



PALACIO SARMIENTO

Ministerio de Educación

**7° Operativo Nacional  
de Evaluación Muestral  
EGB**

**99**



REPUBLICA ARGENTINA

*Presidente de la Nación*  
Dr. FERNANDO DE LA RUA

*Ministro de Cultura y Educación de la Nación*  
Lic. JUAN JOSÉ LLACH

*Secretario de Educación*  
Lic. ANDRÉS DELICH

*Subsecretario de Educación Básica*  
Lic. GUSTAVO IAIES



1999



## Estructura del Operativo 1999

En el Operativo Nacional de Evaluación 1999, que se realizó entre los días 17 al 21 de noviembre, se evaluaron 150.815 alumnos de la Educación General Básica incluidos en 7.127 secciones correspondientes a 1.852 escuelas.

En el último año de la EGB se evaluaron 40.863 alumnos incluidos en 1.636 secciones.

Además de las pruebas de Matemática y Lengua aplicadas en 3° Año, 6° Año, 7° Año y 9° Año de la EGB (3°, 6°, 7° Grado de Primaria y 2° Año de Secundaria respectivamente) considerando la implementación de la estructura de niveles y ciclos, se administraron en 6° Año EGB (6° Grado de Primaria) Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

También, se aplicaron cuestionarios complementarios a docentes, directivos y alumnos con el objeto de profundizar líneas de análisis que permitan establecer relaciones entre los resultados alcanzados en cada una de las escuelas y las condiciones institucionales que pudieran favorecer o dificultar los procesos de aprendizaje.

# 1999



# Ficha técnica del VII Operativo 1999 Muestral EGB

## 9º año EGB

Alumnos	40.863
Secciones	1.636

## 7º año EGB

Alumnos	31.288
Secciones	1.475

## 6º año EGB

Alumnos	38.089
Secciones	1.973

## 3º año EGB

Alumnos	40.575
Secciones	2.043

# 1999



# Operativo Nacional de Evaluación 1999

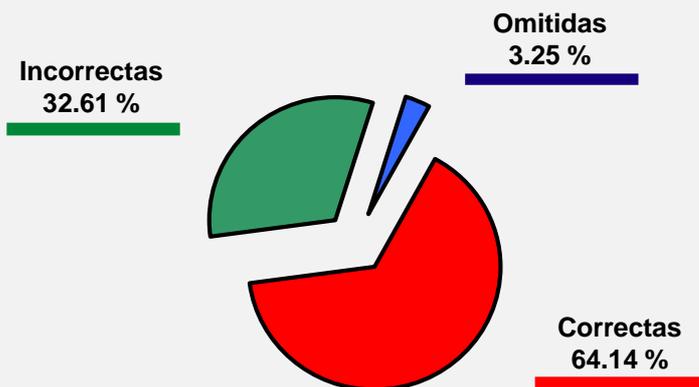
## RESULTADOS 3<sup>o</sup> AÑO EGB (3<sup>o</sup> grado de primaria)

3

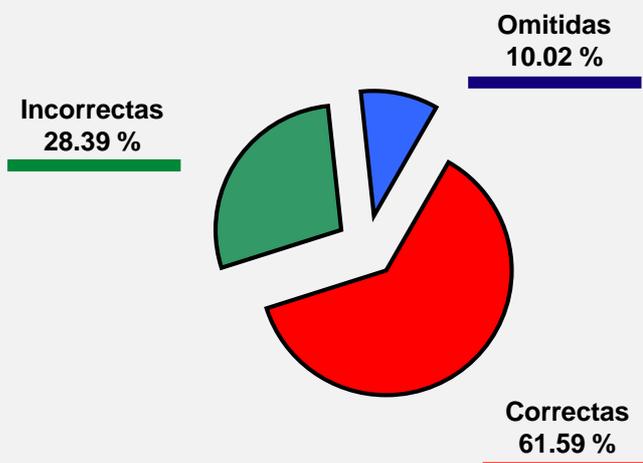
# Resultados Nacionales por área y nivel

## 3º AÑO EGB (3º Grado de Primaria)

### Lengua



### Matemática



El sector rojo representa el % de respuestas correctas obtenidas en promedio por todos los alumnos evaluados en el país para cada una de las áreas (Matemática y Lengua); el sector verde representa el % de respuestas incorrectas y el azul el % de respuestas omitidas.

Por ejemplo, en una prueba de 40 ejercicios un rendimiento del 60% significa que en promedio los alumnos respondieron correctamente 24 preguntas en tanto que 16 fueron respondidas erróneamente.

## Rendimiento promedio por área y modalidad

### 3º AÑO EGB (3º Grado de Primaria)

Expresado en porcentaje de respuestas correctas

Área	Urbano Estatal + Rural	Privado
Lengua	64.06%	74.74%
Matemática	63.67%	73.02%

Expresado en puntaje de 1 a 10

Área	Urbano Estatal + Rural	Privado
Lengua	6,40	7,50
Matemática	6,40	7,30

## Rendimiento promedio por área y modalidad

### 3º AÑO EGB (3º Grado de Primaria)

Expresado en porcentaje de respuestas correctas

Área	Urbano Estatal	Urbano Privada	Rural
Lengua	62.77%	73.50%	57.27%
Matemática	60.41%	68.83%	56.77%

Expresado en puntaje de 1 a 10

Área	Urbano Estatal	Urbano Privada	Rural
Lengua	6.30	7.40	5.70
Matemática	6.00	6.90	5.70

## Contenidos que presentaron mejor rendimiento en **lengua**

3° Año E.G.B. (3° grado de primaria)

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Reconocimiento de aspectos normativos, morfosintácticos y semánticos:</b> Manejo de las reglas que caracterizan a la lengua y la escritura correctas.	Signos auxiliares. Interrogación.	10	78,91 %
	Concordancia de sujeto y verbo en persona y número.	14	70,62 %
	Formación de palabras. Diminutivos.	17	77,27 %
	Concordancia de adjetivo y sustantivo en género y número.	17	72,47 %

# 3° Lengua

## Contenidos que presentaron mayor dificultad en lengua

3° Año E.G.B. (3° grado de primaria)

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Comprensión lectora:</b> Cómo se entiende lo que se lee.	Información textual explícita. Información que proporciona un texto de forma manifiesta. Texto narrativo literario. Acciones principales.	1	44,86 %
	Texto narrativo literario. Secuencia de hechos.	8	46,24 %
	Texto informativo.	32	47,65 %
<b>Reconocimiento de aspectos normativos, morfosintácticos y semánticos:</b> Manejo de las reglas que caracterizan a la lengua y la escritura correctas.	Silabeo.	23	47,86 %

# 3° Lengua

## Contenidos que presentaron mejor rendimiento en **matemática**

3° Año E.G.B. (3° grado de primaria)

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Reconocimientos de datos o hechos:</b> Identificación de datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.	Números naturales. Escritura.	1	78,57 %
	Números naturales. Lectura.	2	76,64 %
	Figuras geométricas. Reconocimiento de la representación del cubo.	22	75,52 %
	Figuras geométricas. Reconocimiento de la representación de la pirámide.	23	75,41 %
<b>Operaciones utilizando algoritmos:</b> Aplicación de pasos previamente establecidos, por ejemplo, la resolución de un cálculo numérico.	Números y operaciones Multiplicación de números naturales	6	78,30 %
	Números naturales. Adición.	8	70,92 %
<b>Solución de situaciones problemáticas:</b>	Números naturales. Adición.	12	75,82 %
	Números naturales. Multiplicación.	14	69,84 %

# 3<sup>o</sup> Matemática

## Contenidos que presentaron mayor dificultad en **matemática**

3° Año E.G.B. (3° grado de primaria)

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Reconocimiento de conceptos:</b> Identificación de conceptos por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o viceversa: identificación de ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos dados.	Composición de números naturales.	3	47,18 %
	Posibilidad y probabilidad.	30	47,58 %
<b>Reconocimiento de datos o hechos:</b> Identificación de datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.	Números racionales. Fracciones. Reconocimiento de representaciones gráficas.	17	40,53 %
	Gráficos de trayectos.	21	38,77 %
<b>Resolución de situaciones problemáticas</b>	Números racionales. Equivalencia de fracciones.	20	30 %
<b>Operaciones utilizando algoritmos:</b> Aplicación de pasos previamente establecidos, por ejemplo, la resolución de un cálculo numérico.	Números naturales. Sustracción.	9	48,80 %

# 3° Matemática

# Valores medios de rendimiento

por Jurisdicción y Nivel (Medias Provinciales)

## 3º AÑO EGB (3º Grado de Primaria)

### LENGUA

Jurisdicción	ONE 1999
Gob. de la Cdad. de Bs.As.	73.92%
Gran Buenos Aires	67.65%
Buenos Aires	66.93%
Catamarca	59.86%
Córdoba	66.95%
Chaco	59.56%
Chubut	58.44%
Entre Ríos	66.73%
Formosa	64.56%
Jujuy	56.37%
La Pampa	65.54%
La Rioja	52.81%
Mendoza	58.93%
Misiones	52.86%
Neuquén	64.27%
Río Negro	62.19%
Salta	60.36%
San Juan	58.58%
San Luis	57.83%
Santa Cruz	62.22%
Santa Fe	66.97%
Santiago del Estero	54.81%
Tucumán	53.73%

### MATEMÁTICA

Jurisdicción	ONE 1999
Gob. de la Cdad. de Bs. As.	68.84%
Gran Buenos Aires	63.27%
Buenos Aires	64.45%
Catamarca	56.45%
Córdoba	64.99%
Chaco	57.15%
Chubut	57.23%
Entre Ríos	64.40%
Formosa	60.28%
Jujuy	54.36%
La Pampa	63.72%
La Rioja	52.65%
Mendoza	59.65%
Misiones	53.87%
Neuquén	62.57%
Río Negro	59.63%
Salta	59.65%
San Juan	58.78%
San Luis	56.07%
Santa Cruz	60.79%
Santa Fe	62.50%
Santiago del Estero	52.72%
Tucumán	55.48%

\* Corrientes y Tierra del Fuego no fueron evaluadas



# Operativo Nacional de Evaluación 1999

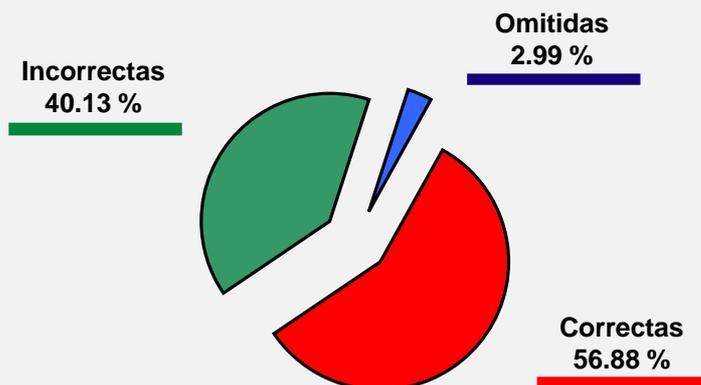
## RESULTADOS 6º AÑO EGB (6º grado de primaria)

6

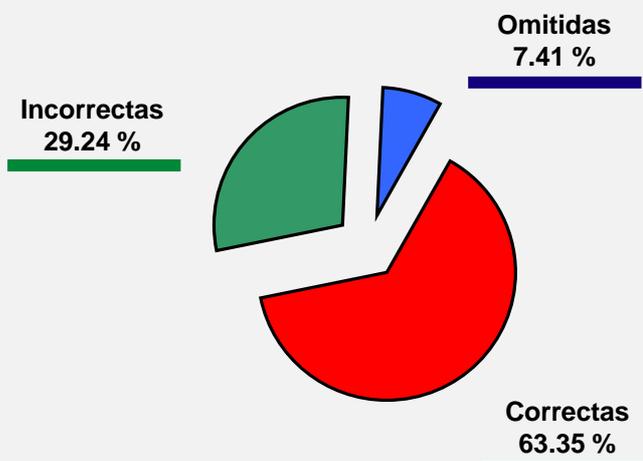
# Resultados Nacionales por área y nivel

## 6º AÑO EGB (6º Grado de Primaria)

### Lengua



### Matemática



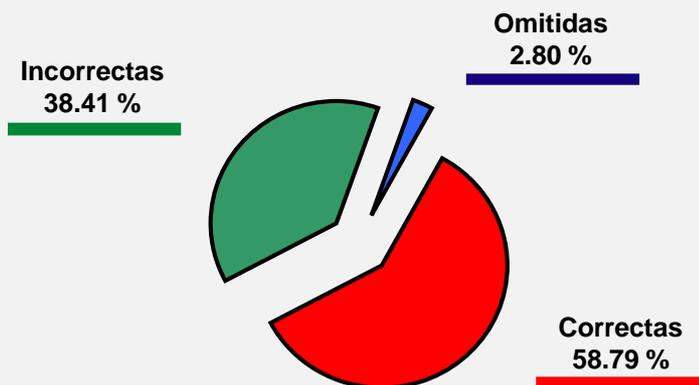
El sector rojo representa el % de respuestas correctas obtenidas en promedio por todos los alumnos evaluados en el país para cada una de las áreas (Matemática y Lengua); el sector verde representa el % de respuestas incorrectas y el azul el % de respuestas omitidas.

Por ejemplo, en una prueba de 40 ejercicios un rendimiento del 60% significa que en promedio los alumnos respondieron correctamente 24 preguntas en tanto que 16 fueron respondidas erróneamente.

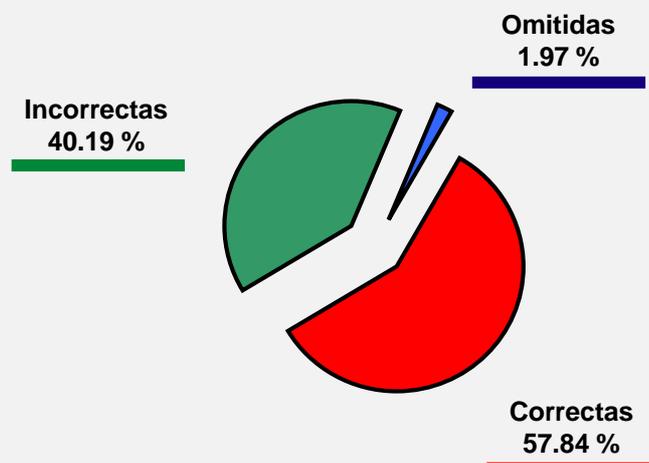
# Resultados Nacionales por área y nivel

## 6º AÑO EGB (6º Grado de Primaria)

### Ciencias Sociales



### Ciencias Naturales



## Rendimiento promedio por área y modalidad

### 6º AÑO EGB (6º Grado de Primaria)

#### Expresado en porcentaje de respuestas correctas

Área	Urbano Estatal + Rural	Privado
Lengua	54,20%	66,81%
Matemática	60,79%	72,88%
■		
Cs. Sociales	56,81%	66,12%
Cs. Naturales	55,71%	65,78%
■		

#### Expresado en puntaje de 1 a 10

Área	Urbano Estatal + Rural	Privado
Lengua	5,40	6,70
Matemática	6,10	7,30
■		
Cs. Sociales	5,70	6,60
Cs. Naturales	5,60	6,60
■		

## Rendimiento promedio por área y modalidad

### 6º AÑO EGB (6º Grado de Primaria)

Expresado en porcentaje de respuestas correctas

Área	Urbano Estatal	Urbano Privada	Rural
Lengua	54,63%	66,81%	52,14%
Matemática	61,90%	72,88%	55,56%
Cs. Sociales	56,97%	66,12%	56,09%
Cs. Naturales	56,33%	65,78%	52,79%

Expresado en puntaje de 1 a 10

Área	Urbano Estatal	Urbano Privada	Rural
Lengua	5.50	6.70	5.20
Matemática	6.20	7.30	5.60
Cs. Sociales	5.70	6.60	5.60
Cs. Naturales	5.60	6.60	5.30

## Contenidos que presentaron mejor rendimiento en **lengua**

6° Año E.G.B. (6° grado de primaria)

Capacidad	Contenido		Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Comprensión lectora:</b> Cómo se entiende lo que se lee.	<b>Información textual explícita.</b>	Información que da un texto narrativo-literario de forma manifiesta, evidente.	11	76,12 %
<b>Reflexión sobre los hechos del lenguaje:</b> Manejar las reglas que caracterizan la lengua y la escritura correctas.	<b>Reconocimiento de clases de palabras.</b>	Sustantivo.	33	70,22 %
	<b>Silabeo de palabras que contiene diptongo.</b>		28	74,25 %

## 6° Lengua

## Contenidos que presentaron mayor dificultad en lengua

6° Año E.G.B. (6° grado de primaria)

Capacidad	Contenido		Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Comprensión lectora:</b> Cómo se entiende lo que se lee.	<b>Información textual explícita.</b>	Información que da un texto informativo de forma manifiesta, evidente.	3	38,53 %
	<b>Resumen.</b>	Texto más breve que mantiene el significado fundamental de un texto más extenso.	9	38,75 %
	<b>Relaciones textuales inferenciales.</b>	Tipos de relaciones no explícitas que vinculan las ideas de un texto.	4	45,06 %
			6 10	44,86 % 42,67 %
<b>Correferentes.</b>	Diferentes modos de referirse a un mismo elemento (pronombre).	19	40,40 %	

## 6° Lengua

## Contenidos que presentaron mejor rendimiento en **matemática**

6° Año E.G.B. (6° grado de primaria)

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
Reconocimientos de conceptos: Identificación de cualidades comunes en un conjunto de información.	Números y operaciones. Reconocimiento de una fracción.	10	74,41 %
	Medición. Medida de peso.	14	81,36 %
	Nociones geométricas. Ángulos.	28	70,63 %
Resolución de operaciones utilizando algoritmos: Pasos ordenados, fijos y rutinarios.	Números y operaciones. Multiplicación de números naturales.	6	78,30 %
	Números y operaciones. Suma de expresiones decimales.	7	73,58 %
Resolución de problemas: Solución a diferentes situaciones aplicando recursos variados.	Lenguaje gráfico y algebraico. Traducción del lenguaje coloquial al algebraico.	9	77,76 %
	Medición. Medida de longitud.	18	74,86 %

# 6° Matemática

## Contenidos que presentaron mayor dificultad en **matemática**

6° Año E.G.B. (6° grado de primaria)

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Reconocimiento de conceptos:</b> Identificación de cualidades comunes a un conjunto de datos u objeto.	Nociones geométricas. Circunferencia.	30	28,83 %
<b>Resolución de problemas:</b> Solución a diferentes situaciones aplicando recursos variados.	Medición. Área.	17	37,03 %
	Nociones geométricas. Perímetro.	33	38,54 %

# 6° Matemática

## Contenidos que presentaron mejor rendimiento en ciencias naturales

6° Año E.G.B. (6° grado de primaria)

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Reconocimiento de hechos:</b> Identificación de datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.	Respiración.	2	75,69 %
	Petróleo y sus derivados.	26	78,52 %
<b>Reconocimiento de conceptos y principios:</b> Identificación de conceptos por medio de ejemplos, casos, atributos o definición de conceptos.	Magnetismo.	19	70,21 %
<b>Reconocimiento de valores:</b> Elección de conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social.	Electricidad.	25	79,71 %
<b>Análisis de situaciones:</b> Reconocer causas o consecuencias y/o seleccionar cursos de acción que requiere la aplicación de conceptos y/o principios y/o relaciones, y/o información previamente conocida.	Historia de la Tierra.	39	70,67 %

# 6° Ciencias Naturales

## Contenidos que presentaron mayor dificultad en ciencias naturales

6° Año E.G.B. (6° grado de primaria)

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Reconocimiento de conceptos y principios:</b> Identificación de conceptos por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o viceversa. Definición de conceptos.	Sistema nervioso.	5	37,00 %
	Los minerales.	37	32,00 %
<b>Interpretación / exploración:</b> Descubrir información, conceptos, definiciones, relaciones, hechos en didintos tipos de representaciones, gráficos, mapas, imágenes, textos También puede requerir la organización y representación de la información.	Cambios de estado.	28	40,00 %
<b>Análisis de situaciones:</b> Reconocer causas o consecuencias y/o seleccionar cursos de acción que requiere la aplicación de conceptos y/o principios y/o relaciones, y/o información previamente conocida.	Cuerpo humano: circulación.	7	40,00 %
	Sucesión ecológica.	12	40,00 %

# 6° Ciencias Naturales

## Contenidos que presentaron mejor rendimiento en ciencias sociales

6° Año E.G.B. (6° grado de primaria)

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Reconocimiento de hechos:</b> Identificación de datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.	<b>Argentina criolla.</b> Declaración de la Independencia.	26	70,57 %
<b>Reconocimiento de conceptos:</b> Identificación de conceptos por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o viceversa. Identificación de ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos dados.	<b>Gobierno del período colonial.</b>	19	71,63 %
<b>Análisis de situaciones:</b> Reconocer causas o consecuencias, seleccionar cursos de acción utilizando conceptos y/o principios y/o relaciones, y/o información previamente conocida. Supone la aplicación de conceptos para el análisis de las situaciones.	<b>Funciones del Poder Judicial.</b>	36	71,02 %
<b>Reconocimiento de valores:</b> Elección de conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social. Identificar valores implícitos o explícitos en discursos y prácticas.	<b>Preservación del ambiente.</b>	2	72,61 %

# 6° Ciencias Sociales

## Contenidos que presentaron mayor dificultad en ciencias sociales

6° Año E.G.B. (6° grado de primaria)

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Reconocimiento de hechos:</b> Identificación de datos y/o hechos en un conjunto de información.	Argentina criolla. Economía.	25	41,27 %
	Gobierno Nacional. Poder Legislativo.	34	47,28 %
<b>Reconocimiento de conceptos:</b> Identificación de conceptos por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o viceversa. Identificación de ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos dados.	Formas de Gobierno. Federalismo.	32	41,07 %
<b>Interpretación / exploración:</b> Hace referencia a la capacidad de obtener y cruzar información proveniente de diferentes fuentes (textos, mapas, gráficos, etc).	América indígena.	16	49,22 %
	Argentina criolla. Formas de gobierno.	24	41,90 %
<b>Análisis de situaciones:</b> Reconocer causas o consecuencias, seleccionar cursos de acción que requiere la aplicación de conceptos y/o principios y/o relaciones, y/o información previamente conocida.	El ambiente. Peligros naturales.	7	40,53 %
	Gobierno Nacional. Poder Legislativo.	35	34,65 %
<b>Reconocimiento de valores:</b> Elección de conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social. Identificar valores implícitos o explícitos en discursos y prácticas.	Organización política. Derechos y deberes.	37	42,04 %

# 6° Ciencias Sociales

## Valores medios de rendimiento

por Jurisdicción y Nivel (Medias Provinciales)

### 6º AÑO EGB (6º Grado de Primaria)

#### LENGUA

Jurisdicción	ONE 1999
Gob. de la Cdad. de Bs.As.	68.24%
Gran Buenos Aires	57.74%
Buenos Aires	61.07%
Catamarca	51.10%
Córdoba	60.30%
Chaco	49.50%
Chubut	53.45%
Entre Ríos	56.29%
Formosa	48.74%
Jujuy	51.42%
La Pampa	58.24%
La Rioja	48.29%
Mendoza	55.75%
Misiones	49.60%
Neuquén	56.64%
Río Negro	55.79%
Salta	50.61%
San Juan	51.32%
San Luis	55.61%
Santa Cruz	57.93%
Santa Fe	58.35%
Santiago del Estero	49.35%
Tucumán	50.06%

#### MATEMÁTICA

Jurisdicción	ONE 1999
Gob. de la Cdad. de Bs. As.	74.81%
Gran Buenos Aires	64.58%
Buenos Aires	63.28%
Catamarca	57.33%
Córdoba	70.02%
Chaco	50.70%
Chubut	59.01%
Entre Ríos	64.68%
Formosa	53.22%
Jujuy	58.78%
La Pampa	65.69%
La Rioja	53.98%
Mendoza	68.23%
Misiones	53.44%
Neuquén	63.15%
Río Negro	63.20%
Salta	61.85%
San Juan	63.13%
San Luis	62.49%
Santa Cruz	62.55%
Santa Fe	64.22%
Santiago del Estero	54.30%
Tucumán	54.52%

\* Corrientes y Tierra del Fuego no fueron evaluadas

# Valores medios de rendimiento

por Jurisdicción y Nivel (Medias Provinciales)

## 6º AÑO EGB (6º Grado de Primaria)

### CIENCIAS SOCIALES

Jurisdicción	ONE 1999
Gob. de la Cdad. de Bs.As.	64.65%
Gran Buenos Aires	59.49%
Buenos Aires	59.26%
Catamarca	56.88%
Córdoba	63.69%
Chaco	56.63%
Chubut	56.65%
Entre Ríos	58.65%
Formosa	57.79%
Jujuy	54.60%
La Pampa	61.01%
La Rioja	51.20%
Mendoza	56.73%
Misiones	58.25%
Neuquén	59.04%
Río Negro	59.77%
Salta	56.54%
San Juan	57.52%
San Luis	54.85%
Santa Cruz	57.30%
Santa Fe	57.41%
Santiago del Estero	55.37%
Tucumán	52.57%

### CIENCIAS NATURALES

Jurisdicción	ONE 1999
Gob. de la Cdad. de Bs. As.	66.01%
Gran Buenos Aires	58.59%
Buenos Aires	58.40%
Catamarca	55.96%
Córdoba	63.45%
Chaco	52.97%
Chubut	53.94%
Entre Ríos	59.10%
Formosa	51.71%
Jujuy	53.18%
La Pampa	59.37%
La Rioja	49.86%
Mendoza	56.61%
Misiones	54.25%
Neuquén	57.31%
Río Negro	56.15%
Salta	53.53%
San Juan	55.25%
San Luis	58.35%
Santa Cruz	56.90%
Santa Fe	59.08%
Santiago del Estero	51.60%
Tucumán	51.20%

\* Corrientes y Tierra del Fuego no fueron evaluadas



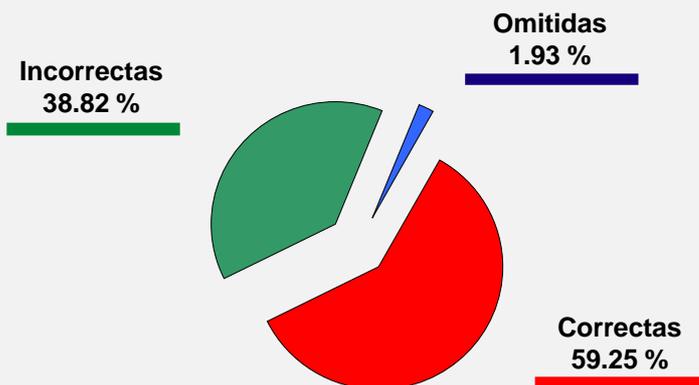
# Operativo Nacional de Evaluación 1999

## RESULTADOS 7<sup>o</sup> AÑO EGB (7<sup>o</sup> grado de primaria)

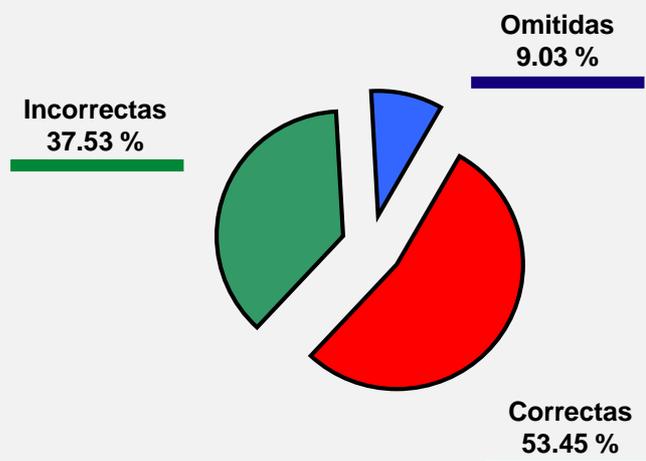
# Resultados Nacionales por área y nivel

## 7<sup>o</sup> AÑO EGB (7<sup>o</sup> Año de Secundaria)

### Lengua



### Matemática



El sector rojo representa el % de respuestas correctas obtenidas en promedio por todos los alumnos evaluados en el país para cada una de las áreas (Matemática y Lengua); el sector verde representa el % de respuestas incorrectas y el azul el % de respuestas omitidas.

Por ejemplo, en una prueba de 40 ejercicios un rendimiento del 60% significa que en promedio los alumnos respondieron correctamente 24 preguntas en tanto que 16 fueron respondidas erróneamente.

## Rendimiento promedio por área y modalidad

### 7<sup>o</sup> AÑO EGB (7<sup>o</sup> Año de Secundaria)

Expresado en porcentaje de respuestas correctas

Área	Urbano Estatal + Rural	Privado
Lengua	55,95%	69,82%
Matemática	50,38%	63,29%

Expresado en puntaje de 1 a 10

Área	Urbano Estatal + Rural	Privado
Lengua	5,60	7,00
Matemática	5,00	6,30

## Rendimiento promedio por área y modalidad

### 7<sup>o</sup> AÑO EGB (7<sup>o</sup> Año de Secundaria)

Expresado en porcentaje de respuestas correctas

Área	Urbano Estatal	Urbano Privada	Rural
Lengua	55,96%	69,87%	53,54%
Matemática	50,41%	63,36%	48,22%

Expresado en puntaje de 1 a 10

Área	Urbano Estatal	Urbano Privada	Rural
Lengua	5.60	7.00	5.40
Matemática	5.00	6.30	4.80

## Contenidos que presentaron mejor rendimiento en lengua

7° Año E.G.B. (7° grado de primaria)

Capacidad	Contenido		Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Comprensión lectora:</b> Cómo se entiende lo que se lee.	<b>Relaciones textuales inferenciales.</b>	Tipos de relaciones no explícitas que vinculan las ideas de un texto narrativo literario.	8	76,71 %
			7	71,61 %
	<b>Información textual inferencial.</b>	Información que da un texto en forma no explícita.	5	72,31 %
	<b>Tema.</b>	Idea fundamental que expresa de qué trata un texto.	15	71,76 %
	<b>Vocabulario.</b>	Reconocer el valor metafórico de una expresión en un texto.	11	73,35 %

# 7° Lengua

## Contenidos que presentaron mayor dificultad en lengua

7° Año E.G.B. (7° grado de primaria)

Capacidad	Contenido		Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Comprensión lectora:</b> Cómo se entiende lo que se lee.	<b>Relaciones textuales inferenciales.</b>	Tipos de relaciones no explícitas que vinculan las ideas de un texto informativo.	20	46,42 %
	<b>Vocabulario.</b>	Significado de un vocablo o de una expresión de acuerdo con el sentido del texto.	10 17	33,09 % 40,29 %
	<b>Estructura canónica.</b>	Partes habituales que componen un texto narrativo.	3	39,52 %
	<b>Secuencia.</b>	Sucesión de los hechos de un texto.	16	42,62 %
	<b>Correferentes.</b>	Diferentes modos de referirse a un mismo elemento (pronombre).	12	44,13 %

# 7° Lengua

## Contenidos que presentaron mejor rendimiento en matemática

7° Año E.G.B. (7° grado de primaria)

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Reconocimiento de conceptos:</b> Identificación de cualidades comunes a un conjunto de información.	Números y operaciones. Representación de fracciones.	9	75,99 %
<b>Resolución de operaciones utilizando algoritmos:</b> Pasos ordenados, fijos y rutinarios.	Números y operaciones. Operaciones con números naturales.	3	86,58 %
	Medición. Medidas de longitud.	30	69,75 %
<b>Resolución de problemas :</b> Solución a diferentes situaciones aplicando recursos variados.	Números y operaciones. Suma con expresiones decimales.	12	77,22 %
	Nociones geométricas. Área.	23	71,19 %

# 7° Matemática

## Contenidos que presentaron mayor dificultad en matemática

7° Año E.G.B. (7° grado de primaria)

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Reconocimiento de conceptos:</b> Identificación de cualidades comunes a un conjunto de información.	Números y operaciones. Traducción del lenguaje coloquial al algebraico.	5	42,96 %
	Números y operaciones. Equivalencia de expresiones decimales.	8	41,41 %
	Nociones geométricas. Paralelismo y perpendicularidad.	19	43,08 %
	Números y operaciones. Proporcionalidad.	14	37,92 %
<b>Resolución de operaciones utilizando algoritmos:</b> Pasos ordenados, fijos y rutinarios.	Números y operaciones. Suma de fracciones con distinto denominador.	39	26,14 %
	Medición. Equivalencia entre medidas de longitud.	29	29,95 %
<b>Resolución de problemas:</b> Solución a diferentes situaciones aplicando recursos variados.	Números y operaciones. Porcentaje.	18	22,40 %
	Medición. Perímetro.	31	41,47 %
	Lenguaje gráfico y algebraico. Ecuación.	38	40,80 %

# 7° Matemática

# Valores medios de rendimiento

por Jurisdicción y Nivel (Medias Provinciales)

## 7<sup>o</sup> AÑO EGB (7<sup>o</sup> Año de Secundaria)

### LENGUA

Jurisdicción	ONE 1999
Gob. de la Cdad. de Bs.As.	73.15%
Gran Buenos Aires	59.16%
Buenos Aires	63.13%
Catamarca	52.31%
Córdoba	59.75%
Chaco	53.70%
Chubut	55.18%
Entre Ríos	61.71%
Formosa	52.21%
Jujuy	52.92%
La Pampa	61.99%
La Rioja	48.70%
Mendoza	58.83%
Misiones	52.19%
Neuquén	54.95%
Río Negro	58.75%
Salta	53.81%
San Juan	50.99%
San Luis	59.35%
Santa Cruz	57.56%
Santa Fe	61.33%
Santiago del Estero	51.90%
Tucumán	53.15%

### MATEMÁTICA

Jurisdicción	ONE 1999
Gob. de la Cdad. de Bs. As.	67.34%
Gran Buenos Aires	51.59%
Buenos Aires	54.96%
Catamarca	44.76%
Córdoba	53.24%
Chaco	48.35%
Chubut	48.74%
Entre Ríos	54.80%
Formosa	49.08%
Jujuy	49.82%
La Pampa	59.21%
La Rioja	44.64%
Mendoza	57.87%
Misiones	45.75%
Neuquén	50.11%
Río Negro	55.59%
Salta	50.38%
San Juan	44.85%
San Luis	52.30%
Santa Cruz	51.27%
Santa Fe	61.63%
Santiago del Estero	46.09%
Tucumán	45.03%

\* Corrientes y Tierra del Fuego no fueron evaluadas



# Operativo Nacional de Evaluación 1999

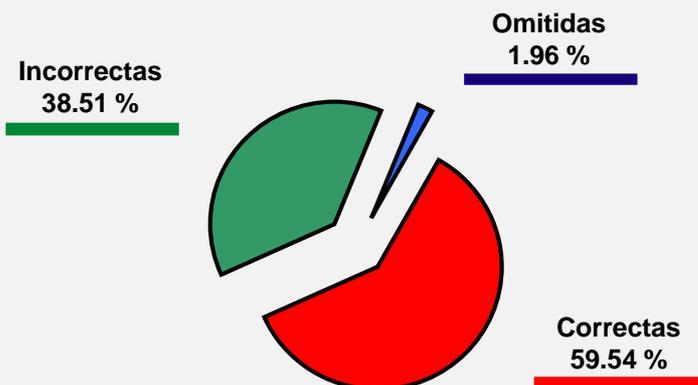
## RESULTADOS 9º AÑO EGB (2º año de secundaria)



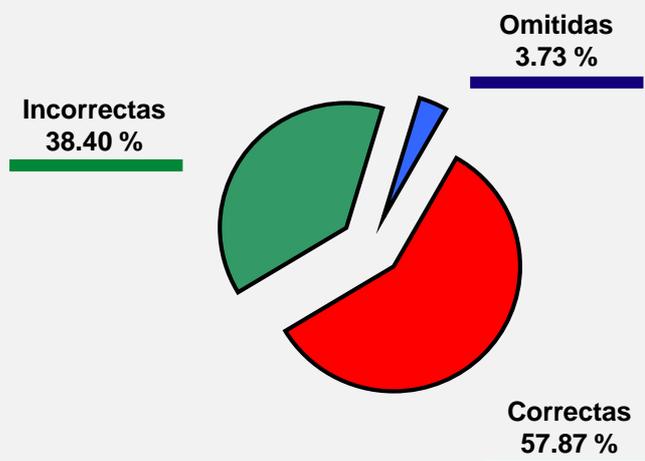
# Resultados Nacionales por área y nivel

## 9<sup>o</sup> AÑO EGB (2<sup>o</sup> Año de Secundaria)

### Lengua



### Matemática



El sector rojo representa el % de respuestas correctas obtenidas en promedio por todos los alumnos evaluados en el país para cada una de las áreas (Matemática y Lengua); el sector verde representa el % de respuestas incorrectas y el azul el % de respuestas omitidas.

Por ejemplo, en una prueba de 40 ejercicios un rendimiento del 60% significa que en promedio los alumnos respondieron correctamente 24 preguntas en tanto que 16 fueron respondidas erróneamente.

## Rendimiento promedio por área y modalidad

### 9<sup>o</sup> AÑO EGB (2<sup>o</sup> Año de Secundaria)

Expresado en porcentaje de respuestas correctas

Área	Estatal	Privado
Lengua	55,99%	70,68%
Matemática	54,70%	67,59%

Expresado en puntaje de 1 a 10

Área	Estatal	Privado
Lengua	5,60	7,10
Matemática	5,50	6,80

## Contenidos que presentaron mejor rendimiento en lengua

9° Año E.G.B. (2° año de secundaria)

Capacidad		Contenido		Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Comprensión lectora:</b> Cómo se entiende lo que se lee.	Texto narrativo literario	<b>Información explícita.</b>	Información que se da un texto de forma manifiesta, evidente.	6	76,36 %
		<b>Vocabulario.</b>	Valor metafórico con el que puede funcionar un adjetivo en relación con un adverbio.	8	74,76 %
	Crónica periodística	<b>Información explícita.</b>	Información que da un texto de forma manifiesta, evidente.	14	69,61 %
		<b>Preposición.</b>	Valor semántico de una preposición.	21	68,56 %
	Historieta	<b>Variaciones lingüísticas.</b>	Forma de expresión regional.	22	68,05 %
		<b>Vocabulario.</b>	Significado de una expresión popular en relación con el contexto.	23	67,02 %
<b>Reflexión sobre los hechos del lenguaje:</b> Manejar las reglas que caracterizan la lengua y la escritura correctas.	<b>Correlación verbal.</b>	Cómo se deben conjugar los verbos cuando se emplean varios de ellos para expresar una idea compleja	39	67,84 %	

# 9° Lengua

## Contenidos que presentaron mayor dificultad en lengua

9° Año E.G.B. (2° año de secundaria)

Capacidad	Contenido		Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas	
<b>Comprensión lectora:</b> Cómo se entiende lo que se lee.	Texto narrativo literario	Personajes.	Características particulares que presenta un personaje.	5	48,27 %
		Cohesión (paráfrasis).	Otra manera de nombrar a una persona u objeto.	7	48,77 %
	Crónica periodística	Enunciación (paratexto).	Relacionar el tema de un texto con el del paratexto.	25	76,30 %
		Vocabulario.	Significado de una palabra o expresión en relación con su contexto.	34	73,30 %
		Información inferencial.	Información que el lector puede extraer del texto pero que no aparece mencionada en forma explícita sino implícita.	17	47,55 %
	Fragmentos de texto	Correferentes (pronominalización).	Sustitución de una palabra o expresión por un pronombre.	26	48,31 %
<b>Reflexión sobre los hechos del lenguaje:</b> Manejar las reglas que caracterizan la lengua y la escritura correctas.	Puntuación.	Valor semántico de los dos puntos (para indicar consecuencia).	29	47,67 %	
	Silabeo.	En qué partes se deben separar las palabras cuando se acaba el renglón.	31	39,83 %	
	Concordancia verbal.	Forma en que la conjugación del verbo debe concordar con el sujeto.	35	42,23 %	

# 9° Lengua

## Contenidos que presentaron mejor rendimiento en matemática

9° Año E.G.B. (2° año de secundaria)

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
Conceptualización: Identificación de cualidades comunes a un conjunto de datos u objetos y establecimientos de relaciones.	Números y operaciones. Potenciación.	5	70,88 %
	Funciones. Porcentaje.	18	78,08 %
	Estadística. Interpretación de gráficos.	40	70,89 %

# 9° Matemática

## Contenidos que presentaron mayor dificultad en matemática

9° Año E.G.B. (2° año de secundaria)

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Conceptualización:</b> Identificación de cualidades comunes a un conjunto de datos u objetos y establecimientos de relaciones.	Números y operaciones. Múltiplos.	4	44,59 %
	Números y operaciones. Equivalente decimal.	7	41,09 %
	Nociones geométricas. Triángulos.	31	42,95 %
<b>Resolución de operaciones utilizando algoritmos:</b> Pasos ordenados, fijos y rutinarios.	Números y operaciones. Producto por la unidad seguida.	8	42,65 %
	Números y operaciones. Operaciones con números enteros.	10	42,05 %
	Funciones. Porcentaje.	19	36,71 %
	Medición. Área.	23	38,10 %
	Lenguaje gráfico y algebraico. Valor de la incógnita.	37	43,63 %
<b>Resolución de problemas:</b> Solución a diferentes situaciones aplicando recursos variados.	Números y operaciones. Operaciones con expresiones decimales.	12	47,29 %

# 9° Matemática

## Valores medios de rendimiento

por Jurisdicción y Nivel (Medias Provinciales)

### 9<sup>o</sup> AÑO EGB (2<sup>o</sup> Año de Secundaria)

#### LENGUA

Jurisdicción	ONE 1999
Gob. de la Cdad. de Bs.As.	68.01%
Gran Buenos Aires	60.84%
Buenos Aires	60.40%
Catamarca	46.10%
Córdoba	64.40%
Chaco	50.32%
Chubut	58.84%
Entre Ríos	60.62%
Formosa	51.11%
Jujuy	49.52%
La Pampa	62.31%
La Rioja	46.26%
Mendoza	62.61%
Misiones	55.05%
Neuquén	56.60%
Río Negro	61.99%
Salta	52.41%
San Juan	49.39%
San Luis	54.43%
Santa Cruz	53.05%
Santa Fe	62.66%
Santiago del Estero	48.31%
Tucumán	54.30%

#### MATEMÁTICA

Jurisdicción	ONE 1999
Gob. de la Cdad. de Bs. As.	67.85%
Gran Buenos Aires	58.10%
Buenos Aires	60.53%
Catamarca	47.09%
Córdoba	61.77%
Chaco	47.36%
Chubut	53.00%
Entre Ríos	58.79%
Formosa	48.20%
Jujuy	48.46%
La Pampa	59.42%
La Rioja	45.34%
Mendoza	61.17%
Misiones	52.42%
Neuquén	59.83%
Río Negro	62.46%
Salta	50.38%
San Juan	46.63%
San Luis	50.99%
Santa Cruz	50.75%
Santa Fe	61.04%
Santiago del Estero	45.50%
Tucumán	52.40%

\* Corrientes y Tierra del Fuego no fueron evaluadas

## EJEMPLO DE EJERCICIOS INCLUIDOS EN LAS PRUEBAS

---

## 3º AÑO EGB / Matemática

12

Tres amigos juntaron sus figuritas para completar un álbum. Martín pegó 178, Gabriela 53 y Alan 306. ¿Cuántas figuritas pegaron en total?

- A) 407
- B) 417
- ▶ C) 537
- D) 814

**Respuesta correcta:** C

**Resultado:** El 75,82% de los alumnos lo resolvió correctamente.

**Contenido:** Números naturales. Adición.

**Capacidad:** Solución de situaciones problemáticas.

**Operación requerida y evaluada:** el alumno debe reconocer que la adición es la operación que resuelve la situación y aplicar correctamente su algoritmo de resolución.

▶ Los alumnos que eligen cualquiera de los distractores demuestran no reconocer a la adición como la operación que resuelve la situación o no aplican correctamente el algoritmo correspondiente.



17

¿Qué fracción del entero está sombreada?



A)  $\frac{1}{4}$

B)  $\frac{1}{2}$

▶ C)  $\frac{3}{4}$

D)  $\frac{4}{4}$

**Respuesta correcta:** C

**Resultado:** El 40,53% de los alumnos lo resolvió correctamente.

**Contenido:** Números racionales. Fracciones.

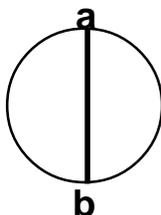
**Capacidad:** Reconocimiento de datos o hechos.

**Operación requerida y evaluada:** el alumno debe reconocer el significado del numerador y del denominador.

▶ Los alumnos que eligen cualquiera de los distractores no reconocen la función del numerador.



30 En la circunferencia,  $\overline{ab}$  es



- A) el radio.
- ▶ B) el diámetro.
- C) el arco.
- D) el centro.

**Respuesta correcta:** B

**Resultado:** El 28,83% de los alumnos lo resolvió correctamente.

**Contenido:** Nociones geométricas. Circunferencia.

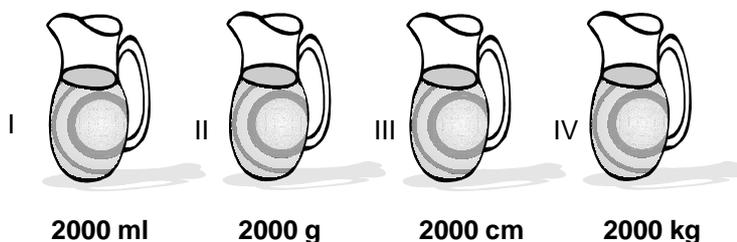
**Capacidad:** Reconocimiento de conceptos.

**Operación requerida y evaluada:** Reconocer el diámetro de la circunferencia.

- ▶ La elección de la respuesta correcta **B** indica que el alumno reconoce el diámetro de la circunferencia.
- ▶ La elección de las respuestas **NO** correctas **A** y **D** permite suponer que los alumnos que eligieron éstas confunden el diámetro con una de sus partes.
- ▶ En cambio, la elección de la respuesta **NO** correcta **C** permite inferir que los alumnos confunden el diámetro con una parte de la circunferencia.

## 6º AÑO EGB / Matemática

15 La jarra con agua cuya unidad de medida es la correcta es la



- ▶ A) I
- B) II
- C) III
- D) IV

**Respuesta correcta:** A

**Resultado:** El 71,10% de los alumnos lo resolvió correctamente.

**Contenido:** Medición. Medidas de capacidad.

**Capacidad:** Reconocimiento de conceptos.

**Operación requerida y evaluada:** Reconocer la medida de capacidad entre otras medidas dadas.

▶ La elección de la respuesta correcta **A** indica que los alumnos que la eligieron pudieron reconocer la medida de capacidad como la adecuada para medir un líquido.

▶ La elección de las respuestas **NO** correctas **B**, **C** y **D** indican la falta de reconocimiento de las diferentes unidades de medida.

**18** Si al descarozar 20 kg de ciruelas se obtienen 15 kg de pulpa, ¿qué porcentaje de las ciruelas es la pulpa?

- A) 5 %
- B) 25 %
- C) 35 %
- ▶ D) 75 %

**Respuesta correcta:** **D**

**Resultado:** El 22% de los alumnos lo resolvió correctamente.

**Contenido:** Números y operaciones.

**Capacidad:** Resolver problemas.

**Operación requerida y evaluada:** Aplicar el concepto y cálculo de porcentaje para resolver un problema.

- ▶ La elección de la respuesta correcta **D** permite suponer que los alumnos comprendieron el problema, reconocieron los pasos a seguir, plantearon correctamente la situación y calcularon el porcentaje solicitado.
- ▶ La elección de la respuesta **NO** correcta **A** indica una incorrecta lectura del enunciado, los alumnos que la eligieron operan restando los datos, sin advertir que se trata de diferentes magnitudes.
- ▶ La elección de la respuesta **NO** correcta **B** indica que estos alumnos pueden calcular porcentaje, responden al porcentaje de carozos y no de pulpa, marcando así un error de interpretación.
- ▶ La elección de la respuesta **NO** correcta **C** señala que los alumnos parecen no dominar el concepto de porcentaje, sumando todos los datos que aparecen en el enunciado.

## 7º AÑO EGB / Matemática

**23** Se desea cubrir el pizarrón con figuras de tal forma que quede todo cubierto, sin recortar ni superponer ninguna. ¿Con qué polígonos es posible?

- A) Trapecios.
- B) Rombos.
- ▶ C) Rectángulos.
- D) Hexágonos.

**Respuesta correcta:** C

**Resultado:** El 74% de los alumnos lo resolvió correctamente.

**Contenido:** Nociones geométricas.

**Capacidad:** Resolver problemas.

**Operación requerida y evaluada:** Identificar las formas de los cuadriláteros que puedan cubrir un plano.

▶ La elección de la respuesta correcta **C** muestra que los alumnos reconocen las figuras geométricas y las formas que ellas tienen.

▶ La elección de las respuestas **NO** correctas **A**, **B** y **D** hace suponer que los alumnos no reconocen las formas de las figuras mencionadas.

## 9º AÑO EGB / Matemática

**23** El área de una habitación de 3,5 m por 25 dm es

- ▶ A) 8,75 m<sup>2</sup>
- B) 8,75 dm<sup>2</sup>
- C) 875 cm<sup>2</sup>
- D) 875 m<sup>2</sup>

**Respuesta correcta:** **A**

**Resultado:** El 38,10% de los alumnos lo resolvió correctamente.

**Contenido:** Medición. Área.

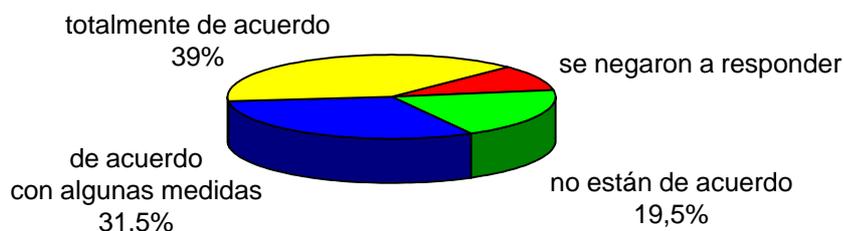
**Capacidad:** Operar utilizando algoritmos.

**Operación requerida y evaluada:** Hallar la equivalencia entre unidades de longitud y calcular el área.

- ▶ La elección de la respuesta correcta **A** demuestra que los alumnos que la eligieron encontraron equivalencia entre una de las longitudes de la habitación y luego hallaron el producto que permite encontrar el área de un rectángulo.
- ▶ La elección de la respuesta **NO** correcta **B** permite observar que si bien los alumnos la eligieron, poseen el concepto de área, el error proviene de una incorrecta consideración de la unidad de medida.
- ▶ La elección de las respuestas **NO** correctas **C** y **D** demuestra que los alumnos que eligieron alguna de las dos, multiplicaron los números sin tener en cuenta la coma decimal. Además los alumnos no advirtieron en qué unidades están expresados los productos.

18

En el siguiente gráfico se observan los resultados de una encuesta realizada entre 200 empresarios importantes acerca de si están o no de acuerdo con las medidas económicas actuales.



El porcentaje que se negó a responder fue

- ▶ A) 10 %
- B) 19,5 %
- C) 29,5 %
- D) 90 %

**Respuesta correcta:** A

**Resultado:** El 78,08% de los alumnos lo resolvió correctamente.

**Contenido:** Funciones.

**Capacidad:** Reconocimiento de conceptos.

**Operación requerida y evaluada:** Identificar y calcular un porcentaje a partir de un gráfico.

- ▶ La elección de la respuesta correcta **A** indica que los alumnos que la eligieron reconocen la operación necesaria para hallar el porcentaje requerido, sumando todos los porcentajes dados en el gráfico y ese resultado restarlo del 100%.
- ▶ La elección de la respuesta **NO** correcta **B**, hace suponer que los alumnos que la eligieron confunden los dos porcentajes, los que se negaron a responder con los que no están de acuerdo.
- ▶ La elección de la respuesta **NO** correcta **C** hace suponer que los alumnos que la eligieron, no interpretaron la consigna ya que sumaron el resultado correctamente hallado del 10% con el 19,5% de los que no están de acuerdo.
- ▶ La elección de la respuesta **NO** correcta **D**, indica que los alumnos que la eligieron sumaron todos los porcentajes dados en el problema pero olvidaron restarlo del 100%.

## 3º AÑO EGB / Lengua

23 La palabra que tiene **dos sílabas** es

- A) payaso. \_\_\_\_\_
- B) ositos. \_\_\_\_\_
- ▶ C) función. \_\_\_\_\_
- D) ir. \_\_\_\_\_

**Respuesta correcta:** C

**Resultado:** El 47,86% de los alumnos lo resolvió correctamente.

**Contenido:** Silabeo.

**Capacidad:** Reconocimiento de aspectos normativos, morfosintácticos y semánticos.

**Operación requerida y evaluada:** El alumno debe aplicar las reglas para separar una palabra en sílabas.

▶ Los alumnos que eligen el distractor **A** demuestran desconocimiento general de las reglas, los que eligen el distractor **B** no separan la letra "o" de la sílaba "sí" y los que eligen el distractor **D** muestran confundir "sílabas" con "letras".

## 3º AÑO EGB / Lengua

25

Colita comía \_\_\_\_\_ las masitas.

¿Qué palabra completa esta oración?

- A) toda \_\_\_\_\_
- B) todas \_\_\_\_\_
- C) todos \_\_\_\_\_
- D) todo \_\_\_\_\_

**Respuesta correcta:** B

**Resultado:** El 72,47% de los alumnos lo resolvió correctamente.

**Contenido:** Concordancia entre adjetivo y sustantivo en cuanto a género y número.

**Capacidad:** Reconocimiento de aspectos normativos, morfosintácticos y semánticos.

**Operación requerida y evaluada:** el alumno debe reconocer que el adjetivo concuerde en género y número con el sustantivo.

► La elección de cualquiera de los distractores indica dificultades en la concordancia en género y número entre adjetivos y sustantivos.



## 6º AÑO EGB / Lengua

19 ¿A qué se refiere la palabra subrayada en la siguiente oración?

"Un anciano, quien leía el periódico en el banco del frente, miró al solitario."

- A) Al joven.
- B) Al periódico.
- ▶ C) Al anciano.
- D) Al frente.

**Respuesta correcta:** C

**Resultado:** El 40% de los alumnos lo resolvió correctamente.

**Contenido:** Mecanismos de cohesión: pronominalización.

**Capacidad:** Comprensión lectora.

**Operación requerida y evaluada:** Para resolver este ejercicio el alumno debe reconocer el valor connotativo del pronombre **quien** en el texto.

▶ Los alumnos que eligen la opción correcta **C** reconocen que el pronombre **quien** reemplaza al sustantivo **anciano**.

▶ Al elegir la opción **NO** correcta **A**, los alumnos se centran en el protagonista del cuento, que es el que dialoga con el anciano.

▶ Los que eligen las opciones **NO** correctas **B** y **D**, optan por sustantivos presentes en el párrafo del ejercicio pero a los cuales no se refiere el pronombre **quien**.

28 ¿Cómo se separa en sílabas la palabra **audacia**?

- A) a - u - da - cia
- ▶ B) au - da - cia
- C) au - da - ci - a
- D) a - u - da - ci - a

**Respuesta correcta:** B

**Resultado:** El 74% de los alumnos lo resolvió correctamente.

**Contenido:** Silabeo.

**Capacidad:** Reflexión acerca de los hechos del lenguaje.

**Operación requerida y evaluada:** Para resolver este ejercicio el alumno debe reconocer la separación en sílabas correcta, lo que demuestra el conocimiento de las reglas de silabeo y especialmente la referida al concepto de diptongo.

- ▶ Los alumnos que eligen la opción correcta **B** reconocen la existencia de un diptongo en la primera y en la última sílabas.
- ▶ Al elegir cualquiera de las opciones **NO** correctas **A**, **C** y **D** los alumnos demuestran el desconocimiento de las reglas de formación de diptongos.

32

En ese momento apareció imprevistamente una figura con aspecto fantasmal.

¿Cuál de las siguientes palabras funciona como adjetivo en la oración?

- A) momento
- B) imprevistamente
- C) aspecto
- ▶ D) fantasmal

**Respuesta correcta:** D

**Resultado:** El 45% de los alumnos lo resolvió correctamente.

**Contenido:** Clases de palabras: función adjetivo.

**Capacidad:** Reflexión acerca de los hechos del lenguaje.

**Operación requerida y evaluada:** Para resolver este ejercicio el alumno debe reconocer la función adjetivo en la oración propuesta.

▶ Los alumnos que eligen la opción correcta **D** reconocen que la palabra **fantasmal** es un adjetivo en la oración propuesta.

▶ Al elegir cualquiera de las opciones **NO** correctas **A** y **C**, los alumnos demuestran no reconocer el concepto de sustantivo en las palabras **momento** y **aspecto**.

▶ Los que optan por la opción **NO** correcta **B**, confunden el concepto de adverbio con el de adjetivo.

11

“(...) sentía el pecho vacío y no le importaba qué iba a decir mañana (...)”

¿Qué significa la expresión subrayada?

- A) Se había enojado.
- ▶ B) Se había desilusionado.
- C) Se había asustado.
- D) Se había impacientado.

**Respuesta correcta:** B

**Resultado:** El 73% de los alumnos lo resolvió correctamente.

**Contenido:** Vocabulario.

**Capacidad:** Comprensión lectora

**Operación requerida y evaluada:** Para resolver este ejercicio el alumno debe reconocer la relación semántica existente entre la información que brinda el texto y la proposición de la respuesta correcta.

▶ Los alumnos que eligen la opción correcta **B** reconocen el valor metafórico de la expresión **pecho vacío**, en relación con la expresión **se había desilusionado**.

▶ Las opciones **NO** correctas **A**, **C** y **D** representan proposiciones válidas pero ajenas al relato, ya que no son inferibles a partir del texto y su elección refleja la falta de una lectura comprensiva.

## 9º AÑO EGB / Lengua

- 12** Compara el modo en que se organiza la información en la **crónica** y en las dos **notas** recuadradas que la acompañan ("Una carrera muy particular" y "En Marte también").

Las notas

- A) proporcionan nueva información sobre el lanzamiento del robot.
- ▶ B) refuerzan el tema con la narración de dos antecedentes de lanzamiento.
- C) relacionan el lanzamiento del robot con el futuro que tendrán las investigaciones.
- D) amplían el tema con la descripción del funcionamiento de las naves espaciales.

**Respuesta correcta:** **B**

**Resultado:** El 41,10% de los alumnos lo resolvió correctamente.

**Contenido:** Clases de palabras: función adjetivo.

**Capacidad:** Comprensión lectora en crónica periodística.

**Operación requerida y evaluada:** Reconocer el tema común de las dos notas que acompañan la crónica periodística.

- ▶ Los alumnos que eligen la respuesta correcta **B** han debido releer detenidamente la crónica y las dos notas que la acompañan. Además, evidencian que han podido abstraer de estas últimas el tema (o contenido principal) común a ambas y lo han relacionado con el tema de la crónica.
- ▶ Los alumnos que eligen la opción **NO** correcta **A** no han podido reconocer la relación temática que se establece entre las dos notas y la crónica principal. Es cierto que las dos notas proporcionan "nueva información", tal como dice el enunciado de esta opción, pero esta información no está referida "al robot" que se menciona en la crónica principal: una de ellas se refiere al objetivo histórico-político de las investigaciones espaciales y la otra, relata otra misión anterior no en la Luna sino en Marte.
- ▶ Quienes eligen la opción **NO** correcta **C** tampoco han podido reconocer la relación temática que se establece entre las dos notas y la crónica principal. No se percatan de que las notas no hacen referencia al "futuro que tendrán las investigaciones", tema que sí aparece en la crónica, sino a hechos que han transcurrido en el pasado.
- ▶ Los alumnos que eligen la opción **NO** correcta **D** tampoco han podido reconocer la relación temática que se establece entre las dos notas y la crónica principal. Es verdad que las dos notas "amplían el tema", como dice el enunciado de esta opción, pero no que describen "el funcionamiento de las naves".

8 Relee el siguiente fragmento:

«Mucho tiempo esperó para librarse de la tutela de ese padre capataz.»

El Ñato dice que su padre es capataz porque

- ▶ A) ordena a los gritos.
- B) trabaja en el campo.
- C) tiene manos callosas y curtidas.
- D) usa alpargatas y camiseta gastadas.

**Respuesta correcta:** A

**Resultado:** El 74,76% de los alumnos lo resolvió correctamente.

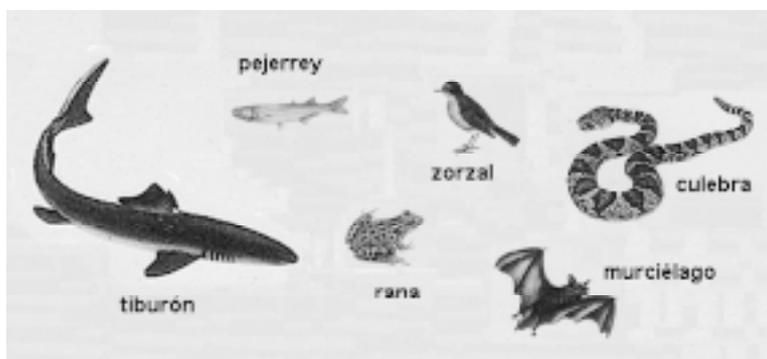
**Contenido:** Vocabulario.

**Capacidad:** Comprensión lectora en texto narrativo literario.

**Operación requerida y evaluada:** Reconocer la connotación de un término apoyándose en la totalidad del texto.

- ▶ Los alumnos que eligen la respuesta correcta **A** deben analizar un adjetivo e inferir su valor metafórico. Este adjetivo se refiere a una característica destacada de un personaje, que se reitera a lo largo del texto.
- ▶ Los alumnos que eligen la opción **NO** correcta **B** tienen en cuenta el significado habitual del adjetivo, pero no pueden establecer el sentido metafórico que adquiere el texto.
- ▶ Quienes eligen la opción **NO** correcta **C** no pueden inferir el significado de la palabra relacionándola con el cotexto, y sólo destacan una característica propia del personaje al que se hace referencia.
- ▶ Los alumnos que eligen la opción **NO** correcta **D** tampoco pueden inferir el significado del adjetivo relacionándolo con el cotexto, y confunden su significación pensando que refiere a la manera de vestirse del personaje mencionado.

4



Para clasificar estos animales dentro de un solo grupo ¿qué parte de sus cuerpos, común a todos ellos, usarías?

- A) Las alas.
- B) Las patas.
- ▶ C) Las vértebras.
- D) Las aletas.

**Respuesta correcta:** C

**Resultado:** El 73,68% de los alumnos lo resolvió correctamente.

**Contenido:** Animales vertebrados.

**Capacidad:** Reconocimiento de conceptos y principios.

**Operación requerida y evaluada:** Para resolver este ejercicio el alumno debe discriminar entre ciertas características particulares de algunos animales (en este ejemplo, los apéndices corporales) con un atributo específico que agrupa e incluye a todos ellos según el grupo al que pertenecen (las vértebras).

- ▶ Los alumnos que eligen la opción correcta **C** pueden establecer la relación entre los individuos y el grupo al que los mismos pertenecen (peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) e incluirlos a todos luego, dentro de la clase de los animales vertebrados.
- ▶ Los alumnos que eligen las opciones **NO** correctas **A**, **B** o **D** no pueden establecer esta relación o desconocen las características de los vertebrados.

## 6º AÑO EGB / Ciencias Naturales

7 ¿En cuál de estas condiciones una persona tiene la frecuencia normal de latidos cardíacos por minuto?

- ▶ A) Leyendo una revista.
- B) Nadando en una pileta.
- C) Subiendo una escalera.
- D) Andando en bicicleta.

**Respuesta correcta:** A

**Resultado:** El 40% de los alumnos lo resolvió correctamente.

**Contenido:** El cuerpo humano: aparato circulatorio.

**Capacidad:** Análisis de una situación problemática.

**Operación requerida y evaluada:** Para resolver este ejercicio el alumno debe reconocer la relación que señalan los ejemplos de actividad física con el concepto de aumento de frecuencia cardíaca durante la misma y luego identificar cuál de estos ejemplos señala la condición de reposo.

▶ Los alumnos que eligen la opción correcta **A** establecen que este ejemplo es una condición que no implica un gasto grande de energía y en consecuencia la frecuencia cardíaca permanece dentro de sus parámetros normales.

▶ Los alumnos que eligen las opciones **NO** correctas **B**, **C** y **D** no diferencian en los ejemplos las actividades deportivas como ejercicios físicos que requieren un aporte mayor de energía con aumento de la irrigación sanguínea y por ende un aumento en la frecuencia cardíaca para poder cumplir con estos requerimientos del organismo.

## 6º AÑO EGB / Ciencias Sociales

**25** La independencia trajo como consecuencia una mayor libertad de comercio que permitió un gran aumento de la entrada de telas inglesas.

¿Quiénes fueron los más beneficiados?

- A) Los artesanos locales.
- ▶ B) Los comerciantes importadores.
- C) Los militares americanos.
- D) Los campesinos criollos.

**Respuesta correcta:** B

**Resultado:** El 41,07% de los alumnos lo resolvió correctamente.

**Contenido:** Argentina criolla. Economía.

**Capacidad:** Reconocimiento de hechos.

**Operación requerida y evaluada:** Para resolver este ejercicio el alumno establece relaciones causales.

▶ La elección de la opción correcta **B** indica que los alumnos identificaron a los actores más beneficiados por la mayor libertad de comercio.

▶ Los alumnos que eligieron la opción **NO** correcta **A** demuestran no haber comprendido las consecuencias económicas del libre cambio que precisamente afectó a las artesanías locales al plantearse competencias con productos extranjeros abundantes y baratos.

▶ Los que optaron por las opciones **NO** correctas **C** o **D** parecen haberlo hecho como descarte, dado que no es evidente que se deriven beneficios de la entrada de textiles importados para los militares ni para los campesinos, y mucho menos, que sean éstos los "sectores más beneficiados".

## 6º AÑO EGB / Ciencias Sociales

**2** En las provincias de Neuquén y Río Negro, se quemaron grandes extensiones de bosques. Este hecho produce un daño ambiental importante porque

- A) disminuyen los vientos.
- B) contamina el suelo.
- C) aumentan los hongos.
- ▶ D) afecta la flora y fauna.

**Respuesta correcta:** D

**Resultado:** El 72,61% de los alumnos lo resolvió correctamente.

**Contenido:** Preservación del ambiente.

**Capacidad:** Reconocimiento de valores.

**Operación requerida y evaluada:** Para resolver este ejercicio el alumno reconoce determinados valores en situaciones concretas.

- ▶ La elección de la opción correcta **D** indica que los alumnos identificaron una de las principales consecuencias del incendio de bosques: la afectación de la flora y la fauna.
- ▶ Quienes eligieron la opción **NO** correcta **B** posiblemente vincularon el incendio de bosques con uno de los principales problemas ambientales de la actualidad: la contaminación.
- ▶ Aquellos que eligieron la opción **NO** correcta **A** posiblemente asociaron la propagación de los incendios con la presencia de vientos.
- ▶ Los que eligieron la opción **NO** correcta **C** quizás hayan relacionado la presencia de hongos con ciertos procesos de deterioro del suelo.



## ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS

# La prueba de Lengua

## Tercer año de la E.G.B.

Para resolver los ejercicios, los alumnos, además de tener disponible el conocimiento requerido, deben demostrar capacidad para:

1. **Reconocimiento de conceptos/conceptualización**, identificando los conceptos a partir de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o agrupando los casos particulares en conjuntos más amplios y estableciendo relaciones entre los agrupamientos.
2. **Comprensión lectora**, refiriendo a un proceso complejo que implica diversas operaciones simultáneas. Incluye el reconocimiento, la conceptualización y el recuerdo y la utilización de conocimientos previos, así como el manejo del contexto en el que aparecen los datos.

La prueba está compuesta por 33 ejercicios de respuesta fija, que relevan información acerca del conocimiento sobre:

1. Coherencia.
2. Relaciones semánticas.
3. Relaciones morfosintácticas.
4. Ortografía y puntuación.



# Qué evalúa la prueba de Lengua

## Tercer año de la E.G.B.

La prueba evalúa los conocimientos de lengua de diversa naturaleza que se enseñan a lo largo del primer ciclo de la E.G.B.

- ▶ Incluye los contenidos y capacidades necesarias para la comprensión lectora de un texto narrativo y uno informativo. No exige el dominio de definiciones formales sino el empleo de estrategias necesarias para resolver la problemática comunicativa que plantea el texto, abarcando temas de coherencia textual (información textual, personaje principal, secuencia de hechos, relaciones causales, características de objetos, hechos y/o personajes.)
- ▶ Plantea además, reflexionar sobre los hechos del lenguaje, lo que incluye considerar aspectos normativos de la lengua tales como el uso de la coma, de la m antes de la b y antes de la p, de la rr y de la h, de mayúsculas al principio de la oración y el silabeo; los signos de interrogación y la raya de diálogo; palabras agudas, graves y esdrújulas, en casos regulares.
- ▶ Implica identificar relaciones semánticas como la sinonimia y la formación de palabras; y relaciones morfosintácticas como la concordancia de género y número, y de persona y número; las clases de palabras: sustantivo, adjetivo y verbo.

# La prueba de **M**atemática

## Tercer año de la E.G.B.

Para resolver los ejercicios, los alumnos, además de tener disponible el conocimiento requerido, deben demostrar capacidad para:

- 1. Reconocimiento de conceptos**, identificando conceptos por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones.
- 2. Reconocimiento de hechos**, identificando ejemplos, casos, atributos o definiciones.
- 3. Resolución de problemas**, aplicando diferentes estrategias, recursos o métodos para intentar soluciones a diferentes situaciones problemáticas o seleccionando cursos de acción utilizando conceptos y/o principios y/o relaciones y/o información previamente conocida.
- 4. Resolución de operaciones**, utilizando algoritmos, aplicando pasos secuenciales, fijos y rutinarios previamente establecidos.
- 5. Interpretación de información**, leyendo tablas, gráficos y diagramas.

Está compuesta por 30 ejercicios de respuesta fija que relevan información acerca del conocimiento sobre:

1. Números naturales.
2. Fracciones: representación gráfica, concepto, equivalencias.
3. Medidas: longitud, peso y capacidad.
4. Trayectos.
5. Cuerpos: características y clasificación.
6. Estadística y probabilidad.

# Qué evalúa la prueba de **Matemática**

## Tercer año de la E.G.B.

La prueba evalúa los conocimientos matemáticos que los alumnos estudian hasta tercer año de la E.G.B.

- ▶ Incluye el dominio de los criterios de organización del sistema decimal; los algoritmos de resolución de operaciones entre números naturales; el sentido de las operaciones o, dicho de otro modo, el reconocimiento de qué situaciones problemáticas resuelve cada una.
- ▶ Evalúa el dominio de recursos, métodos y estrategias para solucionar problemas que involucran los contenidos previstos en las tablas de especificaciones; la interpretación de datos expresados en tablas, gráficos y diagramas.
- ▶ Incorpora el reconocimiento de conceptos geométricos de las figuras y el reconocimiento de las unidades, equivalencias y usos de los distintos sistemas de medidas establecidos en las tablas de especificaciones, los objetos a ser medidos y las formas de medir .



# La prueba de Lengua

## Sexto año de la E.G.B.

Para resolver los ejercicios, los alumnos, además de tener disponible el conocimiento requerido, deben demostrar capacidad para:

- 1. Reconocimiento de conceptos/conceptualización,** identificando los conceptos a partir de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o agrupando los casos particulares en conjuntos más amplios y estableciendo relaciones entre los agrupamientos.
- 2. Comprensión lectora,** refiere a un proceso complejo que implica diversas operaciones simultáneas. Incluye el reconocimiento, la conceptualización, el recuerdo y la utilización de conocimientos previos, así como el manejo del contexto en el que aparecen los datos.

La prueba está compuesta por 35 ejercicios de respuesta fija, que relevan información acerca del conocimiento sobre:

1. Coherencia.
2. Cohesión.
3. Relaciones semánticas.
4. Relaciones morfosintácticas.
5. Ortografía y puntuación.

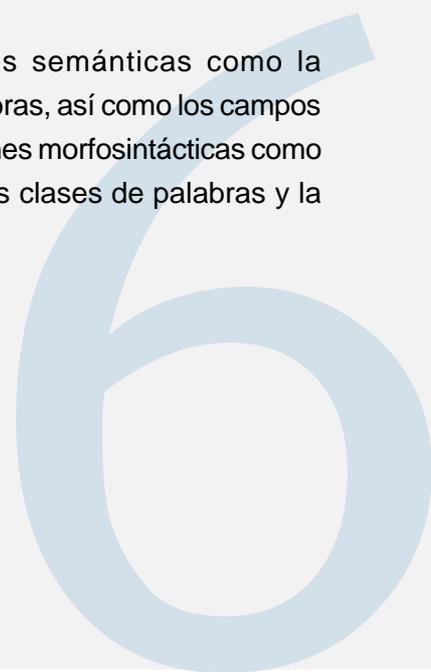


# Qué evalúa la prueba de **Lengua**

## **Sexto** año de la **E.G.B.**

La prueba evalúa los conocimientos de lengua de diversa naturaleza que se enseñan a lo largo del segundo ciclo de la E.G.B.

- ▶ Incluye los contenidos y capacidades necesarias para la comprensión lectora de un texto narrativo y uno informativo. No exige el dominio de definiciones formales sino el empleo de estrategias necesarias para resolver la problemática comunicativa que plantea el texto abarcando temas de coherencia textual (contenido semántico primordial, estructura textual, información nuclear y periférica, secuencia de hechos, relaciones causales, características de objetos, hechos y/o personajes - inferencial no explícito-), de conectores textuales y del uso de correferentes: paráfrasis y pronominalización.
- ▶ Plantea además, reflexionar sobre los hechos del lenguaje, lo que incluye considerar aspectos normativos de la lengua tales como los signos de puntuación, la ortografía y el silabeo.
- ▶ Implica identificar relaciones semánticas como la sinonimia y las familias de palabras, así como los campos y la esfera semántica; y relaciones morfosintácticas como las reglas de concordancia, las clases de palabras y la correlación verbal.



# La prueba de **M**atemática

## Sexto año de la E.G.B.

Para resolver los ejercicios, los alumnos, además de tener disponible el conocimiento requerido, deben demostrar capacidad para:

1. **Reconocimiento de conceptos**, identificando conceptos por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones.
2. **Reconocimiento de hechos**, identificando ejemplos, casos, atributos o definiciones.
3. **Resolución de problemas**, aplicando diferentes estrategias, recursos o métodos para intentar soluciones a diferentes situaciones problemáticas o seleccionando cursos de acción utilizando conceptos y/o principios y/o relaciones y/o información previamente conocida.
4. **Resolución de operaciones**, utilizando algoritmos, aplicando pasos secuenciales, fijos y rutinarios previamente establecidos.
5. **Interpretación de información**, leyendo tablas, gráficos y diagramas.

La prueba está compuesta por 35 ejercicios de respuesta fija que relevan información acerca del conocimiento sobre:

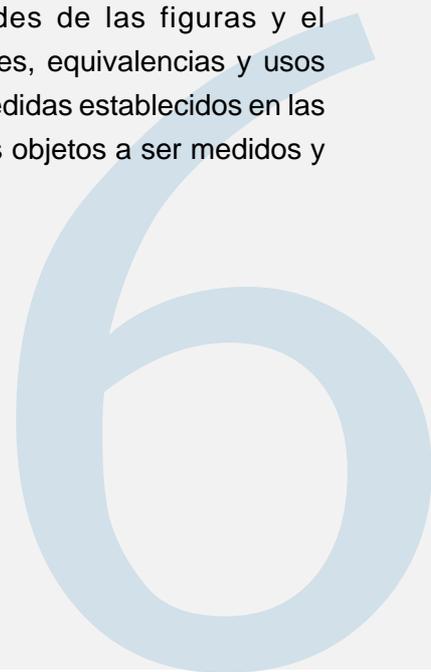
1. Números naturales y expresiones decimales.
2. Medidas.
3. Fracciones.
4. Porcentaje.
5. Nociones geométricas.
6. Estadística y probabilidad.

# Qué evalúa la prueba de **Matemática**

## **Sexto** año de la **E.G.B.**

La prueba evalúa los conocimientos matemáticos que los alumnos estudian hasta sexto año de la E.G.B.

- ▶ Incluye el dominio de los criterios de organización del sistema decimal; los algoritmos de resolución de operaciones entre números naturales, racionales y expresiones decimales y los fundamentos de su funcionamiento; el sentido de las operaciones o, dicho de otro modo, el reconocimiento de qué situaciones problemáticas resuelve cada una.
- ▶ Evalúa el dominio de recursos, métodos y estrategias para solucionar problemas que involucran los contenidos previstos en las tablas de especificaciones; la interpretación de datos expresados en tablas, gráficos y diagramas; el reconocimiento de pares de magnitudes proporcionales.
- ▶ Incorpora el reconocimiento de conceptos geométricos sobre la base de propiedades de las figuras y el reconocimiento de las unidades, equivalencias y usos de los distintos sistemas de medidas establecidos en las tablas de especificaciones, los objetos a ser medidos y las formas de medir.



# La prueba de **Ciencias Naturales**

## **Sexto** año de la **E.G.B.**

Para resolver los ejercicios, los alumnos, además de tener disponible el conocimiento requerido, deben demostrar capacidad para:

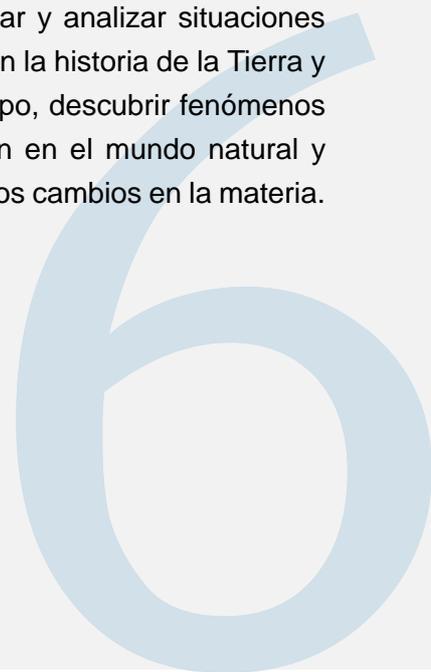
1. **Reconocimiento de hechos**, identificando datos dentro de un conjunto dado de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.
2. **Reconocimiento de conceptos y principios**, identificando conceptos por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos y viceversa. Identificación de ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos.
3. **Interpretación y exploración**, descubriendo información (conceptos, definiciones, relaciones, hechos) mediante la utilización de distintos tipos de representaciones (símbolos, textos, fórmulas, gráficos, esquemas, tablas). Puede, también requerir la organización y representación de la información.
4. **Análisis de situaciones problemáticas**, mediante la aplicación de hechos y principios, el aislamiento de un fenómeno dentro de un contexto, la identificación de variables, el reconocimiento de regularidades en la información obtenida, la formulación de una hipótesis, búsqueda y registro de información, producción de síntesis, reconocimiento y uso del lenguaje específico de las ciencias naturales, seleccionar cursos de acción que requieran la aplicación de conceptos y/ o principios y/o relaciones y/o información previamente conocida.
5. **Reconocimiento de valores**, por el reconocimiento y elección de conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social.

La prueba está compuesta por 40 ejercicios de respuesta fija y un ejercicio de respuesta abierta que relevan información acerca del conocimiento sobre:

1. La vida y sus propiedades.
2. El mundo físico.
3. Estructura y cambios en la materia.
4. La Tierra y sus cambios.

La prueba evalúa los conocimientos de ciencias naturales que se enseñan a lo largo del segundo ciclo de la E.G.B.

- ▶ Incluye los contenidos y capacidades necesarias para el reconocimiento de las diferencias básicas entre animales vertebrados e invertebrados, la comprensión de algunos mecanismos fisiológicos característicos de plantas y animales, el empleo del lenguaje propio de las ciencias naturales y la interpretación de algunos ciclos físico-químicos y biológicos de la naturaleza.
- ▶ Plantea la necesidad de reflexionar sobre situaciones de la vida cotidiana que implican la selección de cursos de acción vinculados con la responsabilidad social, algunos fenómenos naturales, la importancia de la salud y la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales para la vida del hombre.
- ▶ Requiere identificar relaciones recíprocas entre los seres vivos y su ambiente, interpretar y analizar situaciones problemáticas relacionadas con la historia de la Tierra y sus cambios a través del tiempo, descubrir fenómenos físicos y químicos que se dan en el mundo natural y asociarlos con la estructura y los cambios en la materia.



# La prueba de **Ciencias Sociales**

## **Sexto** año de la **E.G.B.**

Para resolver los ejercicios, los alumnos, además de tener disponible el conocimiento requerido, deben demostrar capacidad para:

1. **Reconocimiento de hechos**, identificando datos y/o hechos en un conjunto de información.
2. **Reconocimiento de conceptos y principios**, identificando conceptos por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos.
3. **Interpretación y exploración**, descubriendo información (conceptos, definiciones, relaciones, hechos) en distintos tipos de representaciones (gráficos, mapas, imágenes, textos), requiriendo la organización y representación en el espacio al que corresponde la información tratada y la ubicación cronológica de los hechos.
4. **Análisis de situaciones**, analizando situaciones para reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción que requieran la aplicación de conceptos y/o información ya adquiridos.
5. **Reconocimiento de valores**, eligiendo conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas a la responsabilidad social. Identificar discursos implícitos o explícitos en discursos y prácticas.

La prueba está compuesta por 40 ejercicios de respuesta fija que relevan información acerca del conocimiento sobre:

### **A. Las sociedades y los espacios geográficos**

- ▶ El ambiente, riesgo de origen natural.
- ▶ Degradación y preservación del ambiente.
- ▶ La población y las actividades económicas. Movimientos de población.
- ▶ Manejo de los recursos naturales.
- ▶ Organización política del territorio argentino.
- ▶ Localización de la Argentina.
- ▶ Territorio, límites y fronteras.
- ▶ Mercosur

### **B. Las sociedades a través del tiempo**

- ▶ América indígena: formas de vida.
- ▶ Período colonial: gobierno, población economía y sociedad.
- ▶ Argentina criolla: invasiones inglesa, revoluciones hispanoamericanas. Formas de gobierno, economía, política.
- ▶ Argentina aluvional: economía.

### **C. Las actividades humanas y la organización social**

- ▶ Lo político y las formas de la política: formas de gobierno, federalismo, sufragio, constitución del Congreso, atribuciones del poder legislativo, atribuciones del poder judicial.
- ▶ Organización social: derechos y deberes.
- ▶ Organización económica: tipos de trabajo, consumo.

La prueba evalúa los conocimientos de ciencias sociales que se estudian hasta 6º Año de la E.G.B.

- ▶ Incluye el reconocimiento de hechos y datos en un conjunto de información sobre: riesgos ambientales de origen natural, el manejo de recursos naturales, América indígena, la población en la época colonial, la Revolución de Mayo, la economía en la Argentina criolla, la política en la Argentina criolla, el sufragio, la composición del Congreso Nacional.
- ▶ Propone además el reconocimiento de conceptos vinculados a la degradación y preservación del ambiente, la organización de los territorios, el Mercosur, gobierno colonial, economía en la Argentina aluvional, la forma democrática de gobierno, el federalismo.
- ▶ Plantea también ejercicios de interpretación y exploración de información relacionada con el ambiente, la organización política del territorio argentino, la localización de la Argentina, territorio, límites y fronteras, América indígena, las formas de gobierno en la Argentina criolla, tipos de trabajo, el consumo.
- ▶ Incorpora el análisis de situaciones vinculadas a la población y las actividades económicas, la organización de los territorios, las formas de vida en la colonia, las invasiones inglesas, las atribuciones del poder legislativo y del poder judicial, los derechos y deberes.
- ▶ por último, incluye el reconocimiento de valores en situaciones tales como la degradación y preservación del ambiente, la organización de territorios, la crisis del orden político en la Argentina criolla, los derechos y deberes.

# La prueba de Lengua

## Séptimo año de la E.G.B.

Para resolver los ejercicios, los alumnos, además de tener disponible el conocimiento requerido, deben demostrar capacidad para:

1. **Reconocimiento de conceptos/conceptualización**, identificando los conceptos a partir de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o agrupando los casos particulares en conjuntos más amplios y estableciendo relaciones entre los agrupamientos.
2. **Comprensión lectora**, refiere a un proceso complejo que implica diversas operaciones simultáneas. Incluye el reconocimiento, la conceptualización, el recuerdo y la utilización de conocimientos previos, así como el manejo del contexto en el que aparecen los datos.

La prueba está compuesta por 35 ejercicios de respuesta fija, que relevan información acerca del conocimiento sobre:

1. Coherencia.
2. Cohesión.
3. Relaciones semánticas.
4. Relaciones morfosintácticas.
5. Ortografía y puntuación.

# Qué evalúa la prueba de Lengua

## Séptimo año de la E.G.B.

La prueba evalúa los conocimientos de lengua de diversa naturaleza que se enseñan a lo largo del séptimo año de la E.G.B.

- ▶ Incluye los contenidos y capacidades necesarias para la comprensión lectora de un texto narrativo y uno informativo. No exige el dominio de definiciones formales sino el empleo de estrategias necesarias para resolver la problemática comunicativa que plantea el texto, abarcando temas de coherencia textual (contenido semántico primordial, estructura textual, información nuclear y periférica, secuencia de hechos, tema, relaciones causales, características de objetos, hechos y/o personajes -inferencial no explícito-), de conectores textuales y del uso de correferentes: pronominalización.
- ▶ Plantea además, reflexionar sobre los hechos del lenguaje, lo que incluye considerar aspectos normativos de la lengua tales como los signos de puntuación, la ortografía y el uso de mayúsculas.
- ▶ Implica identificar relaciones semánticas como la sinonimia y las familias de palabras; y relaciones morfosintácticas como las reglas de concordancia, las clases de palabras y la correlación verbal.

# La prueba de **M**atemática

## Séptimo año de la E.G.B.

Para resolver los ejercicios, los alumnos, además de tener disponible el conocimiento requerido, deben demostrar capacidad para:

1. **Reconocimiento de conceptos**, identificando conceptos por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones.
2. **Reconocimiento de hechos**, identificando ejemplos, casos, atributos o definiciones en conceptos.
3. **Resolución de problemas**, aplicando diferentes estrategias, recursos o métodos para intentar soluciones a diferentes situaciones problemáticas o seleccionando cursos de acción utilizando conceptos y/o principios y/o relaciones y/o información previamente conocida.
4. **Resolución de operaciones**, utilizando algoritmos y aplicando pasos secuenciales, fijos y rutinarios previamente establecidos.
5. **Interpretación de información**, leyendo en tablas, gráficos y diagramas.

Está compuesta por 40 ejercicios de respuesta fija que relevan información acerca del conocimiento sobre:

1. Números naturales y expresiones decimales.
2. Medidas: longitud, peso, capacidad, tiempo, angulares, superficie, volumen, perímetro.
3. Fracciones: Concepto. Representación gráfica. Adición.
4. Magnitudes directamente proporcionales.
5. Porcentaje.
6. Nociones geométricas.
7. Estadística y probabilidad.

# Qué evalúa la prueba de **Matemática**

## **Séptimo** año de la **E.G.B.**

La prueba evalúa los conocimientos matemáticos que los alumnos estudian hasta séptimo año de la E.G.B.

- ▶ Incluye el dominio de los criterios de organización del sistema decimal; los algoritmos de resolución de operaciones entre números naturales, racionales y expresiones decimales y los fundamentos de sus operaciones, uso de paréntesis y potenciación; el sentido de las operaciones o, dicho de otro modo, el reconocimiento de qué situaciones problemáticas resuelve cada una.
- ▶ Evalúa el dominio de recursos, métodos y estrategias para solucionar problemas que involucran los contenidos previstos en las tablas de especificaciones, la interpretación de datos expresados en tablas, gráficos y diagramas; el reconocimiento de pares de magnitudes proporcionales y el trabajo con tablas de proporcionalidad y representaciones gráficas de porcentajes.
- ▶ Incorpora el reconocimiento de conceptos geométricos sobre la base de propiedades de las figuras planas y los cuerpos y el reconocimiento de las unidades, equivalencias y usos de los distintos sistemas de medidas establecidos en las tablas de especificaciones, los objetos a ser medidos y las formas de medir.

# La prueba de Lengua

## Noveno año de la E.G.B.

Los ejercicios de la prueba son de tipo “cerrado”, es decir, de respuesta fija. Para resolverlos, los alumnos, además de tener disponible el conocimiento de base requerido (información temática), deben demostrar capacidad para:

- ▶ **Comprensión lectora**, utilizando su conocimiento general para relacionarlo con la información proporcionada por los textos leídos (crónica periodística, narrativo literario y fragmentos breves).
- ▶ **Reflexión sobre hechos del lenguaje**, analizando desde distintas perspectivas diferentes aspectos de los textos y usos de la lengua.

La prueba de Lengua está compuesta por:

- ▶ **27 ejercicios de comprensión lectora** que relevaron información referida a:
  - ▶ reconocimiento de información explícita
  - ▶ coherencia
  - ▶ resumen
  - ▶ comprensión del vocabulario en relación con el sentido del texto
  - ▶ procedimientos de cohesión
  - ▶ variedades lingüísticas
  - ▶ enunciación
  - ▶ relaciones textuales
- ▶ **13 ejercicios de reflexión sobre hechos del lenguaje** que relevaron información referida a:
  - ▶ nociones de normativa
  - ▶ relaciones morfosintácticas
  - ▶ relaciones semánticas
- ▶ **1 ejercicio de respuesta abierta** que releva información acerca de la comprensión de un texto fuente (breve texto narrativo) y la posibilidad de comunicarla realizando en primer lugar, un esquema (preescritura del texto), para luego elaborar las ideas base que aparecían en el texto fuente utilizando otra tipología textual: la noticia periodística. Para evaluar esta producción escrita se tuvieron en cuenta:
  - ▶ **características propias del género:** construcción adecuada al género, jerarquización de los elementos.
  - ▶ **aspectos generales:** cohesión, relaciones morfosintácticas, normativa, extensión.

# Qué evalúa la prueba de Lengua

## Noveno año de la E.G.B.

La prueba evalúa algunos de los conocimientos de lengua que se enseñan a lo largo de los tres ciclos de la E.G.B.

Incluye los contenidos y capacidades necesarias para la comprensión lectora de una crónica periodística y de un texto narrativo literario. No exige el dominio de definiciones formales sino el empleo de conceptos y de estrategias necesarios para resolver la problemática que plantea cada uno de los textos.

- ▶ Abarca temas de coherencia y cohesión textual (extracción de información explícita e inferencial, secuencia, resumen, tema, coherencia entre texto y paratexto, significado de palabras a partir del cotexto, enunciación, conectores textuales, distintas expresiones que se refieren a un mismo objeto -elipsis, paráfrasis, sustituciones-, reconocimiento de una secuencia por sus procedimientos de cohesión), reconocimiento de variedades lingüísticas.

Plantea, además, reflexionar sobre los hechos del lenguaje:

- ▶ Incluye considerar aspectos normativos de la lengua tales como el uso de la puntuación, usos ortográficos, acentuación, silabeo.
- ▶ Implica identificar relaciones semánticas: sinonimia, campo semántico.
- ▶ Requiere considerar relaciones morfosintácticas: concordancia del pronombre personal, clases de palabras, concordancia verbal, correlación de tiempos y modos verbales.

# La prueba de **M**atemática

## Noveno año de la E.G.B.

Para resolver los ejercicios “cerrados”, de respuesta fija y un ejercicio de respuesta abierta, los alumnos, además de tener disponible el conocimiento de base requerido (información temática), deben demostrar capacidad para

- ▶ **Reconocimiento de datos**, y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.
- ▶ **Conceptualización**, agrupando diferentes objetos o casos particulares en conjuntos más amplios y estableciendo relaciones entre estos agrupamientos. Es condición previa para realizar este tipo de operaciones la capacidad de reconocer, es decir, identificar datos dentro de un conjunto de información en relación a conocimientos previos.
- ▶ **Resolución de operaciones utilizando algoritmos**, aplicando diferentes pasos secuenciales fijos y rutinarios previamente establecidos, por ejemplo, a la resolución de un cálculo numérico.
- ▶ **Resolución de problemas**, aplicando diferentes recursos o métodos para intentar soluciones a diversas propuestas. Requiere para el caso del conocimiento matemático, como condición necesaria, la operación con algoritmos, o sea, la aplicación de secuencias fijas y rutinarias en la resolución de cálculos numéricos.

La prueba de Matemática está compuesta por:

- ▶ **40 ejercicios de respuesta fija** que relevan información acerca del conocimiento sobre:
  - ▶ Números y operaciones
  - ▶ Funciones
  - ▶ Lenguaje gráfico y algebraico
  - ▶ Medición
  - ▶ Estadística
  - ▶ Geometría
- ▶ **1 ejercicios de respuesta abierta** que releva información sobre:
  - ▶ Fracción, porcentaje y área en una figura geométrica.

# Qué evalúa la prueba de **Matemática**

## **Noveno** año de la **E.G.B.**

La prueba evalúa los conocimientos matemáticos que se estudian a lo largo de la Educación Primaria y hasta 2° año del Nivel Medio o 9° año de E.G.B.

- ▶ Evalúa las nociones necesarias para resolver problemas: números y operaciones con fracciones, números decimales y enteros, representación en la recta numérica, notación científica, múltiplos y divisores, proporcionalidad directa e inversa, porcentaje y escala.
- ▶ Incluye problemas que requieren interpretar información organizada en forma de gráficos y formular en lenguaje algebraico un enunciado verbal y resolver la ecuación resultante.
- ▶ Plantea situaciones que requieren aplicar equivalencia de unidades de medida de longitud, peso, tiempo, superficie; vincular cuerpos con su desarrollo en el plano; relacionar los lados y los ángulos de un triángulo; calcular los ángulos interiores de figuras; hallar perímetro y área de polígonos.



**Ministerio de Cultura y Educación de la Nación**  
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa  
Subsecretaría de Programación y Evaluación Educativa  
Dirección Nacional de Evaluación