



**Familias con la escuela**

# JUNTOS

PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN

**SALA DE 5**  
EDUCACIÓN INICIAL

**cfe** Consejo Federal  
de Educación



**INCLUYE:**  
Núcleos de  
Aprendizajes  
Prioritarios  
para familias

# Familias con la escuela: juntos para que los nenes y las nenas aprendan

## ¡Bienvenidos a Sala de 5!

El inicio de la Sala de 5 es un momento de gran emoción. Comienza un año donde los nenes y las nenas hacen muchas cosas nuevas, juegan y aprenden jugando.

Cuando los nenes y las nenas van al Jardín necesitan la mirada cariñosa y atenta de sus padres y de sus familias. Organizarse para acompañarlos en la etapa escolar puede ser todo un desafío. El esfuerzo vale la pena, porque el Jardín es una experiencia educativa única que tiene mucho valor para

hoy y para los futuros aprendizajes escolares.

El sostén y los cuidados de la familia ayudan a los chicos a crecer seguros, confiando en el mundo que los rodea, y a estar mejor preparados para aprender en el Jardín y en casa.

Hay muchísimos tipos de familias. En algunas el papá y/o la mamá son quienes están a cargo de los chicos; en otras, puede ser un abuelo, una tía, hermanos mayores u otra persona. No importa cómo sea, en una familia hay cariño y cuidado hacia los más chicos.



**Hacer cosas juntos  
y compartir los  
sentimientos fortalece  
y enriquece los lazos  
familiares.**

# ¿Cómo los cuidamos?

\* Mostramos interés y valoramos lo que hacen.

\* Participamos de las actividades a las que invita el Jardín.

\* Conocemos a los compañeros y sus familias.

\* Al inicio del año puede haber preocupación en grandes y chicos. Hablar en familia ayuda mucho a los nenes y a las nenas.



**Para pensar**  
¿Qué podemos hacer para que nuestros hijos e hijas sepan cuánto los valoramos?

\* Miramos sus carpetas, cuadernos y dibujos.

\* Preguntamos cada día qué hicieron en el Jardín y escuchamos con atención lo que cuentan.

\* Tratamos de resaltar sus valores y posibilidades. Algunas palabras pueden doler tanto como el maltrato físico, y ambos disminuyen la confianza que los niños tienen en sí mismos.

## Sala de 5: un año con novedades

Entre los 3 y los 6 años los nenes y las nenas empiezan a ser más independientes, conocen mejor qué pueden hacer con su cuerpo y también reconocen sus limitaciones. De a poco, aprenden a hacer más cosas por sí mismos.

En la Sala de 5, los chicos pueden contar pequeñas cantidades y conjuntos de objetos y reconocer algunos números. Hay nenes y nenas que están empezando a escribir y a leer; otros lo hacen más adelante. Las narraciones y los relatos son fundamentales en sus vidas porque los ayudan a entender

el mundo, a enfrentar sus miedos y a disfrutar imaginando aventuras.

En el Jardín se favorece que los nenes y las nenas aprendan a tener cada vez más autonomía. Vivir algunas horas por semana en un grupo también ayuda a que aprendan a convivir con otros, a respetar y construir reglas y normas, y a disfrutar de estar juntos.

Cada nena, cada nene, tiene su propio ritmo para aprender y crecer. Respetar sus tiempos les da más posibilidades de seguir aprendiendo.



**Todo lo que se hace en el Jardín de Infantes es una oportunidad de crecimiento que deja huellas.**

**Así, las ganas de saber más, la curiosidad por aprender cosas nuevas, el gusto por el estudio, llegan a sus vidas para quedarse.**

# ¿Qué puertas podemos abrir?

\* **Contarles cuentos.** Podemos leerles un libro o contarles historias que recordamos o inventamos.

\* Pedirles **que nos cuenten cuentos** que ellos conozcan o cosas que les hayan pasado.

\* Mostrarles libros, y **pedirles que nos “lean”** ellos a nosotros. Aunque los chicos no lean las letras, pueden contarnos lo que ven en las imágenes. Se les puede preguntar: “¿Qué pasa acá?” o “¿te imaginás cómo sigue esta historia?”

HABÍA  
UNAVEZ...



**Para pensar**  
Contar cuentos tradicionales o historias de la familia despierta en los chicos las ganas de aprender a leer y a escribir.  
¿Qué relatos conocemos?

\* Pedirles que nos ayuden a **hacer listas:** de las compras, de amigos, de teléfonos, de fechas de cumpleaños. Escribir con ellos.

\* **Mirar carteles, rótulos o etiquetas** de paquetes de harina, yerba, azúcar u otros envases que tengamos en casa. Podemos buscar letras repetidas o relacionar las imágenes con el nombre del producto.

\* **Inventar rimas,** jugar con adivinanzas, decir trabalenguas, chistes y otros juegos con palabras.

## Hacer juntos: ideas para aprender mejor

Los nenes y las nenas tendrán mayores y mejores posibilidades de aprendizaje cuanto más variadas sean sus actividades.

En estos primeros años de vida es muy importante el juego en la escuela y también en la casa. A través del juego, los nenes y las nenas se vuelven más independientes, entienden mejor el mundo y ensayan sus posibilidades y capacidades.

Los chicos y las chicas son curiosos. Responder a sus preguntas y conversar sobre lo que les interesa es de gran ayuda, porque

querer saber es una parte importante del aprendizaje.

No hace falta que los grandes sepan todas las respuestas. Algunas se pueden averiguar juntos, entre adultos y chicos.

**Cada uno, desde su lugar, puede hacer algo para que aprender sea una ocasión para disfrutar juntos.**



# ¿A qué jugar?

\* Cantar canciones de cuna, canciones tradicionales, coplas, nanas.

\* Pedirles que ayuden a clasificar y ordenar: la ropa de la familia, los botones, los juguetes.

\* Armar juntos colecciones de piedras, estampillas, caracoles.

\* Invitarlos a mirar y a conversar sobre la naturaleza, los animales, las plantas, el cielo, las estaciones del año.

\* Jugar juegos con reglamento como el dominó, las cartas, el ludo, las damas.

\* Jugar con la imaginación: disfrazarse, hacer de cuenta que... una caja puede ser un barco pirata, un tren o una casa.



**Para pensar**  
¿A qué juegan nuestros hijos e hijas? ¿Qué otras opciones les podemos ofrecer?

\* Inventar cuentos con imágenes recortadas de revistas y diarios.

\* Dibujar. Los garabatos y los dibujos son el primer paso para la escritura.

\* Hacer rondas, bailar, crear ritmos.

\* Compartir con ellos juegos de nuestra infancia.

# Los derechos de las niñas y los niños

Estos son algunos derechos\*:

**1.** Todos los chicos tenemos los mismos derechos. No importa nuestra raza, religión, sexo, idioma ni las opiniones políticas de nuestra familia.

**2.** Tenemos derecho a crecer protegidos por los adultos y las leyes de nuestro país.

**3.** Tenemos derecho a un nombre y a una nacionalidad.

**4.** Tenemos derecho a la alimentación, a la vivienda y a la salud.

**5.** Los chicos con discapacidades tenemos derechos especiales; necesitamos ayuda de los grandes y de los chicos para crecer mejor.



**6.** Tenemos derecho al amor de nuestros padres, de nuestra familia y de la comunidad.

**7.** Tenemos derecho a estudiar y a jugar.

**8.** Tenemos derecho a recibir ayuda y socorro cuando hay problemas graves.

**9.** Tenemos derecho a no ser abandonados ni maltratados por los adultos, y a no trabajar mientras seamos chicos.

**10.** Tenemos derecho a vivir en un mundo solidario y tolerante que defienda la amistad y la paz.

\* Según la Convención sobre los Derechos del Niño, incorporada en la Constitución de la Nación Argentina.

# Aprendizajes Prioritarios: una oportunidad para todos

Es necesario que todos los chicos y las chicas de nuestro país aprendan una base compartida de conocimientos. Somos conscientes de que en la sociedad argentina todavía hay muchas desigualdades. La educación, pese a los esfuerzos de muchos, no es ajena a esta realidad.

Por eso, mediante un acuerdo del Consejo Federal de Cultura y Educación, entre el Ministerio Nacional, las Provincias y la Ciudad de Buenos Aires, en el año 2005 se definieron los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios que conforman una base común para la enseñanza en todo el país.

Estos saberes han sido considerados imprescindibles para la Educación Inicial. Esto no significa que sea lo único que los chicos aprenderán, ni que solo esto se vaya a enseñar.

Buscamos ofrecer, en todas las escuelas, mayores oportunidades de aprender aquellos saberes necesarios para integrarse plenamente en la sociedad.

Queremos que sean compartidos por todos los niños y las niñas del país porque esta es una forma de compartir también el mundo.

En cada lugar de nuestro territorio, así como en cada escuela y en cada aula, la enseñanza de estos saberes se enriquecerá con las historias y las experiencias de docentes, alumnos y familias. La diversidad de geografías, culturas, modos de vida, creencias religiosas y tipos de escuela que tiene nuestro país permitirá que esta base común de conocimientos se convierta, al mismo tiempo, en una oportunidad para expresar nuestras particularidades y comunicarnos a

través de un lenguaje que nos incluya a todos.

En las páginas siguientes presentamos algunos de los saberes que la escuela se propone enseñar, con el objetivo de que las familias conozcan qué se enseña en la Educación Inicial y, de este modo, puedan estar más cerca de sus hijos, apoyándolos en los aprendizajes e integrándose con la tarea de la escuela y de sus docentes.

**Ningún chico debe quedarse sin la posibilidad de que le enseñen lo que necesita para crecer, cuidarse, crear, convivir con otros y ampliar sus horizontes y oportunidades.**

# ¿Qué se enseña en Sala de 5?

Núcleos de  
Aprendizajes  
Prioritarios  
para familias

## Autonomía y cuidados

*En el Jardín se promueve que los nenes y las nenas:*

- \* Sean cada vez más autónomos y se manejen con independencia.
- \* Expresen sus sentimientos, emociones, ideas y opiniones.
- \* Pidan y ofrezcan ayuda.
- \* Tengan actitudes de cuidado con ellos mismos y con los demás.
- \* Conozcan hábitos para el cuidado de su salud, para su seguridad y la de los otros.
- \* Busquen el diálogo para resolver conflictos.
- \* Pongan en práctica valores solidarios.

## Juego y movimiento

*En el Jardín se promueve que los nenes y las nenas:*

- \* Disfruten de jugar.
- \* Participen de diferentes juegos: tradicionales como la rayuela, la mancha, rondas; de dramatización; de construcción con bloques, cajas, encastrés; de mesa: cartas, dados, lotería, dominó; con palabras: rimas, adivinanzas, trabalenguas.
- \* Elijan distintos objetos, materiales e ideas para enriquecer cada juego.
- \* Explore, descubran y prueben diferentes formas de moverse para lograr mayor confianza en sus posibilidades de movimiento.
- \* Participen en juegos grupales y colectivos.



## Lenguajes y expresión

*En el Jardín se promueve que los nenes y las nenas:*

- \* Reconozcan las diferentes formas de expresarse con la voz, el cuerpo, el dibujo, las pinturas, el juego dramático.
- \* exploren distintos lenguajes artísticos: mirando, entendiendo y produciendo, ellos mismos, obras de arte de pintura, música, danza y teatro, entre otras.
- \* Reconozcan que escuchar, hablar, leer y escribir son formas de comunicación.
- \* Participen en conversaciones acerca de sus experiencias y de la vida escolar.
- \* Participen en juegos dramáticos, probando distintos personajes.
- \* Escriban algunas palabras sencillas y su nombre.
- \* Dicten al docente: relatos, cartas, recetas, cuentos.
- \* Conozcan distintos materiales de lectura en la biblioteca del Jardín.
- \* Escuchen y disfruten de narraciones orales y lecturas.
- \* exploren el uso de algunos números en forma oral y escrita.
- \* Identifiquen distancias y ubicaciones de elementos en el espacio (cerca, lejos, a la izquierda, a la derecha, arriba, abajo) y algunas maneras de medir.

## Exploración del ambiente natural, social y tecnológico

*En el Jardín se promueve que los nenes y las nenas reconozcan, identifiquen, exploren y descubran:*

- \* Que los objetos están hechos de distintos materiales.
- \* Cómo son los materiales, cuáles son sus características y para qué sirven.
- \* Que hay una gran diversidad de seres vivos y que tienen algunas características en común.
- \* Las partes del cuerpo humano y sus características.
- \* Las instituciones y los espacios sociales.
- \* El valor de la historia personal y de la historia de su comunidad.
- \* Algunos episodios de nuestra historia.
- \* Algunos artistas y sus obras: plásticos, escritores, actores, entre otros.
- \* El respeto y la valoración por modos de vida diferentes a los propios.
- \* Algunos materiales, máquinas, herramientas, inventados y usados en distintas épocas y culturas.

*Nuestro país cuenta, a partir de diciembre de 2006, con una nueva Ley de Educación Nacional que fija rumbos para educar a nuestros hijos con un amplio horizonte compartido por todos. Así, unifica la estructura del sistema educativo, estableciendo cuatro niveles: la Educación Inicial, la Educación Primaria, la Educación Secundaria y la Educación Superior, y ratifica que la escuela cumple un papel fundamental en la construcción de una sociedad más justa.*

*El Estado argentino, a través de los Ministerios Provinciales, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, asume la responsabilidad de afianzar un proyecto de país que reconoce la educación como una herramienta imprescindible.*

*Con el apoyo cotidiano de las familias, los docentes transmiten nuestro patrimonio cultural a las nuevas generaciones. Recuperar una educación de calidad permitirá que todos los niños y jóvenes puedan participar integralmente como ciudadanos y ciudadanas en un mundo cada vez más complejo, que construyan un futuro con los conocimientos necesarios para incorporarse en la sociedad a través del trabajo digno y continúen aprendiendo durante toda su vida.*

***Juntos** es un material para las familias que establece un puente entre sus preocupaciones, su compromiso y la responsabilidad del Estado, representada por el trabajo cotidiano de maestras y maestros a lo largo y a lo ancho del país. Este puente es necesario para que el proceso de aprendizaje de nuestros hijos sea exitoso.*

***Familias con la escuela**, un espacio de reflexión colectiva, tiene la esperanza de sumar esfuerzos para transformar nuestra realidad.*

**Para contactarse:**

familiayescuela@me.gov.ar

Pizzurno 935 | 1<sup>er</sup> piso | Oficina 126  
C1020ACA | Ciudad de Buenos Aires

**Los integrantes del Consejo Federal de Educación son:**

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
- Ministerios de Educación de:  
Buenos Aires  
Catamarca  
Chaco  
Chubut  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Córdoba  
Corrientes  
Entre Ríos  
Formosa  
Jujuy  
La Pampa  
La Rioja  
Mendoza  
Misiones  
Neuquén  
Río Negro  
Salta  
San Juan  
San Luis  
Santa Cruz  
Santa Fe  
Santiago del Estero  
Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur  
Tucumán

