

*Nuestro país cuenta, a partir de diciembre de 2006, con una nueva Ley de Educación Nacional que fija rumbos para educar a nuestros hijos con un amplio horizonte compartido por todos. Así, unifica la estructura del sistema educativo, estableciendo cuatro niveles: la Educación Inicial, la Educación Primaria, la Educación Secundaria y la Educación Superior, y ratifica que la escuela cumple un papel fundamental en la construcción de una sociedad más justa.*

*El Estado argentino, a través de los Ministerios Provinciales, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, asume la responsabilidad de afianzar un proyecto de país que reconoce la educación como una herramienta imprescindible.*

*Con el apoyo cotidiano de las familias, los docentes transmiten nuestro patrimonio cultural a las nuevas generaciones. Recuperar una educación de calidad permitirá que todos los niños y jóvenes puedan participar integralmente como ciudadanos y ciudadanas en un mundo cada vez más complejo, que construyan un futuro con los conocimientos necesarios para incorporarse en la sociedad a través del trabajo digno y continúen aprendiendo durante toda su vida.*

***Juntos** es un material para las familias que establece un puente entre sus preocupaciones, su compromiso y la responsabilidad del Estado, representada por el trabajo cotidiano de maestras y maestros a lo largo y a lo ancho del país. Este puente es necesario para que el proceso de aprendizaje de nuestros hijos sea exitoso.*

***Familias con la escuela**, un espacio de reflexión colectiva, tiene la esperanza de sumar esfuerzos para transformar nuestra realidad.*

## Los integrantes del Consejo Federal de Educación son:

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
- Ministerios de Educación de:
  - Buenos Aires
  - Catamarca
  - Chaco
  - Chubut
  - Ciudad Autónoma de Buenos Aires
  - Córdoba
  - Corrientes
  - Entre Ríos
  - Formosa
  - Jujuy
  - La Pampa
  - La Rioja
  - Mendoza
  - Misiones
  - Neuquén
  - Río Negro
  - Salta
  - San Juan
  - San Luis
  - Santa Cruz
  - Santa Fe
  - Santiago del Estero
  - Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur
  - Tucumán



### Para contactarse:

familiayescuela@me.gov.ar

Pizzurno 935 | 1º piso | Oficina 126  
C1020ACA | Ciudad de Buenos Aires



Consejo Federal  
de Educación



MINISTERIO de  
**EDUCACIÓN**  
CIENCIA y TECNOLOGÍA  
PRESIDENCIA de la NACIÓN



Familias con la escuela

# JUNTOS

PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN

# 5

PRIMARIA

**cfe**

Consejo Federal  
de Educación



MINISTERIO de  
**EDUCACIÓN**  
CIENCIA y TECNOLOGÍA  
PRESIDENCIA de la NACIÓN

**INCLUYE:**  
Núcleos de  
Aprendizajes  
Prioritarios  
para familias

# Familias con la escuela: colaborar para que los chicos aprendan

A medida que los chicos crecen, la presencia de la familia ayuda para que desarrollen mayor autonomía en el aprendizaje escolar y en sus hábitos de estudio. Mantener una comunicación fluida con los maestros y las maestras influye en la escolaridad de los chicos y permite que se sientan acompañados.

Muchas veces, la familia ayuda a desarrollar las actitudes de valoración, curiosidad y cuestionamiento que enriquecen y favorecen el aprendizaje de cualquier tema. Por ejemplo, a través de los relatos de los abuelos, las experiencias de los tíos, las vivencias de alguna vecina, el intercambio con hermanas y hermanos mayores, primos y primas; leyendo juntos o discutiendo alguna noticia. La casa se transforma, entonces, en un lugar donde se retoma lo aprendido en la escuela.

**EL APOYO DE LA FAMILIA**

**ES FUNDAMENTAL EN TODAS**

**LAS ETAPAS DE LA ESCOLARIDAD.**



## ¿Cómo los acompañamos?

Podemos ir a las reuniones que organiza la escuela, pedir entrevistas con los docentes, conversar sobre lo que hicieron... Hay muchas maneras de participar en la escolaridad de los chicos.

En ocasiones, podemos completar y ampliar la información que los maestros dan en el aula visitando ferias, mercados, museos, bibliotecas o haciendo paseos al aire libre.

¿Qué están preparando para el acto?



Una obra de teatro. Fuimos con el maestro a hablar con don Ignacio, que conoce muchas historias de esa época.

Si querés, te llevo al museo para que veas cómo eran los trajes.



Los chicos necesitan nuestras palabras de aliento. Así, les mostramos confianza y, a la vez, los ayudamos a confiar en sí mismos.

Cuando los felicitamos por sus logros, también los motivamos para que continúen con su esfuerzo.

## Hacer la tarea: otro momento para seguir aprendiendo

La tarea para hacer en casa ayuda a recordar, revisar y comprender el trabajo realizado en la clase. También facilita la preparación para los futuros aprendizajes.

A veces no conocemos los procedimientos que los chicos aplican. La enseñanza de la matemática, por ejemplo, fue cambiando con los años. Sin embargo, es importante que los acompañemos y que los chicos vean que confiamos en quienes les enseñan.

Al hacer la tarea, los chicos aprenden a estudiar de manera autónoma y a desarrollar un sentido de responsabilidad sobre sus obligaciones escolares, así como acerca de los modos de presentar sus trabajos. A lo largo de los años en la escuela, los chicos están aprendiendo a “ser estudiantes”. Esto también les servirá una vez que terminen la escolaridad.

La confianza en la propia capacidad para resolver las tareas y estudiar se adquiere de a poco. Requiere paciencia, mucha práctica y el apoyo de la familia.

**CUANDO LOS CHICOS  
Y LAS CHICAS SIENTEN QUE  
LOS GRANDES CONFÍAN EN  
SU CAPACIDAD PARA APRENDER,  
TODO LES RESULTA MÁS FÁCIL.**



# ¿Cómo los ayudamos con la tarea y el estudio?

Cuando miramos junto con los chicos sus trabajos escolares, les hacemos saber que para su familia es importante que cumplan con lo pedido por los docentes.

Todas las familias son distintas. Establecemos las rutinas para los deberes y el estudio teniendo en cuenta nuestra organización familiar.

Papá,  
me voy a buscar  
a Juan para hacer el  
trabajo en equipo  
en la biblioteca.



No se olviden  
de organizar primero  
lo que van a buscar,  
como les dijo la  
maestra.



Podemos proponer a los chicos que revisen los resultados obtenidos y los pasos que siguieron antes de entregar los deberes o los trabajos en clase.

Los alumnos de 5° hacen trabajos en equipo: presentan informes, investigaciones y otras producciones. Podemos ayudarlos a organizar los encuentros del grupo.

# Los derechos de las niñas y los niños

Estos son algunos derechos de todos los chicos y las chicas en relación con el derecho a la educación.\*

**1. Tienen derecho a la educación.**

**2. Tienen derecho a recibir educación básica gratuita.**

**3. Tienen derecho a acceder a la educación media y a que la educación superior se haga más accesible para todos.**

**4. Tienen derecho a que la disciplina escolar sea compatible con la dignidad humana.**

**5. Tienen derecho a una educación que desarrolle hasta su máximo potencial su personalidad, sus aptitudes y su capacidad mental y física.**



**6. Tienen derecho a una educación que desarrolle el respeto por los derechos humanos.**

**7. Tienen derecho a una educación que despierte el amor a su propia identidad cultural y al medio ambiente natural.**

**8. Tienen derecho a recibir la información que promueva su bienestar social, espiritual y moral, su salud física y mental.**

**9. Tienen derecho a expresarse libremente, sin afectar los derechos de los demás.**

**10. Tienen derecho a no ser perjudicados física o mentalmente, y a no ser explotados ni abusados sexualmente.**

\*Según la Convención sobre los Derechos del Niño, incorporada en la Constitución de la Nación Argentina.

# Aprendizajes Prioritarios: una oportunidad para todos

Núcleos de  
Aprendizajes  
Prioritarios  
para familias

Es necesario que todos los chicos y las chicas de nuestro país aprendan una base compartida de conocimientos.

Somos conscientes de que en la sociedad argentina todavía hay muchas desigualdades. La educación, pese a los esfuerzos de muchos, no es ajena a esta realidad.

Por eso, mediante un acuerdo del Consejo Federal de Cultura y Educación, entre el Ministerio Nacional, las Provincias y la Ciudad de Buenos Aires, en el año 2005 se definieron los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios que conforman una base común para

la enseñanza en todo el país. Queremos que sean compartidos por todos los niños y las niñas porque esta es una forma de compartir también el mundo.

En las próximas páginas presentamos algunos de los saberes que la escuela se propone enseñar, con el objetivo de que las familias conozcan qué se enseña en los distintos años de la escolaridad.

De este modo, pueden estar más cerca de sus hijos, apoyándolos en los aprendizajes e integrándose con la tarea de la escuela y de sus docentes.





## ¿Qué se enseña en Matemática?

Durante el segundo ciclo de la Educación Primaria se promueve que los alumnos y las alumnas adquieran confianza en sus posibilidades para resolver problemas y formularse interrogantes. Se los estimula a defender sus propios puntos de vista, a considerar ideas y opiniones de otros, a debatir y a elaborar conclusiones, aceptando que

los errores son propios de todo proceso de aprendizaje.

Al proponer problemas, se busca que las alumnas y los alumnos elaboren procedimientos personales para resolverlos, que luego comparen las producciones realizadas y que analicen su validez y adecuación a la situación planteada. Estos problemas, muchas veces requieren



### ¿Qué podemos hacer en casa?

Muchas actividades de la vida cotidiana pueden favorecer el desarrollo de las habilidades relacionadas con la matemática. Por ejemplo: hacer cuentas, tomar medidas, estimar cantidades al hacer compras, así como construir barriletes, diseñar guardas para decorar objetos, jugar a las cartas, a los dados o a juegos con tablero como el ajedrez.

interpretar y producir información en textos, tablas, dibujos, fórmulas, gráficos. También se busca que los alumnos y las alumnas discutan afirmaciones y expliciten los conocimientos matemáticos utilizados.

La forma de trabajar con la matemática en el aula promueve que los alumnos y las alumnas piensen en ella

como una ciencia según la cual los resultados que se obtienen son consecuencia necesaria de la aplicación de ciertas relaciones y no producto del azar.

### En quinto grado /año

La escuela ofrece situaciones de enseñanza para que los niños y las niñas puedan utilizar en la resolución de problemas y reflexionar sobre:

► Los números naturales y la organización y características del sistema decimal de numeración.

► Las fracciones y expresiones decimales de uso habitual y otras, estableciendo nuevas relaciones entre sí y con los números naturales.

► Las distintas formas de calcular con números naturales en forma exacta y aproximada, mental y escrita, analizando la pertinencia y la economía del procedimiento

elegido en función de los números involucrados.

► Las distintas formas de calcular con fracciones y expresiones decimales a través de procedimientos mentales y/o escritos y distintas representaciones, evaluando la razonabilidad del resultado obtenido.

► Las relaciones de proporcionalidad directa entre cantidades y sus propiedades.

► Las relaciones espaciales y distintas referencias para ubicar objetos en el espacio y en representaciones planas.

► Las figuras y los cuerpos geométricos, sus propiedades, su clasificación y las formas de

construirlos o representarlos con diferentes recursos, evaluando la adecuación de la figura obtenida a la información dada.

► Las cantidades y su medición, utilizando una unidad apropiada en función de la situación, y considerando diferentes expresiones posibles para una misma cantidad.

► La estimación y el cálculo de cantidades a través de distintos procedimientos.

## ¿Qué se enseña en Lengua?

Durante el segundo ciclo de la Educación Primaria se enseña a valorar las posibilidades de la lengua oral y escrita como instrumento para ampliar el universo cultural y para expresar y compartir ideas, puntos de vista propios, conocimientos, sentimientos y emociones.

Se promueve la confianza en las propias posibilidades de expresión y el respeto por lo que otros dicen o escriben, valorando las variedades del uso de la lengua en el país

como expresión de riqueza cultural.

Las alumnas y los alumnos participan en diversas situaciones de escucha y expresión oral (conversaciones, entrevistas, narraciones). Se estimula la lectura de numerosos y diversos textos de distintas publicaciones como libros, diccionarios, revistas, diarios, enciclopedias, manuales.

Se promueve la formación de los alumnos y las



### ¿Qué podemos hacer en casa?

Conversar mucho con los chicos, contarles anécdotas, relatos familiares e historias del barrio enriquece los vínculos. Compartir juegos como el tutifrufruti o los crucigramas nos divierte y a la vez nos invita a conocer nuevas palabras. Leer juntos, pedirles que nos lean algo que les haya gustado y que nos vean leer, abre puertas a la imaginación, al conocimiento, a la aventura. Cualquier texto sirve, ¡hasta los que inventamos!

### En quinto grado /año

La escuela ofrece situaciones de enseñanza para que los niños y las niñas:

- ▶ Participen frecuentemente en conversaciones acerca de temas de estudio, de interés general, y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, dando y justificando su opinión y utilizando el vocabulario aprendido.
- ▶ Escuchen y comprendan narraciones, descripciones, consignas de tarea escolar y reglas de juego.
- ▶ Comprendan exposiciones orales realizadas por el docente y sus

alumnas como lectores de literatura, a partir de la frecuentación y del disfrute de una gran variedad de obras literarias de tradición oral y de autor. Se incentiva el interés por comentar y compartir lecturas con sus compañeros, con el docente, con sus familias y con otras personas. Los docentes proponen la producción de textos orales y escritos en los que se ponga en juego la creatividad y se incorporen recursos propios del discurso literario.

Se enseña a escribir textos utilizando las normas ortográficas aprendidas, tomando en cuenta las características del texto que se va a escribir y su propósito. Se promueve el incremento del vocabulario a partir de las lecturas y las tareas de escritura.

Se conversa acerca de los propios procesos de aprendizaje vinculados con la comprensión y la producción de textos orales y escritos.

compañeros, identificando, con ayuda del docente, el tema, los subtemas, los ejemplos, las definiciones y las comparaciones.

► Lean y disfruten obras literarias de tradición oral (por ejemplo, relatos, fábulas, leyendas, romances, coplas) y de autor (novelas, cuentos, canciones, obras de teatro, entre otras), así como textos no literarios. Conversen sobre lo leído, expresando sus interpretaciones personales. Identifiquen los temas, subtemas y definiciones en las exposiciones, relacionen el texto escrito con las ilustraciones y esquemas, y distingan lo que entienden de lo que no entienden, para consultar al maestro o buscar en el diccionario.

► Busquen y consulten, habitualmente y con distintos propósitos, materiales en bibliotecas, leyendo índices, tapas y contratapas.

► A partir de la lectura de varios textos, elaboren solos y/o con la colaboración del docente, exposiciones individuales orales sobre los temas estudiados y otros temas de interés.

► Escriban, solos y en grupo, narraciones, diálogos, descripciones (reales o imaginarias), exposiciones breves, cartas personales y textos que jueguen con la palabra y los sonidos, incluyendo el vocabulario aprendido y evitando repeticiones innecesarias. Relean y revisen lo

que hayan escrito, prestando atención a la organización de las oraciones y del texto, al vocabulario, a la puntuación y a la ortografía.

► Utilicen el punto y seguido, el punto y aparte, la coma y los dos puntos. Descubran y apliquen las reglas ortográficas de acentuación y de uso de letras.

► Conozcan algunas clases de palabras: sustantivos, adjetivos, artículos y verbos. Distingan género, número, persona y tiempo. Reconozcan familias de palabras para ampliar el vocabulario.

# ¿Qué se enseña en Ciencias Sociales?

Durante el segundo ciclo de la Educación Primaria se busca que los chicos construyan su sentido de identidad nacional, comprendiendo y respetando la gran diversidad que compone nuestro país y los valores democráticos que consolidan la convivencia. Se los invita a participar de proyectos para que pongan en práctica estos valores democráticos, la actitud solidaria y el interés por las necesidades de los otros, así como una actitud responsable en la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.

Se les enseña a comprender que en las sociedades

actuales y pasadas, y a distinto nivel (local, nacional, regional), los problemas sociales tienen múltiples causas y diversas consecuencias. Se trabaja con los alumnos para comprender las motivaciones de los distintos actores sociales, sus conflictos y sus formas de llegar a acuerdos.

A lo largo de este ciclo, los alumnos trabajan sobre distintos conceptos del tiempo: la simultaneidad en que ocurren ciertos hechos históricos, la idea de cambio y de continuidad. También podrán aprender a utilizar distintas unidades cronológicas como década, siglo, milenio.

12



## ¿Qué podemos hacer en casa?

¿Por qué las cosas son como son? ¿Podrían ser de otra manera? ¿Qué ideas tienen los distintos grupos y las distintas personas? ¿Cómo se vivía antes? Los temas de las ciencias sociales están cerca de nuestra vida diaria: en los relatos de los abuelos, padres y vecinos, o cuando compartimos una noticia del diario. Ayudamos desde la casa cuando acompañamos a los chicos en sus cuestionamientos y sus preguntas acerca de cómo es y cómo podría ser la sociedad.

## En quinto grado /año

La escuela ofrece situaciones de enseñanza para que los niños y las niñas exploren, conozcan, valoren, comprendan y reflexionen acerca de:

### SOCIEDADES Y ESPACIOS GEOGRÁFICOS

#### *De la Argentina*

► *La organización política del territorio argentino y su representación cartográfica.*

► *Las condiciones naturales: importancia socioeconómica de los recursos naturales. Principales problemas ambientales y análisis de las alternativas de solución.*

Entender cómo se organizan los territorios es otro tema importante de este ciclo. Se les presentan situaciones diversas de organización territorial: según las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones políticas, las necesidades de los habitantes, etcétera.

Un objetivo importante en Ciencias Sociales es que los alumnos puedan utilizar diferentes fuentes de información: testimonios orales y escritos, fotografías, planos, mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas y textos escolares. Asimismo, se promueve que los alumnos puedan comunicar

sus ideas, experiencias y sentimientos y argumentar, tanto de manera oral como escrita y gráfica.

Por otra parte, se trabaja con la reflexión y el análisis crítico de la información que difunden los medios de comunicación masiva sobre las problemáticas de mayor impacto social.

En las diferentes celebraciones y conmemoraciones en las que participan, las alumnas y los alumnos reconocen su sentido para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad.

► Los espacios rurales: circuitos agroindustriales regionales.

► Los espacios urbanos: funciones urbanas en ciudades pequeñas, medianas y grandes.

► Los diferentes modos de satisfacer las necesidades sociales (trabajo, salud, vivienda, educación, transporte) para caracterizar las condiciones de vida de la población.

#### **LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO**

► La Revolución de Mayo y los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial. El impacto de

las guerras de independencia sobre la vida cotidiana.

► La sociedad criolla (1820-1850): formas de producción y comercialización de los diferentes grupos sociales. Confrontaciones entre grupos y provincias.

#### **ACTIVIDADES HUMANAS Y ORGANIZACIÓN SOCIAL**

► El carácter republicano y federal de la Argentina y la división de poderes.

► El desarrollo de una actitud crítica frente al desigual acceso a los bienes materiales y simbólicos de los diferentes grupos sociales.

► Los distintos modos de participación ciudadana en una sociedad democrática (ONG, comedores comunitarios, centros culturales, etcétera).

► La Convención Internacional de los Derechos del Niño y del Adolescente y su vigencia en la Argentina.

► Las manifestaciones culturales del pasado y del presente en la Argentina, su carácter histórico, cambios y continuidades.

# ¿Qué se enseña en Ciencias Naturales?

Durante el segundo ciclo de la Educación Primaria se promueve que las alumnas y los alumnos puedan interpretar y resolver problemas utilizando saberes y habilidades del campo de la ciencia escolar.

En este ciclo se planifican y se realizan exploraciones para indagar acerca de los fenómenos naturales.


Se hacen observaciones, registros y comunicaciones sobre la diversidad, las características, los cambios y los ciclos de los seres vivos, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas.

Se llevan a cabo actividades experimentales adecuadas a la edad y al contexto.

Se enseña a buscar y organizar información extraída de bibliotecas, de diccionarios y de otras fuentes. Los alumnos y las alumnas trabajan en la producción y comprensión de textos orales y escritos relacionados con las actividades de la ciencia escolar.

Los alumnos formulan conjeturas y anticipaciones y las comparan con las de otros compañeros, buscando evidencias en el mundo natural y poniéndolas a prueba.

14



Mamá, ¿sabías que hay muchísimos pájaros distintos en la Argentina?

Sí, yo también lo aprendí en la escuela. Si querés, podemos salir a ver los pájaros que hay por nuestro barrio.

## ¿Qué podemos hacer en casa?

¿De qué está hecho? ¿Cómo funciona? La curiosidad de los chicos es clave para aprender acerca del mundo y entenderlo. Las preguntas son un motor para descubrir, comprender y vincular lo que ven y conocen. Cuando escuchamos sus dudas y preguntas, y los alentamos a formular otras, ayudamos a continuar en casa el trabajo de ciencias de la escuela. No importa que no sepamos las respuestas. Juntos podemos investigar o proponerles que busquen por su cuenta.

Se propician debates para la elaboración de conclusiones a partir de las observaciones realizadas y las evidencias recogidas, reflexionando sobre las estrategias aplicadas.

En las diferentes actividades se utilizan instrumentos y aparatos sencillos según las instrucciones del docente, atendiendo a las normas de seguridad.

Se promueve una actitud de exploración y búsqueda sistemática de respuestas acerca de los seres vivos, y el desarrollo de una postura responsable hacia el cuidado

y la preservación de la vida y el medio ambiente.

Se favorece la actitud de curiosidad y el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de la diversidad, las interacciones y los cambios en los seres vivos, los fenómenos físicos y químicos, y los sistemas terrestres.

Se estimula el interés y la reflexión crítica sobre la ciencia y la actividad científica.

### **En quinto grado /año**

La escuela ofrece situaciones de enseñanza para que los niños y las niñas exploren, comprendan y reflexionen acerca de:

► Las características de los ambientes acuáticos cercanos, comparándolos con otros lejanos y de otras épocas, y estableciendo algunas relaciones con los ambientes aéreos y terrestres.

► Las relaciones entre las características de los seres vivos y sus adaptaciones al ambiente.

► El ser humano como agente modificador del ambiente y su rol en la preservación ambiental.

► Las características de las funciones de nutrición en el hombre (digestión, respiración, circulación y excreción) comparándolas con las de otros seres vivos.

► La importancia de la alimentación para la salud sobre la base de la composición de los alimentos y sus funciones en el organismo. El mejoramiento de la dieta atendiendo al contexto sociocultural.

► Las características de los diferentes tipos de mezclas entre materiales.

► La acción disolvente del agua y de otros líquidos y los factores que influyen en los procesos de disolución.

► Características de la luz, como la propagación y la reflexión.

► Características del sonido, el timbre y la altura.

► La acción del peso en la caída libre y del peso y del empuje en la flotación.

► Las características de la hidrosfera, sus relaciones con otros subsistemas terrestres y algunos de sus fenómenos (por ejemplo, corrientes y mareas).

► El ciclo del agua.