

EDUCACIÓN ESPECIAL

RELEVAMIENTO ANUAL 2007



INICIAL PRIMARIO / EGB MEDIO / POLIMODAL TALLERES / INTEGRACIÓN

MATRÍCULA Y CARGOS

Señor/a Director/a

Como todos los años lo hacemos, le enviamos el cuadernillo del Relevamiento Anual para recoger los datos básicos de su establecimiento correspondientes al actual ciclo lectivo y a la promoción y días de clase del ciclo anterior. Los contenidos de este cuadernillo han sido acordados con representantes de todas las provincias y de la Ciudad de Buenos Aires, consenso que se aplica también a las modificaciones que pueda presentar respecto a otros años y que tienen por fin facilitar la recolección y mejorar la información.

*Una vez completados los cuadernillos, le solicitamos remitir un ejemplar a la Unidad de Estadística Educativa de su jurisdicción **dentro de los 10 primeros días de mayo**, siguiendo los circuitos habituales de comunicación. El duplicado deberá conservarlo en su establecimiento.*

Su respuesta permite disponer de estadísticas oportunas, confiables y de suma utilidad para la toma de decisiones.

Desde ya, agradecemos su apoyo y quedamos a su disposición para las consultas que considere realizar.

EDADES

Completar la cantidad de alumnos, matriculados al 30 de abril, considerando la edad en años cumplidos al 30 de junio de 2007 según las ofertas educativas que brinda el establecimiento.

8.1. ALUMNOS POR EDAD SEGÚN NIVEL / SERVICIO.

La cantidad de alumnos por edades debe ser igual a la cantidad de alumnos consignados dentro de cada oferta educativa (estimulación temprana, nivel inicial, nivel primario/EGB y nivel medio/polimodal).

| Nivel / Servicio | Alumnos | | Alumnos por edad en años cumplidos al 30 de junio de 2007 para el período común y al 31 de diciembre de 2006 para el período especial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------|---------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|
| | Total | Varones | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 y más |
| Estimulación Temprana | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel Inicial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel Primario / EGB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel Medio / Polimodal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

8.2. ALUMNOS POR EDAD EN TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES.

La cantidad de alumnos por edades debe coincidir con el cuadro 5.1

| Nivel / Servicio | Alumnos | | Alumnos por edad en años cumplidos al 30 de junio de 2007 para el período común y al 31 de diciembre de 2006 para el período especial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------|---------|--|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|---------|----------|--|--|
| | Total | Varones | Menos de 6 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 a 24 | 25 a 29 | 30 y más | | |
| Talleres y otras actividades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

8.3. ALUMNOS INTEGRADOS POR EDAD SEGÚN NIVEL / SERVICIO

La cantidad de alumnos por edades debe coincidir con el cuadro 7.

| Nivel / Servicio | | Alumnos | | Alumnos por edad en años cumplidos al 30 de junio de 2007 para el período común y al 31 de diciembre de 2006 para el período especial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---------|---------|--|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|---------|----------|--|
| | | Total | Varones | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 a 24 | 25 a 29 | 30 y más | |
| Común | Inicial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Primario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EGB 1 y 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EGB 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Medio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Polimodal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Primario / EGB Adultos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Medio/ Polimodal Adultos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Residencia laboral/Pasantías/ artística | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Cantidad total de grupos escolares/secciones: indicar cuántos grupos escolares/secciones funcionan para cada una de las ofertas educativas. No incluir los grupos de Pre-talleres.

Sección: Grupo escolar formado por alumnos que cursan el mismo o diferentes grados o años, en el mismo espacio, al mismo tiempo y con el mismo docente o equipo de docentes.

CARGOS DOCENTES

10. CARGOS DOCENTES

| Cargos | Planta Funcional | | | | Fuera de la Planta Funcional | | |
|---|-------------------|-------------|---|----------------|------------------------------|-----------|----------------------------|
| | TOTAL (a)+(b)+(c) | Cubiertos | | Sin Cubrir (c) | Contratados | Pasantías | Planes Sociales, Programas |
| | | Titular (a) | Interinos, provisorios o transitorios (b) | | | | |
| Director | | | | | | | |
| Director con clase anexa | | | | | | | |
| Vicedirector | | | | | | | |
| Secretario | | | | | | | |
| Maestro de estimulación temprana o estimulador | | | | | | | |
| Maestro de grupo escolar de nivel inicial | | | | | | | |
| Maestro de grupo escolar de nivel primario | | | | | | | |
| Maestro de apoyo o integrador / nivelador (1) | | | | | | | |
| Maestro domiciliario | | | | | | | |
| Maestro hospitalario | | | | | | | |
| Maestro de pre-taller | | | | | | | |
| Maestro de taller | | | | | | | |
| Cargos de equipo técnico interdisciplinario (2) | | | | | | | |
| Maestros de áreas especiales (3) | | | | | | | |
| Preceptor | | | | | | | |
| Auxiliar docente | | | | | | | |
| Otros cargos docentes | | | | | | | |

11. CARGOS DOCENTES ATENDIDOS POR SUPLENTE

| | Total |
|---|-------|
| Total de cargos atendidos por suplentes/reemplazantes | |

12. HORAS CÁTEDRA

| Horas cátedra | Planta Funcional | | | | Fuera de la Planta Funcional Atendidas por Contratados |
|---|----------------------|----------------|---|-------------------|---|
| | TOTAL (a)+(b)+(c) | Cubiertas | | Sin Cubrir (c) | |
| | | Titular (a) | Interinos, provisorios o transitorios (b) | | |
| Cantidad total de horas cátedra semanales | | | | | |

13. HORAS CÁTEDRA ATENDIDAS POR SUPLENTE

| | Total |
|--|-------|
| Total de horas cátedra atendidas por suplentes / reemplazantes | |

Planta funcional: es el conjunto de cargos y horas cátedra asignados legal y presupuestariamente al establecimiento, estén éstos cubiertos o sin cubrir, independientemente de que quienes los ocupen estén en uso de licencia, comisión de servicio o tareas pasivas. Los establecimientos privados deben declarar todos los cargos y horas, estén subvencionados o no, incluyendo a los extracurriculares.

Cargos docentes: se deben consignar todos los cargos, de tiempo completo y tiempo parcial, aprobados -o en proceso de aprobación- de la planta funcional del año en curso. En el caso de establecimientos privados consignar todos los cargos subvencionados y no subvencionados. El cargo estará cubierto o no, según se haya nombrado a alguien para ocuparlo.

Cargos atendidos por contratados: no están incorporados a la planta funcional y son atendidos por personal contratado en forma estable o temporal.

Cargos docentes atendidos por pasantías, planes sociales, programas: son los cargos que no están incorporados a la planta funcional pero están atendidos por personas que poseen pasantías y/o fueron designados a través de planes sociales y/o programas.

(1) Maestro de apoyo o integrador/nivelador: Docente que posibilita la efectiva adaptación del niño a la escuela común, a través del trabajo coordinado con el maestro de escuela común.

(2) Cargos de equipo técnico interdisciplinario: Profesionales especializados en este tipo de problemáticas cuya función es terapéutico-educativa. Se incluyen a los asistentes sociales, médico, fonoaudiólogos, oftalmólogos, pediatras, kinesiólogos, psicólogos, psicómetras, psicopedagogos, musicoterapeutas u otro similar.

(3) Maestros de áreas especiales: Desempeñan actividades complementarias o de afianzamiento de la enseñanza de habilidades básicas. Se incluyen a los docentes de actividades prácticas, música, educación física, plástica u otro similar.

Cargos y horas cátedra atendidos por suplentes/reemplazantes: Cargos y horas cátedra que al 30 de abril están atendidos por personal que reemplaza, con carácter temporario, a un titular o interino.

Horas cátedra semanales: Si la planta del establecimiento además de los cargos incluye horas cátedra para el dictado de determinadas materias, consigne la cantidad en las categorías indicadas.

14. CARGOS NO DOCENTES

| Planta Funcional | | | Fuera de la Planta Funcional | |
|------------------|------------------------|-------|------------------------------|----------------------------|
| Administrativos | Servicios y maestranza | Otros | Contratados | Planes Sociales, Programas |
| | | | | |

15. PERSONAL EN ACTIVIDAD CON DESIGNACIÓN DOCENTE

Se debe contar a cada docente **una sola vez**, aunque tenga más de un cargo o tipo de designación.

| | Total | Varones |
|--|-------|---------|
| Total docentes en actividad | | |
| Docentes en actividad por cargo | | |
| Docentes en actividad designados por horas cátedra | | |
| Docentes en actividad designados por cargo y horas cátedra | | |
| Docentes en tareas pasivas | | |
| Cantidad de docentes que se desempeñan frente a alumnos afectados a este establecimiento que no pertenecen a esta planta funcional | | |
| Cantidad de docentes frente alumnos pertenecientes a esta planta funcional afectados a otro establecimiento (No incluir a los contratados) | | |

16. PERSONAL EN OTRAS FUNCIONES

| | Total | Varones |
|---|-------|---------|
| Personal que cumple funciones sin designación en este establecimiento | | |

Total de docentes en actividad: Todas las personas con designación docente que cumplan funciones al 30 de abril en este establecimiento, y que cumplan funciones directivas, frente a alumnos o de apoyo. Incluye a los docentes en tareas pasivas y aquellos designados por hora cátedra.

OTROS DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

17.1. BENEFICIARIOS DEL SERVICIO DE ALIMENTACIÓN GRATUITA(*)

| Consigne la cantidad de beneficiarios para cada servicio | Beneficiarios |
|--|---------------|
| Copa de leche | |
| Almuerzo | |
| Refrigerio | |
| Cena | |

17.2. SI EL ESTABLECIMIENTO POSEE RÉGIMEN DE INTERNADO O ALBERGUE

| Indique la cantidad de alumnos internos | Total | Varones |
|---|-------|---------|
| Estimulación Temprana | | |
| Nivel Inicial | | |
| Nivel Primario / EGB | | |
| Nivel Medio / Polimodal | | |
| Talleres y otras actividades | | |
| Integración | | |

17.3. SI EL ESTABLECIMIENTO POSEE EN SU MATRÍCULA POBLACIÓN INDÍGENA Y/O HABLANTE DE LENGUAS INDÍGENAS.

| Indique la cantidad y los correspondientes varones | Total | Varones |
|--|-------|---------|
| Estimulación Temprana | | |
| Nivel Inicial | | |
| Nivel Primario / EGB | | |
| Nivel Medio / Polimodal | | |
| Talleres y otras actividades | | |
| Integración | | |

17.4. TOTAL DE ALUMNOS Y GRUPOS ESCOLARES DEL ESTABLECIMIENTO AL 30 DE ABRIL DE 2007 (*)

| Alumnos | Grupos Escolares |
|---------|------------------|
| | |

NO COLOCAR CRUCES. La información requerida es de cantidad de personas.

(*) No incluir a los alumnos integrados a la educación común y de adultos.

Población indígena y/o hablante de lenguas indígenas: alumnos que reúnen al menos una de las siguientes condiciones: se reconoce indígena; pertenece a una comunidad indígena; es hablante de una lengua indígena.

Para orientar los criterios mencionados se presenta un listado de pueblos y lenguas indígenas de la Argentina:

Pueblos indígenas: Avá-Guaraní, Chané, Charrúa, Chiriguano, Chorote (Iyojwaja), Chulupí (Nivacklé), Diaguita-Calchaquí, Huarpe, Kolla/Omaguaca/ Atacama, Mapuche (Mapuche), Mbyá-Guaraní, Mocoví, Ona (Selk'nam), Pilagá, Ranquel (Rankulche), Tapieté (Tapiy), Tehuelche (Aoniken), Toba (Qomlek), Tonocoté, Tupí-Guaraní, Wichí.

Lenguas indígenas: Avá Guaraní, Aymara, Chiriguano, Chorote (Iyojwaja), Chulupí (Nivacklé), Guaraní correntino, Huarpe, Mapuche (Mapudungun), Mbyá Guaraní, Mocoví, Quechua, Quichua santiagueño, Pilagá, Tehuelche, Toba (Qom), Tupí Guaraní, Wichí, variedades dialectales regionales tanto de estas lenguas como del castellano.

Total de alumnos y de grupos escolares: Total de alumnos matriculados y cantidad de grupos escolares con que cuenta el establecimiento al **30 de abril del año en curso**.

Los datos consignados en este cuadro deben corresponderse con los declarados en el interior del cuadernillo.

CARACTERISTICAS DEL ESTABLECIMIENTO

18.1. TENENCIA DE COOPERADORA

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| Con personería Jurídica | <input type="checkbox"/> |
| Sin personería Jurídica | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

18.2. ¿POSEE EL ESTABLECIMIENTO RÉGIMEN DE ALTERNANCIA?

| | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

18.3. PARA ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS INDIQUE SUBVENCIÓN ESTATAL

| Nivel / Servicio | No recibe | Hasta 25% | Más de 25% hasta 50% | Más de 50% hasta 75% | Más de 75% menos de100% | 100% |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Estimulación Temprana | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Inicial | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Primario / EGB | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Medio / Polimodal | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Talleres y otras actividades | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Integración | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

18.4. MENCIONE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS NACIONALES, PROVINCIALES O MUNICIPALES EN LOS QUE EL ESTABLECIMIENTO ESTÁ INCLUIDO:

| | |
|-----------------------|--|
| Programas y proyectos | |
|-----------------------|--|

18.5. TIPO DE JORNADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

| Nivel / Servicio | Jornada Simple | Jornada Completa | Ambos Tipos |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Estimulación Temprana | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Inicial | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Primario / EGB | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Medio / Polimodal | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Talleres y otras actividades | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Integración | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Régimen de alternancia: Es- tructura curricular que contempla la permanencia del alumno en el establecimiento en cortos períodos, que se alternan con otros durante los cuales el alumno permanece en otro medio, continuando allí el proceso educativo.

Jornada: Periodo del día durante el cual un grupo de alumnos recibe enseñanza. Se clasifica en: 1) **Jornada simple:** Coincide con los turnos escolares de hasta cuatro horas reloj o sea, mañana, tarde, vespertino y/o noche. 2) **Jornada completa:** Corresponde a turnos dobles y/o completos.

18.6. TIENE CONVENIO CON:

18.7. EN EL ESTABLECIMIENTO ¿TIENE COMPUTADORA?

| | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

| Cantidad de computadoras por tipo y uso | CANTIDAD DE COMPUTADORAS | | | |
|--|--------------------------|---------------------|-----------------------------|-------|
| | 486 o Inferior | Tipo Pentium I o II | Tipo Pentium III o Superior | Otros |
| Con fines administrativos exclusivamente | | | | |
| Con fines pedagógicos exclusivamente | | | | |
| Ambos tipos de fines | | | | |

Fines administrativos: Uso dado por el personal de dirección, gestión o administración del establecimien- to para tareas específicas del área.

Fines pedagógicos: Uso dado por docentes y alumnos de informática u otras asignaturas para tareas de aprendizaje y enseñanza.

18.8. ¿ESTÁN LAS COMPUTADORAS CONECTADAS EN RED?

| | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

18.9. ¿POSEE CONEXIÓN A INTERNET?

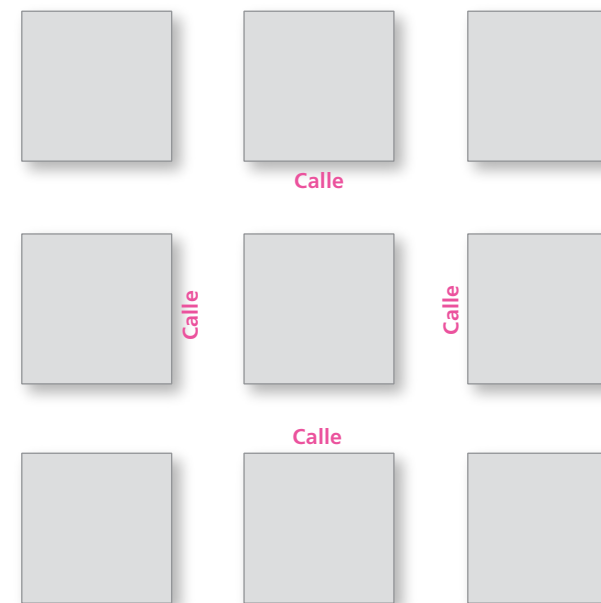
| | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

| | Gratuito | Pago | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 18.10. EL SERVICIO QUE UTILIZA ES | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | Telefónica | Adsl | Cable Modem | Satelital |
| 18.11. ¿QUÉ TIPO DE CONEXIÓN TIENE? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Si | No | | |
| 18.12. ¿TIENE RESTRICCIONES EN EL TIEMPO DE USO? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |

18.13. INDICAR LA CAUSA:

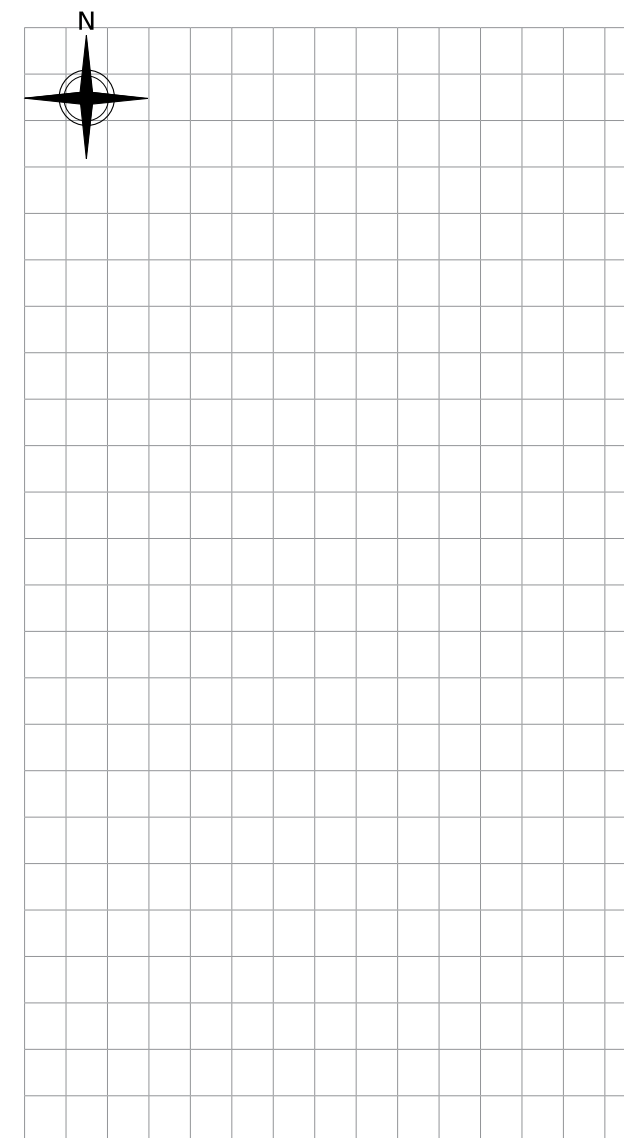
| | |
|---------------------------------|--------------------------|
| No puede cubrir los costos | <input type="checkbox"/> |
| Tiene una sola línea telefónica | <input type="checkbox"/> |
| Otra | <input type="checkbox"/> |

Croquis de Ubicación Urbana



Ejemplo: 15 km al norte de la Ruta Nacional N° 22, al este, a 8 km del río Limay, al oeste 700 metros de la vía que une las ciudades de Neuquén con Zapala, al sur, a 8 km por la ruta provincial N° 70 de la ciudad de Zapala. (Consignar en 250 caracteres)

Croquis de Ubicación Rural



OBSERVACIONES / COMENTARIOS

Datos de identificación del establecimiento:

Domicilio institucional: es la ubicación geográfica real donde funciona el establecimiento. Consignar por lo tanto el nombre exacto de la localidad o paraje donde se encuentra.

Domicilio postal: es el lugar definido por el establecimiento para la recepción de correspondencia.

IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO**DOMICILIO INSTITUCIONAL**

Número y nombre completo del establecimiento:

Nombre y Número de la calle de frente:

Nombre de la calle lateral izquierda:

Nombre de la calle lateral derecha:

Nombre de la calle fondo de manzana al establecimiento:

Localidad o paraje:

Barrio:

Departamento o partido:

Teléfono:

Sitio web de la institución:

Código postal:

Dirección de correo electrónico:

(colocar la dirección institucional, en caso de no poseer una, consignar, si lo desea, una dirección personal)

DOMICILIO POSTAL

Número y nombre completo del establecimiento:

Domicilio (Postal):

(consignar sólo en el caso de que fuera distinto al anterior)

Localidad o paraje:

Código postal:

Departamento o partido:

Aclare si el domicilio postal: - ¿Pertenece al director del establecimiento?

SI ☐ NO ☐

- ¿A una escuela cabecera?

SI ☐ NO ☐

- ¿Otros?

SI ☐

Consignar: _____

Confeccionó este cuadernillo:

Apellido y nombre: _____ Cargo: _____

Horario en el que se desempeña: _____

Datos del Director:

Apellido y nombre: _____

DNI: _____ Teléfono (del establecimiento o particular): _____

Firma y sello

Muchas gracias por su colaboración