

Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa

Boletín de Informe de Resultados

TOTAL PAÍS

AÑO: 2000

CURSO: 3º Año EGB

Número: 1

↳ **Resultados en Matemática y Lengua**

Introducción

La Ley Federal de Educación, en su artículo 48, dispone que *“El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, las Provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, deberán garantizar la calidad de la formación impartida en los distintos ciclos, niveles y regímenes especiales mediante la evaluación permanente del sistema educativo (...)”*.

En cumplimiento de este mandato, el Ministerio de Educación de la Nación, las provincias y la Ciudad de Buenos Aires han continuado en el año 2000 con las acciones tendientes a evaluar la calidad de la educación impartida en las escuelas, iniciadas en el año 1993.

En el Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa del año 2000, realizado entre el 13 y el 17 de noviembre de ese año, fueron evaluados

en Matemática y Lengua alumnos de 3º Año de EGB / 3º Primaria y 6º Año EGB / 6º Primaria, según correspondieran a la estructura educativa actual o a la anterior a la Ley Federal.

El estudio de 3º Año de EGB / 3º Primaria fue muestral, mientras que la evaluación de los estudiantes de 6º Año de EGB / 6º Primaria fue censal.

Los resultados se presentan, para cada una las áreas evaluadas, por ámbito y sector (urbano público, urbano privado y rural) y según región. Además, se analizan los resultados según los contenidos y capacidades examinadas en las evaluaciones y finalmente se presentan los resultados del total país equiparados entre años por el nivel de dificultad.

Este boletín constituye la primera devolución de los resultados de las pruebas de Matemática y Lengua para alumnos de 3º EGB / 3º Primaria. Los resultados del “Cuestionario Director” y del Cuestionario Docente” serán brindados en boletines complementarios.

3º Año de EGB

Ficha Técnica:

- Áreas evaluadas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- Características del estudio: Muestra estratificada (jurisdicciones, urbano estatal, urbano privado y rural) y por conglomerados.
- Población: Todos los alumnos matriculados en el 3º Año de EGB de todos los establecimientos de Educación Común del país, estatales y privados.
- Pruebas: Un modelo por cada una de las áreas evaluadas.
- Administración de las pruebas: 13 al 17 de noviembre de 2000.

Resultados en Matemática por ámbito y sector, según Región

<i>Región</i>	<i>General</i>	<i>Urbano Estatal</i>	<i>Urbano Privado</i>	<i>Rural</i>
<i>Centro</i>	59,9	58,0	64,4	59,7
<i>Cuyo</i>	59,8	57,2	72,0	61,6
<i>Noreste</i>	57,0	55,9	62,0	57,8
<i>Noroeste</i>	59,7	59,7	67,1	56,7
<i>Sur</i>	60,8	60,0	65,0	62,1
TOTAL PAÍS	59,5	58,0	64,9	58,8

Resultados en Lengua por ámbito y sector, según Región

<i>Región</i>	<i>General</i>	<i>Urbano Estatal</i>	<i>Urbano Privado</i>	<i>Rural</i>
<i>Centro</i>	62,6	59,7	71,3	58,6
<i>Cuyo</i>	63,3	60,4	75,8	66,2
<i>Noreste</i>	58,6	56,2	70,6	60,0
<i>Noroeste</i>	60,1	60,5	72,6	54,3
<i>Sur</i>	63,8	62,5	71,9	65,1
TOTAL PAÍS	61,9	59,6	71,6	59,0

3º Año EGB

Resultados según contenidos y capacidades evaluadas

Total País

Matemática

Contenidos	Total país
Números naturales	58,7
Números fraccionarios	58,9
Nociones geométricas	63,0
Medición	63,2
Nociones de estadística y probabilidad	50,4

Capacidades	Total país
Reconocimiento de hechos	65,8
Reconocimiento de conceptos	55,8
Operar usando algoritmos	60,3
Resolver problemas	53,7

Lengua

Contenidos	Total país
Coherencia	63,8
Reconocer relaciones textuales	59,4
Cohesión	59,2
Nociones de normativa	61,3
Relaciones morfosintácticas	58,6
Relaciones semánticas	63,7

Capacidades	Total país
Comprensión lectora texto narrativo	61,9
Comprensión lectora texto expositivo	64,8
Reflexión sobre los hechos del lenguaje	60,2

3º Año EGB / 3º Año Primario

Resultados equiparados por nivel de dificultad – Total País

Equiparación por dificultad

- Debido a que la dificultad de las pruebas se va modificando año tras año, los puntajes, expresados como porcentaje de aciertos, pueden no estar reflejando con exactitud el grado de avance o retroceso del desempeño académico de los alumnos en el tiempo.
- Por medio de la equiparación se hace una transformación de las puntuaciones que permite obtener resultados comparables entre años. En consecuencia la unidad de medida que se utiliza no es el porcentaje promedio de aciertos, sino que es el *porcentaje promedio de aciertos esperado*, para el grupo de alumnos que tomó la prueba ese año, en una evaluación en la que se incluyan todas las preguntas de las pruebas administradas desde 1996 a 2000.

Matemática

	1996	1997	1998	1999	2000
% de aciertos esperado	62,0	65,7	66,2	56,5	61,5

Lengua

	1996	1997	1998	1999	2000
% de aciertos esperado	63,9	65,0	70,3	63,9	68,4