box-plot, las edificaciones escolares de la provincia presenta comportamientos heterogéneos. La mediana es de 53,97 puntos, lo que indica que gran parte de la infraestructura educativa existente presenta un puntaje muy próximo a los valores preocupantes menor o igual a 50 puntos.

El 25% de los edificios se encuentra por debajo de 41,10 puntos y el 10 % de la infraestructura educativa presentan un puntaje inferior a 32,68.

El Índice ponderado por la superficie edificada, aumenta en un 10,5%, alcanzando un puntaje de 65,84 puntos promedio en la provincia.

El índice ponderado por la superficie de aulas, alcanza un puntaje promedio de 64,67 puntos, representando respecto del promedio simple un incremento del 8,9%.

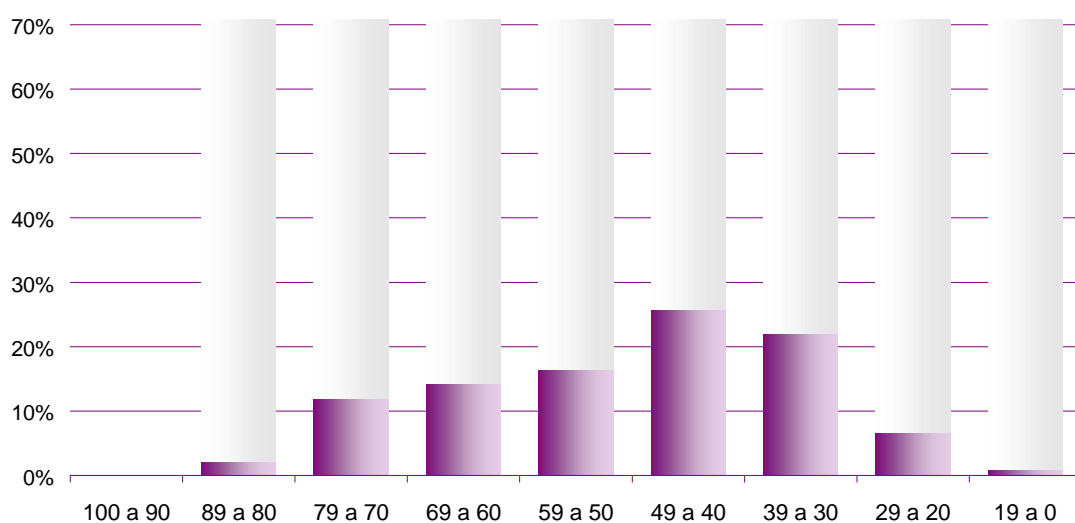
Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	1.340	125	908	87	6	164	12	12	12	2	12
100 a 90	3	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
89 a 80	68	13	19	16	0	12	2	2	3	0	1
79 a 70	245	49	104	29	1	42	6	4	4	1	5
69 a 60	209	28	124	19	2	27	1	4	1	0	3
59 a 50	200	14	144	12	2	22	0	1	3	0	2
49 a 40	264	6	225	6	0	24	1	1	1	0	0
39 a 30	211	2	193	2	0	14	0	0	0	0	0
29 a 20	64	0	58	0	0	6	0	0	0	0	0
19 a 0	10	0	8	0	0	2	0	0	0	0	0
Sin inf.	66	13	32	3	1	14	2	0	0	0	1

Al analizar la infraestructura educativa existente según los diferentes niveles que albergan los edificios de la provincia destinados a educación común exclusivamente o no, el 41% de ellos (549 edificios) obtienen menos de 50 puntos. De esta franja, el 88,2% de ellos (448 edificios) corresponden a construcciones escolares dónde se brinda nivel primario exclusivamente.

Estos datos reflejan la preocupante situación de gran parte de la infraestructura educativa de la provincia del Chaco.

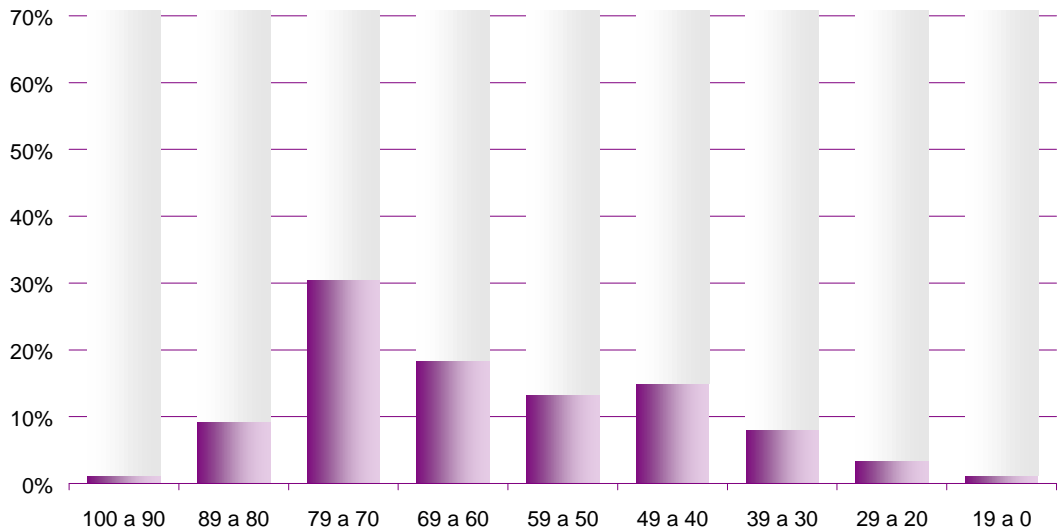
Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



En el gráfico precedente se observa que el punto más alto se concentra en la barra que refleja los valores que van desde los 30 hasta los 50 puntos, esto permite

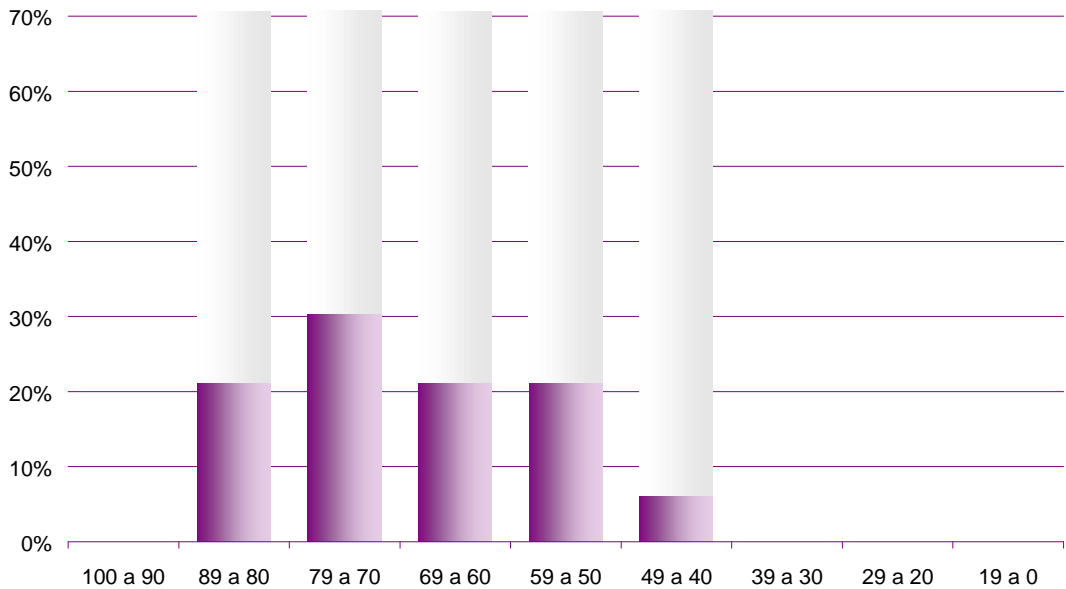
afirmar que la infraestructura edilicia que contiene establecimientos primarios exclusivamente se encuentra en regulares condiciones edilicias. Más de la mitad de estas edificaciones (el 53,3%) obtiene en el índice un puntaje inferior a 50 puntos.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



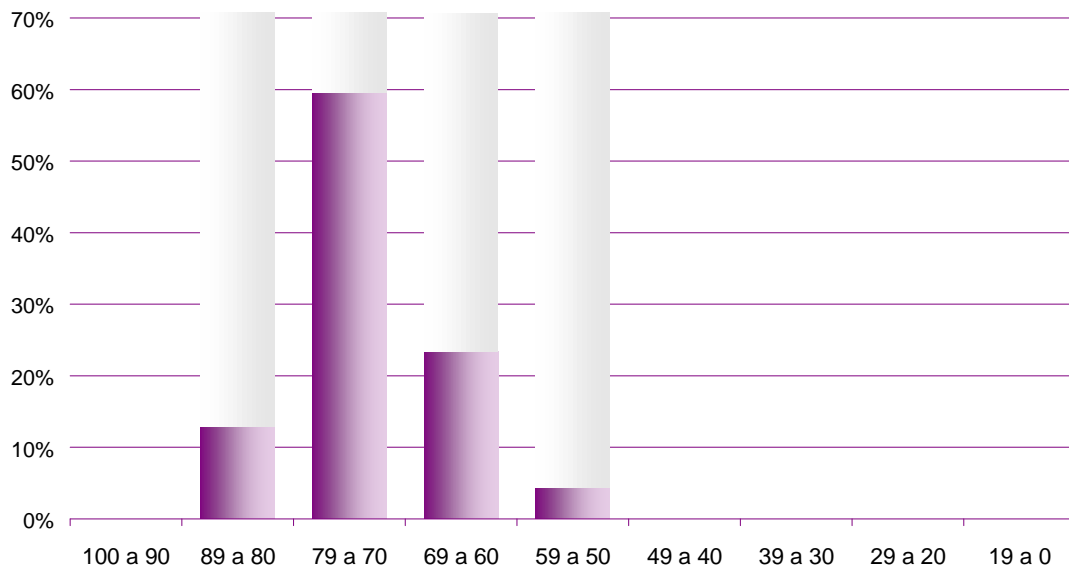
El gráfico que representa al grupo de edificios que contiene establecimientos primarios y otros niveles, muestra que la mayor parte de los mismos obtuvo valores entre los 60 y 80 puntos. La comparación de ambos gráficos, permite afirmar que los edificios que contienen establecimientos primarios y otros niveles de enseñanza reúnen mejores condiciones edilicias que los que albergan primarios exclusivamente.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los edificios que albergan establecimientos de nivel medio en la provincia del Chaco, casi en su totalidad, reúnen valores superiores a los 50 puntos del índice de calidad edilicia. A partir de ello se puede afirmar que los mismos poseen buenas condiciones edilicias para desarrollar tareas de enseñanza-aprendizaje. Más de la mitad de los mismos (el 51,7%) de los mismos obtiene en el índice un puntaje igual o superior a 70 puntos.

Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles de educación según puntaje en el ICEG

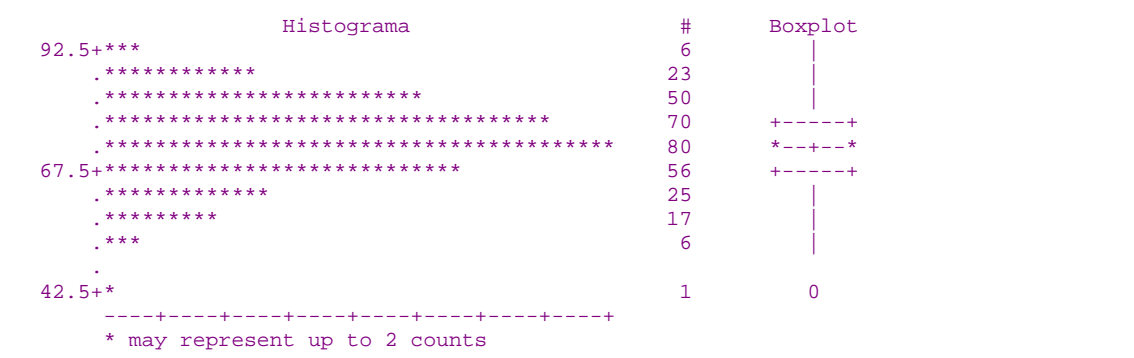


Los edificios de la provincia del Chaco que contienen establecimientos de nivel medio y otros niveles de educación, poseen muy buenas condiciones edilicias. Esto se puede afirmar a partir de la observación del gráfico, en el cual la mayoría de los valores se concentran entre los 50 y los 90 puntos del índice de calidad edilicia.

Chubut

Indice de calidad edilicia: 73,62
Mediana: 73,72
Indice de calidad edilicia ponderado por sup. edificada total: 77,04
Indice de calidad edilicia ponderado por sup. edificada de aulas: 77,04

Gráfico A: Indice de calidad edilicia general promedio



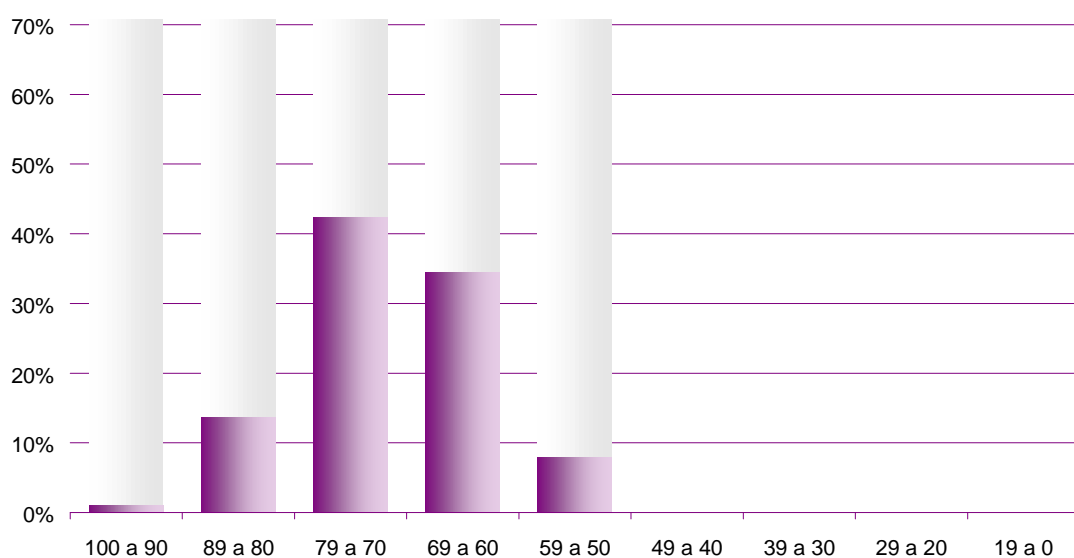
Las construcciones escolares de la provincia del Chubut, presentan características constructivas y funcionales adecuadas para el desarrollo de la tarea educativa, sólo un 5% se ubica por debajo de 57,69 puntos. Los índices ponderados por superficie edificada o por superficie de aulas, son idénticos estableciendo un puntaje promedio para la provincia de 77,04 puntos , incrementándose el índice de calidad edilicia en 4 puntos.

Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	330	49	90	38	2	97	26	16	4	4	4
100 a 90	6	0	1	1	0	0	2	2	0	0	0
89 a 80	71	11	12	12	0	19	7	4	2	3	1
79 a 70	145	20	37	14	1	50	13	6	1	1	2
69 a 60	72	11	30	4	0	21	2	3	0	0	1
59 a 50	18	2	7	3	1	4	1	0	0	0	0
49 a 40	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39 a 30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29 a 20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19 a 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin inf.	17	4	3	4	0	3	1	1	1	0	0

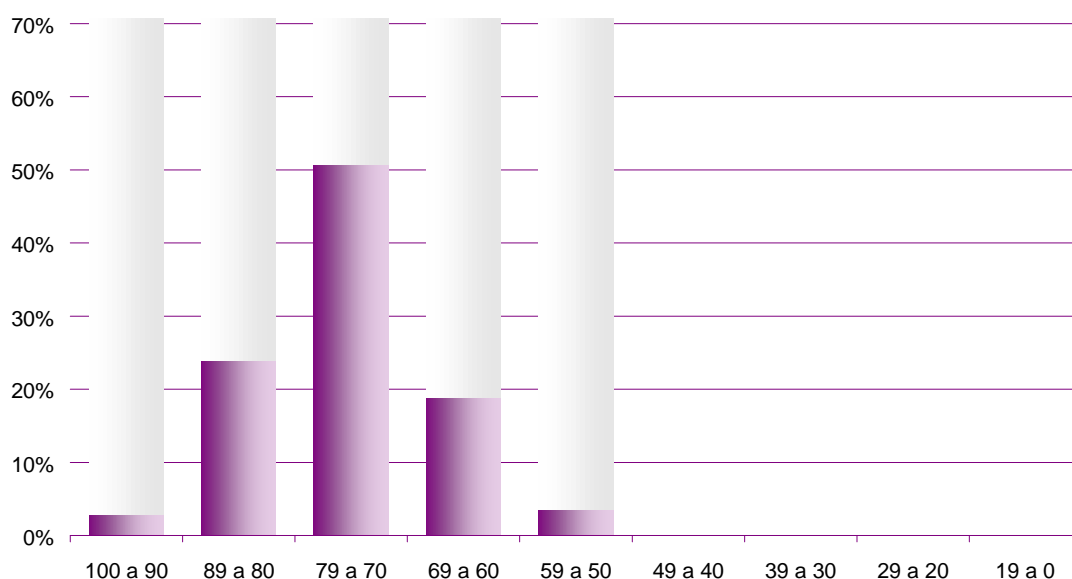
Al analizar la infraestructura educativa existente según los diferentes niveles que albergan los edificios de la provincia destinados a educación común, sólo 1 edificio obtuvo menos de 50 puntos.

Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



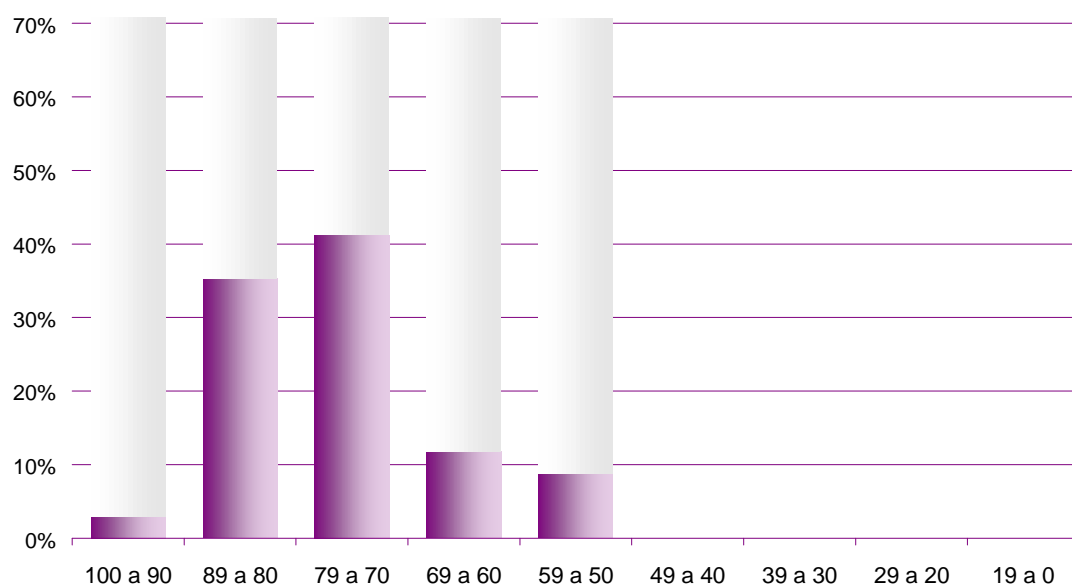
El gráfico precedente muestra que la mayor parte de los edificios que contienen establecimientos de nivel primario de la provincia del Chubut, obtuvo entre 60 y 80 puntos en el índice de calidad edilicia.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



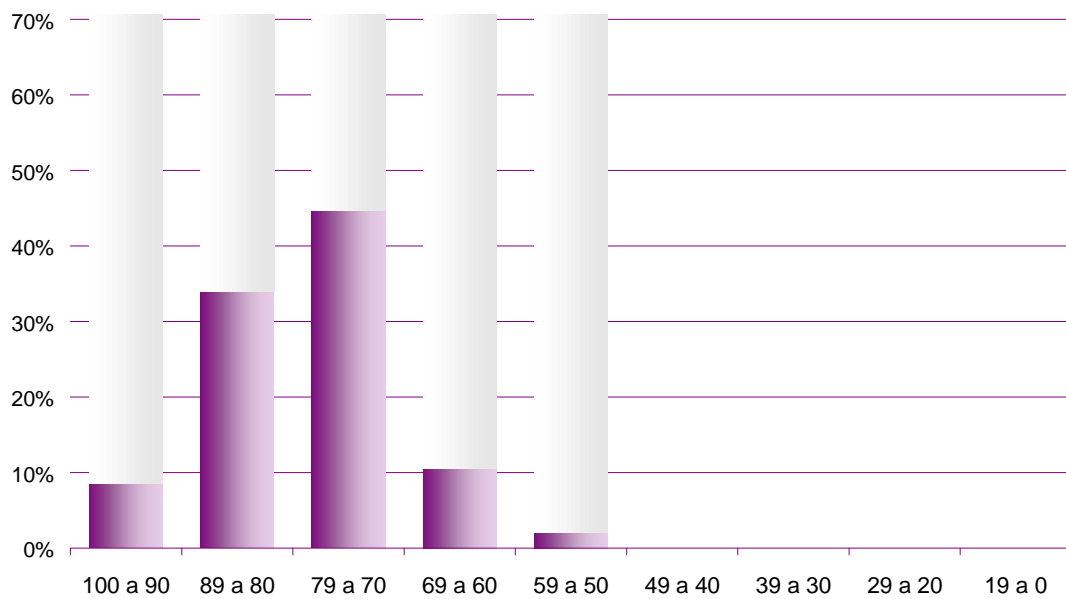
En el gráfico precedente se ve claramente que prácticamente todos los edificios que contienen establecimientos de nivel primario y otros niveles, reúnen buenas condiciones edilicias para desarrollar la tarea educativa, la mayor parte de los mismos se concentra en la franja que va entre los 70 y los 80 puntos.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio exclusivamente poseen buenas condiciones edilicias. El gráfico precedente muestra que la mayoría obtuvo valores que van entre los 50 y los 90 puntos del índice de calidad edilicia. El 71,05% de ellos se ubica en los rangos que van desde los 70 a los 100 puntos.

Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros según puntaje en el ICEG

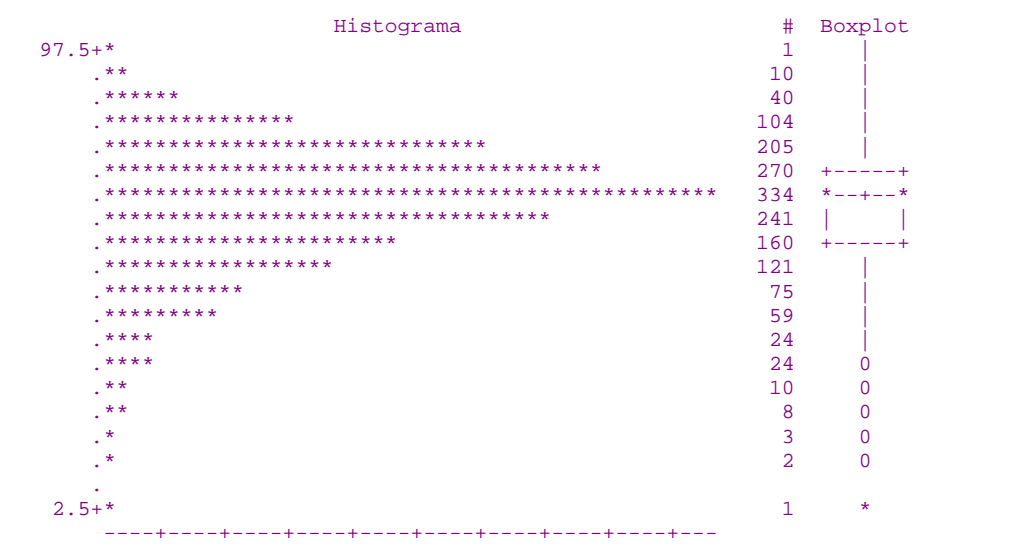


Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio y otros niveles poseen muy buenas condiciones edilicias, esto se puede afirmar a partir de la observación del gráfico en el cual los valores obtenidos por los edificios superan los 50 puntos del índice de calidad edilicia.

Entre Ríos

Indice de calidad edilicia : 65,04
Mediana: 66,63
Indice de calidad edilicia ponderado por la sup edificada: 72,53
Indice de calidad edilicia ponderado por la sup de aulas : 72,06

Gráfico A: Índice de calidad edilicia general promedio



El índice de calidad edilicia en Entre Ríos ,alcanza un valor promedio de 65,04 puntos, ponderando el mismo por la superficie de aulas, este se incrementa ligeramente a 72,06 puntos y el índice ponderado por la superficie edificada total asciende a 72,53 puntos.

El 25% de los edificios se hallan por debajo de 58,23 puntos y sólo un 10% por debajo de los 47,91 puntos. Se evidencia a partir del análisis de estos indicadores que los edificios escolares de Entre Ríos reúnen en general buenas condiciones para el desarrollo de las tareas de enseñanza-aprendizaje. Infraestructura escolar buena, de características homogéneas. Para realizar un diagnóstico definitivo, debería considerarse el uso que se hace de las instalaciones educativas, para evaluar el grado de satisfacción o déficit de las mismas.

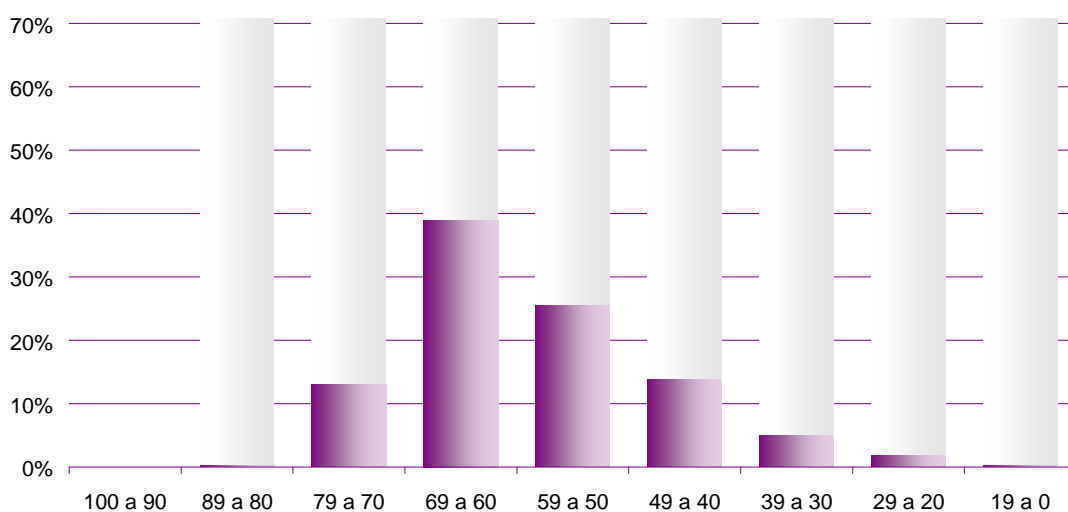
Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U.	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	1.541	15	789	141	17	438	74	7	27	22	11
100 a 90	8	0	0	2	0	3	0	0	3	0	0
89 a 80	129	1	3	32	3	54	18	2	8	6	2
79 a 70	437	7	104	41	6	210	44	1	6	10	8
69 a 60	510	6	306	39	6	127	12	4	4	5	1
59 a 50	247	1	202	17	0	25	0	0	2	0	0
49 a 40	119	0	110	3	0	6	0	0	0	0	0
39 a 30	43	0	41	1	0	1	0	0	0	0	0
29 a 20	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
19 a 0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin inf.	29	0	4	6	2	12	0	0	4	1	0

La infraestructura educativa existente en la provincia de Entre Ríos reúne buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa, analizada a partir de los valores obtenidos en el índice de calidad edilicia. Esta afirmación se sustenta sobre la base de que el 88,2% de los edificios escolares obtuvo valores que superan los 50 puntos.

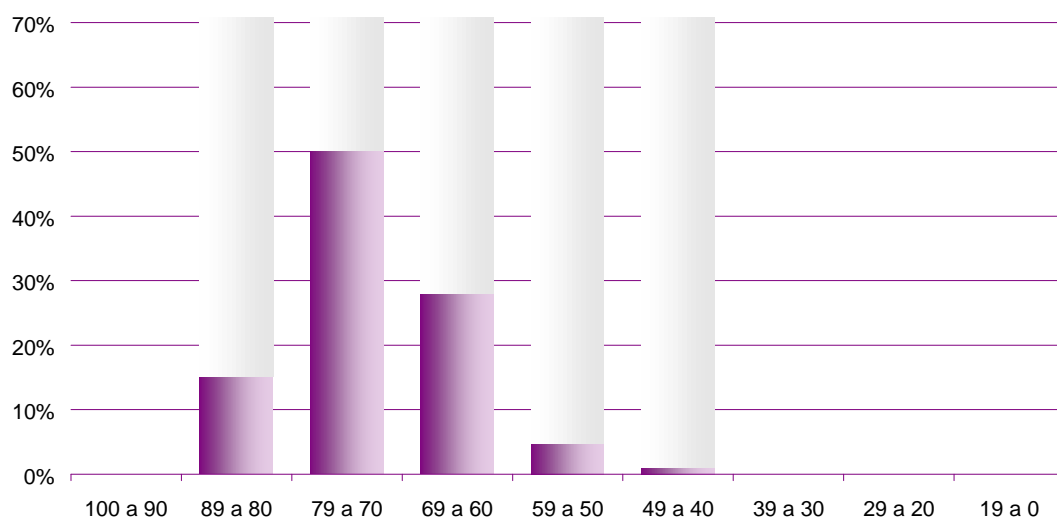
De los 181 edificios que no superó los 50 puntos, 170 albergan establecimientos que brindan educación de nivel primario exclusivamente.

Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



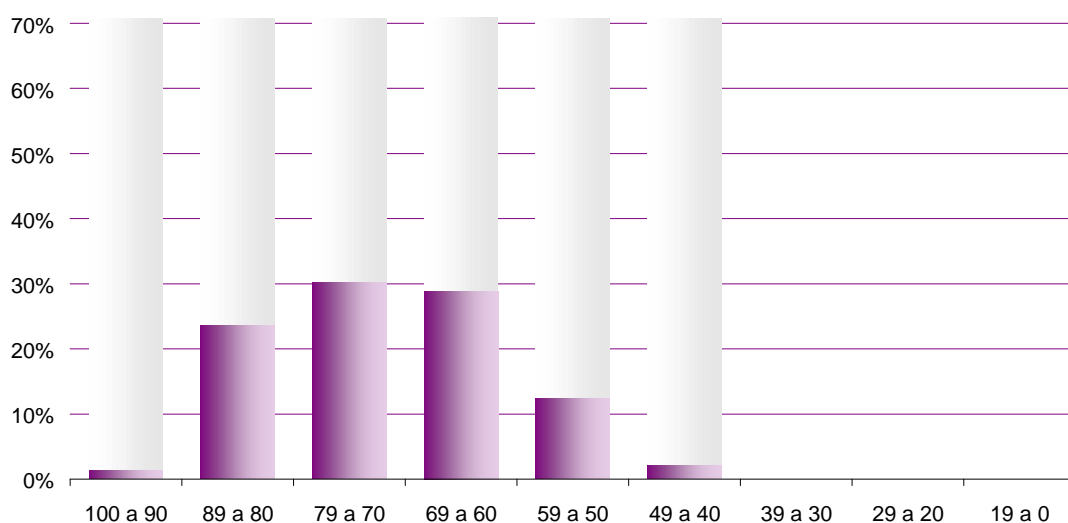
En el gráfico se observa que el pico se ubica en el tramo que va entre los 60 y los 70 puntos del índice de calidad edilicia, esto indica que la mayor parte de los edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente tienen buenas condiciones edilicias, luego la curva, descendiende en forma lineal y prácticamente desaparece en los valores inferiores a los 40 puntos. La infraestructura edilicia de este tipo de edificios, se concentra mayoritariamente en valores superiores a los 50 puntos.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



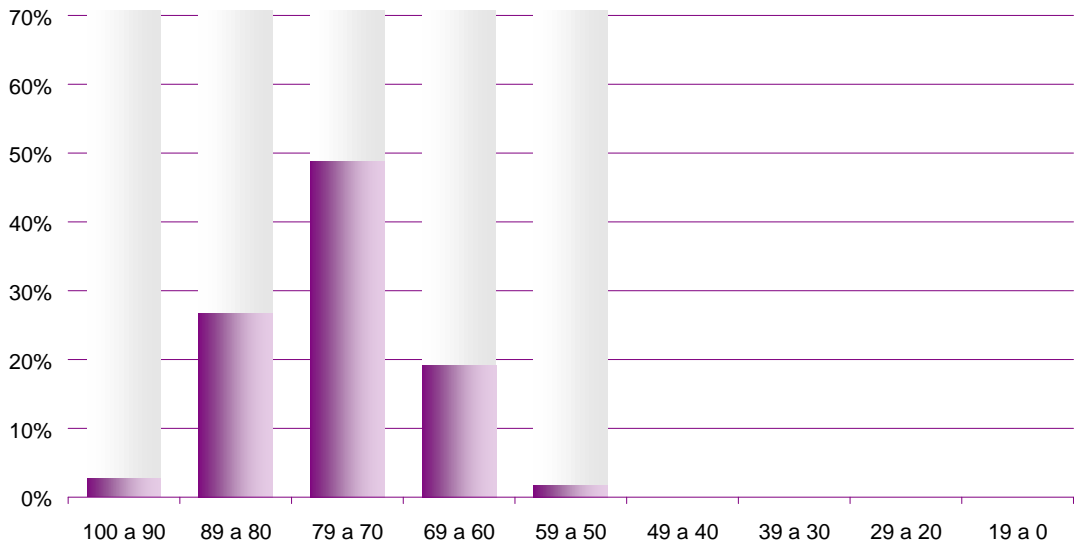
El gráfico muestra que la mayor parte de los edificios que albergan establecimientos primarios y de otros niveles de la provincia de Entre Ríos, reúnen buenas condiciones edilicias ya que resaltan dos picos correspondientes a las franjas que van entre los 60 y 80 puntos del índice de calidad edilicia.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente obtienen en su mayoría valores que van entre los 60 y los 90 puntos del índice de calidad edilicia, permitiendo afirmar a partir de ello que reúnen buenas condiciones para el desarrollo de la tarea pedagógica.

Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros según puntaje en el ICEG

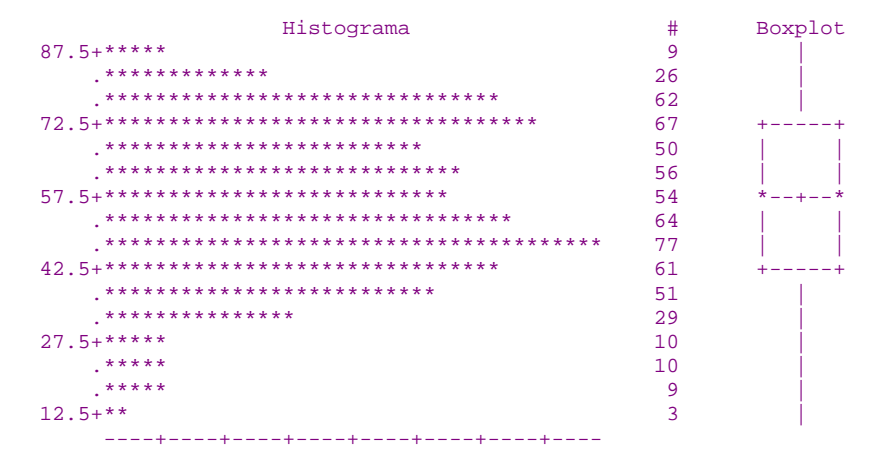


Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio y otros niveles presentan, al igual que los que albergan establecimientos de sólo nivel medio, muy buenas condiciones edilicias. Los picos más importantes se ubican entre los 70 y los 90 puntos.

Formosa

Indice de calidad edilicia: 56,03
Mediana: 55,39
Indice de calidad edilicia ponderado por la sup edificada: 68,75
Indice de calidad edilicia ponderado por la sup de aulas: 66,86

Gráfico A: Índice de calidad edilicia general promedio



En la provincia de Formosa ,el índice de calidad edilicia promedio es de 56,03 puntos, uno de los valores más bajos del país. La mediana con un valor de 55,39 reafirma la caracterización de la infraestructura existente como deficitaria. Como se observa en el gráfico de cajas, el 25% obtiene menos de 43,85 puntos, el 10% de los edificios se encuentra por debajo de 35,31 puntos y un 5% obtiene menos de 29,99 puntos.

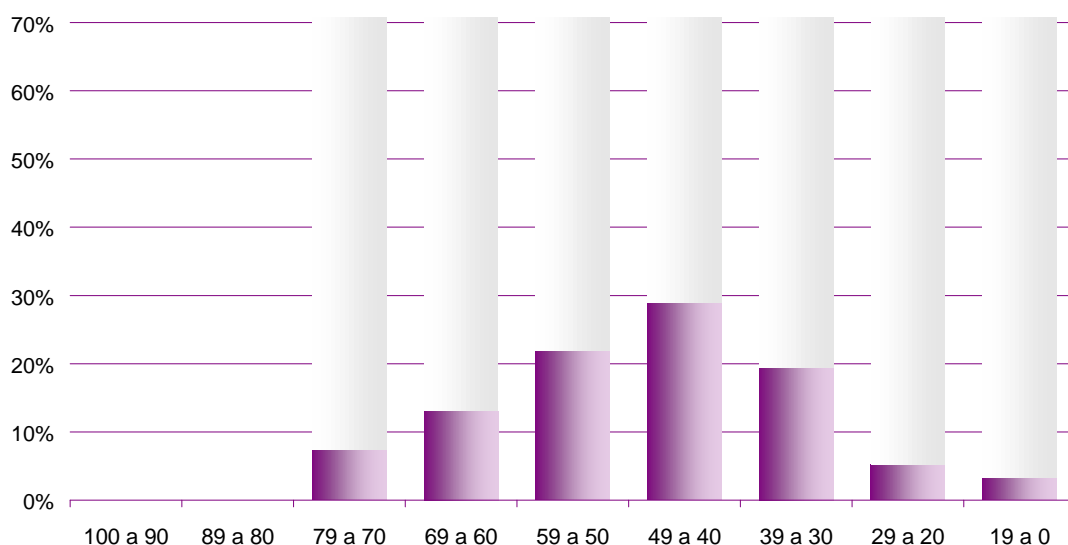
El Indice ponderado por la superficie edificada, aumenta a 68,75 puntos promedio en la provincia y el Indice ponderado por la superficie de aulas, alcanza un puntaje promedio de 66,85 puntos, lo cual permite afirmar que los edificios de mayor superficie reúnen mejores condiciones edilicias que los más pequeños.

Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	635	37	372	42	3	137	12	5	9	9	9
100 a 90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
89 a 80	32	3	3	12	0	5	2	0	2	4	1
79 a 70	126	22	27	13	0	45	4	3	4	4	4
69 a 60	101	3	48	6	0	38	0	2	1	1	2
59 a 50	117	6	80	5	0	23	2	0	1	0	0
49 a 40	133	0	106	3	1	19	4	0	0	0	0
39 a 30	79	1	71	2	1	4	0	0	0	0	0
29 a 20	20	0	19	0	0	1	0	0	0	0	0
19 a 0	12	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin inf.	15	2	6	1	1	2	0	0	1	0	2

La infraestructura edilicia existente en la provincia de Formosa según los diversos niveles de educación que albergan los edificios escolares destinados a educación común, presenta características especiales ya que de los 244 edificios (38,4%) que obtuvieron valores inferiores a 50 puntos, 208 albergan establecimientos que imparten nivel primario exclusivamente.

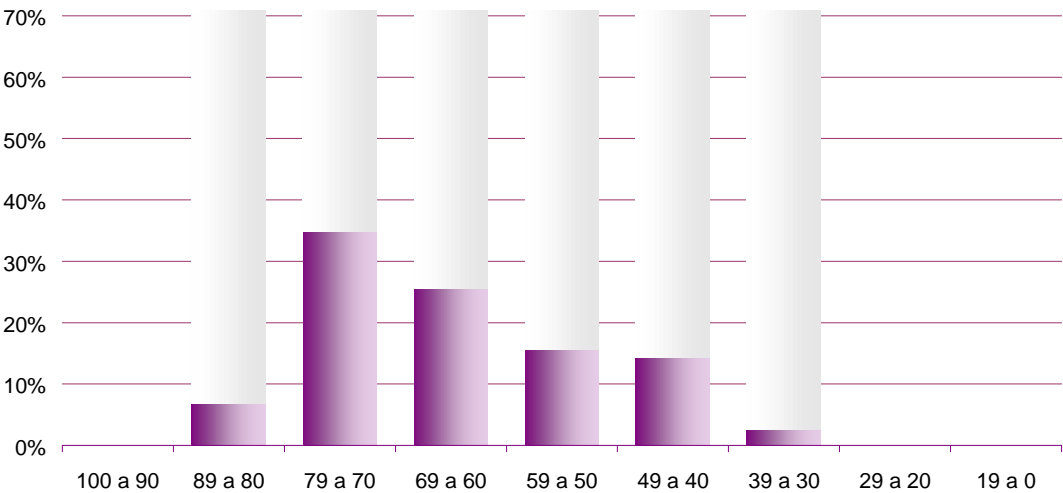
Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



En el gráfico se visualiza claramente que los edificios que contienen establecimientos de nivel primario exclusivamente de la provincia de Formosa reúnen regulares condiciones edilicias, ya que la mayor parte de los mismo se ubica en la

franja que va entre los 30 a los 60 puntos del índice de calidad edilicia. El 55,9% está por debajo de los 50 puntos y el 44,1% restante prácticamente no supera los 80 puntos.

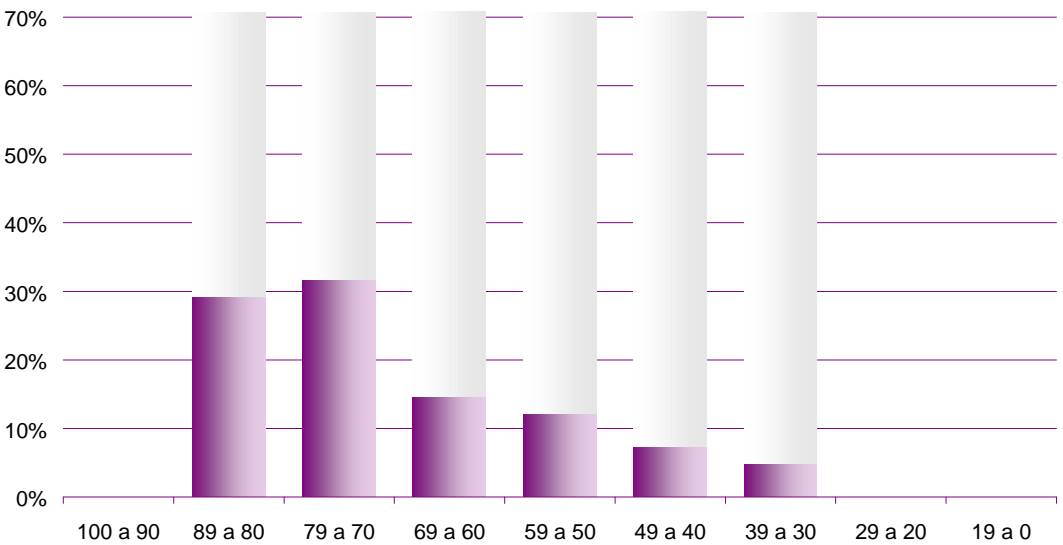
Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



El gráfico precedente muestra que los edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles, reúnen buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa ya que la mayor parte de ellos se ubica por sobre los 50 puntos en el índice de calidad edilicia.

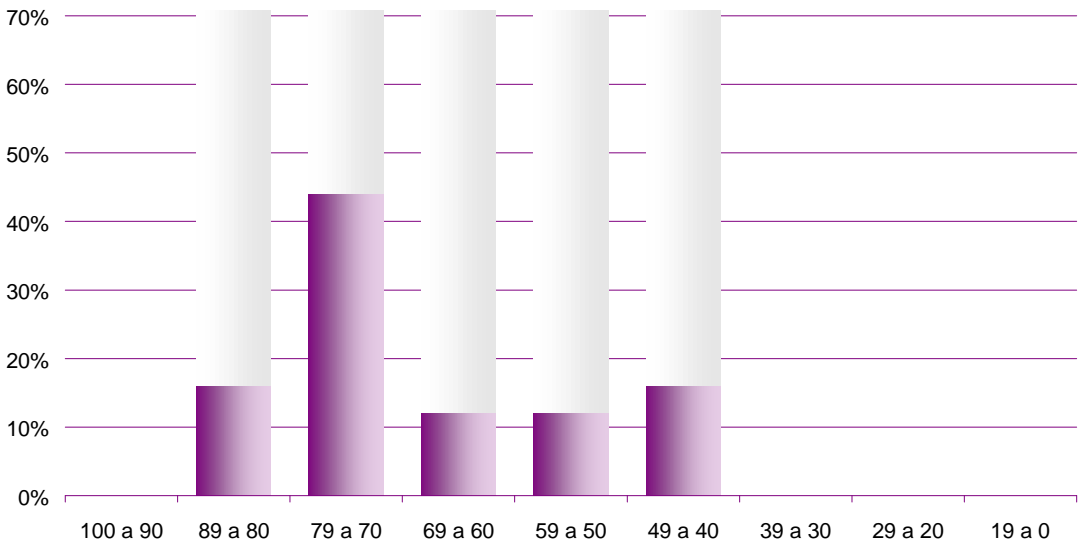
Comparando ambos gráficos, se observa que el dibujo de los mismo está prácticamente invertido, a partir de ello se puede afirmar que los edificios que contienen establecimientos de nivel primario y otros niveles de la provincia de Formosa reúnen mejores condiciones edilicias que los que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio exclusivamente, de la provincia de Formosa, poseen buenas condiciones edilicias. En el gráfico precedente se observa que la mayor parte se ubica entre los 70 y los 90 puntos.

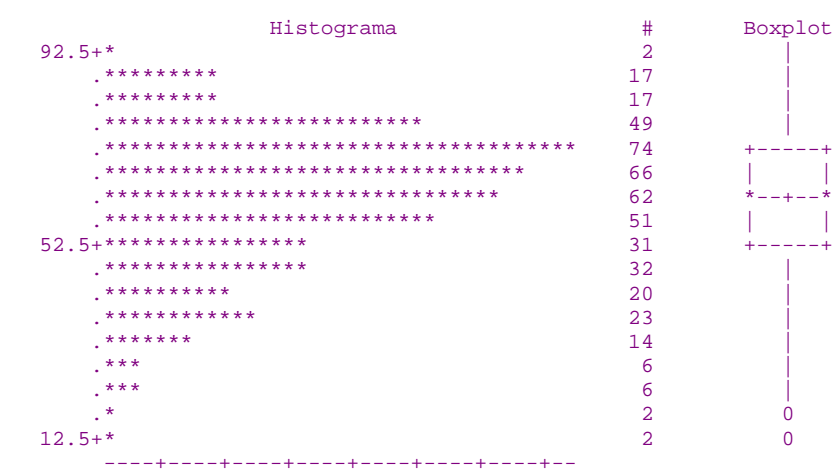
Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles según puntaje en el ICEG



Los edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles poseen buenas condiciones edilicias, esta afirmación se sustenta sobre la observación del gráfico precedente en el cual todos los edificios se ubican por sobre los 40 puntos en el índice de calidad edilicia.

Indice de calidad edilicia: 61,45
Mediana: 64,28
Indice de calidad edilicia ponderado por la sup edificada: 69,42
Indice de calidad edilicia ponderado por la sup de aulas: 69,88

Gráfico A: Índice de calidad edilicia general promedio



En la provincia de Jujuy, el índice de calidad edilicia promedio es de 61,45 puntos. La mediana es de 64,28 puntos. La mayor parte de las construcciones escolares presentan condiciones constructivas, de situación y espaciales aptas para el desarrollo de la tarea educativa. Esta idea se refuerza al analizar los índices ponderados por la sup edificada y de aulas. El Índice ponderado por la superficie edificada, aumenta en un 13,7%, alcanzando un puntaje de 69,88 puntos promedio en la provincia. El Índice ponderado por la superficie de aulas, alcanza un puntaje promedio de 69,42 puntos.

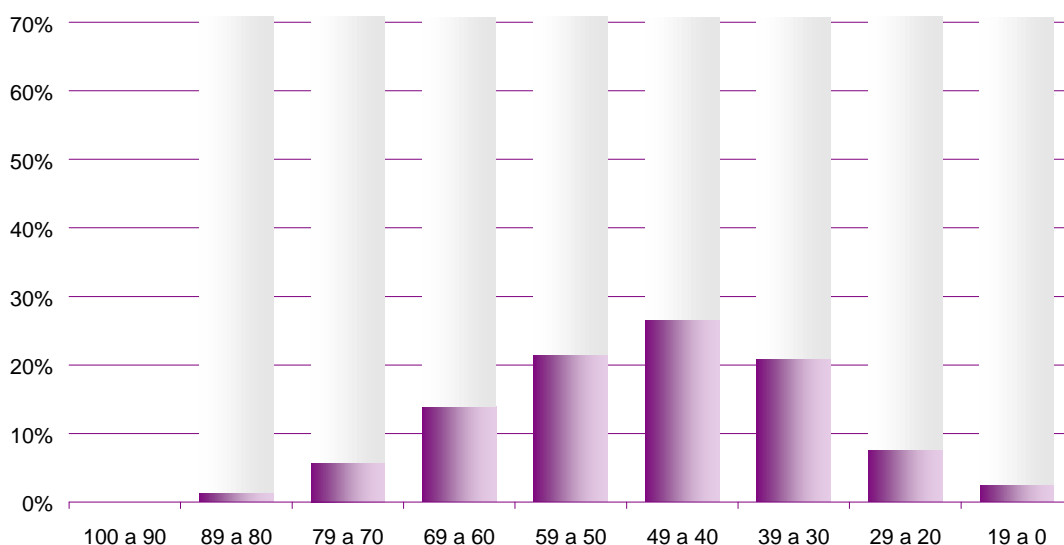
Existe un porcentaje de la edificación escolar con problemas y falencias que determinan bajos valores en el índice, el 25% de los edificios se encuentra por debajo de 51,58 puntos y el 10% de la infraestructura educativa presentan un puntaje inferior a 39,02 puntos.

Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U.	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	467	2	159	46	7	199	34	0	5	12	3
100 a 90	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
89 a 80	32	0	2	10	0	11	5	0	2	2	0
79 a 70	119	0	9	13	3	69	17	0	1	4	3
69 a 60	125	0	22	16	0	78	7	0	0	2	0
59 a 50	75	1	34	5	1	28	4	0	0	2	0
49 a 40	53	0	42	1	1	8	1	0	0	0	0
39 a 30	37	1	33	1	0	2	0	0	0	0	0
29 a 20	12	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0
19 a 0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin inf.	8	0	1	0	2	3	0	0	0	2	0

La infraestructura edilicia existente en la provincia de Jujuy según los diversos niveles de educación que albergan los edificios escolares destinados a educación común, presenta las siguientes características: de los 106 edificios (22,7%) que obtuvieron valores inferiores a 50 puntos, 91 albergan establecimientos que imparten nivel primario exclusivamente.

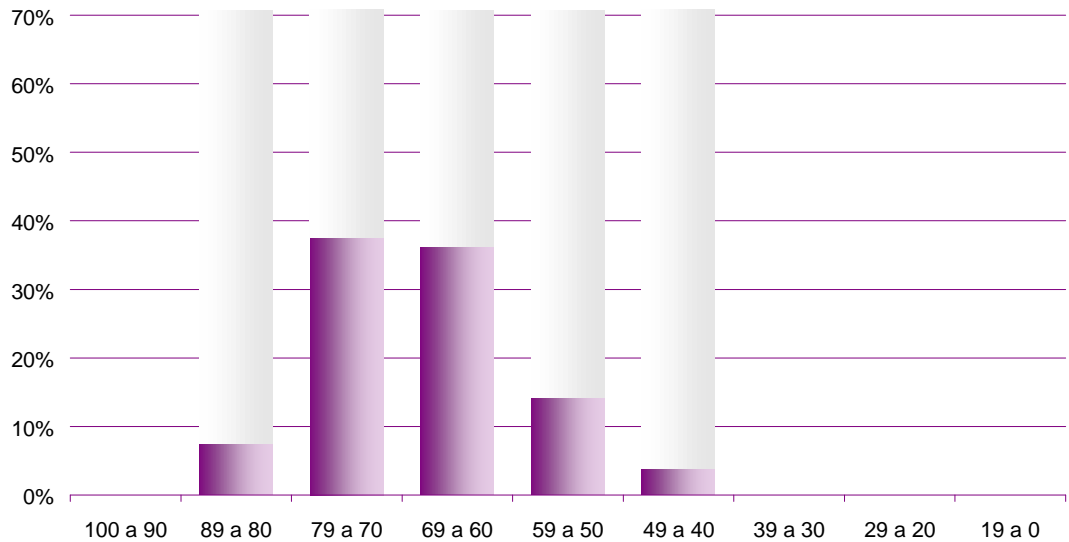
Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



En el gráfico se visualiza claramente que los edificios que contienen establecimientos de nivel primario exclusivamente de la provincia de Jujuy reúnen regulares condiciones edilicias, ya que la mayor parte de los mismos se ubica en la

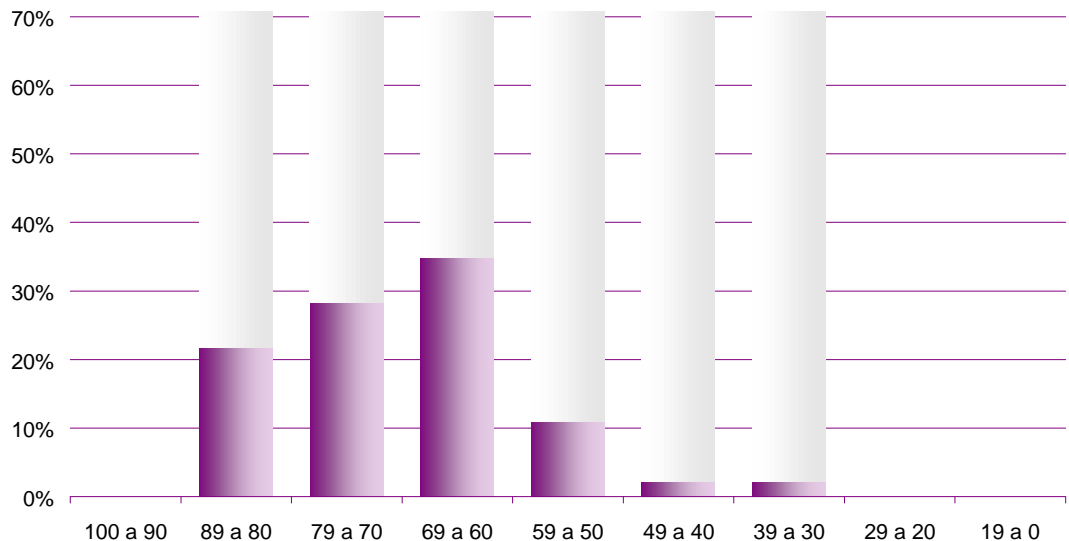
franja que va entre los 30 a los 60 puntos del índice de calidad edilicia, marcándose un pico claro entre los 40 y 50 puntos.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



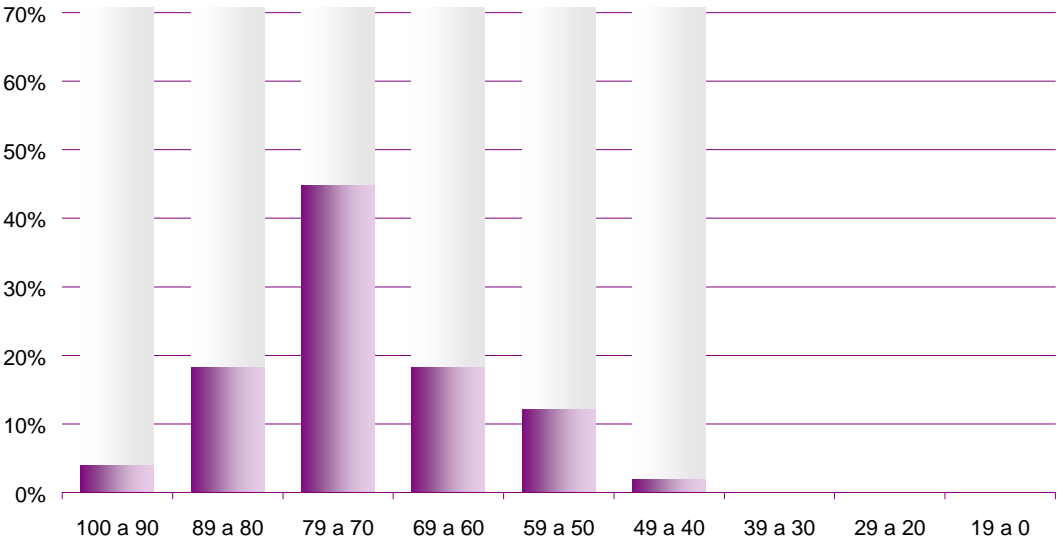
El gráfico precedente muestra que los edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles, reúnen buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa ya que la mayor parte de ellos se ubica por sobre los 50 puntos en el índice de calidad edilicia.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio exclusivamente, de la provincia de Jujuy, poseen buenas condiciones edilicias. En el gráfico precedente se observa que la mayor parte se ubica entre los 60 y los 90 puntos.

Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles según puntaje en el ICEG

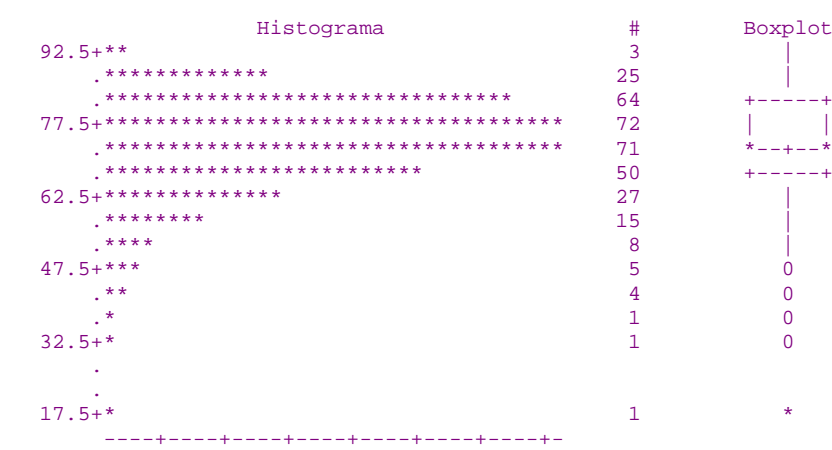


Los edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles poseen buenas condiciones edilicias. Esta afirmación se sustenta sobre la observación del gráfico precedente en el cual todos los edificios se ubican por sobre los 40 puntos en el índice de calidad edilicia, marcándose un pico entre los 70 y los 80 puntos.

La Pampa

Indice de calidad edilicia: 72,73
Mediana: 74,26
Indice de calidad edilicia ponderado por la sup edificada: 72,44
Indice de calidad edilicia ponderado por la sup de aulas: 71,16

Gráfico A: Índice de calidad edilicia general promedio



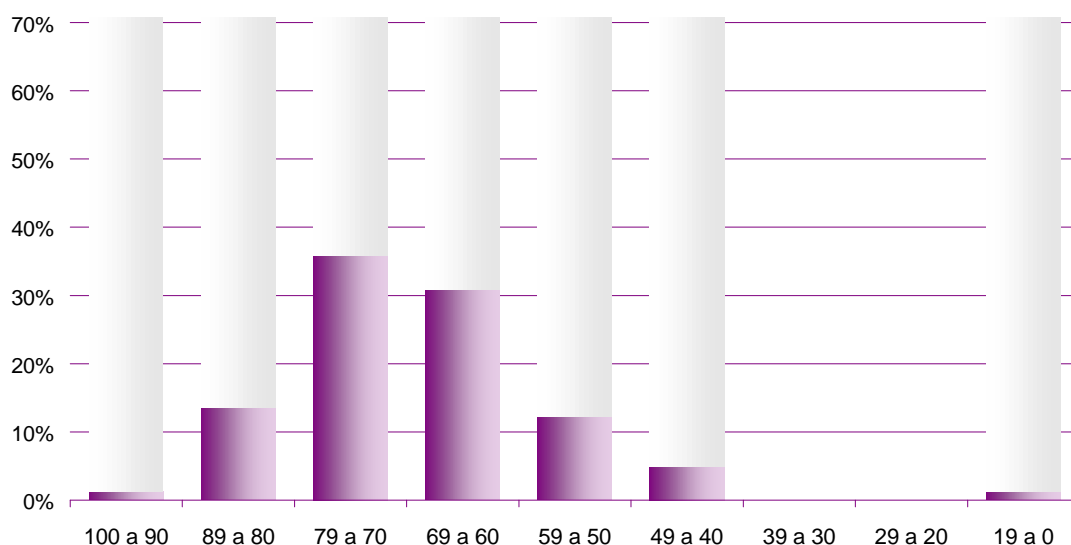
Las construcciones escolares de La Pampa, presentan un cuadro de características homogéneas, con elevados puntajes en el índice de calidad edilicia, y en los índices ponderados por la superficie edificada y de aulas, superando en todos los casos los 70 puntos, la mediana se ubica en los 74,26 puntos. Un porcentaje mínimo, el 5% se ubica por debajo de 53,07.

Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U.	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	338	24	88	54	3	140	9	5	8	4	3
100 a 90	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0
89 a 80	82	3	11	22	3	28	3	2	5	4	1
79 a 70	133	4	29	21	0	68	4	3	3	0	1
69 a 60	66	3	25	7	0	29	2	0	0	0	0
59 a 50	19	0	10	2	0	7	0	0	0	0	0
49 a 40	7	0	4	0	0	3	0	0	0	0	0
39 a 30	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
29 a 20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19 a 0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin inf.	26	14	7	0	0	4	0	0	0	0	1

La infraestructura edilicia existente en la provincia de La Pampa según los diversos niveles de educación que albergan los edificios escolares destinados a educación común, presenta valores que permiten afirmar que en general reúne buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa. De los 338 edificios escolares de la provincia, sólo 9 obtuvieron valores inferiores a los 50 puntos.

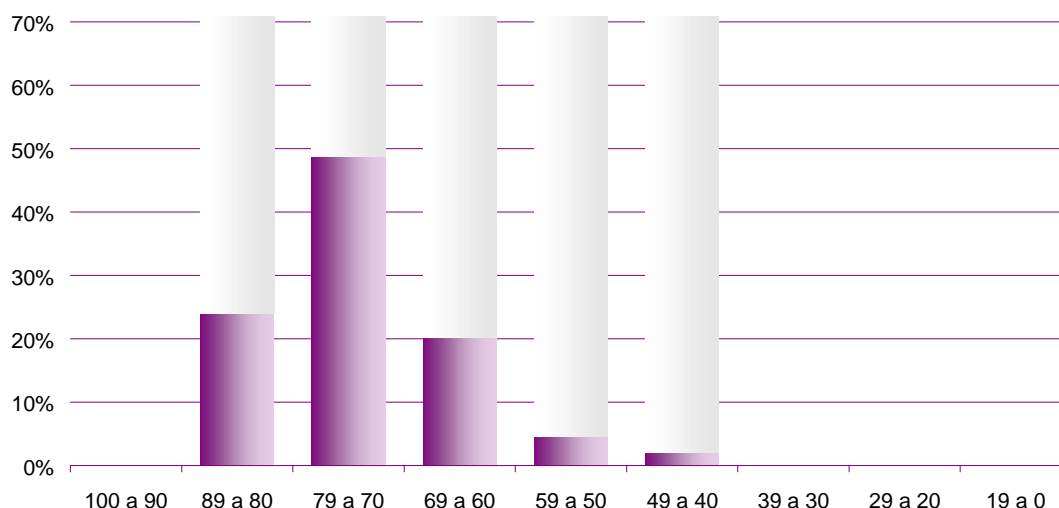
Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



En el gráfico se visualiza claramente que los edificios de la provincia de La Pampa que contienen establecimientos de nivel primario exclusivamente reúnen muy buenas condiciones edilicias, ya que la mayor parte de los mismos se ubica en la

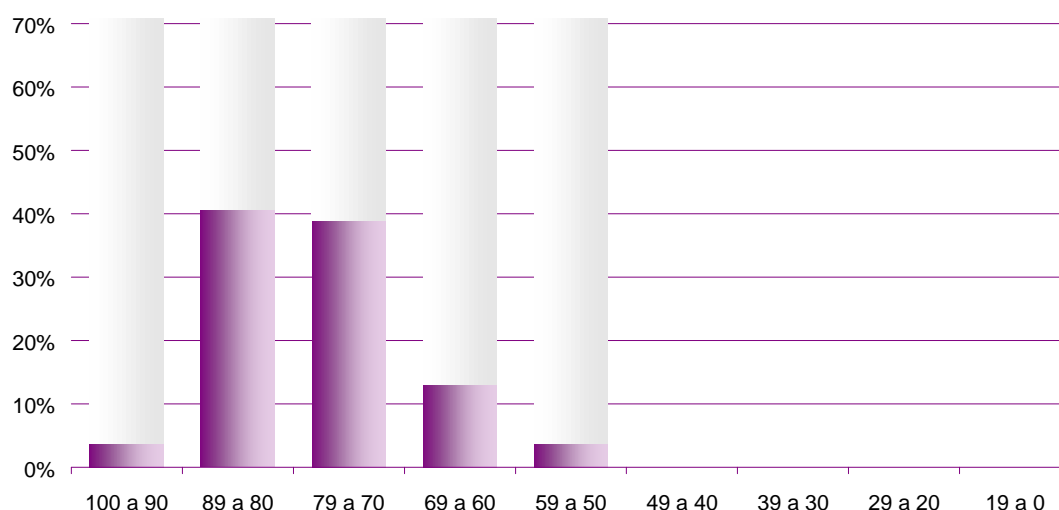
franja que va entre los 60 a los 90 puntos del índice de calidad edilicia, marcándose un pico entre los 70 y 80 puntos.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



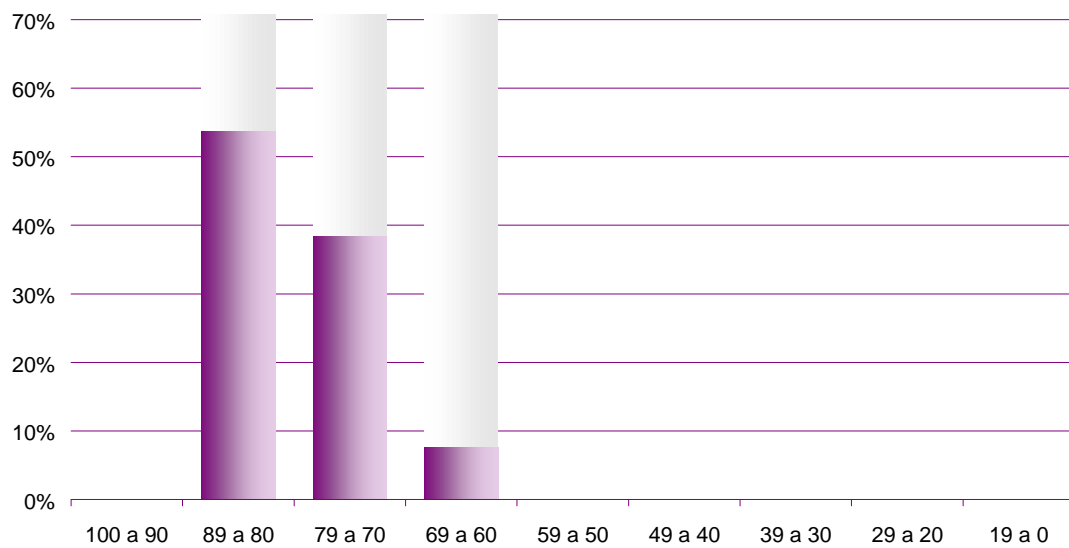
El gráfico precedente muestra que los edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles, reúnen buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa ya que la mayor parte de ellos se ubica por sobre los 60 puntos en el índice de calidad edilicia.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio exclusivamente poseen muy buenas condiciones edilicias. En el gráfico precedente se observa que la mayor parte se ubica entre los 60 y los 90 puntos. Es importante destacar que los picos se registran entre los 70 y los 90 puntos. Esto es poco común en el resto del país, y reafirma que la provincia posee muy buena infraestructura edilicia en el sector educativo.

Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles según puntaje en el ICEG

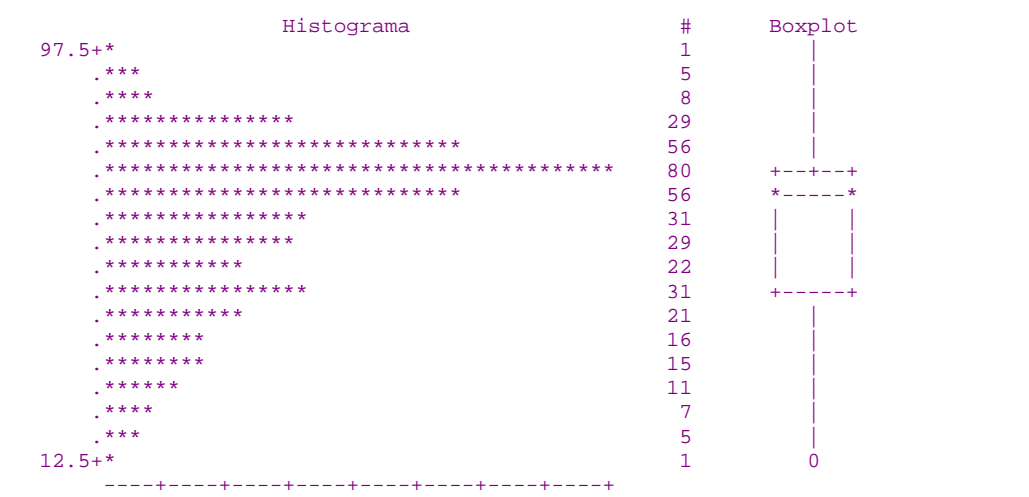


Los edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles poseen muy buenas condiciones edilicias. Esta afirmación se sustenta en la observación del gráfico precedente en el cual todos los edificios se ubican por sobre los 60 puntos en el índice de calidad edilicia, marcándose un pico entre los 80 y los 90 puntos.

La Rioja

Indice de calidad edilicia: 62,24
Mediana: 67,60
Indice de calidad edilicia ponderado por la sup edificada: 73,88
Indice de calidad edilicia ponderado por la sup de aulas: 71,24

Gráfico A: Índice de calidad edilicia general



El índice de calidad edilicia en La Rioja ,alcanza un valor promedio de 62,24 puntos, ponderando el mismo por la superficie de aulas, este se incrementa en un 14,5% llegando a 71,24 puntos y el índice ponderado por la superficie edificada total asciende a 73,88 puntos, incrementándose en un 18,7%, lo que demuestra que los edificios con bajos valores en el índice son en general pequeños.

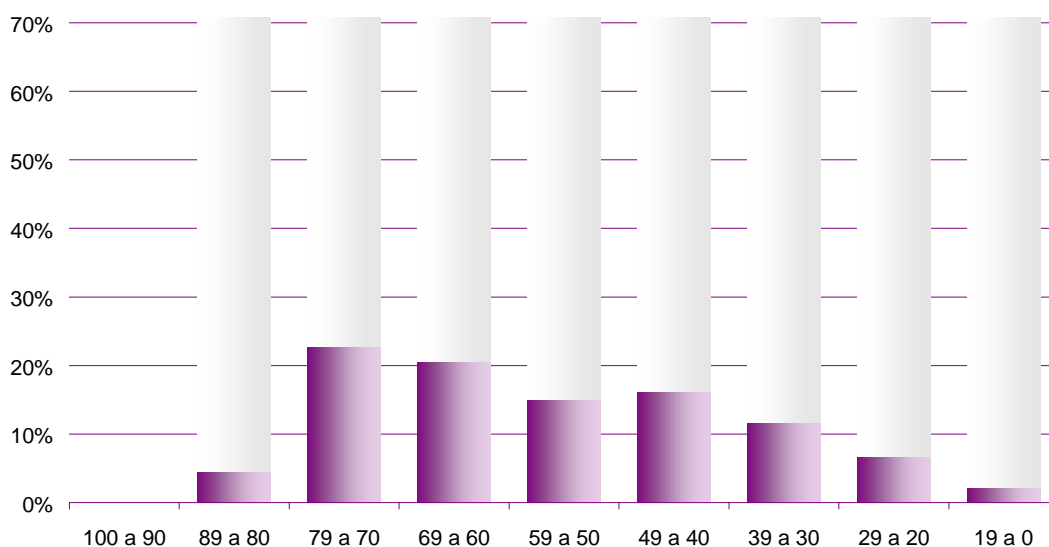
Los edificios escolares se distribuyen, según el puntaje obtenido, de modo disperso. El gráfico de cajas muestra claramente esta situación, existiendo una diferencia de 24,7 puntos entre el límite superior y el inferior. El 25% de los edificios se hallan por debajo de 49,93 puntos y un 10% por debajo de los 35,99 puntos.

Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	416	28	267	20	3	42	15	9	7	11	14
100 a 90	6	0	1	0	0	1	0	1	2	1	0
89 a 80	35	6	12	6	1	5	3	1	1	0	0
79 a 70	133	16	61	8	0	23	8	4	2	4	7
69 a 60	84	4	55	3	1	8	3	1	1	5	3
59 a 50	49	1	40	2	0	3	0	1	0	1	1
49 a 40	49	0	43	0	1	1	0	1	1	0	2
39 a 30	31	0	31	0	0	0	0	0	0	0	0
29 a 20	18	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0
19 a 0	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin inf.	5	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1

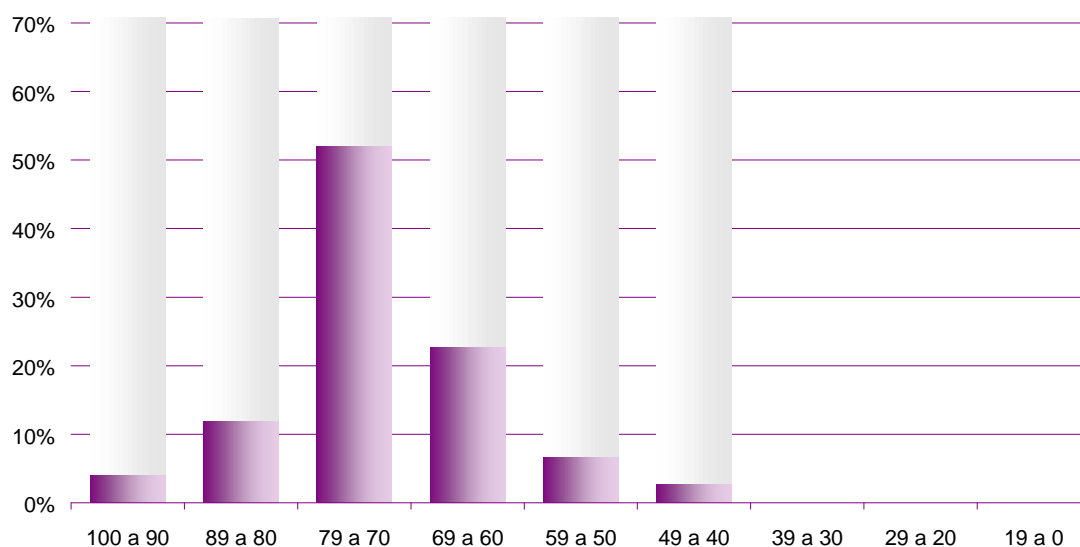
La infraestructura edilicia existente en la provincia de La Rioja según los diversos niveles de educación que albergan los edificios escolares destinados a educación común, presenta valores que permiten afirmar que en general reúne regulares condiciones para el desarrollo de la tarea educativa. De los 416 edificios escolares de la provincia, 104 (25%) obtuvieron valores inferiores a los 50 puntos. De los 104 edificios que no superaron los 50 puntos, 98 albergan establecimientos que imparten nivel inicial exclusivamente.

Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



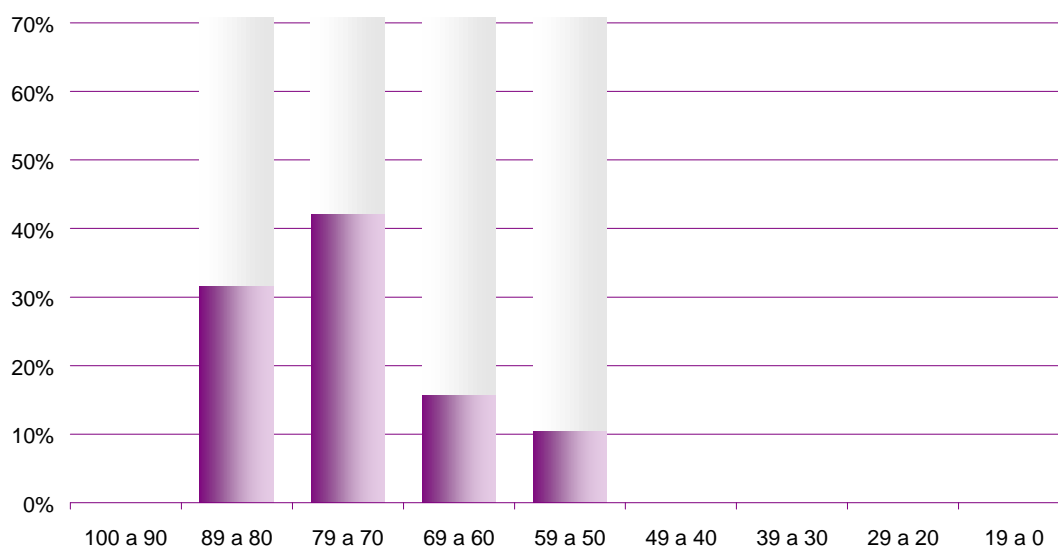
En el gráfico se visualiza claramente que los edificios que contienen establecimientos de nivel primario exclusivamente de la provincia de La Rioja reúnen regulares condiciones edilicias, ya que la parte importante de los mismos se ubica en la franja que va entre los 60 a los 30 puntos del índice de calidad edilicia, no obstante el pico más alto del gráfico se produce sobre la franja que va entre los 70 y los 80 puntos.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



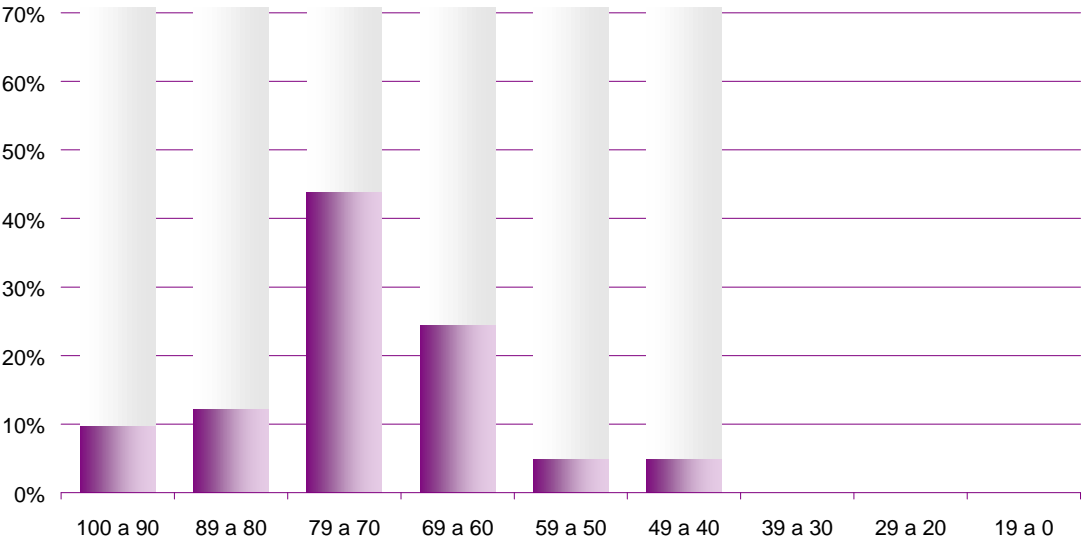
El gráfico precedente muestra que los edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles, reúnen buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa ya que la mayor parte de ellos se ubica entre los 70 y los 80 puntos en el índice de calidad edilicia.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio exclusivamente, de la provincia de La Rioja, poseen buenas condiciones edilicias, en el gráfico precedente se observa que la mayor parte se ubica entre los 70 y los 80 puntos.

Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles según puntaje en el ICEG

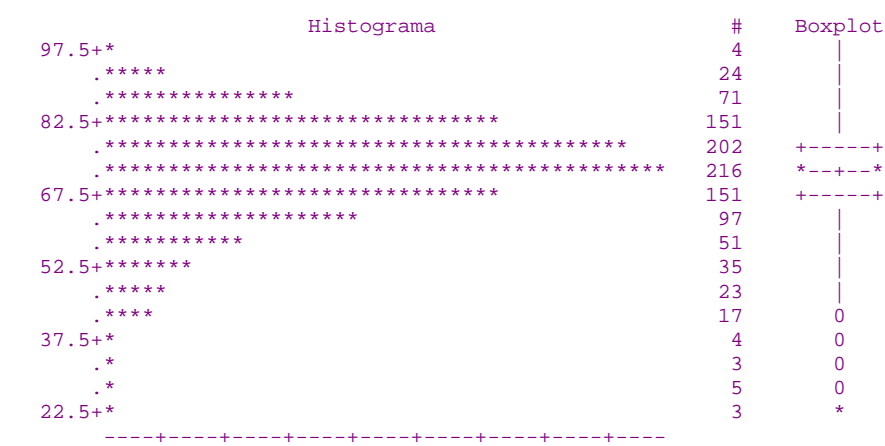


Los edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles poseen buenas condiciones edilicias, esta afirmación se sustenta sobre la observación del gráfico precedente en el cual todos los edificios se ubican entre los 60 y los 80 puntos en el índice de calidad edilicia, marcándose un pico entre los 70 y los 80 puntos.

Mendoza

Indice de calidad edilicia: 71,74
Mediana: 73,31
Indice calidad edilicia ponderado por sup. edificada total: 77,41
Indice calidad edilicia ponderado por sup. de aulas: 73,38

Gráfico A: Índice de calidad edilicia general promedio



El índice de calidad edilicia en Mendoza, alcanza un valor promedio de 71,74 puntos, ponderando el mismo por la superficie de aulas, este se incrementa ligeramente a 73,38 puntos. El índice ponderado por la superficie edificada total asciende a 77,41 puntos.

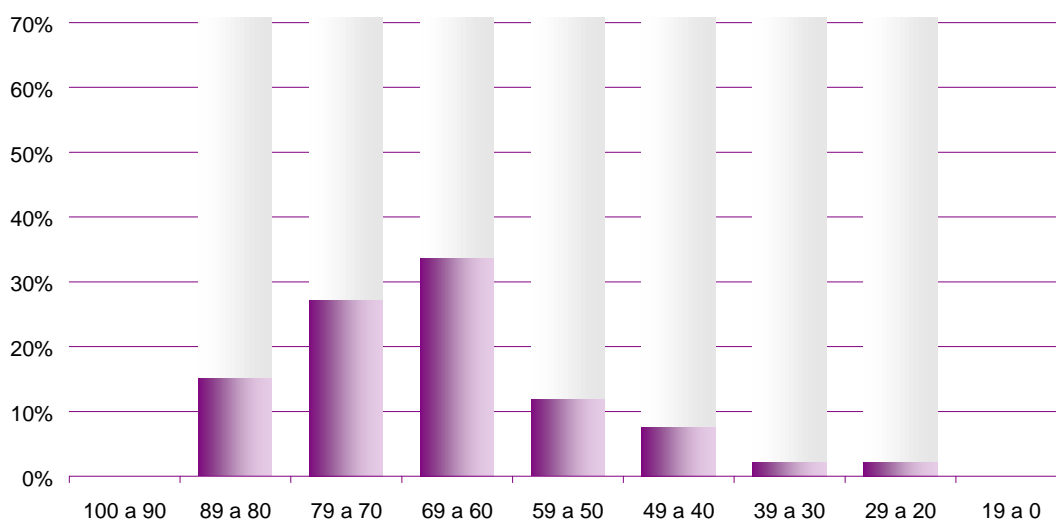
El 25% de los edificios se hallan por debajo de 65,67 puntos y el sólo el 5% por debajo de los 49,90 puntos. Se evidencia a partir del análisis de estos indicadores que los edificios escolares de Mendoza reúnen en general buenas condiciones para el desarrollo de las tareas de enseñanza-aprendizaje. La infraestructura escolar es buena y de características homogéneas.

Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	1.010	17	95	134	14	623	94	4	11	13	5
100 a 90	25	0	0	5	0	4	14	0	1	1	0
89 a 80	212	4	14	33	4	106	37	2	5	6	1
79 a 70	395	6	25	40	1	289	23	0	3	5	3
69 a 60	208	3	31	26	2	133	10	1	1	0	1
59 a 50	75	2	11	14	3	43	1	0	0	1	0
49 a 40	35	0	7	4	0	23	1	0	0	0	0
39 a 30	6	0	2	0	0	4	0	0	0	0	0
29 a 20	7	0	2	1	0	4	0	0	0	0	0
19 a 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin inf.	47	2	3	11	4	17	8	1	1	0	0

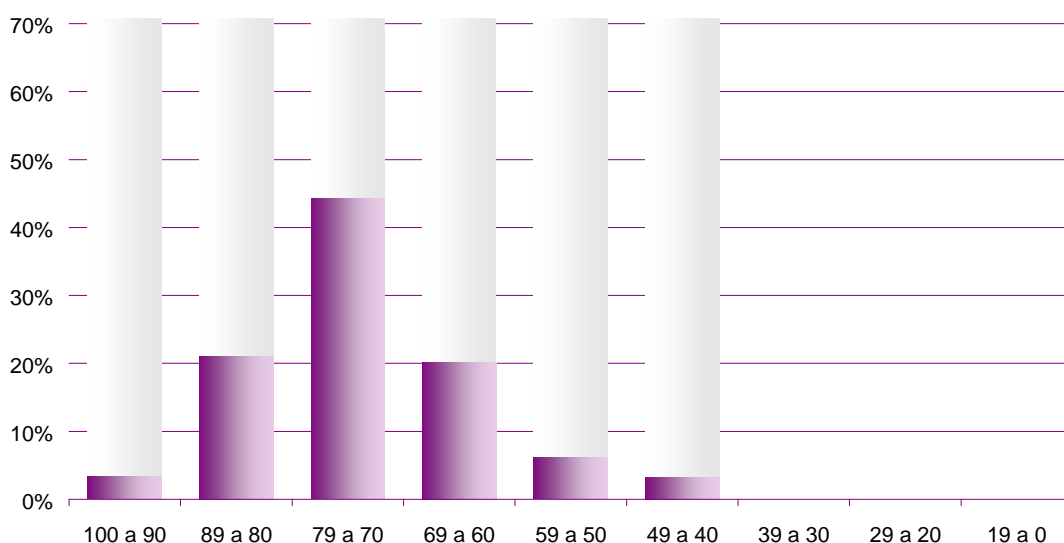
Al analizar la infraestructura educativa existente según los diferentes niveles que albergan los edificios de la provincia destinados a educación común, sólo 37 edificios obtienen menos de 50 puntos, 31 de ellos albergan establecimientos que brindan nivel inicial y primario.

Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



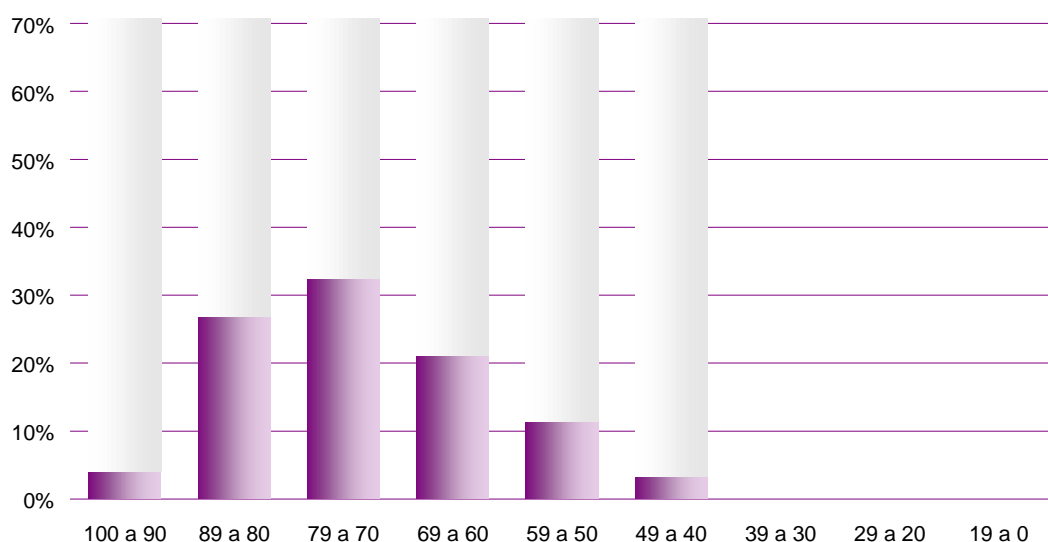
El gráfico precedente muestra que la mayor parte de los edificios que contienen establecimientos de nivel primario de la provincia de Mendoza, obtuvo entre 60 y 70 puntos en el índice de calidad edilicia.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



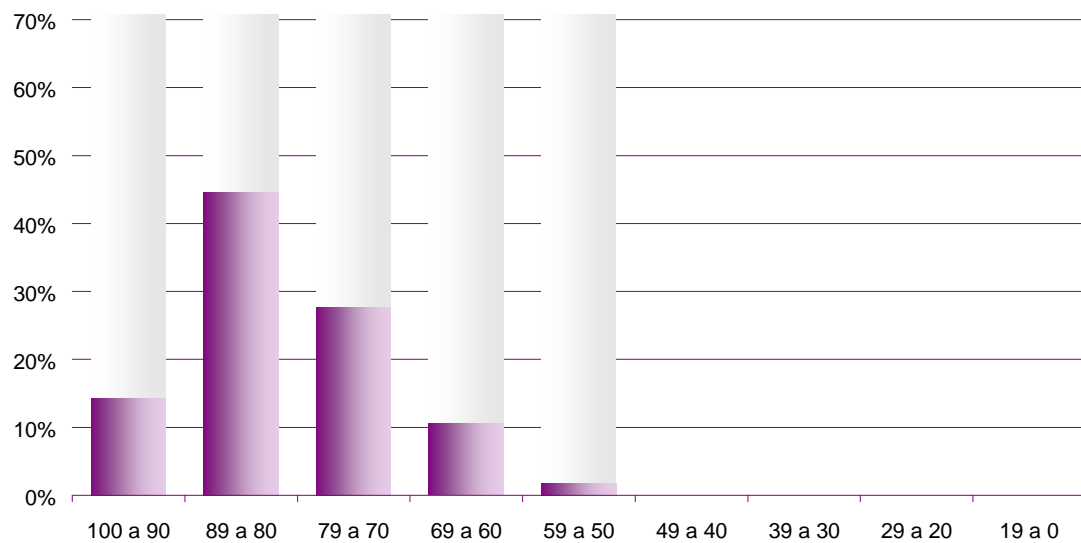
En el gráfico precedente se ve claramente que prácticamente todos los edificios que contienen establecimientos de nivel primario y otros niveles, reúnen buenas condiciones edilicias para desarrollar la tarea educativa, la mayor parte de los mismos se concentra en la franja que va entre los 70 y los 80 puntos.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio exclusivamente poseen buenas condiciones edilicias. El gráfico precedente muestra que la mayor obtuvo valores que van entre los 50 y los 90 puntos del índice de calidad edilicia.

Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros según puntaje en el ICEG

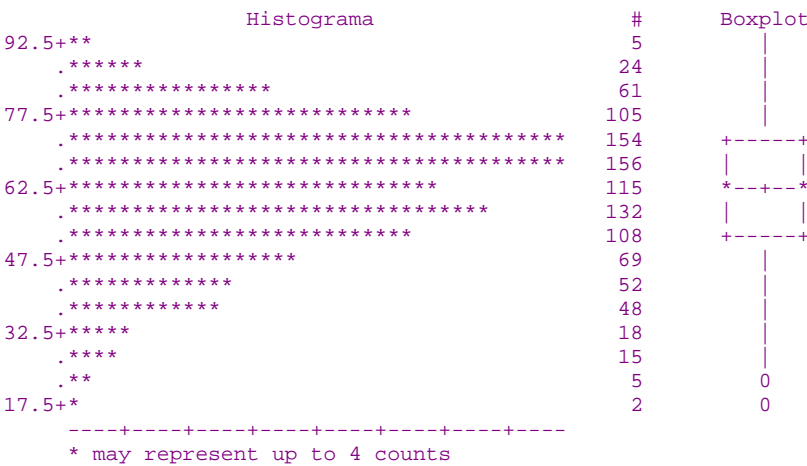


Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio y otros niveles poseen muy buenas condiciones edilicias, esto se puede afirmar a partir de la observación del gráfico en el cual los valores obtenidos por los edificios superan los 60 puntos del índice de calidad edilicia.

Misiones

Indice de calidad edilicia: 62,02
Mediana: 63,52
Indice de calidad edilicia ponderado por la sup edificada: 70,71
Indice de calidad edilicia ponderado por la sup de aulas: 67,99

Gráfico A: Índice de calidad edilicia general promedio



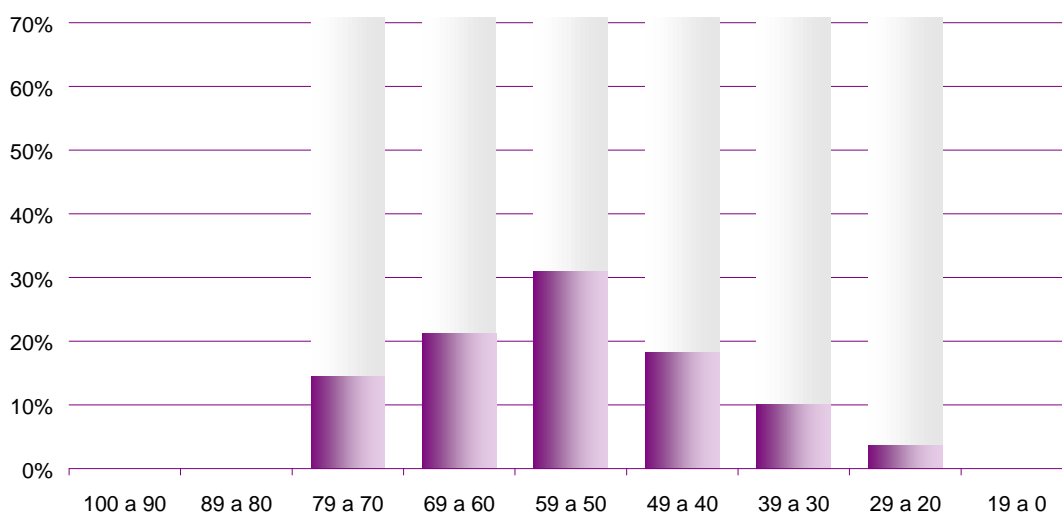
El índice de calidad edilicia en la provincia de Misiones, alcanza un valor promedio de 62,02 puntos, ponderando el mismo por la superficie de aulas, este se incrementa en un 9,14% llegando a 67,99 puntos y el índice ponderado por la superficie edificada total asciende a 70,71 puntos, incrementándose en un 14%. El 25% de los edificios se hallan por debajo de 52,96 puntos y un 10% por debajo de los 41,66 puntos.

Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICE (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	1.068	5	384	104	6	495	24	2	29	16	3
100 a 90	5	0	0	1	0	1	1	0	2	0	0
89 a 80	77	1	2	24	0	25	8	1	8	6	2
79 a 70	251	2	55	26	3	140	8	1	9	7	0
69 a 60	262	2	80	22	2	144	5	0	5	1	1
59 a 50	229	0	117	17	0	92	1	0	2	0	0
49 a 40	121	0	69	8	0	44	0	0	0	0	0
39 a 30	66	0	38	3	0	25	0	0	0	0	0
29 a 20	20	0	14	1	0	5	0	0	0	0	0
19 a 0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Sin inf.	35	0	8	2	1	18	1	0	3	2	0

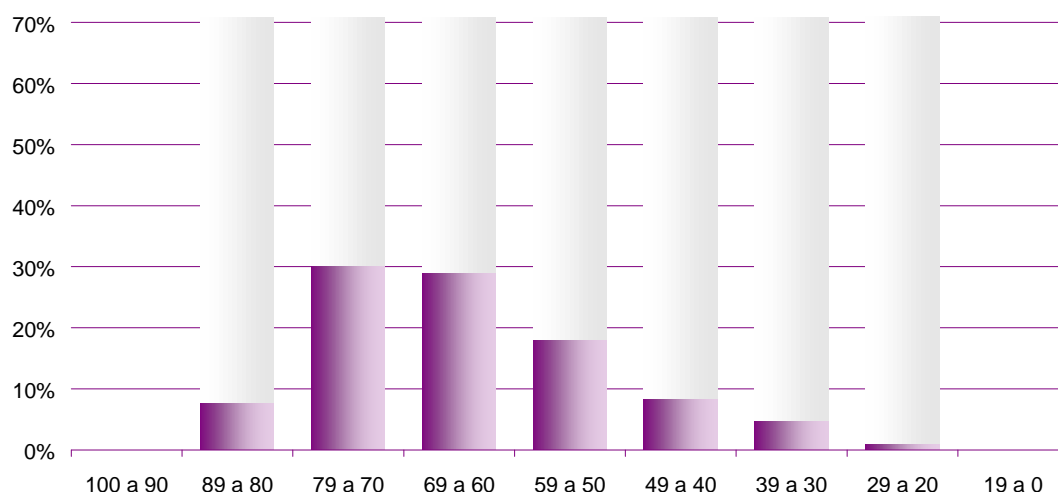
La infraestructura edilicia existente en la provincia de Misiones según los diversos niveles de educación que albergan los edificios escolares destinados a educación común, presenta valores que permiten afirmar que en general reúne buenas condiciones para el desarrollo de la tareas educativa. De los 1068 edificios escolares de la provincia, 209 (19,57%) obtuvieron valores inferiores a los 50 puntos. De los 209 edificios que no superaron los 50 puntos, 122 albergan establecimientos que imparten nivel inicial exclusivamente.

Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



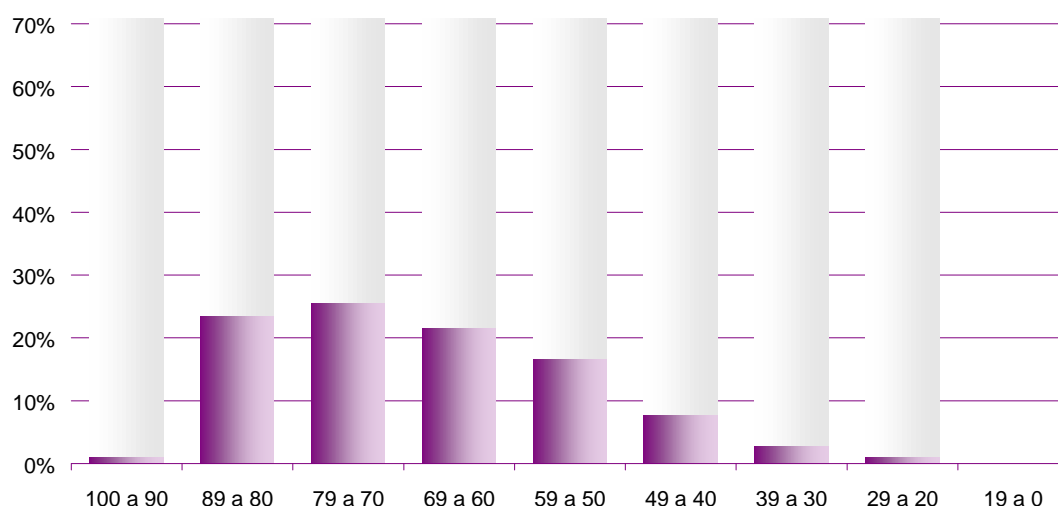
En el gráfico se visualiza claramente que los edificios que contienen establecimientos de nivel primario exclusivamente de la provincia de Misiones reúnen regulares condiciones edilicias, ya que si bien en el eje de simetría se ubica sobre la franja que va entre los 50 y los 60 puntos, hay una parte importante de los mismos está por debajo de los 50 puntos del índice de calidad edilicia.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



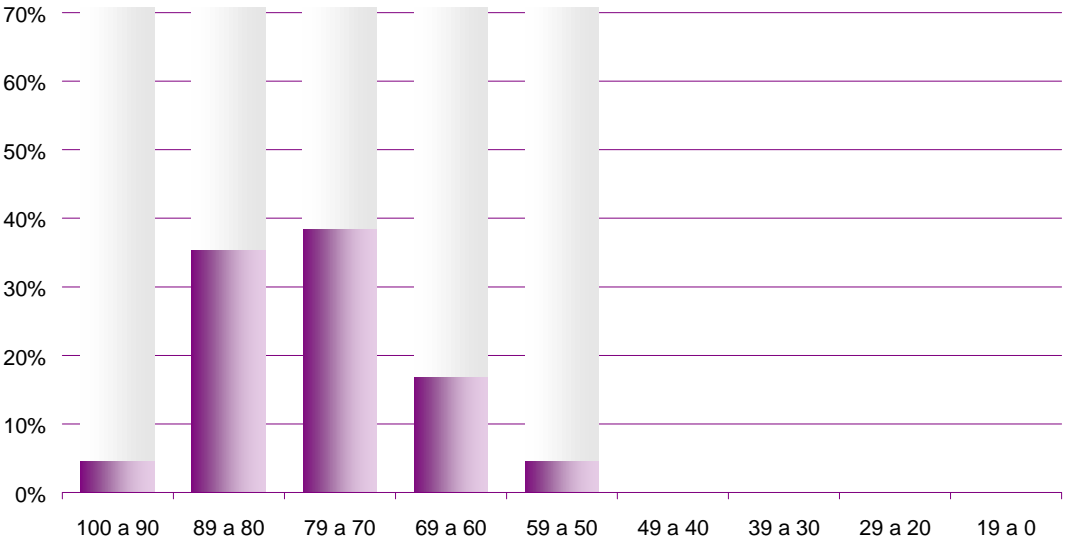
El gráfico precedente muestra que los edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles, reúnen buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa ya que la mayor parte de ellos se ubica entre los 50 y los 80 puntos en el índice de calidad edilicia.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio exclusivamente poseen buenas condiciones edilicias. En el gráfico precedente se observa que la mayor parte se ubica entre los 50 y los 90 puntos.

Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles según puntaje en el ICEG

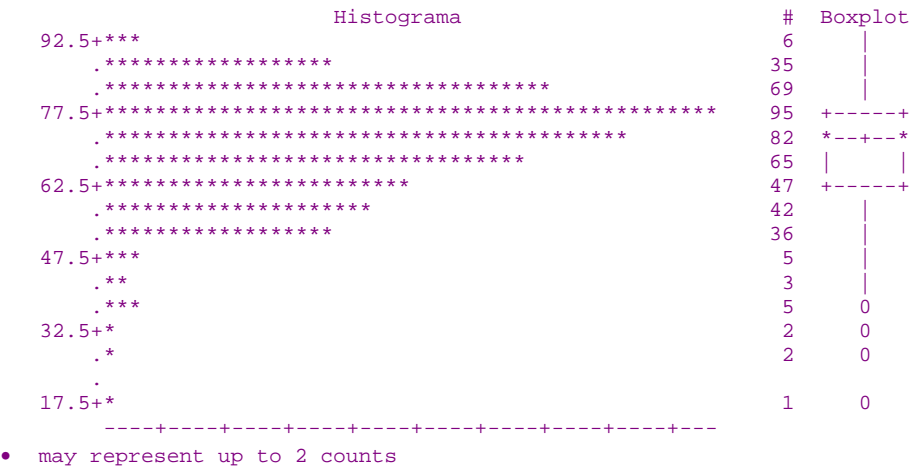


Los edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles poseen buenas condiciones edilicias, esta afirmación se sustenta sobre la observación del gráfico precedente en el cual todos los edificios se ubican entre los 60 y los 90 puntos en el índice de calidad edilicia, marcándose un pico entre los 70 y los 80 puntos.

Neuquén

Indice de calidad edilicia promedio: 70,60
Mediana: 72,87
Indice de calidad edilicia ponderado por sup. Edificada total: 75,98
Indice de calidad edilicia pondera por sup. edificada de aulas: 76,58

Gráfico A: Indice de calidad edilicia general promedio



El histograma precedente permite visualizar que la mayor cantidad de edificios de la provincia de Neuquén obtuvo 77,5 puntos, siendo el índice de calidad edilicia promedio de 70,60 puntos.

El gráfico de cajas se apoya sobre los 63 puntos y la parte superior del mismo se ubica sobre los 79 puntos. Lo estrecho del mismo permite afirmar que la mayor cantidad de edificios escolares de la provincia reúne buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa.

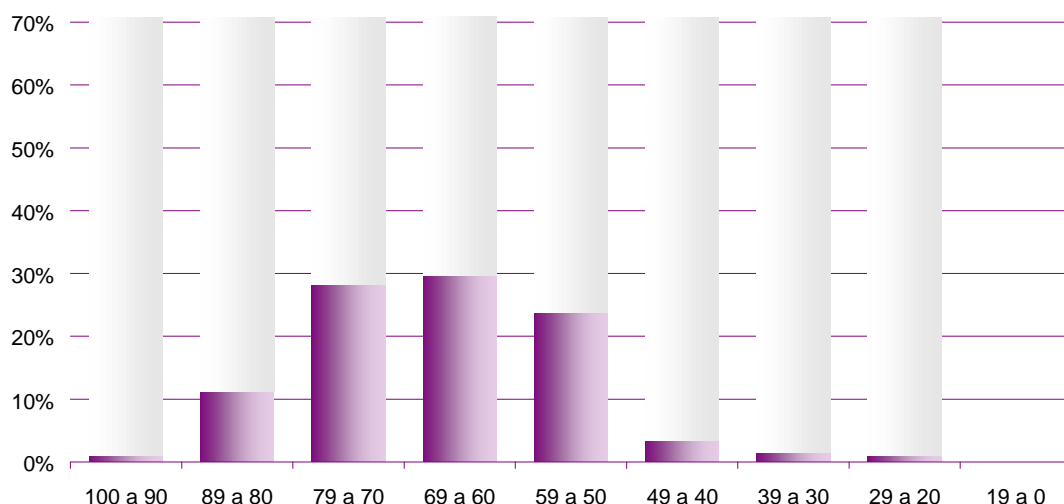
Ponderando el índice por las superficie edificadas y de aulas, este aumenta su valor 5 puntos, permitiendo afirmar a partir de ello que los edificios con mayor superficie reúnen mejores condiciones edilicias.

Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	477	61	210	75	7	96	10	9	0	3	6
100 a 90	6	0	2	1	0	2	0	0	0	1	0
89 a 80	99	12	23	33	1	20	3	4	0	1	2
79 a 70	167	22	58	23	2	52	5	3	0	0	2
69 a 60	100	11	61	7	2	15	1	1	0	0	2
59 a 50	61	3	49	4	0	4	1	0	0	0	0
49 a 40	8	0	7	0	0	1	0	0	0	0	0
39 a 30	6	1	3	1	0	1	0	0	0	0	0
29 a 20	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
19 a 0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin inf.	27	12	4	6	2	1	0	1	0	1	0

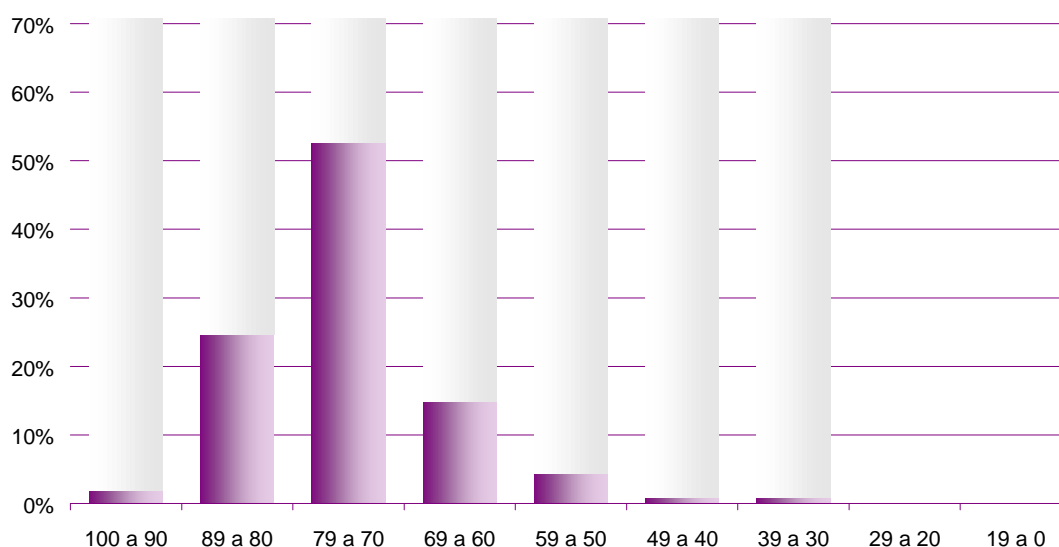
La infraestructura edilicia existente en la provincia de Neuquén según los diversos niveles de educación que albergan los edificios escolares destinados a educación común, presenta valores que permiten afirmar que en general reúne muy buenas condiciones para el desarrollo de las tareas educativas. Sólo 17 edificios escolares, el 3,56%, obtuvieron valores inferiores a los 50 puntos.

Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



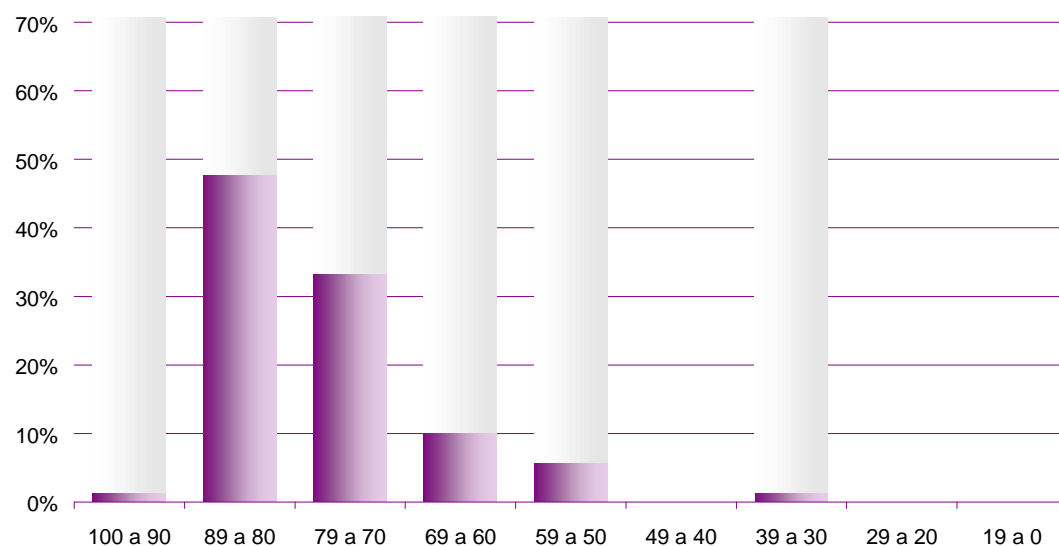
En el gráfico se observa claramente que los valores del índice de calidad edilicia obtenidos por los edificios escolares que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente reúnen muy buenas condiciones edilicias ya que todos obtuvieron valores entre los 50 y los 90 puntos.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



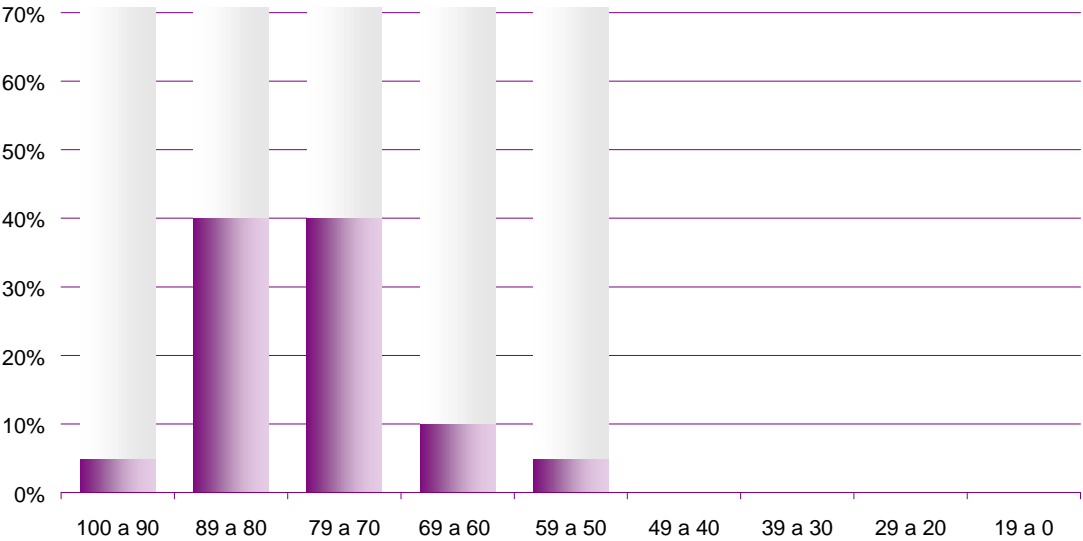
En el gráfico precedente se observa que los edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles, reúnen muy buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa ya que la mayor parte de ellos se ubica entre los 60 y los 90 puntos en el índice de calidad edilicia.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio exclusivamente, de la provincia de Neuquén, poseen muy buenas condiciones edilicias. En el gráfico precedente se observa que la mayor parte se ubica entre los 70 y los 90 puntos.

Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles según puntaje en el ICEG

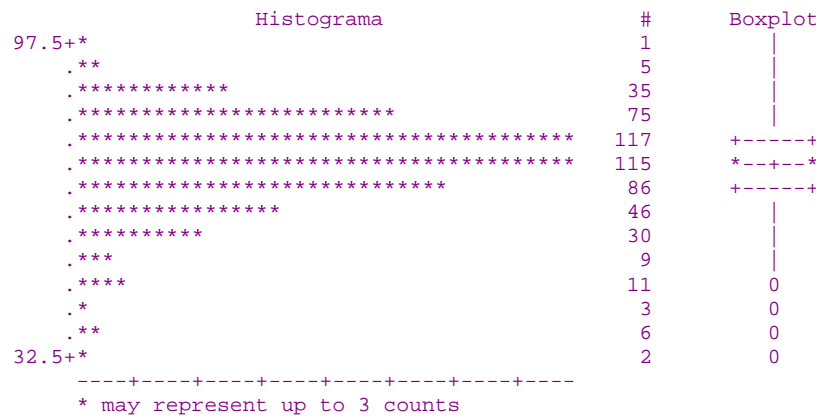


Los 22 edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles poseen muy buenas condiciones edilicias. Esta afirmación se sustenta en la observación del gráfico precedente en el cual la mayor parte de los edificios se ubican entre los 70 y los 90 puntos en el índice de calidad edilicia.

Río Negro

Indice de calidad edilicia promedio: 72,17
Mediana: 73,54
Indice de calidad edilicia ponderado por sup. edificada total: 76,07
Indice de calidad edilicia pondera por sup. edificada de aulas: 76,00

Gráfico A: Indice de calidad edilicia general promedio



El índice de calidad edilicia promedio de los edificios escolares de la provincia de Río Negro es de 72,17 puntos.

El 95% de la infraestructura escolar supera los 53,61 puntos. A partir de estos valores podemos considerar que la misma posee buenas condiciones edilicias para llevar adelante la tarea educativa.

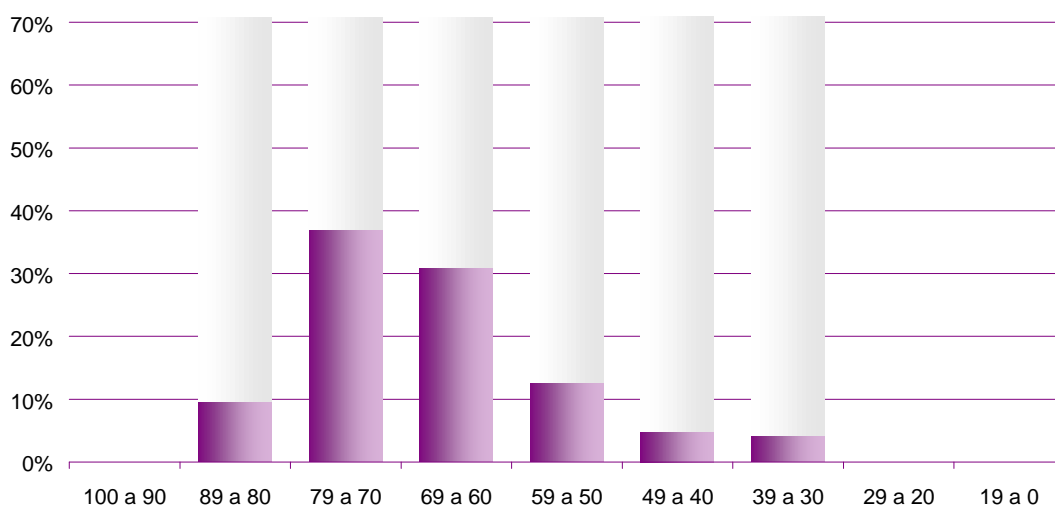
El gráfico de cajas tiene poca altura, esto permite visualizar la homogeneidad de la oferta edilicia.

Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U.	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	525	55	165	71	8	177	28	7	3	2	9
100 a 90	6	0	1	2	0	0	1	0	0	1	1
89 a 80	99	4	16	17	1	40	14	3	0	1	3
79 a 70	224	29	61	35	1	82	9	2	1	0	4
69 a 60	123	12	51	8	3	42	3	1	2	1	1
59 a 50	34	2	21	3	1	7	0	0	0	0	0
49 a 40	14	3	8	1	0	1	0	1	0	0	0
39 a 30	7	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0
29 a 20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19 a 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin inf.	18	5	0	5	2	5	1	0	0	0	0

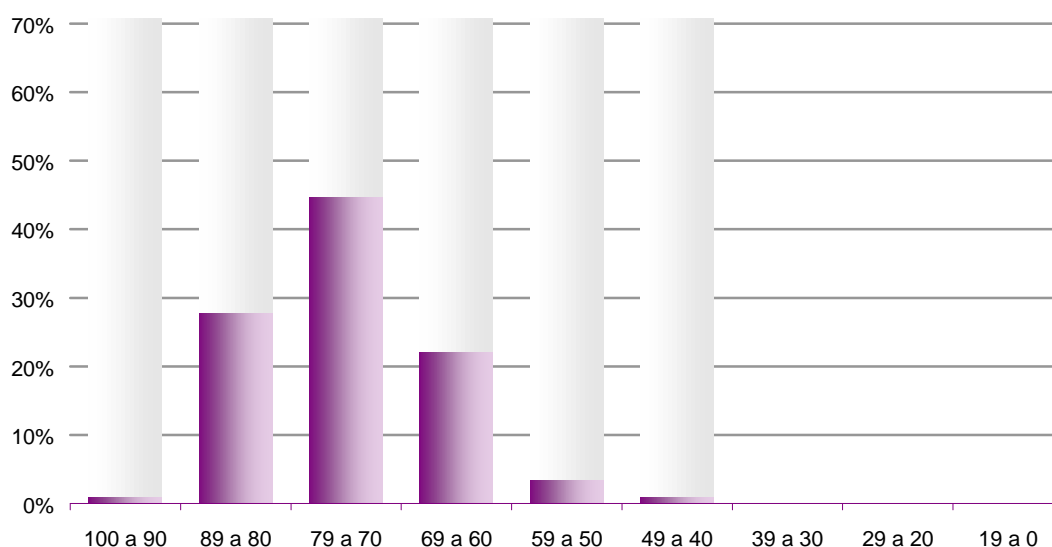
La infraestructura edilicia existente en la provincia de Río Negro según los diversos niveles de educación que albergan los edificios escolares destinados a educación común, presenta valores que permiten afirmar que, en general, reúne muy buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa. Sólo 21 edificios escolares, el 4%, obtuvieron valores inferiores a los 50 puntos.

Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



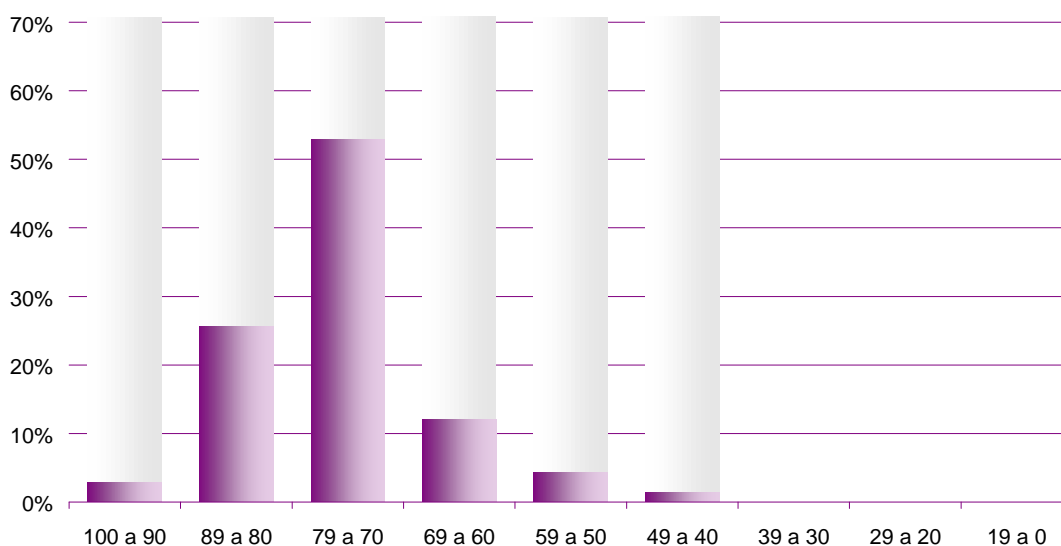
En el gráfico se observa claramente que los valores del índice de calidad edilicia obtenidos por los edificios escolares que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente en la provincia de Río Negro reúnen muy buenas condiciones edilicias ya que la mayor parte de los mismos obtuvieron valores entre los 50 y los 90 puntos.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



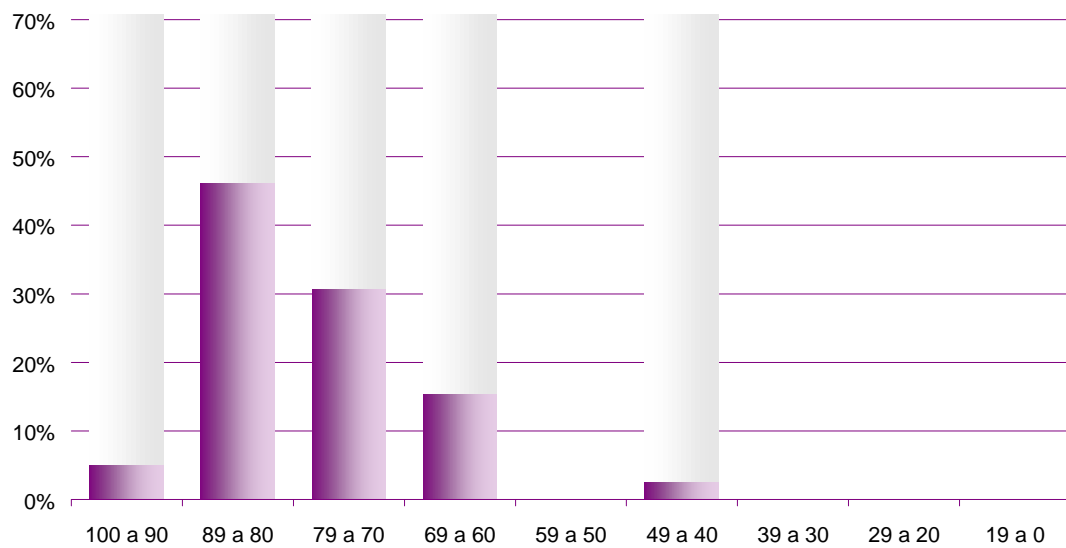
En el gráfico precedente se observa que los edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles, reúnen muy buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa ya que la mayor parte de ellos se ubica entre los 60 y los 90 puntos en el índice de calidad edilicia.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio exclusivamente, de la provincia de Río Negro, poseen muy buenas condiciones edilicias, en el gráfico precedente se observa que la mayor parte se ubica entre los 70 y los 90 puntos.

Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles según puntaje en el ICEG



Los edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles poseen muy buenas condiciones edilicias, esta afirmación se sustenta sobre la observación del gráfico precedente en el cual la mayor parte de los edificios se ubican entre los 60 y los 80 puntos.

Salta

Indice de calidad edilicia promedio: 60,45
Mediana: 64,67
Indice de calidad edilicia ponderado por sup. edificada total: 69,61
Indice de calidad edilicia pondera por sup. edificada de aulas: 70,45

Gráfico A: Indice de calidad edilicia general promedio



El índice de calidad edilicia en la provincia de Salta toma un valor promedio de 60,46 puntos, el mismo es sensiblemente inferior al promedio nacional.

La amplitud descripta en el gráfico de cajas pone de manifiesto la diversidad de las condiciones edilicias en la provincia.

Una cuarta parte de los edificios escolares solo alcanzaron un valor por debajo de los 49,69 puntos, permitiendo afirmar que esta franja presenta deficiencias en sus condiciones edilicias. En el otro extremo del gráfico, el 25% de la infraestructura escolar supera los 73,37 puntos, reuniendo estos buenas condiciones para el desarrollo de las tareas educativas.

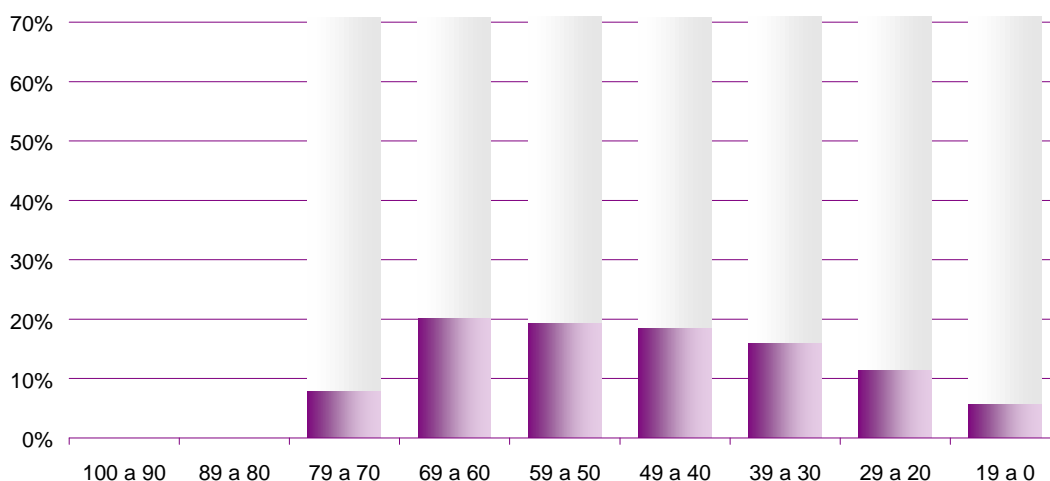
Cuando ponderamos el índice por las superficies edificada y de aulas el mismo aumenta aproximadamente un 15%, definiendo a partir de ello, que los edificios de mayor tamaño ofrecen mejores condiciones edilicias.

Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U.	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	897	1	350	108	9	282	72	2	14	28	31
100 a 90	9	0	0	2	0	1	3	0	0	3	0
89 a 80	71	0	2	19	2	21	14	1	2	9	1
79 a 70	238	1	28	29	3	122	27	0	6	12	10
69 a 60	210	0	71	33	3	72	21	0	3	2	5
59 a 50	118	0	68	15	0	26	4	0	2	1	2
49 a 40	84	0	65	6	0	13	0	0	0	0	0
39 a 30	69	0	56	1	0	12	0	0	0	0	0
29 a 20	49	0	40	0	0	8	0	1	0	0	0
19 a 0	22	0	20	0	0	1	1	0	0	0	0
Sin inf.	27	0	0	3	1	6	2	0	1	1	13

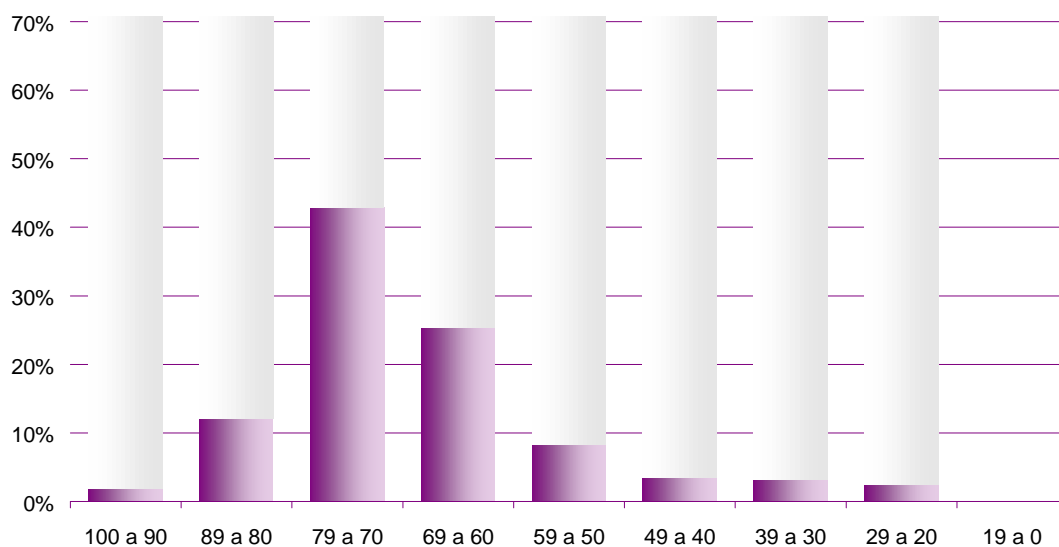
La infraestructura edilicia existente en la provincia de Salta según los diversos niveles de educación que albergan los edificios escolares destinados a educación común, presenta valores que permiten afirmar que en general reúne regulares condiciones para el desarrollo de la tareas educativa. De los 897 edificios escolares, 224 de ellos, el 25%, obtuvieron valores inferiores a los 50 puntos.

Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



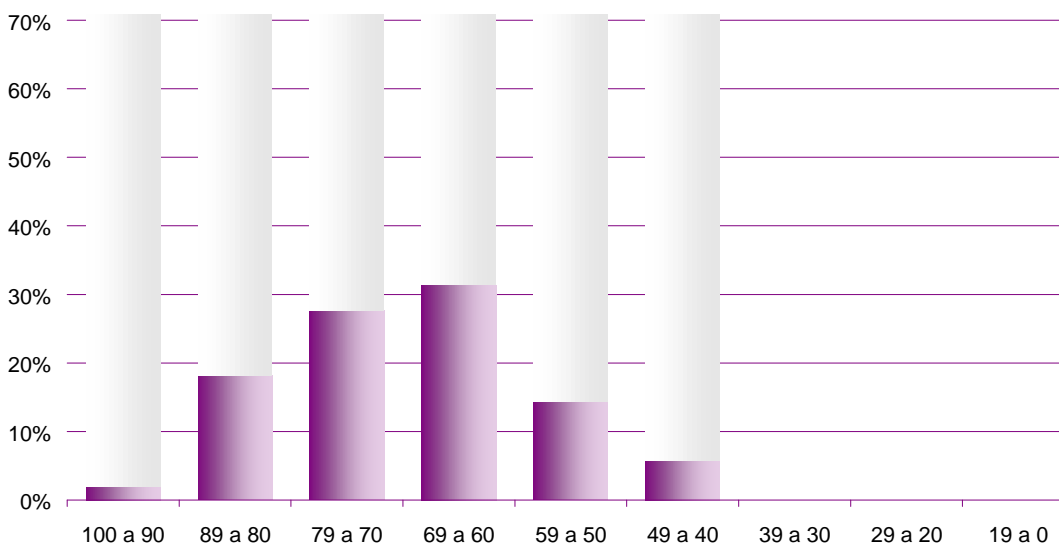
En el gráfico se observa claramente que los valores del índice de calidad edilicia obtenidos por los edificios escolares que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente en la provincia de Salta reúnen condiciones edilicias regulares ya que la mayor parte de los mismos obtuvieron valores entre los 40 y los 70 puntos.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



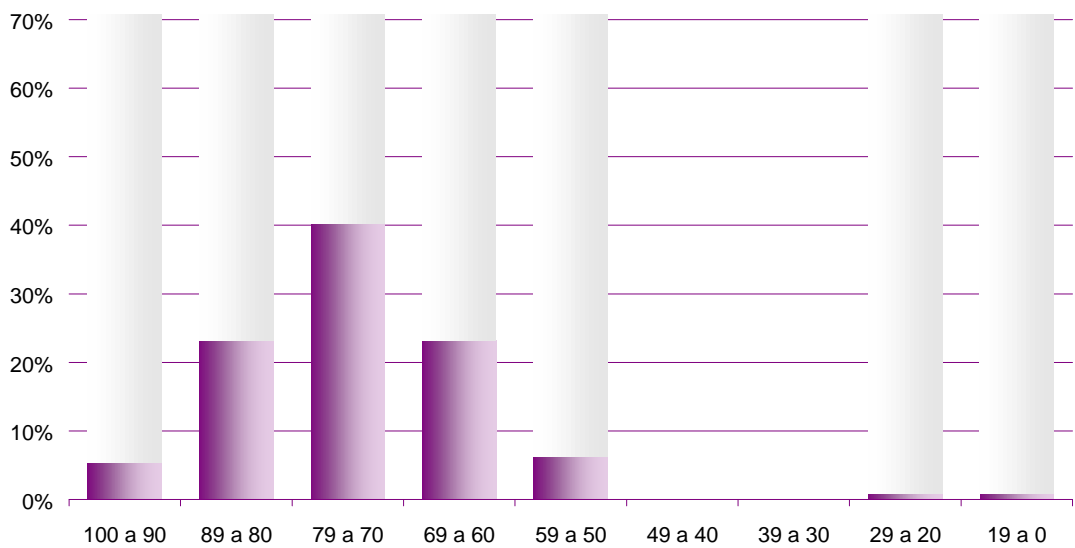
En el gráfico precedente se observa que los edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles, reúnen buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa ya que la mayor parte de ellos se ubica entre los 60 y los 80 puntos en el índice de calidad edilicia.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio exclusivamente poseen buenas condiciones edilicias. En el gráfico precedente se observa que la mayor parte se ubica entre los 60 y los 80 puntos.

Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles según puntaje en el ICEG

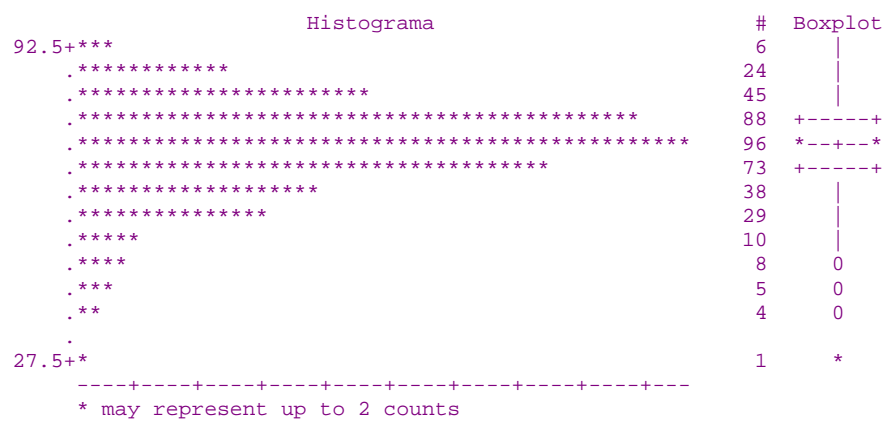


Los edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles poseen muy buenas condiciones edilicias, esta afirmación se sustenta sobre la observación del gráfico precedente en el cual la mayor parte de los edificios se ubican entre los 60 y los 90 puntos en el índice de calidad edilicia.

San Juan

Indice de calidad edilicia promedio: 71,14
Mediana: 72,21
Indice de calidad edilicia ponderado por sup. edificada total: 75,21
Indice de calidad edilicia pondera por sup. edificada de aulas: 75,85

Gráfico A: Indice de calidad edilicia general promedio



En la provincia de San Juan el índice de calidad edilicia promedio es de 71,14 puntos. La mediana es de 72,21 puntos, es decir que la mitad de los edificios escolares de la provincia supera o iguala este valor. Este análisis permite afirmar que las construcciones escolares, en su mayoría, presentan buenas condiciones constructivas y espaciales para el desarrollo de la tarea educativa.

De la lectura del histograma precedente surge también que sólo el 25% de la infraestructura escolar de la provincia obtuvo un puntaje inferior a los 65,68 puntos, esto refuerza la afirmación anterior.

Cuando se pondera el Índice por la superficie de aulas o bien por la superficie construida, éste aumenta su valor un 0,6 % aproximadamente.

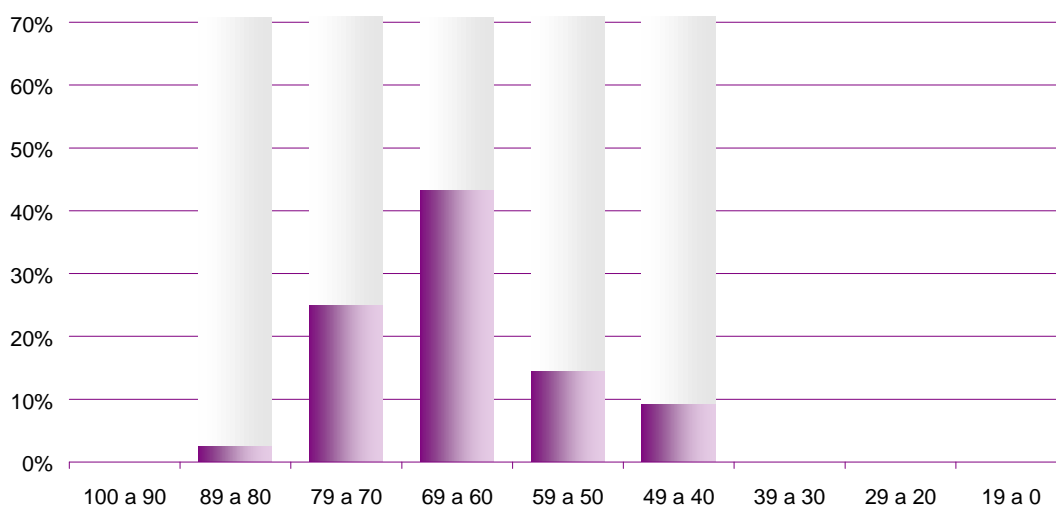
Sólo el 1% de los edificios escolares logró un valor inferior a 39,62 puntos.

Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U.	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	419	7	76	38	4	233	43	4	2	7	5
100 a 90	5	0	0	2	0	1	2	0	0	0	0
89 a 80	63	2	2	12	0	28	12	2	1	4	4
79 a 70	179	4	19	8	3	115	20	2	1	3	1
69 a 60	105	0	33	1	0	62	8	0	0	0	0
59 a 50	37	0	11	5	1	20	0	0	0	0	0
49 a 40	11	0	7	3	0	1	0	0	0	0	0
39 a 30	4	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0
29 a 20	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
19 a 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin inf.	14	1	3	4	0	5	1	0	0	0	0

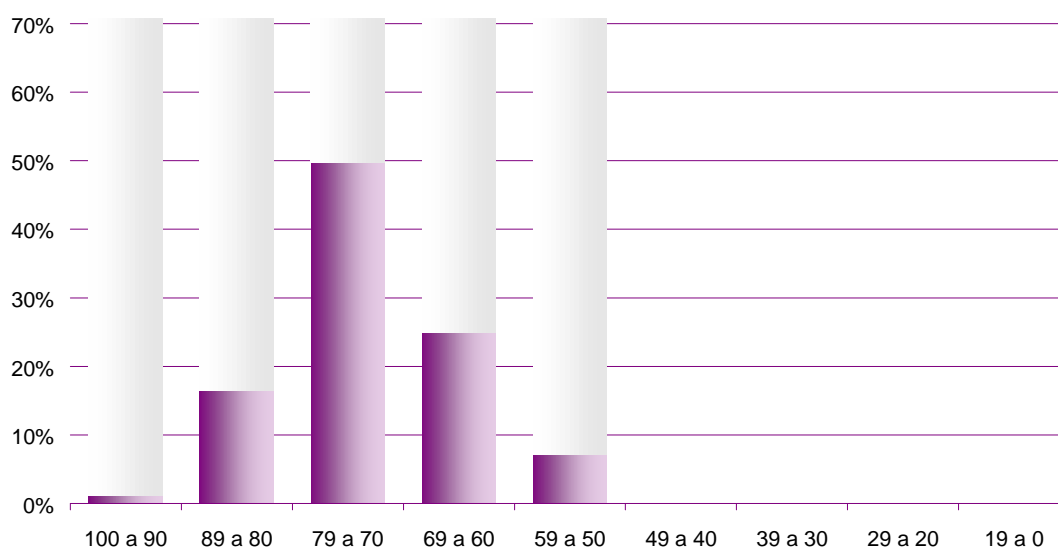
La infraestructura edilicia existente en la provincia de San Juan según los diversos niveles de educación que albergan los edificios escolares destinados a educación común, presenta valores que permiten afirmar que en general reúne buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa. Sólo el 3,81% obtuvo valores inferiores a los 50 puntos.

Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



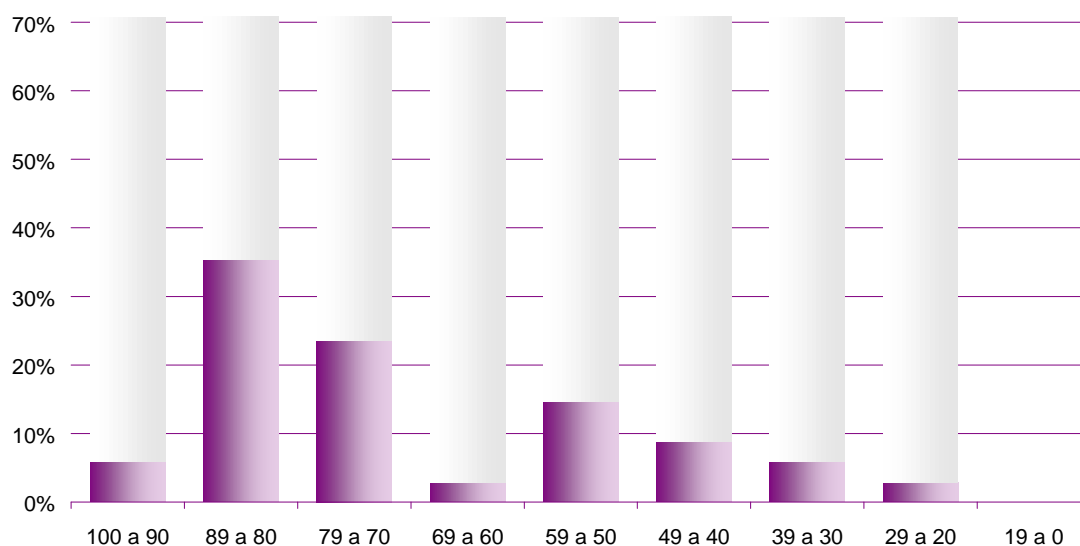
En el gráfico se visualiza claramente que los edificios que contienen establecimientos de nivel primario exclusivamente reúnen buenas condiciones edilicias, ya que la mayor parte de los mismos se ubica sobre la franja que va entre los 60 y los 70 puntos.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



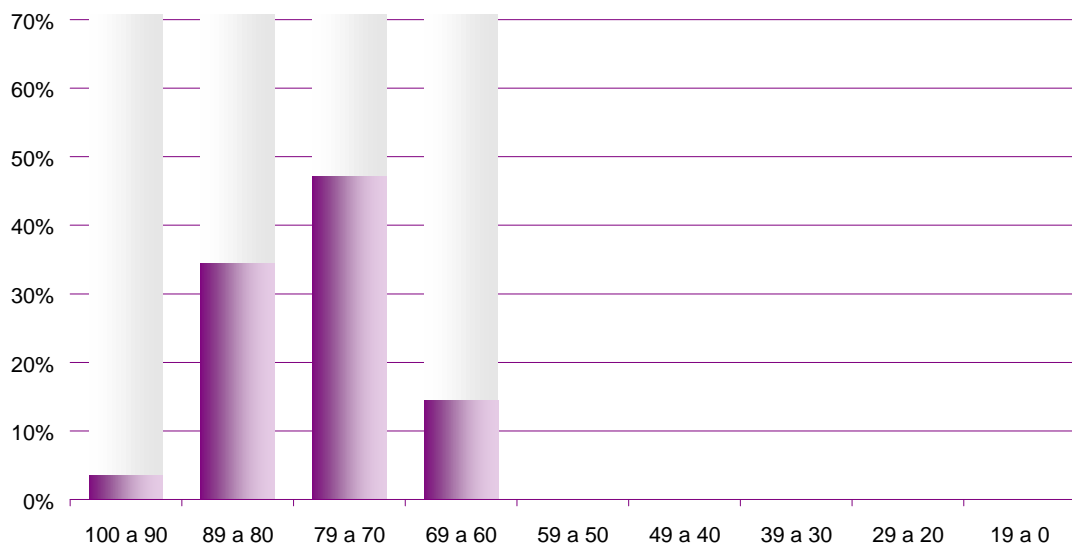
El gráfico precedente muestra que los edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles, reúnen buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa ya que la mayor parte de ellos se ubica entre los 60 y los 80 puntos en el índice de calidad edilicia.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los 38 edificios que contienen establecimientos de nivel medio exclusivamente poseen buenas condiciones edilicias, en el gráfico precedente se observa que la mayor parte se ubica entre los 70 y los 90 puntos.

Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles según puntaje en el ICEG



Los edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles poseen muy buenas condiciones edilicias. Esta afirmación se sustenta sobre la observación del gráfico precedente en el cual todos los edificios se ubican entre los 60 y los 90 puntos en el índice de calidad edilicia, marcándose un pico entre los 70 y los 80 puntos.

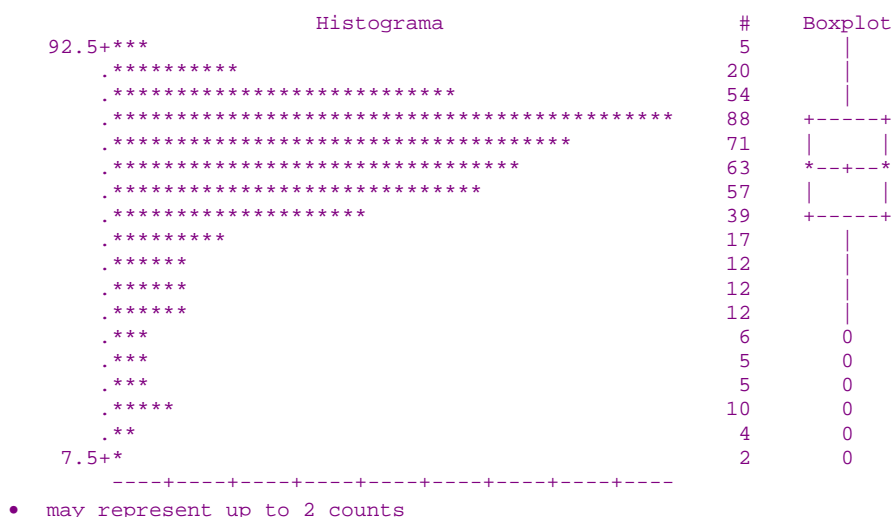
Indice de calidad edilicia promedio: 66.06

Mediana: 69,86

Indice de calidad edilicia ponderado por sup. edificada total: 75,02

Indice de calidad edilicia ponderada por sup. edificada de aulas: 73,04

Gráfico A: Índice de calidad edilicia general promedio



El índice de calidad edilicia promedio en la provincia de San Luis es de 66,06 puntos, el mismo es apenas un punto inferior al promedio nacional. Cuando se pondera este índice por la superficie edificada total el mismo asciende un 13,5%, lo cual permite afirmar que los edificios más grandes de la provincia presentan mejores condiciones en cuanto al estado de conservación, a las condiciones constitutivas de sus materiales y a su oferta de espacios educativos.

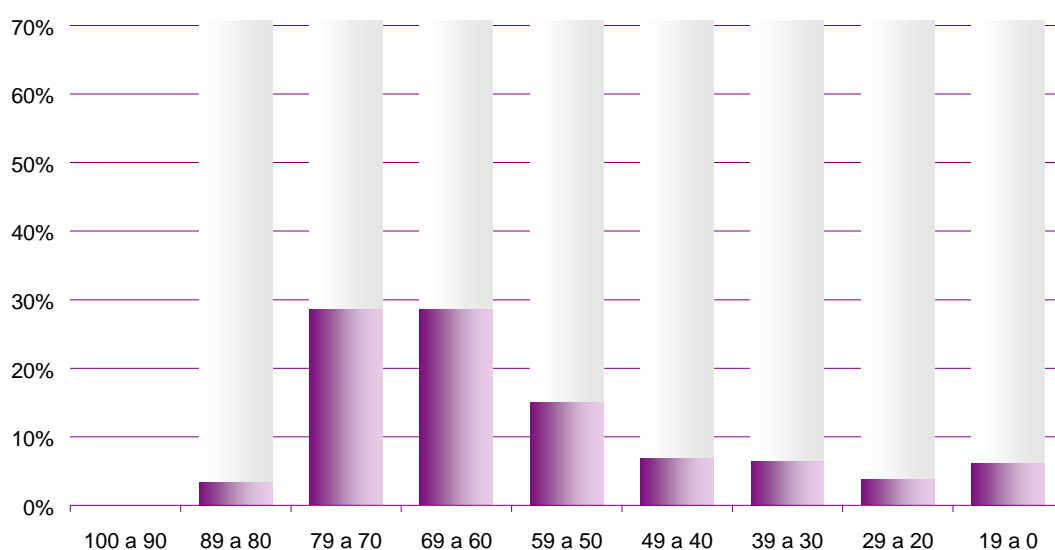
Sólo el 10% de los edificios escolares obtuvo valores inferiores a los 41,58 puntos, estos edificios requerirían un estudio detallado que determine las políticas a seguir con relación a los mismos.

Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U.	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	466	9	260	44	4	108	22	3	3	8	5
100 a 90	5	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0
89 a 80	70	5	9	14	0	25	8	2	1	5	1
79 a 70	155	3	74	11	1	48	9	1	2	2	4
69 a 60	112	0	74	9	1	26	2	0	0	0	0
59 a 50	50	0	39	6	1	4	0	0	0	0	0
49 a 40	21	0	18	0	0	2	1	0	0	0	0
39 a 30	18	0	17	0	0	1	0	0	0	0	0
29 a 20	10	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0
19 a 0	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin inf.	9	1	2	3	0	2	0	0	0	1	0

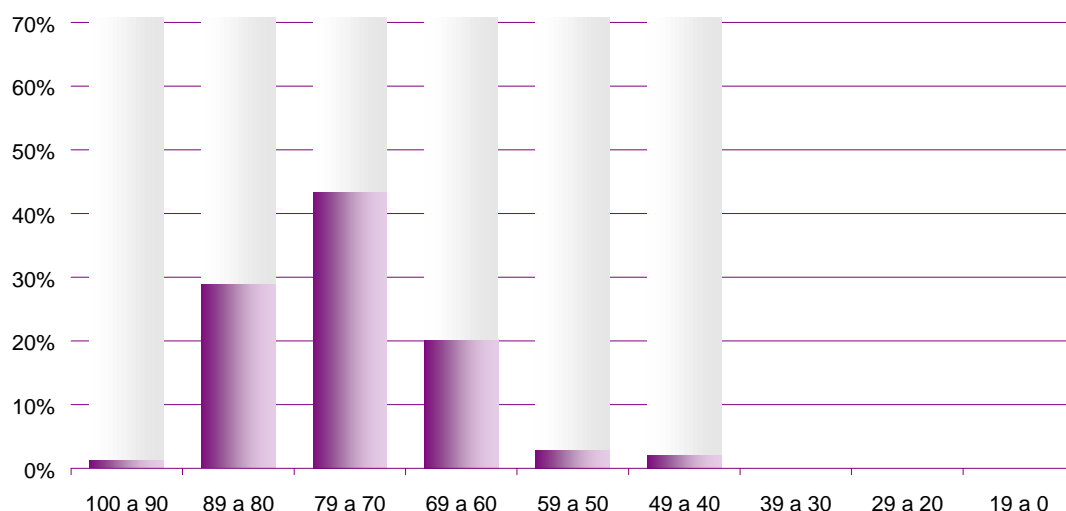
La infraestructura edilicia existente en la provincia de San Luis según los diversos niveles de educación que albergan los edificios escolares destinados a educación común, presenta valores que permiten afirmar que en general reúne buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa. De los 65 edificios escolares (13,94%) que obtuvo valores inferiores a los 50 puntos, 61 albergan establecimientos que imparten nivel primario exclusivamente.

Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



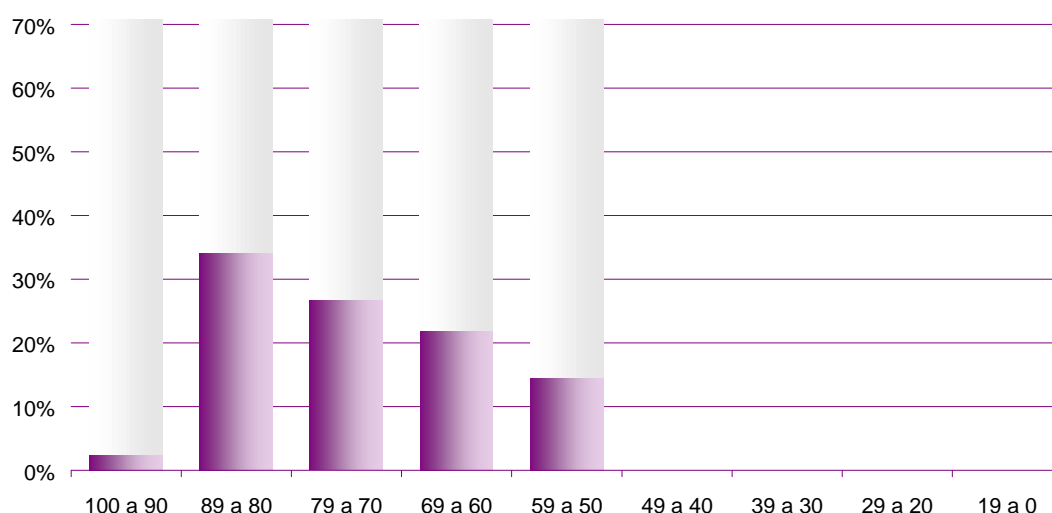
En el gráfico se observa que los valores del índice de calidad edilicia obtenidos por los edificios escolares que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente se distribuyen entre la franja que va entre los 20 y los 80 puntos, ubicándose la mayor parte de los mismos los 60 y los 80 puntos.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



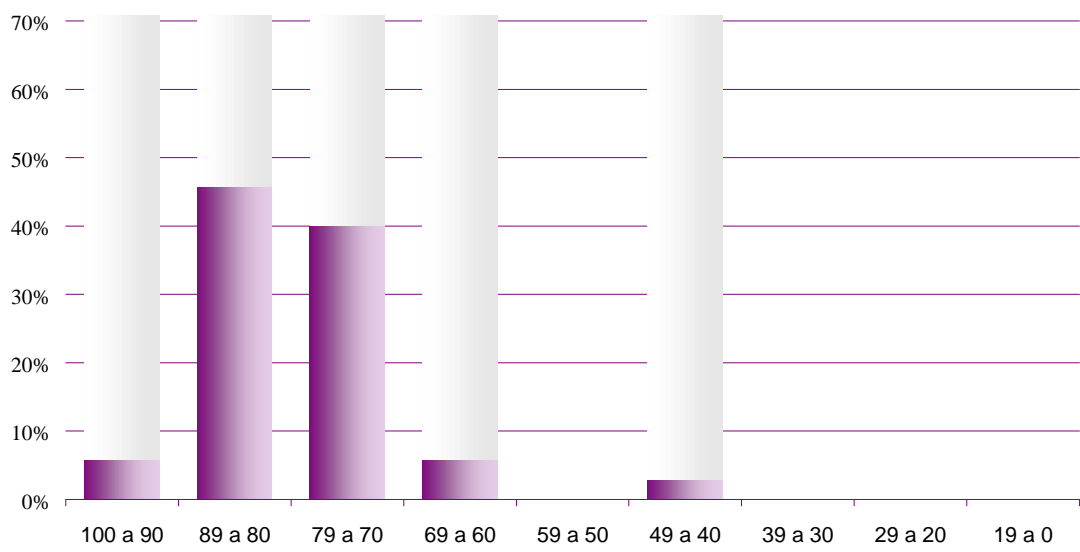
El gráfico precedente muestra que los edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles, reúnen buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa ya que la mayor parte de ellos se ubica entre los 60 y los 90 puntos en el índice de calidad edilicia.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los 44 edificios que contienen establecimientos de nivel medio exclusivamente poseen buenas condiciones edilicias. En el gráfico precedente se observa que la mayor parte se ubica entre los 50 y los 90 puntos.

Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles según puntaje en el ICEG

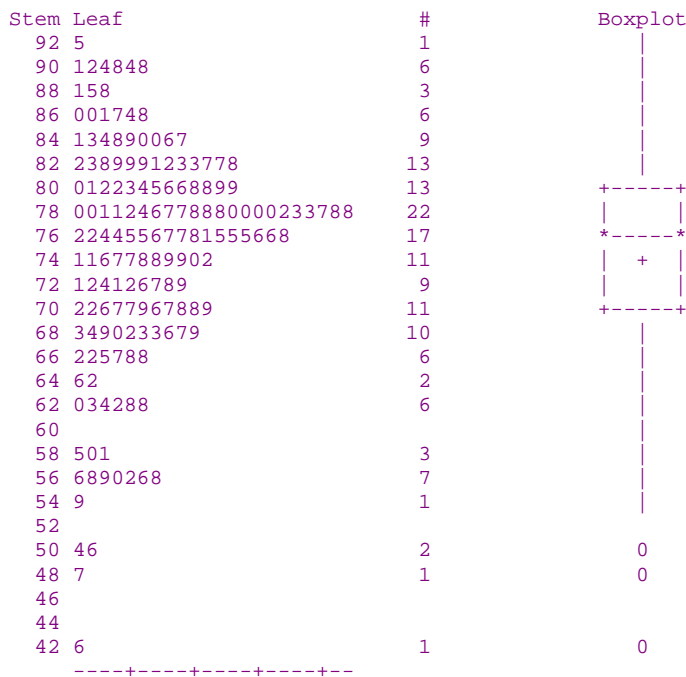


Los edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles poseen muy buenas condiciones edilicias, esta afirmación se sustenta sobre la observación del gráfico precedente en el cual la mayor parte de los edificios se ubican entre los 70 y los 90 puntos en el índice de calidad edilicia.

Santa Cruz

Indice de calidad edilicia promedio: 75,32
Mediana: 76,95
Indice de calidad edilicia ponderado por sup. edificada total: 78,37
Indice de calidad edilicia pondera por sup. edificada de aulas: 78,78

Gráfico A: Índice de calidad edilicia general promedio



En general los edificios escolares de las provincias de la Patagonia, analizados a partir del índice de calidad edilicia, obtienen altos puntajes en el índice de calidad edilicia. La provincia de Santa Cruz no escapa a esta realidad por cuanto el valor promedio del índice es de 75,32 puntos. Ponderando el mismo por la superficie edificada o bien la superficie de aulas asciende sólo 3 puntos, determinando de este modo que el tamaño de los edificios no modifica el valor del índice.

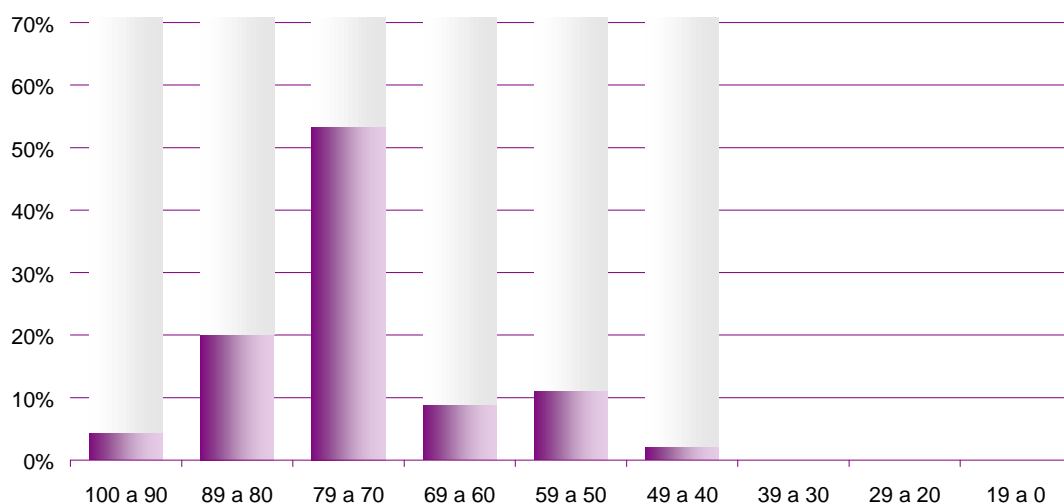
Reafirmado el buen estado de las construcciones escolares de la provincia de Santa Cruz, de la lectura del histograma precedente surge que el 75% de los edificios escolares de la provincia obtuvo un valor superior a los 70,22 puntos y que sólo el 1° de los edificios.

Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U.	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	149	32	45	23	0	21	9	15	0	2	2
100 a 90	7	0	2	5	0	0	0	0	0	0	0
89 a 80	42	11	9	6	0	5	4	5	0	2	0
79 a 70	61	14	24	4	0	7	3	7	0	0	2
69 a 60	21	5	4	3	0	5	2	2	0	0	0
59 a 50	10	1	5	2	0	2	0	0	0	0	0
49 a 40	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
39 a 30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29 a 20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19 a 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin inf.	6	1	0	3	0	1	0	1	0	0	0

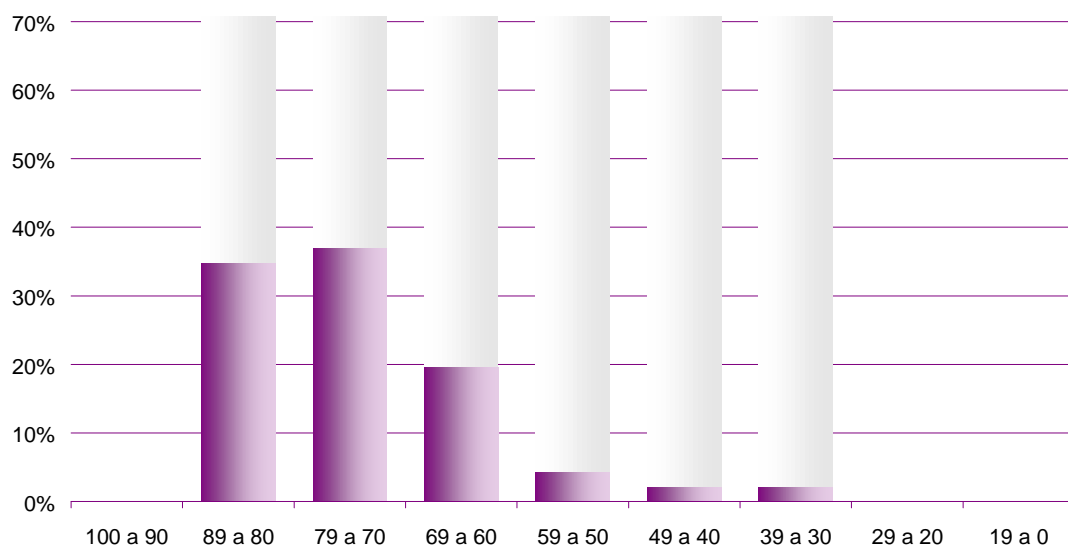
La infraestructura edilicia existente en la provincia de Santa Cruz según los diversos niveles de educación que albergan los edificios escolares destinados a educación común, presenta valores que permiten afirmar que en general reúne muy buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa. Del total de los 149 edificios escolares de la provincia sólo 2 obtuvieron valores inferiores a los 50 puntos.

Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



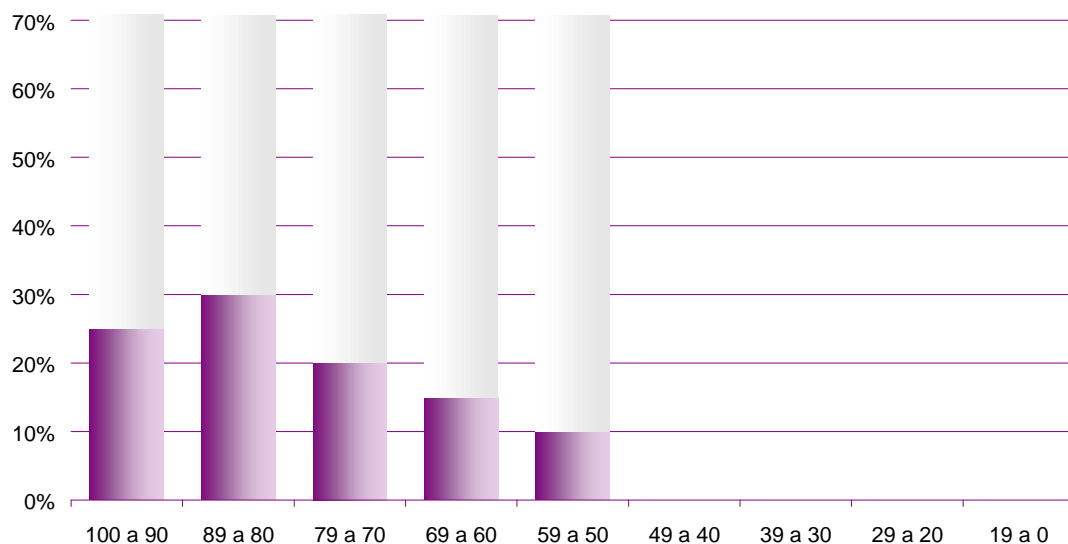
En el gráfico se observa que los valores del índice de calidad edilicia obtenidos por los edificios escolares que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente reúnen muy buenas condiciones edilicias ya que todos obtuvieron valores que superan los 40 puntos, ubicándose la mayor parte de los mismos los 70 y los 80 puntos.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



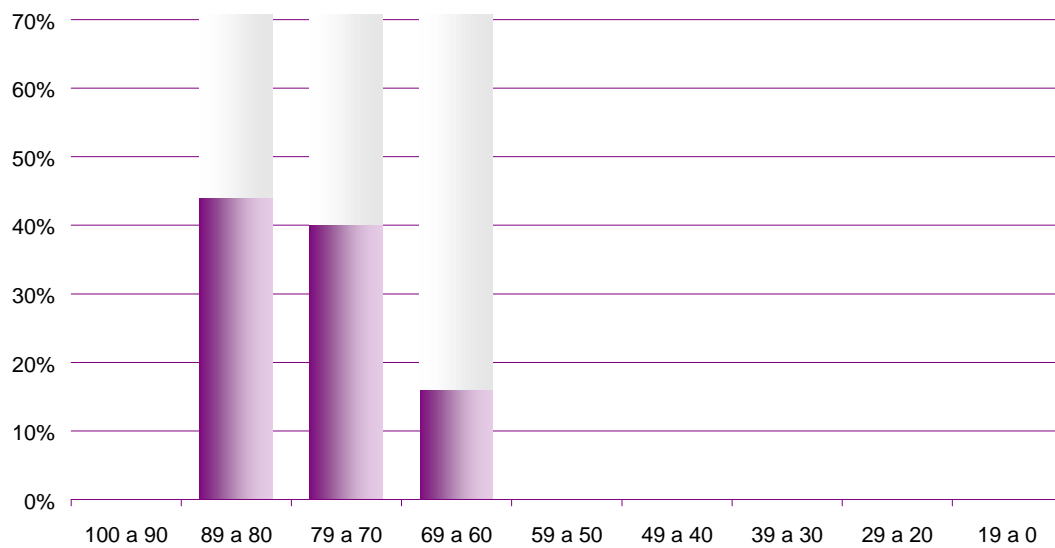
El gráfico precedente muestra que los edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles, reúnen muy buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa ya que la mayor parte de ellos se ubica entre los 60 y los 90 puntos en el índice de calidad edilicia.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los 23 edificios que contienen establecimientos de nivel medio exclusivamente poseen muy buenas condiciones edilicias. En el gráfico precedente se observa que la mayor parte se ubica entre los 50 y los 100 puntos.

Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles según puntaje en el ICEG



Los edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles poseen muy buenas condiciones edilicias. Esta afirmación se sustenta sobre la observación del gráfico precedente en el cual la mayor parte de los edificios se ubican entre los 60 y los 90 puntos en el índice de calidad edilicia.

Santa Fe

Indice de calidad edilicia general promedio: 69,49
Mediana: 70,89
Indice de calidad edilicia ponderado por sup. edificada total: 76,74
Indice de calidad edilicia ponderado por sup. edificada de aulas: 75,36

Gráfico A: Indice de calidad edilicia general promedio



En la provincia de Santa Fe, el índice de calidad edilicia promedio es de 69,49 puntos, valor muy similar a la mediana 70,89 puntos. Como se observa en el gráfico de box-plot, la mayoría de las edificaciones escolares de la provincia, presenta buenos valores en el índice. Sólo el 25% de los edificios se encuentra por debajo de 63,5 puntos.

El Indice ponderado por la superficie edificada, aumenta en un 10,5%, alcanzando un puntaje de 76,74 puntos promedio en la provincia.

El Indice ponderado por la superficie de aulas, alcanza un puntaje promedio de 75,36 puntos, representando respecto del promedio simple un incremento del 8,9%.

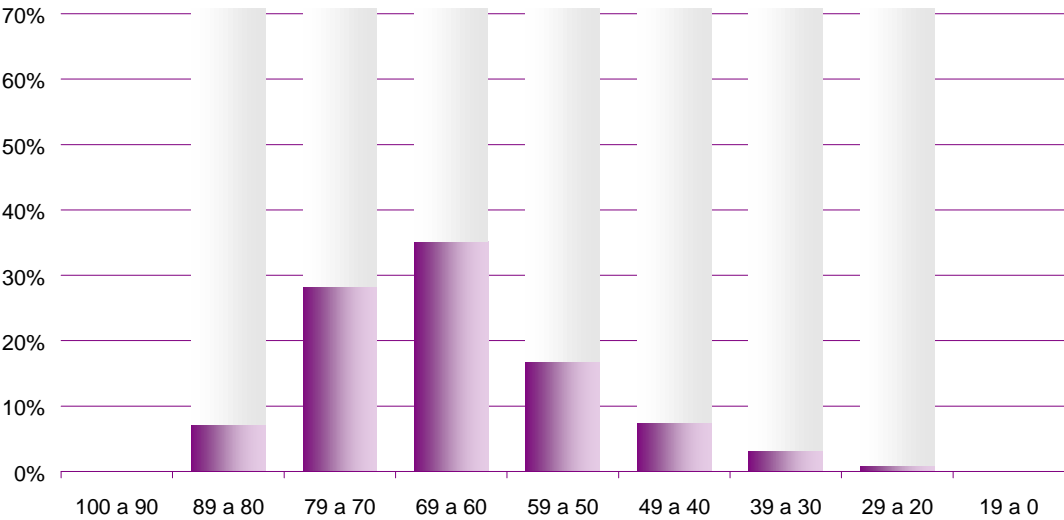
Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U.	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	2.539	160	807	399	39	849	120	35	55	43	32
100 a 90	34	1	4	10	2	4	8	1	2	2	0
89 a 80	412	26	55	100	6	113	45	11	23	21	12
79 a 70	868	65	219	143	21	318	43	15	15	18	11
69 a 60	699	32	272	84	2	272	17	5	10	0	5
59 a 50	260	15	130	38	0	68	2	3	2	2	0
49 a 40	99	1	58	5	1	31	2	0	0	0	1
39 a 30	45	2	25	5	0	12	1	0	0	0	0
29 a 20	11	0	7	0	0	4	0	0	0	0	0
19 a 0	4	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0
Sin inf.	107	18	34	14	7	26	2	0	3	0	3

Se evidencia un comportamiento similar al resto del país, los edificios del nivel primario, y aquellos que reúnen los niveles inicial y primario, son los que concentran la mayoría de los edificios con un bajo puntaje en el índice de calidad edilicia.

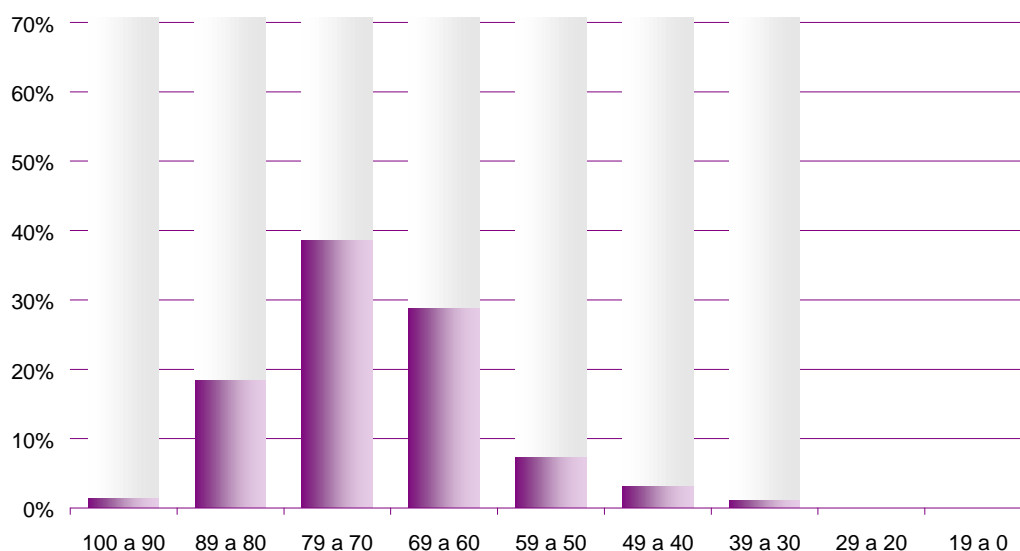
De los 159 edificios que presentan un puntaje igual o menor a 50 puntos, 141 de ellos o sea el 88,7% pertenecen a edificios de nivel primario exclusivamente o a edificios de nivel inicial y primario.

Gráfico B :Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



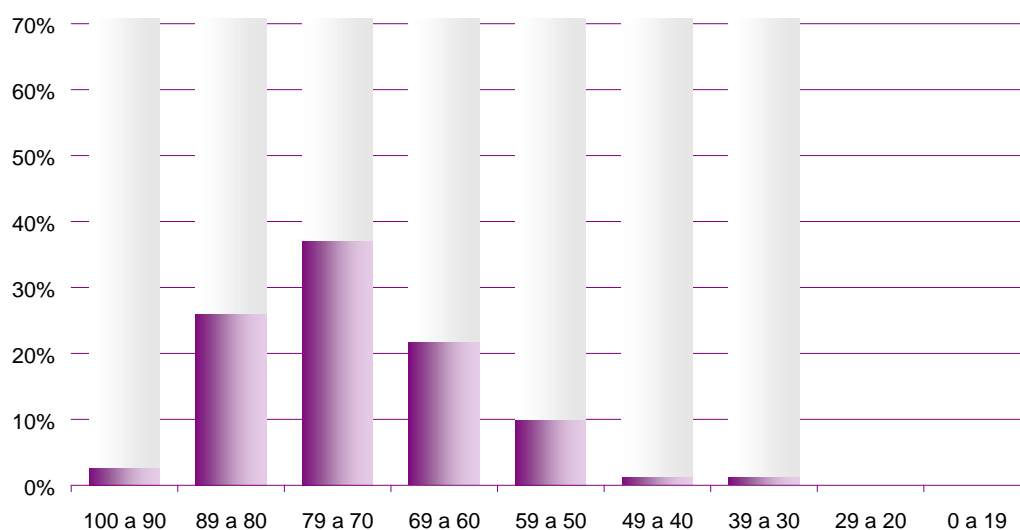
En el gráfico precedente se observa que el punto más alto se concentra entre los 50 y los 80 puntos, esto permite afirmar que este grupo de los edificios escolares de la provincia de Santa Fe reúne buenas condiciones para el desarrollo de un proyecto pedagógico.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



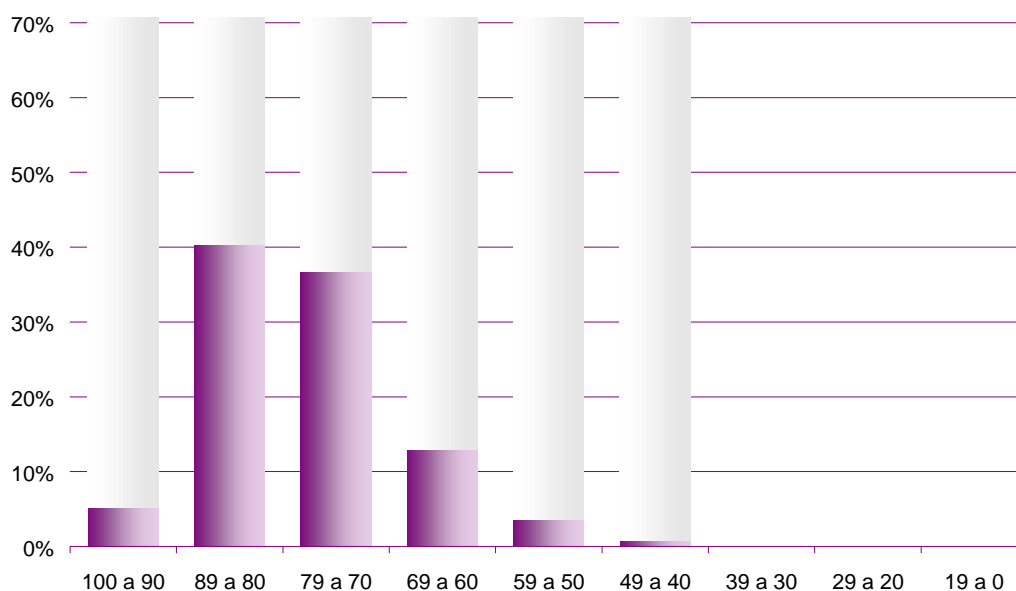
El gráfico que representa al grupo de edificios que contiene establecimientos primarios y otros niveles, muestra que la mayor parte de los mismos obtuvo valores entre los 60 y 90 puntos. A partir de ello se puede afirmar que la infraestructura edilicia de la provincia de Santa Fe que alberga establecimientos primarios y otros niveles reúne buenas condiciones edilicias.

Gráfico D :Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los edificios que albergan establecimientos de nivel en su mayor parte, reúnen valores entre los 60 y los 90 puntos del índice de calidad edilicia. A partir de ello se puede afirmar que los mismos poseen buenas condiciones edilicias para desarrollar tareas de enseñanza-aprendizaje.

Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles según puntaje en el ICEG

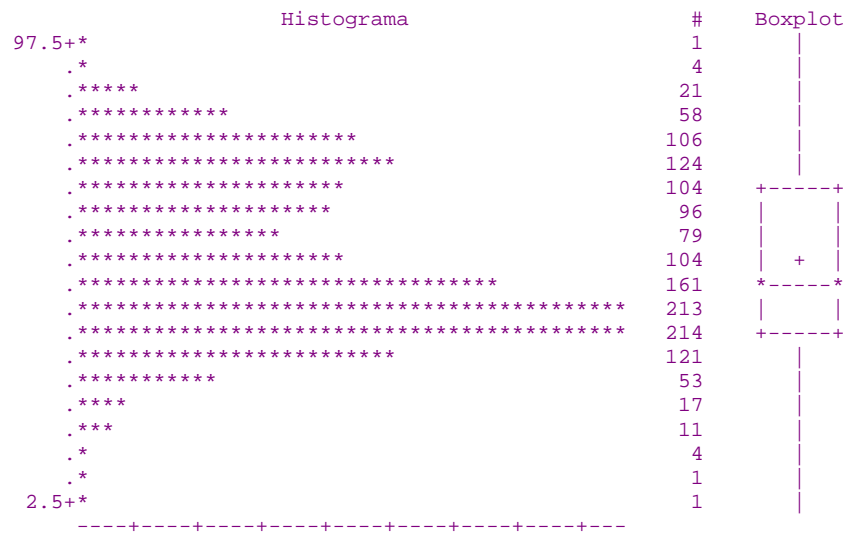


Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio y otros niveles de educación de la provincia de Santa Fe, poseen muy buenas condiciones edilicias. Esto se puede afirmar a partir de la observación del gráfico, en el cual los valores se concentran entre los 70 y los 90 puntos del índice de calidad edilicia.

Santiago del Estero

Indice de calidad edilicia: 52,31
Mediana: 48,07
Indice de calidad edilicia ponderado por sup. de aulas: 63,83
Indice de calidad edilicia ponderado por sup. edificada: 63,91

Gráfico A: Índice de calidad edilicia general promedio



En la provincia de Santiago del Estero, el índice de calidad edilicia promedio es de 52,31 puntos, uno de los valores más bajos del país La mediana con un valor de 48,07 reafirma la caracterización de la infraestructura existente como deficitaria. Como se observa en el gráfico de box-plot, el 25% menos de 38,89 puntos y el 10% de los edificios se encuentra por debajo de 33,08 puntos.

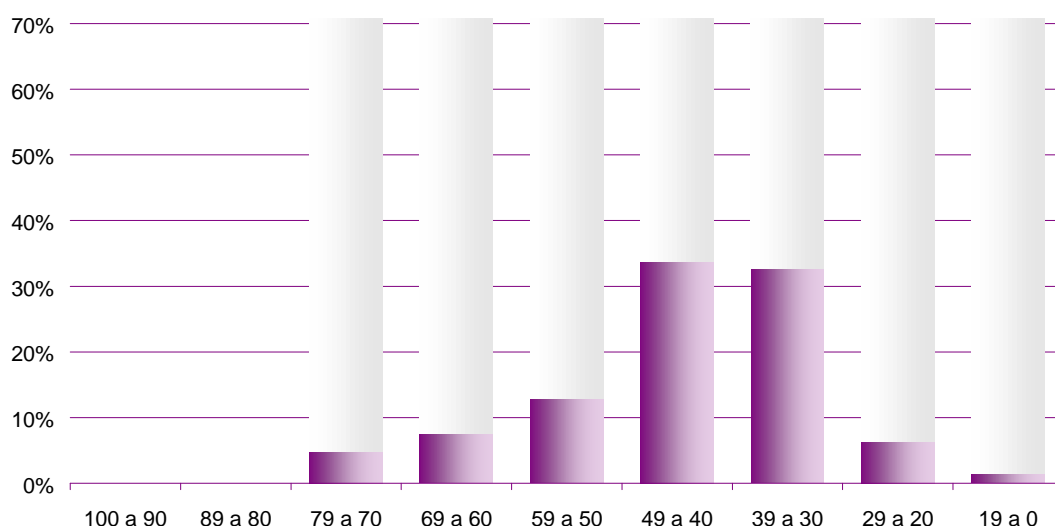
El Índice ponderado por la superficie edificada, aumenta a 63,91 puntos promedio en la provincia. El Índice ponderado por la superficie de aulas, alcanza un puntaje promedio de 63,83 puntos.

Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U.	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	1.431	90	972	80	4	185	57	4	8	13	18
100 a 90	5	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0
89 a 80	76	23	5	11	2	11	11	0	4	5	4
79 a 70	216	36	46	27	1	61	26	2	3	5	9
69 a 60	168	17	73	23	0	35	13	2	1	1	3
59 a 50	173	8	124	11	0	26	3	0	0	1	0
49 a 40	358	2	324	3	0	27	0	0	0	0	2
39 a 30	329	0	315	1	0	13	0	0	0	0	0
29 a 20	66	0	61	1	0	4	0	0	0	0	0
19 a 0	16	0	14	0	0	2	0	0	0	0	0
Sin inf.	24	4	10	1	1	6	2	0	0	0	0

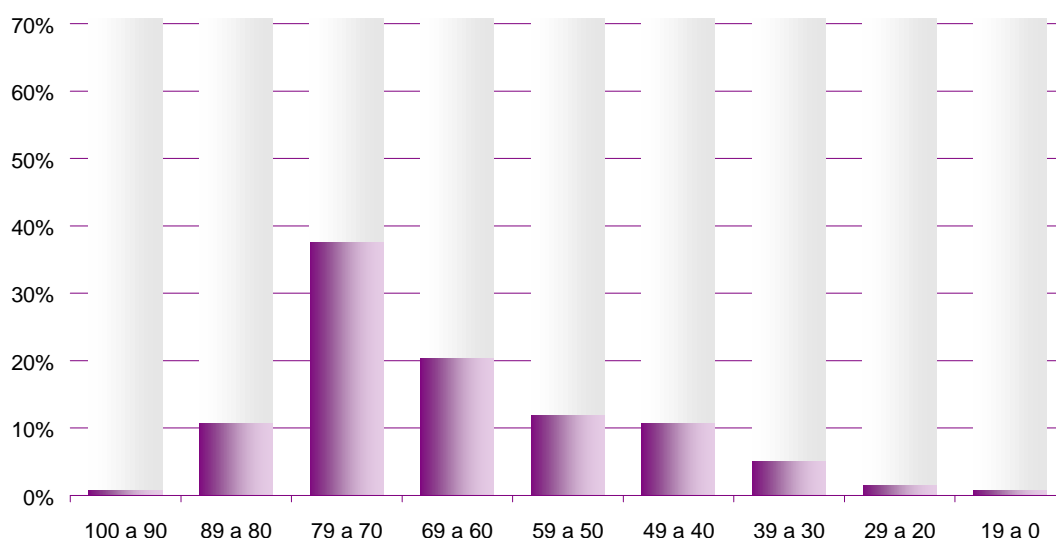
Al analizar la infraestructura educativa existente según los diferentes niveles que albergan los edificios de la provincia destinados a educación común exclusivamente o no, 769 edificios obtienen menos de 50 puntos y el 92,8% de ellos (714 edificios) corresponden a edificios que brindan nivel primario exclusivamente.

Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



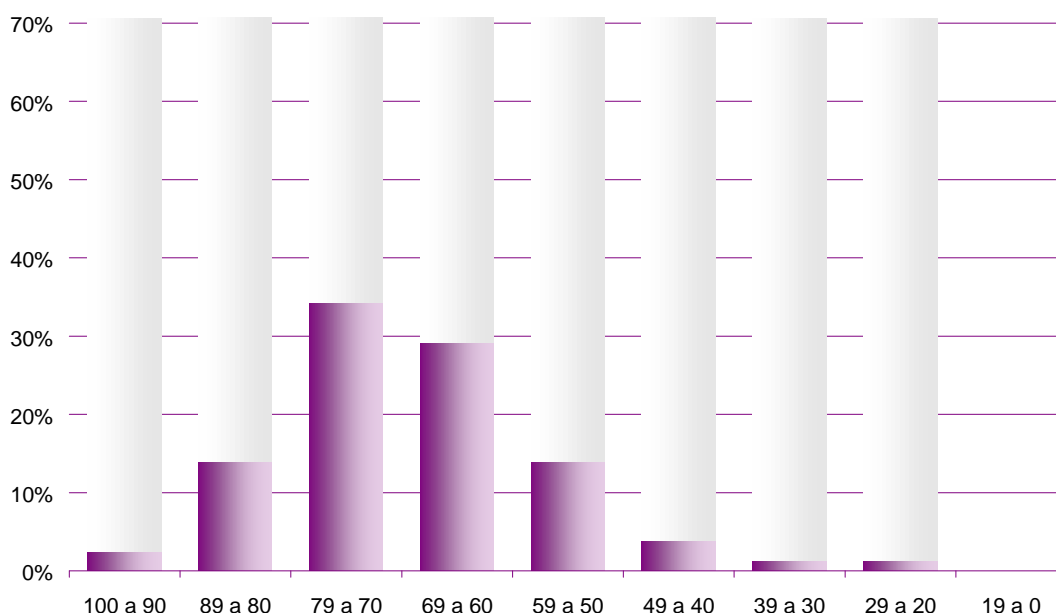
En el gráfico precedente se observa que el punto más alto se concentra entre los 30 y los 50 puntos, esto permite afirmar que este grupo de los edificios escolares de la provincia de Santiago del Estero tiene condiciones deficientes para el desarrollo de un proyecto pedagógico.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



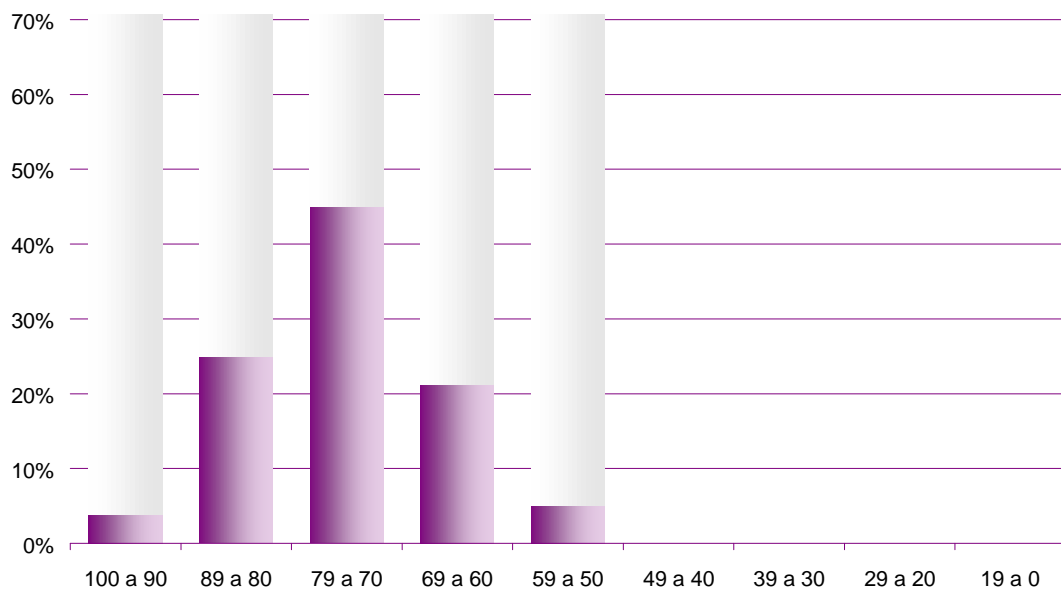
El gráfico que representa al grupo de edificios que contiene establecimientos primarios y otros niveles, muestra que casi el 40% de los mismos obtuvo valores entre los 70 y 80 puntos. La comparación de ambos gráficos, permite afirmar que los edificios que contienen establecimientos primarios y otros niveles de enseñanza reúnen mejores condiciones edilicias que los que albergan primarios exclusivamente.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente en su mayor parte, reúnen valores entre los 60 y los 80 puntos del índice de calidad edilicia. A partir de ello se puede afirmar que los mismos poseen buenas condiciones edilicias para desarrollar tareas de enseñanza-aprendizaje.

Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles según puntaje en el ICEG

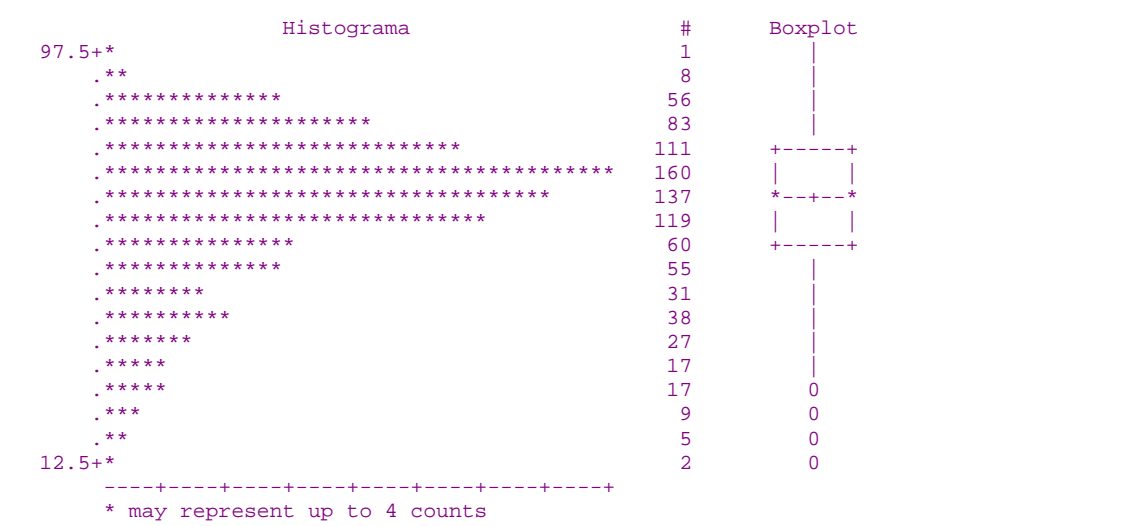


Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio y otros niveles de educación poseen muy buenas condiciones edilicias. Esto se puede afirmar a partir de la observación del gráfico, en el cual los valores se concentran entre los 60 y los 90 puntos del índice de calidad edilicia.

Tucumán

Indice de calidad edilicia promedio: 65,44
Mediana: 68,26
Indice de calidad edilicia ponderado por sup. Edificada total: 72,97
Indice de calidad edilicia pondera por sup. edificada de aulas: 71,86

Gráfico A: Indice de calidad edilicia general promedio



El índice de calidad edilicia en la provincia de Tucumán toma un valor promedio de 65,44 puntos, ponderado por la superficie edificada crece un 11,5% lo que indica que los edificios de más grandes reúnen mejores condiciones edilicias que el promedio de la jurisdicción.

La amplitud descripta en el gráfico de cajas pone de manifiesto la diversidad de las condiciones edilicias en la provincia.

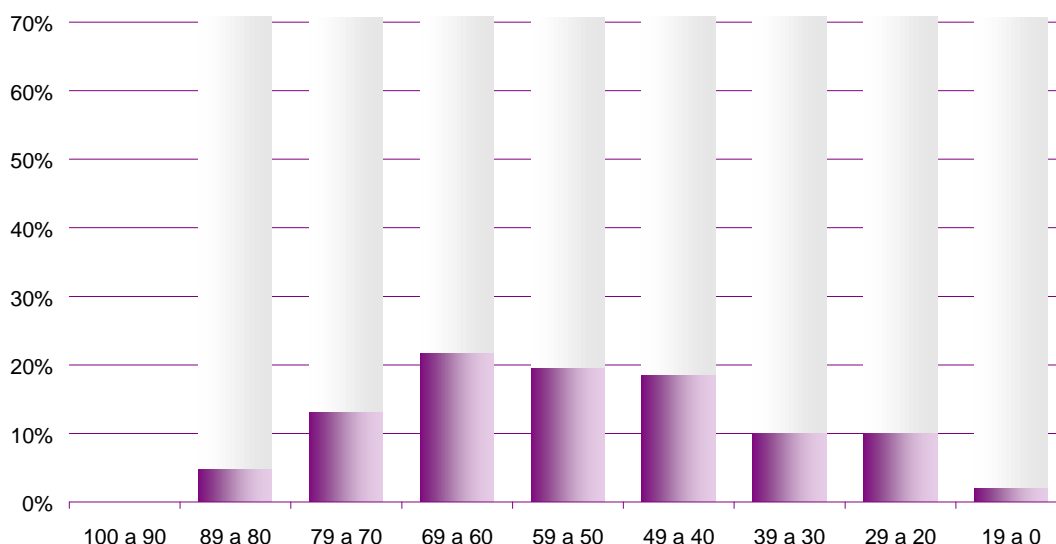
Un 10% de los edificios escolares solo alcanzaron un valor por debajo de los 42,34 puntos, permitiendo afirmar que esta franja presenta deficiencias en sus condiciones edilicias.

Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U.	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	883	13	192	85	4	466	59	5	14	32	13
100 a 90	9	7	0	2	0	1	1	0	1	3	1
89 a 80	136	2	9	21	3	47	28	3	4	19	0
79 a 70	253	10	25	23	1	157	18	0	5	6	8
69 a 60	237	1	41	22	0	153	10	2	2	3	3
59 a 50	95	0	37	9	0	47	1	0	1	0	0
49 a 40	64	0	35	3	0	24	0	0	1	0	1
39 a 30	42	0	19	0	0	23	0	0	0	0	0
29 a 20	26	0	19	0	0	7	0	0	0	0	0
19 a 0	7	0	4	0	0	3	0	0	0	0	0
Sin inf.	14	0	3	5	0	4	1	0	0	1	0

La infraestructura edilicia existente en la provincia de Tucumán según los diversos niveles de educación que albergan los edificios escolares destinados a educación común, presenta valores que permiten afirmar que, en general, reúne regulares condiciones para el desarrollo de la tarea educativa. De los 883 edificios escolares, 139 de ellos, el 15,7%, obtuvieron valores inferiores a los 50 puntos.

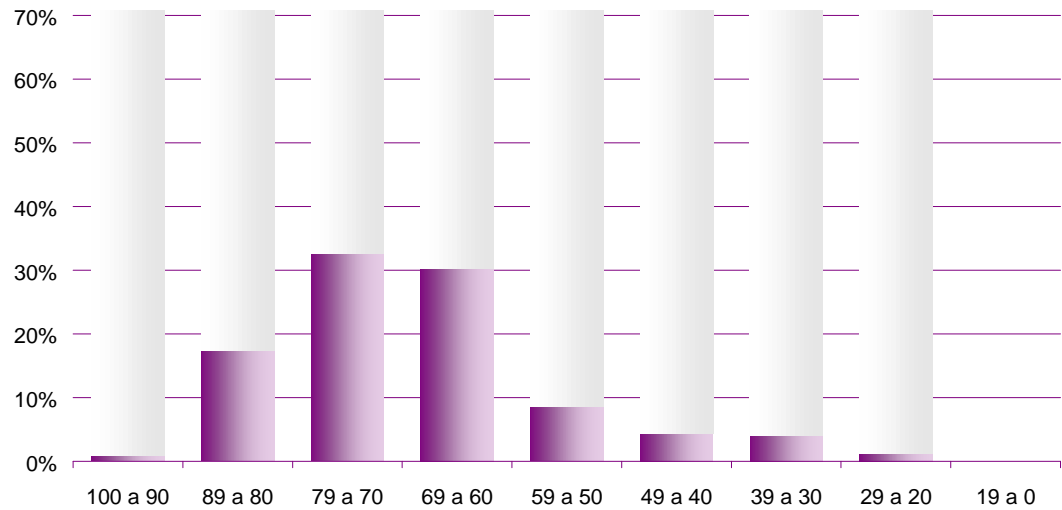
Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



En el gráfico se observa que los valores del índice de calidad edilicia obtenidos por los edificios escolares que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente en la provincia de Tucumán reúnen condiciones edilicias entre buenas

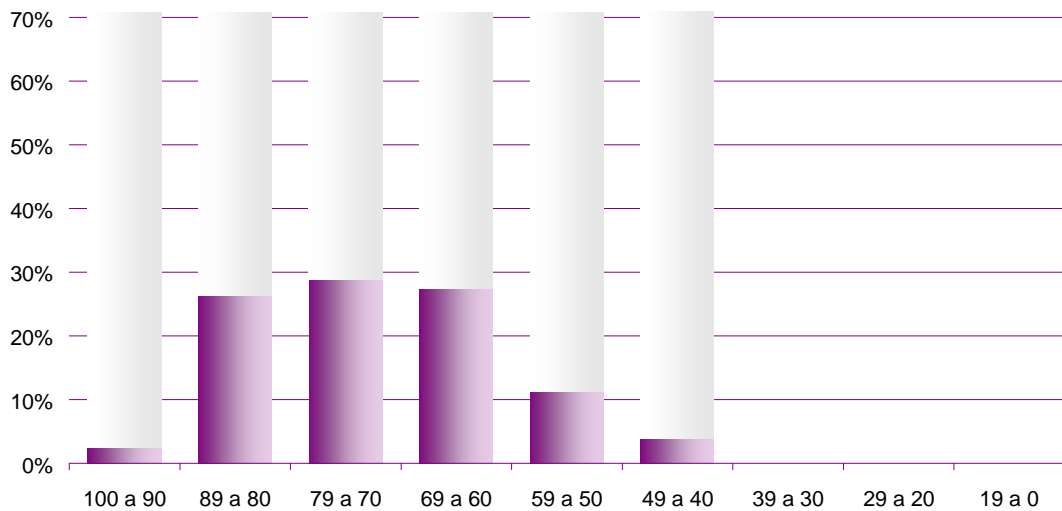
y regulares ya que la mayor parte de los mismos obtuvieron valores entre los 40 y los 70 puntos. Es importante destacar que una cantidad importante obtuvo valores entre 20 y 40 puntos, se puede afirmar que estos edificios reúnen malas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



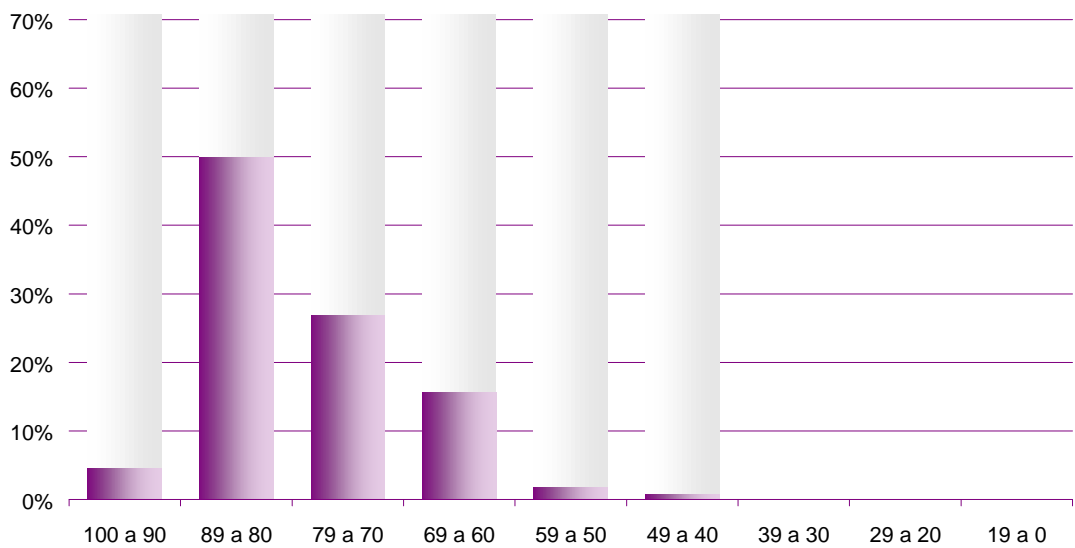
En el gráfico precedente se observa que los edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles, reúnen buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa ya que la mayor parte de ellos se ubica entre los 60 y los 90 puntos en el índice de calidad edilicia.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los edificios que contienen establecimientos de nivel medio exclusivamente, de la provincia de Tucumán, poseen buenas condiciones edilicias, en el gráfico precedente se observa que la mayor parte se ubica entre los 50 y los 90 puntos.

Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles según puntaje en el ICEG



Los edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles poseen muy buenas condiciones edilicias, esta afirmación se sustenta sobre la observación del gráfico precedente en el cual la mayor parte de los edificios se ubican entre los 60 y los 90 puntos en el índice de calidad edilicia.

Tierra del Fuego

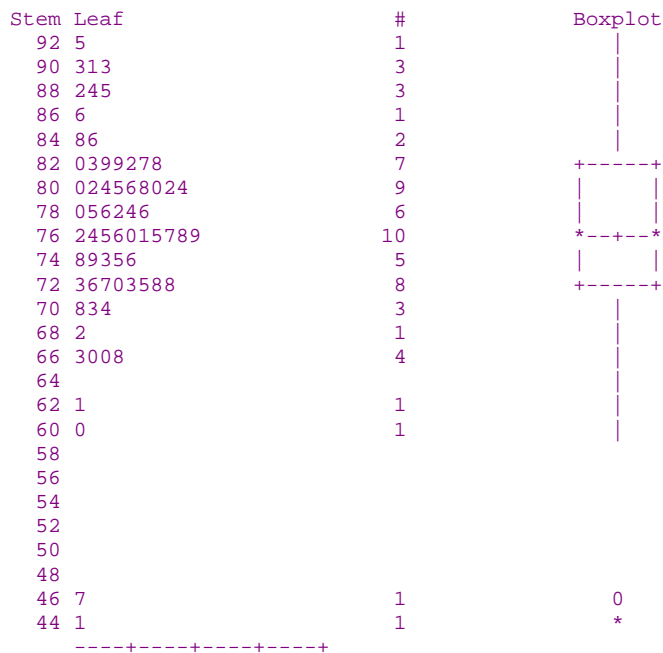
Indice de calidad edilicia promedio: 77,13

Mediana: 77,78

Indice de calidad edilicia ponderado por sup. edificada total: 80,75

Indice de calidad edilicia pondera por sup. edificada de aulas: 80,56

Gráfico A: Índice de calidad edilicia general promedio.



Los edificios escolares de la provincia de Tierra del fuego lograron valores muy altos en el índice de calidad edilicia, manteniendo una constante de la infraestructura escolar de la región patagónica.

Haciendo una ponderación del mismo en función de las superficies tanto cubierta total como de aulas, se determina que el tamaño de los edificios no incide en el valor del índice, ya que aumenta sólo un 3%.

Del análisis del gráfico de Box-plot precedente surge que tanto el mismo se extiende entre los 82 y los 73 puntos, lo que permite afirmar que el 75% de la infraestructura escolar de la provincia supera los 73 puntos.

Es importante destacar que menos del 1% logró valores inferiores a 45,12 puntos.

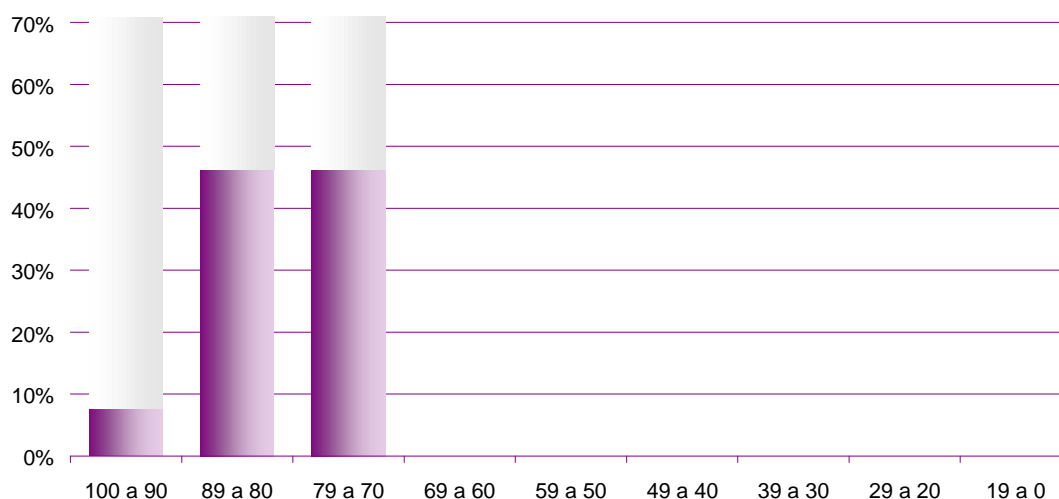
A partir de lo expuesto se desprende que en la provincia de Tierra del Fuego los edificios escolares se encuentran en muy buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa.

Cuadro A: Edificios de educación común por niveles y combinatoria de niveles según puntaje en el ICEG (frecuencias absolutas)

Puntaje en el índice	Total de edificios	Inicial	Primario	Medio	S.N.U	Inicial y primario	Inicial, Primario y Medio	Primario y Medio	Medio y S.N.U.	Inicial, Primario, Medio y S.N.U.	Otras comb.
Total	61	14	13	13	1	10	3	0	1	2	4
100 a 90	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0
89 a 80	22	4	6	4	0	3	1	0	0	0	0
79 a 70	29	8	6	3	1	6	2	0	1	1	2
69 a 60	7	2	0	4	0	1	0	0	0	1	2
59 a 50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49 a 40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39 a 30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29 a 20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19 a 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sin inf.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

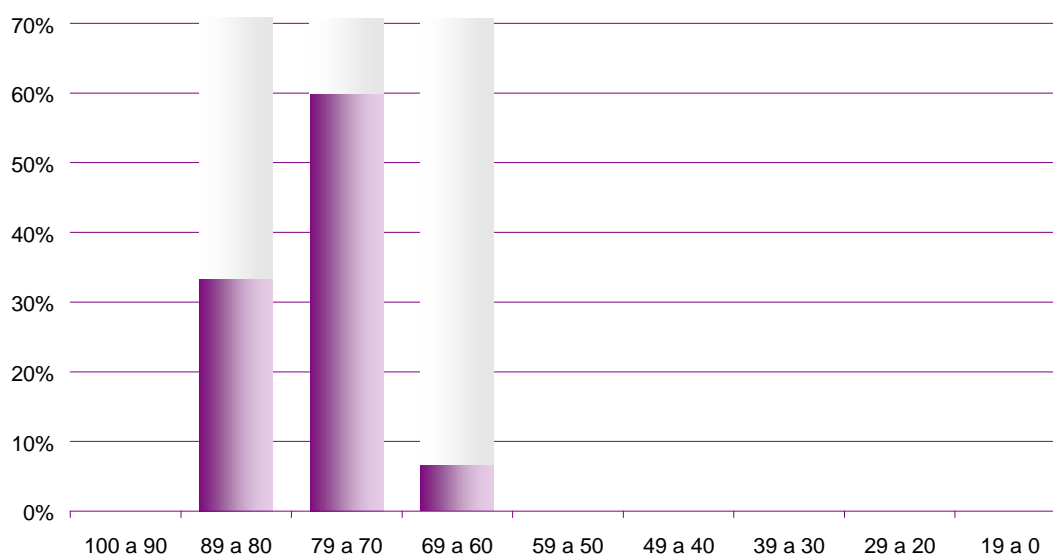
La infraestructura edilicia existente en la provincia según los diversos niveles de educación que albergan los edificios escolares destinados a educación común, presenta valores que permiten afirmar que en general reúne muy buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa. Todos los edificios escolares de la provincia obtuvieron valores superiores a los 60 puntos.

Gráfico B: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente según puntaje en el ICEG



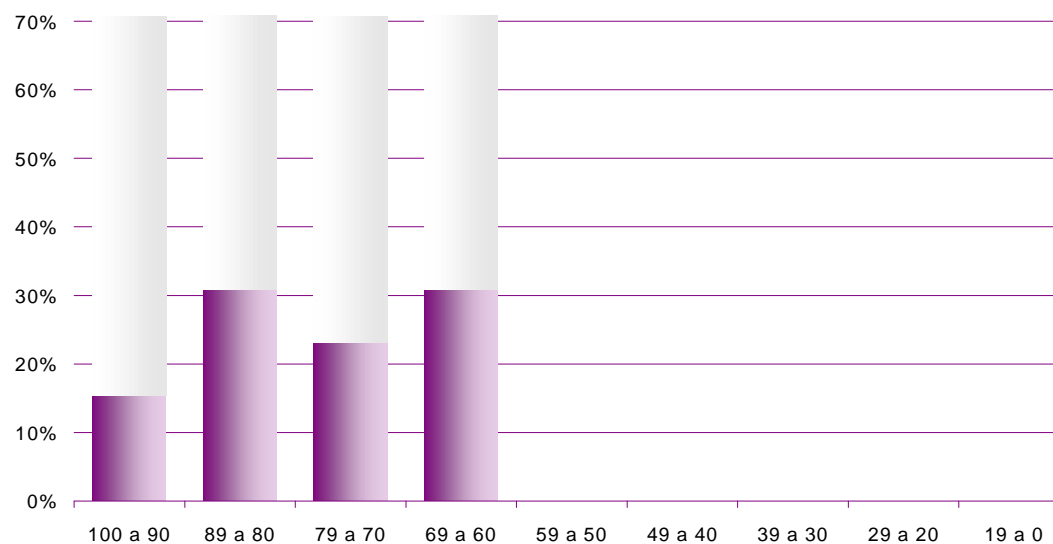
En el gráfico se observa claramente que los edificios escolares que albergan establecimientos de nivel primario exclusivamente en la provincia de Tierra del Fuego reúnen muy buenas condiciones edilicias ya que todos obtuvieron valores entre los 70 y los 100 puntos.

Gráfico C: Edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles según puntaje en el ICEG



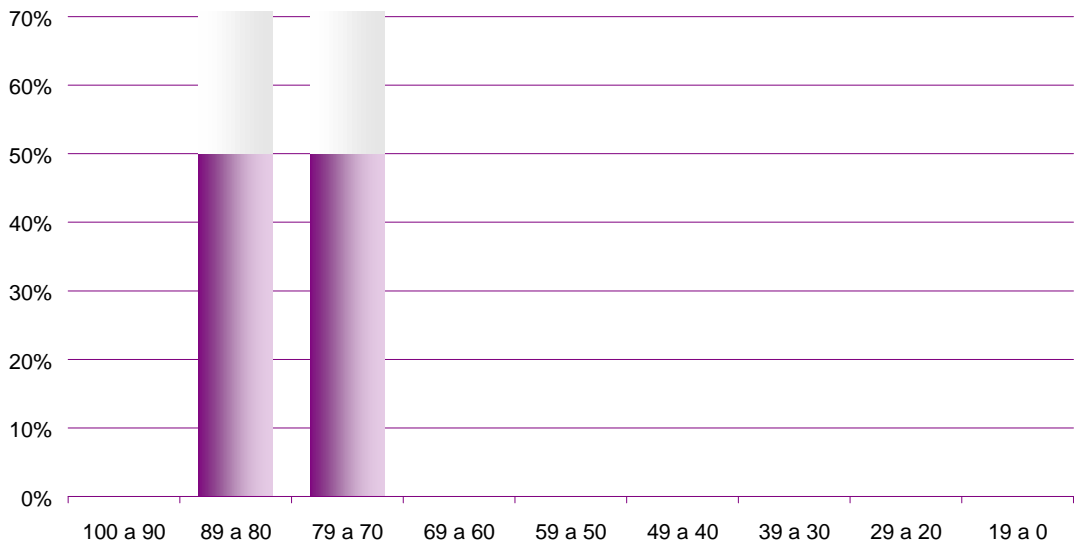
El gráfico precedente muestra que los 15 edificios que albergan establecimientos de nivel primario y otros niveles, reúnen muy buenas condiciones para el desarrollo de la tarea educativa ya que la mayor parte de ellos se ubica entre los 60 y los 90 puntos en el índice de calidad edilicia.

Gráfico D: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio exclusivamente según puntaje en el ICEG



Los 13 edificios que contienen establecimientos de nivel medio exclusivamente, de la provincia de Tierra del Fuego, poseen muy buenas condiciones edilicias, en el gráfico precedente se observa que la mayor parte se ubica entre los 60 y los 100 puntos.

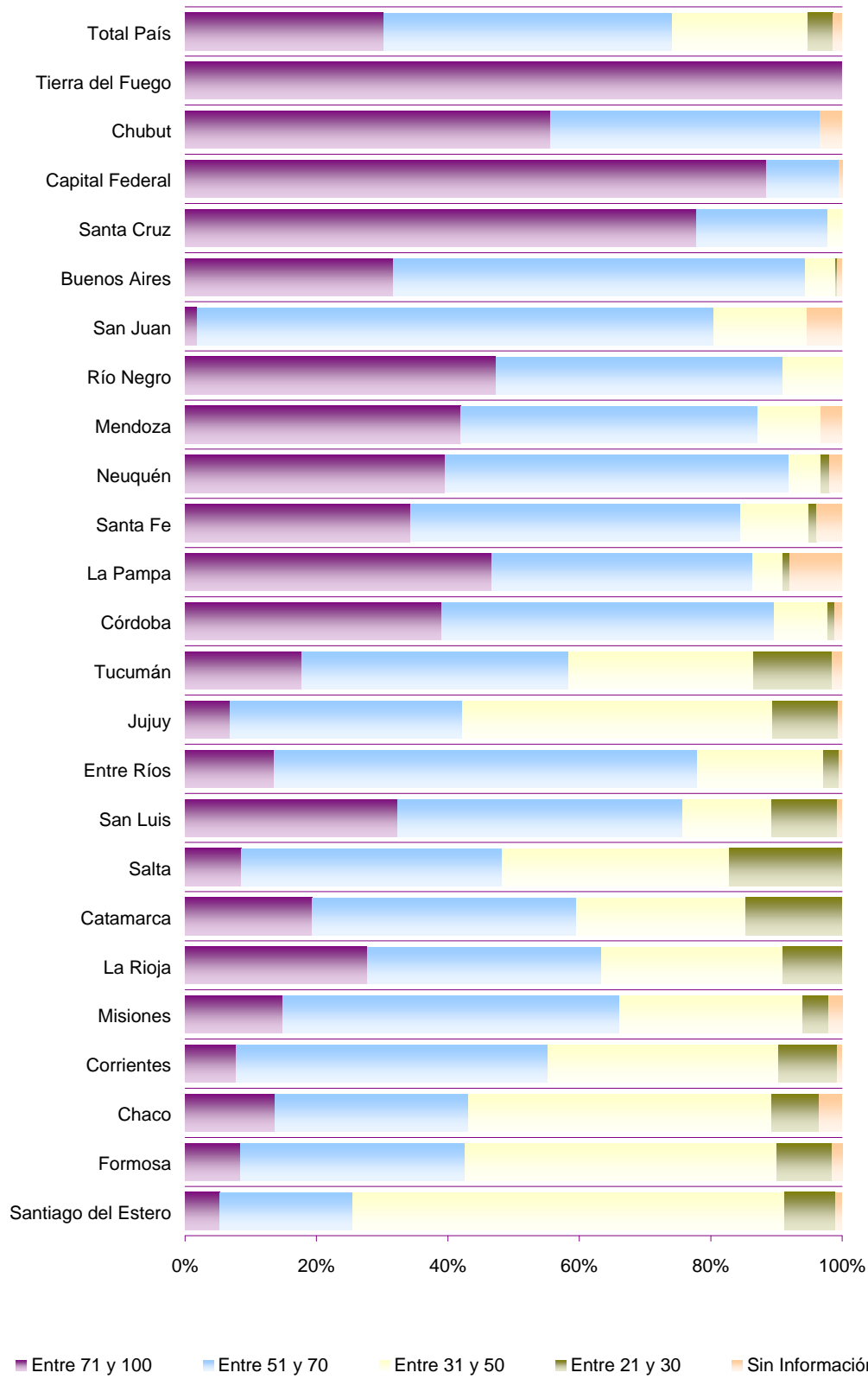
Gráfico E: Edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles según puntaje en el ICEG



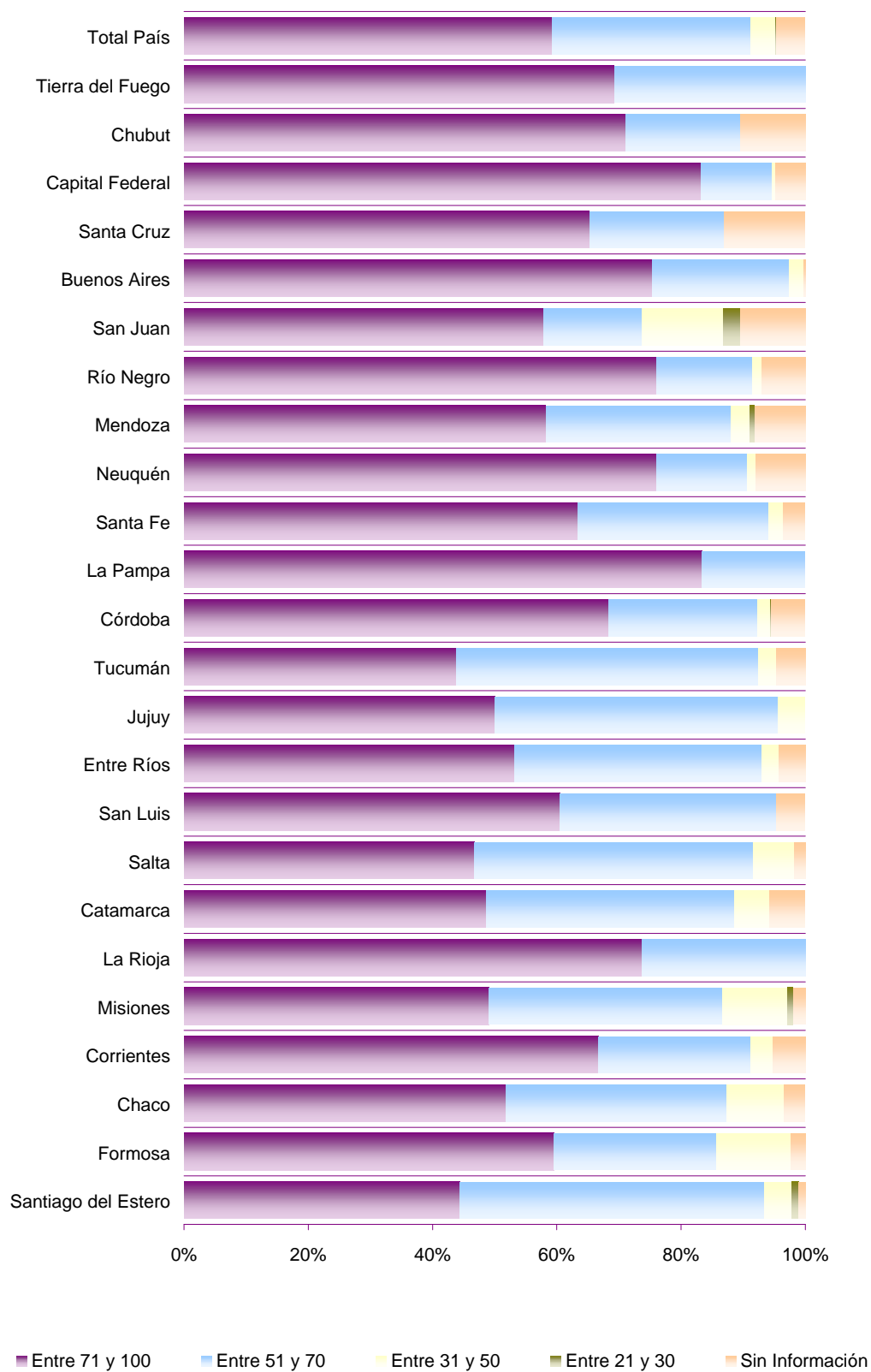
Los 6 edificios que albergan establecimientos de nivel medio y otros niveles poseen muy buenas condiciones edilicias. Esta afirmación se sustenta sobre la observación del gráfico precedente en el cual la mayor parte de los edificios se ubican entre los 70 y los 90 puntos en el índice de calidad edilicia.

Síntesis

Edificios de nivel primario exclusivamente



Edificios de nivel medio exclusivamente



Consideraciones operativas

El presente informe analiza el comportamiento respecto del índice de calidad edilicia de todos los edificios escolares del país del sector estatal, que albergan establecimientos de educación común que brindan distintos niveles: inicial, primario, medio, SNU en forma exclusiva o no. Estos edificios pueden ser compartidos o no con establecimientos de otros tipos de educación.

No comprende a aquellos edificios que en forma exclusiva albergan establecimientos de educación especial, artística o de adultos.

Para la confección del índice debieron ser tomadas ciertas decisiones en función de la información disponible.

En virtud de ello se estableció lo siguiente:

Se excluye del análisis a los edificios cuya información disponible acerca de las variables que inciden en la conformación del índice sea inferior a un 70%.

En el caso de reunir más del 70% y menos del 100% de la información, la ponderación de cada una de las variables se prorateará de forma equivalente a la original.

Descripción de las áreas componentes del índice

A. Características constructivas

• Antigüedad de la mayor parte de la construcción	6%
• Materiales predominantes en pisos, paredes y techos	14%
• Agua por red	5%
• Distribución interior de agua	10%
• Tenencia de electricidad	10%
• Estado general del edificio	5%
• Estado particular de algunos ítems	7%

Puntaje general del área A **57%**

B. Condiciones de funcionalidad

• Finalidad de la construcción	5%
• Condiciones de iluminación	6%
• Espacios especiales	16%
• Ampliaciones	7%

Puntaje general del área B **34%**

C. Condiciones de situación

• Area de influencia del edificio escolar	5%
---	----

Puntaje general del área C **5%**

D. Condiciones legales

• Situación de dominio	4%
------------------------	----

Puntaje general del área D **4%**

Total de áreas **100%**

Conformación del índice

A. Características constructivas

P13

El edificio tiene en su mayor parte una antigüedad de:
(Puntaje 6%)

de 0 a 10 años	100
de 11 a 20 años	80
de 21 a 30 años	60
de 31 a 50 años	40
de 51 a 75 años	20
más de 75 años	0

P19

En su mayor parte el edificio tiene:
(Puntaje 14%)

pisos de	granito	33
	cemento alisado	22
	tierra	0
	otros	11
paredes de	ladrillo	34
	madera	22
	paneles industriales	22
	adobe	0
	otros	11
techos de	losa	33
	chapa	22
	paja	0
	otros	11

P20

El edificio obtiene al agua a través de la red pública
(Puntaje 5%)

Si	100
No	25

P21

El edificio cuenta con distribución de agua por cañería dentro del edificio
(Puntaje 10%)

Si	100
No	0

P22

El edificio tiene electricidad
(Puntaje 10%)

Si	100
Generador	75
No	0

P29

El estado general del edificio en su mayor parte es:
(Puntaje 5%)

acceptable	100
requiere reparaciones menores	50
requiere reparaciones mayores	0

P30

El estado de los siguientes items en su mayor parte es:
(Puntaje 7%)

pisos	Bueno	25
	Regular	12,5
	malo	0
paredes	Bueno	25
	Regular	12,5
	malo	0
techos	Bueno	25
	Regular	12,5
	malo	0

Puntaje general del área

57%

B. Condiciones de funcionalidad

P14

El edificio fue construido especialmente para
(Puntaje 5%)

escuela	100
otros fines y adaptado totalmente	66
otros fines y adaptado parcialmente	33
otros fines y no fue adaptado	0

P23

El edificio tiene aulas con condiciones de iluminación y ventilación
(Puntaje 6%)

buenas	100
regulares	50
malas	33

P28

El edificio tiene
(Puntaje 16%)

	Si	No
Biblioteca	8	0
Laboratorios	7	0
Sala de computación	8	0
Gabinete psicopedagógico	5	0
Espacios para actividades administrativas	5	0
Sala de maestros	5	0
Salón de usos múltiples	6	0
Salón de actos	6	0
Espacios para actividades deportivas	5	0
Aulas de actividades prácticas	6	0
Aula de música	6	0
Sanitarios para docentes	5	0
Comedor escolar	8	0
Cocina	5	0
Dependencia para alojamiento de alumnos	5	0
Dependencia para alojamiento docente	5	0
Dependencia para alojamiento no docente	5	0

P17

Destino de las ampliaciones
(Puntaje 7%)

aulas	20
talleres	15
SUM	15
Laboratorios	20
Sanitarios	15
otros	15

Puntaje general del área

34%

C. Condiciones de situación

P7

El área de influencia del edificio escolar
(Puntaje 5%)

Alumbrado público	8
Energía eléctrica	10
Gas natural	8
Agua de red	10
Desagüe cloacal	7
Desagüe pluvial	7
Seguridad pública	7
Hospital	7
Centros de esparcimiento y cultura	7
Transporte público	7
Correo	7
Teléfono	7
Radio trans. UHF/VHF	7

Puntaje general del área

5%

D. Condiciones legales

P15

El edificio es:
(Puntaje 4%)

propio	100
alquilado	75
cedido o en préstamo	50
otra situación	25

Puntaje general del área

7%

Áreas intervinientes en la conformación del índice de calidad edilicia	Puntaje
Total	100 p
A. Características constructivas	57%
B. Condiciones de funcionalidad	34%
C. Condiciones de situación	5%
D. Condiciones legales	4%

Derivaciones del índice de calidad edilicia

Con el fin de incorporar al análisis la consideración acerca de la superficie involucrada, se construyeron otros índices derivados del general que atienden la influencia de estas variables.

• Índice de calidad edilicia ponderado por superficie construida

La ponderación del índice se efectúa de la siguiente forma:

I_i = índice de calidad edilicia para el edificio i .

$i = 1, \dots, N$.

N = Total de edificios en consideración.

$$\bar{I} = \frac{\sum_{i=1}^N I_i}{N}$$

$a_i = \text{m}^2 \text{ aula } \times \text{ alumno para el edificio } i.$

$$\bar{I}^* = \frac{\sum_{i=1}^N a_i I_i}{\sum_{i=1}^N a_i}$$

Es decir, la suma del índice de calidad edilicia por edificio multiplicada por la superficie construida, dividida la suma de metros cuadrados construidos, en la provincia o en el departamento.

- **Índice de calidad edilicia ponderado por la superficie de aulas**

Con la misma metodología se varía el ponderador, superficie de aulas, para obtener el índice de calidad edilicia ponderado en este caso por la superficie de aulas.