

Plan de **finalización de estudios**  
primarios y secundarios  
para jóvenes y adultos



**Material para el  
Estudiante**  
2008



Ministerio de  
**Educación**  
Presidencia de la Nación

**Plan FinEs**



**Material para el Estudiante**



Presidenta de la Nación  
Dra. Cristina Fernández de Kirchner

Ministro de Educación  
Lic. Juan Carlos Tedesco

Secretario de Educación  
Prof. Alberto Sileoni

Subsecretaria de Equidad y Calidad  
Prof. Susana Montaldo

Subsecretario de Coordinación Administrativa  
Arq. Daniel Iglesias

Subsecretario del Consejo Federal de Educación  
Prof. Domingo De Cara

Directora Nacional de Gestión de la Educación  
Lic. Adriana Cantero

Director Nacional de Políticas Socioeducativas  
Lic. Jaime Perczyk

Director de Educación Secundaria  
Prof. Miguel González

Directora de Educación de Jóvenes y Adultos  
Lic. Delia Méndez



Bienvenido

El Ministerio de Educación quiere darle la bienvenida y acompañarlo en la decisión que ha tomado de participar del **Plan FinEs** para retomar y finalizar sus estudios secundarios.

Como terminó de cursar todos los años de la educación secundaria y aún le falta rendir materia/s ponemos a su disposición diferentes estrategias que le posibilitarán aprender y aprobar la/s materia/s que aún tiene pendiente/s, para obtener su título.

En primer lugar, reconocemos el esfuerzo que implica tomar esta decisión. Las obligaciones cotidianas nos encuentran siempre faltos de tiempo. Por eso, buscaremos que usted pueda conciliar sus tiempos laborales, familiares y personales con los del estudio.

Queremos que, con el acompañamiento de profesores/tutores, material de estudio impreso, acceso a una plataforma virtual a través del portal Educ.ar y teleclases por el Canal Encuentro, pueda preparar y aprobar las materias adeudadas.

En general estamos acostumbrados a estudiar asistiendo a clases presenciales, en un aula, escuchando la explicación del profesor, haciendo preguntas y tomando apuntes. El **Plan FinEs** le ofrece otras formas de aprender.

Contará con profesores/tutores que le ayudarán a entender los temas más complejos. Tendrá materiales con actividades para resolver, consultando las dudas.

Los profesores/tutores se organizarán ajustándose a los tiempos que usted tenga para asistir a las tutorías. Le prepararán material complementario si es necesario, le ayudarán a priorizar los contenidos a estudiar. En síntesis, van a trabajar con usted para aprovechar intensamente todos los recursos que tenga a su disposición.

El **Plan FinEs** se pone en marcha para acercarle más oportunidades para estudiar. La educación es un derecho, su derecho.





## Estudiar en el Plan Fines

### Retomando el estudio...

El profesor/tutor será el monitor del plan de trabajo que diseñen juntos y estará a disposición para atender sus consultas y dudas; también irá observando los avances que tenga en su aprendizaje. Es importante que vaya viendo sus logros, que pueda contarle al profesor/tutor aquellos temas que le cuestan más. Seguramente el profesor/tutor le acercará distintos materiales o actividades que le ayudarán a abordar esos temas.

Para estudiar la/s materia/s deberá dedicar todos los días un tiempo a la lectura y a la ejercitación. Cuando tenga dificultades de tiempo, coméntelo con su profesor/tutor así podrán juntos, encontrar formas de reorganizar el plan de trabajo.

En el primer encuentro ha de acordar con el profesor/tutor la forma de trabajo más conveniente teniendo en cuenta las posibilidades de ambos. Puede ser que prefiera combinar horarios de encuentro en la sede con otras formas de comunicación, como por ejemplo, el correo electrónico.

Si le cuesta mucho leer, porque no está acostumbrado o perdió el hábito, convérsele con su profesor/tutor, le preparará algunas actividades para que ejercite la lectura y seleccionará los materiales más convenientes.

### Estudiar a través de tutorías no es estudiar solo...

Muchas veces la palabra autonomía se usa como sinónimo de estudiar y resolver dificultades de aprendizaje solos. En realidad la autonomía en el estudio, es una capacidad que nos permite distinguir cuándo y de quién necesitamos ayuda y con quién podemos compartir la actividad de aprender.

En los primeros encuentros con el tutor, estará más dependiente, cuando se organice, cuando entre en confianza y esté seguro de esta relación con el profesor/ tutor va a lograr autonomía, va a poder preguntar y ser receptivo cuando le pregunten.

### Estudiar en grupo...

También puede presentarse la posibilidad de estudiar en grupo, dependiendo de los días y horarios que pueda acordar con algunos compañeros cuyos horarios coincidan



con los suyos.

Esto es muy favorable, porque podrán ayudarse entre todos, darse ánimo y compartir lo que vayan aprendiendo.

Organizarse para estudiar juntos, también les permitirá realizar trabajos grupales sobre algunos temas.

Para los trabajos grupales, es importante que junto con sus compañeros planifique la tarea. Para eso deberán determinar con precisión las actividades del grupo y las pautas de trabajo y de participación de los integrantes.

### ¿Cómo organizar el tiempo de estudio y el trabajo?

Hay dos cuestiones que tendrá que tener presente a la hora de organizar su estudio, en función de sus posibilidades actuales:

1. Preguntarse si perdió el hábito de estudiar, de leer, de acercarse a temas de la ciencia y la técnica (biología, matemática, historia, geografía, etc.). No se trata solamente del hábito para leer libros de texto, sino de acercarse al conocimiento desde su cotidianeidad, por ejemplo, cuando mira televisión, lee el diario o escucha la radio, ¿se engancha con temas de la vida animal, de la economía, de la tecnología, etc.? Esta pregunta no es para nosotros, es para que se la responda a usted mismo y así tenga en claro si hay algún puente que pueda establecer su profesor/tutor con temas que le gusten o que esté acostumbrado a ver en determinadas formas de acceso.
2. Valorar el tiempo real disponible que tiene y la decisión que tomó de aprender y terminar la secundaria.

Si se inscribió a través de alguna institución que no es una escuela podrá combinar horarios con la actividad que desarrolle allí.

Si se anotó a través de una escuela tendrá que organizar nuevos tiempos personales para ir a las tutorías.

En ambos casos la familia, el hogar, tienen mucha importancia. Más allá del tiempo real que lleva una consulta en una sede del Plan, los tiempos de lectura, de ejercitación, forman parte de las actividades que se hacen en casa y por lo tanto es necesario la colaboración de aquellos con los que convivimos. Un espacio para guardar los materiales, un lugar para leer y un tiempo para compartir lo que vaya aprendiendo resultan una ayuda fundamental. Esto no es una cuestión de edad, es una necesidad personal que ayuda al aprendizaje.



## ¿Qué tipo de consultas se pueden hacer?

Las consultas son de diversos tipos:

Las **de organización** (suspender una tutoría, cambiar horarios, solicitar un material o pedir ayuda para acceder a un archivo virtual) se pueden resolver en forma telefónica, por correo electrónico o presencialmente si está cerca de la sede.

Las consultas **sobre los temas** dependerán del grado de dificultad y del entrenamiento que tenga de lectura y estudio. En un primer momento seguramente va a necesitar más presencia con el profesor/tutor y a medida que vuelva a recuperar la práctica y vaya adquiriendo confianza para avanzar, quizás necesite menos tutorías presenciales.

Se aprende a seleccionar los temas, se reconocen las dificultades, lo que más cuesta y para lo que necesita ayuda. El tutor lo va a acompañar para que pueda aprender también estos aspectos.

Recordemos siempre que estamos retomando una actividad que quedó inconclusa porque seguramente hubo algo que no pudimos resolver. No volvamos sobre los mismos obstáculos. En esto sí consultemos y compartamos con el profesor/tutor dónde están nuestras trabas.

## ¿Cómo son las evaluaciones?

El profesor/tutor lo irá acompañando en los temas con trabajos que van creciendo en complejidad, partirá de lo que conoce a lo que no conoce, de lo más sencillo a lo más difícil. En cada una de estas actividades, el profesor/tutor irá evaluando sus aprendizajes y pensando nuevas estrategias para ayudarlo en todo el proceso.

La evaluación final será el resultado de su proceso de estudio. Los tiempos de preparación los irá acordando con el profesor/tutor.



## Algunas herramientas para estudiar

### ¿Cómo tomar apuntes?

El modo en que registramos clases, exposiciones, lecturas, no siempre nos resulta útil a la hora de ponernos a estudiar. Por eso, le damos algunas claves para tener en cuenta al momento de tomar sus apuntes:

1. Llevar un sólo cuaderno o carpeta en el que pueda separar adecuadamente los apuntes de las distintas asignaturas. Las hojas sueltas pueden mezclarse y aun extraviarse con mayor facilidad.
2. Anotar de manera clara e indicativa lo que no entienda de la exposición o la lectura. El uso de títulos, subtítulos y/o de numeraciones facilitan un armado concatenado de las ideas relevantes.
3. Anotar lo que no se entiende destacándolo, puede facilitarle la consulta al tutor.
4. Tomar apuntes es un ejercicio mental, requiere concentración y seguir el hilo de la exposición, sea oral o escrita. Es importante que registre cuando "se pierde" en la lectura o escucha, para comentarlo con el profesor/tutor.
5. Anotar palabras clave también es un recurso válido, por los conceptos que encierran y la secuencia en que se anoten. Con ellas podrá elaborar esquemas que muchas veces sirven más que un párrafo redactado.
6. Si hay un punto que no entiende, pregunte o retroceda en la lectura, volviendo a aquello que pueda ayudarlo a comprenderlo. Si no puede consultarlo en ese momento, identifíquelo, para plantearlo luego.

### ¿Cómo realizar una lectura comprensiva?

Existen algunos aspectos a tener en cuenta en el momento de la lectura:

- Reconozca sus conocimientos previos del tema a leer.
- Recorra al diccionario para buscar el significado de las palabras que no conoce. No pase por alto las palabras que no entienda.
- Relea los párrafos que no entienda antes de avanzar en la lectura del texto.
- Lea las notas a pie de página, recuadros, gráficos y otros portadores de información que presente el texto.



Es importante a medida que vaya leyendo, preguntarse qué “le queda” del texto, qué va entendiendo. Esto es fundamental para plantearlo con el profesor/tutor.

### ¿Cómo hacer una síntesis?

Para hacer una síntesis, primero, hay que preparar el texto. A medida que lo lea, puede hacer anotaciones y/o marcas.

- Subrayar o resaltar palabras o frases que encierren las ideas principales. Cuando termine la lectura, al repasarla, podrá verlas reconociendo las “marcas” que haya hecho.
- Señalar las palabras que constituyen el vocabulario experto de la materia que está estudiando.
- Hacer anotaciones al margen sobre conceptos que aprendió o que considere importantes.
- Hacer un resumen del texto del autor sin modificar lo que él escribió puede facilitarlo. Podrá incorporar algunos de estos párrafos a la síntesis que produzca.

### ¿Cómo elaborar un informe?

Seguramente, a lo largo de las tutorías, deberá entregar informes al profesor referidos a los temas que le vaya proponiendo. El informe tiene características propias que lo diferencian de otros escritos como los literarios, el cuento, la novela, el ensayo, la poesía o el drama, y aun el periodismo.

Para redactarlo deberá tener en cuenta las siguientes características.

- 1- El contenido del informe dependerá del tema asignado por el profesor/tutor. Seguramente será sobre un contenido acordado que deba leer en un texto, investigaciones, teleclases que haya visto por el canal Encuentro, entre otros.
- 2- Podrá incluir elementos que contribuyan a transmitir claramente sus ideas, fotografías, diagramas, gráficos, estadísticas, cuadros numéricos, citas de documentos de otros o anexos.
- 3- Usará el estilo y el vocabulario conveniente y dado por la práctica de cada asignatura. Por ejemplo, si adeuda materias como matemática, física u otra similar, a veces usará fórmulas. Otras veces usará frases expresadas con el vocabulario específico de la materia que deberá ser preciso, claro, correcto y completo.



Sus informes variarán mucho en cuanto a su extensión y estructura, de acuerdo con la consigna y el contenido del mismo. Pero, básicamente, en todos tendrá que explicar el “para qué” del informe o sea, declarar el propósito o finalidad con que se hace. También deberá incluir el “cómo”, el procedimiento o método que empleó en la recolección de datos o en la investigación, para que el profesor evalúe adecuadamente su informe. Incluya también, en forma clara, el “qué”, es decir, una descripción o narración de los contenidos o temas.

No se olvide de citar la bibliografía consultada, ilustraciones, gráficos y todo otro material complementario que haya usado y de incluir su opinión o punto de vista sobre el tema informado.

Le sugerimos además que:

- Se informe sobre los aspectos del trabajo que serán evaluados.
- No copie informes de otros.
- acuerde los tiempos de elaboración y las instancias de consultar con el tutor.
- Busque la ayuda del tutor, ante los obstáculos que puedan aparecer.

La expresión oral y escrita es fundamental para su desempeño social y laboral: consulte el diccionario, avance en ampliar su vocabulario, mejorar su ortografía y redacción.

## Algunas actividades para poner en práctica las herramientas<sup>1</sup>

Tal como le recomendamos anteriormente, lea la nota al pie de página correspondiente al título.

<sup>1</sup> Dirección General de Cultura y Educación, Dirección de Educación de Adultos y Formación Profesional, “Módulo para el Estudiante”, Provincia de Buenos Aires, 2007. Adaptación de actividades.



## La lectura comprensiva

- a) Lea el texto que se presenta a continuación en el que se desarrolla un tema de Historia.

La Revolución Industrial que comenzó en Inglaterra, significó una nueva forma de organizar la producción, es decir, la forma en que el hombre obtiene la riqueza y los bienes que necesita para la vida.

Este nuevo modo de organizar la producción fue denominado capitalismo y aunque con muchos cambios, es en el que vivimos en la actualidad. El capitalismo permitió un crecimiento constante de la riqueza pero, también, implicó transformaciones fundamentales en las relaciones entre los hombres. Originó una clase nueva, la clase obrera, que se fue formando a partir de la revolución industrial. Los trabajadores fabriles no vendían los productos de su trabajo -como lo hacían los artesanos- sino su trabajo mismo por el que recibían un salario. Sus condiciones laborales eran muy duras.

Con respecto a la burguesía -clase que ya existía en los siglos anteriores-, surgió una nueva categoría de empresarios, "los capitalistas industriales", dueños de las máquinas y de las fábricas. Eran los que se encargaban de tomar las decisiones económicas: qué artículos debían producir, a qué precios se venderían, cuáles serían las condiciones de trabajo. Contrataban a los obreros, les abonaban los salarios y luego obtenían ganancias de las ventas de los productos. Este sector incrementó su fortuna a partir de las actividades industriales, luchó por el poder político y por imponer valores diferentes de los aristocráticos y trató de diferenciarse de "los de abajo". Su objetivo era el ascenso social y económico.

La mujer burguesa pierde la independencia de la mujer aristocrática, y se transforma en la compañera; no en un sentido igualitario sino subordinado.

La exitosa experiencia inglesa permitió consolidar el proceso de industrialización, ya no exclusivamente en ese país. Otros, como Alemania, los Estados Unidos y Francia, comenzaron a transitar su propio camino al capitalismo.

- b) Subraye, marque con un color o algún otro resaltado lo que considere que representa la idea esencial en cada uno de los párrafos.



Por ejemplo:

La **Revolución Industrial** que comenzó en Inglaterra, significó una **nueva forma de organizar la producción**, es decir, la forma en que el hombre obtiene la riqueza y los bienes que necesita para la vida.

C) Copie en su carpeta cómo se formularía la idea principal de cada párrafo, con las palabras utilizadas por el texto.

Por ejemplo:

Párrafo 1

La Revolución Industrial significó una nueva forma de organizar la producción.

Continúe con los párrafos restantes.

d) Lea ahora las ideas esenciales que aisló para cada uno de los párrafos. ¿Quedó desarrollado lo esencial de todo el texto?

e) Anote el significado que para usted tienen las palabras “fabril” y “artesano”. Busque estas palabras en un diccionario y compare esas definiciones con las que usted escribió.

f) Busque en dos diccionarios distintos las definiciones de las siguientes palabras extraídas del texto:

- capitalismo
- burguesía
- aristocrático

g) Escríbalas en su carpeta. ¿Las definiciones de ambos diccionarios son coincidentes?

### La lectura de tablas y gráficos

a) A continuación se presenta una tabla con datos de las temperaturas que se registraron a lo largo de un día desde las 5.00 a las 22.30

Hora del día	5.00	6.15	7.00	8.45	9.30	12.00	14.30	16.00	18.00	21.00	22.30
Temperatura (en grados C)	0	-2	-2.4	-1.8	2	8.3	12.1	12	9.2	7	6



A partir de la lectura de la tabla responda:

- 1) ¿En qué momento del día comienza a subir la temperatura?
- 2) ¿En qué momento del día se registraron las marcas más altas de temperatura?  
Identifique la respuesta subrayándola.

MAÑANA      MEDIODÍA      TARDE      NOCHE

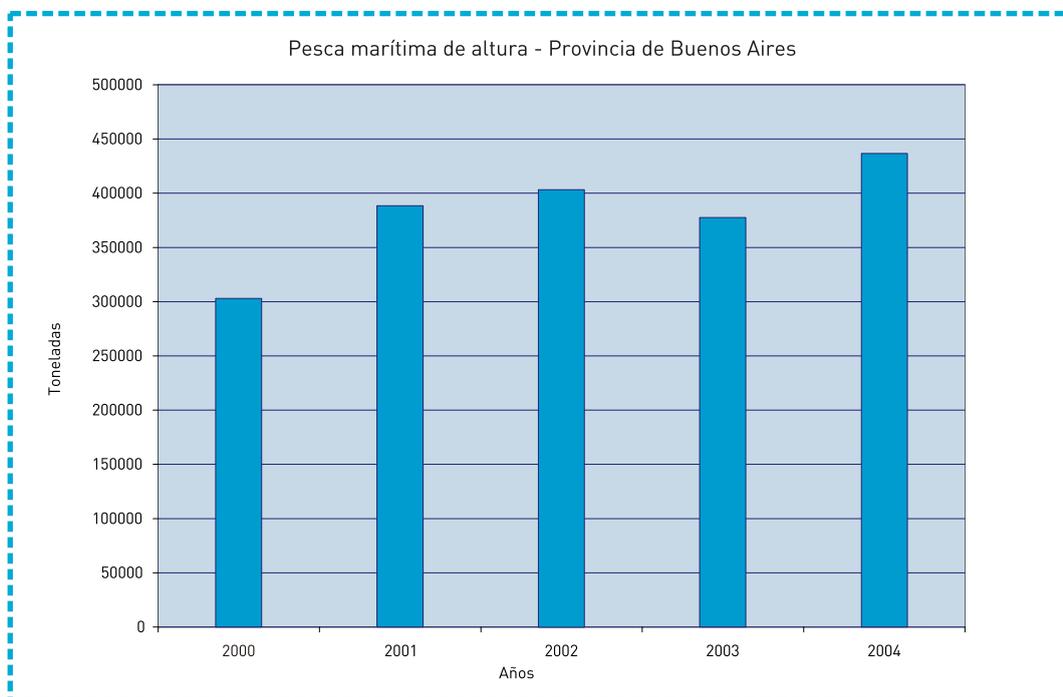
- 3) ¿Se registraron temperaturas inferiores a 0°?
- 4) ¿Hizo más frío a la mañana o por la noche?

b) Lea los datos registrados en la siguiente tabla.

AÑOS	2000	2001	2002	2003	2004
TONELADAS	302.912,09	388.418,34	403.535,79	377.645,20	436.722,70

- 1) ¿Cuál fue el mejor año de pesca entre el 2.000 y el 2.004?
- 2) ¿Decreció en algún año?

c) Analice los datos representados en este otro gráfico.



- 1) ¿Puede verificar a través de este gráfico, sus respuestas del “punto b”?
- 2) ¿Considera que estas dos formas de presentación de la información resultan más sencillas que escribir un texto explicando las variaciones en la pesca marítima en ese período?

### La realización de una síntesis

Vuelva a leer el texto que se presentó sobre la “Revolución Industrial”.

De los dos textos que se presentan a continuación, cuál le parece que sintetiza mejor el texto leído en el punto a):

**Texto 1:** La Revolución Industrial inglesa significó una nueva forma de producción. Dio origen al capitalismo y a una nueva clase social, la clase obrera, y a una categoría de empresarios dentro de la burguesía existente, los “los capitalistas industriales” y un diferente perfil social de la mujer. La experiencia exitosa permitió consolidar el proceso de industrialización en otros países además de Inglaterra.

**Texto 2:** La Revolución Industrial comenzó en Inglaterra significó una nueva forma de organizar la producción y la forma en que el hombre obtiene la riqueza y los bienes que necesita para la vida. El capitalismo permitió un crecimiento constante de la riqueza pero, también, implicó transformaciones fundamentales en las relaciones entre los hombres.

Hubo una clase nueva la clase obrera, que se fue formando a partir de la revolución industrial. Los trabajadores fabriles no vendían los productos de su trabajo y sus condiciones laborales eran muy duras. Con respecto a la burguesía que eran “los capitalistas industriales”, dueños de las máquinas y de las fábricas. La exitosa experiencia inglesa permitió consolidar el proceso de industrialización.



Para el final, le dejamos una cita de un autor para la reflexión.

### “Consideraciones en torno al acto de estudiar” (Fragmento)

“Quien estudia se siente desafiado por el texto en su totalidad y su objetivo es apropiarse de su significación profunda. Esta postura crítica, fundamental, indispensable al acto de estudiar, requiere de quien a eso se dedica:

- a. Que asuma el papel de sujeto de ese acto. La actitud crítica en el estudio es la misma que es preciso adoptar frente al mundo, la realidad, la existencia.
- b. Que el acto de estudiar, en el fondo, es una actitud frente al mundo. Es así que se impone el registro constante de las observaciones realizadas durante una determinada práctica, durante las simples conversaciones.
- c. Que el estudio de un tema específico exige del estudiante que se ponga, hasta donde sea posible, al tanto de la bibliografía referente al tema u objeto de su inquietud.
- d. Que el acto de estudiar es asumir una relación de diálogo con el autor del texto, cuya mediación se encuentra en los temas de que trata.
- e. Que el acto de estudiar exige humildad.

La comprensión de un texto no es algo que se recibe de regalo: exige trabajo paciente de quien se siente problematizado por él.

El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre.

Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas.”

Paulo Freire, “La importancia de leer y el proceso de liberación”. Siglo XXI editores, 8ª edición. México, 1991.

---



Material elaborado por el equipo de la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos



Material de distribución gratuita



Ministerio de  
**Educación**  
Presidencia de la Nación

**Plan FinEs**