



***Presidente de la Nación***  
Dr. CARLOS SAÚL MENEM

***Ministro de Cultura y Educación de la Nación***  
Dr. MANUEL GARCÍA SOLÁ

***Secretario de Programación y  
Evaluación Educativa***  
Prof. SERGIO LUIS ESPAÑA

***Subsecretario de Programación y  
Evaluación de la Calidad Educativa***  
Lic. PABLO NARVAJA

***Subsecretaria de Gestión Educativa***  
Lic. IRENE BEATRIZ KIT

***Director Ejecutivo  
del Instituto Nacional de Educación Tecnológica***  
Prof. CARLOS PALACIO

***Directora Nacional de Evaluación***  
Lic. MARÍA LUCRECIA TULIC



## Estructura del Operativo 1998

**D**urante el Operativo Nacional de Evaluación 1998, que se realizó entre los días 17 al 21 de noviembre, se evaluaron 173.187 alumnos del nivel primario incluidos en 7.955 secciones correspondientes a 2.309 escuelas distribuidas en las 24 jurisdicciones.

**E**n el último año de la EGB se evaluaron 42.084 alumnos incluidos en 1.613 secciones.

**A**demás de las pruebas de Matemática y Lengua aplicadas en 3° Año y 9° Año de la EGB (3° de Primaria y 2° año de Secundaria respectivamente) considerando la implementación de la estructura de niveles y ciclos, se administraron en 6° y 7° Año EGB (6° y 7° Grado de Primaria) Matemática, Lengua, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

**T**ambién, se aplicaron cuestionarios complementarios a docentes, directivos y alumnos con el objeto de profundizar líneas de análisis que permitan establecer relaciones entre los resultados alcanzados en cada una de las escuelas y las condiciones institucionales que pudieran favorecer o dificultar los procesos de aprendizaje.

**S**obre la totalidad de secciones del II Operativo Nacional de Evaluación de Finalización del Nivel Secundario se seleccionó una muestra equivalente al Operativo Nacional de Evaluación de 1997.

**Ficha técnica del Operativo 1998  
Muestral EGB**

**Instrumentos aplicados  
9º Año EGB**

Alumnos .....	42.084
Secciones .....	1.613
Cuestionario para director .....	6.023 *

**Instrumentos aplicados  
7º Año EGB**

Alumnos .....	37.925
Secciones .....	1.791
Cuestionario para director .....	2.309

**Instrumentos aplicados  
6º Año EGB**

Alumnos .....	45.359
Secciones .....	2.242
Cuestionario para director .....	2.309

**Instrumentos aplicados  
3º Año EGB**

Alumnos .....	47.819
Secciones .....	2.309
Cuestionario para director .....	2.309

\* Aplicados en el último año del Nivel Secundario

# **Operativo Nacional de Evaluación 1998**

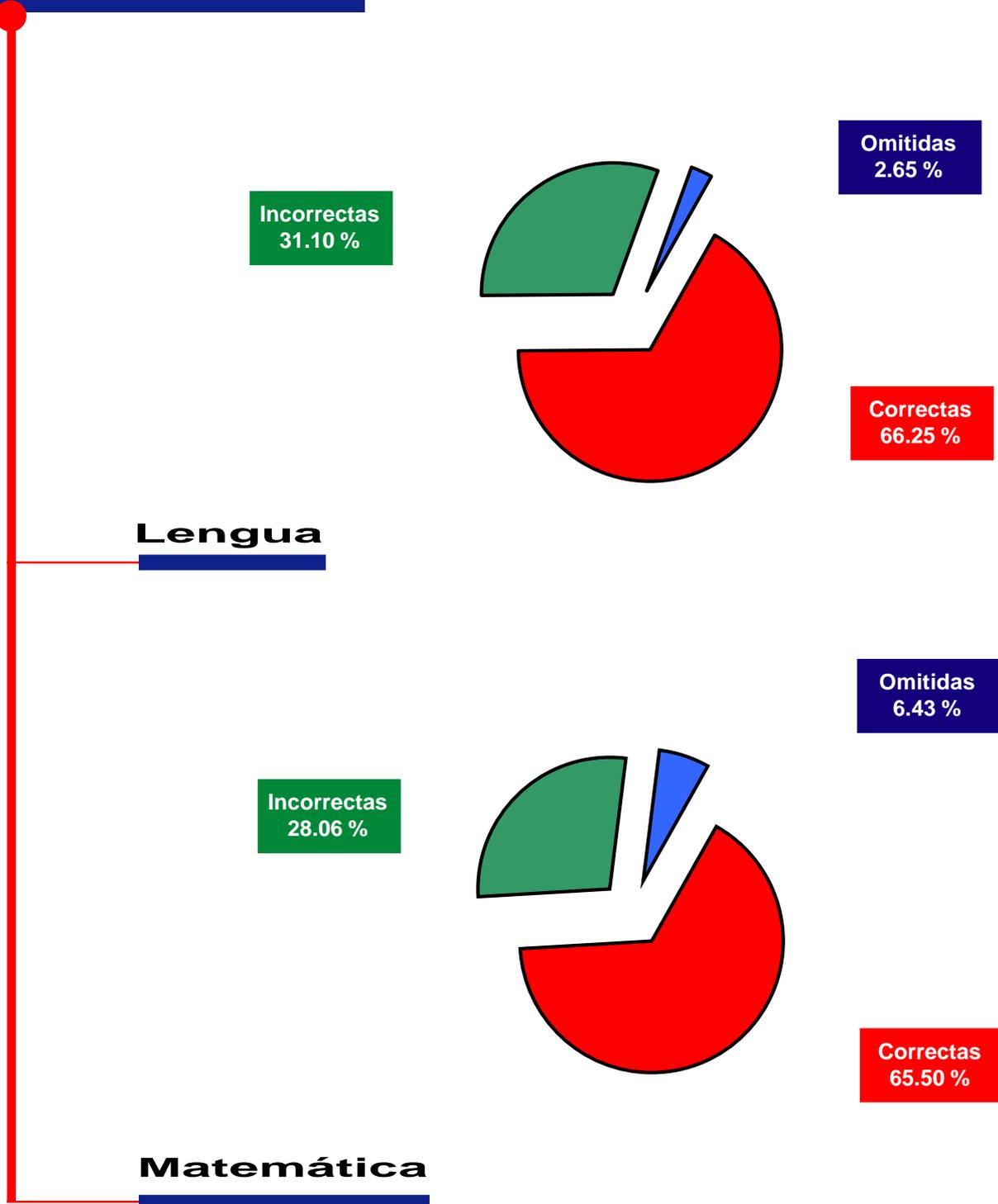


**Resultados  
3° Año EGB  
(3° Grado de Primaria)**



# Resultados Nacionales por área y nivel

## 3° Año EGB (3° Grado de Primaria)



El sector rojo representa el % de respuestas correctas obtenidas en promedio por todos los alumnos evaluados en el país para cada una de las áreas (Matemática y Lengua); el sector verde representa el % de respuestas incorrectas y el azul el % de respuestas omitidas.

Por ejemplo en una prueba de 40 ejercicios un rendimiento del 60% significa que en promedio los alumnos respondieron correctamente 24 preguntas en tanto que 16 fueron respondidas erróneamente.

# Rendimiento promedio por área y modalidad

Expresado en porcentaje de respuestas correctas

Área	3° Año EGB (3° Grado de Primaria)	
	Urbano	Rural
Lengua	67.23 %	60.92 %
Matemática	66.46 %	60.32 %

Expresado en puntaje de 1 a 10

Área	3° Año EGB (3° Grado de Primaria)	
	Urbano	Rural
Lengua	6.70	6.10
Matemática	6.60	6.00

# Rendimiento promedio por área y modalidad

Expresado en porcentaje de respuestas correctas

Área	3° Año EGB (3° Grado de Primaria)		
	Urbano Estatal	Urbano Privada	Rural
Lengua	64.82 %	74.74 %	60.92 %
Matemática	64.35 %	73.01 %	60.32 %

Expresado en puntaje de 1 a 10

Área	3° Año EGB (3° Grado de Primaria)		
	Urbano Estatal	Urbano Privada	Rural
Lengua	6.50	7.50	6.10
Matemática	6.40	7.30	6.00

# Contenidos que presentaron mayor dificultad

## 3° Año EGB (3° Grado de Primaria) Lengua

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas	
<b>Comprensión lectora:</b> cómo se entiende lo que se lee	<b>Secuencia</b>	Orden en el que se presentan los hechos en un texto	13	46.38 %
	<b>Sinonimia</b>	Relaciones semánticas entre palabras de significado equivalente	17	47.00 %
	<b>Información textual explícita</b>	Información que da un texto de forma manifiesta, evidente	19	49.69 %

# Contenidos que presentaron mejor rendimiento

## 3° Año EGB (3° Grado de Primaria) Lengua

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Comprensión lectora:</b> cómo se entiende lo que se lee  <b>En texto narrativo literario</b>	<b>Información textual explícita</b>  Información que proporciona un texto de forma manifiesta, evidente	11	80.27 %
	<b>Reconocimiento de aspectos normativos:</b> manejar las reglas que caracterizan el uso correcto de la lengua escrita	<b>Ortografía. Silabeo</b>  Manejar las reglas de silabeo y contar las sílabas de cada palabra	2
	<b>Morfosintaxis. Concordancia persona y número</b>  Reconocer la relación entre sujeto y verbo en número y persona	6	73.93 %
	<b>Signos auxiliares. Interrogación</b>  Establecer relaciones entre los signos auxiliares y el sentido de la oración	21	82.93 %
	<b>Formación de palabras. Diminutivos</b>  Identificar las palabras que contienen sufijos que indican disminución de un objeto o persona	24	77.65 %
	<b>Ortografía. Uso de mayúsculas</b>  Saber en qué casos las palabras deben escribirse empezando con letra mayúscula	26	78.24 %

# Contenidos que presentaron mayor dificultad

## 3° Año EGB (3° Grado de Primaria) Matemática

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Reconocimiento de conceptos:</b> identificación de datos o hechos  <b>Resolución de problemas:</b> solución a diferentes situaciones aplicando recursos variados	<b>Nociones intuitivas de estadística y probabilidad</b> Posibilidad de que ocurra un hecho dada determinada circunstancia	30	46.19 %
	<b>Números y operaciones</b> Aplicación de multiplicación entre un número natural y una fracción	13	43.58 %
	<b>Medición</b> Aplicación de equivalencias de fracciones en medidas de longitud	28	51.15 %

# Contenidos que presentaron mejor rendimiento

## 3° Año EGB (3° Grado de Primaria) Matemática

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas	
Reconocimiento de hechos: identificación de datos o hechos	Números naturales	Escritura de números	1	81.56 %
	Números fraccionarios	Reconocimiento de la representación gráfica de una fracción	2	86.43 %
Reconocimiento de conceptos: identificación de cualidades comunes en un conjunto de información	Números naturales	Reconocimiento de la operación que resuelve una situación	6	85.10 %
	Nociones geométricas	Reconocimiento de cuerpos y figuras	21	81.23 %
	Medición	Identificación del instrumento que sirve para medir pesos	22	76.28 %
	Números naturales	Resolución de una adición entre números de cuatro cifras	9	75.12 %
Operaciones utilizando algoritmos: aplicación de pasos ordenados, fijos y rutinarios	Números naturales	Resolución de una adición entre números de cuatro cifras	9	75.12 %
	Números naturales	Aplicación de multiplicación	14	77.01 %
Resolución de problemas: Solución a situaciones aplicando variados recursos	Números naturales	Resolución de una adición entre números de cuatro cifras	9	75.12 %
	Números naturales	Aplicación de multiplicación	14	77.01 %

**VALORES MEDIOS DE RENDIMIENTO POR JURISDICCIÓN Y NIVEL  
(Medias Provinciales)  
ORDENADOS DE MAYOR A MENOR RENDIMIENTO**

**3° Año EGB (3° Grado de Primaria)  
Lengua**

**Muestra 1997**

Jurisdicción	Lengua 3° Año EGB	
	Muestra 1997	Relación con respecto al valor medio
Buenos Aires	70.68%	1.09
Gran Buenos Aires	70.17%	1.08
Capital Federal	69.90%	1.08
Entre Ríos	69.24%	1.07
La Pampa	67.39%	1.04
Santa Fe	66.13%	1.02
Santa Cruz	65.59%	1.01
<b>MEDIA NACIONAL</b>	<b>64.92%</b>	<b>1.00</b>
Río Negro	64.42%	0.99
Neuquén	63.74%	0.98
Córdoba	63.28%	0.97
Formosa	62.31%	0.96
San Juan	62.07%	0.96
Chaco	61.74%	0.95
Salta	61.45%	0.95
Mendoza	61.12%	0.94
Chubut	60.82%	0.94
Jujuy	59.70%	0.92
Corrientes	59.47%	0.92
Tierra del Fuego	59.35%	0.91
San Luis	58.02%	0.89
Misiones	56.22%	0.87
La Rioja	53.63%	0.83
Catamarca	53.12%	0.82
Santiago del Estero	52.59%	0.81
Tucumán	48.78%	0.75

**Muestra 1998**

Jurisdicción	Lengua 3° Año EGB	
	Muestra 1998	Relación con respecto al valor medio
Capital Federal	74.91%	1.13
Santa Fe	69.70%	1.05
Entre Ríos	69.10%	1.04
La Pampa	68.57%	1.04
Gran Buenos Aires	68.46%	1.03
Buenos Aires	68.37%	1.03
Formosa	68.27%	1.03
<b>MEDIA NACIONAL</b>	<b>66.25%</b>	<b>1.00</b>
San Juan	65.72%	0.99
Córdoba	65.66%	0.99
Chaco	65.16%	0.98
Salta	65.11%	0.98
Santa Cruz	64.79%	0.98
Neuquén	64.01%	0.97
Chubut	63.67%	0.96
Mendoza	63.47%	0.96
Tierra del Fuego	62.53%	0.94
San Luis	62.37%	0.94
Río Negro	62.24%	0.94
Jujuy	62.00%	0.94
Corrientes	61.96%	0.94
Misiones	61.41%	0.93
Catamarca	60.18%	0.91
Tucumán	57.61%	0.87
La Rioja	57.23%	0.86
Santiago del Estero	55.59%	0.84

**VALORES MEDIOS DE RENDIMIENTO POR JURISDICCIÓN Y NIVEL  
(Medias Provinciales)  
ORDENADOS DE MAYOR A MENOR RENDIMIENTO**

**3° Año EGB (3° Grado de Primaria)  
Matemática**

**Muestra 1997**

Jurisdicción	Matemática 3° Año EGB	
	Muestra 1997	Relación con respecto al valor medio
Gran Buenos Aires	67.24%	1.10
Santa Fe	65.79%	1.08
Buenos Aires	65.35%	1.07
Capital Federal	64.63%	1.06
La Pampa	63.90%	1.05
Entre Ríos	63.69%	1.04
Río Negro	62.97%	1.03
Neuquén	62.84%	1.03
<b>MEDIA NACIONAL</b>	<b>61.05%</b>	<b>1.00</b>
San Juan	60.45%	0.99
Santa Cruz	59.86%	0.98
Salta	58.56%	0.96
Córdoba	58.33%	0.96
Formosa	57.89%	0.95
Mendoza	57.66%	0.94
Chubut	57.63%	0.94
Jujuy	56.08%	0.92
Tierra del Fuego	55.81%	0.91
Corrientes	54.84%	0.90
Chaco	54.49%	0.89
Misiones	51.40%	0.84
San Luis	50.71%	0.83
La Rioja	50.49%	0.83
Catamarca	48.64%	0.80
Santiago del Estero	47.40%	0.78
Tucumán	43.21%	0.71

**Muestra 1998**

Jurisdicción	Matemática 3° Año EGB	
	Muestra 1998	Relación con respecto al valor medio
Capital Federal	70.98%	1.08
Santa Fe	69.10%	1.05
La Pampa	69.09%	1.05
Gran Buenos Aires	68.78%	1.05
Entre Ríos	68.68%	1.05
Formosa	67.05%	1.02
San Juan	66.73%	1.02
Buenos Aires	66.60%	1.02
Salta	65.90%	1.01
<b>MEDIA NACIONAL</b>	<b>65.50%</b>	<b>1.00</b>
Chaco	65.40%	1.00
Córdoba	64.95%	0.99
Chubut	63.95%	0.98
Neuquén	63.90%	0.98
Santa Cruz	62.76%	0.96
Corrientes	62.13%	0.95
Mendoza	61.94%	0.95
Misiones	61.81%	0.94
Río Negro	61.52%	0.94
Jujuy	60.89%	0.93
Tierra del Fuego	60.88%	0.93
San Luis	60.44%	0.92
Catamarca	57.80%	0.88
La Rioja	57.59%	0.88
Santiago del Estero	56.16%	0.86
Tucumán	54.76%	0.84



# **Operativo Nacional de Evaluación 1998**



**Resultados  
6° Año EGB  
(6° Grado de Primaria)**

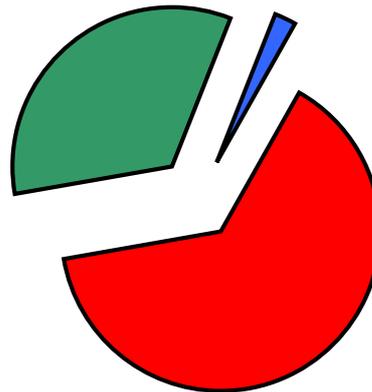


# Resultados Nacionales por área y nivel

## 6° Año EGB (6° Grado de Primaria)

### Lengua

Incorrectas  
34.00 %

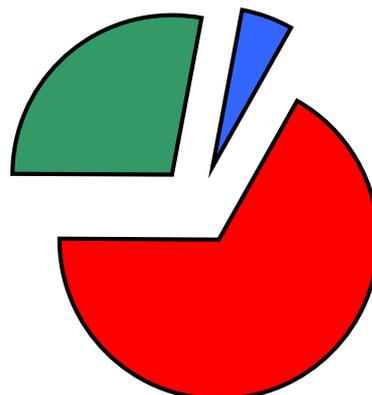


Omitidas  
2.24 %

Correctas  
63.75 %

### Matemática

Incorrectas  
27.90 %



Omitidas  
5.40 %

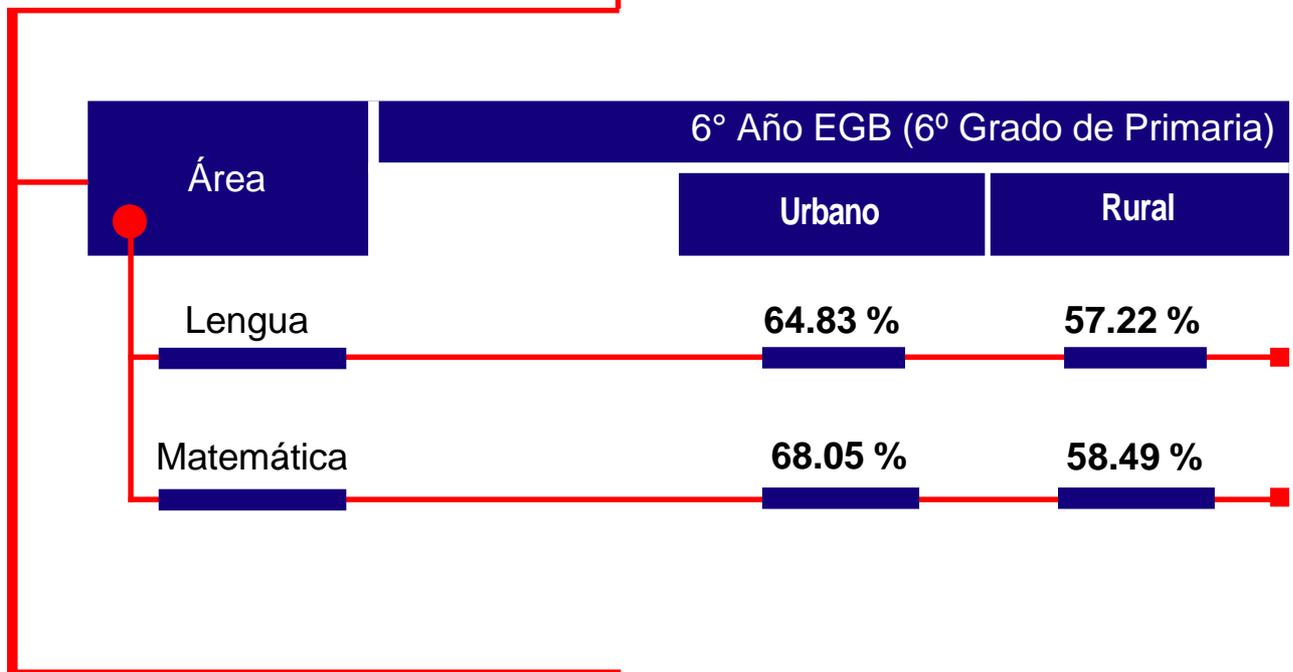
Correctas  
66.70 %

El sector rojo representa el % de respuestas correctas obtenidas en promedio por todos los alumnos evaluados en el país para cada una de las áreas (Matemática y Lengua); el sector verde representa el % de respuestas incorrectas y el azul el % de respuestas omitidas.

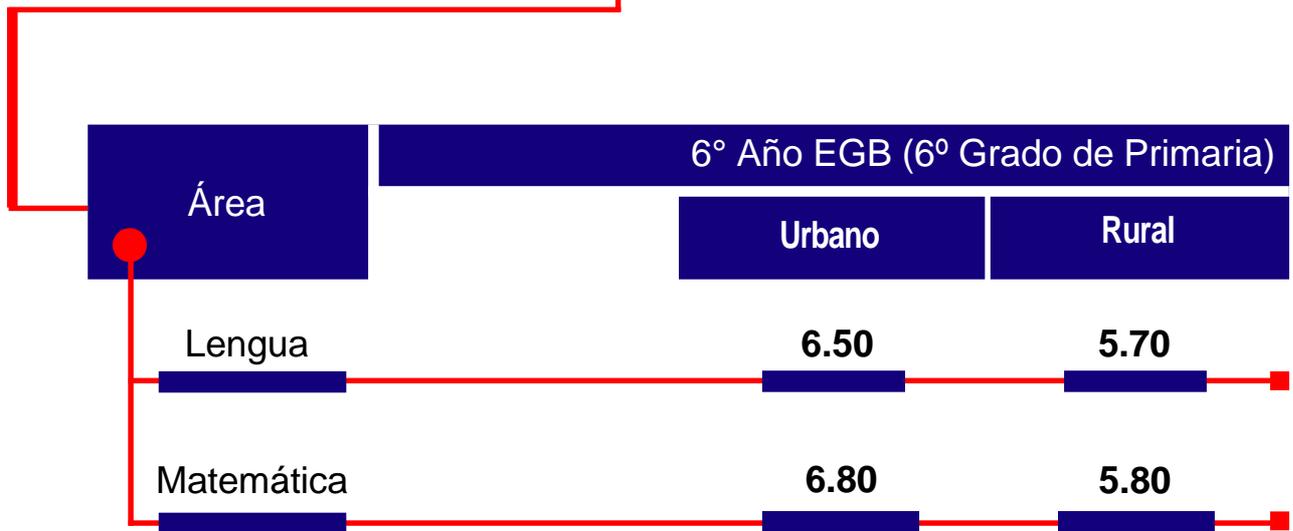
Por ejemplo, en una prueba de 40 ejercicios un rendimiento del 60% significa que en promedio los alumnos respondieron correctamente 24 preguntas en tanto que 16 fueron respondidas erróneamente.

# Rendimiento promedio por área y modalidad

Expresado en porcentaje de respuestas correctas



Expresado en puntaje de 1 a 10



## Rendimiento promedio por área y modalidad

Expresado en porcentaje de respuestas correctas

Área	6° Año EGB (6° Grado de Primaria)		
	Urbano Estatal	Urbano Privada	Rural
Lengua	62.08 %	73.39 %	57.22 %
Matemática	65.63 %	75.61 %	58.49 %

Expresado en puntaje de 1 a 10

Área	6° Año EGB (6° Grado de Primaria)		
	Urbano Estatal	Urbano Privada	Rural
Lengua	6.20	7.30	5.70
Matemática	6.60	7.60	5.80

# Contenidos que presentaron mayor dificultad

## 6° Año EGB (6° Grado de Primaria) Lengua

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Comprensión lectora:</b> cómo se entiende lo que se lee	<b>Vocabulario</b> Significado de un vocablo según el sentido del texto	9	42.70 %
		19	48.32 %
	<b>Información textual inferencial</b> Información que da un texto de forma sutil, no evidente	11	33.20 %
		18	37.93 %
	<b>Información textual explícita</b> Información que da un texto de forma manifiesta, evidente	13	48.99 %
	<b>Secuencia</b> Sucesión de los hechos en un texto	20	42.91 %
	<b>Correferentes</b> Diferentes modos de referirse a un mismo elemento (pronombre)	29	35.88 %

# Contenidos que presentaron mejor rendimiento

## 6° Año EGB (6° Grado de Primaria) Lengua

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas	
<b>Comprensión lectora:</b> cómo se entiende lo que se lee	<b>Vocabulario</b>	Entender el significado de ciertas expresiones a partir de la información que da el cotexto	7	72.84 %
	<b>Cohesión. Paráfrasis</b>	Distintas maneras de expresar la misma idea	16	77.97 %
<b>Reconocimiento de aspectos normativos:</b> manejar las reglas que caracterizan el uso de la lengua escrita	<b>Correlación de tiempos verbales</b>	Relación existente entre las conjugaciones verbales respetando la idea que quiere transmitirse	22	82.96 %
	<b>Relaciones semánticas. Familia de palabras</b>	Establecer relaciones semánticas aplicando el concepto de familia de palabras	25	73.15 %

# Contenidos que presentaron mayor dificultad

## 6° Año EGB (6° Grado de Primaria) Matemática

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas	
<b>Reconocimiento de conceptos:</b> identificación de cualidades comunes en un conjunto de datos, hechos u objetos	Números y operaciones	Múltiplos	2	45.67 %
	Medición	Ángulos	29	44.10 %
	Nociones geométricas	Cuadriláteros	30	49.59 %
<b>Resolución usando algoritmos:</b> aplicación de pasos ordenados, fijos y rutinarios	Números y Operaciones	Suma de fracciones con distinto denominador	16	33.19 %
<b>Resolución de problemas:</b> solución a diferentes situaciones aplicando recursos variados	Medición	Área de un cuadrado	5	47.35 %
	Números y Operaciones	Proporcionalidad	27	45.79 %

# Contenidos que presentaron mejor rendimiento

## 6° Año EGB (6° Grado de Primaria) Matemática

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Reconocimiento de conceptos:</b> identificación de cualidades comunes en un conjunto de información	<b>Números y operaciones.</b> Múltiplos	12	83.26 %
<b>Operaciones utilizando algoritmos</b> aplicación de pasos ordenados, fijos y rutinarios	<b>Números naturales y expresiones decimales</b>	14	79.34 %
		15	78.30 %
<b>Resolución de problemas:</b> solución a situaciones aplicando variados recursos	<b>Equivalencias de medidas</b>	19	74.64 %
		22	72.57 %
	<b>Porcentajes representados en gráficos</b>	26	76.34 %

**VALORES MEDIOS DE RENDIMIENTO POR JURISDICCIÓN Y NIVEL  
(Medias Provinciales)  
ORDENADOS DE MAYOR A MENOR RENDIMIENTO**

**6° Año EGB (6° Grado de Primaria)  
Lengua**

**Muestra 1997**

Jurisdicción	Lengua 6° Año EGB	
	Muestra 1997	Relación con respecto al valor medio
Capital Federal	69.15%	1.15
Gran Buenos Aires	65.26%	1.08
Buenos Aires	62.84%	1.04
La Pampa	62.07%	1.03
Entre Ríos	60.92%	1.01
Santa Fe	60.70%	1.01
Neuquén	60.65%	1.01
<b>MEDIA NACIONAL</b>	<b>60.19%</b>	<b>1.00</b>
Córdoba	59.93%	1.00
Mendoza	59.45%	0.99
Santa Cruz	58.70%	0.98
Río Negro	58.47%	0.97
Tierra del Fuego	57.80%	0.96
Salta	55.94%	0.93
San Juan	55.88%	0.93
Formosa	55.72%	0.93
Chubut	55.33%	0.92
Corrientes	54.72%	0.91
San Luis	54.37%	0.90
Chaco	53.39%	0.89
Jujuy	53.39%	0.89
Misiones	52.57%	0.87
La Rioja	51.17%	0.85
Catamarca	49.37%	0.82
Santiago del Estero	48.53%	0.81
Tucumán	45.10%	0.75

**Muestra 1998**

Jurisdicción	Lengua 6° Año EGB	
	Muestra 1998	Relación con respecto al valor medio
Capital Federal	69.62%	1.09
Gran Buenos Aires	68.55%	1.08
Entre Ríos	66.16%	1.04
Santa Fe	65.12%	1.02
Córdoba	64.91%	1.02
Buenos Aires	64.75%	1.02
La Pampa	64.44%	1.01
San Luis	64.28%	1.01
<b>MEDIA NACIONAL</b>	<b>63.75%</b>	<b>1.00</b>
Mendoza	62.38%	0.98
Río Negro	62.02%	0.97
Tierra del Fuego	61.00%	0.96
Santa Cruz	60.64%	0.95
Neuquén	60.64%	0.95
Chubut	60.36%	0.95
San Juan	60.26%	0.95
Corrientes	60.14%	0.94
Catamarca	59.52%	0.93
Misiones	59.51%	0.93
Salta	57.96%	0.91
Chaco	57.12%	0.90
Jujuy	56.78%	0.89
Formosa	56.14%	0.88
Tucumán	55.57%	0.87
Santiago del Estero	53.85%	0.84
La Rioja	51.33%	0.81

**VALORES MEDIOS DE RENDIMIENTO POR JURISDICCIÓN Y NIVEL  
(Medias Provinciales)  
ORDENADOS DE MAYOR A MENOR RENDIMIENTO**

**6° Año EGB (6° Grado de Primaria)  
Matemática**

**Muestra 1997**

Jurisdicción	Matemática 6° Año EGB	
	Muestra 1997	Relación con respecto al valor medio
Capital Federal	64.45%	1.14
Gran Buenos Aires	62.90%	1.11
Santa Fe	58.98%	1.04
Mendoza	58.52%	1.04
Neuquén	58.40%	1.03
Córdoba	57.87%	1.02
La Pampa	57.15%	1.01
Buenos Aires	57.05%	1.01
<b>MEDIA NACIONAL</b>	<b>56.53%</b>	<b>1.00</b>
Entre Ríos	56.31%	1.00
Río Negro	55.06%	0.97
Santa Cruz	54.38%	0.96
Tierra del Fuego	53.82%	0.95
Salta	53.77%	0.95
San Juan	53.71%	0.95
Chubut	51.63%	0.91
Jujuy	50.47%	0.89
Corrientes	50.36%	0.89
San Luis	48.65%	0.86
Formosa	48.41%	0.86
Chaco	46.01%	0.81
Catamarca	45.92%	0.81
La Rioja	45.39%	0.80
Misiones	45.30%	0.80
Santiago del Estero	42.11%	0.74
Tucumán	39.10%	0.69

**Muestra 1998**

Jurisdicción	Matemática 6° Año EGB	
	Muestra 1998	Relación con respecto al valor medio
Capital Federal	73.73%	1.11
Gran Buenos Aires	72.23%	1.08
Entre Ríos	69.45%	1.04
La Pampa	68.89%	1.03
Córdoba	68.78%	1.03
Mendoza	67.78%	1.02
Santa Fe	67.29%	1.01
<b>MEDIA NACIONAL</b>	<b>66.70%</b>	<b>1.00</b>
Buenos Aires	65.91%	0.99
San Juan	65.82%	0.99
Neuquén	65.65%	0.98
Corrientes	65.47%	0.98
Río Negro	65.19%	0.98
San Luis	65.18%	0.98
Tierra del Fuego	64.76%	0.97
Santa Cruz	63.24%	0.95
Chubut	61.89%	0.93
Jujuy	61.64%	0.92
Chaco	60.73%	0.91
Catamarca	59.65%	0.89
Salta	58.82%	0.88
Misiones	58.49%	0.88
Formosa	58.42%	0.88
Tucumán	56.21%	0.84
La Rioja	56.01%	0.84
Santiago del Estero	55.82%	0.84



# **Operativo Nacional de Evaluación 1998**

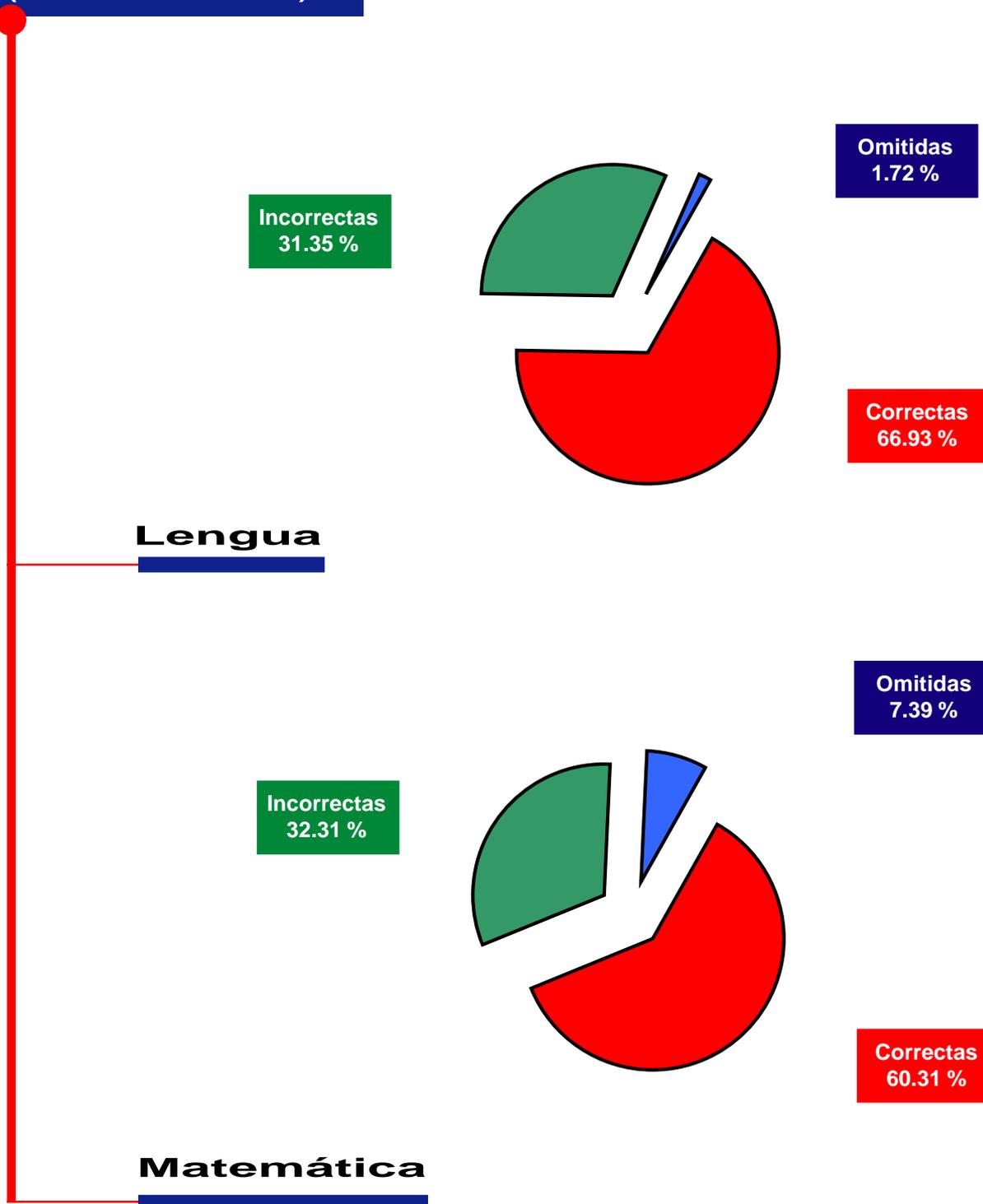


**Resultados  
7° Año EGB  
(7° Grado de Primaria)**



# Resultados Nacionales por área y nivel

## 7° Año EGB (7° Grado de Primaria)

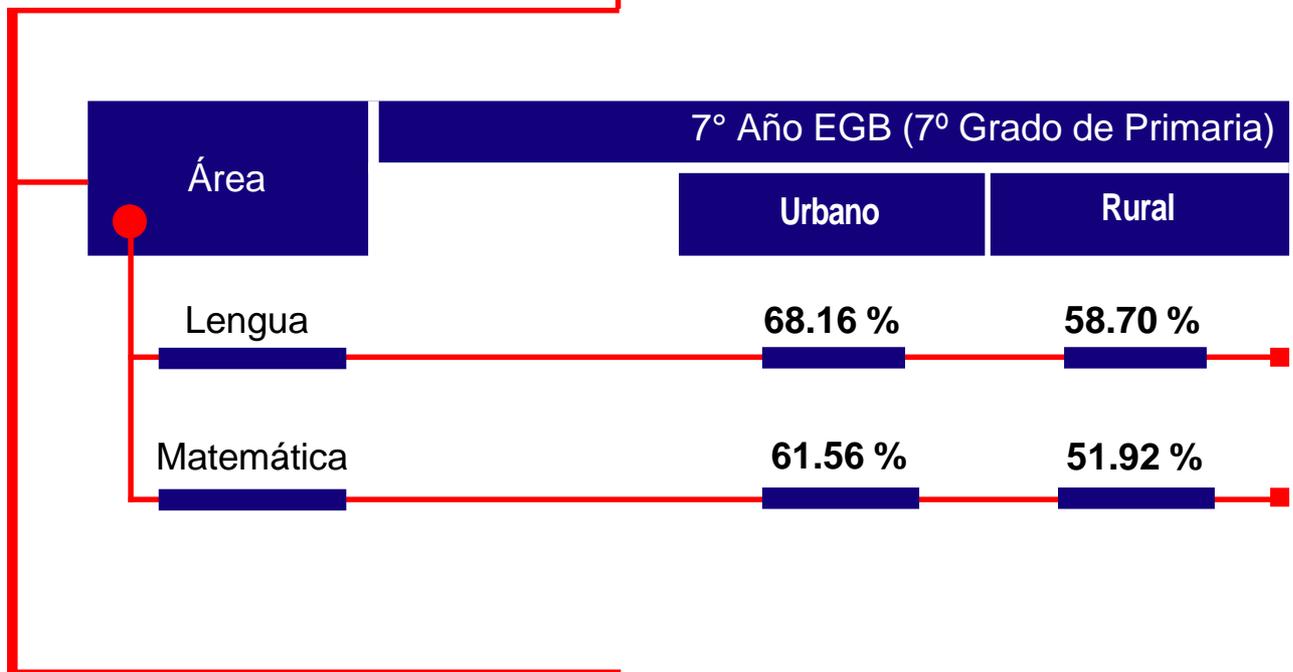


El sector rojo representa el % de respuestas correctas obtenidas en promedio por todos los alumnos evaluados en el país para cada una de las áreas (Matemática y Lengua); el sector verde representa el % de respuestas incorrectas y el azul el % de respuestas omitidas.

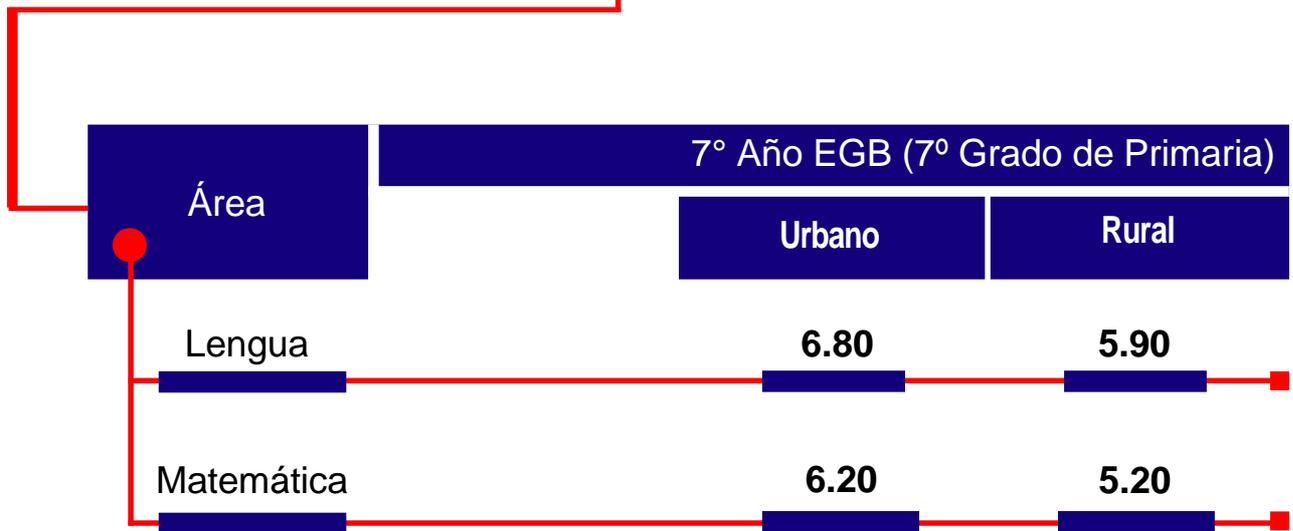
Por ejemplo, en una prueba de 40 ejercicios un rendimiento del 60% significa que en promedio los alumnos respondieron correctamente 24 preguntas en tanto que 16 fueron respondidas erróneamente.

# Rendimiento promedio por área y modalidad

Expresado en porcentaje de respuestas correctas



Expresado en puntaje de 1 a 10



## Rendimiento promedio por área y modalidad

Expresado en porcentaje de respuestas correctas

Área	7° Año EGB (7° Grado de Primaria)		
	Urbano Estatal	Urbano Privada	Rural
Lengua	65.17 %	76.48 %	58.70 %
Matemática	58.51 %	70.06 %	51.92 %

Expresado en puntaje de 1 a 10

Área	7° Año EGB (7° Grado de Primaria)		
	Urbano Estatal	Urbano Privada	Rural
Lengua	6.50	7.60	5.90
Matemática	5.90	7.00	5.20

# Contenidos que presentaron mayor dificultad

## 7° Año EGB (7° Grado de Primaria) Lengua

Competencia	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Comprensión lectora:</b> cómo se entiende lo que se lee	<b>Conectores</b> Palabras que permiten relacionar partes del texto entre sí (Ej.: <i>pero, aunque, sin embargo, entonces, etc.</i> )	4	48.95 %
		21	49.91 %
	<b>Paráfrasis</b> Distintas maneras de expresar la misma idea	7	49.43 %
<b>Reconocimiento de aspectos normativos:</b> manejar las reglas que caracterizan el uso correcto de la lengua escrita	<b>Uso de mayúsculas</b> Saber en qué casos las palabras deben escribirse empezando con letra mayúscula	27	37.43 %

# Contenidos que presentaron mejor rendimiento

## 7° Año EGB (7° Grado de Primaria) Lengua

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas	
<b>Comprensión lectora:</b> cómo se entiende lo que se lee	<b>Relaciones textuales. Finalidad</b>	Tipos de relaciones entre las ideas contenidas en un texto	11	79.69 %
	<b>Coherencia. Orden secuencial</b>	Sucesión cronológica de los hechos en un texto	15	72.06 %
<b>Reconocimiento de aspectos normativos:</b> manejar las reglas que caracterizan el uso correcto de la lengua escrita	<b>Relaciones morfosintácticas. Concepto de diptongo.</b>	Identificar en qué casos las vocales no forman diptongo	33	77.69 %
	<b>Relaciones semánticas. Sinonimia.</b>	Identificar entre un grupo de palabras aquella que por cotexto remite al mismo referente	35	79.19 %

# Contenidos que presentaron mayor dificultad

## 7° Año EGB (7° Grado de Primaria) Matemática

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Reconocimiento de hechos y conceptos:</b> identificación de cualidades comunes en un conjunto de datos, hechos u objetos	<b>Números y operaciones</b> Operaciones	5	47.13 %
		8	41.83 %
		14	43.74 %
	<b>Medición</b> Medidas de capacidad	26	41.06 %
	<b>Lenguaje gráfico y algebraico</b> Desigualdad	37	40.18 %
	<b>Resolución aplicando algoritmos:</b> pasos ordenados, fijos y rutinarios	<b>Medición</b> Equivalencias en medidas de longitud	29
<b>Números y operaciones</b> Suma de fracciones con distinto denominador		39	31.24 %
<b>Resolución de problemas:</b> solución a diferentes situaciones aplicando recursos variados		<b>Números y operaciones</b> Porcentaje	18
	<b>Números y operaciones</b> División de números naturales	40	47.26 %
	<b>Nociones geométricas</b> Ángulos de un triángulo	24	46.88 %
	<b>Nociones geométricas</b> Perpendicularidad y ángulos	25	45.50 %
	<b>Medición</b> Perímetro	31	46.33 %

# Contenidos que presentaron mejor rendimiento

## 7° Año EGB (7° Grado de Primaria) Matemática

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Reconocimiento de conceptos:</b> identificación de cualidades comunes en un conjunto de información	Paralelas	21	70.31 %
	Unidades para medir áreas	22	79.07 %
<b>Operaciones utilizando algoritmos. Operaciones combinadas y utilización de paréntesis</b> Aplicación de pasos ordenados, fijos y rutinarios	Números naturales	3	67.48 %
	Expresiones decimales	10	67.55 %
	Operaciones con expresiones decimales	13	70.31 %
<b>Resolución de problemas:</b> Solución a situaciones aplicando variados recursos			

**VALORES MEDIOS DE RENDIMIENTO POR JURISDICCIÓN Y NIVEL  
(Medias Provinciales)  
ORDENADOS DE MAYOR A MENOR RENDIMIENTO**

**7° Año EGB (7° Grado de Primaria)  
Lengua**

**Muestra 1997**

Jurisdicción	Lengua 7° Año EGB	
	Muestra 1997	Relación con respecto al valor medio
Capital Federal	68.83%	1.15
Gran Buenos Aires	64.18%	1.08
Santa Fe	62.75%	1.05
Entre Ríos	61.21%	1.03
Buenos Aires	60.38%	1.01
La Pampa	60.04%	1.01
<b>MEDIA NACIONAL</b>	<b>59.69%</b>	<b>1.00</b>
Neuquén	58.59%	0.98
Mendoza	58.47%	0.98
Río Negro	58.31%	0.98
Córdoba	57.96%	0.97
Chaco	57.86%	0.97
San Juan	57.56%	0.96
Corrientes	55.73%	0.93
Salta	55.67%	0.93
Chubut	55.40%	0.93
San Luis	54.11%	0.91
Jujuy	53.82%	0.90
Santa Cruz	53.30%	0.89
Formosa	52.03%	0.87
Tierra del Fuego	51.76%	0.87
La Rioja	51.41%	0.86
Misiones	51.28%	0.86
Catamarca	50.22%	0.84
Santiago del Estero	49.40%	0.83
Tucumán	46.31%	0.78

**Muestra 1998**

Jurisdicción	Lengua 7° Año EGB	
	Muestra 1998	Relación con respecto al valor medio
Capital Federal	75.64%	1.13
Santa Fe	70.36%	1.05
Mendoza	70.06%	1.05
Entre Ríos	69.42%	1.04
Gran Buenos Aires	68.44%	1.02
Buenos Aires	68.12%	1.02
San Luis	67.89%	1.01
La Pampa	67.01%	1.00
<b>MEDIA NACIONAL</b>	<b>66.93%</b>	<b>1.00</b>
Santa Cruz	66.90%	1.00
Córdoba	66.79%	1.00
Chaco	64.81%	0.97
Misiones	63.96%	0.96
Corrientes	63.69%	0.95
Río Negro	63.33%	0.95
Tierra del Fuego	62.98%	0.94
Formosa	62.93%	0.94
Neuquén	62.82%	0.94
Chubut	62.05%	0.93
Salta	60.55%	0.90
Jujuy	60.52%	0.90
Tucumán	60.23%	0.90
San Juan	59.61%	0.89
Santiago del Estero	59.36%	0.89
Catamarca	59.27%	0.89
La Rioja	53.92%	0.81

**VALORES MEDIOS DE RENDIMIENTO POR JURISDICCIÓN Y NIVEL  
(Medias Provinciales)  
ORDENADOS DE MAYOR A MENOR RENDIMIENTO**

**7° Año EGB (7° Grado de Primaria)  
Matemática**

**Muestra 1997**

Jurisdicción	Matemática 7° Año EGB	
	Muestra 1997	Relación con respecto al valor medio
Capital Federal	63.85%	1.18
Santa Fe	60.97%	1.12
Gran Buenos Aires	59.25%	1.09
Mendoza	55.99%	1.03
Buenos Aires	55.50%	1.02
San Juan	55.20%	1.02
<b>MEDIA NACIONAL</b>	<b>54.31%</b>	<b>1.00</b>
Entre Ríos	54.15%	1.00
La Pampa	54.06%	1.00
Neuquén	53.08%	0.98
Río Negro	52.53%	0.97
Salta	51.68%	0.95
Chaco	50.31%	0.93
Corrientes	50.14%	0.92
Jujuy	50.13%	0.92
Córdoba	49.60%	0.91
Tierra del Fuego	47.46%	0.87
Chubut	47.32%	0.87
San Luis	46.75%	0.86
Santa Cruz	46.15%	0.85
Formosa	45.11%	0.83
La Rioja	44.63%	0.82
Misiones	42.90%	0.79
Catamarca	41.99%	0.77
Santiago del Estero	40.16%	0.74
Tucumán	37.71%	0.69

**Muestra 1998**

Jurisdicción	Matemática 7° Año EGB	
	Muestra 1998	Relación con respecto al valor medio
Capital Federal	69.57%	1.15
Santa Fe	65.49%	1.09
Mendoza	64.89%	1.08
Gran Buenos Aires	63.87%	1.06
Entre Ríos	62.05%	1.03
La Pampa	60.73%	1.01
<b>MEDIA NACIONAL</b>	<b>60.31%</b>	<b>1.00</b>
Buenos Aires	59.95%	0.99
Córdoba	59.69%	0.99
Neuquén	58.76%	0.97
Santa Cruz	58.53%	0.97
Chaco	58.01%	0.96
San Luis	57.62%	0.96
Río Negro	57.56%	0.95
Tierra del Fuego	55.59%	0.92
Jujuy	54.70%	0.91
Salta	54.33%	0.90
Corrientes	54.05%	0.90
San Juan	54.05%	0.90
Formosa	53.03%	0.88
Santiago del Estero	52.80%	0.88
Misiones	52.22%	0.87
Chubut	51.44%	0.85
Tucumán	49.71%	0.82
Catamarca	49.17%	0.82
La Rioja	46.62%	0.77



# **Operativo Nacional de Evaluación 1998**



**Resultados  
9° Año EGB  
(2° Año de Secundaria)**

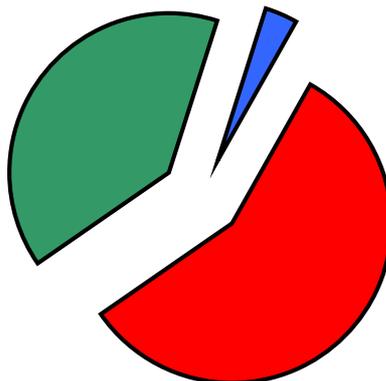


# Resultados Nacionales por área y nivel

## 9° Año EGB (2° Año de Secundaria)

### Lengua

Incorrectas  
39.67 %

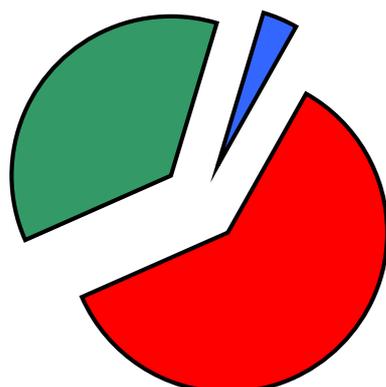


Omitidas  
3.25 %

Correctas  
57.08 %

### Matemática

Incorrectas  
36.46 %



Omitidas  
3.52 %

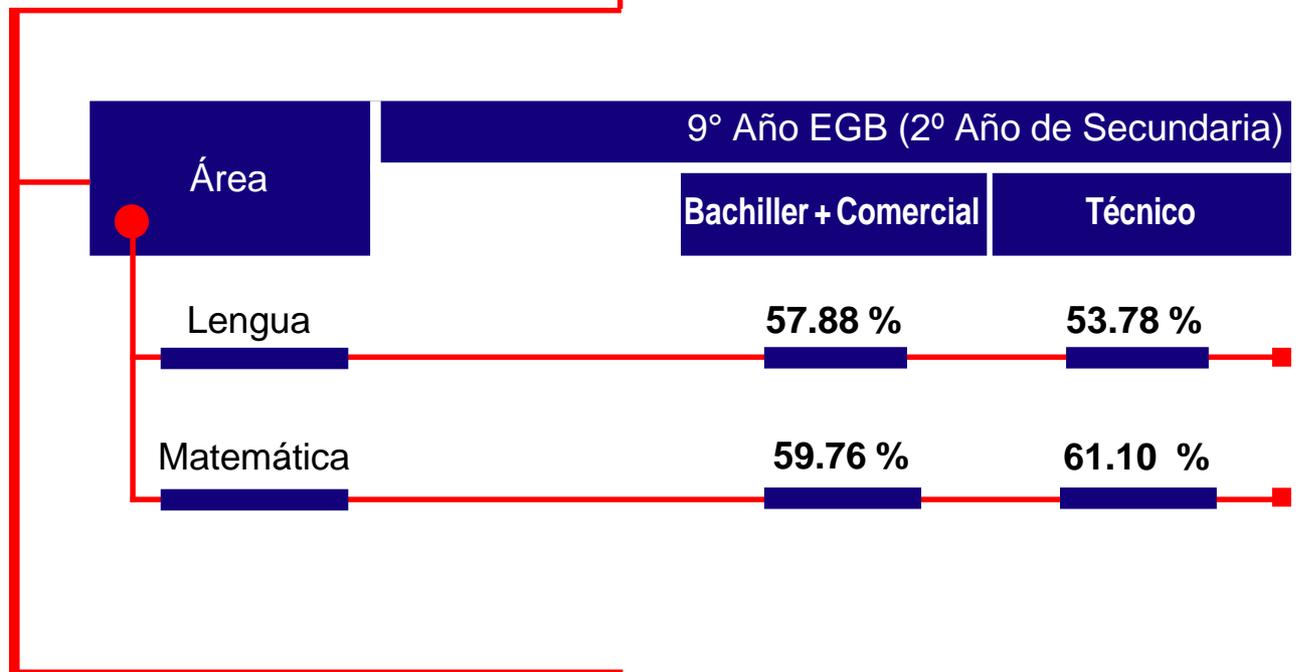
Correctas  
60.02 %

El sector rojo representa el % de respuestas correctas obtenidas en promedio por todos los alumnos evaluados en el país para cada una de las áreas (Matemática y Lengua); el sector verde representa el % de respuestas incorrectas y el azul el % de respuestas omitidas.

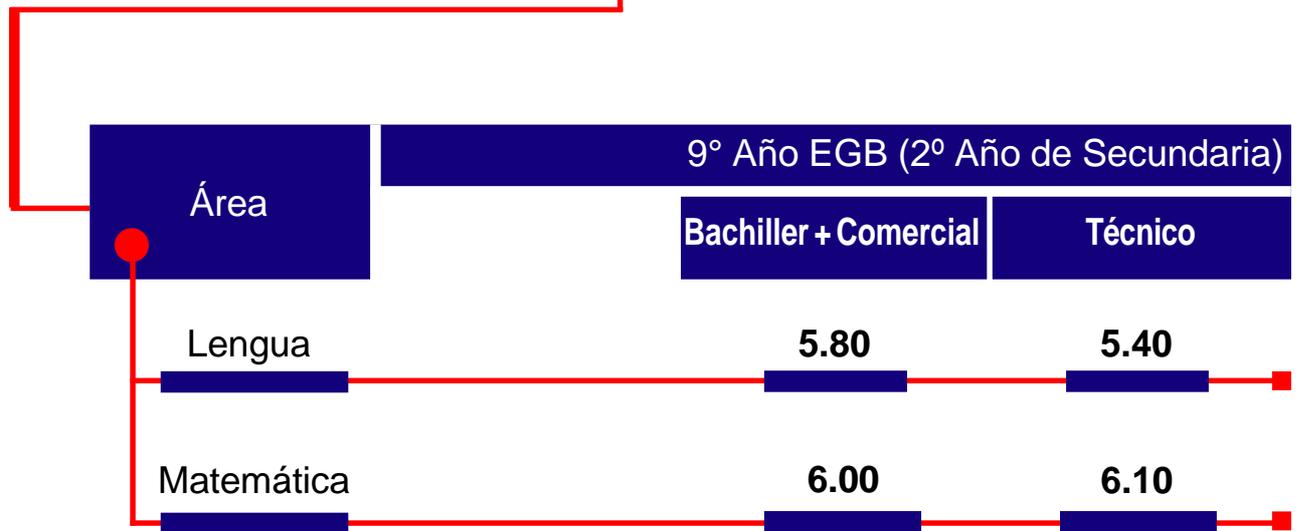
Por ejemplo, en una prueba de 40 ejercicios un rendimiento del 60% significa que en promedio los alumnos respondieron correctamente 24 preguntas en tanto que 16 fueron respondidas erróneamente.

# Rendimiento promedio por área y modalidad

Expresado en porcentaje de respuestas correctas



Expresado en puntaje de 1 a 10



## Rendimiento promedio por área y modalidad

Expresado en porcentaje de respuestas correctas

Área	9° Año EGB (2° Año de Secundaria)		
	Bachiller + Comercial Estatal	Bachiller + Comercial Privado	Técnico
Lengua	54.50 %	66.68 %	53.78 %
Matemática	56.70 %	67.73 %	61.10 %

Expresado en puntaje de 1 a 10

Área	9° Año EGB (2° Año de Secundaria)		
	Bachiller + Comercial Estatal	Bachiller + Comercial Privado	Técnico
Lengua	5.40	6.70	5.40
Matemática	5.70	6.80	6.10

# Contenidos que presentaron mayor dificultad

## 9° Año EGB (2° Año de Secundaria) Lengua

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas	
<b>Comprensión lectora:</b> cómo se entiende lo que se lee  <b>En texto narrativo literario</b>	<b>Resumen</b>	Texto más breve que mantiene el significado fundamental de uno más extenso	<b>1</b>	<b>41.48 %</b>
	<b>Tema</b>	Idea fundamental, contenido abstracto acerca de lo que se trata en un texto	<b>2</b>	<b>33.80 %</b>
	<b>Información explícita</b>	Información que da un texto de forma manifiesta, evidente	<b>3</b>	<b>46.88 %</b>
	<b>Información inferencial</b>	Información que el lector puede extraer del texto pero que no aparece mencionada de forma explícita sino implícita, sutil	<b>5</b>	<b>42.47 %</b>
	<b>Enunciación (narrador)</b>	Forma en que el pensamiento de distintas personas aparece reflejado en el texto	<b>8</b>	<b>43.31 %</b>
<b>En crónica periodística</b>	<b>Secuencia</b>	Orden en que los hechos o conceptos aparecen en un texto	<b>12</b>	<b>41.04 %</b>
	<b>Tema</b>	Idea fundamental, contenido abstracto acerca de lo que se trata en un texto	<b>14</b>	<b>48.53 %</b>
	<b>Información inferencial</b>	Información que el lector puede extraer del texto pero que no aparece mencionada de forma explícita sino implícita, sutil	<b>20</b>	<b>39.38 %</b>
	<b>Enunciación (paratexto)</b>	Identificar la función que cumple un dibujo que acompaña al texto	<b>21</b>	<b>39.55 %</b>
	<b>Correferentes (sustitución)</b>	Distintos modos de referirse en un texto a un mismo elemento	<b>23</b>	<b>43.90 %</b>

# Contenidos que presentaron mayor dificultad

## 9° Año EGB (2° Año de Secundaria) Lengua

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas	
<b>Reconocimiento de aspectos normativos:</b> manejar las reglas que caracterizan el uso correcto de la lengua escrita	<b>Puntuación</b>	Identificar en qué casos los dos puntos indican consecuencia	<b>28</b>	<b>44.32 %</b>
	<b>Silabeo</b>	En qué partes se deben separar las palabras cuando se acaba el renglón	<b>30</b>	<b>39.72 %</b>
	<b>Concordancia verbal</b>	Forma en que la conjugación del verbo debe concordar con el sujeto	<b>34</b>	<b>43.00 %</b>
	<b>Correlación verbal</b>	Cómo deben conjugarse los verbos cuando se emplean varios de ellos para expresar una idea compleja	<b>37</b>	<b>48.55 %</b>

# Contenidos que presentaron mejor rendimiento

## 9° Año EGB (2° Año de Secundaria) Lengua

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas	
<b>Comprensión lectora:</b> cómo se entiende lo que se lee  <b>En texto narrativo literario</b>	<b>Paráfrasis</b>	Reconocer otra manera de expresar los mismos hechos	7	83.56 %
	<b>Elipsis</b>	Reconocer a través del cotexto un sustantivo elidido	10	78.74 %
	<b>Vocabulario</b>	Reconocer el significado de un verbo a partir del cotexto	6	77.07 %
	<b>Sustitución</b>	Reconocer una palabra elidida en el texto	11	77.06 %
<b>En crónica periodística</b>	<b>Coherencia entre texto y paratexto</b>	Reconocer la relación semántica entre un texto y el dibujo que lo acompaña	15	72.66 %
<b>En fragmento de textos</b>	<b>Variedades lingüísticas</b>	Reconocer el registro de un enunciado concordante con variedad de lenguas especificadas	27	71.94 %

# Contenidos que presentaron mayor dificultad

## 9° Año EGB (2° Año de Secundaria) Matemática

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Conceptualización:</b> identificación de cualidades comunes a un conjunto de datos, hechos u objetos y establecimiento de relaciones.	<b>Números y operaciones</b> Notación científica	3	35.36 %
		6	46.58 %
		39	47.93%
	<b>Medición</b> Perímetro	20	43.83 %
	<b>Nociones geométricas</b> Relación entre lados y ángulos de un triángulo	28	47.20 %
	<b>Lenguaje gráfico y algebraico</b> Traducción	34	48.46 %
	<b>Resolución de operaciones utilizando algoritmos:</b> pasos ordenados, fijos y rutinarios.	<b>Funciones</b> Componentes de un par ordenado	17

# Contenidos que presentaron mayor dificultad

## 9° Año EGB (2° Año de Secundaria) Matemática

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
-----------	-----------	--------------	------------------------------------

**Resolución de problemas:**  
Solución a diferentes situaciones aplicando recursos variados

<b>Números y operaciones</b>	Operaciones con decimales	<b>14</b>	<b>48.08 %</b>
<b>Funciones</b>	Escala	<b>15</b>	<b>48.16 %</b>
	Proporcionalidad inversa	<b>19</b>	<b>48.03 %</b>
<b>Medición</b>	Equivalencias entre unidades de tiempo	<b>23</b>	<b>45.67 %</b>
	Equivalencias entre capacidades con unidades no convencionales	<b>25</b>	<b>33.99 %</b>
<b>Nociones geométricas</b>	Ángulos interiores de un polígono	<b>30</b>	<b>48.50 %</b>
		<b>32</b>	<b>48.20 %</b>
	Perímetro de un triángulo	<b>31</b>	<b>46.67 %</b>

# Contenidos que presentaron mejor rendimiento

## 9° Año EGB (2° Año de Secundaria) Matemática

Capacidad	Contenido	Ejercicio N°	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Reconocimiento de conceptos:</b> identificación de cualidades comunes en un conjunto información.	Orden y comparación de números naturales y expresiones decimales	2	67.21 %
	Equivalencias de medidas	21	68.23 %
	Cuerpos. Desarrollo	27	73.55 %
		29	77.54 %
<b>Resolución de problemas:</b> solución a situaciones aplicando variados recursos.	Porcentaje de un número natural con respecto a otro	16	63.39 %
	Representación gráfica de proporciones	37	71.55 %

**VALORES MEDIOS DE RENDIMIENTO POR JURISDICCIÓN Y NIVEL  
(Medias Provinciales)  
ORDENADOS DE MAYOR A MENOR RENDIMIENTO**

**9° Año EGB (2° Año de Secundaria)  
Lengua**

**Muestra 1997**

Jurisdicción	Lengua 9° Año EGB	
	Muestra 1997	Relación con respecto al valor medio
Capital Federal	61.05%	1.11
Gran Buenos Aires	58.52%	1.06
Santa Fe	57.82%	1.05
La Pampa	57.41%	1.04
Entre Ríos	56.97%	1.03
Buenos Aires	56.10%	1.02
<b>MEDIA NACIONAL</b>	<b>55.13%</b>	<b>1.00</b>
Río Negro	54.78%	0.99
Chubut	54.43%	0.99
Mendoza	53.91%	0.98
Córdoba	53.43%	0.97
Santa Cruz	52.67%	0.96
Corrientes	52.62%	0.95
San Juan	52.19%	0.95
Jujuy	51.32%	0.93
Neuquén	50.20%	0.91
San Luis	49.00%	0.89
Salta	48.49%	0.88
Misiones	48.12%	0.87
Santiago del Estero	47.71%	0.87
Tucumán	46.76%	0.85
Tierra del Fuego	46.25%	0.84
Formosa	46.16%	0.84
Chaco	45.69%	0.83
Catamarca	44.26%	0.80
La Rioja	42.92%	0.78

**Muestra 1998**

Jurisdicción	Lengua 9° Año EGB	
	Muestra 1998	Relación con respecto al valor medio
Capital Federal	69.08%	1.21
Buenos Aires	61.70%	1.08
Mendoza	60.97%	1.07
Río Negro	60.64%	1.06
Santa Fe	60.50%	1.06
La Pampa	59.78%	1.05
San Luis	59.36%	1.04
Entre Ríos	57.95%	1.02
Córdoba	57.87%	1.01
Chubut	57.18%	1.00
Santa Cruz	57.10%	1.00
<b>MEDIA NACIONAL</b>	<b>57.08%</b>	<b>1.00</b>
Tucumán	55.64%	0.97
Misiones	54.58%	0.96
Neuquén	53.90%	0.94
Gran Buenos Aires	53.76%	0.94
Catamarca	51.79%	0.91
Corrientes	51.61%	0.90
San Juan	51.10%	0.90
Salta	50.94%	0.89
Tierra del Fuego	50.92%	0.89
Formosa	50.45%	0.88
Jujuy	50.45%	0.88
Santiago del Estero	49.74%	0.87
Chaco	48.31%	0.85
La Rioja	47.20%	0.83

**VALORES MEDIOS DE RENDIMIENTO POR JURISDICCIÓN Y NIVEL  
(Medias Provinciales)  
ORDENADOS DE MAYOR A MENOR RENDIMIENTO**

**9° Año EGB (2° Año de Secundaria)  
Matemática**

**Muestra 1997**

Jurisdicción	Matemática 9° Año EGB	
	Muestra 1997	Relación con respecto al valor medio
Capital Federal	63.58%	1.17
Gran Buenos Aires	58.52%	1.07
Santa Fe	57.64%	1.06
Mendoza	57.43%	1.05
Buenos Aires	56.47%	1.04
Río Negro	56.05%	1.03
Neuquén	54.71%	1.00
<b>MEDIA NACIONAL</b>	<b>54.44%</b>	<b>1.00</b>
La Pampa	54.22%	1.00
Entre Ríos	52.74%	0.97
Corrientes	52.20%	0.96
Córdoba	51.46%	0.95
Jujuy	49.85%	0.92
San Juan	49.42%	0.91
Chubut	49.33%	0.91
Santa Cruz	48.59%	0.89
Tierra del Fuego	45.64%	0.84
San Luis	44.93%	0.83
Salta	44.85%	0.82
Misiones	43.16%	0.79
Tucumán	42.98%	0.79
Santiago del Estero	41.99%	0.77
Chaco	40.89%	0.75
Formosa	40.88%	0.75
La Rioja	40.29%	0.74
Catamarca	39.91%	0.73

**Muestra 1998**

Jurisdicción	Matemática 9° Año EGB	
	Muestra 1998	Relación con respecto al valor medio
Capital Federal	72.26%	1.20
Buenos Aires	67.06%	1.12
Santa Fe	65.35%	1.09
Río Negro	63.47%	1.06
Mendoza	63.13%	1.05
Entre Ríos	62.46%	1.04
<b>MEDIA NACIONAL</b>	<b>60.02%</b>	<b>1.00</b>
La Pampa	59.31%	0.99
Córdoba	58.95%	0.98
Gran Buenos Aires	58.38%	0.97
Chubut	57.71%	0.96
Neuquén	57.37%	0.96
Santa Cruz	56.55%	0.94
San Luis	55.97%	0.93
Corrientes	53.97%	0.90
Tucumán	53.26%	0.89
San Juan	52.75%	0.88
Jujuy	52.59%	0.88
Misiones	52.07%	0.87
Formosa	51.43%	0.86
Catamarca	51.02%	0.85
Salta	50.12%	0.84
Tierra del Fuego	50.06%	0.83
Chaco	46.50%	0.77
La Rioja	46.17%	0.77
Santiago del Estero	45.90%	0.76



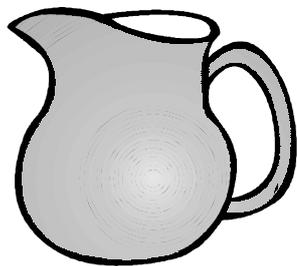
# **Operativo Nacional de Evaluación 1998**



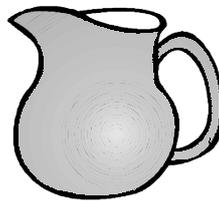
**Ejemplo de ejercicios  
aplicados en las pruebas  
1998**



24



1 litro



$\frac{1}{2}$  litro



$\frac{1}{4}$  litro

¿Cuántos vasos de  $\frac{1}{4}$  litro podés llenar con el jugo de estas dos jarras?

- A) 6 vasos \_\_\_\_\_
- B) 4 vasos \_\_\_\_\_
- C) 3 vasos \_\_\_\_\_
- D) 2 vasos \_\_\_\_\_

# Ejemplo de ejercicio incluido en la prueba MATEMÁTICA 3° año EGB (3° Grado de Primaria)

**Respuesta correcta: A**

**Resultado:**

El **50.33%** de los alumnos lo resolvió correctamente

**Contenido:**

Medición. Capacidad. Equivalencias

**Capacidad:**

Resolución de problemas

**Operación requerida y evaluada:**

Resolver un problema de equivalencias de medidas de capacidad.

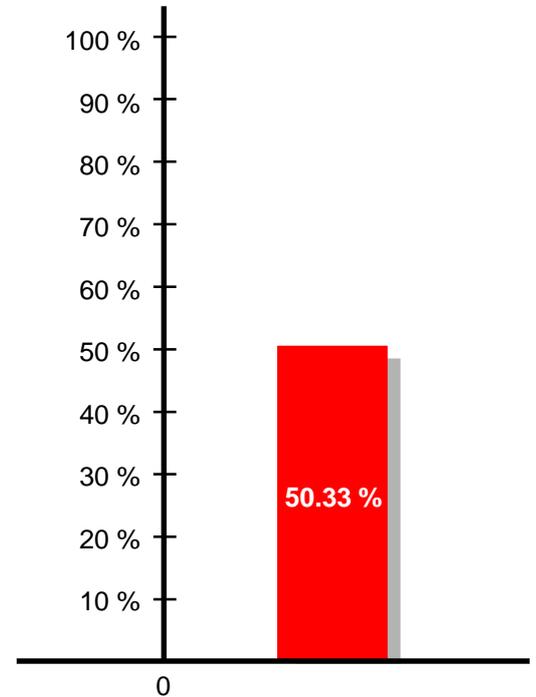
La elección de la respuesta correcta A demuestra el dominio de las equivalencias en números fraccionarios y en medidas de capacidad.

La elección de la respuesta NO correcta B indica que el alumno ha considerado que necesita 4 vasos para completar el «entero» sin considerar las características de las jarras.

La elección de la respuesta NO correcta C permite suponer que el alumno, basándose en una intuición exclusivamente perceptiva, adjudica dos vasos a la jarra grande y uno a la chica.

La elección de la respuesta NO correcta D muestra que el alumno sólo ha considerado la jarra chica o que ha comparado a ésta con la grande.

Las respuestas NO correctas B, C y D indican dificultades en el dominio de equivalencias en fracciones y medidas de capacidad.



# Ejemplo de ejercicio incluido en la prueba MATEMÁTICA 3° año EGB (3° Grado de Primaria)

1 El número dos mil diez se escribe

A) 201

B) 210

C) 2010

D) 2100

Respuesta correcta: C

### Resultado:

El **81.56 %** de los alumnos lo resolvió correctamente

### Contenido:

Números naturales, escritura

### Capacidad:

Reconocimiento de hechos

### Operación requerida y evaluada:

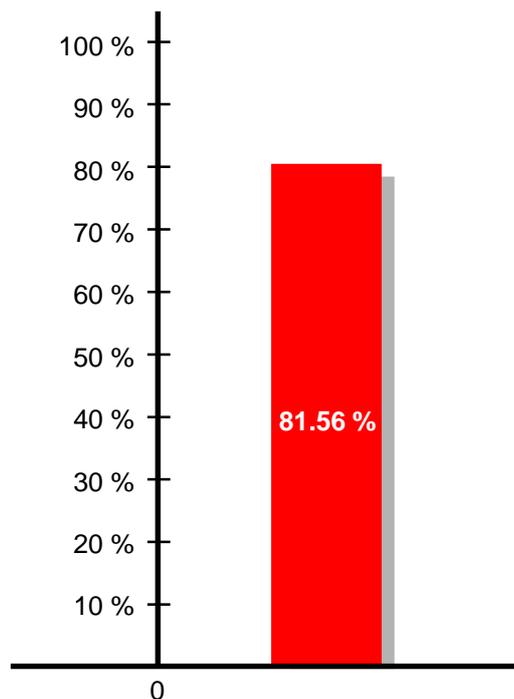
Dominar las características y reglas de la escritura del sistema de numeración decimal.

La elección de la respuesta correcta C demuestra el dominio de los órdenes de agrupación de números naturales y la capacidad de expresarlo en cifras.

La elección de la respuesta NO correcta A indica que el alumno sólo ha considerado las cifras intervinientes 2; 0 y 1.

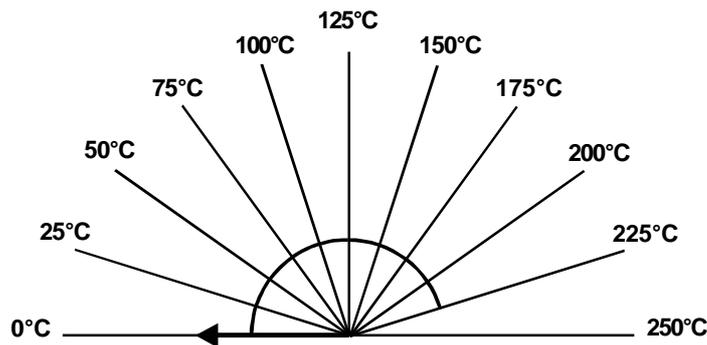
La elección de la respuesta NO correcta B indica que el alumno ha omitido el «cero» como necesario para que se trate de «dos mil».

La elección de la respuesta NO correcta D indica que el alumno ha supuesto que se trata de un número compuesto por «dos mil unidades de mil» y «diez decenas».



# Ejemplo de ejercicio incluido en la prueba MATEMÁTICA 6° año EGB (6° Grado de Primaria)

29



Cuando la aguja del termómetro de un horno parte de  $0^{\circ}\text{C}$  y llega a  $225^{\circ}\text{C}$  ha formado en su recorrido un ángulo

- A) agudo.
- B) recto.
- C) obtuso.
- D) llano.

**Respuesta correcta: C**

### Resultado:

El **44,09%** de los alumnos lo resolvió correctamente

### Contenido:

Nociones geométricas. Ángulo obtuso

### Capacidad:

Reconocimiento de conceptos

### Operación requerida y evaluada:

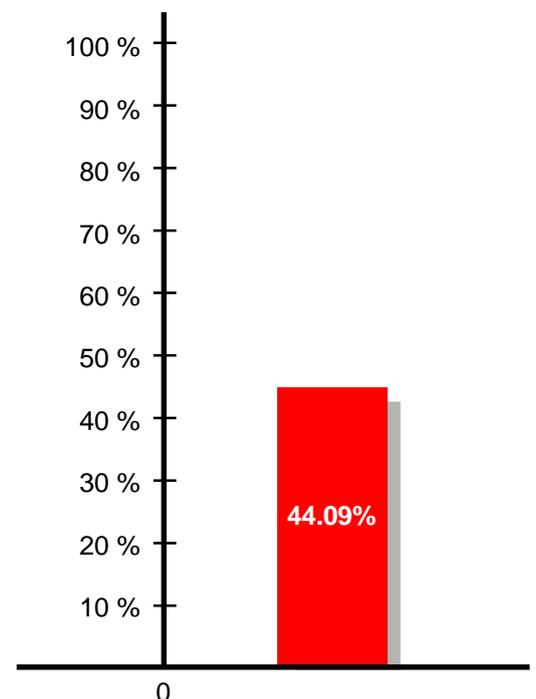
Reconocer un ejemplo de ángulo obtuso en una situación real.

La elección de la respuesta correcta C indica que se ha podido reconocer un ejemplo de ángulo obtuso en una situación real. Significa que se domina la clasificación de ángulos basada en la amplitud entre las semirrectas que lo limitan.

La elección de la respuesta NO correcta A implica que el alumno confunde el concepto de obtuso con el de agudo, ya que en este ejercicio estos son suplementarios; visualmente ayuda a la confusión el hecho de que el ángulo obtuso mida  $225^{\circ}\text{C}$  y el agudo  $25^{\circ}\text{C}$ .

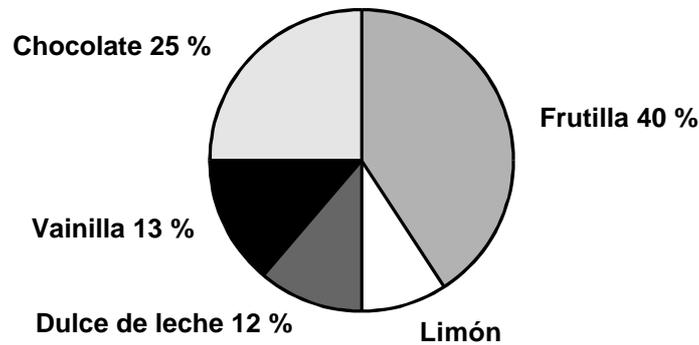
La elección de la respuesta NO correcta B indica que el alumno no domina los criterios para la clasificación de ángulos; en especial desconoce el ángulo recto que es el primero en ser enseñado sistemáticamente.

La elección de la respuesta NO correcta D muestra que el alumno desconoce el concepto de ángulo obtuso o no lo puede utilizar para reconocer un ejemplo en una situación real.



## Ejemplo de ejercicio incluido en la prueba MATEMÁTICA 6° año EGB (6° Grado de Primaria)

26 El gráfico muestra el resultado de una encuesta. Cada persona eligió el sabor de helado que prefería.



¿Qué porcentaje prefirió el helado de limón?

- A) El 10 % de los encuestados.
- B) El 12 % de los encuestados.
- C) El 13 % de los encuestados.
- D) El 100 % de los encuestados.

**Respuesta correcta: A**

### Resultado:

El **76,34%** de los alumnos lo resolvió correctamente

### Contenido:

Números y operaciones. Porcentajes

### Capacidad:

Resolver problemas

### Operación requerida y evaluada:

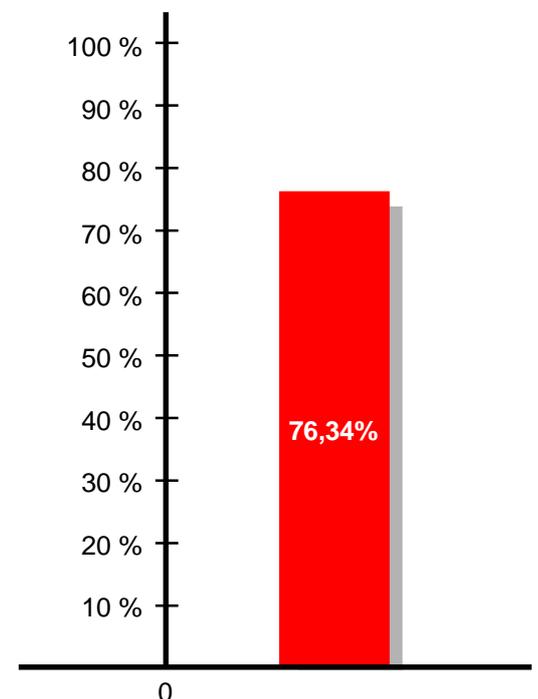
Reconocer que el porcentaje de los helados de limón es lo que falta para completar el total. Sumar los porcentajes parciales dados y encontrar cuánto falta para el 100%.

La elección de la respuesta correcta A permite pensar que el alumno hace la suma de los porcentajes dados y la resta de 100%.

La elección de la respuesta NO correcta B indica que el gráfico es igual al del dulce de leche, utilizando exclusivamente la intuición basada en la percepción visual.

La elección de la respuesta NO correcta C indica que el gráfico es igual al de la vainilla, utilizando exclusivamente la intuición basada en la percepción visual.

La elección de la respuesta NO correcta D indica el desconocimiento del concepto de porcentaje, suponiendo que el helado de limón es el 100%.



## Ejemplo de ejercicio incluido en la prueba MATEMÁTICA 7° año EGB (7° Grado de Primaria)

18 Un tenista ganó el 75 % de los 24 partidos que jugó ¿Cuántos partidos ganó y cuántos perdió?

- A) Ganó 6 y perdió 18.
- B) Ganó 18 y perdió 6.
- C) Ganó 20 y perdió 4.
- D) Ganó 24 y perdió 4.

**Respuesta correcta: B**

### Resultado:

El **43%** de los alumnos lo resolvió correctamente

### Contenido:

Números y operaciones

### Capacidad:

Resolver problemas

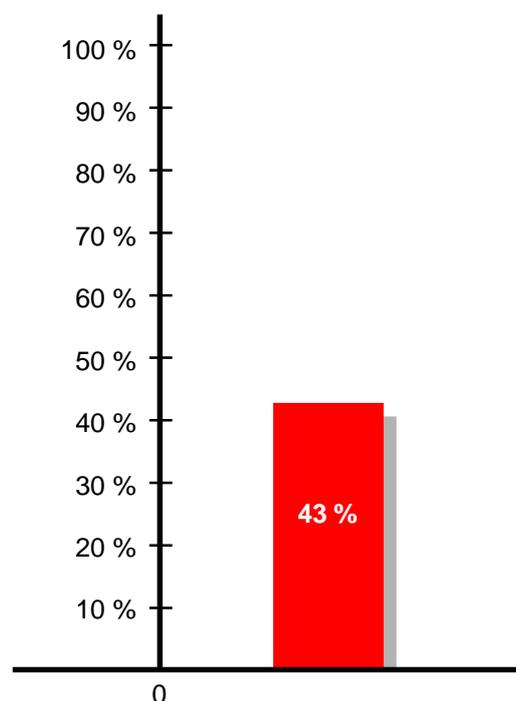
### Operación requerida y evaluada:

Calcular una cantidad a partir de un porcentaje dado.

La elección de la respuesta correcta B permite suponer que los alumnos saben calcular el 75% de los 24 partidos jugados. Una vez resuelto este porcentaje, reconocen que lo hallado es el total de partidos ganados; la diferencia que se establece entre los partidos jugados y el resultado hallado representa los partidos perdidos. La elección de la respuesta NO correcta A indica una incorrecta lectura del enunciado y que los alumnos interpretan los resultados en sentido inverso: no captan en una segunda lectura que el 75% es la mayor parte y por lo tanto, mayor también deberá ser el porcentaje de partidos ganados que el de perdidos.

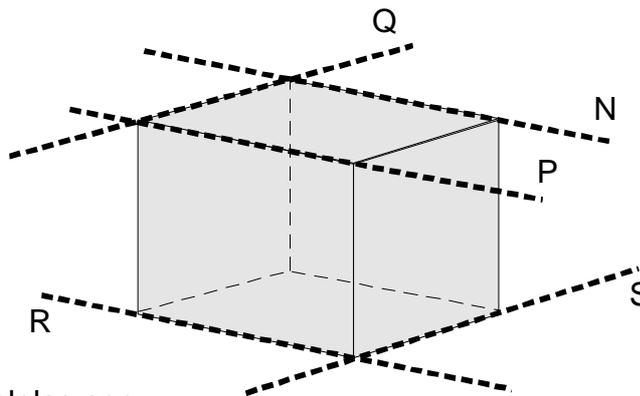
La elección de la respuesta NO correcta C muestra que los alumnos han reconocido simplemente que la totalidad de partidos es 24, sin calcular el 75%. La suma de los números dados en la opción es 24, de la misma manera que en todas las demás, pero con una fuerza perceptiva mayor para los alumnos.

La elección de la respuesta NO correcta D señala que los alumnos han leído incorrectamente el enunciado del problema, guiándose únicamente por el número 24 que tiene una atracción visual muy importante por su presencia en el enunciado.



# Ejemplo de ejercicio incluido en la prueba MATEMÁTICA 7° año EGB (7° Grado de Primaria)

21



Dos rectas paralelas son

- A) Q y P
- B) P y R
- C) N y Q
- D) Q y R

**Respuesta correcta: B**

### Resultado:

El **70%** de los alumnos lo resolvió correctamente

### Contenido:

Nociones geométricas

### Capacidad:

Reconocimiento de hechos

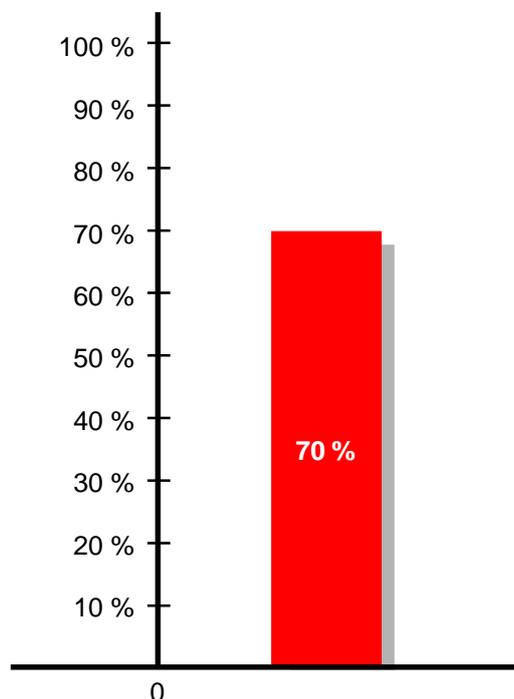
### Operación requerida y evaluada:

Reconocer rectas paralelas en el espacio.

La elección de la respuesta correcta B muestra que los alumnos reconocen rectas paralelas en el espacio y que incluyen a las aristas de un prisma rectangular.

La elección de las respuestas NO correctas A y C indican que los alumnos confunden rectas perpendiculares con rectas paralelas.

La elección de la respuesta NO correcta D muestra que si bien las rectas Q y R no tienen puntos en común al estar en distinto plano no son paralelas.



## Ejemplo de ejercicio incluido en la prueba MATEMÁTICA 9° año (2° Año de Secundaria)

25 Se tienen dos vasos, F y U de distinta capacidad. Se quiere medir la capacidad de F usando U como unidad de medida. Se hace la experiencia con agua y se anotan los datos:

- el vaso F contiene menos que el U
- dos veces el contenido de F es mayor que U
- tres veces F contiene lo mismo que dos vasos U

Entonces la capacidad de F respecto de U es

- A)  $F = U$
- B)  $2 F = U$
- C)  $F = \frac{2}{3} U$
- D) No se puede determinar.

**Respuesta correcta: C**

### Resultado:

El **34%** de los alumnos lo resolvió correctamente

### Contenido:

Medición

### Capacidad:

Resolver problemas

### Operación requerida y evaluada:

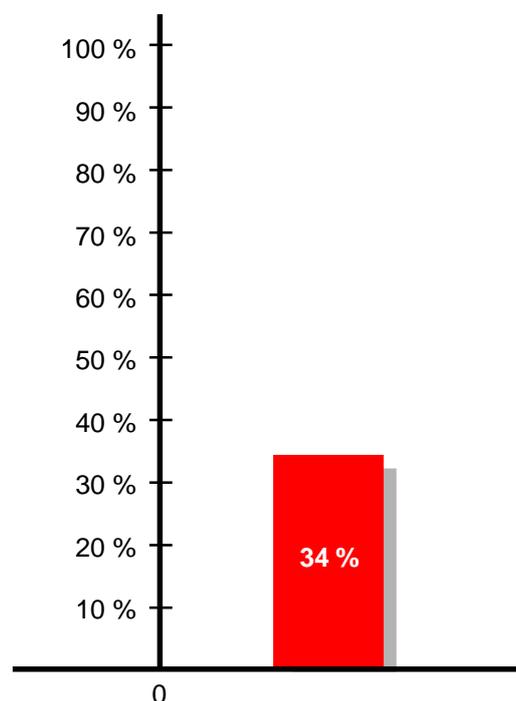
Expresar la capacidad de un recipiente tomando otro como unidad.

La elección de la respuesta correcta C muestra que los alumnos pueden expresar la capacidad del recipiente F en función del recipiente U. Para resolver este ejercicio los alumnos traducen al lenguaje simbólico matemático las premisas que están dadas en el cuerpo del ejercicio. Luego efectúan el reemplazo de una de las variables en función de la otra.

La elección de la respuesta NO correcta A indica que el alumno traduce a una igualdad la primera relación.

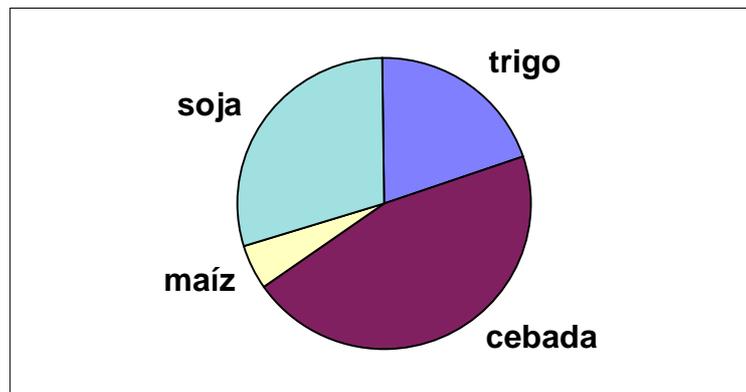
La elección de la respuesta NO correcta B muestra que el alumno traduce a una igualdad la segunda relación.

La elección de la respuesta NO correcta D hace suponer que la falta de valores para los recipientes F y U produce incertidumbre.



**Ejemplo de ejercicio incluido en la prueba  
MATEMÁTICA 9° año (2° Año de Secundaria)**

- 37 El siguiente gráfico muestra cómo un agricultor distribuye el cultivo de trigo, cebada, maíz y soja en su campo. El cuadro que corresponde a la producción (medida en toneladas) del campo es



A)

trigo	40 toneladas
cebada	90 toneladas
maíz	10 toneladas
soja	60 toneladas

B)

trigo	90 toneladas
cebada	40 toneladas
maíz	10 toneladas
soja	60 toneladas

C)

trigo	40 toneladas
cebada	60 toneladas
maíz	10 toneladas
soja	90 toneladas

D)

trigo	60 toneladas
cebada	90 toneladas
maíz	10 toneladas
soja	40 toneladas

# Ejemplo de ejercicio incluido en la prueba MATEMÁTICA 9° año (2° Año de Secundaria)

**Respuesta correcta: A**

**Resultado:**

El **72%** de los alumnos lo resolvió correctamente

**Contenido:**

Estadística

**Capacidad:**

Reconocimiento de hechos

**Operación requerida y evaluada:**

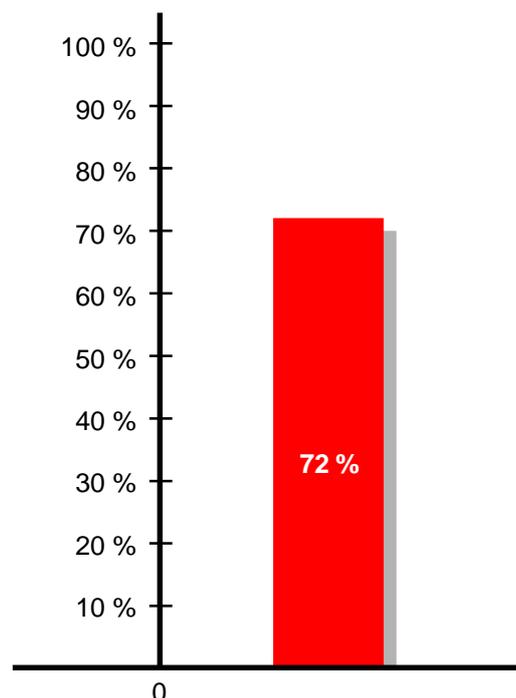
Interpretar información de un gráfico.

La elección de la respuesta correcta A indica que los alumnos relacionan las cantidades de los cultivos dados en las tablas con las áreas sombreadas en el gráfico.

La elección de la respuesta NO correcta B indica que el alumno no puede relacionar las áreas del gráfico correspondientes a trigo y soja, con sus valores en el cuadro.

La elección de la respuesta NO correcta C muestra que el alumno relaciona incorrectamente las áreas del gráfico correspondientes a cebada y soja con sus valores en el cuadro.

La elección de la respuesta NO correcta D señala que el alumno no puede establecer la relación correcta entre las áreas del gráfico correspondientes a trigo y soja con sus valores en el cuadro.



## Ejemplo de ejercicio incluido en la prueba LENGUA 3° año EGB (3° Grado de Primaria)

13 La segunda vez, el bastón se convirtió en

- A) caballo. \_\_\_\_\_
- B) canoa. \_\_\_\_\_
- C) coche. \_\_\_\_\_
- D) camello. \_\_\_\_\_

**Respuesta correcta: D**

**Resultado:**

El **46,83 %** de los alumnos lo resolvió correctamente

**Capacidad:**

Comprensión lectora

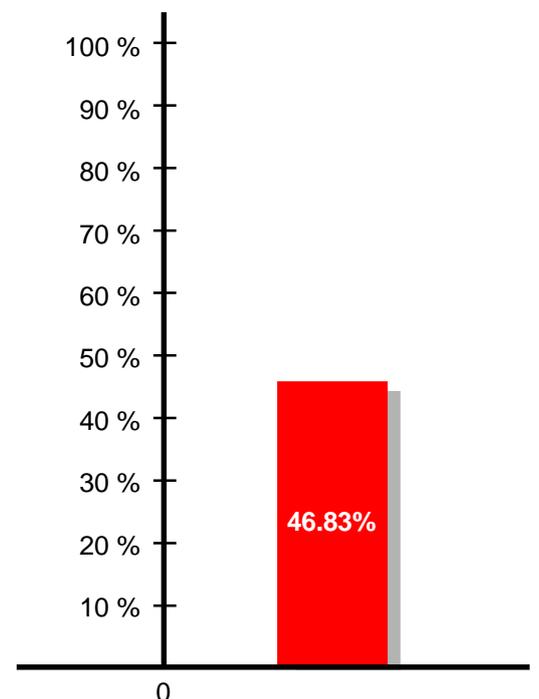
**Contenido:**

Secuencia de hechos

**Operación requerida y evaluada:**

Para resolver este ejercicio el alumno debe reconocer la correcta secuencia de los hechos en el cuento.

Los alumnos que eligen la respuesta correcta D pueden comprender el orden en el que se presentan los hechos en el texto. Su elección supone la identificación de los distintos núcleos propuestos en el texto. Los alumnos que eligen las opciones NO correctas A, B o C no identifican la secuencia en que aparecen los elementos en el texto.



## Ejemplo de ejercicio incluido en la prueba LENGUA 3° año EGB (3° Grado de Primaria)

21



En esta oración los signos  indican que la mamá está

- A) preguntando algo. \_\_\_\_\_
- B) ordenando algo. \_\_\_\_\_
- C) afirmando algo. \_\_\_\_\_
- D) negando algo. \_\_\_\_\_

**Respuesta correcta: A**

### Resultado:

el 82.93 % de los alumnos lo resolvió correctamente

### Capacidad:

Reconocimiento de aspectos normativos, morfosintácticos, semánticos.

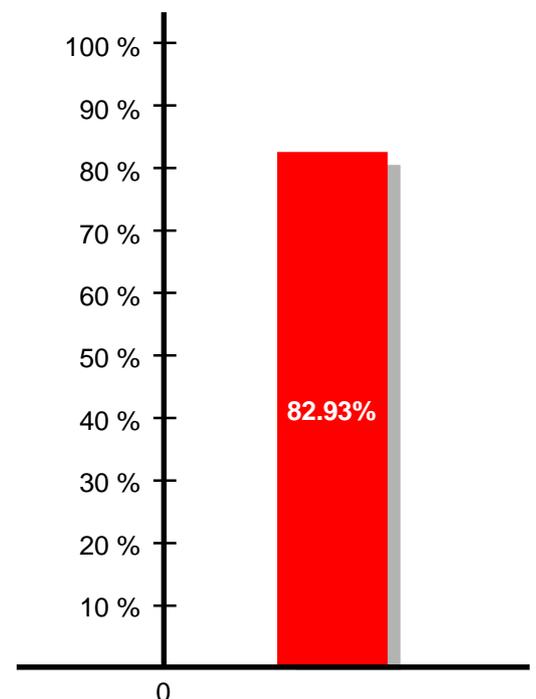
### Contenido:

Signos auxiliares. Interrogación

### Operación requerida y evaluada:

Para resolver este ejercicio el alumno debe establecer una relación entre los signos auxiliares y el sentido de la oración, reconociendo la acción que realiza la mamá.

Los alumnos que eligen la respuesta correcta A pueden establecer una relación entre los signos de interrogación y la acción que realiza la mamá. Los alumnos que eligen la opción NO correcta B confunden los signos de interrogación y de exclamación. Los alumnos que eligen las opciones NO correctas C o D desconocen el uso de los signos auxiliares utilizados para interrogar, exclamar o demandar.



## Ejemplo de ejercicio incluido en la prueba LENGUA 6° año EGB (6° Grado de Primaria)

18

"Yo tenía ganas de acercarme, de preguntarle cosas. No me atrevía, ¿quién le contesta a un niño?"

¿Por qué el niño no se atrevía a hablar con el hombre?

- A) Porque creía que el hombre era loco.
- B) Porque pensaba que la gente grande no presta atención a los chicos.
- C) Porque creía que el hombre era mudo.
- D) Porque pensaba que la gente grande no habla con extraños.

**Respuesta correcta: B**

### Resultado:

El **38%** de los alumnos lo resolvió correctamente

### Contenido:

Información inferencial

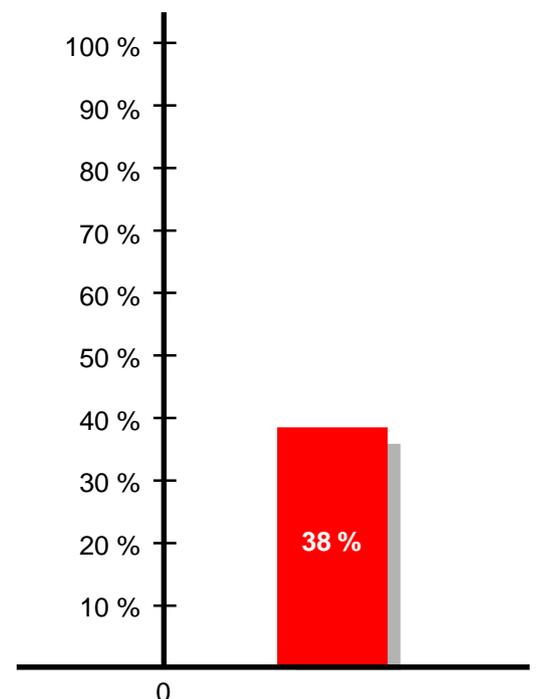
### Capacidad:

Comprensión lectora

### Operación requerida y evaluada:

Reconocer la relación implícita que vincula la oración interrogativa con el sentimiento del niño en el texto.

El alumno que elige la opción correcta B reconoce los motivos que impiden al niño hablar con el hombre. Elegir la opción NO correcta A implica reconocer como verdadera una afirmación que en el texto tiene carácter de presunción: el hombre está loco. La opción NO correcta C ubica al alumno en la lectura errónea de una característica de la personalidad del hombre: es silencioso, y por extensión, mudo. La opción NO correcta D es una extrapolación errónea a partir de conductas infantiles internalizadas: la *gente grande* no habla con extraños.



## Ejemplo de ejercicio incluido en la prueba LENGUA 6° año EGB (6° Grado de Primaria)

16

"En la plaza vecina, donde los chorros de agua juegan a mojar a la gente, vive una iguana. Y yo no lo sabía.

Viene ella, con su caminar eléctrico, a atrapar un pedazo de guayaba ofrecido por el hombre. Los de la plaza miran de reojo, tal vez creyendo que es loco quien le habla a los animales."

¿Quiénes creen que el hombre es loco?

- A) Los animales.
- B) La gente de la plaza.
- C) Los miedosos.
- D) La iguana de la plaza.

**Respuesta correcta: B**

### Resultado:

El **78%** de los alumnos lo resolvió correctamente

### Contenido:

Cohesión (paráfrasis)

### Capacidad:

Comprensión lectora

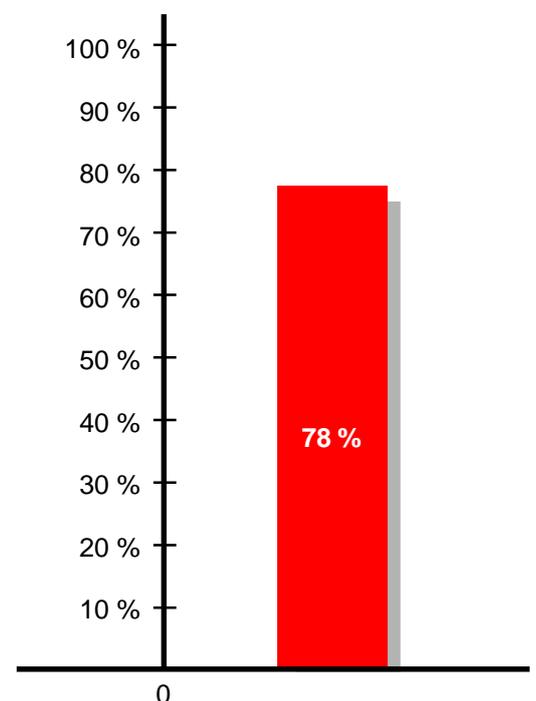
### Operación requerida y evaluada:

Reconocer la sustitución como uno de los elementos de cohesión de un texto.

El alumno que elige la opción correcta B reconoce el valor semántico de la expresión subrayada en relación con el sentido del texto.

Las opciones NO correctas A y D sólo pueden ser elegidas por la proximidad espacial que tienen los términos con la expresión subrayada, sin tener en cuenta el sentido del texto.

La opción NO correcta C puede ser elegida por aquellos que juzgan que la gente tiene miedo a los locos.



## Ejemplo de ejercicio incluido en la prueba LENGUA 7° año EGB (7° Grado de Primaria)

4 Lee el siguiente fragmento:

"A finales del siglo pasado, cuando aparecieron los trenes eléctricos, la gente pudo viajar más lejos y a una velocidad desconocida en el pasado. **Sin embargo**, con la llegada del automóvil (con sus motores a explosión), la tracción eléctrica pasó a un segundo plano en poco tiempo."

En esta oración, **sin embargo** puede reemplazarse por

- A) aunque
- B) porque
- C) ya que
- D) pues

Respuesta correcta: A

### Resultado:

El **49%** de los alumnos lo resolvió correctamente

### Contenido:

Cohesión: uso de conectores

### Capacidad:

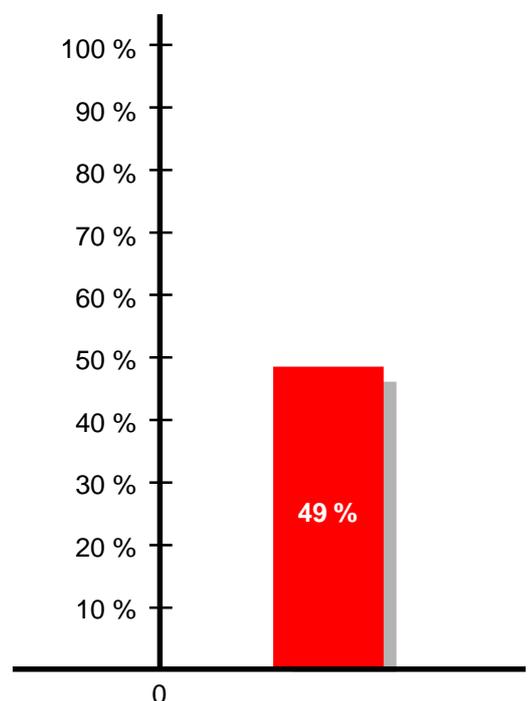
Comprensión lectora

### Operación requerida y evaluada:

Establecer la relación semántica entre dos oraciones a través de la elección de un conector apropiado.

El alumno que elige la opción correcta A comprende el fragmento y conoce el valor semántico del conector *sin embargo* y su equivalente *aunque*.

La elección de cualquiera de las respuestas NO correctas implica el desconocimiento del conector *sin embargo* y/o la incomprensión de la relación entre el significado de las dos oraciones.



## Ejemplo de ejercicio incluido en la prueba LENGUA 7° año EGB (7° Grado de Primaria)

35 ¿Cuál de las siguientes palabras es sinónimo de **combate**?

- A) torneo
- B) partido
- C) venganza
- D) batalla

**Respuesta correcta: D**

**Resultado:**

El **79%** de los alumnos lo resolvió correctamente

**Contenido:**

Sinonimia

**Capacidad:**

Reconocimiento de los aspectos semánticos de la lengua.

**Operación requerida y evaluada:**

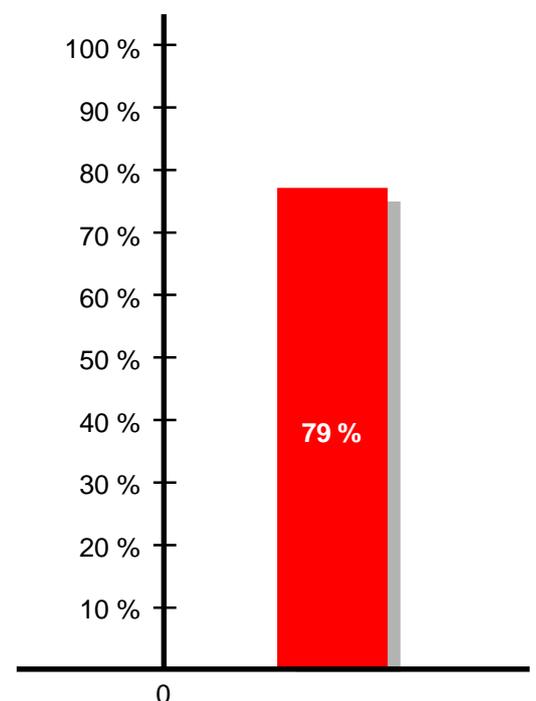
Establecer relaciones semánticas a través del concepto de sinonimia.

La elección de la respuesta correcta D supone el conocimiento de los rasgos semánticos de la palabra *combate* (conflicto, guerra, ejército, violencia), reconocerlos en la palabra *batalla* e identificar la semejanza entre ambos vocablos.

La respuesta NO correcta A implica rasgos semánticos de rivalidad y lucha, pero carece de connotación bélica. Además indica una sucesión de acciones, mientras que *combate* se refiere a una acción particular.

La respuesta NO correcta B tiene rasgos semánticos similares a A y alude a una acción singular. Sin embargo, en el lenguaje cotidiano de los medios, suele equipararse el concepto de *partido* al de *contienda* y/o *combate* como términos deportivos, por lo que puede llevar a algunos alumnos a elegirlo.

La respuesta NO correcta C no comparte con *combate* casi ningún rasgo semántico. Sólo puede ser elegida por la connotación negativa que comparten ambos vocablos.



**Ejemplo de ejercicio incluido en la prueba  
LENGUA 9° año (2° Año de Secundaria)**

20 Lee la siguiente oración.

«Bancroft se negó a precisar si entre los habitués se cuentan funcionarios de la embajada de la URSS, pero, dijo, algunos aficionados hablan inglés "con fuerte acento".»

En la oración anterior, E. Bancroft

- A) niega que haya habitués rusos pero sugiere que los hay.
- B) niega que haya habitués rusos y luego ejemplifica esta situación.
- C) afirma que no hay habitués rusos y explica en tono risueño por qué.
- D) afirma que no hay habitués rusos y confirma que toda su clientela es inglesa.

## Ejemplo de ejercicio incluido en la prueba LENGUA 9º año (2º Año de Secundaria)

Respuesta correcta: A

### Dificultad:

El **39,39%** de los alumnos lo resolvió correctamente

### Contenido:

Información inferencial

### Capacidad:

Comprensión lectora en crónica periodística

### Operación requerida y evaluada:

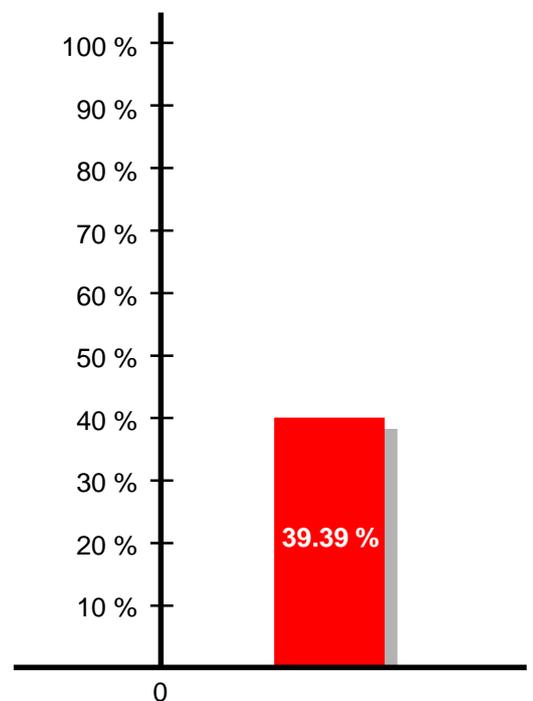
Interpretar un enunciado infiriendo lo que sugiere para lo cual es necesario ubicarse en la óptica del que realiza ese enunciado.

Los alumnos que eligen la respuesta correcta A logran comprender que ésta es otra manera de decir lo mismo que dice la Sra. Bancroft, emisora del enunciado. Para reconocerla como tal, es necesario "leer entre líneas" para poder deducir lo que sugiere dicho enunciado («con fuerte acento» es equivalente a «hay clientes rusos»). Además, ha tenido en cuenta el contraste que se establece a través de la conjunción adversativa *pero* que anuncia, de algún modo, que si bien la Sra. Bancroft no informa abiertamente si hay clientes de la embajada de la URSS, sin embargo algunos de ellos hablan con acento de esa procedencia.

Los alumnos que eligen la opción NO correcta B no han tenido en cuenta el contraste que se establece entre los dos segmentos de la oración a través de la conjunción adversativa *pero* e interpretan la segunda parte de la oración como ejemplificando la primera (en vez de interpretar que la contradice).

Quienes eligen la opción NO correcta C tampoco se han percatado del valor semántico de la conjunción *pero* que establece un contraste entre los dos segmentos de la oración. Tal vez sí hayan tenido en cuenta el significado de la expresión «con fuerte acento» relacionándola, equivocadamente, con «tono risueño».

Los alumnos que eligen la opción NO correcta D no han podido ubicarse en el punto de vista de las distintas voces que aparecen en el texto y por eso «con fuerte acento» lo interpretan desde su habla castellana como «con fuerte acento inglés».



## Ejemplo de ejercicio incluido en la prueba LENGUA 9° año (2° Año de Secundaria)

7 Lee el siguiente enunciado.

«En una vía muerta yacían olvidados una locomotora oxidada y dos vagones bastante cachuzos.»

¿Cuál de los siguientes enunciados expresa la misma idea?

- A) En una vía que no se usaba descansaban una locomotora oxidada y dos vagones viejos.
- B) En una vía vieja descansaban una locomotora que se usaba y dos vagones antiguos.
- C) En una vía nueva esperaban una locomotora oxidada y dos vagones muertos.
- D) En una vía que no se usaba estaban una locomotora oxidada y dos vagones bien puestos.

## Ejemplo de ejercicio incluido en la prueba LENGUA 9° año (2° Año de Secundaria)

Respuesta correcta: A

### Dificultad:

El **83,56%** de los alumnos lo resolvió correctamente

### Contenido:

Cohesión, paráfrasis

### Capacidad:

Comprensión lectora en texto narrativo literario

### Operación requerida y evaluada:

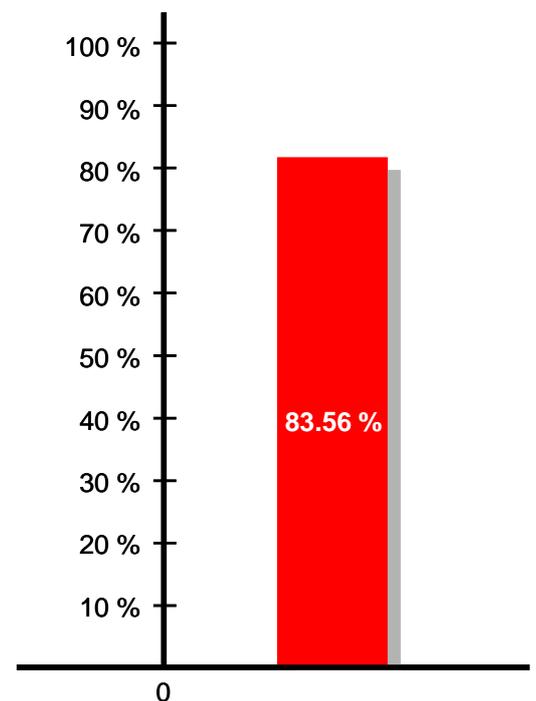
Reconocer otra manera de referirse a los mismos hechos descritos en tres expresiones: *vía muerta*, *yacían* y *cachuzos*.

Los alumnos que eligen la respuesta correcta A pueden hacerlo por dos procedimientos (o por una combinación de ellos); o bien infieren el significado de las tres expresiones (*vía muerta*, *yacían* y *cachuzos*) a partir del resto del texto, o bien conocen el significado de dichas expresiones: *vía muerta* como una frase hecha, *yacían* como un verbo empleado habitualmente en un lenguaje literario, *cachuzos* como un término lunfardo.

Los alumnos que eligen la opción NO correcta B, no han logrado inferir el significado de las expresiones mencionadas y desconocen el de la frase hecha *vía muerta* y del adjetivo oxidado, así como también la diferencia semántica entre los adjetivos *cachuzos* y *antiguos*.

Quienes eligen la opción NO correcta C tampoco han logrado inferir el significado de las expresiones mencionadas y desconocen el de la frase hecha *vía muerta*, y del adjetivo *cachuzos*, que ha sido equiparado al adjetivo muertos, quizá por influencia de ese término, presente en el enunciado.

Los alumnos que eligen la opción NO correcta D logran interpretar el significado de la frase hecha *vía muerta* pero no han podido inferir, del resto del texto, el significado del adjetivo *cachuzos*, ni conocen ese término lunfardo.





# **Operativo Nacional de Evaluación 1998**



**Estructura  
de las pruebas**



# La prueba de Lengua

## Tercer año de la E.G.B.

Para resolver los ejercicios, los alumnos, además de tener disponible el conocimiento requerido, deben demostrar capacidad para:

1. **Reconocimiento de conceptos/conceptualización**, identificando los conceptos a partir de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o agrupando los casos particulares en conjuntos más amplios y estableciendo relaciones entre los agrupamientos.
2. **Comprensión lectora**, refiriendo a un proceso complejo que implica diversas operaciones simultáneas. Incluye el reconocimiento, la conceptualización y el recuerdo y la utilización de conocimientos previos, así como el manejo del contexto en el que aparecen los datos.

La prueba está compuesta por 30 ejercicios de respuesta fija, que relevan información acerca del conocimiento sobre:

1. Coherencia.
2. Relaciones semánticas.
3. Relaciones morfosintácticas.
4. Ortografía y puntuación.

# Qué evalúa la prueba de Lengua

## Tercer año de la E.G.B.

La prueba evalúa los conocimientos de lengua de diversa naturaleza que se enseñan a lo largo del primer ciclo de la E.G.B.

- ▶ Incluye los contenidos y capacidades necesarias para la comprensión lectora de un texto narrativo y uno informativo. No exige el dominio de definiciones formales sino el empleo de estrategias necesarias para resolver la problemática comunicativa que plantea el texto, abarcando temas de coherencia textual (información textual, personaje principal, secuencia de hechos, relaciones causales, características de objetos, hechos y/o personajes.)
- ▶ Plantea además, reflexionar sobre los hechos del lenguaje, lo que incluye considerar aspectos normativos de la lengua tales como el uso de la coma, de la m antes de la b y antes de la p, de la rr y de la h, de mayúsculas al principio de la oración y el silabeo; los signos de interrogación y la raya de diálogo; palabras agudas, graves y esdrújulas, en casos regulares.
- ▶ Implica identificar relaciones semánticas como la sinonimia y la formación de palabras; y relaciones morfosintácticas como la concordancia de género y número, y de persona y número; las clases de palabras: sustantivo, adjetivo y verbo.

# La prueba de **M**atemática

## Tercer año de la **E.G.B.**

Para resolver los ejercicios, los alumnos, además de tener disponible el conocimiento requerido, deben demostrar capacidad para:

1. **Reconocimiento de conceptos**, identificando conceptos por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones.
2. **Reconocimiento de hechos**, identificando ejemplos, casos, atributos o definiciones.
3. **Resolución de problemas**, aplicando diferentes estrategias, recursos o métodos para intentar soluciones a diferentes situaciones problemáticas o seleccionando cursos de acción utilizando conceptos y/o principios y/o relaciones y/o información previamente conocida.
4. **Resolución de operaciones**, utilizando algoritmos, aplicando pasos secuenciales, fijos y rutinarios previamente establecidos.
5. **Interpretación de información**, leyendo tablas, gráficos y diagramas.

Está compuesta por 30 ejercicios de respuesta fija que relevan información acerca del conocimiento sobre:

1. Números naturales.
2. Fracciones: representación gráfica, concepto, equivalencias.
3. Medidas: longitud, peso y capacidad.
4. Trayectos.
5. Cuerpos: características y clasificación.
6. Estadística y probabilidad.

# Qué evalúa la prueba de **Matemática**

## Tercer año de la **E.G.B.**

La prueba evalúa los conocimientos matemáticos que los alumnos estudian hasta tercer año de la E.G.B.

- ▶ Incluye el dominio de los criterios de organización del sistema decimal; los algoritmos de resolución de operaciones entre números naturales; el sentido de las operaciones o, dicho de otro modo, el reconocimiento de qué situaciones problemáticas resuelve cada una.
- ▶ Evalúa el dominio de recursos, métodos y estrategias para solucionar problemas que involucran los contenidos previstos en las tablas de especificaciones; la interpretación de datos expresados en tablas, gráficos y diagramas.
- ▶ Incorpora el reconocimiento de conceptos geométricos de las figuras y el reconocimiento de las unidades, equivalencias y usos de los distintos sistemas de medidas establecidos en las tablas de especificaciones, los objetos a ser medidos y las formas de medir .

# La prueba de Lengua

Sexto año de la E.G.B.

Para resolver los ejercicios, los alumnos, además de tener disponible el conocimiento requerido, deben demostrar capacidad para:

1. **Reconocimiento de conceptos/conceptualización**, identificando los conceptos a partir de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o agrupando los casos particulares en conjuntos más amplios y estableciendo relaciones entre los agrupamientos.
2. **Comprensión lectora**, refiere a un proceso complejo que implica diversas operaciones simultáneas. Incluye el reconocimiento, la conceptualización, el recuerdo y la utilización de conocimientos previos, así como el manejo del contexto en el que aparecen los datos.

La prueba está compuesta por 35 ejercicios de respuesta fija, que relevan información acerca del conocimiento sobre:

1. Coherencia.
2. Cohesión.
3. Relaciones semánticas.
4. Relaciones morfosintácticas.
5. Ortografía y puntuación.

# Qué evalúa la prueba de Lengua

Sexto año de la E.G.B.

La prueba evalúa los conocimientos de lengua de diversa naturaleza que se enseñan a lo largo del segundo ciclo de la E.G.B.

- ▶ Incluye los contenidos y capacidades necesarias para la comprensión lectora de un texto narrativo y uno informativo. No exige el dominio de definiciones formales sino el empleo de estrategias necesarias para resolver la problemática comunicativa que plantea el texto abarcando temas de coherencia textual (contenido semántico primordial, estructura textual, información nuclear y periférica, secuencia de hechos, relaciones causales, características de objetos, hechos y/o personajes - inferencial no explícito-), de conectores textuales y del uso de correferentes: paráfrasis y pronominalización.
- ▶ Plantea además, reflexionar sobre los hechos del lenguaje, lo que incluye considerar aspectos normativos de la lengua tales como los signos de puntuación, la ortografía y el silabeo.
- ▶ Implica identificar relaciones semánticas como la sinonimia y las familias de palabras, así como los campos y la esfera semántica; y relaciones morfosintácticas como las reglas de concordancia, las clases de palabras y la correlación verbal.

# La prueba de **M**atemática

**Sexto** año de la **E.G.B.**

Para resolver los ejercicios, los alumnos, además de tener disponible el conocimiento requerido, deben demostrar capacidad para:

1. **Reconocimiento de conceptos**, identificando conceptos por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones.
2. **Reconocimiento de hechos**, identificando ejemplos, casos, atributos o definiciones.
3. **Resolución de problemas**, aplicando diferentes estrategias, recursos o métodos para intentar soluciones a diferentes situaciones problemáticas o seleccionando cursos de acción utilizando conceptos y/o principios y/o relaciones y/o información previamente conocida.
4. **Resolución de operaciones**, utilizando algoritmos, aplicando pasos secuenciales, fijos y rutinarios previamente establecidos.
5. **Interpretación de información**, leyendo tablas, gráficos y diagramas.

La prueba está compuesta por 35 ejercicios de respuesta fija que relevan información acerca del conocimiento sobre:

1. Números naturales y expresiones decimales.
2. Medidas.
3. Fracciones.
4. Porcentaje.
5. Nociones geométricas.
6. Estadística y probabilidad.

# Qué evalúa la prueba de **Matemática**

## **Sexto** año de la **E.G.B.**

La prueba evalúa los conocimientos matemáticos que los alumnos estudian hasta sexto año de la E.G.B.

- ▶ Incluye el dominio de los criterios de organización del sistema decimal; los algoritmos de resolución de operaciones entre números naturales, racionales y expresiones decimales y los fundamentos de su funcionamiento; el sentido de las operaciones o, dicho de otro modo, el reconocimiento de qué situaciones problemáticas resuelve cada una.
- ▶ Evalúa el dominio de recursos, métodos y estrategias para solucionar problemas que involucran los contenidos previstos en las tablas de especificaciones; la interpretación de datos expresados en tablas, gráficos y diagramas; el reconocimiento de pares de magnitudes proporcionales.
- ▶ Incorpora el reconocimiento de conceptos geométricos sobre la base de propiedades de las figuras y el reconocimiento de las unidades, equivalencias y usos de los distintos sistemas de medidas establecidos en las tablas de especificaciones, los objetos a ser medidos y las formas de medir .

# La prueba de Lengua

Séptimo año de la E.G.B.

Para resolver los ejercicios, los alumnos, además de tener disponible el conocimiento requerido, deben demostrar capacidad para:

1. **Reconocimiento de conceptos/conceptualización**, identificando los conceptos a partir de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o agrupando los casos particulares en conjuntos más amplios y estableciendo relaciones entre los agrupamientos.
2. **Comprensión lectora**, refiere a un proceso complejo que implica diversas operaciones simultáneas. Incluye el reconocimiento, la conceptualización, el recuerdo y la utilización de conocimientos previos, así como el manejo del contexto en el que aparecen los datos.

La prueba está compuesta por 35 ejercicios de respuesta fija, que relevan información acerca del conocimiento sobre:

1. Coherencia.
2. Cohesión.
3. Relaciones semánticas.
4. Relaciones morfosintácticas.
5. Ortografía y puntuación.

# Qué evalúa la prueba de **Lengua**

**Séptimo** año de la **E.G.B.**

La prueba evalúa los conocimientos de lengua de diversa naturaleza que se enseñan a lo largo del séptimo año de la E.G.B.

- ▶ Incluye los contenidos y capacidades necesarias para la comprensión lectora de un texto narrativo y uno informativo. No exige el dominio de definiciones formales sino el empleo de estrategias necesarias para resolver la problemática comunicativa que plantea el texto, abarcando temas de coherencia textual (contenido semántico primordial, estructura textual, información nuclear y periférica, secuencia de hechos, tema, relaciones causales, características de objetos, hechos y/o personajes -inferencial no explícito-), de conectores textuales y del uso de correferentes: pronominalización.
- ▶ Plantea además, reflexionar sobre los hechos del lenguaje, lo que incluye considerar aspectos normativos de la lengua tales como los signos de puntuación, la ortografía y el uso de mayúsculas.
- ▶ Implica identificar relaciones semánticas como la sinonimia y las familias de palabras; y relaciones morfosintácticas como las reglas de concordancia, las clases de palabras y la correlación verbal.

# La prueba de **M**atemática

**Séptimo** año de la **E.G.B.**

Para resolver los ejercicios, los alumnos, además de tener disponible el conocimiento requerido, deben demostrar capacidad para:

1. **Reconocimiento de conceptos**, identificando conceptos por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones.
2. **Reconocimiento de hechos**, identificando ejemplos, casos, atributos o definiciones en conceptos.
3. **Resolución de problemas**, aplicando diferentes estrategias, recursos o métodos para intentar soluciones a diferentes situaciones problemáticas o seleccionando cursos de acción utilizando conceptos y/o principios y/o relaciones y/o información previamente conocida.
4. **Resolución de operaciones**, utilizando algoritmos y aplicando pasos secuenciales, fijos y rutinarios previamente establecidos.
5. **Interpretación de información**, leyendo en tablas, gráficos y diagramas.

Está compuesta por 40 ejercicios de respuesta fija que relevan información acerca del conocimiento sobre:

1. Números naturales y expresiones decimales.
2. Medidas: longitud, peso, capacidad, tiempo, angulares, superficie, volumen, perímetro.
3. Fracciones: Concepto. Representación gráfica. Adición.
4. Magnitudes directamente proporcionales.
5. Porcentaje.
6. Nociones geométricas.
7. Estadística y probabilidad.

# Qué evalúa la prueba de **Matemática**

## **Séptimo** año de la **E.G.B.**

La prueba evalúa los conocimientos matemáticos que los alumnos estudian hasta séptimo año de la E.G.B.

- ▶ Incluye el dominio de los criterios de organización del sistema decimal; los algoritmos de resolución de operaciones entre números naturales, racionales y expresiones decimales y los fundamentos de sus operaciones, uso de paréntesis y potenciación; el sentido de las operaciones o, dicho de otro modo, el reconocimiento de qué situaciones problemáticas resuelve cada una.
- ▶ Evalúa el dominio de recursos, métodos y estrategias para solucionar problemas que involucran los contenidos previstos en las tablas de especificaciones, la interpretación de datos expresados en tablas, gráficos y diagramas; el reconocimiento de pares de magnitudes proporcionales y el trabajo con tablas de proporcionalidad y representaciones gráficas de porcentajes.
- ▶ Incorpora el reconocimiento de conceptos geométricos sobre la base de propiedades de las figuras planas y los cuerpos y el reconocimiento de las unidades, equivalencias y usos de los distintos sistemas de medidas establecidos en las tablas de especificaciones, los objetos a ser medidos y las formas de medir .

# La prueba de Lengua

**Noveno** año de la **E.G.B.**

Los ejercicios de la prueba son de tipo “cerrado”, es decir, de respuesta fija. Para resolverlos, los alumnos, además de tener disponible el conocimiento de base requerido (información temática), deben demostrar capacidad para:

- ▶ **Comprensión lectora**, utilizando su conocimiento general para relacionarlo con la información proporcionada por los textos leídos (crónica periodística, narrativo literario y fragmentos breves).
- ▶ **Reflexión sobre hechos del lenguaje**, analizando desde distintas perspectivas diferentes aspectos de los textos y usos de la lengua.

La prueba de Lengua está compuesta por:

- ▶ **27 ejercicios de comprensión lectora** que relevaron información referida a:
  - ▶ reconocimiento de información explícita
  - ▶ coherencia
  - ▶ resumen
  - ▶ comprensión del vocabulario en relación con el sentido del texto
  - ▶ procedimientos de cohesión
  - ▶ variedades lingüísticas
  - ▶ enunciación
- ▶ **13 ejercicios de reflexión sobre hechos del lenguaje** que relevaron información referida a:
  - ▶ nociones de normativa
  - ▶ relaciones morfosintácticas
  - ▶ relaciones semánticas

# Qué evalúa la prueba de Lengua

## Noveno año de la E.G.B.

La prueba evalúa algunos de los conocimientos de lengua que se enseñan a lo largo de los tres ciclos de la E.G.B.

Incluye los contenidos y capacidades necesarias para la comprensión lectora de una crónica periodística y de un texto narrativo literario. No exige el dominio de definiciones formales sino el empleo de conceptos y de estrategias necesarios para resolver la problemática que plantea cada uno de los textos.

- ▶ Abarca temas de coherencia y cohesión textual (extracción de información explícita e inferencial, secuencia, resumen, tema, coherencia entre texto y paratexto, significado de palabras a partir del cotexto, enunciación, conectores textuales, distintas expresiones que se refieren a un mismo objeto -elipsis, paráfrasis, sustituciones-, reconocimiento de una secuencia por sus procedimientos de cohesión), reconocimiento de variedades lingüísticas.

Plantea, además, reflexionar sobre los hechos del lenguaje:

- ▶ Incluye considerar aspectos normativos de la lengua tales como el uso de la puntuación, usos ortográficos, acentuación, silabeo.
- ▶ Implica identificar relaciones semánticas: sinonimia, campo semántico.
- ▶ Requiere considerar relaciones morfosintácticas: concordancia del pronombre personal, clases de palabras, concordancia verbal, correlación de tiempos y modos verbales.

# La prueba de **M**atemática

**Noveno** año de la **E.G.B.**

Para resolver los ejercicios “cerrados”, de respuesta fija, los alumnos, además de tener disponible el conocimiento de base requerido (información temática), deben demostrar capacidad para

- ▶ **Reconocimiento de datos**, y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.
- ▶ **Conceptualización**, agrupando diferentes objetos o casos particulares en conjuntos más amplios y estableciendo relaciones entre estos agrupamientos. Es condición previa para realizar este tipo de operaciones la capacidad de reconocer, es decir, identificar datos dentro de un conjunto de información en relación a conocimientos previos.
- ▶ **Resolución de operaciones utilizando algoritmos**, aplicando diferentes pasos secuenciales fijos y rutinarios previamente establecidos, por ejemplo, a la resolución de un cálculo numérico.
- ▶ **Resolución de problemas**, aplicando diferentes recursos o métodos para intentar soluciones a diversas propuestas. Requiere para el caso del conocimiento matemático, como condición necesaria, la operación con algoritmos, o sea, la aplicación de secuencias fijas y rutinarias en la resolución de cálculos numéricos.

La prueba de Matemática está compuesta por:

- ▶ **40 ejercicios de respuesta fija** que relevan información acerca del conocimiento sobre:
  - ▶ Números y operaciones
  - ▶ Funciones
  - ▶ Lenguaje gráfico y algebraico
  - ▶ Medición
  - ▶ Estadística
  - ▶ Geometría

# Qué evalúa la prueba de **Matemática**

**Noveno** año de la **E.G.B.**

La prueba evalúa los conocimientos matemáticos que se estudian a lo largo de la Educación Primaria y hasta 2° año del Nivel Medio o 9° año de E.G.B.

- ▶ Evalúa las nociones necesarias para resolver problemas: números y operaciones con fracciones, números decimales y enteros, representación en la recta numérica, notación científica, múltiplos y divisores, proporcionalidad directa e inversa, porcentaje y escala.
- ▶ Incluye problemas que requieren interpretar información organizada en forma de gráficos y formular en lenguaje algebraico un enunciado verbal y resolver la ecuación resultante.
- ▶ Plantea situaciones que requieren aplicar equivalencia de unidades de medida de longitud, peso, tiempo, superficie; vincular cuerpos con su desarrollo en el plano; relacionar los lados y los ángulos de un triángulo; calcular los ángulos interiores de figuras; hallar perímetro y área de polígonos; verificar propiedades entre los elementos de un par ordenado.

# **Operativo Nacional de Evaluación 1998**



**Ministerio de Cultura y Educación de la Nación**