

Operativo Nacional de Evaluación

Informe de resultados ● Interpretación pedagógica
de logros y dificultades

2000

CIENCIAS SOCIALES

6° año EGB



MINISTERIO de
EDUCACIÓN
PRESIDENCIA de la NACIÓN

IDECE
Instituto para el Desarrollo
de la Calidad Educativa

SEXTO AÑO E.G.B.

La prueba de Ciencias Sociales de 6to año de E.G.B. tuvo carácter censal. Incluyó 35 ítem de respuesta cerrada (opción múltiple) y un ítem de respuesta abierta (construcción de respuesta).

De los ítem de respuesta cerrada, 15 correspondieron a **Las sociedades a través del tiempo**, 11 a **Las sociedades y los espacios geográficos** y 9 a **Las actividades humanas y la organización social**.

A partir del análisis de los resultados, se diferenciaron los temas en los que los alumnos obtuvieron los más elevados y los más bajos resultados. Estos datos fueron analizados según las capacidades y los contenidos evaluados para orientar a los docentes acerca de los aspectos en los que los alumnos tienen un mejor desempeño y cuáles son los contenidos y capacidades en los que parecen tener más dificultades.

La dificultad media de la prueba fue de 50.32 % de respuestas correctas.

| | Reconoci- miento de hechos | Reconoci- miento de conceptos | Interpre- tación/Explo- ración | Análisis de situaciones | Reconoci- miento de valores | Porcentaje de respues- tas correc- tas |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---|
| Las socieda- des y los espacios geográficos | 4(*) | 1-2- 5 | 3-6-8-11 | 7-9 | 10 | 58 % |
| Las socieda- des a través del tiempo | 27-28-29- 32-34 | 23-24-26- 33 | 21-22-30- 31-35 | 25 | | 49 % |
| Las activida- des humanas y la organi- zación social | | 12-13-15- 20 | | 14-16-17 | 18-19 | 43 % |
| Porcentaje de respues- tas correctas | 57 % | 52 % | 45 % | 50 % | 53 % | |

(*) Número de ítem en la prueba

Contenidos evaluados:

Las sociedades y los espacios geográficos

Localización y representación del espacio geográfico

El documento cartográfico.

Ambientes

Ambientes de la Argentina.

Recursos naturales: localización, distribución y tipos de explotación.

Problemas ambientales.

Usos de los recursos naturales.

La población en el territorio regional y nacional

Características sociales de la población.

Las actividades económicas

Principales actividades económicas en la Argentina.

Las sociedades a través del tiempo

La Argentina indígena

Localización de las civilizaciones indígenas de América y el territorio argentino.

Aspectos económico, cultural, social y político.

Las formas de vida.

La Argentina colonial

El contexto europeo en el momento de la conquista española.

Conquista, colonización y evangelización del continente.

Buenos Aires y el interior durante el virreinato.

Formas de vida en los ámbitos urbano y rural.

Principales autoridades y vida religiosa.

La Argentina criolla

Las crisis del orden social y político: guerras y revolución.

La organización nacional. La Constitución Nacional.

La Argentina aluvional

Las transformaciones socio-económicas en los ámbitos urbano y rural. Las colonias agrícolas, los ferrocarriles, la inmigración.

Las actividades humanas y la organización social

Lo político y las formas de la política

Formas de gobierno. Composición y funciones de los poderes en los sistemas democráticos.

La democracia en la Argentina. La Constitución Nacional.

Capacidades:

Reconocimiento de hechos: capacidad cognitiva de identificar datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.

Reconocimiento de conceptos: capacidad cognitiva de identificar conceptos y principios por medio de ejemplos, casos, atributos, o definiciones de los mismos o viceversa: identificar ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos y principios dados.

Interpretación y exploración: capacidad cognitiva de obtener y cruzar información proveniente de diferentes fuentes (textos, mapas, gráficos, etc.).

Análisis de situaciones: capacidad cognitiva de reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción que requieren la aplicación de conceptos y/o principios y/o información previamente adquiridos.

Reconocimiento de valores: capacidad cognitiva de elegir conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social e identificar valores implícitos o explícitos en discursos y prácticas.



Resultados según contenidos y capacidades:

Los resultados según **contenidos**, ordenados desde los que obtuvieron menor porcentaje de respuestas correctas a los que obtuvieron mayor porcentaje de respuestas correctas, son:

| | |
|--|-----|
| Las actividades humanas y la organización social | 43% |
| Las sociedades a través del tiempo | 49% |
| Las sociedades y los espacios geográficos | 58% |

En cuanto a las **capacidades**, en orden creciente de logros, encontramos:

| | |
|-----------------------------|-----|
| Interpretación/exploración | 45% |
| Análisis de situaciones | 50% |
| Reconocimiento de conceptos | 52% |
| Reconocimiento de valores | 53% |
| Reconocimiento de hechos | 57% |

Item con mayores índices de logros

Los mayores logros, según contenidos, correspondieron a los ejercicios sobre **Las sociedades y los espacios geográficos** (58 %). Los porcentajes de respuestas correctas en los ejercicios de **Las sociedades a través del tiempo** (49 %) y de **Las actividades humanas y la organización social** (43 %) dieron resultados aún más bajos que la media de la prueba.

Según capacidades, obtuvieron mayor porcentaje de aciertos aquéllas que están relacionadas con el reconocimiento, tanto de hechos (57 %), como de valores (53 %) y de conceptos (52 %). Los de análisis de situaciones (50 %) y de interpretación y exploración (45 %) dieron por debajo de la media de la prueba.

1 ¿Cuál de las siguientes ocupaciones constituye una **actividad económica primaria**?

- A) Fabricar automóviles.
- B) Cultivar trigo.
- C) Atender un almacén.
- D) Construir casas.

S060086

70 % de respuestas correctas

Para resolver correctamente este ítem el alumno debe identificar el cultivo de trigo como una actividad económica primaria. Las otras opciones corresponden a actividades secundarias (opciones A y D) y terciaria (opción C).

5 Para hablar de la **calidad de vida** de un país se tiene en cuenta

- A) la cantidad de personas que entran y salen del país en los períodos de vacaciones.
- B) el nivel de consumo de la población extranjera adulta que reside en las zonas urbanas.
- C) las posibilidades de que aumente la población del país.
- D) el acceso de la población a la salud, educación, vivienda, empleo y salarios.

S060095

71 % de respuestas correctas

Los alumnos que eligen la opción correcta identifican el concepto de calidad de vida con los indicadores de salud, educación, vivienda y empleo.

Contenidos y capacidades que tuvieron mayor dificultad para los alumnos:

Son aquéllos en los que, por un lado, se presentan dificultades para reconocer información que no aparece explícita en un texto, mapa, gráfico u otra fuente, y por el otro, en los que se presentan dificultades para reconocer conceptos involucrados en situaciones concretas.

El alumno suele confundir conceptos que parecen haber sido aprendidos a través de la memorización de datos o hechos sin haber sido integrados en contextos significativos. Cuando la fuente (texto, gráfico, mapa u otras) contiene información que el alumno debe elaborar o interpretar a partir de información preexistente, el ejercicio suele presentar mayores dificultades.

Para superar este tipo de dificultades, es necesario ayudar a los alumnos a fijar la ubicación temporal de los acontecimientos históricos elaborando líneas de tiempo y secuencias cronológicas, a fijar la ubicación espacial de los acontecimientos sociales interpretando mapas, planos, etc. y a caracterizar los diferentes momentos y espacios a través de esquemas de contenido y tablas comparativas.

También resulta necesario que el alumno establezca relaciones de múltiples causas y consecuencias a través de la lectura comprensiva de las fuentes, de la elaboración e interpretación de tablas o cuadros explicativos y comparativos y del reconocimiento y construcción de ejemplos con hechos o situaciones próximas a ellos.

2 Un recurso natural es **renovable** cuando

- A) el hombre lo transforma en un producto elaborado.
- B) una vez utilizado, comienza a agotarse.
- C) se repone naturalmente.
- D) forma parte de la naturaleza.

S060069

44 % de respuestas correctas

El ítem evalúa reconocimiento de conceptos en el bloque de Ambientes.

Los alumnos debían identificar que un recurso natural es renovable cuando se repone naturalmente.

Las dificultades en este ejercicio parecen responder a una constante observada en pruebas de otros niveles y otras áreas: elegir respuestas a partir de aspectos parciales de los conceptos o situaciones planteadas en las consignas, en la fuente (textos, mapas, tablas, etc) o en los distractores.

Quienes eligieron la opción D) (25 %), repararon solamente en el concepto "natural" de la consigna (recurso que forma parte de la naturaleza), despreciando el hecho de que este concepto (el de recurso natural) es **social** toda vez que un elemento de la naturaleza se transforma en recurso natural cuando una sociedad determinada lo necesita y utiliza. Por el contrario, quienes eligieron la opción A) (23 %), probablemente, asociaron el concepto de recurso natural renovable con la idea de que es renovable en tanto que el hombre lo transforma en un producto elaborado. Aquí, la idea de renovabilidad está ligada a la mano del hombre mientras que el concepto de "recurso natural" es social no por su renovabilidad sino por la noción de recurso. Los alumnos que eligieron la opción B) (6 %) equivocaron el concepto de "renovable", puesto que los recursos naturales que se agotan son "no renovables".



El tema “Recursos naturales” es central en la enseñanza de la Geografía, en tanto disciplina que estudia la conflictiva relación entre la sociedad y el ambiente. La renovabilidad de los recursos naturales debiera ser transversal a muchos otros temas básicos en la enseñanza de esta ciencia, como el abordaje del espacio rural o de los diferentes ambientes y sus usos.



El ítem evalúa **interpretación / exploración** en el tema **Localización y representación del espacio geográfico**.

Los alumnos debían interpretar que Maquinchao, en la provincia de Río Negro, se encuentra al sudoeste de Sierra Colorada, en la misma provincia.

Quienes eligieron la opción A) (20 %) o la opción B) (14 %), interpretaron correctamente la ubicación Sur de Maquinchao respecto de Sierra Colorada, pero en el primer caso confundieron el Este con el Oeste y en el segundo, sólo tuvieron en cuenta la ubicación Sur en contraposición a la Norte, sin discriminar en Este u Oeste. Aquellos que eligieron la opción D) (26 %), si bien pudieron haber reconocido el Oeste como correcto, confundieron el Norte con el Sur.

La localización de lugares a través de puntos cardinales suele ser conflictiva para los alumnos, sobre todo cuando se trata de reconocer el Este y el Oeste. Debería ser trabajado no solamente como contenido específico de una unidad sino a través de las diferentes temáticas abordadas (sistemas de transporte, espacios urbanos, espacios rurales, bloques económicos, etc.), tanto cuando se analizan espacios en escalas pequeñas como en escalas grandes. Los puntos cardinales se deben utilizar e incorporar en cualquier tema relacionado con las dimensiones espaciales.

Para superar este tipo de dificultad, se debería trabajar con recursos gráficos que permitan establecer relaciones de orientación, como el uso de mapas, esquemas, fotografías aéreas, imágenes satelitarias, planos urbanos; permanentemente relacionados, por otra parte, con la orientación en el espacio real ("hacia dónde es el sur, hacia dónde el norte", etc.).

17 En una escuela se vota para elegir al mejor compañero. Se establece que los alumnos con notas altas pueden votar dos veces. **Esta forma de votación es opuesta a un principio de nuestro sistema democrático** ¿Cuál es este principio?

- A) El voto de todos los ciudadanos es secreto.
- B) Todos los ciudadanos son libres de votar de acuerdo con su opinión.
- C) Todos los ciudadanos están obligados a votar.
- D) El voto de cada uno de los ciudadanos tiene igual valor.

S060099

32 % de respuestas correctas

El ítem evalúa reconocimiento de conceptos a través del análisis de una situación en el contenido de **Lo político y las formas de la política**.

El alumno debe analizar una situación concreta: debe reconocer que, según expresa el encabezamiento del ítem, los alumnos que reúnen determinada condición (notas altas) tienen un voto de mayor valor (doble) que el resto de los alumnos.

Debe, además, comparar esta situación con los principios del sistema democrático que conoce y determinar a cuál de esos principios se opone.

La distribución pareja entre los 4 distractores (A) 23% de respuestas correctas, B) 29%, C) 15%, D) 32%) indicaría que los alumnos reconocen que las 4 opciones pertenecen a principios de nuestro sistema democrático de votación. Al mismo tiempo indica la dificultad de relacionar con precisión, propiedad y pertinencia una situación concreta con sus principios. Esto indicaría falta de ejercitación de la lectura y el pensamiento críticos.

Para superar este tipo de dificultades es conveniente trabajar con los alumnos los conceptos y ejemplificarlos en situaciones concretas y, también, analizar casos y determinar conceptos que se expresan en ellos porque los ejemplifican o se oponen a ellos.

18 De acuerdo con la Convención de Derechos del Niño, los chicos no deben **ser detenidos** hasta cierta edad, salvo en casos excepcionales y solamente si han sido culpables de un delito grave.

¿En qué situación no se respeta este derecho?

- A) Los padres del niño accidentado concurren al juez de menores.
- B) Un niño fue encarcelado por robar una manzana.
- C) Los vecinos denunciaron a María porque su hijo hacía ruidos molestos a la madrugada.
- D) El niño no pudo salir del hospital porque su enfermedad se agravó.

S060103

37 % de respuestas correctas

El ítem evalúa reconocimiento de valores a través del análisis de una situación en el contenido de **Deberes y derechos**.

Para responder este ítem, el alumno debe analizar las cuatro situaciones que le proponen las opciones y determinar en cuál de ellas no se respeta el derecho de los niños enunciado en el encabezamiento.

Deben reconocer el derecho a no ser detenido hasta cierta edad, y la excepción enunciada "salvo si han sido culpables de delito grave". Por lo tanto debe elegir entre las situaciones propuestas la que implica "ser detenido" y luego ver si se cumple la excepción, es decir si el delito cometido es grave o no.

Proporcionarle múltiples ocasiones de analizar, atendiendo a sus valores relativos, situaciones de la vida cotidiana en la escuela y en la comunidad, seleccionar actitudes que su comunidad considera valiosas y ejemplificarlas con las noticias que aparecen en periódicos y revistas debe ser el camino didáctico para lograr el desarrollo de las capacidades involucradas en este ejercicio.



Justamente, la dificultad parece derivar de no ejercitar actividades de ejemplificar conceptos con situaciones conocidas por el alumno, de las que participa en su ámbito familiar, en su vida escolar o en la comunidad más próxima, en las que intervienen él u otros niños que conoce y con los que convive.

30

«El patrón de grandes estancias reúne a su alrededor numerosos proletarios, porque les da el sustento y les permite vivir en sus puestos. Y así (...) de hacendado pasa a ser jefe de montonera o de milicias».

E. Ravnani, Historia constitucional de la República Argentina, Tomo I, citado en E.C. Ortega, Historia de la República Argentina, Buenos Aires, Kapeluz, 1969, p. 105

El texto caracteriza personajes centrales de la historia argentina posterior a 1820 ¿Quiénes eran?

- A) Los intelectuales unitarios de Buenos Aires.
- B) Los representantes del poder central en las provincias.
- C) Los jefes realistas opuestos a la Independencia.
- D) Los caudillos federales de las provincias.

S060111

33 % de respuestas correctas

El ítem evalúa interpretación / exploración en la Argentina Criolla.

A partir de la lectura del párrafo, y con la ubicación temporal que le propone la pregunta, debían reconocer a los caudillos federales como los personajes poseedores de poder económico (patrón de grandes estancias) y de tropas (jefe de montoneras o de milicias).

Un alto porcentaje de alumnos eligió la opción C) que remite a un actor político diferente al caracterizado en el texto y que además corresponde a un período histórico anterior.

Es alto también el porcentaje de alumnos que eligieron las opciones A) y B). La opción A), si bien se refiere a un actor contemporáneo del caracterizado en el

texto, es políticamente opuesto al mismo. La opción B) supone además el desconocimiento de la situación que atravesaba el país, la inexistencia de un poder central y en consecuencia de representantes de ese poder en las provincias.

En este ítem, la fuente contiene información (“patrón de grandes estancias”; “reúne a quienes da sustento y permite vivir en sus puestos”; “jefe de montonera”) que el alumno debe relacionar con información que ya debería poseer (caudillos: poseedores de poder económico y de tropas)

Este ítem presenta dificultades similares a las encontradas en el ítem N° 2, en relación con que se eligen respuestas parciales de conceptos o situaciones planteados en la consigna, en las fuentes o en los distractores.

31 El Preámbulo de la Constitución de 1853 finaliza diciendo:

“... y para todos los hombres del mundo que quieran habitar el suelo argentino, ordenamos, decretamos y establecemos esta Constitución para la Nación Argentina.”

¿A qué objetivo hace referencia?

- A) Eliminar las fronteras nacionales.
- B) Fomentar la inmigración.
- C) Declarar la independencia de España.
- D) Abolir la esclavitud.

S060112

35 % de respuestas correctas

El ítem evalúa interpretación / exploración en el tema **La organización nacional. La Constitución Nacional.**

Los alumnos deben comprender que la frase “...y para todos los hombres...” se refiere al objetivo político de fomentar la inmigración.

Algunos alumnos confundieron la apertura del país a los inmigrantes con la eliminación de fronteras, principio que no estaba presente en el momento de la sanción de la Constitución.

Otros confunden el momento histórico al elegir la opción C). O reconocen la abolición de la esclavitud como un principio establecido en la Constitución del '53, pero no está expresado en estas líneas del Preámbulo.

Para superar este tipo de dificultades será necesario ejercitar a los alumnos en la lectura comprensiva de distintos tipos de textos, atendiendo fundamentalmente

a la información no explícita que proporcionan. Para trabajar esta problemática, se puede recurrir a la extracción o elaboración de las ideas principales y secundarias de un texto y recurrir a las situaciones de contexto en las cuales se inserta el contenido de dicho texto o fuente.

Dados los inconvenientes reiterados por los alumnos en la resolución de los ejercicios parece que los docentes deberían prestar especial atención a la comprensión lectora y a la interpretación de diversos tipos de fuentes no textuales. Además, los alumnos deberían lograr reconocer conceptos, semejanzas y diferencias entre situaciones afines y reflexionar sobre los conceptos complejos e integrales de las situaciones y no sólo sobre sus aspectos parciales.

Se debería evitar la tendencia que tienen los docentes a aislar excesivamente conceptos o contenidos para facilitar el proceso de aprendizaje de sus alumnos, pues junto con esa buena intención siempre va el riesgo de no atender a la complejidad de las situaciones sociales y de no desarrollar un pensamiento capaz de reflexionar sobre varios aspectos de los hechos sociales y sobre las relaciones (de causalidad, semejanza, diferencia, coexistencia, etc.) que se dan en los procesos sociales.