

Fall
377.8
10

Gestión 2002



INV
030243
Fall
SIG 377.8
LIB 10

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN

PROGRAMA NACIONAL DE GESTIÓN CURRICULAR Y CAPACITACIÓN

PROYECTO DE CAPACITACIÓN

**PLANEAMIENTO Y GESTIÓN DE LA CAPACITACIÓN
2002**

**Documento:
PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES DE
CAPACITACIÓN A NIVEL NACIONAL Y REGIONAL**

- 16 de noviembre de 2001 -

ÍNDICE

Introducción	Pág. 3
1. Prioridades de capacitación	
1.1. Prioridades nacionales	Pág. 6
1.2. Prioridades regionales	Pág. 10
2. Fuentes para la identificación de problemáticas y definición de prioridades de política educativa a nivel nacional y regional.	
2.1 Resolución del CFCyE donde se plantean lineamientos políticos para el desarrollo curricular y la capacitación docente (155/01)	Pág. 16
2.2. Proyecto de Capacitación	Pág. 17
2.2.1. Unidad de Información - Sistema de Seguimiento y Monitoreo de la Gestión de la Capacitación centrada en la escuela (SISEG).	
2.2.1.1. Plan de Trabajo de la Unidad de información 2001 – 2002: El proceso de incorporación de recursos telemáticos en la gestión de la capacitación.	Pág. 17
2.2.1.2. Informe del Monitoreo de la Capacitación centrada en la escuela - Año 2000	Pág. 21
2.2.2. Proyecto de Capacitación a Distancia para Educación Polimodal.	Pág. 22
2.2.3. Programa “Aprender a vivir juntos”	Pág. 23
2.2.4. Planes Anuales Provinciales de Capacitación 2001: Planillas “Problemáticas educativas relevantes”	Pág. 24
2.3. Operativo Nacional de Evaluación de finalización del nivel medio - Año 2000. Instituto de Desarrollo de la Calidad de la educación (IDECE).	Pág. 28
2.4. Lineamientos establecidos por los otros proyectos del Programa de Gestión Curricular y Capacitación: Proyecto Currículum, Unidad de Recursos Didácticos, Red de Centros de Actualización e Innovación Educativa, Proyecto Escuela para Jóvenes.	Pág. 30

INTRODUCCION

El presente documento pone a consideración de las cabeceras provinciales de la RFFDC, una propuesta de prioridades nacionales y regionales para la definición de líneas de capacitación para el año 2002, elaboradas por el equipo técnico del Proyecto de Capacitación, como parte del proceso de construcción de necesidades y demandas de capacitación.

Las mismas fueron definidas a partir de información relevada de documentos de los diferentes proyectos del Programa de Gestión Curricular y Capacitación, en entrevistas con los coordinadores de los proyectos, de informes del Sistema de Seguimiento y Monitoreo de la Capacitación Centrada en la Escuela (SISEG), de entrevistas a capacitadores, de los Planes Anuales de Capacitación 2001 de las provincias, de resoluciones del Consejo Federal de Cultura y Educación y de información elaborada por el Instituto de Evaluación de la Calidad Educativa.

Se ponderaron para la definición de las prioridades de capacitación:

- a. Las problemáticas educativas identificadas a nivel nacional y regional, sobre la base de información proveniente de fuentes nacionales y provinciales¹. Los resultados de los operativos nacionales de evaluación brindan insumos para la identificación de las problemáticas que persisten a través del tiempo.
- b. Las definiciones contenidas en la Resolución CFCyE N° 155/01, que aprueba el Documento "Aportes para la construcción de un compromiso por la enseñanza y el aprendizaje" que constituye el marco de referencia para el desarrollo de todos los programas del Ministerio de Educación de la Nación. La misma establece la *priorización de contenidos y capacidades básicas en las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales para NI, EGB y Educación Polimodal*².
- c. Los acuerdos establecidos con las cabeceras provinciales durante los años 2000 y 2001 en el marco del redireccionamiento de la RFFDC³ a los efectos de instalar en todo el país un sistema de *capacitación centrada en la escuela*, cuyos objetivos principales son:
 - Atención a las prioridades educativas de cada jurisdicción en cada contexto específico.
 - Promoción del trabajo pedagógico colaborativo entre docentes que comparten una práctica de enseñanza en contextos institucionales particulares.
 - Contribución al desarrollo de proyectos curriculares y educativos institucionales que recuperen las propuestas de innovación planteadas en los nuevos diseños curriculares.
 - Promoción de la construcción del saber profesional a través de la reflexión crítica de las prácticas de enseñanza contextualizadas institucionalmente.

¹ Se encuentran las fuentes consultadas para la definición de las problemáticas a partir de la página 16 del presente documento.

² Una síntesis de la misma se presenta en la página 16 del presente documento. El texto completo de la misma puede consultarse a través de la página web del Ministerio de Educación de la Nación: www.me.gov.ar/consejo

³ Ver documento "Planeamiento y Gestión de la Capacitación 2000-2001. Redireccionamiento de la RFFDC". Ministerio de Educación de la Nación. Octubre 2001

Durante los años 2000 y 2001 se impulsaron estrategias de trabajo para el desarrollo de la capacitación centrada en la escuela, con base en el proyecto de Fortalecimiento Profesional de Capacitadores (FORDECAP). Este proyecto promovió la conformación de equipos profesionales de capacitadores en cada provincia fortaleciéndolos en la modalidad de capacitación centrada en la escuela; fortaleció a las cabeceras provinciales en nuevas maneras de planificar la capacitación tomando como foco la escuela; promovió la participación de los diferentes actores de cada sistema educativo provincial (direcciones de nivel, supervisores, directores, entre otros) e implementó un sistema de evaluación, seguimiento y monitoreo de la capacitación centrada en la escuela.

Para el año 2002 se prevé profundizar y diversificar la modalidad de capacitación centrada en la escuela, a través de la incorporación de nuevas estrategias de capacitación como la modalidad de asesoramiento a las escuelas, de la provisión de recursos que apoyen a la capacitación y de la reasignación de los capacitadores a líneas de capacitación que cada provincia considere de mayor relevancia.

d. Los lineamientos del Proyecto de fortalecimiento profesional de los capacitadores⁴.

Este proyecto se propuso desde el año 2000 fortalecer el desarrollo profesional de equipos de capacitadores provinciales a través de la articulación de seminarios con el desarrollo simultáneo de acciones de capacitación en escuelas.

El fortalecimiento de la primer cohorte de capacitadores se centró en EGB 1, 2 y 3, y se orientó en forma areal (8 áreas: Educación Física, Educación Artística, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua, Matemática, Formación Ética y Ciudadana, Tecnología).

Dada la desarticulación institucional de los docentes en las escuelas que atienden EGB3 y Polimodal, así como la vulnerabilidad de los jóvenes en los nuevos escenarios tanto nacional como internacional, se evalúa la necesidad de incorporar temáticas socioeducativas al fortalecimiento de capacitadores (culturas juveniles, violencia, adicciones, entre otros). Esto permitirá generar encuentros concertados entre capacitadores que atiende EGB3 y Polimodal. Estos podrán convocar a profesores de diferentes áreas disciplinares, favoreciendo el desarrollo de estrategias institucionales para el abordaje de los problemas que trascienden a cada una de las áreas.

Dadas las necesidades que surgen de la implementación del nivel polimodal, se incorpora la modalidad a distancia para su atención, para lo cual se prevén dispositivos y parámetros para el fortalecimiento tutores y docentes y módulos para las distintas modalidades.

e. Las estrategias que aporten a procesos de participación de distintos actores del sistema educativo en la planificación y gestión de la capacitación⁵.

En el año 2000, se propone a las cabeceras provinciales trabajar en el involucramiento de distintos actores del sistema educativo provincial en el planeamiento y la gestión de la capacitación, promoviendo de este modo un mayor uso de la información disponible como estrategia para acercar la capacitación a la escuela y a los equipos docentes. En el año 2001, se

⁴ Ver documento "Planeamiento y Gestión de la Capacitación 2000-2001. Redireccionamiento de la RFFDC". Ministerio de Educación de la Nación. Octubre 2001

⁵ Ver documento: "Informe pasantía: 'Integración de la Red de Centros de Actualización e innovación educativa a la capacitación zonal'". Ministerio de Educación de la Nación. Octubre 2001

visualiza a los CAIE como un potencial lugar a partir del cual empezar a conformar equipos locales que contribuyan a la capacitación docente.

Como forma de apoyar los procesos de involucramiento de diversos actores en la planificación de la capacitación, se realiza una pasantía en Cataluña, España: "Integración de los CAIE al planeamiento de la capacitación", con los responsables de capacitación y los referentes de CAIE en la provincia. Esta pasantía permite observar y analizar la experiencia de la construcción de la oferta de capacitación en el sistema educativo catalán y el rol de los Centros de Recursos Pedagógicos en dicho proceso, de modo de brindar insumos para el desarrollo progresivo de procesos de participación de los actores locales en las provincias de nuestro país.

Estos procesos de desarrollo de la participación de distintos actores locales en el planeamiento y la gestión de la capacitación provincial se enmarcan en las definiciones de política educativa de cada provincia y tomando como base el estado de situación en cada provincia. El involucramiento de diversos actores que actúan a nivel local implica un fortalecimiento de las zonas, considerados como núcleos desde donde viabilizar procesos de acercamiento a las escuelas para la definición de las acciones de capacitación. Por ello, en el curso del año 2002 se pretende avanzar en el desarrollo de estrategias para la participación de diferentes actores del sistema educativo en distintas escalas, como forma de favorecer acciones de capacitación centrada en la escuela, garantizar la adquisición de información fluida y concreta de las escuelas de diferentes zonas y generar canales de participación y de acceso a la información más dinámicos. La institucionalización de estos procesos dependerá de las decisiones que adopte cada provincia para implementar estas estrategias.

1. PRIORIDADES DE CAPACITACIÓN

A partir del análisis realizado y de las posibilidades de dar respuesta a las necesidades planteadas, el Proyecto de Capacitación del Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación propone las siguientes prioridades de capacitación para ser consideradas en el planeamiento del año 2002 a nivel nacional:

1.1. Prioridades nacionales

1.1.1. Atención a contenidos priorizados para los aprendizajes de los alumnos

- Capacidades y contenidos básicos priorizados para la enseñanza de las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales destinados a alumnos de EGB y Polimodal. (fuente: Instituto de Evaluación de la Calidad Educativa y Proyecto Currículum del PNGCyC). (línea de acción definida a través del establecimiento de prioridades curriculares para las cuatro áreas básicas en todos los niveles y la elaboración de guías curriculares para EGB3 y Polimodal)
- Programa para el tratamiento de problemáticas socioeducativas trabajadas desde ocho áreas curriculares de EGB 3. (fuente: Proyecto Currículum y URD del PNGCyC) (línea de acción definida a través del Portal de los Capacitadores)
- Programa “Aprender a vivir Juntos”: aportes para la comprensión de los nuevos escenarios a nivel nacional e internacional. (fuente: Área Formación Ética y Ciudadana y Unidad de Recursos Didácticos del PNGCyC) (línea de acción definida a través del Portal de los Capacitadores)
- Programa de acreditación de saberes previos para idóneos que enseñan inglés en provincias que se incorporen al proyecto. (fuente: Área Lenguas Extranjeras del PNGCyC). (línea de acción definida en el anexo I del documento Orientaciones para la elaboración del Plan Anual de Capacitación 2002)

1.1.2 Focalización de las acciones de capacitación en escuelas con modalidades y necesidad específicas

- Adecuación de dispositivos de capacitación y parámetros para la continuidad en la atención a escuelas de EGB, en 8 áreas curriculares con incorporación y/o reasignación de capacitadores según necesidades provinciales. (fuente: Monitoreo 2000–Unidad de Información; Plan Anual 2001) (línea de acción definida en el documento Orientaciones para la elaboración del Plan Anual de Capacitación 2002)
- Incorporación de dispositivos de capacitación para Educación Especial utilizando materiales curriculares para la enseñanza de Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en primer ciclo de EGB destinado a niños sordos, ciegos y con discapacidades mentales. (fuente: Proyecto Currículum y Unidad de Recursos Didácticos del PNGCyC) (línea de acción definida en el

anexo I del documento Orientaciones para la elaboración del Plan Anual de Capacitación 2002)

- Incorporación de dispositivos de capacitación para Educación de Jóvenes y Adultos con materiales curriculares para la enseñanza de Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en EGBA (fuente: Proyecto Curriculum y Unidad de Recursos Didácticos del PNGCyC). (línea de acción definida en el anexo I del documento Orientaciones para la elaboración del Plan Anual de Capacitación 2002)
- Incorporación de dispositivos de capacitación para Educación Inicial en el área de Lengua con capacitadores de EGB1, con materiales específicos destinados a la educación cultural bilingüe (fuente: Proyecto Curriculum y Unidad de Recursos Didácticos del PNGCyC). (línea de acción definida en el anexo I del documento Orientaciones para la elaboración del Plan Anual de Capacitación 2002)
- Incorporación de dispositivos de capacitación para grupos de escuelas incorporadas al proyecto "Escuela para Jóvenes". (fuente: Proyecto Escuela para Jóvenes y Unidad de Recursos Didácticos del PNGCyC) (línea de acción definida en el anexo I del documento Orientaciones para la elaboración del Plan Anual de Capacitación 2002)

1.1.3. Profundización de la modalidad de capacitación centrada en la escuela

- Se incluye la modalidad de asesoramiento para escuelas y equipos docentes que cumplieron con dos tramos de capacitación durante el período 2000-2001 (fuente: Plan Anual Provincial de Capacitación 2001) (línea de acción definida en el anexo I del documento Orientaciones para la elaboración del Plan Anual de Capacitación 2002)
- Documentación de experiencias pedagógicas en ocho áreas curriculares (fuente: Proyectos Curriculum, Red de CAIE y Capacitación del PNGCyC). (línea de acción definida con el Proyecto CAIE para el trabajo conjunto entre coordinadores de CAIE y Capacitadores de FORDECAP en las zonas de cada provincia)

1.1.4. Continuidad del fortalecimiento de capacitadores y tutores en estrategias de trabajo adecuadas a la capacitación centrada en la escuela

- Ampliación del fortalecimiento de capacitadores focalizando en:
 - educación media: acompañar los procesos de reestructuración institucional y curricular de las escuelas que participan del proyecto "Escuela para jóvenes" (fuente: Proyecto Escuela para Jóvenes, Planes Anuales de Capacitación Provincial 2001) (línea de acción definida para las provincias que participan del proyecto Escuela para Jóvenes)
 - educación de adultos: conformación de un equipo por provincia integrado por cuatro capacitadores con experiencia en el nivel, en las áreas de Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

- educación especial: conformación de un equipo provincial integrado por cuatro capacitadores con experiencia en trabajo con niños sordos, ciegos y/o discapacitados mentales en las áreas de Lengua, Matemática, Educación Física y Educación Artística.

(fuente: Proyecto Curriculum del PNGCyC). (línea de acción definida en el documento Orientaciones para la elaboración del Plan Anual de Capacitación 2002)

- Fortalecimiento de tutores para la implementación de doce módulos a distancia para la capacitación de docentes que se desempeñan en el nivel Polimodal, en las áreas de Lengua, Matemática; Humanidades; Ciencias Sociales (historia y geografía); Ciencias Naturales (física, química, biología); Comunicación, arte y diseño; Tecnología y gestión de las organizaciones, a los efectos de incorporar la modalidad a distancia como forma de ampliar y direccionar la cobertura de capacitación en el nivel, optimizando los recursos existentes. (fuente: Proyecto Capacitación del PNGCyC). (línea de acción definida en el documento de Orientaciones para la elaboración del Plan Anual de Capacitación 2002)
- Creación del Portal de los Capacitadores y realización de Congresos Regionales para profesionales que han completado su formación en el proyecto FORDECAP, a los efectos de:
 - actualizar información sobre los resultados de los operativos nacionales de evaluación
 - desarrollar líneas de continuidad con las escuelas atendidas con dos instancias de capacitación.
 - promover el intercambio de experiencias de capacitación.
 - facilitar la incorporación de nuevos materiales para la capacitación de acuerdo a necesidades nacionales, regionales y provinciales.

(fuente: Proyecto Capacitación del PNGCyC). (línea de acción definida en el documento de orientaciones para la elaboración del Plan Anual de Capacitación 2002).

- Provisión de guías curriculares y desarrollo de estrategias para su implementación, para la atención de los contenidos y capacidades básicas que se prioricen, a partir de la Resolución N°155/01 del CFCyE en las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales para EGB y Educación Polimodal, cuyos destinatarios son los capacitadores provinciales formados en el marco del proyecto FORDECAP durante los años 2000-2001 y aquellos a formar en el 2002. (línea de acción definida en el documento de orientaciones para la elaboración del Plan Anual de Capacitación 2002)
- Provisión de módulos para capacitadores, que recoge la experiencia del proyecto FORDECAP: 1) Didáctica de la capacitación, 2) Didáctica de la capacitación en áreas específicas. (línea de acción definida por el Proyecto de Capacitación)

1.1.5. Participación progresiva de distintos actores del sistema en el planeamiento y la gestión de la capacitación para acercar la capacitación a las escuelas según alternativas definidas por cada jurisdicción, a saber:

- Avance en la conformación de comisiones zonales de capacitación integradas por agentes locales del sistema educativo provincial

(supervisores, directores regionales o departamentales), responsables de la cabecera provincial de la RFFDC, referente y/o coordinadores CAIE, y/o

- Inclusión de los CAIE en alguna instancia de la planificación de la capacitación, y/o
- Articulación con actores zonales tales como supervisores, directores regionales, entre otros, para la planificación y gestión de la capacitación que permita un acercamiento más efectivo a las escuelas.

(fuente: Plan Anual Provincial de Capacitación 2001, Informe de Pasantía, Red de CAIE del PNGCyC). (línea de acción definida en el documento de Orientaciones para la elaboración del Plan Anual de Capacitación 2002)

1.1.6. Apoyo a la gestión de las cabeceras provinciales

- Desarrollo de estrategias de uso y de construcción de información relevante, para la toma de decisiones referidas al planeamiento y a la gestión de la capacitación.
- Mejoramiento y ampliación del Sistema de Seguimiento y Monitoreo de la Gestión de la Capacitación Centrada en la Escuela (SISEG) que permite contar con bases informatizadas y con información on line, necesaria para el control de la gestión y la toma de decisiones.
- Producción de informes nacional y provinciales con resultados del monitoreo de la capacitación centrada en la escuela (2001).
- Puesta en marcha y asesoramiento en el uso del nuevo REFEPEC.
- Evaluación de la eficiencia interna de la gestión de la capacitación en las provincias y continuidad en las líneas de capacitación, asistencia técnica y financiera.
- Elaboración e impresión de documentos, cartillas y folletos que faciliten una comunicación eficiente, en tiempo y forma, a supervisores, directivos y docentes, de las líneas de capacitación nacionales, regionales y provinciales, en cada jurisdicción
- Orientaciones para la difusión y el asesoramiento sobre prioridades nacionales, regionales y provinciales de capacitación, destinado a IFD y departamentos de Educación de Universidades que pueden brindar capacitación en las jurisdicciones.
- Producción y difusión de documentos que apoyan el planeamiento y la gestión de la capacitación.

(fuente: Plan Anual Provincial de Capacitación 2001, Unidad de Información del PNGCyC). (línea de acción definida en el documento de Orientaciones para la elaboración del Plan Anual de Capacitación 2002)

1.2. Prioridades regionales

- Plan de alfabetización para las regiones NEA y NOA (fuentes: ONE 2000 - IDECE, Planes Anuales de Capacitación provincial 2001). (línea de acción definida en el documento de Orientaciones para la elaboración del Plan Anual de Capacitación 2002)
- Programa para la atención de problemáticas socioeducativas en instituciones, para las regiones Sur, Centro y Cuyo con inclusión de materiales que abordan las siguientes temáticas: Discriminación, Desigualdad y vulnerabilidad social, Violencia, Tránsito y circulación, Adicciones. (fuente: Plan Anual Provincial de Capacitación 2001, proyecto Curriculum del PNGCyC, ONE 2000 – IDECE). (línea de acción en proceso de definición)
- Programa para la atención a la diversidad en escuelas con plurigrado en las regiones Centro, NEA, NOA y Cuyo (fuentes: Plan Anual de Capacitación provincial 2001) (línea de acción en proceso de definición)

Cuadro Síntesis de Prioridades Nacionales de Capacitación para el año 2002

Líneas de acción nacionales	Problemas	Fuentes
- Dispositivos de capacitación para Educación Especial, con materiales específicos desarrollados para el primer ciclo de EGB, en 4 áreas y 3 discapacidades – sordos; ciegos; mentales leves y severos, en Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de criterios federales para la evaluación, acreditación y promoción en Educación Especial. • Necesidad de establecer adecuaciones curriculares para diferentes áreas y discapacidades en educación especial. • Problemas para la integración de alumnos con necesidades especiales. 	<p>Proyecto Curriculum del PNGCyC</p> <p>Plan Anual Provincial de Capacitación 2001</p>
- Dispositivos de capacitación para Educación de Jóvenes y Adultos, capacitadores provinciales y docentes, utilizando materiales específicos elaborados para tal fin, en las áreas de Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de definir para la Educación de Jóvenes y Adultos parámetros curriculares y criterios para la organización de la oferta a nivel federal. 	<p>Proyecto Curriculum y URD del PNGCyC</p> <p>Plan Anual Provincial de Capacitación 2001</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Programa para el tratamiento de problemáticas socioeducativas en ocho áreas curriculares de EGB3, a través de la creación del Portal de los Capacitadores. Serie “La escuela y los temas polémicos: reflexiones y sugerencias en torno a una relación difícil”: Discriminación; Desigualdad y vulnerabilidad social; Violencia: Tránsito y circulación; Adicciones. - Programa “Aprender a Vivir Juntos”: aportes para la comprensión de la situación nacional e internacional, a través de la inclusión del mismo en el Portal de los Capacitadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas socio-educativos transversales relacionados con el ausentismo, repitencia, sobreedad, pobreza creciente, aislamiento, población golondrina, violencia familiar y escolar, trabajo infantil. • Necesidades surgidas de los nuevos acontecimientos de violencia internacional, para la comprensión y procesamiento por parte de docentes, jóvenes y niños. 	<p>Plan Anual Provincial de Capacitación 2001</p> <p>Proyecto Curriculum, URD y Capacitación del PNGCyC.</p> <p>ONE 2000-IDECE</p>

Líneas de acción nacionales	Problemas	Fuentes
<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión de la modalidad de asesoramiento a escuelas y equipos docentes que cumplieron con los dos tramos de la capacitación FORDECAP - Adecuación de dispositivos de capacitación y parámetros para atención a escuelas de EGB, con incorporación y/o reasignación de capacitadores según necesidades provinciales. - Creación del Portal de los Capacitadores, un espacio virtual para los profesionales que han completado su formación en el proyecto FORDECAP y realización de Congresos Regionales de Capacitadores. - Producción de módulos destinados a Capacitadores sobre 1) Didáctica de la Capacitación y 2) Didáctica de la capacitación en áreas específicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de profundizar las adecuaciones de la capacitación a las demandas y necesidades de las escuelas y equipos docentes. • Necesidad de continuar con el fortalecimiento de capacitadores y tutores en capacitación centrada en la escuela. 	<p>Prioridad del Proyecto de Capacitación, Red de CAIE, URD del PNGCyC.</p> <p>Monitoreo 2000-Unidad de Información / Proyecto de Capacitación</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Involucramiento progresivo de diversos actores del sistema en la planificación y/o gestión de la capacitación e instalación de Comisiones Zonales de Capacitación. - Inclusión de los CAIE en la planificación y/o gestión de la capacitación. - Articulación con actores zonales (supervisores, directores regionales, entre otros) para la planificación y gestión de la capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desajustes entre las definiciones elaboradas por los responsables de la planificación y gestión de la capacitación y las necesidades y demandas de las escuelas y de los equipos de docentes. 	<p>Prioridad de los Proyectos Capacitación y Red de CAIE del PNGCyC.</p> <p>Plan Anual Provincial de Capacitación 2001</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de "Documentación de experiencias pedagógicas" en ocho áreas curriculares 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de difusión de buenas prácticas pedagógicas • Articulación de los capacitadores provinciales con los coordinadores de CAIE, para el fortalecimiento de equipos zonales 	<p>Prioridad de los Proyectos Currículum, Red de CAIE y Capacitación del PNGCyC</p>

Líneas de acción nacionales	Problemas	Fuentes
<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento profesional de capacitadores focalizado en educación media. - Capacitación de equipos de trabajo en relación con la renovación de las prácticas de enseñanza en la escuela media. - Capacitación a distancia para Educación Polimodal. - Redefinición de los parámetros federales para el armado de los dispositivos según realidades regionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de una capacitación focalizada en educación media y polimodal, que atienda al desarrollo de una estrategia integral de reforma del modelo institucional y curricular. 	<p>Prioridad de los Proyectos Escuela para Jóvenes y Capacitación del PNGCyC.</p> <p>Plan Anual Provincial de Capacitación 2001</p> <p>ONE 2000-IDECE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Orientar los recursos de capacitación provinciales formados en el marco del proyecto FORDECAP 2000, 2001 y 2002 a la atención de los contenidos y capacidades básicas prioritarias en las áreas de Lengua, Matemática, Cs. Sociales y Cs. Naturales para NI, EGB y Educación Polimodal), utilizando guías curriculares elaboradas por la URD. - Provisión de guías curriculares y desarrollo de estrategias para su implementación, para la atención de contenidos y capacidades básicas en las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales para EGB y Polimodal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los diseños curriculares se constituyeron como hipótesis de máxima, lo que disminuyó su capacidad para focalizar acciones de enseñanza • Dificultad para instalar en las provincias estructuras técnicas en materia curricular. • Muchos de los nuevos contenidos no logran instalarse en las prácticas de enseñanza de las escuelas. • Los diseños curriculares quedaron alejados de la realidad escolar. 	<p>Resolución N°155/01 del CFEyC.</p> <p>Prioridad de los Proyectos Currículum, Capacitación y URD del Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación</p> <p>ONE 2000 – IDECE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Orientación para la evaluación de los aprendizajes en ocho áreas curriculares 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de consensuar criterios institucionales para la evaluación de los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares 	<p>Plan Anual de Capacitación Provincial 2001</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Programa de acreditación de saberes previos para idóneos que enseñan inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de fortalecer pedagógicamente a idóneos que se desempeñan como docentes en el sistema educativo formal. 	<p>Plan Anual de Capacitación Provincial 2001</p>

Líneas de acción nacionales	Problemas	Fuentes
<p>- Apoyo a la gestión de las cabeceras provinciales a través de: fortalecimiento de los sistemas de información (base SISEG on line) y su uso para la toma de decisiones, producción y difusión de documentos de planificación y gestión de la capacitación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de fortalecer las gestiones provinciales de capacitación con el fin de acercar la planificación de la capacitación a las necesidades y demandas de escuelas y equipos docentes, basándose en el uso de la información disponible. 	<p>Plan Anual de Capacitación Provincial 2001</p> <p>Monitoreo 2000 y 2001 - Unidad de Información / Proyecto de Capacitación</p>

Cuadro: Síntesis de Prioridades Regionales de Capacitación para el año 2002

Región	Líneas de acción regionales	Problemas	Fuentes
NOA NEA	- Plan de alfabetización (incorpora la producción de materiales de desarrollo curricular para enseñanza en el Nivel Inicial en contextos bilingües, en coordinación con la URD)	• Dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos interculturales, bilingües y multilingües.	ONE 2000-IDECE Plan Anual de Capacitación provincial 2001 Resolución N°155/01 CFCyE
	- Elaboración y ejecución de proyectos específicos relacionados con la atención a la diversidad (línea de acción en definición)	• Necesidad de capacitación para la atención a la diversidad y a escuelas con plurigrado.	Plan Anual de Capacitación Provincial 2001. ONE 2000-IDECE
	- Dispositivos de capacitación para Educación Especial (empleando materiales desarrollados para el primer ciclo de EGB, en 4 áreas y 3 discapacidades – sordos, ciegos, mentales leves y severos en Lengua, Matemática, ciencias Sociales y Ciencias Naturales).	• Necesidad de definir criterios para la evaluación y acreditación de aprendizajes en matemática y lengua de niños de primer ciclo con necesidades educativas especiales. Necesidad de desarrollar adecuaciones curriculares en matemática y lengua. • Problemas para la integración de alumnos con necesidades educativas especiales en escuelas comunes.	Proyecto Curriculum del PNGCyC Plan Anual Provincial de Capacitación 2001
Centro Cuyo Sur	- Inclusión de materiales específicos en la formación de los capacitadores FORDECAP y creación de un espacio virtual de intercambio para estos últimos. Serie: La escuela y los temas polémicos: reflexiones y sugerencias en torno a una relación difícil: Discriminación Desigualdad y vulnerabilidad social Violencia Tránsito y circulación Adicciones	• Problemas socio-educativos transversales relacionados con el ausentismo, repitencia, sobreedad: Pobreza creciente, Aislamiento, Población golondrina, Violencia Trabajo infantil.	Plan Anual Provincial de Capacitación 2001 Proyecto Curriculum, URD y Capacitación del PNGCyC. ONE 2000-IDECE

2. FUENTES PARA LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMÁTICAS Y DEFINICIÓN DE PRIORIDADES DE POLÍTICA EDUCATIVA A NIVEL NACIONAL Y REGIONAL

2.1. Resolución N° 155/01, CFCyE: Aportes para la construcción de “Un compromiso de la enseñanza y el aprendizaje. Elementos para actualizar las políticas curriculares”

El mencionado documento elaborado en el seno del CFCyE establece la necesidad de definir prioridades curriculares sobre algunas áreas (las cuatro básicas) conformando una “plataforma curricular básica”, de modo de avanzar en una mayor vinculación entre las prescripciones curriculares generales y las prácticas cotidianas del aula. Esta propuesta se basa en el siguiente diagnóstico: si bien el proceso de reforma curricular provocó una importante movilización de estamentos públicos y de recursos técnicos y financieros, presentó algunas dificultades:

- La definición exhaustiva y centralizada de los CBC direccionó la formulación provincial de los diseños curriculares, constituyéndolos en hipótesis de máxima y disminuyendo su capacidad para focalizar acciones de enseñanza y vincularlos con las prácticas educativas vigentes en las escuelas.
- La complejidad de la implementación de la nueva estructura de ciclos y niveles educativos dificultó que las jurisdicciones logaran instalar de manera estable y orgánica estructuras técnicas en materia curricular que pudieran dar continuidad a los procesos de renovación de contenidos.
- Un universo importante de los contenidos renovados todavía no logran instalarse de manera efectiva en las prácticas de enseñanza de las escuelas, mejorando los niveles de calidad de los aprendizajes.
- Los diseños curriculares en muchos casos quedaron muy alejados de la realidad escolar. Las escuelas continuaron reproduciendo las mismas prácticas tradicionales y no resolvieron los problemas críticos vinculados con la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Por ello se propone establecer en el nivel federal un conjunto de contenidos y capacidades básicas de algunas áreas cuyos procesos de enseñanza y resultados de aprendizaje resulten prioritarios mejorar en el corto y mediano plazo en términos de calidad y equidad; a tal efecto será necesario realizar acciones intensivas y convergentes en todo el país.

La determinación de dichos contenidos y capacidades deberá tener en cuenta cuáles son los que presentan mayores dificultades, conforme a la información aportada por los docentes y las escuelas, los resultados de los ONE y las conclusiones de diversas investigaciones existentes; al tiempo que también deberán comprenderse aquellos que resulten más potentes para la formación personal y social de los alumnos.

Para una primera etapa se considera pertinente focalizar el trabajo de fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de contenidos y capacidades básicas en las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

2.2. Proyecto de Capacitación

2.2.1. Unidad de Información - Sistema de Seguimiento y Monitoreo de la Gestión de Capacitación centrada en la escuela (SISEG)

La Unidad de Información del Proyecto de Capacitación del Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación está destinada al desarrollo de estrategias de uso y de construcción de información relevante para la toma de decisiones referidas al planeamiento y la gestión de la capacitación.

La informatización de las acciones realizadas, la demanda atendida en cada caso y los resultados alcanzados en las distintas líneas de intervención se torna indispensable para direccionar la planificación global de la gestión, atendiendo a las realidades provinciales.

En el entendimiento de que la información sustantiva no sólo favorece a la gestión de un Programa en particular sino también a la consolidación de estrategias institucionales a partir de objetivos educativos comunes, es que consideramos necesario establecer un circuito de comunicación que articule los objetivos y necesidades de las distintas áreas que aportan al Programa, a los efectos de construir una base informativa común actualizada y funcional para el conjunto.

Por lo expuesto será función de la Unidad de Información la coordinación y asistencia técnica respecto de la producción de información sustantiva para la gestión y evaluación de las actividades de capacitación generadas por el Programa de Gestión Curricular de Capacitación Docente Continúa con la incorporación de los aportes tecnológicos que permitan una operatoria eficaz y eficiente.

2.2.2.1 Plan de Trabajo de la Unidad de información 2001 – 2002: El proceso de incorporación de recursos telemáticos en la gestión de la capacitación.

En virtud de la experiencia transitada en el trabajo con la información, realizado en forma conjunta con las cabeceras provinciales de la RFFDC, la Unidad de Información del Proyecto de Capacitación del Programa de Gestión Curricular y Capacitación se propuso optimizar su función brindando datos con mayor confiabilidad y precisión y gestando la posibilidad de que todos los actores accedan a ellos simultáneamente. Esto implica transformar las infraestructuras de procesamiento de datos incorporando recursos telemáticos.

Para esto, se inició un proceso de migración de los sistemas informáticos a un entorno de trabajo basado en la Web (vía internet) que articula los datos de las bases SISEG (Sistema de Seguimiento y Monitoreo de la Gestión de la Capacitación centrada en la escuela), IDECE (Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa) y REFEPEC (Registro Federal de proyectos, evaluación y certificación) -progresivamente se incorporarán otras bases correspondientes a las nuevas líneas del Programa- y en el cual los datos se actualizan automáticamente a partir de los sistemas en línea y de acuerdo con los registros ingresados por las provincias.

Este proceso comprende una reingeniería de los sistemas de información orientada a

- Disponer de información en tiempo real.
- Brindar servicios estadísticos en tiempo real.
- Descentralizar la carga de datos.
- Administrar centralizadamente los niveles y tipos de usuarios.
- Establecer esquemas horizontales y automatizados de acceso a la información.
- Garantizar niveles aceptables de seguridad y confidencialidad de los datos administrados.
- Garantizar la integridad y calidad de la información.
- Implementar una red informática nacional de información de acceso regulado relativa al Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación (intranet federal de información).

Las funcionalidades logradas hasta el momento son:

- **Infraestructura de procesamiento**

- **Carga de datos distribuida en forma remota:** cobertura y planificación 2000 y 2001 (SISEG) y encuestas de monitoreo.
- **Automatización del procesamiento de la información:** el cálculo automático de porcentajes, de totales, subtotales y el control de la coherencia administrativa de los datos (por ejemplo, que un capacitador no capacite a los mismos docentes más de una vez en el mismo período)
- **Administración centralizada de usuarios:** la Unidad de Información del MEN administra los permisos para la consulta, modificación y carga de datos
- **Integridad de la información administrada:** verificación automática de la coherencia y consistencia de los datos cargados (por ejemplo, que el capacitador esté habilitado para ejercer; que la escuela consignada exista y pueda ser identificada unívocamente, etc)
- **Compatibilidad con el estándar implementado por el IDECE:** la posibilidad de interrelacionar e integrar los datos del Programa de Capacitación con otros insumo (por ejemplo, interrelación con datos de matrícula, tipo de gestión de las escuelas, equipamiento, etc)

- **Infraestructura de servicios**

- **Automatización de reportes estadísticos:** síntesis de datos cargados de cobertura; capacitación realizada para el tercer ciclo de EGB; escuelas afectadas por tipo de gestión; escuelas capacitadas según cantidad de secciones; escuelas capacitadas por localidad, etc.
- **Emisión de reportes estadísticos en tiempo real:** la información registrada en los reportes es actualizada minuto a minuto.
- **Acceso distribuido (remoto) a la información:** la información reside en un único servidor ubicado en el MEN al que acceden todos los usuarios (cabeceras, programas, investigadores, etc.) desde cualquier lugar del mundo.
- **Administración centralizada de la información:** tanto los datos como su acceso son gestionados por la Unidad de Información del MEN

En esta direccionalidad, la Unidad de Información ha comenzado a brindar estos servicios y continuará en el cumplimiento de estos propósitos en la medida en que los potenciales usuarios determinen las demandas de información y se estandaricen los informes. De este modo, éstos podrán ser incorporados al sistema para ser consultados por los diferentes usuarios.

En esta línea se inscribe el plan de trabajo futuro en el cual se persiguen las siguientes metas:

- **Informatización del Plan Global de Capacitación**
Desarrollo e implementación de un sistema telemático para la elaboración del Plan Global 2002 sobre la base de las planillas actualmente en uso. Supone, además, una reingeniería del actual SISEG para poder incluir todas las acciones de capacitación (no solamente FORDECAP).
- **Ampliación de los servicios de información por internet**
Construcción de un “sitio” web de la Unidad de Información del Programa de Capacitación en el que se ofrecerá información que articule datos de las bases SISEG, IDECE, REFEPEC, así como de otras líneas del Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación. Los datos se actualizarán automáticamente a partir de los sistemas en línea y de acuerdo con los registros ingresados por las provincias y la ciudad de Buenos Aires.
- **Creación de entornos virtuales de trabajo para la consulta e intercambio entre los distintos actores involucrados en la capacitación docente**
(para la asistencia técnica de los administradores provinciales del REFEPEC, para las Cabeceras, para los capacitadores). Se articulará e interrelacionará con el portal de los CAIE actualmente vigente.
- **Desarrollo e implementación del nuevo REFEPEC**
Desarrollo de un sistema en línea para la gestión de la certificación y registro de capacitación. Esto supone, entre otras cosas, la creación de un registro único de las entidades capacitadoras, el mejoramiento de los niveles de seguridad de la información y la codificación federal de los certificados.
- **Optimización de las estrategias de seguimiento y monitoreo de la capacitación para agilizar el uso de la información emergente.**
Para ello, se redefinirán en consenso con las cabeceras provinciales de la RFFDC los criterios muestrales, se elaborarán instrumentos más sencillos y se desarrollarán los sistemas telemáticos destinados a la carga de datos.

Cronograma de trabajo 2001 – 2001 de la Unidad de información

2001			2002					
OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Desarrollo e implementación del nuevo REFEPEC								
				Transición al nuevo REFEPEC				
	Finalización de la carga de encuestas a capacitadores							
	Finalización de la carga de encuestas a docentes, directivos y supervisores por pcias.							
Desarrollo de servicios de información por Internet (1° etapa)								
					Reingeniería del SISEG			
Informatización del Plan Global								
			Implementación piloto de los entornos virtuales			Incorporación gradual de nuevas funcionalidades		
Estrategias futuras para seguimiento y monitoreo			Implementación del seguimiento y monitoreo 2002					
		Redacción del informe final sobre el monitoreo 2001						

2.2.1.2. Informe del Monitoreo de la capacitación centrada en la escuela - Año 2000

La Unidad de Información aplicó en el año 2000 un sistema de monitoreo de FORDECAP que aporta insumos para optimizar los contenidos del fortalecimiento de capadores, los dispositivos de capacitación en las provincias y los parámetros. La estrategia de monitoreo se basó en dos aspectos fundamentales: la observación de resultados desde la percepción de distintos actores y la construcción de una muestra nacional. Los instrumentos empleados fueron encuestas autoadministradas que se aplicaron a los responsables de las cabeceras provinciales, los supervisores, directores, docentes y capacitadores.

Un análisis de las mismas permite extraer los siguientes resultados con relación relevamiento de necesidades y demandas de capacitación en el nivel nacional.

El 67% de las respuestas de la cabecera provincial indican una importante adhesión a la propuesta de capacitación centrada en la escuela; el 46% opina que esta modalidad de capacitación permite la focalización en la problemática de la escuela, y el 33% valoriza que esta modalidad de capacitación posibilita la adecuación a demandas específicas. Por último, el 50% de las respuestas indican que la propuesta resulta un instrumento de apoyo al desarrollo curricular.

Con relación a la pertinencia de la propuesta y su contribución a los propósitos de la capacitación centrada en la escuela, las respuestas de las cabeceras provinciales y los supervisores revelan algunas coincidencias y divergencias. Las primeras se focalizan en que la propuesta contribuye a la actualización didáctica y disciplinar de los docentes, a la articulación de la capacitación con los problemas de enseñanza, y promueve el trabajo colaborativo de los docentes. Las divergencias se reflejan en que, mientras que el 42% de las respuestas de la cabecera indican la adecuación de la propuesta a las demandas de los docentes como parcialmente logradas y logradas en un 38%; por otro lado, en las respuestas de los supervisores se invierten los porcentajes, pues el 45% de las respuestas expresan la adecuación a la demanda y el 36%, parcialmente.

Asimismo, las respuestas de los directivos (74%) y docentes (73%) indican que la propuesta de capacitación se adecua a la demanda de los docentes. Ante la pregunta si la propuesta contribuyó al conocimiento del diseño curricular, el 52% de las respuestas de los directivos y el 46% de los docentes indican que “mucho” y el 28% de las respuestas de ambos actores que contribuye “poco”. Con relación a la pregunta sobre la contribución de la propuesta a la elaboración del Proyecto Curricular Institucional, el 51% de las respuestas de la cabecera y el 46% de los docentes señalaron que “mucho”, mientras que el 26% de respuestas de la cabecera y el 27% de los docentes expresan que “poco”.

El 70% de los directivos y el 74% de docentes observaron que la propuesta de capacitación que se desarrolló en la escuela contribuyó al conocimiento de estrategias de enseñanza. Otro dato que aportan los docentes sobre la pertinencia y viabilidad de la propuesta surge de las respuestas en las que ponderan como “muy buena” y “buena” las siguientes dimensiones: disponibilidad de materiales de trabajo (56% y 32%), la comunicación en tiempo y forma (59% y 36%) y un cronograma de trabajo que contempla una equilibrada distribución de tiempo y actividades (%).

En las encuestas se observa que, en general, el modelo y modalidad de capacitación centrado en la escuela es considerado como una estrategia válida para la atención de los problemas de las prácticas de enseñanza en el ámbito del aula. Sin embargo, aparecen algunos señalamientos que estarían indicando la necesidad de revisar en cada una de las propuestas que los capacitadores acuerdan con las escuelas, la presencia del PCI en los componentes de la capacitación proyectada y sus posibles revisiones.

Sobre los contenidos y propuestas desarrollados durante la capacitación se observa que el 76% de las respuestas de los docentes considera que la mayoría de los contenidos fueron actualizados desde el punto de vista disciplinar y didáctico, conceptualmente claros en un 71%, amplios desde el punto de vista de los enfoques en un 66% y abordados en profundidad en un 42% de los casos. En casos aislados, se manifiesta “escasa adecuación a las problemáticas planteadas por los docentes”; “escasa vinculación con la práctica escolar”; “monotonía en el tratamiento” y “falta de articulación con el diseño curricular provincial”. Por otra parte, a la hora de ponderar el tratamiento de los contenidos las respuestas hicieron hincapié en tres cuestiones puntuales: la reflexión y análisis de la práctica de enseñanza, las propuestas para el trabajo en el aula, y los problemas relevantes de las prácticas de enseñanza; en todos los casos las respuestas señalaron que éstas recibieron un tratamiento profundo (72%, 70% y 65% consecutivamente).

En términos generales se evidencia una valoración positiva muy marcada respecto del desempeño del capacitador. La distribución de la información por alternativa permite cualificar lo expresado: promovieron el intercambio y el trabajo colaborativo (86%); adecuaron las propuestas a las necesidades del grupo gestionando adecuadamente los tiempos de trabajo (77%); brindaron orientaciones para mejorar la enseñanza (75%); incorporaron el análisis de situaciones de enseñanza en el aula (73%); presentaron diversas alternativas de enseñanza (69%) y ofrecieron herramientas alternativas de enseñanza en el aula (61%).

2.2.2. Proyecto de Capacitación a distancia para Educación Polimodal

La línea de capacitación a distancia está destinada a los docentes en actividad de Educación Polimodal que se desempeñan en instituciones educativas de gestión pública y privada.

Esta capacitación persigue los siguientes **propósitos**:

- aportar propuestas de enseñanza que contribuyan a la elaboración de proyectos curriculares institucionales consistentes con los contenidos propuestos en los nuevos marcos curriculares;
- favorecer el desarrollo curricular a partir de una propuesta de capacitación que estimule la introducción de innovaciones en las practicas docentes;
- acrecentar la oportunidad de capacitación mediante una estrategia que facilita el acceso a un número significativo de docentes;
- contribuir a la instalación de estructuras técnico- organizativas que permitan el desarrollo de estrategias de capacitación docente a distancia en las distintas regiones del país que garantice calidad con equidad;
- apoyar al fortalecimiento de una red de equipos de tutores que desarrollen acciones de capacitación destinadas a equipos de profesores de Educación Polimodal ;

- promover el trabajo pedagógico colaborativo entre docentes que comparten prácticas de la enseñanza en las instituciones de Polimodal.

Para el cumplimiento de estos propósitos se organizarán doce cursos a distancia, que abarcarán el desarrollo de los contenidos disciplinares y didácticos correspondientes a las siguientes áreas o espacios curriculares:

1. *Humanidades (Formación Ética y Ciudadana)*
2. *Ciencias Sociales I (Historia)*
3. *Ciencias Sociales II- (Geografía y Economía)*
4. *Ciencias naturales I – (Química)*
5. *Ciencias naturales II - (Biología)*
6. *Ciencias naturales III – (Física)*
7. *Comunicación, Artes y Diseño*
8. *Tecnología I*
9. *Tecnología II*
10. *Gestión de las organizaciones*
11. *Matemática*
12. *Lengua*

La duración de los doce cursos será de seis meses, y para el desarrollo de cada uno de ellos los docentes dispondrán de un volumen impreso, con los contenidos disciplinares y didácticos correspondientes, y el apoyo de un sistema tutorial organizado en cada una de las provincias y la Ciudad Autónoma de la Ciudad de Buenos Aires.

La selección de los tutores estará a cargo de las provincias y la Ciudad Autónoma de la Ciudad de Buenos Aires, en el marco de las pautas acordadas previamente con el ME. La sede de los tutores serán los CAIE , y/o los Institutos de Formación Docente públicos y/o privados alrededor de lo cuales se nuclearán las escuelas de Nivel medio y/o polimodal que accedan a esta capacitación.

La capacitación y seguimiento de los tutores estará a cargo del Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación.

2.2.3. Programa “Aprender a Vivir Juntos”

Ante la situación internacional, el Ministerio de Educación de la Nación, con la participación de UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia), el IIPE-UNESCO (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos), implementa el Programa: “Aprender a vivir juntos” con el objetivo de recuperar y potenciar los esfuerzos que vienen realizando los diferentes actores de la comunidad educativa en favor de una convivencia justa y pacífica.

Aprender a vivir juntos implica el conocimiento del otro y la participación en proyectos comunes que resalten la interdependencia entre los individuos respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

Tareas del Programa Aprender a vivir juntos

- Producción de materiales informativos y didácticos sobre resolución de conflictos, cultura de paz y convivencia en la diversidad. Distribución en todas

las escuelas del país y en los Centros de Actualización e Innovación Educativa (CAIE).

- Difusión y distribución de materiales ya existentes sobre resolución de conflictos, cultura de paz y convivencia en la diversidad, producidos por los organismos internacionales y por otras entidades culturales y científicas.
- Organización de experiencias educativas centradas en la participación de chicos y chicas de acuerdo con las diferentes edades: niños proyectistas, congresos de consenso, simulación de debates parlamentarios con propuestas efectivas y plausibles.
- Desarrollo de una capacitación docente centrada en la escuela y orientada a la asunción institucional de la enseñanza de valores.
- Encuentros periódicos (a escala local, regional y nacional) con especialistas, periodistas, docentes, padres, alumnos, con el propósito de tratar y profundizar el sentido de *aprender a vivir juntos*.
- Creación de un aula virtual para la organización de actividades y la difusión de información nacional e internacional.

Material de apoyo para la tarea del docente

El docente puede obtener material e informaciones útiles en los Centros de Actualización e Innovación Educativa. Allí se encuentran propuestas para el aula, películas y documentales con guías para el trabajo con niños y jóvenes y, además, libros para consulta. El coordinador del Centro podrá orientarlo en la búsqueda. También puede acceder a algunos recursos a través de las siguientes páginas web:

- Ministerio de Educación: www.me.gov.ar
- OEI: www.oei.es/valores.htm
- Unesco: www.unesco.org
- Unicef: www.unicef.org

3.2.4. Planillas de relevamiento de problemáticas educativas identificadas por las Provincias en el Plan anual de capacitación provincial.

La información que se resume a continuación fue extraída de las Planillas de problemática educativas relevantes que cada provincia presentó en el Plan anual Provincial de Capacitación 2001. En líneas generales, las provincias recurrieron a actores del sistema para relevar esta información, a través de reuniones organizadas con dichos actores o trasladando directamente la responsabilidad de su llenado. Los actores que participaron en este relevamiento fueron:

- Directores de nivel
- Supervisores
- Directores departamentales o regionales
- Coordinadores de Centros regionales – CAIE

Problemáticas Educativas	Zonas urbanas	Zonas rurales
Regiones		
Nordeste	Dificultad en la enseñanza y el aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> - En las cuatro áreas básicas - En gestión institucional. 	<i>Problemas en la enseñanza</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>en contextos bilingües,</i> - <i>para atención a la diversidad</i> - <i>en escuelas con plurigrado.</i>
Noroeste	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en la enseñanza y el aprendizaje en las cuatro áreas básicas, - Dificultades en las estrategias de evaluación - Falta de articulación entre ciclos (sobre todo entre NI y EGB 1 y EGB3 con EGB2 y Polimodal). 	Problemas en la enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - En contextos bilingües / multilingüe, - Para atención a la diversidad - en escuelas con plurigrado.
Sur	<ul style="list-style-type: none"> - Mediación escolar - Necesidad de capacitación y actualización disciplinar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mediación escolar - Necesidad de capacitación y actualización disciplinar.
Centro	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas socioeducativos que impactan en bajos niveles de rendimiento educativo y provoca ausentismo, deserción y repitencia (violencia familiar e institucional, pobreza, migraciones, desnutrición). - Necesidad de capacitación en las cuatro áreas básicas para todos los niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas socioeducativos que impactan en el rendimiento de los alumnos respecto de los logros de aprendizaje: fracaso escolar, ausentismo, contextos de pobreza creciente. - Necesidades de capacitación docente para la atención a la diversidad y al plurigrado y en las cuatro áreas básicas.
Cuyo	<ul style="list-style-type: none"> - Problemáticas curriculares comunes: lectoescritura (comprensión lectora, expresión oral y escrita, competencias comunicacionales) y evaluación de los aprendizajes. - En algunas regiones de las provincias se presentan también problemas socioeducativos que traen aparejado ausentismo, repitencia, sobreedad, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas socioeducativos que impactan en bajos niveles de rendimiento educativo y provoca ausentismo, deserción y repitencia (violencia familiar e institucional, pobreza, migraciones, desnutrición). - Problemas para la atención del plurigrado. - Problemáticas curriculares comunes a las escuelas urbanas.

Al relacionar la información suministrada por el ONE-2000 y por las cabeceras provinciales de la RFFDC en los Planes Anuales 2001 se evidencia una coincidencia entre las problemáticas socioeducativas presentadas en una y otra instancia de relevamiento. Esto queda evidenciado en que las zonas más castigadas en cuanto a porcentaje de NBI y nivel socioeconómico más bajo (NEA y NOA), presentan también menor porcentaje de rendimiento en las pruebas, y las cabeceras observan que los problemas sociocomunitarios y económicos constituyen dimensiones que repercuten fuertemente en el nivel de rendimiento.

La región sur no plantea problemáticas diferentes para zonas urbanas y rurales en las planillas de "Relevamiento de problemáticas educativas" del Plan Anual de capacitación 2001. Coincidentemente, al observar la información suministrada por el IDECE a partir de los resultados en el ONE 2000, esta región presenta resultados similares en zonas urbanas y rurales, con sólo 3 puntos de diferencia entre las escuelas de un contexto y de otro. De esto puede deducirse que las condiciones de aprendizaje permanecen constantes entre ambas zonas, a diferencia de la tendencia predominante en otras regiones (NEA y NOA) donde los rendimientos urbanos son superiores a los rurales.

Los Planes Anuales de Capacitación no revelan información sobre aspectos relacionados con el funcionamiento organizativo y pedagógico de las escuelas. Las cabeceras provinciales de la RFFDC señalan diversas problemáticas socioeconómicas que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje, mientras que el ONE-2000 considera centralmente la incidencia de la "vulnerabilidad" en los mencionados procesos, de modo que no es posible correlacionar una información con la otra (al menos tomando como referencia el documento publicado por el IDECE en internet).

Al comparar las definiciones de política educativa del Programa de Gestión Curricular y Capacitación y las problemáticas educativas relevantes identificadas por las provincias en el Plan Anual de Capacitación 2001, podemos decir que hay coincidencia entre el diagnóstico realizado por los niveles centrales y las necesidades que identifican los propios actores del sistema (coordinadores de CAIE, supervisores, directores regionales, otros). Esto se observa en que las líneas definidas atienden específicamente varios de los problemas principales, quedando aún algunos a los cuales darles respuesta.

Por ejemplo, la focalización de la capacitación en áreas curriculares y la definición de prioridades curriculares básicas en las cuatro áreas principales resulta pertinente si analizamos las demandas de las diferentes regiones. La demanda de las áreas de Adultos y de Educación Especial surge claramente en las planillas de "Relevamiento de problemáticas educativas". Del mismo modo, estas dos últimas áreas son priorizadas por los proyectos Currículum y Capacitación del Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación, que procuran atender tanto a problemas estructurales de la organización de las ofertas y su estructura curricular, como a las necesidades de capacitación.

Por otro lado, algunas provincias desarrollan proyectos específicos que atienden las problemáticas de la ruralidad -plurigrado y atención a la diversidad. Se encuentra en estudio la atención a las problemáticas mencionadas, desde el Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación.

El análisis regional permite también identificar problemas relacionados con las dimensiones sociocomunitaria y económica, que impactan negativamente en los resultados del rendimiento de los alumnos -violencia familiar e institucional, pobreza creciente, migraciones, trabajo infantil, convivencia escolar. Actualmente, estas cuestiones son objeto de proyectos provinciales. El proyecto Currículum del PNGCyC elabora materiales específicos para atender dichas problemáticas cuya incorporación se prevé en para los proyectos de las 8 áreas curriculares en EGB3.

Región Nordeste (Provincias de Chaco, Corrientes, Formosa y Misiones):

En la región las provincias no presentan planillas desagregadas por zona/departamento/región. Esto permite identificar ciertas dificultades en la gestión de información a nivel zonal y falta de articulación con actores regionales que permitan un trabajo pormenorizado. Una problemática común que surge en las cuatro provincias es

la enseñanza de las cuatro áreas básicas y capacitación para la elaboración de proyectos institucionales, tanto en escuelas urbanas como en rurales. Específicamente para ruralidad, con fuerte presencia en la región, se agregan las problemáticas de enseñanza en contextos bilingües, atención a la diversidad y al plurigrado.

Región Noroeste (Provincias de Catamarca, Jujuy, Salta, Santiago del Estero y Tucumán):

En esta región tres provincias presentan información desagregada por departamento o región educativa, lo que permite identificar un buen trabajo con los actores locales y que poseen conocimientos específicos de las escuelas de una región. En el análisis de las problemáticas presentadas para escuelas urbanas se destaca la dificultad en la enseñanza y el aprendizaje de las cuatro áreas básicas, en las estrategias de evaluación y la falta de articulación entre ciclos (sobre todo entre NI y EGB1 y EGB3 con EGB2 y Polimodal). Para zonas rurales, en *todos los niveles*, las problemáticas compartidas por las diferentes provincias son la atención al plurigrado, problemas en competencias lingüísticas y comunicativas, bilingüismo, multilingüismo y atención a la diversidad.

Región Sur (Provincias de Chubut, La Pampa, Neuquén Río Negro, Santa Cruz y Tierra del Fuego):

La presentación de las planillas de las diferentes provincias es muy dispar, algunas provincias no presentan ninguna problemática y otras presentan las planillas desagregadas por región educativa. Esto no permite una comparación a nivel regional. Las dos problemáticas que aparecen nombradas por las tres provincias que plantean problemáticas relevantes son la mediación escolar y necesidad de capacitación y actualización disciplinar, compartido para escuelas rurales y urbanas.

Región Cuyo (Provincias de Córdoba, La Rioja, Mendoza, San Juan y San Luis):

En la región se han identificado con precisión problemáticas educativas desagregadas por región o departamento. Principalmente en zonas rurales, pero también en algunas zonas urbanas, se presenta como problemática frecuente la dimensión socioeconómica que impacta en niveles de bajo rendimiento educativo de los alumnos y provocan ausentismo, deserción y repitencia. Violencia, pobreza, migraciones, desnutrición se señalan como los determinantes de esta situación. Otra problemática vinculada a la ruralidad es la falta de capacitación para atención al plurigrado. Dentro de las problemáticas curriculares más comunes podemos extraer: lectoescritura (comprensión lectora, expresión oral y escrita, competencias comunicacionales) y evaluación de los aprendizajes.

Región Centro (Provincias de Buenos Aires, Entre Ríos, Santa Fe y Ciudad de Buenos Aires):

Las provincias de la región han identificado problemáticas educativas a nivel zonal/regional/departamental. De esta forma es posible observar que las provincias presentan problemáticas bien diferenciadas en regiones urbanas y rurales. Por otro lado, comparten los problemas socioeducativos que impactan en el rendimiento de los alumnos respecto de los logros de aprendizaje. Las problemáticas relevantes en EGB y Polimodal son: fracaso escolar, ausentismo, contexto de pobreza creciente, atención a la diversidad y capacitación en las áreas básicas. Para zonas rurales (Ciudad de Buenos Aires no cuenta con escuelas en esta situación) plantean necesidades de capacitación docente para la atención a la diversidad y al plurigrado y en las cuatro áreas básicas, ya que en general son escuelas muy alejadas de las ofertas de capacitación.

**2.3. Operativo Nacional de Evaluación de finalización del nivel medio - Año 2000. Instituto de Desarrollo de la Calidad de la educación (IDECE).
Coordinadora: Lic. Silvia Montoya**

A partir del nuevo marco otorgado por la Ley Federal de Educación, el Ministerio de Educación de la Nación debe encarar "la generación de sistemas de información y evaluación que proporcionen nuevas bases para la definición de políticas, la planificación y la gestión del sistema educativo".

De lo mencionado surge la necesidad de organizar e implementar un sistema nacional de evaluación que brinde información válida y confiable sobre qué y cuánto aprenden los alumnos durante su paso por el sistema educativo así como indagar en qué medida van adquiriendo las capacidades y los contenidos que su propio desarrollo, los diseños curriculares y la sociedad misma requieren. Esta información resulta no sólo un insumo para la toma de decisiones a nivel del diseño de políticas sino que constituye un elemento valioso para mejorar la gestión institucional, así como la planificación y gestión de la capacitación.

El organismo del Estado Nacional encargado de relevar la información del Sistema Educativo es el Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa (IDECE).

El proceso de evaluación demanda recoger la información relevante, interpretarla y comunicarla. La recolección de datos se realiza mediante la aplicación de pruebas estandarizadas y de cuestionarios complementarios, que tiene como objetivo recoger información sobre los aprendizajes de los alumnos y datos vinculados con su historia académica, las expectativas de los docentes respecto de éstos, las formas de organización del trabajo docente y de la escuela en su conjunto.

El análisis de los datos recogidos mediante la aplicación de los instrumentos mencionados permite interpretar los resultados obtenidos para conocer con claridad logros y dificultades de los alumnos en los aprendizajes escolares.

La devolución al sistema educativo de la información recogida e interpretada en las acciones de evaluación debe permitir mejorar la calidad de la educación, por lo tanto involucra a los distintos actores del sistema educativo, tanto a los equipos de gobierno como a los de conducción integrados por supervisores y directivos, como a los docentes, los alumnos y a sus familias, otorgándole así, su verdadero sentido pedagógico.

Los resultados del ONE del año 2000:

- Diferencias entre escuelas localizadas en zonas urbanas y en zonas rurales:

Los resultados del operativo demuestran que las escuelas que se encuentran localizadas en zonas urbanas presentan mejores rendimientos en las evaluaciones de calidad de los aprendizajes que las localizadas en zonas rurales.

En la Región Sur llama la atención que sólo existan 3 puntos de diferencia entre los logros académicos y la localización de los establecimientos (según sean escuelas "urbanas", "rurales" y "gran aglomerado urbano"). En las otras regiones del país la diferencia entre las escuelas urbanas y las rurales es la siguiente: 15 puntos para el NOA, 10 puntos para el NEA, (región que registra los logros académicos más bajos), 9 puntos para la Región de Cuyo y 6 puntos para la región Centro.

Entre las escuelas que se localizan en zonas urbanas o grandes aglomerados urbanos la región NEA ha presentado el número más bajo de logros académicos, alejado en 14

puntos de la región mejor posicionada (Cuyo) y a 8 de la región que la antecede (Sur). Para zonas rurales la región NEA ha presentado logros más bajos con una diferencia de 19 puntos con la región mejor posicionada (Centro) y a 4 de la región que la antecede (NOA).

- Diferencias según nivel socioeconómico de la población destinataria

A pesar que se registran diferencias de rendimiento (14 puntos) entre las escuelas que atienden a sectores sociales medio y medio-alto respecto de aquellos que atienden a los sectores bajos, el 25% de éstas últimas han obtenido buenos resultados. Los alumnos que se encuentran en estado de vulnerabilidad han tenido 11 puntos menos en el porcentaje de acierto que aquellos que no se encuentran en dicha situación. La vulnerabilidad ha sido definida como: a) nivel educativo de los padres más alto es el primario, b) grado de hacinamiento (más de tres personas por cuarto), c) vivienda sin ningún tipo de inodoro, d) existencia de una hermano/a de entre 7 y 17 años que no asiste a la escuela.

- Diferencias según funcionamiento organizativo y pedagógico de la escuela.

Gestión directiva: cuando las escuelas tienen directores que se ocupan masivamente (80% del tiempo) de cuestiones pedagógicas (en detrimento de las administrativas) las respuestas de los alumnos a las pruebas registran una diferencia de 10 puntos en los resultados medios

Expectativas en el rendimiento de los alumnos: cuando los directores tienen expectativas altas respecto de los alumnos de su escuela (el 80% de los alumnos obtendrán valores aceptables en las pruebas de evaluación) se produce una diferencia de 15 puntos en los resultados respecto de las escuelas cuyos directores tienen bajas expectativas (los que esperan que sólo el 10% del total de los alumnos obtendrán valores aceptables).

Trabajo en equipos de profesores: en las escuelas donde los docentes se reúnen a trabajar por lo menos 4 veces por año, las respuestas a las pruebas de evaluación manifiestan una diferencia de 18 puntos respecto de las escuelas que no realizan este tipo de actividad.

Capacitación docente: La capacitación docente recibida por los docentes el año anterior a la realización de las pruebas incidiría favorablemente en los resultados de la evaluación: 10 puntos de diferencia respecto de las escuelas que no tienen docentes capacitados.

Compromiso familiar en la educación: De igual forma, los resultados de las pruebas tienden a mejorar cuando los padres se comprometen activamente con la institución a la que concurren sus hijos. En efecto, las escuelas que cuentan con cooperadoras manifiestan una diferencia de 8 puntos en los resultados respecto de las que carecen de estas asociaciones. A su vez, cuando las escuelas y docentes informan a los padres acerca de las dificultades de aprendizaje de los alumnos el resultado aventaja en 12 puntos al de las escuelas que no lo hacen.

- Diferencias según acceso a los bienes culturales

Cantidad de libros: las encuestas que acompañan a las pruebas de evaluación revelan 17 puntos (en Lengua y Matemática) de diferencia en los resultados de alumnos en cuyas casas hay más de 100 libros disponibles frente a los que sólo tienen menos de 10 libros en sus hogares.

Disponibilidad de recursos físicos y didácticos: las escuelas que cuentan con mejores recursos físicos y didácticos presentan un resultado a favor de entre 14 y 9 puntos. Las escuelas dotadas de una biblioteca en buen estado también se diferencian favorablemente: las pruebas indican 8 puntos de diferencia con las que cuentan con esos recursos en mal estado. Asimismo, la disponibilidad de mapas y láminas en las escuelas, por ejemplo, daría una ventaja en puntos; también el uso de herramientas de trabajo, tales como útiles de geometría y otros, estarían generando una diferencia a favor de 8 puntos.

2.4. Lineamientos establecidos por cada proyecto del Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación: Proyecto Currículum, Unidad de Recursos Didácticos, Red de Centros de Actualización e Innovación Educativa, Proyecto Escuela para Jóvenes.
Coordinadora Nacional: Prof. Silvia Finocchio

2.4.1 Proyecto Currículum

Coordinador: Lic. Daniel Suárez – Cooordinadora: Lic. Andrea Brito

En el marco del PNGCyC, el Proyecto Currículum contribuye al fortalecimiento de los equipos técnicos de las provincias y la ciudad de Buenos Aires en los procesos de construcción y reconstrucción curriculares. Para ello, parte de una visión integral del sistema educativo que tiende a articular las distintas dimensiones involucradas en la definición de la oferta del servicio.

Desde esta perspectiva, las principales líneas de trabajo constituyen un intento de considerar conjuntamente el espacio de definición de la práctica pedagógica con las necesidades, problemas y demandas de los diversos actores del sistema en vistas a la mejora de los servicios educativos en los distintos ciclos, niveles y regímenes especiales.

Entre las líneas de acción común a todas las unidades del proyecto se incluye el fortalecimiento de la capacidad técnica del conjunto del sistema en materia de diseño, planeamiento, gestión y desarrollo del currículum, sobre todo en lo que concierne a la identificación y definición de situaciones críticas y a la formulación e implementación de estrategias educativas específicas.

Las líneas que impulsa el proyecto resultan de una combinación entre definiciones políticas del MEN y demandas de los responsables de la política educativa en las provincias en encuentros federales.

- **Prioridades curriculares – aprendizajes básicos:** A pedido del Consejo Federal de Cultura y Educación se identifican los aprendizajes básicos que debe tener cada alumno en cada año para acompañar el desarrollo curricular en las cuatro áreas básicas. Estas prioridades curriculares constituyen el fundamento de otras líneas del Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación. Están en elaboración para ser presentadas al Consejo Federal de Cultura y Educación.
- **Educación de Adultos:**
 1. Se desarrollan parámetros curriculares para las prioridades curriculares que se definirán de acuerdo a la Resolución del CFCyE.
 2. Producción de materiales para alumnos y docentes sobre temas relacionados con las prioridades, en 8 temas por área de conocimiento: Lengua, Matemática,

- Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana, Ciencias Naturales y Tecnología, tanto para educación básica como media de adultos.
3. Se establecen criterios para la organización de la oferta de EGB de Adultos y Polimodal de Adultos, en modalidades presencial, semipresencial y a distancia, un período de transición y un sistema de equivalencias.⁶
 4. Se conforma un equipo de capacitadores por provincia, integrado por un perfil de matemática, lengua, ciencias sociales y ciencias naturales, para desarrollar acciones con la modalidad de capacitación centrada en la escuela.
- **Documentación de experiencias pedagógicas⁷:** esta línea se desarrolla sobre la base de definiciones del PNGCyC, y articula a los proyectos de Currículum, Red de CAIE y Capacitación. Su objeto es registrar experiencias pedagógicas como estrategia de desarrollo curricular, en tanto se centran en las decisiones y acciones que los maestros realizan para definir el currículum de las escuelas. Los Coordinadores de CAIE y capacitadores de FORDECAP, en calidad de asesores, son quienes desarrollan esta línea de trabajo directamente con las escuelas. Se ha previsto contar con aproximadamente 600 experiencias documentadas, en las áreas de Lengua, Educación Física y Educación Artística. La publicación de las mismas está a cargo del Ministerio de Educación de la Nación y se prevé para diciembre del presente año. Para el año 2002 se plantea la ampliación de esta experiencia a otras áreas, en articulación con FORDECAP.
 - **Educación inicial:**
 1. Está en funcionamiento la Comisión Nacional de Educación Maternal con el objetivo de elaborar un anteproyecto de Ley para presentar al Congreso de la Nación para la regulación pedagógica de los jardines maternales. Es una comisión intersectorial (COORDIEP, Ministerio de Desarrollo Social, Cáritas, Consudec, UBA, Universidad de Luján, entre otros) Esta propuesta surge de demandas de las provincias en un Encuentro Federal realizado a fines del año 2000.
 2. Producción de materiales de desarrollo curricular para enseñanza en el Nivel Inicial en contextos bilingües priorizando las regiones NEA y NOA (en coordinación con la URD), se prevé que estos materiales puedan distribuirse en julio del año 2002.⁸
 3. Se fortalece a los capacitadores de lengua de EGB1 para la atención del nivel inicial con la modalidad de capacitación centrada en la escuela.
 - **Producción de materiales sobre problemas sociales en la escuela,** para apoyar el desarrollo curricular en EGB3 y Polimodal. Serie: Los problemas sociales y la escuela:
 - Discriminación
 - Desigualdad y vulnerabilidad social
 - Violencia
 - Tránsito y circulación
 - Adicciones

Esta serie estaría disponible a partir de Marzo del año 2002.

⁶ Ver Documento N°3: *"Primer Encuentro Federal de Educación de Jóvenes y Adultos"*, Proyecto Currículum, Serie Encuentros y Seminarios, Ministerio de Educación de la Nación.

⁷ Ver Documento *"La Red de CAIE en el desarrollo curricular"*, Red de CAIE, Ministerio de Educación de la Nación, Junio de 2001

⁸ Ver Documento N°4: Primer Encuentro Federal de Educación Inicial: *"La educación inicial como derecho y oportunidad"*, Proyecto Currículum, Serie Encuentros y Seminarios, Ministerio de Educación de la Nación, Mayo de 2001.

- **Educación Especial:**

1. Se está trabajando sobre evaluación, acreditación y promoción de alumnos con necesidades educativas especiales, a partir de demandas explicitadas por los responsables de la política educativa provincial en el encuentro federal de EE. El Proyecto Currículum construyó un diagnóstico federal y una propuesta para presentar a las provincias⁹.
2. Se desarrollan adecuaciones curriculares para el primer ciclo de EGB, en 3 áreas y 3 discapacidades (sordos, ciegos, mentales leves y severos en Lengua, Matemática y Educación Artística). A partir de estas adecuaciones curriculares se realizarán acciones de capacitación – a modo de validación de las adecuaciones curriculares- con los consultores contratados para la elaboración de los materiales en las provincias del NEA y NOA.
3. Se conforma un equipo de capacitadores por provincia, integrado por un perfil de matemática, lengua, ciencias sociales y ciencias naturales, para desarrollar acciones con la modalidad de capacitación centrada en la escuela.

3.4.2. Unidad de Recursos Didácticos (URD)

Coordinadora: Lic. Silvia Gojman

La Unidad de Recursos Didácticos desarrolla recursos didácticos en distintos soportes para todos los niveles de la escolaridad, con el fin de contribuir a la implementación de los nuevos contenidos y enfoques disciplinares de los diseños curriculares y acompañar las acciones de los proyectos de Capacitación, Escuela para Jóvenes, Currículum y de la Red de Centros de Actualización e Innovación educativa.

El desarrollo de recursos y de proyectos didácticos comprende un conjunto de acciones destinadas a la producción, seguimiento y puesta en práctica de modelos de trabajo, que resulten de utilidad frente a los problemas y las necesidades cotidianas de las prácticas docentes.

Los recursos didácticos están pensados para funcionar como un punto de articulación con la tarea cotidiana entre docentes y alumnos, entre nuevos enfoques propuestos desde los diseños curriculares y las prácticas posibles.

En la producción de los recursos didácticos se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- Legitimación disciplinar y calidad explicativa de los enfoques y contenidos propuestos.
- Problematicación de los temas y posibilidad de desarrollo de las competencias básicas en las áreas de conocimiento.
- Actualización de la información implicada.
- Tratamiento significativo de lo cercano – lo lejano, lo propio - lo ajeno, lo conocido - lo desconocido.
- Variedad de discursos y de tipos de preguntas planteadas.
- Recorridos creativos, analíticos y de toma de decisiones en diferentes campos.
- Presencia de elementos valorativos puestos en juego.
- Posibilidad de desarrollo del juicio crítico y reflexivo.

Los recursos didácticos cumplen las siguientes funciones:

- Ponen a los alumnos en contacto con realidades y producciones culturales plurales que incluyan situaciones cercanas y lejanas en el tiempo y en el espacio.

⁹ Ver Documento N°6 Primer Encuentro Federal de Educación Especial y Educación Inclusiva: "Una perspectiva desde la diversidad", Proyecto Currículum, Serie Encuentros y Seminarios, Ministerio de Educación de la Nación.

- Ofrecen una variedad de estrategias y procedimientos para la apropiación de los contenidos.
- Propician el análisis y la interpretación de diferentes temas, contextos y problemas.
- Atienden a los diferentes niveles de aprendizaje.

Los lenguajes y soportes de los recursos didácticos comprenden:

- Una variedad de alternativas, experiencias comunicativas y codificaciones de la información en soportes gráficos, audiovisuales e informáticas.
- Variedad de discursos y textos: bibliográfico, periodístico, documental, testimonial, estadístico, fotográfico, cartográfico.
- Consistencia entre la intencionalidad didáctica, los contenidos seleccionados y los lenguajes adoptados.
- Desarrollo de múltiples formas de acceso al conocimiento.

Los recursos que se encuentran en elaboración en el 2001 y 2002 son:

Para las escuelas

Recursos	Destinatarios	Distribución
1. Propuestas para el aula. Material para docentes 36 módulos con propuestas fundamentadas para trabajar en el aula 1 cassette de música para Educación Artística Áreas disciplinares: la totalidad Inicial, EGB1, EGB2, EGB3 y Polimodal	Para docentes de todas las escuelas del país (públicas y privadas)	<i>Entre 1 y 9 por escuelas de acuerdo a rangos establecidos según secciones</i> Julio – agosto 2001
2. Propuestas para el aula. Material para docentes. 2° Colección 33 módulos con propuestas fundamentadas para trabajar en el aula Áreas disciplinares: la totalidad EGB1, EGB2, EGB3 y Polimodal	Para docentes de todas las escuelas del país (públicas y privadas)	<i>Entre 1 y 9 por escuelas de acuerdo a rangos establecidos según secciones</i> Marzo - abril 2002
3. Trengania 2 módulos para docentes 1 módulo para alumnos 6 láminas, 41 tarjetones y 1 cassette con voces grabadas Área disciplinar: Lengua EGB1 y EGB2	Para todas las escuelas del país de EGB 1 y 2 (públicas y privadas)	<i>2 por escuela</i> Marzo – abril 2002
4. El juego como recurso para aprender 2 módulos para alumnos con juegos matemáticos 2 módulos para docentes 10 etiquetas autoadhesivas Área disciplinar: Matemática EGB1 y EGB2	Para todas las escuelas del país de EGB 1 y 2 (públicas y privadas)	<i>2 por escuela</i> Marzo – abril 2002
5. Para seguir aprendiendo. Material para alumnos 17 módulos con propuestas de actividades para alumnos 78 láminas e infografías 5 módulos con orientaciones para docentes Áreas disciplinares: Lengua, Matemática, Ci Inicial, EGB1, EGB2, EGB3 y Polimodal	Para todas las escuelas del país, priorizando en primera instancia las regiones NEA y NOA.	<i>2 por escuela</i> Primera distribución – Regiones NEA y NOA: Noviembre – diciembre 2001 En las otras regiones del país: julio – agosto 2002

Recursos	Destinatarios	Distribución
6. Kit de Ciencias Sociales. 8 situaciones con historias de vida 14 imágenes satelitales 2 módulos para docentes. área disciplinar: Ciencias Sociales EGB3 y Polimodal	Para todas las escuelas del país de EGB3 y Polimodal (públicas y privadas)	<i>2 kit por escuela</i> Marzo – abril 2002
7. Kit de Ciencias Naturales. 1 video con experiencias de laboratorio 3 módulos con orientaciones para docentes Área disciplinar: Ciencias Naturales EGB3 y Polimodal	Para todas las escuelas del país de EGB3 y Polimodal (públicas y privadas)	<i>2 kit por escuela</i> Marzo – abril 2002
8. Guías para la escuela media. Contenidos priorizados 11 guías con secuencias de actividades y propuestas de evaluación. Áreas disciplinares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales EGB3 y Polimodal	Para todas las escuelas del país de EGB3 y Polimodal (públicas y privadas)	<i>Entre 1 y 9 por escuelas de acuerdo a rangos establecidos según secciones</i> Marzo - abril 2002
9. Educación cultural bilingüe. 1 cassette con narraciones en distintas lenguas aborígenes y su traducción en castellano 1 módulo para docentes Área disciplinar: Lengua Nivel Inicial	Para todas las escuelas de Nivel Inicial del país.	<i>1 por escuela</i> Junio – julio 2002
10. Materiales de alfabetización Módulos para docentes Guías para los alumnos Libro de lectura para los alumnos Libro de actividades para los alumnos 1 video Área disciplinar: Lengua EGB1	Para todas las escuelas de primer ciclo de la EGB de las regiones NEA y NOA (Plan de alfabetización)	<i>Material para docentes: 3 por escuela.</i> <i>Materiales para alumnos: 1 por alumno de primer y segundo año de EGB.</i> Marzo – abril 2002.
11. Escuela para jóvenes 7 módulos para los Centros de Actividades Juveniles: prevención de violencia, educación sexual, prevención de la drogadicción. 1 módulo sobre organización de Cine club, más guías de películas. 1 módulos sobre organización de un taller literario. 2 módulos para equipos de profesores sobre: uso de la información y evaluación	Para jóvenes destinatarios de los Centros de Actividades Juveniles de las Escuelas que participan del proyecto Escuela para Jóvenes Equipos de profesores de las escuelas que participan del proyecto Escuela para Jóvenes	Marzo – abril 2002

Para los Centros de Actualización e Innovación Educativa

Recursos	Destinatarios	Distribución
12. Videoteca de la Red de Centros de Actualización e Innovación Educativa 70 películas de ficción y guías de análisis Áreas disciplinares: Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana. EGB3 y Polimodal. 34 películas documentales y guías de análisis. Áreas disciplinares: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana. EGB2, EGB3 y Polimodal	CAIE de todo el país	1 kit completo a cada CAIE 64 películas ya han sido distribuidas Se encuentran en producción 40 películas más. Marzo – abril 2002
13. Museos y escuelas 1 módulo con orientaciones para trabajar con la información que brindan distintos tipos de museos. Dirigido a docentes, coordinadores de CAIE y directores de museos. Áreas disciplinares: Educación Artística, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales	CAIE de todo el país	1 por CAIE Noviembre 2001
14. Arte en la escuela. Cuando el tema es la paz, la violencia y la convivencia. 1 módulo con propuestas para trabajar el libro Cándido López. Áreas disciplinares: Educación Artística, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana EGB2 y EGB3	CAIE de todo el país	Ya distribuidos
15. Arte en la escuela. Cuando el tema es explorar diferentes manifestaciones de la pintura argentina. 1 módulo con propuestas para trabajar reproducciones de pintura argentina. Área: Educación Artística EGB2 y EGB3	CAIE de todo el país	Ya distribuidos
16. Exposición itinerante Siglo XX Imágenes, textos 1 módulo con orientaciones para docentes	CAIE de todo el país	La exposición itinerará por los CAIE de todo el país en el año 2002
17. Exposición itinerante Siglo XX Imágenes, textos 1 video 60 reproducciones 1 módulo con orientaciones para docentes	CAIE de todo el país	La exposición itinerará por los CAIE de todo el país en el año 2002

Para Educación de Adultos

Recursos	Destinatarios	Distribución
18. Materiales para Terminalidad primaria de educación de adultos 6 módulos para docentes 32 módulos para alumnos 30 láminas e infografías Materiales para trabajo presencial Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales	70.000 alumnos de educación de adultos 15.000 docentes de educación de adultos	Abril 2002

3.4.3. Red de Centros de Actualización e Innovación Educativa (CAIE). Coordinador: Lic. Juan Ruibal

El Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación organizó una red de centros nacional para ofrecer a los docentes y equipos directivos de instituciones educativas un espacio para el intercambio de experiencias y la construcción colaborativa de propuestas.

Los servicios educativos del Proyecto Red de Centros de Actualización e Innovación Educativa (Red de CAIE) están destinados a mejorar la calidad educativa, atendiendo a las necesidades relacionadas con la formación docente continua y las problemáticas del desarrollo curricular en las escuelas. Cada CAIE cuenta con equipamiento y recursos bibliográficos y multimediales utilizados en la resolución de problemas de la práctica pedagógica.

La Red de CAIE:

- Promueve la constitución de equipos de trabajo entre los coordinadores, asistentes, supervisores, directivos y capacitadores en los CAIE.
- Fortalece procesos de formación docente continua en las escuelas.
- Promueve el registro de experiencias de desarrollo curricular en las escuelas de la zona de influencia del Centro.
- Promueve prácticas culturales diversas que mejoren la oferta educativa en las escuelas de la zona de influencia del Centro.
- Facilita a los docentes el acceso a los recursos didácticos y materiales curriculares para renovar las prácticas de enseñanza.

Los servicios ofrecidos por los CAIE permiten fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el sistema educativo a través de las siguientes estrategias:

1. Descentralización operativa de la capacitación, en el marco de la Red Federal de Formación Docente Continua (RFFDC): Los CAIE ofrecen a los capacitadores y equipos de docentes de su zona de influencia materiales bibliográficos y multimediales. Cada Centro constituye un ámbito de relevamiento de necesidades y demandas de capacitación de los docentes y escuelas de su zona; también receptionan y distribuyen la información sobre la oferta de capacitación. Los coordinadores de los CAIE articulan con los capacitadores en el registro de propuestas pedagógicas, conformando equipos de trabajo en el nivel local. De este modo, los CAIE participan en la descentralización operativa del planeamiento de la capacitación

en las provincias, facilitando el ajuste de dichos planes a las realidades existentes en diferentes zonas provinciales y a las necesidades de los docentes.

2. Promoción de la documentación de propuestas de desarrollo curricular centradas en el registro, intercambio y análisis de las prácticas de enseñanza: Las acciones de esta estrategia son la documentación de propuestas de desarrollo curricular planificadas por el PNGCyC en las escuelas de la zona de influencia del CAIE; y la documentación de las propuestas pedagógicas de las escuelas de la zona. De modo que, el PNGCyC promueve el registro de experiencias en Lengua, Educación Física y Educación Artística (máximo de 3 por Centro), las cuales serán editadas en una publicación del MEN. Además, los coordinadores de CAIE registran experiencias en otras áreas consideradas significativas por los docentes e intercambiadas en el ámbito local. El objeto de esta estrategia es mejorar las prácticas locales de desarrollo curricular a través de la documentación de experiencias pedagógicas en las escuelas de la zona.

3. Desarrollo de actividades culturales en función de proyectos y necesidades de docentes y alumnos de las escuelas de la zona. Los CAIE desarrollan proyectos de promoción del arte y de la ciencia con el objetivo de que el uso de dichos bienes culturales se convierta en una práctica corriente en las escuelas de la zona. Se incluyen en esta estrategia ciclos de cine utilizando filmes y guías de trabajo elaboradas ad hoc por la Unidad de Recursos Didácticos; muestras de ciencias, artes, y otros temas para trabajar con los docentes y alumnos de las escuelas; exposiciones itinerantes con materiales diseñados por la Unidad de Recursos Didácticos; orientaciones para el trabajo de los equipos docentes en los museos de la zona. La meta de esta estrategia es la realización de actividades artísticas – científicas asociadas a las necesidades de las escuelas de la zona.

3.4.4. Proyecto Escuela para jóvenes **Coordinador: Lic. Daniel Pinkasz**

En la actualidad, la escuela secundaria abarca el Tercer Ciclo de la EGB y la Educación Polimodal. Ambos tramos del sistema educativo atienden a los jóvenes, aunque poseen características específicas; básicamente se conforman a partir de la transformación de un mismo nivel de la antigua estructura del sistema educativo: el nivel medio.

El proyecto de escuela para jóvenes surge del análisis de estas transformaciones y de la identificación de la perspectiva de problemas tradicionales de la llamada escuela secundaria. La escuela secundaria ha duplicado su matrícula desde la década de los ochenta y como producto de esta expansión ha incluido a nuevos sectores sociales.

El modelo tradicional es selectivo y fragmentado en términos pedagógicos y, si bien las transformaciones producidas en los últimos años en algunas provincias, han moderado estos problemas no han sido resueltos en forma estructural. En términos generales pueden sintetizarse los siguientes:

- Aprendizajes escolares que no logran alcanzar la calidad y la relevancia necesarias para dar respuesta a los desafíos que la sociedad actual plantea a los jóvenes.
- Un modelo escolar que no da respuestas adecuadas al número cada vez mayor de jóvenes que acceden al nivel medio y, especialmente, cuando estos jóvenes provienen de sectores sociales de reciente incorporación a dicho nivel educativo.

- Escasa presencia de estrategias de compensación de los aprendizajes que resulten efectivas para superar las situaciones de fracaso escolar, para retener a los alumnos en las escuelas y para mejorar sus logros.
- Distancia entre las propuestas vigentes en la normativa curricular y las prácticas de enseñanza efectivas en las aulas.
- Persistencia estructural de un modelo institucional alejado de las necesidades actuales de la gestión.
- Condiciones del trabajo de los profesores de la escuela secundaria poco apropiadas para el desarrollo de propuestas de enseñanza potentes y relevantes.
- Falta de vinculación entre la cultura escolar de secundaria y los intereses y expectativas de los jóvenes.

El proyecto de Escuela para Jóvenes busca consolidar un equipo directivo y equipos docentes comprometidos y consustanciados con la dinámica de la vida institucional, conocedores de las características y problemáticas particulares de la población atendida y con iniciativa para generar propuestas pedagógicas tendientes al logro de una mejora en los niveles de retención del sistema, acompañada de un incremento en la calidad de los aprendizajes.

Se propone una estrategia integral de reforma del modelo institucional y curricular de la escuela secundaria para el mejoramiento de la calidad de la educación de los jóvenes, desarrollando las siguientes líneas de acción:

- Constitución de Equipos de Trabajo de Profesores que atiendan a un mismo conjunto de secciones de alumnos, y el desarrollo de instancias para la planificación conjunta, el intercambio de experiencias de aprendizaje, el fortalecimiento de su cultura profesional, la detección de problemas comunes a los grupos que atienden, el desarrollo de proyectos compartidos y el seguimiento individualizado de los alumnos.
- Capacitación de los equipos de trabajo en relación con la renovación de las prácticas de enseñanza, para mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los alumnos y para la puesta en marcha de instancias institucionales de compensación de aprendizajes de alumnos en riesgo de fracaso escolar, retomando experiencias valiosas que se vienen realizando en muchas escuelas del país.
- Asistencia técnica y la provisión de los recursos necesarios para instalar en las escuelas Centros de Actividades Juveniles que respondan a los intereses de los jóvenes y promuevan el desarrollo de las culturas juveniles.
- Provisión de recursos didácticos, materiales curriculares y equipamiento y el financiamiento de adecuaciones de infraestructura, necesarias para dar un entorno adecuado a los procesos de enseñanza y aprendizaje y a las actividades de desarrollo de las culturas juveniles.

Durante el año 2001, el Proyecto inició el trabajo preparatorio en Córdoba, Chaco, Mendoza, Santa Cruz, Tucumán y Catamarca y se aplicó en treinta escuelas de la provincia de Córdoba. La aplicación en esta provincia abarcó a 228 divisiones del CBU (correspondiente al tercer ciclo de la EGB), a 415 profesores de materias denominadas núcleo (lengua, matemática, historia, geografía, biología, física y química), que trabajaron organizados en 62 equipos de profesores. Cada uno de éstos equipos designó a un coordinador. Por otra parte, se crearon 30 Centros de Actividades Juveniles, uno por escuela, con otros tantos coordinadores de centros. Todas estas personas y los equipos directivos, recibieron acciones de capacitación para acompañarlos en las tareas relativas al desarrollo del proyecto.

Para el año 2002 se prevé la aplicación del proyecto en aproximadamente 300 escuelas, 1400 secciones y coordinadores de equipos de profesores, 10.000 profesores y 250 coordinadores de Centros de Actividades Juveniles.