



DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nº de CUE	
ANEXO	
PROVINCIA	

¿Funciona otra/s institución/es educativa en este edificio?

Nombre(2):	Nivel:
Nombre(3):	Nivel:

DATOS INSTITUCIONALES (Escribir con letra imprenta)

Nombre del Establecimiento	
Nº del Establecimiento	
Domicilio Institucional	
Localidad / Paraje	Cant. de Habitantes:
Depto.	
CP	
Tel	
e-mail (de la escuela o docente)	
Dirección Postal	

1- ¿Cuál es el período de funcionamiento?

Marzo-Diciembre	
Septiembre-Mayo	
Otro. Indique	

2- ¿Cuál es la organización del calendario escolar?

De lunes a viernes	
Otro. Indique	

ÁREA DE INFLUENCIA

3- Área de influencia de la escuela

Complete el nombre de la referencia más cercana a la escuela e indique a qué distancia aproximada en KM se encuentra. Si la escuela coincide con el acceso o los servicios, en la primera columna indique "En la escuela" y consigne 0 en la columna Distancia. Si desconoce la distancia complete esta columna con 999. Si No Tiene alguna de las alternativas consigne con X en la última columna.

Acceso	Indicar nombre, dato o referencia	Distancia	No tiene en el área de influencia
Localidad más cercana			<input type="checkbox"/>
Paraje más cercano			<input type="checkbox"/>
Rutas pavimentadas			<input type="checkbox"/>
Camino consolidado			<input type="checkbox"/>
Caminos vecinales (tierra)			<input type="checkbox"/>
Huella, sendero, rodera			<input type="checkbox"/>
Ferrocarril (en actividad)			<input type="checkbox"/>
Reserva ecológica/ Parque Nacional			<input type="checkbox"/>

Servicios	Indicar nombre, dato o referencia	Distancia	No tiene en el área de influencia
Radio UHF-VHF			<input type="checkbox"/>
Teléfono			<input type="checkbox"/>
Red de energía eléctrica			<input type="checkbox"/>
Gas natural por red			<input type="checkbox"/>
Agua de red			<input type="checkbox"/>
Acceso a Internet			<input type="checkbox"/>
Señal de radio AM			<input type="checkbox"/>
Señal de radio FM			<input type="checkbox"/>
Señal de canales de TV			<input type="checkbox"/>
Antena satelital			<input type="checkbox"/>
Distribución de diarios locales			<input type="checkbox"/>
Distribución de diarios nacionales			<input type="checkbox"/>

INFRAESTRUCTURA

4- ¿Quién es el titular (dueño) del dominio del terreno y del edificio donde se encuentra la escuela?

	Terreno	Edificio
Gobierno Nacional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gobierno Provincial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gobierno Municipal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sector Privado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro. Indique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5- ¿Cuál es la superficie total del terreno en el cual se encuentra la escuela? (en m²)

6- ¿Cuál es la superficie del edificio escolar?

(Discriminar sólo en caso que el edificio esté construido por cuerpos separados)

Area	m2
Edificio principal	
Sanitarios / Letrinas	
Cocina / Fogón	
Alojamiento para alumnos	
Vivienda/ Alojamiento para docentes	
Otro. Indique	



7- ¿Cuál es la cantidad y superficie de las aulas?

(Consignar respuesta de acuerdo a la mención del docente y luego corroborar por observación)

Aula N°	Hasta 20 m2	Entre 21 y 35 m2	Entre 36 y 50 m2	Más de 50 m2
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

8- Además de las aulas, ¿Con qué otros espacios cuenta el edificio escolar y cuál es el uso actual del mismo?

	Indique con x	(Consignar número en caso que el funcionamiento sea distinto del original)
1. Aulas		
2. Taller Multiuso/SUM	<input type="checkbox"/>	
3. Comedor	<input type="checkbox"/>	
4. Cocina	<input type="checkbox"/>	
5. Fogón	<input type="checkbox"/>	
6. Alojamiento para alumnos	<input type="checkbox"/>	
7. Vivienda/Alojamiento para docentes	<input type="checkbox"/>	
8. Sanitarios para docentes exclusivamente	<input type="checkbox"/>	
9. Sanitarios para alumnos exclusivamente	<input type="checkbox"/>	
10. Sanitarios exclusivos para uso de alumnos de Inicial	<input type="checkbox"/>	
11. Sanitarios para uso de alumnos y docentes	<input type="checkbox"/>	
12. Sanitarios para discapacitados	<input type="checkbox"/>	
13. Dirección/ Secretaría	<input type="checkbox"/>	
14. Biblioteca	<input type="checkbox"/>	
15. Huerta	<input type="checkbox"/>	
16. Otras áreas físicas para emprendimientos productivos	<input type="checkbox"/>	
17. Galería semicubierta (para distintos usos)	<input type="checkbox"/>	
18. Depósito.	<input type="checkbox"/>	
19. Área descubierta para deportes y recreación (playón, cancha, etc.)	<input type="checkbox"/>	
20. Laboratorio	<input type="checkbox"/>	
21. Sala de computación	<input type="checkbox"/>	
22. Otro. Indique. ►	<input type="checkbox"/>	
23. Toda la escuela		

9- ¿Hay o hubo algún tipo de obra entre el año 2003 y la actualidad?

(Los números correspondientes a los ítems: en ejecución, terminada y suspendida provienen de la pregunta anterior, ejemplos aula = 1, taller multiuso/SUM = 2, toda la escuela =21.

Tipo de obra	No tiene/ tuvo (Indicar con X)	En ejecución	Terminada	Suspendida
Provisión de servicios	<input type="checkbox"/>			
Refacciones	<input type="checkbox"/>			
Ampliaciones	<input type="checkbox"/>			

10- ¿En qué año se realizó....

	Año (en cuatro dígitos)	No se realizaron (señale con X)	No sabe (señale con X)
... la construcción original del edificio?			<input type="checkbox"/>
... las refacciones (últimas)?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... las ampliaciones (últimas)?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MATERIALES

11- Materiales predominantes.

Por observación del censista. (Señale una opción para cada ítem indicando sólo un material predominante para el edificio escolar y los sanitarios)

Paredes	Edificio Escolar	Sanitarios
Ladrillos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Con revestimiento. Azulejos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bloque de hormigón	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Madera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Chapa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Paneles industriales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Piedra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adobe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro. Indique ►	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pisos	Edificio Escolar	Sanitarios
Baldosa (granítica, calcárea o cerámica)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Madera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cemento alisado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contrapiso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ladrillo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tierra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro. Indique ►	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Techos	Edificio Escolar	Sanitarios
Losa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Chapas zinc	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Chapas fibrocemento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Paja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Caña	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Torta de barro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro. Indique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cielorrasos	Edificio Escolar	Sanitarios
No tiene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yeso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Placa de roca de yeso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Machimbre de madera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Paneles termo acústicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablillas de PVC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cielorraso de poliestireno (telgopor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro. Indique ►	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cerramientos	Edificio Escolar	Sanitarios
Puertas		
Todo madera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Marco de chapa y hojas de madera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Todo de chapa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De aluminio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro. Indique ►	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ventanas		
Todo madera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Marco de chapa y hojas de madera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Todo de chapa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De aluminio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro. Indique ►	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12- Estado de conservación del edificio escolar.

(Consignar una sola respuesta para cada ítem).

	Bueno	Regular	Malo
Pisos exteriores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pisos interiores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Paredes exteriores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Paredes interiores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Techos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cielorrasos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puertas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ventanas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vidrios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Instalación sanitaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13- ¿Existe algún tipo de instalación contra incendio? (Matafuegos, reserva de agua para incendio, baldes con arena)

Sí	<input type="radio"/>
No	<input type="radio"/>



SERVICIOS

- Provisión de Agua

14- ¿De dónde proviene el agua que utiliza la escuela?

(En la primera columna (A) señale la opción predominante y, solo en caso que corresponda, señale en la columna (B) la que sigue en importancia).

Procedencia	(A)	(B)
Red pública (agua corriente)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Subterránea (electro bomba)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Subterránea (bomba manual)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Subterránea (molino)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pluvial (recolección de agua de lluvia)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por camión cisterna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Superficial (manantial, vertiente, río, arroyo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No sabe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro. Indique ►	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15- ¿El agua que utiliza la escuela...

...es para uso exclusivo?	<input type="radio"/>
...abastece a la comunidad?	<input type="radio"/>
...se abastece de la comunidad?	<input type="radio"/>

16- El edificio escolar ¿tiene distribución interna de agua por cañería?

Sí	<input type="radio"/>	
No	<input type="radio"/>	Pasa a Preg. 19 ◀▶

17- ¿La cañería está funcionando?

Sí, funciona bien	<input type="radio"/>	Pasa a Preg. 19 ◀▶
Sí, pero con problemas	<input type="radio"/>	
No, no funciona	<input type="radio"/>	

18- ¿Cuál es el motivo por el cual no funciona o funciona con problemas?

Falta conexión a provisión de agua	<input type="radio"/>
Está rota pero podría repararse	<input type="radio"/>
Está obsoleta	<input type="radio"/>
Está inhabilitada por contaminación del agua	<input type="radio"/>

◀▶ **19-** ¿Cuál es la calidad del agua que se consume en la escuela?

Apta para consumo humano	<input type="radio"/>
No apta para consumo humano	<input type="radio"/>
No sabe	<input type="radio"/>

20- ¿Se le realiza algún tratamiento al agua?

Sí	<input type="radio"/>	
No	<input type="radio"/>	Pasa a preg. 22 ◀▶

21- ¿Cuál es el tipo de tratamiento realizado?

Filtrado	<input type="radio"/>
Decantación	<input type="radio"/>
Cloración	<input type="radio"/>
No sabe	<input type="radio"/>
Otros. Indique ►	<input type="radio"/>

22- ¿Se la utiliza para beber y cocinar?

	Beber	Cocinar
Sí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23- ¿Se han realizado análisis sobre la calidad del agua en los últimos 5 años?

Sí	<input type="radio"/>
No	<input type="radio"/>
No sabe	<input type="radio"/>

24- ¿Cuál es el tipo de almacenamiento del agua según uso o destino?

Tipo de almacenamiento	Uso o Destino	
	Consumo Humano	Otros usos
Aljibe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cisterna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tanque elevado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Torre tanque	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No tiene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otras. Indique ►	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25- En la escuela, ¿los sanitarios cuentan con...

Tipo de artefacto	Cantidad		Actualmente en funcionamiento (Indique Cantidad)	
	Para alumnos	Para docentes	Para alumnos	Para docentes
... Inodoro pedestal?				
... Inodoro a la turca?				
... Mingitorios?				
... Letrinas?				
... Duchas?				
... Lavatorios?				



26- ¿Cuál es el desagüe de los sanitarios?

Desagüe	Señale con X	En Funcionamiento (Señale con x)
A red pública (cloaca)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A cámara séptica y pozo ciego	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sólo a pozo ciego	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoyo, excavación en la tierra, etc.	<input type="radio"/>	

- Provisión de Gas

27- ¿Qué fuente de energía y/o sistema se utiliza principalmente para cocinar y calefaccionarse?

Fuente de energía	Cocinar	Calefaccionarse
Gas de red	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gas en tubo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gas en garrafa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gas por zeppelín	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leña, carbón o kerosene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Electricidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro. Indique ►	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28- ¿Cuál es el estado de la instalación (cañerías internas) de la escuela?

(Señale con una X la opción que corresponda)

Tipo de instalación	Bueno	Regular	Malo
Para cocinar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para calefacción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Provisión de Energía Eléctrica

29- ¿La escuela, dispone de energía eléctrica?

Sí	<input type="radio"/>	
No	<input type="radio"/>	Pasa a Preg. 33 ◀▶

30- ¿Cuál es la fuente de energía eléctrica?

Red pública	<input type="radio"/>
Grupo electrógeno	<input type="radio"/>
Panel fotovoltaico/ solar	<input type="radio"/>
Generador eólico	<input type="radio"/>
Generador hidráulico	<input type="radio"/>
Otro. Indique ►	<input type="radio"/>

31- ¿Cuál es el tipo de instalación eléctrica predominante y cuál es su estado? (materiales y seguridad)

(Señale con una X la opción que corresponda)

Tipos de instalación	Bueno	Regular	Malo
Embutida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A la vista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32- ¿La escuela cuenta con suficiente cantidad de energía eléctrica para...

	SÍ	NO
... tener luz en cada espacio de la escuela?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... usar 12 hs. semanales la TV/ video?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... usar 12 hs. semanales una computadora?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... usar 12 hs. semanales un equipo de comunicación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... hacer funcionar el sistema de bombeo de agua?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... hacer funcionar todos los equipos simultáneamente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO

▶ **33-** El edificio escolar cuenta con:

(Indique sólo el mobiliario perteneciente a la escuela)

Equipamiento y Mobiliario	ESTADO DE CONSERVACIÓN (Indique cantidad)		
	Aceptable	Malo	TOTAL
Pupitres			
Bancos o Sillas			
Mesas			
Escritorio docente			
Biblioteca/estanterías			
Teléfono fijo			
Armarios			
Pizarrones			
Ventiladores			
Estufas			
Cocina			
Heladera sin freezer			
Heladera con freezer			
Freezer			
Otro. Indique ▶			



34- La vivienda/ alojamiento del docente en la escuela cuenta con:

(Indique sólo el mobiliario perteneciente a la escuela)

Equipamiento y Mobiliario	ESTADO DE CONSERVACIÓN (Indique cantidad)		
	Aceptable	Malo	TOTAL
Camas			
Armarios			
Mesa			
Sillas			
Ventilador			
Estufa			
Sanitarios			
Otro. Indique			

35- El alojamiento de los alumnos cuenta con:

(Indique sólo el mobiliario perteneciente a la escuela)

Equipamiento y Mobiliario	ESTADO DE CONSERVACIÓN (Indique cantidad)		
	Aceptable	Malo	TOTAL
Camas			
Armarios			
Mesa			
Sillas			
Ventilador			
Estufa			
Sanitarios			
Otros. Indique			

36- Equipamiento informático y audiovisual:

(Motivos de no uso: 1= total o parcialmente averiado, 2=falta de mantenimiento / insumos, 3=Ausencia de manuales de uso, 4= Falta de capacitación adecuada, 5= Problemas de energía, 6= El docente no lo considera útil o pertinente, 7= No se encuentra disponible en la escuela por problemas de seguridad, 8= Falta de instalación, 9= Otro .Indique).

EQUIPO	CANTIDAD	En uso (Indique cantidad)	MOTIVOS DE NO USO (Consigne un número)
Tipo 486 o anterior			
Tipo Pentium I o II			
Tipo Pentium III o superior			
PC no determinable			
Accesorios lector de CD- ROM			
Impresora			
Televisor			
Video reproductora			
Video grabadora			
Reproductor de CD			
Reproductor de DVD			
Radiograbador			
Radio UHF-VHF			
Antenas satelitales			

37- La escuela ¿cuenta con el siguiente material pedagógico?

Tipo	Sí	No	No sabe
Textos escolares para nivel inicial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Textos escolares EGB1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Textos escolares EGB2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Textos escolares para EGB3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Textos para el docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Libros de Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Libros de consulta (atlas, diccionarios, Enciclopedias, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mapas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Láminas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videos didácticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Juegos didácticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro. Indique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

FINANCIAMIENTO E INCLUSIÓN EN PROGRAMAS Y PROYECTOS**38-** ¿La escuela recibe o recibió algún tipo de financiamiento o forma parte de algún programa o proyecto?

Sí	<input type="radio"/>	
No	<input type="radio"/>	Pasa a preg. 40 ◀▶



39- ¿De qué tipo?

(Indique nombre de la repartición u organismo no gubernamental y nombre del proyecto)

Nacionales	Financiamiento / Programa / Proyecto	Año
Provinciales	Proyecto	Año
Ámbito Privado	Proyecto	Año

OFERTA PEDAGÓGICA

40- ¿Cuál es el tipo de educación y los niveles que ofrece la escuela?

Común

Jardín Maternal	<input type="checkbox"/>
Inicial	<input type="checkbox"/>
Primario-EGB 1	<input type="checkbox"/>
Primario-EGB 2	<input type="checkbox"/>
Primario-EGB 3 7º grado	<input type="checkbox"/>
Primario-EGB 3 8º grado	<input type="checkbox"/>
Primario-EGB 3 9º grado	<input type="checkbox"/>
Medio-Polimodal	<input type="checkbox"/>
Superior No Universitaria	<input type="checkbox"/>

Especial

Inicial	<input type="checkbox"/>
Primario-EGB	<input type="checkbox"/>
Talleres	<input type="checkbox"/>

Adultos

Primario-EGB	<input type="checkbox"/>
Medio-Polimodal	<input type="checkbox"/>
Capacitación Laboral	<input type="checkbox"/>
Formación Profesional	<input type="checkbox"/>
Alfabetización Adultos	<input type="checkbox"/>

Artística

Cursos y/o talleres	<input type="checkbox"/>
---------------------	--------------------------

Otras ofertas educativas:

DOCENTES DE EDUCACIÓN COMÚN: INICIAL, PRIMARIA/EGB 1 Y 2, EGB3 Y / 1º - 2º AÑO DE EDUC. MEDIA

41- ¿Cuál es la cantidad total de docentes que tiene la escuela, cuántos docentes tienen sala/grado/año a cargo y cuántos de ellos viven en la escuela durante el período escolar?

Cantidad total del personal docente que tiene la escuela	
Cantidad de personal docente con sala/grado/año a cargo	
Cantidad de docentes que viven en la escuela durante el período escolar	

42- ¿Cuáles son los niveles y grado/años que atiende cada uno de los docentes?

(Refiere sólo a docentes con grado a cargo)

Nivel	Sala/Grado/Año	Docentes con plurigrado			Personal Docente por Sala, Grado y Ciclo (Indique cantidad)
		Docente A	Docente B	Docente C	
Inicial	Inicial 3 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Inicial 4 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Inicial 5 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Primaria / EGB 1	1º grado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2º grado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3º grado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Primaria / EGB 2	4º grado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5º grado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6º grado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Primaria / EGB 3	7º grado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Media / EGB 3	8º grado/1º año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	9º grado/2º año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ALUMNOS DE EDUCACIÓN COMÚN EGB1 y 2/ PRIMARIA, EGB 3/ PRIMARIA

43- ¿Qué cantidad de alumnos matriculados tiene la escuela y cuántos viven en ella durante el período escolar?

Cantidad total de alumnos matriculados que tiene la escuela	
Cantidad de alumnos que viven en la escuela durante el período escolar	

44- ¿Cuál es la cantidad de alumnos de educación común matriculados según nivel y sala/grado/año?

Nivel	Sala/Grado/Año	Alumnos matriculados totales por año de estudio (Indique cantidad)
Inicial	Inicial 3 años	
	Inicial 4 años	
	Inicial 5 años	
Primaria / EGB 1	1° grado	
	2° grado	
	3° grado	
Primaria / EGB 2	4° grado	
	5° grado	
	6° grado	
Primaria / EGB 3	7° grado	
Media / EGB 3	8° grado/1º año	
	9° grado/2º año	

45- ¿Hubo alumnos que abandonaron la escuela en el último ciclo lectivo (2005)?

Sí	<input type="radio"/>	
No	<input type="radio"/>	Pasa a pregunta 48 ◀▶
No sabe	<input type="radio"/>	Pasa a pregunta 48 ◀▶

46- ¿Cuál es la cantidad de alumnos que abandonaron la escuela en el último ciclo lectivo y en qué sala/grado/año se registró el abandono?

Nivel	Sala/Grado/Año	Alumnos que abandonaron la escuela (Indique cantidad)
Inicial	Inicial 3 años	
	Inicial 4 años	
	Inicial 5 años	
Primaria / EGB 1	1° grado	
	2° grado	
	3° grado	
Primaria / EGB 2	4° grado	
	5° grado	
	6° grado	
Primaria / EGB 3	7° grado	
Media / EGB 3	8° grado/1º año	
	9° grado/2º año	

47- ¿Cuáles considera que son los motivos más frecuentes de abandono?

(Indique con números los motivos de abandono, siendo 1 el más frecuente)

Motivos de Abandono	
Dificultades en el aprendizaje	
Dificultades de transporte para llegar a la escuela	
Falta de motivación	
Embarazo	
Enfermedad propia o de algún familiar	
Trabajo	
Trabajo doméstico	
Falta de recursos económicos en la familia	
Migración	
Otros. Indique ►	

◀▶ **48-** ¿Cuál es la cantidad de alumnos repitientes que están inscriptos en el presente ciclo lectivo?

Nivel	Sala/Grado/Año	Alumnos repitientes por año de estudio (Indique cantidad)
Inicial	Inicial 5 años	
Primaria / EGB 1	1° grado	
	2° grado	
	3° grado	
Primaria / EGB 2	4° grado	
	5° grado	
	6° grado	
Primaria / EGB 3	7° grado	
Media / EGB 3	8° grado/1º año	
	9° grado/2º año	

49- ¿Cuántos alumnos de los que promovieron Primaria EGB2 y/o EGB3, en el último año (2005), Ud. sabe que no han proseguido sus estudios en EGB 3 o en la secundaria?

Año	Total de alumnos promovidos en EGB 2 / Primaria	Total de alumnos que no prosiguieron	Total de alumnos promovidos en EGB 3	Total de alumnos que no prosiguieron	
2005					Si responde O pasa a preg. 51 ▶▶

50- ¿Cuáles considera que son los motivos por los cuáles los alumnos no continuaron sus estudios en EGB3/Polimodal?

(Indique con números según la respuesta del docente, siendo 1 el más frecuente)

Motivos	Total de Alumnos que no continuaron EGB3/Polimodal
Falta de escuelas de EGB 3/ Polimodal en la zona	
Dificultades en el aprendizaje	
Dificultades de transporte para llegar a la escuela	
Discriminación (género, etnia, religión, condición sexual, etc.)	
Falta de motivación	
Embarazo	
Enfermedad propia o de algún familiar	
Trabajo	
Trabajo doméstico	
Falta de recursos económicos en la familia	
Migración	
Otro. Indique ►	

◀ **51-** ¿Conoce Ud. en qué escuela/s (de la zona o alejada) generalmente continúan estudiando los alumnos que prosiguieron con el secundario?

Nombre y/o número de la escuela	Localidad	Distancia (km.)

ACCESIBILIDAD

52- ¿Cómo llegan los docentes a la escuela?

Medio de Transporte	Cantidad de docentes
A pie	
A dedo	
En bicicleta	
A caballo/burro	
En moto	
Auto particular	
En un transporte público	
Remis	
Otro. Indique ►	

53- ¿Cuánto tarda en llegar cada docente?

Tiempo	Cantidad de docentes
Menos de media hora	
Desde media hora y hasta 1 h.	
Más de 1 h y hasta 2 horas	
Más de 2 hs	

54- ¿Cómo llegan los alumnos a la escuela?

(Señale la cantidad de alumnos que utiliza cada medio de transporte.)

Medio de Transporte	Cantidad de alumnos
A pie	
A dedo	
En bicicleta	
A caballo/burro	
En moto	
Auto particular	
En un transporte público	
Remis	
Otro. Indique ►	

55- ¿Cuánto tardan en llegar los alumnos a la escuela?

(Señale la cantidad de alumnos por cada período de tiempo.)

Tiempo	Cantidad de alumnos
Menos de media hora	
Desde media hora y hasta 1 h.	
Más de 1 h y hasta 2 horas	
Más de 2 hs	

PRESENCIA INDÍGENA Y DIVERSIDAD CULTURAL Y/O LINGÜÍSTICA

A continuación le voy a hacer unas preguntas sobre la realidad cultural y lingüística del contexto en el que se inserta la escuela. Estas preguntas responden a la necesidad de enfrentar la escasez de datos que existen en nuestro país respecto de la heterogeneidad de situaciones vinculadas a la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas en el sistema educativo. Los datos que surjan de las respuestas dadas serán de suma utilidad para dar cuenta de la necesidad de otorgar una mayor visibilidad y pertinencia de la cuestión indígena tanto en los relevamientos oficiales como en el diseño de políticas sociales y educativas. Su colaboración es muy importante; por eso le pedimos que preste especial atención a las preguntas que se formulan y disponga del tiempo que necesita para reflexionar en torno a ellas. Además, tenga en cuenta que puede realizarme las consultas que considere necesarias.

CONTEXTO SOCIO-LINGÜÍSTICO DE LAS COMUNIDADES

56- De acuerdo al conocimiento con el que Ud. cuenta, ¿hay población indígena y/o hablante de lenguas indígenas en la/s comunidad/es, reserva/s o paraje/s cercano/s a la escuela?

Sí	<input type="radio"/>	
No	<input type="radio"/>	Pasa a preg.58 ◀▶
No sabe	<input type="radio"/>	Pasa a preg.58 ◀▶

57- ¿Cuál es el nombre del pueblo indígena de pertenencia u origen? (Consgne con una X)

1	Avá Guaraní	<input type="checkbox"/>
2	Chané	<input type="checkbox"/>
3	Charrúa	<input type="checkbox"/>
4	Chiriguano	<input type="checkbox"/>
5	Chorote (Iyojwaja)	<input type="checkbox"/>
6	Chulupí (Nivacklé)	<input type="checkbox"/>
7	Diaguita-Calchaquí	<input type="checkbox"/>
8	Huarpe	<input type="checkbox"/>
9	Kolla	<input type="checkbox"/>
10	Mapuche (Mapuce)	<input type="checkbox"/>
11	Mbyá Guaraní	<input type="checkbox"/>
12	Mocoví	<input type="checkbox"/>
13	Ona (Selk`nam)	<input type="checkbox"/>
14	Pilagá	<input type="checkbox"/>
15	Ranquel (Rankulche)	<input type="checkbox"/>
16	Tapieté (Tapiy)	<input type="checkbox"/>
17	Tehuelche (Aoniken)	<input type="checkbox"/>
18	Toba (Qomlek)	<input type="checkbox"/>
19	Tonocoté	<input type="checkbox"/>
20	Tupí-Guaraní	<input type="checkbox"/>
21	Wichí	<input type="checkbox"/>
22	Población indígena migrante de países limítrofes	<input type="checkbox"/>
23	No sabe	<input type="checkbox"/>
24	Otro. Indique ▶	<input type="checkbox"/>

◀▶ **58-** ¿Qué lenguas o variedades dialectales se hablan en la/s comunidad/es, reserva/s o paraje/s cercano/s a la escuela?

Lengua o Variedad dialectal	Indique con una X	
Lengua/s indígena/s	<input type="checkbox"/>	
Variedades dialectales	<input type="checkbox"/>	
Español	<input type="checkbox"/>	Si sólo responde español pasa a preg. 60 ◀▶
Otra/s lengua/s. Indique	<input type="checkbox"/>	Si sólo responde otra lengua pasa a preg. 60 ◀▶

59- En caso de mencionar la presencia de lenguas indígenas o variedades dialectales, indique de cuáles se trata.
(Consgne con una X)

1	Avá Guaraní	<input type="checkbox"/>
2	Aymara	<input type="checkbox"/>
3	Chiriguano	<input type="checkbox"/>
4	Chorote (Iyojwaja)	<input type="checkbox"/>
5	Chulupí (Nivacklé)	<input type="checkbox"/>
6	Guaraní correntino	<input type="checkbox"/>
7	Huarpe	<input type="checkbox"/>
8	Mapuche (Mapuce)	<input type="checkbox"/>
9	Mbyá Guaraní	<input type="checkbox"/>
10	Mocoví	<input type="checkbox"/>
11	Quechua	<input type="checkbox"/>
12	Quichua santiagueño	<input type="checkbox"/>
13	Pilagá	<input type="checkbox"/>
14	Tehuelche	<input type="checkbox"/>
15	Toba (Qomlek)	<input type="checkbox"/>
16	Tupí-Guaraní	<input type="checkbox"/>
17	Wichí	<input type="checkbox"/>
18	No sabe	<input type="checkbox"/>
19	Otro. Indique ►	<input type="checkbox"/>

MATRÍCULA ESCOLAR DEL CICLO LECTIVO ACTUAL Y ANTERIOR

60- ¿Hay alumnos indígenas matriculados en la escuela en el ciclo lectivo actual y en el ciclo lectivo pasado?

	Matrícula Indígena		
	2005	2006	
Sí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
No	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Pasa a preg. 66 ◀▶
No sabe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Pasa a preg. 66 ◀▶



61- ¿A qué pueblos indígenas pertenecen los alumnos matriculados en la escuela?

(Marque con una X la opción que corresponda).

1	Avá Guaraní	<input type="checkbox"/>
2	Chané	<input type="checkbox"/>
3	Charrúa	<input type="checkbox"/>
4	Chiriguano	<input type="checkbox"/>
5	Chorote (Iyojwaja)	<input type="checkbox"/>
6	Chulupí (Nivacklé)	<input type="checkbox"/>
7	Diaguita-Calchaquí	<input type="checkbox"/>
8	Huarpe	<input type="checkbox"/>
9	Kolla	<input type="checkbox"/>
10	Mapuche (Mapuce)	<input type="checkbox"/>
11	Mbyá Guaraní	<input type="checkbox"/>
12	Mocoví	<input type="checkbox"/>
13	Ona (Selk`nam)	<input type="checkbox"/>
14	Pilagá	<input type="checkbox"/>
15	Ranquel (Rankulche)	<input type="checkbox"/>
16	Tapieté (Tapiy)	<input type="checkbox"/>
17	Tehuelche (Aoniken)	<input type="checkbox"/>
18	Toba (Qomlek)	<input type="checkbox"/>
19	Tonocoté	<input type="checkbox"/>
20	Tupí-Guaraní	<input type="checkbox"/>
21	Wichí	<input type="checkbox"/>
22	Población indígena migrante de países limítrofes	<input type="checkbox"/>
23	Lenguas extranjeras. Indique ►	<input type="checkbox"/>
24	No sabe	<input type="checkbox"/>
25	Otro. Indique ►	<input type="checkbox"/>

62- ¿Cuál es la cantidad de alumnos indígenas matriculados en los años 2005 y 2006 y cuál es la cantidad de promovidos indígenas del año 2005 en la escuela?

(Indique la cantidad según el año de estudio y el total.)

Nivel	Sala/Grado/Año	Cantidad de matriculados indígenas por año de estudio año 2005	Cantidad de matriculados indígenas por año de estudio año 2006	Cantidad de promovidos indígenas por año de estudio año 2005
Inicial	Inicial 3 años			
	Inicial 4 años			
	Inicial 5 años			
Primaria / EGB 1	1º grado			
	2º grado			
	3º grado			
Primaria / EGB 2	4º grado			
	5º grado			
	6º grado			
Primaria / EGB 3	7º grado			
Media / EGB 3	8º grado/1º año			
	9º grado/2º año			

MATRÍCULA DEL CICLO LECTIVO PASADO (2005)

63- De los alumnos indígenas que terminaron de cursar EGB 2 / Primaria (en el 2005), ¿Cuántos de ellos Ud. sabe que no han proseguido sus estudios en EGB 3 o secundaria?

Año	Total de alumnos indígenas que no prosiguieron	
2005		Si responde 0 pase a la pregunta 65 ◀▶

64- ¿Cuáles considera que son los motivos por los cuáles estos alumnos no continuaron sus estudios en EGB3?

(Indique con números, siendo 1 el más frecuente)

Motivos	Alumnos indígenas que no continuaron EGB3
Falta de escuelas de EGB 3 en la zona	
Dificultades en el aprendizaje	
Dificultades de transporte para llegar a la escuela	
Falta de motivación	
Embarazo	
Enfermedad propia o de algún familiar	
Trabajo	
Trabajo doméstico	
Problemas económicos de la familia	
Migración	
Otro. Indique ▶	

65- ¿Cuál es la cantidad de alumnos indígenas repitientes del ciclo lectivo pasado?

(Indique la cantidad según año de estudio.)

Nivel	Sala/Grado/Año	Cantidad de alumnos repitientes indígenas por año de estudio
Inicial	Inicial 5 años	
Primaria / EGB 1	1° grado	
	2° grado	
	3° grado	
Primaria / EGB 2	4° grado	
	5° grado	
	6° grado	
Primaria / EGB 3	7° grado	
Media / EGB 3	8° grado/1º año	
	9° grado/2º año	

66- De acuerdo con el conocimiento que Ud. cuenta, ¿existe población indígena en edad escolar que no asiste a la escuela?

Sí	<input type="radio"/>	
No	<input type="radio"/>	Pasa a preg. 68
No sabe	<input type="radio"/>	Pasa a preg. 68

67- ¿Por qué cree que la población indígena de la zona en edad escolar no asiste a la escuela?

.....

.....

.....

DATOS DEL PERSONAL DOCENTE

68- Entre el personal docente y auxiliar de su institución ¿qué cantidad corresponde a idóneos de lengua y/o cultura aborígen/indígena? y ¿qué denominación reciben?

Denominación	Cantidad
Profesor intercultural bilingüe	
A.D.A. (Auxiliar docente aborígen)	
M.E.M.A. (Maestro especial para la modalidad aborígen)	
Otro. Indique	

MATERIAL DIDÁCTICO**69-** Considera que ...

	SÍ	NO
... ¿el tipo de material didáctico con el que cuenta la escuela permite responder a las necesidades educativas de los alumnos y sus comunidades?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... ¿existe en su escuela material didáctico específico en relación a la diversidad cultural y a los contenidos específicos de la cultura de la comunidad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... ¿existe en su escuela material didáctico específico en relación a la enseñanza de lenguas indígenas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CARACTERIZACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DE LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD, SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE**70-** ¿Ud. sabe cuáles son las principales actividades productivas de la zona?

(Señale en la primera columna (A) opción predominante, en la segunda (B) y en la tercera (C) las que le siguen en importancia)

Actividades	A	B	C
1.Producción agrícola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.Producción ganadera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.Producción forestal y maderera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.Producción pesquera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.Actividades minero extractivas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.Producción industrial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.Producción para el autoconsumo de las familias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.Producción de apicultura, avicultura y otras producciones intensivas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Otra. Indique ►	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(Consigne el código de acuerdo al listado provisto en el manual)

Cód.P.Agrí			Cód.P.Ganadería			Cód.P.Industrial		
-------------------	--	--	------------------------	--	--	-------------------------	--	--

71- ¿Sabe Ud. de qué viven las familias de los alumnos de la escuela?

Origen de los ingresos	Marcar con una cruz	Numerar las seleccionadas en orden de importancia
Trabajo	<input type="checkbox"/>	
Alguna jubilación o pensión	<input type="checkbox"/>	
Productos de elaboración propia (autoconsumo)	<input type="checkbox"/>	
Indemnización por despido	<input type="checkbox"/>	
Subsidio o ayuda social (en dinero) del Gobierno	<input type="checkbox"/>	
Ayuda social con mercaderías, ropa, alimentos del Gobierno	<input type="checkbox"/>	
Subsidio o ayuda social (en dinero) de Iglesias, escuelas u otras organizaciones	<input type="checkbox"/>	
Ayuda social con mercaderías, ropa, alimentos de Iglesias, escuelas u otras organizaciones	<input type="checkbox"/>	
Mercaderías, ropa, alimentos, de familiares vecinos u otras personas que no viven en el hogar del alumno	<input type="checkbox"/>	
Dinero enviado por familiares u otras personas, que no viven en el hogar del alumno	<input type="checkbox"/>	
Intercambio de productos y servicios con otras familias (trueque)	<input type="checkbox"/>	
Seguro de desempleo	<input type="checkbox"/>	
Otro. Indique ►	<input type="checkbox"/>	

72- ¿Cuál es la inserción ocupacional de las familias de los alumnos de esta escuela?

(Señale en la primera columna (A) la inserción predominante y en la segunda (B) la que le sigue en importancia)

Ocupación	A	B
1.Trabajadores rurales permanentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.Trabajadores rurales estacionales (trabajan en la zona).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.Trabajadores rurales estacionales (migran a otras zonas).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.Pequeños productores agrícola-ganadero propietarios de tierra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.Pequeños productores agrícola-ganadero no propietarios de tierra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.Ocupados en actividades no agropecuarias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Otro. Indique ►	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

73- En caso de falta de trabajo de las familias de los alumnos de esta escuela, ¿conoce Ud. los motivos?

Motivos de falta de trabajo	Marcar con una cruz	Numerar las seleccionadas en orden de importancia
Finalización de trabajo estacional	<input type="checkbox"/>	
Despido/ suspensión	<input type="checkbox"/>	
Falta de trabajo en su especialidad	<input type="checkbox"/>	
No tiene experiencia/capacitación	<input type="checkbox"/>	
No hay trabajo en la zona	<input type="checkbox"/>	
Otro. Indique ►	<input type="checkbox"/>	

74- ¿Qué problemáticas presentes en las familias y la comunidad considera Ud. que tienen incidencia en la tarea pedagógica que desempeña?

Problemática familiar y comunitaria	Marcar con una cruz	Numerar las seleccionadas en orden de importancia
Falta de Empleo / Precarización laboral	<input type="checkbox"/>	
Trabajo infantil	<input type="checkbox"/>	
Mala alimentación	<input type="checkbox"/>	
Embarazo adolescente	<input type="checkbox"/>	
Alcoholismo	<input type="checkbox"/>	
Bajo nivel educativo familiar	<input type="checkbox"/>	
Violencia familiar	<input type="checkbox"/>	
Desnutrición	<input type="checkbox"/>	
Drogadicción	<input type="checkbox"/>	
Discriminación (género, etnia, religión, condición sexual, etc.)	<input type="checkbox"/>	
Desintegración familiar/Migraciones	<input type="checkbox"/>	
Enfermedades	<input type="checkbox"/>	
Enfermedades endémicas (Indique)	<input type="checkbox"/>	
Trastornos mentales (Indique)	<input type="checkbox"/>	
Abuso sexual	<input type="checkbox"/>	
Robos	<input type="checkbox"/>	
Otros Delitos (Indique)	<input type="checkbox"/>	
Conflictos entre escuelas	<input type="checkbox"/>	
Conflictos entre vecinos	<input type="checkbox"/>	
Conflictos con el municipio	<input type="checkbox"/>	
Otro. Indique ►	<input type="checkbox"/>	

75- Además de la función pedagógica ¿qué otro rol cumple la escuela en la comunidad?

	Marcar con una cruz	Numerar las seleccionadas en orden de importancia
Función sanitaria, articulación con el centro de salud (Vacunación / talleres de prevención de enfermedades / distribución de medicamentos)	<input type="checkbox"/>	
Actividades culturales	<input type="checkbox"/>	
Actividades religiosas	<input type="checkbox"/>	
Actividades productivas para el auto-consumo: manualidades, elaboración de pan, huerta, artesanías, etc	<input type="checkbox"/>	
Comedores comunitarios	<input type="checkbox"/>	
Otro. Indique ►	<input type="checkbox"/>	

76- Además de su rol docente, ¿cómo cree que lo percibe la comunidad?

La comunidad percibe al docente como...	Marcar con una cruz	Numerar las seleccionadas en orden de importancia
Referente en el área "Salud" (Enfermero, Médico, Nutricionista)	<input type="checkbox"/>	
Consejero y Mediador familiar / Psicólogo	<input type="checkbox"/>	
Referente en la resolución de problemáticas comunitarias	<input type="checkbox"/>	
Otros. Indique ►	<input type="checkbox"/>	

PROBLEMÁTICAS DE LA ESCUELA, DOCENTES, ALUMNOS Y SUS FAMILIAS SEGÚN LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

77- De acuerdo con su criterio, ¿cuáles son las necesidades prioritarias de la escuela?

.....

.....

.....

78- ¿Cuáles son sus necesidades prioritarias como docente?

.....

.....

.....

79- ¿Cuáles son las necesidades prioritarias que tienen sus alumnos?

.....

.....

.....

80- ¿Sabe Ud. qué necesitan, a nivel comunitario, las familias de los alumnos para mejorar su condición de vida?

.....

.....

CONOCIMIENTO Y UTILIZACIÓN POR PARTE DE LOS DOCENTES DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

- TELEVISIÓN

81- Cuando mira televisión, ¿dónde lo hace habitualmente?

Hogar	<input type="checkbox"/>	
Escuela	<input type="checkbox"/>	
Casa de un vecino o familiar	<input type="checkbox"/>	
Otro lugar. Indique	<input type="checkbox"/>	▶
No veo televisión	<input type="checkbox"/>	Pasa a preg. 86 ◀▶

82- ¿Qué tipo de televisión mira?

Tipo de televisión	
Abierta	<input type="checkbox"/>
Cable	<input type="checkbox"/>
Satelital	<input type="checkbox"/>

83- ¿Qué días y en qué momento del día ve televisión?

	Lunes a Viernes	Sábado y Domingo
Mañana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mediodía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tarde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Noche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

84- ¿Qué géneros prefiere ver en televisión?

(Ranquear las opciones seleccionadas siendo 1 la más importante)

Géneros que elige ver en TV	
Noticieros	
Deportes	
Películas	
Documentales	
Entretenimiento	
Política	
Religioso	
Cultural	
Novela	



85- Mencione los tres programas que más le gusta ver en televisión y en qué canal los ve?

Programa	Canal

- RADIO

◀▶ **86-** Cuando escucha la radio ¿Dónde lo hace habitualmente?

Hogar	<input type="checkbox"/>	
Escuela	<input type="checkbox"/>	
Casa de un vecino o familiar	<input type="checkbox"/>	
Otro lugar. Indique	<input type="checkbox"/>	▶
No escucho radio	<input type="checkbox"/>	Pasa a preg. 90 ◀▶

87- Indique el tipo y el nombre de la radio que escucha

	Tipo	Nombre de la radio
AM – local	<input type="checkbox"/>	
FM - local	<input type="checkbox"/>	
AM - nacional	<input type="checkbox"/>	
FM – nacional	<input type="checkbox"/>	
AM - extranjera	<input type="checkbox"/>	
FM – extranjera	<input type="checkbox"/>	

88- ¿Qué días y en qué momento del día escucha radio?

	Lunes a Viernes	Sábado y Domingo
Mañana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mediodía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tarde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Noche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

89- ¿Qué temas le interesan más en la radio?

(Ranquear las opciones seleccionadas siendo 1 la más importante)

Temas	Ranquear
Política	
Sociales	
Deportes	
Policiales	
Rural	
Religión	
Cultural	
Economía	
Noticias	
Música	
Otros. Indique ►	

- INTERNET**90-** Cuando utiliza Internet ¿dónde lo hace?

Hogar	<input type="checkbox"/>	
Escuela	<input type="checkbox"/>	
Casa de un vecino/familiar	<input type="checkbox"/>	
Cyber / locutorio/ kiosco	<input type="checkbox"/>	
Otro lugar. Indique	<input type="checkbox"/>	►
No utiliza Internet	<input type="checkbox"/>	Pasa a preg. 92 ◀▶

91- ¿Qué actividades realiza habitualmente cuando navega por Internet?

Lee diarios / noticias	<input type="checkbox"/>
Busca información para la escuela	<input type="checkbox"/>
Busca información de temas de su interés personal	<input type="checkbox"/>
Lee libros	<input type="checkbox"/>
Utiliza correo electrónico / chatea	<input type="checkbox"/>
Baja programas	<input type="checkbox"/>
Baja música	<input type="checkbox"/>
Baja libros	<input type="checkbox"/>

- DIARIOS**92-** ¿Lee diarios?

SÍ	<input type="radio"/>
NO	<input type="radio"/> pasar a pregunta 96 ◀▶

93- ¿Qué tipo de diarios lee: locales, regionales, nacionales?

(Indique el nombre del diario, según corresponda)

Tipo de diario	Nombre del diario
Local	
Regional	
Nacional	

94- ¿Con qué frecuencia lee el diario? (Respuesta múltiple)

De lunes a viernes	<input type="checkbox"/>
Sábados y Domingos	<input type="checkbox"/>
Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>

95- ¿Qué temas le interesan más?

(Ranquear las opciones seleccionadas siendo 1 la más importante)

Temas de interés	
Política	
Sociales	
Deportes	
Policiales	
Rural	
Religión	
Cultural	
Espectáculos	
Educación	
Economía	
Salud	
Informática	
Otros. Indique ►	

- CINE

► **96-** ¿Con qué frecuencia concurre al cine?

Frecuencia		
Una vez por año	<input type="radio"/>	
Una vez cada 6 meses	<input type="radio"/>	
Una vez por mes	<input type="radio"/>	
Más de 2 veces por mes	<input type="radio"/>	
No concurre al cine	<input type="radio"/>	Pasa a preg. 98 ◀▶

97- ¿Qué géneros prefiere ver en el Cine?(Ranquear las opciones seleccionadas siendo **1** la más importante)

Géneros de preferencia	
Acción	<input type="checkbox"/>
Drama	<input type="checkbox"/>
Policial	<input type="checkbox"/>
Documentales	<input type="checkbox"/>
Comedia	<input type="checkbox"/>
Infantil	<input type="checkbox"/>
Nacionales	<input type="checkbox"/>
Extranjeras	<input type="checkbox"/>
Otro. Indique ►	<input type="checkbox"/>

- LIBROS

◀ **98-** Mencione los tres libros que más le gustan (título y autor) y los tres libros que más le gusten a sus alumnos (título y autor)

Libros de su preferencia
1.
2.
3.
Libros de preferencia de los alumnos
1.
2.
3.



(Ahora le voy a hacer unas preguntas relacionadas con el uso de algunos materiales auxiliares en el aula...

99- ¿Con qué frecuencia utiliza en clase los siguientes materiales auxiliares?

Frecuencia	Semanal	Mensual	Anual	No utiliza	
1. Diarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Revistas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Programas de radio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Casetes o CD de música	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Material bajado de Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. DVD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pasa a preg. 100 ↔
7. Videocasetes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pasa a preg. 100 ↔
8. Programas de televisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pasa a preg. 100 ↔
Otro. Indique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

↔ **100-** Ud. mencionó que no utiliza DVD y/o Videocasete y/o Programas de televisión para sus clases. ¿Cuáles son las dificultades que encuentra para el uso de los mismos?

(Puede responder más de una opción)

Por falta de equipamiento en la escuela (TV / Video / DVD)	<input type="checkbox"/>
Porque no sabe como usar / conectar la video / DVD	<input type="checkbox"/>
Porque el equipamiento no funciona	<input type="checkbox"/>
Porque la escuela no tiene luz	<input type="checkbox"/>
Por falta de películas / documentales u otro material educativo de alquiler en la zona	<input type="checkbox"/>
Por falta de películas propias de la escuela	<input type="checkbox"/>
Porque nunca se le ocurrió	<input type="checkbox"/>
Porque no encontró contenidos adecuados	<input type="checkbox"/>
Porque le resulta difícil relacionar la programación o las películas con los contenidos de la clase	<input type="checkbox"/>
Otro. Indique ▶	<input type="checkbox"/>

101- Mencione dos programas de televisión que tengan contenidos útiles para sus clases.

(Si el docente no menciona ningún programa, consignar la opción ninguno en ambas filas)

Nombre del programa

102- Ahora mencione: los dos mejores libros que utilice, los dos mejores videocasetes educativos que utilice, los dos mejores DVD que utilice y los dos mejores cassettes o CD de audio que utilice.

	Títulos	No tiene
Libros		<input type="checkbox"/>
Videos educativos		<input type="checkbox"/>
DVD		<input type="checkbox"/>
CD de Audio		<input type="checkbox"/>

103 - ¿Ud. sabe si los alumnos tienen en sus casas

(Indique un porcentaje estimativo de los hogares)

Equipamiento	%
... Televisión?	
... Video?	
... PC?	
No sabe	

OBSERVACIONES DEL CENSISTA

[illegible]

CROQUIS DEL PREDIO

Referencias:

	Aljibe		Alambrado		Ingreso al Predio
	Pozo Absorbente		Árbol relevante		Norte
	Cistema		Ruta		Cauce de Agua
	Tanque de Reserva		Ferrocarril		Cotas
	Pozo de Bombeo		Punto de Toma Fotográfica	Las distancias se referirán al cuerpo principal de la Escuela	

Relevamiento de Escuelas Rurales

CUE:	CUE(2):	CUE(3):	Relevó:
ANEXO:	ANEXO(2):	ANEXO(3):	
CUI:			Fecha:



CROQUIS DEL ESTABLECIMIENTO

Escala
0 1 2 3 4 5

Referencias:

A	-Aula	D	-Depósito	Al	-Albergue
T	-Taller	K	-Cocina	BD	-Baño Docente
(P)	-Puerta	C	-Comedor	BA	-Baño Alumnos
(V)	-Ventana	Di	-Dirección	L	-Letrinas
(G)	-Galería	VD	-Vivienda Docente	[]	-Mástil

Relevamiento de Escuelas Rurales

CUE:	CUE(2):	CUE(3):	Relevó:
ANEXO:	ANEXO(2):	ANEXO(3):	
CUI:			Fecha:

Cuadernillo 1: "Formulario Principal"

[illegible][illegible]