

Foll.
37.014.5
1

BIBLIOTECA	
Entré	- 7 DIC. 1984
Procedencia	Bs. As.
Observaciones	illy.

INV	009386
Foll	37.014.5
	1

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
 Dirección Nacional Sectorial de Desarrollo

Programa de Asistencia Técnica y Capacitación
 para el
Desarrollo Educativo Provincial

GUIA PARA LA PRESENTACION DEL PLAN

E. 1: 374

J. López Rescós
 Misión de UNESCO

CENTRO
 DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
 Paraguay 1657 - 1er. Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

República Argentina

El documento que contiene el plan de educación puede adoptar diversas formas, pero desde el punto de vista de su contenido ha de hacer referencia a una serie de aspectos que en líneas generales pueden agruparse en los siguientes epígrafes:

- 1.- Introducción.
- 2.- Síntesis del diagnóstico.
- 3.- Objetivos a largo, mediano y corto plazo.
- 4.- Estrategia del plan.
- 5.- Metodología del plan.
- 6.- Medios.
- 7.- Programas básicos.
- 8.- Programas de apoyo.
- 9.- Recursos humanos, físicos y financieros.
- 10.- Normas para la ejecución.

INTRODUCCION

En la introducción puede hacerse una breve referencia a los antecedentes, filosofía, características y contenido del plan.

En lo que se refiere a los principios que inspiran el plan puede destacarse la preocupación por superar los desequilibrios que existen entre las distintas zonas geográficas, entre la ciudad y el campo y entre los distintos grupos sociales. Por otro lado, cabe señalar la necesidad de mejorar, tanto el rendimiento externo del sistema, es decir, la adecuación del producto a las exigencias del desarrollo de la sociedad, como el rendimiento interno.

Entre las características del plan pueden comentarse las siguientes:

- En qué medida se trata de un plan integral, es decir, si abarca todas o solo una parte de las manifestaciones del sistema.
- Si está integrado en el proceso de planeamiento global de la provincia o de la región.
- Si se consideran los aspectos cualitativos referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje al lado de los aspectos cuantitativos.

si ha existido participación social en la selección de los objetivos y metas del plan.

RESUMEN DEL DIAGNOSTICO

En el resumen pueden mencionarse los aspectos más relevantes del sistema, que condicionan su desarrollo futuro. Entre ellos cabe destacar:

- La rápida expansión de la demanda de servicios educativos.
- La insuficiente dotación de recursos financieros.
- Los costos unitarios crecientes.
- El bajo rendimiento interno del sistema
- La desigualdad entre las oportunidades educativas, urbanas y rurales.
- La selectividad del sistema según el origen social de los estudiantes.
- La inadecuación del producto a las necesidades del desarrollo nacional.

OBJETIVOS A LARGO, MEDIANO Y CORTO PLAZO.

Los objetivos pueden diferenciarse según se refieren al papel que habrá de desempeñar la educación en función del desarrollo de la provincia o traduzcan estos objetivos generales en otros más específicos para los distintos niveles y modalidades de enseñanza.

También cabe distinguir los objetivos según sean a largo, mediano o corto plazo, siendo los primeros el marco de referencia de los otros dos.

A título de ejemplo, sugerimos algunos objetivos que con frecuencia se encuentran en los planes del sector educativo:

- Proporcionar una escolaridad primaria completa y gratuita a toda la población.
- Eliminación del analfabetismo
- Preparar adecuadamente para el desempeño de una ocupación.
- Igualdad de oportunidades educativas para todos los grupos sociales.
- Superación de los desequilibrios regionales, de las desigualdades entre el campo y la ciudad.

- Adecuar el contenido y los métodos de enseñanza a las necesidades del desarrollo de la región.
- Personalización de la enseñanza.

ESTRATEGIA DEL PLAN

La estrategia ha de fijar un orden jerárquico a los objetivos del plan, mostrando cuales son los prioritarios. Asimismo debe subrayar qué medidas son esenciales para conseguirlos.

Teniendo en cuenta las características análogas de muchos sistemas educativos, pueden señalarse algunos aspectos de la estrategia del desarrollo que son comunes a todos ellos. Como es obvio, otros elementos de la estrategia son peculiares de cada provincia o región.

Entre los elementos comunes podemos señalar:

- La modernización de la administración del sistema.
- La mejora de los sistemas de formación y perfeccionamiento docente.
- La adecuación del contenido y métodos de enseñanza a los objetivos del sistema.
- El desarrollo de la educación extraescolar.
- La obtención de más recursos financieros.

Todos estos aspectos generales de la estrategia han de precisarse con medidas más detalladas y sutiles, adaptadas a las características y posibilidades de la provincia. (Véase la publicación del Contador F.J. Del Campo, pags. 58 a 82).

METODOLOGIA DEL PLAN

En este apartado pueden mencionarse los siguientes aspectos:

- Cuales han sido los instrumentos de análisis y los mecanismos que se han utilizado para articular el plan de educación con el proceso global de desarrollo económico y social.
- Si se ha utilizado un modelo matemático previsional, que a través de una serie de simulaciones, haya permitido conocer mejor las incidencias futuras de las distintas políticas aplicables.

- Cómo se ha estimado la situación inicial de la matrícula en el año básico (por ejemplo, si se ha hecho extrapolación por el metodo de los mínimos cuadrados, a partir de una serie de datos sobre la matrícula de los años anteriores). Si se han realizado ajustes en funcion de las migraciones esperadas.
- Como se han determinado los flujos de alumnos a traves del sistema.
- Como se han calculado los costos unitarios y que hipótesis se han hecho sobre la evolución de los mismos.
- De qué forma se han estimado las repercusiones de las inversiones realizadas sobre los gastos corrientes de los años futuros.

METAS

Los cuadros que incluyen las metas del plan pueden presentarse de distintas formas. Los que proponemos como punto de referencia se refieren a las metas de matrícula y promoción para los distintos niveles y tipos de enseñanza, y están expresados en terminos absolutos y en tasas de crecimiento medio para el periodo del plan. Tambien se incluye un cuadro sobre los abandonos del sistema en funcion del nivel educativo alcanzado.

Las metas para cada año del plan pueden representarse graficamente en una hoja de escala semilogarítmica.

Asimismo, es conveniente elaborar la pirámide de la población total y escolarizada, clasificada por años de edad, en el año final del plan.

Las metas que se exponen aquí globalmente para cada nivel y tipo de educación han de detallarse más adelante al considerar por separado cada uno de los programas basicos y de apoyo del plan.

M E T A S D E M A T R I C U L A

	1973	1977	1982	Tasa de crecimiento	
						73-77	73-82
3 años							
4 años							
5 años							

TOTAL PREESCOLAR							

1er. Grado							
2do. Grado							
3er. Grado							
4to. Grado							
5to. Grado							
6to. Grado							
7mo. Grado							

TOTAL 1° a 7° GRADO							

1er. Año							
2do. Año							
3er. Año							

TOTAL PRIMER CICLO							

4to. Año							
5to. Año							

TOTAL SEGUNDO CICLO							

EDUCACION SUPERIOR							

EDUCACION UNIVERSITARIA							

EDUCACION ESPECIAL							

EDUCACION EXTRAESCOLAR							

TASAS DE PROMOCION, REPETICION Y DESERCIÓN

	1973	1974	1977	1982
	P R D	P R D		P R D	P R D
1er. Grado					
2do. Grado					
3er. Grado					
4to. Grado					
5to. Grado					
6to. Grado					
7mo. Grado					
<hr/>					
Paso al nivel Medio					
<hr/>					
1er. Año					
2do. Año					
3er. Año					
<hr/>					
Paso al II Ciclo					
<hr/>					
4to. Año					
5to. Año					
<hr/>					
Paso al 3er. Nivel					
<hr/>					

ABANDONOS SEGUN EL NIVEL DE FORMACION RECIBIDO

NIVEL PRIMARIO 1973 1977 1982

Ninguno

1er. Grado

2do. Grado

3er. Grado

4to. Grado

TOTAL HASTA 4to. GRADO

5to. Grado

6to. Grado

7mo. Grado

TOTAL 5° a 7° GRADO

NIVEL MEDIO

1er. Año

2do. Año

3er. Año

TOTAL 1ro. a 3er. AÑO

4to. Año

5to. Año

TOTAL 4to. y 5to. AÑO

NIVEL SUPERIOR

1er. Año

2do. Año

3er. Año

4to. Año

5to. Año

TOTAL 1ro. a 5to. AÑO

PROGRAMAS BASICOS

Los programas básicos pueden ser los siguientes:

- Educación preescolar.
- Educación primaria.
- Educación Media.
- Educación Superior.
- Educación Universitaria
- Educación Especial.
- Educacion extraescolar.
- Cultura.

Cada uno de estos programas debe ir caracterizado por los siguientes elementos: Descripción del programa, Unidad Ejecutora, Objetivos, Estrategia, Metas, Recursos Humanos, físicos y financieros. Además conviene desglosarlos en subprogramas y proyectos, y estos últimos a su vez en las actividades más significativas,

PROGRAMAS DE APOYO

Los programas de apoyo pueden desglosarse de la misma forma que los programas básicos. Entre ellos pueden destacarse los referentes a: Administración, Bienestar Estudiantil, Investigación, Formación y Perfeccionamiento docente, Orientación y Radio y Televisión Educativas.

RECURSOS HUMANOS, FISICOS Y FINANCIEROS

Las necesidades de recursos humanos físicos y financieros que aparecen desglosadas en cada uno de los programas antes mencionados, han de presentarse también en una serie de cuadros resumen.

NORMAS PARA LA EJECUCION

El Plan supone la intervención de una gran variedad de organismos e instituciones lo que obliga a definir con precisión las distintas responsabilidades de cada uno de ellos.