

coll.
373
1
11916

UNICO

PROGRAMAS

DE

RELIGIÓN Y MORAL

DIRECTIVAS PARA LOS PROFESORES
DE RELIGIÓN

◆ 3118

DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA RELIGIOSA
1944

UNICO EJEMPLAR

INV	011916
SIG	4011 373
LIB	1

PROGRAMA DE RELIGION

Para los Colegios de Enseñanza Secundaria con carácter
provisorio. 1º y 2º años. — Año 1944

LA SEÑAL DE LA CRUZ

A. — Significado histórico de la Cruz e introducción al estudio de la religión católica.

Bolilla 1a.

1.—División de la historia de la humanidad con respecto a Jesucristo. 2.—Idea dominante en cada una de estas dos Eras. 3.—Razón de este contenido histórico. 4.—La humanidad antes de Cristo: a) escuelas filosóficas dominantes; b) práctica y dogmas religiosos; c) costumbres individuales y sociales; d) organización de la familia; la mujer y los hijos; e) organización de la sociedad: clases y castas.

Bolilla 2a.

1.—Análisis objetivo de la vida contemporánea: a) causales de la actual decadencia moral; b) reformas de la vida moral: los principios católicos: justicia, caridad, honestidad en las costumbres.

Bolilla 3a.

1.—Cristo divide la historia de la humanidad en dos partes desiguales: a) el hecho histórico; b) el hecho religioso (la Iglesia). 2.—Símbolo material y concreto que divide la historia de la humanidad: a) su razón trascendente; b) su razón histórica: existencia de una Providencia de la historia.

B. — Significado teológico de la Cruz. Las principales verdades católicas.

Bolilla 4a.

1.—Contenido teológico de la Cruz; verdades fundamentales del Cristianismo que de ella se desprenden: su enumeración. 2.—División de los hombres, después de Cristo, en razón de su vida religiosa: a) gentil o pagano; b) cristiano. 3.—Qué quiere decir ser cristiano. 4.—Cómo nos hacemos cristianos. 5.—Cuál es la señal del cristiano. 6.—De cuántas maneras usa el cristiano la Señal de la Cruz.

Bolilla 5a.

De la unidad de Dios. 1.—Cómo se signa el cristiano y qué dogmas expresa con esa Señal. 2.—Cómo se expresa el misterio de la Unidad y Trinidad de Dios por medio de la Señal de la Cruz. 3.—Los misterios de la religión: distinción entre misterio y dogma. 4.—La razón fundamental de existir misterios en la Religión revelada. 5.—Concepto de Dios y sus perfecciones. 6.—Atributos de Dios: a) absolutos; b) relativos u operativos. 7.—Enseñanza del Concilio Vaticano sobre el Ser de Dios y sus atributos.

Bolilla 6a.

De la Trinidad de Dios. 1.—La Naturaleza de Dios. Las Personas divinas. Distinción entre naturaleza y persona. 2.—Qué se entiende por Santísima Trinidad. 3.—Revelación de este Misterio en el Evangelio.

Bolilla 7a.

La Creación. A) **Los ángeles:** 1.—Cómo se persigna el cristiano y qué pide a Dios al persignarse. 2.—Cuáles son los enemigos del cristiano: Demonio, mundo, carne. 3.—Origen de la creación: la Bondad divina. 4.—Primeros seres creados: **los ángeles:** a) qué son; b) para qué los creó Dios. 5.—**El Cielo:** a) qué es; b) cómo se merece. 6.—**El pecado:** a) qué es; b) su gravedad. 7.—El pecado y el castigo de los ángeles.

Bolilla 8a.

1.—**El Infierno:** a) qué es; b) cuándo creó Dios el infierno; c) para quiénes fué creado. 2.—**Lucifer:** a) quién es; b) qué significa su nom-

bre. 3.—El Arcángel San Miguel: a) su actuación en el momento de la rebeldía de los ángeles malos; b) significado de su nombre. 4.—Diversas categorías entre los ángeles buenos. 5.—**El Angel de la Guarda:** a) su misión; b) manifestación hecha por Cristo en el Evangelio; c) obligaciones para con el Angel Custodio.

Bolilla 9a.

B) **El Hombre:** 1.—Su constitución: a) el cuerpo y sus sentidos; b) el alma y sus potencias. 2.—Origen del hombre: a) creación de Adán; b) formación de Eva; c) dones que les dió el Señor: naturales, preternaturales y sobrenaturales. 3.—Primera morada del hombre; el paraíso terrenal. Relato bíblico. 4.—El precepto de Dios: a) en qué consistió; b) qué se ha de entender por la expresión bíblica “del fruto del árbol de la ciencia del bien y del mal no comas” (Gén. 2, 17). 5.—El pecado de Adán: a) su gravedad; b) el juicio de Dios; c) la sentencia; d) consecuencia del pecado original: a) en los primeros padres; b) en el resto de la humanidad.

Bolilla 10a.

Jesucristo: 1.—Cómo se representa por medio de la Señal de la Cruz el misterio de la Encarnación, Pasión y Muerte de Nuestro Señor Jesucristo. 2.—**Jesucristo:** Dios y Hombre. La unión Hipostática. 3.—Qué significa el nombre de Jesús, el nombre de Cristo. 4.—Vida de Jesús: a) Belén; b) los Angeles; c) los pastores; d) la estrella y los magos; e) Herodes y los inocentes; f) huída a Egipto. 5.—Fuente para el estudio de la Vida de Jesús: los Evangelios.

Bolilla 11a.

1.—**La “misión” de Cristo** entre los hombres: a) su predicación; b) su doctrina. 2.—El Sermón de la Montaña. 3.—Los milagros de Jesús.

Bolilla 12a.

1.—**La Pasión de Cristo.** Explicación del sacrificio del Calvario: a) su necesidad; b) su valor infinito. 2.—El sacrificio de la Misa renueva el sacrificio de la Cruz. 3.—Cómo participamos de los méritos del sa-

Bolilla 13a.

Los Sacramentos: 1.—Qué son los Sacramentos. 2.—Qué es la Gracia. 3.—Cómo se pierde la gracia santificante. 4.—Cómo se recobra y se aumenta la gracia santificante. Recuperación de los méritos perdidos por el pecado. 5.—Cuántos y cuáles son los Sacramentos. 6.—Cuántos y cuáles son los Sacramentos que sólo se pueden recibir una sola vez. 7.—Los Sacramentos que imprimen carácter. 8.—A quién confió Jesucristo la guarda y administración de los Sacramentos. El sacerdote católico: a) su origen divino; b) su continuidad a través de los siglos.

Bolilla 14a.

1.—El Sacramento del Bautismo. 2.—El Sacramento de la Confesión. 3.—El Sacramento de la Comunión. 4.—El Sacramento de los enfermos: Extrema Unción.

Bolilla 15a.

La Iglesia Católica: 1.—Qué es y cuándo fundó Jesucristo la Iglesia. Relato evangélico. 2.—Su “misión entre los hombres”. 3.—Sus poderes y constitución jerárquica. 4.—Cuál es la verdadera Iglesia fundada por Jesucristo. Notas fundamentales de la verdadera Iglesia de Cristo. 5.—Todas las religiones son buenas. Necesidad exclusiva de que haya **una sola** Iglesia entre los hombres. 6.—Fuera de la Iglesia Católica no puede haber salvación: explicación de este aforismo. 7.—Deberes de los católicos para con su Iglesia: amor, acatamiento, sostenimiento.

Bolilla 16a.

La Oración: 1.—Qué es y su necesidad. 2.—Principales oraciones del cristianismo. 3.—El culto a los Santos: cómo lo entiende la Iglesia Católica. 4.—Las grandes devociones de la cristiandad.

PROGRAMA DE MORAL

Para los Colegios de Enseñanza Secundaria, con carácter provisorio. 1º y 2º años

Bolilla 1a.

1.—**La moral:** concepto y división. La norma de la moralidad. La moral independiente de Dios. El libre albedrío. La libertad humana.

Bolilla 2a.

La ley: concepto y división. El hombre frente a la ley natural y positiva. La conciencia: concepto. Diversas clases.

Bolilla 3a.

La familia: su origen; su constitución; el padre, jefe de la casa; la madre, reina de la casa; los hijos, la bendición de la casa. Deberes recíprocos: de los hijos hacia sus padres; amor, respeto, obediencia; de los padres hacia sus hijos: cariño, educación, ejemplo. Divina institución de la autoridad. Origen de la sociedad civil. Deberes hacia el estado: amor, obediencia, asistencia. La cuestión social.

Bolilla 4a.

La vida humana: el suicidio. El homicidio. Casos en que es lícito matar: a) en legítima defensa; b) en la guerra; c) por la autoridad pública. El duelo. Es escándalo.

DIRECTIVAS PARA LOS PROFESORES DE RELIGION

A.—Para el presente programa se ha tenido en cuenta el siguiente criterio:

1.—Que las clases de Religión no pasarán, en todo el curso escolar, de 52 aproximadamente. Por consiguiente, el programa debe ser tal que pueda ser visto en 52 clases.

2. Que el alumnado, en buena mayoría, carece de una idea exacta de lo que es la Religión Católica.

3.- Que no es conveniente comenzar de inmediato y en las primeras lecciones con la explicación del Dogma. Por consiguiente, se hace necesaria una introducción histórico-social.

4.—Que es pedagógico y lógico llevar al alumnado a los Dogmas religiosos por vía de deducción y de lo conocido a lo desconocido. De ahí que el asunto de este año escolar sea la Cruz y de ella se deducirá una visión de conjunto de toda la Religión Católica.

Construcción del programa:

Las tres primeras bolillas constituyen la introducción para llevar al alumno verdades de valor absoluto, partiendo de una triple consideración:

- a) Distinción entre las actitudes fundamentales de los hombres, antes y después de Cristo;
- b) Esbozo de la vida humana presente en su aspecto espiritual y moral;
- c) Forma, signo sensible y símbolo en que se concreta la actitud espiritual, moral y religiosa de los hombres que siguen a Cristo.

La razón de ser de esta introducción consiste: llevar la consideración acerca de las verdades más elevadas, tomando como punto de partida aquellas que están más inmediatamente al alcance del alumno.

Como las verdades de la fe tienen una relación esencial al orden de la sobrenaturaleza y un valor absoluto valedero para este mundo y para la eternidad, conviene llegar a estos principios después de haber considerado la repercusión que los mismos tienen en el orden de la naturaleza y de las actitudes de los hombres.

El **primer principio pedagógico** que debe regular la exposición de este programa ha de ser, por consiguiente, pasar de lo más experimental a lo más abstracto y espiritual tratando, a guisa de ejemplo, de hacer derivar y aparecer en los hechos o acontecimientos históricos la presencia y actuación de las verdades sobrenaturales y principios trascendentes.

La ejecución completa de lo anteriormente enunciado debe regularse por un **segundo principio pedagógico** con que está construido el presente programa, a saber, el punto de partida para conducir al alumno hasta el estudio de las verdades fundamentales de la doctrina católica está dado en cada uno de los cuatro tópicos del programa: **La Cruz — Jesucristo — La Iglesia — La Oración.**

Acerca de estos cuatro tópicos deben observarse dos cosas:

a) Cada uno de ellos constituye el punto de partida para llegar a la consideración y estudio de grandes núcleos de verdades católicas; así, por ejemplo, de la **Cruz** como símbolo cristiano que expresa la unidad y Trinidad de Dios, se entra a estudiar la existencia, la naturaleza, la perfección y misterios de Dios, estableciendo su absoluta supremacía y coloca a Dios como origen y fin de todo ser; Dios considerado en sí mismo, es el principio de todo ser; surge, así, la consideración de la actividad creadora de Dios; con lo cual se entra a considerar, desde el punto de vista de la fe, la situación de la creación invisible y visible: los ángeles y los hombres.

De ambos la fe nos indica su principio, su fin y su historia fundamental con aquellos acontecimientos que han tenido la más profunda repercusión en su destino: el pecado y la redención misericordiosa por Jesucristo.

De la **persona histórica de Jesucristo**, se parte hacia la consideración del misterio de su unidad hipostática, es decir, el misterio sapientísimo con que Dios redime al hombre, uniendo, sin confusión, la humanidad y la Divinidad para reparar la superación moral que implica el pecado.

De allí surge la consideración del valor y la noción de la redención, sus medios (los sacramentos) y el principio fundamental de la vida cristiana, la **gracia santificante**, que nos hace hijos de Dios con una vida sobrenatural.

De la **Iglesia**, como hecho y realidad histórica y jurídica, se pasa a la consideración fundamental de su constitución y su función, es decir, en

cuanto es la obra de Jesucristo para aplicar a cada hombre la Redención. En ella están implicados las grandes verdades acerca de la vocación con que Dios elige para sí a determinados hombres, segregándolos del común para destinarlos a ser los intermediarios entre el pueblo y Dios (el sacerdocio).

De la **oración**, en cuanto hecho visible, es decir, fórmulas para orar y actitud orante del hombre, se pasa a explicar la actitud fundamental del hombre ante Dios, según las verdades de la fe anteriormente expuestas, a saber, actitud que debe asumir el hombre ante su Dios, Creador, Infinito, Redentor y Señor de la Iglesia.

Y esto, no sólo en forma individual, oculta y abstracta, sino en forma social (pertenencia a la Iglesia), pública (manifestación de la propia vida cristiana), y concreta (participación en los actos de culto de la Iglesia).

Debe notarse, en segundo término, que cada uno de los **cuatro tópicos** (Cruz, Jesucristo, Iglesia, Oración) son **concretos visibles de alguna manera, históricos** y perceptibles a la interpretación de cada hombre.

La cruz es visible y comprobable históricamente en su significado y en su repercusión sobre la vida humana; Jesucristo puede ser conocido en su persona y en su obra, a través de los Evangelios y la historia de toda la Iglesia. “A toda la tierra llegó el sonido de su voz”; nadie puede ignorarlo; se lo puede no amar o seguir, pero no se lo puede ignorar; la Iglesia está en la historia y frente a cada hombre que quiere verla, en su doctrina, su acción, su moral, su culto, etc.; la Oración es perceptible en sus formas rituales y en cuanto es una actitud del cristiano.

Aparece aquí ahora el **segundo principio pedagógico** con que está construido el programa: la **unidad concreta o signo** que sirve de punto de partida para elevar la mente del alumno hasta los principios más altos de la fe cristiana.

La aplicación didáctica de este principio requiere tres cosas: 1º, explicación del signo; 2º, contenido del signo; 3º, fórmula doctrinaria que expresa este contenido.

1.—Como ejemplo explicativo de lo que precede puede verse en la Cruz una señal, un símbolo, una realidad que señala algo más que sí misma: señala e indica la unidad de Dios, la Trinidad y la Redención.

Como **signo**, históricamente era señal de crimen, patibulo de reos; en la Sagrada Escritura está la profecía: “Maldito el que pende del madero”. Significa que aquel que pendía del leño de la cruz cargaba con la responsabilidad de la maldición merecida por el pecado.

Como **señal** del hombre redimido, la cruz es una bandera, es decir, una señal sensible que expresa en forma concreta un contenido doctrinario y vivo del cristiano.

2.—Siguiendo el mismo ejemplo, el **contenido del signo de la cruz**, lo forman las verdades fundamentales allí expresadas, significadas o señaladas: Unidad de Dios, su unicidad, el misterio de la facundia de la naturaleza divina en la Santísima Trinidad, la actividad y poder de Dios en la Creación, la santificación de los hombres, etc.

Dicho contenido doctrinal forma el **asunto de las explicaciones** que el profesor debe impartir luego de haberlo estudiado.

Pero su **procedimiento** didáctico hará que el alumno vincule las verdades de la fe con el signo de su fe, la Cruz.

3.—Como es menester que la más perfecta ortodoxia sea celosamente guardada por alumnos y profesores, la **fórmula doctrinaria**, elaborada pacientemente por la sabiduría de los teólogos de la Iglesia, viene a expresar en pocas palabras, precisas y justas, **todo lo esencial** que el contenido doctrinario guarda dentro de sí.

Cuando se quiere **formular exactamente** siguiendo el ejemplo: qué expresa la Cruz, se responderá como lo hace el catecismo, con las siguientes fórmulas:

Expresión del signo:

“¿Cómo os santiguáis?”

“Me santiguo llevando la mano derecha a la frente y diciendo: “en el nombre del Padre”; luego al pecho, diciendo: “y del Hijo”, y de aquí al hombro izquierdo y al derecho: “y del Espíritu Santo”, y por último digo: “Amén”.

“¿Qué significa la señal de la Cruz?”

“La señal de la Cruz significa los dos principales misterios de nuestra santa fe”.

Contenido doctrinario:

“¿Cuáles son los dos principales misterios de nuestra santa fe?”

“Los dos principales misterios de nuestra santa fe, son: el primero: la Unidad y Trinidad de Dios; el segundo: la Encarnación, Pasión y Muerte de Nuestro Señor Jesucristo”.

Fórmula doctrinaria:

“¿Qué quiere decir Trinidad de Dios?”

“Trinidad de Dios quiere decir que en Dios hay tres personas, iguales y distintas, que se llaman Padre, Hijo y Espíritu Santo”.

Con lo cual los contenidos doctrinarios se fijan **exactamente**, luego de haberlos entendido con claridad.

Hay en esto una norma de capital importancia: no empezar por la fórmula doctrinaria (fórmula catequética) para terminar en la inteligencia del contenido; sino empezar por dirigir la atención intelectual mediante el signo, para hacer entender el contenido doctrinario, el cual quedará como impreso en la mente, mediante la fórmula doctrinaria o catequética.

B.—Idea que se desarrolla en las bolillas del programa y su desenvolvimiento lógico:

1.—Se presenta al alumno un hecho material que conoce: la Cruz, y se ponen en juego sus conocimientos de la historia universal y contemporánea argentina, que está viviendo.

No es conveniente que un joven argentino viva al margen de los acontecimientos de su país.

2.—De la decadencia moral que vivimos se lleva al alumno a la idea de que es necesaria una reacción fundamental para el bien del propio individuo y de la patria. Y se le presenta la única solución del mal de la humanidad: el retorno a Cristo y el encauce de la vida del individuo, de la familia y de la sociedad por los cánones de la moral católica.

3.—No se le exige al alumno practicar las verdades católicas, pero sí, se le **impone su conocimiento** como el elemento necesario e integral de su educación y completa instrucción, ya que es ciudadano de un país católico y ha de convivir con católicos, y dejando plena libertad a su libre albedrío, se le dará la idea verdadera de que no puede existir el hombre moral en **todos los momentos de su vida pública y privada**, sin vivir, consciente o inconscientemente, influenciado por la educación católica que ha recibido en su hogar y la tradición católica del país, sin vivir una moral superior al hombre mismo y con sanciones eternas.

4.—Así encaminado el espíritu del alumnado, se inicia el estudio de los dogmas católicos deduciéndolos de la señal de la Cruz:

- a) Se le hace **signar** y se le pide reconsidere lo que ha hecho y dicho. De las palabras **en el Nombre**, se le introduce en el estudio de Dios uno, y de las palabras **del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo**, se le recuerda el misterio de Dios trino y se aprovecha la oportunidad para explicarle la diferencia que existe entre **misterio** y **dogma** y la razón fundamental de existir misterios en la religión revelada;

b) Luego se le hace **santiguar** y se analiza esta breve oración preguntándole qué pide a Dios cuando dice: que **nos libre de nuestros enemigos**. Y se subraya **nuestros enemigos**, pues es menester conocer quienes son ellos. Y ya estamos en la obra de la creación invisible: los ángeles, y de los ángeles pasamos a la creación visible, cuyo centro es el hombre.

1º. Con los Angeles se entra en el estudio del dogma del pecado, del mérito y demérito, del infierno y del cielo.

2º. Con el Hombre: el origen del mundo, el valor histórico del relato bíblico, la autenticidad de la Biblia, su carácter de libro inspirado por Dios, el dogma del pecado original y el de la Redención, que llega a nosotros mediante los Sacramentos: siete canales por los cuales participamos de los frutos del sacrificio del Calvario. Y como los Sacramentos han de ser por alguien administrados, se termina el curso de religión con el estudio de la Iglesia y sacerdocio católico. Y como final se les recuerda los deberes para con la Iglesia Católica.

5.—Así **deduciendo**, el alumno ha estudiado los Dogmas fundamentales del catolicismo:

1. La existencia de Dios personal.
2. El misterio de Dios, único en su esencia divina y trino en sus personas.
3. La existencia de Dios creador que gobierna el mundo con su Providencia.
4. La creación de los Angeles.
5. El Cielo.
6. El pecado.
7. El infierno.
8. La creación del hombre y su origen divino; su último fin y razón de existir en la tierra.
9. El pecado original
10. El origen del mal en el mundo.

11. La obra de la Redención: a) Divinidad de Jesucristo; b) su **misión** mesiánica; c) sus doctrinas salvadoras: el Sermón de la Montaña; d) los Sacramentos: consumación de la Redención en nosotros; e) la Iglesia guardiana de la doctrina de Cristo y administradora de los méritos de la Cruz, mediante los Sacramentos y por el misterio del sacerdocio católico.