

Rendimiento cuantitativo del sistema educativo de Argentina

Cohorte Teórica 1997/98 - 1998/99

Nivel EGB 1 y 2 - Primario

Presidente de la Nación

Dr. FERNANDO DE LA RÚA

Ministro de Cultura y Educación

Lic. ANDRÉS GUILLERMO DELICH

Subsecretario de Educación Básica

Lic. GUSTAVO FABIÁN IAIES

Directora Ejecutiva del Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Lic. SILVIA MONTOYA

2001

Este trabajo se encuadra dentro del área de Análisis y Proyecciones bajo la coordinación de Calidad, a cargo de Marcela Fainbrum. Fue elaborado por Carlos Roggi con la colaboración técnica de Ana Vazquez. La edición estuvo a cargo de Karina Actis y Rosana Masini.

Indice General

Presentación	1
Consideraciones Generales	3
Aspectos metodológicos	4
I <i>Los indicadores seleccionados</i>	4
<i>Rendimiento de cada año/grado</i>	4
<i>Rendimiento final</i>	5
II <i>Algunas definiciones operativas</i>	11

Anexo Estadístico

Presentación Resumen (Cuadros; Gráficos)

Cuadro N° I: Indicadores de transición para determinar el rendimiento de cada año/grado de las cohortes 1997-1998 y 1998 -1999, según división político territorial	15
Cuadro N° II: Indicadores de rendimiento final de las cohortes 1997-1998 y 1998-1999, según división político territorial	16
Gráfico N° 1: Años/alumno promedio que toma al sistema educativo obtener un egresado. Cohorte 1997-1998	17
Gráfico N° 2: Años/alumno promedio que toma al sistema educativo obtener un egresado. Cohorte 1998-1999	18
Gráfico N° 3: Duración promedio de los estudios y años/grados aprobados por los miembros de la cohorte 1997-1998	19
Gráfico N° 4: Duración promedio de los estudios y años/grados aprobados por los miembros de la cohorte 1998-1999	20
Gráfico N° 5: Proporción de los miembros de las cohortes 1997-1998 y 1998-1999 que egresarán del nivel	21
Cuadro N° III: Indicadores rendimiento final de las cohortes 1997-1998 y 1998-1999, según jurisdicción división político territorial / región	22
Cuadro N° IV: Total Resumen del Rendimiento final de la cohorte 1997-1998	23
Gráfico N° 6: Total Resumen del Rendimiento final de la cohorte 1997-1998	23
Cuadro N° V: Total Resumen del Rendimiento final de la cohorte 1998-1999	24
Gráfico N° 7: Total Resumen del Rendimiento final de la cohorte 1998-1999	24

Presentación por División Político-Territorial (Cuadros; Diagramas)

Total País

Cuadro N° 1:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	26
Diagrama N° 1.1:	Cohorte teórica 1997-1998	27
Diagrama N° 1.2:	Cohorte teórica 1998-1999	28

Ciudad de Buenos Aires

Cuadro N° 2:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	29
Diagrama N° 2.1:	Cohorte teórica 1997-1998	30
Diagrama N° 2.2:	Cohorte teórica 1998-1999	31

Buenos Aires

Cuadro N° 3:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	32
Diagrama N° 3.1:	Cohorte teórica 1997-1998	33
Diagrama N° 3.2:	Cohorte teórica 1998-1999	34

Conurbano

Cuadro N° 3.1:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	35
Diagrama N° 3.1.1:	Cohorte teórica 1997-1998	36
Diagrama N° 3.1.2:	Cohorte teórica 1998-1999	37

Resto de Buenos Aires

Cuadro N° 3.2:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	38
Diagrama N° 3.2.1:	Cohorte teórica 1997-1998	39
Diagrama N° 3.2.2:	Cohorte teórica 1998-1999	40

Catamarca

Cuadro N° 4:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	41
Diagrama N° 4.1:	Cohorte teórica 1997-1998	42
Diagrama N° 4.2:	Cohorte teórica 1998-1999	43

Córdoba

Cuadro N° 5:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	44
Diagrama N° 5.1:	Cohorte teórica 1997-1998	45
Diagrama N° 5.2:	Cohorte teórica 1998-1999	46

Corrientes

Cuadro N° 6:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	47
Diagrama N° 6.1:	Cohorte teórica 1997-1998	48
Diagrama N° 6.2:	Cohorte teórica 1998-1999	49

Chaco

Cuadro N° 7:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	50
Diagrama N° 7.1:	Cohorte teórica 1997-1998	51
Diagrama N° 7.2:	Cohorte teórica 1998-1999	52

Chubut

Cuadro N° 8:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	53
Diagrama N° 8.1:	Cohorte teórica 1997-1998	54
Diagrama N° 8.2:	Cohorte teórica 1998-1999	55

Entre Ríos

Cuadro N° 9:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	56
Diagrama N° 9.1:	Cohorte teórica 1997-1998	57
Diagrama N° 9.2:	Cohorte teórica 1998-1999	58

Formosa

Cuadro N° 10:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	59
Diagrama N° 10.1:	Cohorte teórica 1997-1998	60
Diagrama N° 10.2:	Cohorte teórica 1998-1999	61

Jujuy

Cuadro N° 11:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	62
Diagrama N° 11.1:	Cohorte teórica 1997-1998	63
Diagrama N° 11.2:	Cohorte teórica 1998-1999	64

La Pampa

Cuadro N° 12:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	65
Diagrama N° 12.1:	Cohorte teórica 1997-1998	66
Diagrama N° 12.2:	Cohorte teórica 1998-1999	67

La Rioja

Cuadro N° 13:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	68
Diagrama N° 13.1:	Cohorte teórica 1997-1998	69
Diagrama N° 13.2:	Cohorte teórica 1998-1999	70

Mendoza

Cuadro N° 14:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	71
Diagrama N° 14.1:	Cohorte teórica 1997-1998	72
Diagrama N° 14.2:	Cohorte teórica 1998-1999	73

Misiones

Cuadro N° 15:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	74
Diagrama N° 15.1:	Cohorte teórica 1997-1998	75
Diagrama N° 15.2:	Cohorte teórica 1998-1999	76

Neuquén

Cuadro N° 16:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	77
Diagrama N° 16.1:	Cohorte teórica 1997-1998	78
Diagrama N° 16.2:	Cohorte teórica 1998-1999	79

Río Negro

Cuadro N° 17:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	80
Diagrama N° 17.1:	Cohorte teórica 1997-1998	81
Diagrama N° 17.2:	Cohorte teórica 1998-1999	82

Salta

Cuadro N° 18:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	83
Diagrama N° 18.1:	Cohorte teórica 1997-1998	84
Diagrama N° 18.2:	Cohorte teórica 1998-1999	85

San Juan

Cuadro N° 19:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	86
Diagrama N° 19.1:	Cohorte teórica 1997-1998	87
Diagrama N° 19.2:	Cohorte teórica 1998-1999	88

San Luis

Cuadro N° 20:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	89
Diagrama N° 20.1:	Cohorte teórica 1997-1998	90
Diagrama N° 20.2:	Cohorte teórica 1998-1999	91

Santa Cruz

Cuadro N° 21:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	92
Diagrama N° 21.1:	Cohorte teórica 1997-1998	93
Diagrama N° 21.2:	Cohorte teórica 1998-1999	94

Santa Fe

Cuadro N° 22:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	95
Diagrama N° 22.1:	Cohorte teórica 1997-1998	96
Diagrama N° 22.2:	Cohorte teórica 1998-1999	97

Santiago del Estero

Cuadro N° 23:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	98
Diagrama N° 23.1:	Cohorte teórica 1997-1998	99
Diagrama N° 23.2:	Cohorte teórica 1998-1999	100

Tierra del Fuego

Cuadro N° 24:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	101
Diagrama N° 24.1:	Cohorte teórica 1997-1998	102
Diagrama N° 24.2:	Cohorte teórica 1998-1999	103

Tucumán

Cuadro N° 25:	Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997-1998 y 1998-1999	104
Diagrama N° 25.1:	Cohorte teórica 1997-1998	105
Diagrama N° 25.2:	Cohorte teórica 1998-1999	106

El Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa (IDECE) tiene como objetivo elevar la calidad de la educación, a través de un Sistema Integrado de Información Educativa, que garantice continuidad y confiabilidad en la generación y difusión de la información que se produzca, y promueva el uso de la misma como instrumento fundamental para el conocimiento del sistema educativo por parte de todos los actores participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este marco, el seguimiento de distintos fenómenos que se manifiestan en el sistema educativo y su contexto, se ve posibilitado por la utilización de información propia y de fuentes secundarias de reconocida seriedad. La realización de la lectura y análisis de esos fenómenos aparece, entonces, como un producto que hace a un sistema de información de carácter nacional.

Así, el presente trabajo busca constituirse en una herramienta útil que posibilite una mayor profundización en el conocimiento de la situación de áreas críticas del sistema educativo. ***Está dirigido especialmente a medir el rendimiento cuantitativo del mismo en el nivel EGB (Ciclos 1 y 2) / Primario 1997/1998 y 1998/1999 de educación común, correspondiente al total del país y a cada una de sus jurisdicciones territoriales. El objetivo es detectar situaciones educativas diferenciales y señalar sus distintas características, magnitudes y manifestaciones espaciales.***

Los datos básicos utilizados (matrícula por año/grado de 1997/1998 y 1998/1999 y las cifras de repetidores en 1998 y 1999), han sido seleccionados entre los producidos por este Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa en forma periódica; los únicos disponibles y actualizados, con cobertura nacional y relevados con homogeneidad de criterios y definiciones que permiten la comparabilidad entre los distintos espacios geográficos del país.

La metodología de cálculo, siguiendo el principio básico de los modelos de “flujo”¹, se basa en la elaboración de cohortes teóricas que posibilitan obtener una muy confiable definición sobre la eficiencia de la organización educativa del país en el nivel, según los dos períodos aquí considerados. La misma refleja tal rendimiento cuantitativo a través de indicadores referidos a:

- el *rendimiento de cada año/grado* entre dos años escolares consecutivos.
- el *rendimiento final* de la cohorte escolar, en función de los efectos acumulados que se producen en la trayectoria escolar.

La presentación de la información en cuadros, diagramas de flujo y gráficos, permite, por un lado, caracterizar globalmente al país como sujeto de análisis y, por otro, a sus jurisdicciones provinciales, en términos de los coeficientes diferenciales de eficiencia del nivel EGB (Ciclos 1 y 2)/Primario, según los dos períodos tomados en cuenta. Ello posibilita la detección y localización de déficits educativos, la comparación de los comportamientos de los distintos espacios geográficos y, por fin, la posibilidad de analizar si la segmentación que pudiera advertirse en ellos se reproduce en otras dimensiones del sistema educativo nacional. Para ello, se cree útil observar los resultados surgidos del “Mapa Socioeducativo del Total País”, que la ex Red Federal de Información Educativa de este Ministerio elaboró como Documento N° 3, dentro de la Serie de Estudios Especiales.

En función de lo expresado, en la primera sección, se presentan algunas *consideraciones generales* sobre la utilidad del uso de ciertos modelos matemáticos que, a partir de coeficientes de flujo, posibilitan el análisis de determinados aspectos que hacen al rendimiento cuantitativo

¹ Modelos de proyección de matrícula en un año dado, a partir de la existente en el año/ grado inferior del año precedente y de los coeficientes que describen el flujo de alumnos entre años/grados de un año al siguiente.

del sistema.

En la segunda sección, se desarrolla, en el primer apartado, los aspectos metodológicos referidos al *rendimiento por año/grado* y al *rendimiento final* de las cohortes teóricas, a través de los años/grados que definen la historia escolar de los alumnos en cada período del nivel EGB (Ciclos 1 y 2)/Primario del país y de cada jurisdicción provincial. En ambos casos, y tomando como ejemplo explicativo, aplicable al resto del trabajo, los datos de promoción efectiva, repetición y abandono interanual del total del país en el período 1997/1998 del nivel analizado, se efectúa una presentación de cada indicador obtenido, que incluye su definición, la relación entre los términos que los componen y la explicación práctica sobre la base de dichos datos. Con ello se busca una más rápida y fácil lectura e interpretación de la información incluida en este estudio.

En el segundo apartado se plantea un mayor desarrollo en la presentación concreta del mismo, y contiene, entre otros, algunos aspectos metodológicos, aunque de distinta naturaleza que los anteriores por cuanto hacen a *definiciones operativas del trabajo*. Allí se definen los años de referencia que permitirán elaborar las respectivas cohortes escolares, las hipótesis adoptadas para desarrollarlas, así como también los supuestos que guiaron la estimación de los datos de matrícula y repetición relevados anualmente y que sirven de base a este trabajo.

Finalmente, se presenta un *Anexo Estadístico* con los cuadros, diagramas de flujo y gráficos pertinentes, donde se incorporan los datos de esta presentación. El Anexo aparece dividido en dos partes: a) una *Presentación Resumen*, que incluye la información más agregada y que permite el análisis comparativo en el nivel provincial, regional y nacional. En función de los valores estandarizados de los indicadores que figuran en el Cuadro II de esta Presentación Resumen, se elabora también un ordenamiento de las jurisdicciones provinciales, posicionadas de acuerdo al rendimiento final de 1997/1998 y 1998/1999, que puede apreciarse en los Cuadros IV y V respectivamente; b) una *Presentación por División Político*

Territorial con datos propios de cada una, centrada en la consideración del rendimiento cuantitativo de los respectivos sistemas educativos provinciales en esos dos períodos.

Este documento es parte integrante de una línea de trabajo del IDECE que, dentro de un sistema de producción de información, tal como se indicó más arriba, busca analizar la realidad educativa a través de indicadores que posibiliten un mejor conocimiento de la misma.

El rendimiento cuantitativo de un sistema escolar o, como en este caso, del nivel EGB (Ciclos 1 y 2)/Primario 1997/1998 y 1998/1999, puede ser considerado mediante la utilización de modelos matemáticos, los cuales han demostrado su utilidad para la tarea educativa, ya que exigen un análisis minucioso de la relación entre los distintos componentes de dicho sistema, promueven la observación y posterior recolección sistemática de nuevos datos o, eventualmente, permiten modificar la metodología habitual de los relevamientos efectuados periódicamente.

De estos modelos, el que interesa aquí es el que permite proyectar la matrícula en un año dado, a partir de la del año/grado inferior del año precedente y de los coeficientes de flujo de alumnos entre años sucesivos en el entendimiento que algunos de esos alumnos promueven de uno a otro año/grado, otros repiten, otros abandonan y, finalmente, algunos egresan del nivel. La lógica interna del modelo permite cuantificar las entradas, salidas y el flujo de alumnos en el sistema educativo.

En ese proceso o trayectoria escolar, se producen movimientos de niños/niñas que son numerosos y de complicado registro; el modelo de flujo elegido a partir de la elaboración de cohortes teóricas, actúa como representación simplificada de esa realidad, como aproximaciones elaboradas de esos movimientos.

Más allá del acceso al sistema educativo, es también imprescindible, entonces, analizar cómo la población escolar se desempeña a lo largo de su historia educativa. Ello permite, a partir de la determinación de esos coeficientes de flujo, definir el grado de eficiencia-rendimiento del sistema educativo, de sus niveles de enseñanza o, dentro de alguno de éstos, de los sectores de gestión en que puede ser considerado y, además, calcular la proporción de recursos gastados por encima del mínimo "ideal". Todo ello

como insumo necesario para elaborar nuevas políticas o modificar las existentes. En ese sentido, la cohorte teórica², como modelo de flujo, cumple con esos fines.

² Se emplea para designar al conjunto de 1000 niños y jóvenes que ingresan el mismo año a un nivel determinado de enseñanza y que, a partir de tasas reales de promoción efectiva, repetición y abandono interanual y algunas hipótesis operativas, permite el seguimiento "teórico" de su trayectoria escolar, lo que posibilita calcular distintos indicadores para medir el rendimiento cuantitativo del sistema educativo.

I. LOS INDICADORES SELECCIONADOS

Con los datos disponibles, se tratará a continuación de reflejar para el nivel EGB (Ciclos 1 y 2)/Primario la situación relacionada con: a) el **rendimiento de cada año/grado** entre dos años escolares consecutivos correspondiente a los períodos 1997/1998 y 1998/1999, tomando como ejemplo -aplicable también desde el punto de vista metodológico al segundo de dichos períodos- la información correspondiente a 1997/1998 del total del país (ver Cuadro N° 1 de la Presentación por División Político-Territorial y Diagrama de Flujo N° 1.1), y b) el **rendimiento final** de la cohorte escolar³

Rendimiento de cada año/grado

A partir de los datos del Cuadro N° 1, se deducen las *tasas de transición* entre dos años/grados escolares.

En primer lugar, está la **tasa de promoción efectiva**, que indica la proporción de los alumnos matriculados en un año/grado dado en un determinado año escolar, que se matricularán en el año/grado posterior durante el año escolar siguiente. En el ejemplo adoptado aquí, la tasa de promoción entre 1er. y 2do. año/grado de los alumnos no repitentes, surge de la relación:

$$(823.308 - 53.196) / 869.457 = 0.886 = \mathbf{88.6\%}$$

donde el numerador está constituido por los nuevos alumnos del 2do. año/grado en 1998 -matrícula registrada en ese año/grado menos los repitentes- y el denominador es la población estudiantil del 1er. año/grado en 1997.

En segundo lugar, la **tasa de repetición** de un determinado año/grado, implica la proporción de alumnos de ese año/grado que vuelven a cursarlo al año escolar siguiente. En el ejemplo adoptado, dicha proporción se expresa de la siguiente forma:

$$78.286 / 869.457 = 0.090 = \mathbf{9.0\%}$$

que dice que hay 78.286 repetidores en 1998, de una matrícula total de 869.457 alumnos en 1997.

En tercer término, la **tasa de abandono interanual** es la proporción de alumnos que no se inscriben en el año lectivo siguiente. En este caso, se manifiesta de la siguiente manera, de acuerdo al ejemplo elegido:

$$21.059 / 869.457 = 0.024 = \mathbf{2.4\%}$$

que expresa la existencia de 21.059 alumnos inscriptos entre los 869.457 alumnos en 1997 que no se matricularon en 1998. Así, la suma de estas tres tasas constituye la unidad; llevadas a porcentajes representan el 100.0%

³ Se emplea la expresión rendimiento final para diferenciarlo de rendimiento normal, que implica el alcanzado por la cohorte en el plazo regular estipulado por la organización escolar para completar los estudios del nivel. Uno de los supuestos metodológicos adoptados en este trabajo, en cambio, (ver más adelante en hipótesis simplificadoras) es la razonable posibilidad de repetir hasta tres veces el mismo año/grado dadas las tasas de repetición de nuestro país y, en función de ello, poder discriminar de la mejor manera entre repitentes y abandonos.

de las posibilidades que un alumno tiene en el pasaje de un año/grado a otro: promover, repetir o abandonar⁴.

Con estas tasas (ver las correspondientes al nivel en Cuadro N° I de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico) puede obtenerse una buena aproximación a la situación en cada año/grado y detectar en cuales de ellos se presentan los mayores o menores niveles de promoción efectiva, repetición y abandono interanual (ver, el citado Cuadro N° 1), pero no permiten ver cuales serán sus efectos acumulados en el transcurso de la historia escolar. En ese sentido, no es posible, por ejemplo, conocer qué proporción de los alumnos llegará a finalizar los estudios de la EGB 1 y 2/Primario y cuál será el logro educativo que alcanzarán los alumnos que ingresan a ese nivel.

Para conocer esto, es necesario obtener los indicadores correspondientes al estudio del rendimiento final de una cohorte escolar.

⁴ Los valores de las tasas respectivas se han "redondeado" en los decimales, de modo tal que la suma de todos los flujos de un año/grado a otro sea equivalente, y no mayor, a la matrícula inicial. Sin embargo, en alguna jurisdicción -Tierra del Fuego-, cuando el universo de análisis se torna relativamente pequeño, algún tipo de fenómeno migratorio entre jurisdicciones, o la ampliación de locales escolares (aumento de la oferta) que permiten incrementar significativamente la matrícula, determina una alta tasa de promoción efectiva, producto de un gran número de nuevos alumnos en 1999. Esa tasa, más la de repetición - los promovidos de 1998 a 1999 más los repitentes de 1998- da como resultado flujos de matrícula muy elevados, aún mayores que la misma matrícula inicial de 1998. Debido a ello, la tasa de abandono interanual aparece con signo negativo, no pudiéndose mensurar, de acuerdo a la metodología utilizada, el volumen de los abandonos existentes. Se hace necesario puntualizar que pudo tomarse contacto con algunos de los establecimientos de la provincia citada, que afirmaron en las hipótesis anteriores y corroboraron los datos registrados en las bases del IDECE.

Rendimiento final

El rendimiento final consiste en determinar el nivel de escolaridad alcanzado por una cohorte escolar en el transcurso de su historia en el sistema educativo, es decir, y tal como fue expresado, ver los efectos acumulados de cada año en el transcurso del tiempo.

Para lograr los objetivos impuestos, el sistema dispone de recursos o insumos que tratará de usarlos para lograr resultados con el mínimo costo; para obtener una determinada producción.

Uno de los métodos es asimilar "producción" con el número de alumnos que terminan con éxito el nivel considerado y, también, con aquellos que no lo terminan -abandonan- pero han adquirido una parte de los conocimientos que el sistema proponía enseñarles.

Esta forma de medir la producción, proporciona datos útiles para analizar la eficiencia de ese sistema, a partir de la definición de algunos indicadores que se agregan a los explicitados cuando se ha tratado el rendimiento por año/grado en el ejemplo del total del país (ver Cuadro N° II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico).

Las entradas o *insumos* educativos son los edificios, el personal docente, el equipamiento escolar, etc., necesarios para obtener el producto buscado: alumnos egresados del nivel. Abarcan, también, el tiempo que pasan los alumnos en el sistema. Esto implica que los recursos indispensables, no sólo varían en función de la cantidad de estudiantes, sino también respecto del tiempo que lleva al estudiante terminar el nivel en el que reviste.

Un indicador usualmente utilizado y que hace a los recursos, es el número de años-alumno empleados por una cohorte dada. *Así, un año-alumno indica los insumos requeridos durante un año para mantener a un alumno en el sistema. En este sentido, dos años-alumno debe interpretarse*

en términos de los recursos necesarios para que un alumno esté contenido dos años o que dos alumnos lo estén durante un año en dicho sistema. De aquí en más, el razonamiento es similar para mayor cantidad de años-alumno.

Considerando el Diagrama N° 1.1⁵, el mismo describe la trayectoria de 1000 alumnos que ingresan al nivel EGB (Ciclos 1 y 2)/Primario 1997/1998 en todo el país. Las cifras de los cuadros que aparecen en su parte inferior como Evolución de la Cohorte, habla de los alumnos que llegan a los distintos años, en este caso incluyendo las tres repeticiones y deduciendo los abandonos respectivos. Aquí, es necesario aclarar que se está hablando de alumnos de educación común. De esta forma, no comprende a aquellos que pudieron cursar sus estudios en otro tipo de educación: adultos, especial o artística. Por otra parte, tampoco incluyen a los que hubieran abandonado transitoriamente sus estudios, debido a que la metodología utilizada para la elaboración de cohortes teóricas supone que el abandono es definitivo (ver más adelante en: II Algunas definiciones operativas –hipótesis previas-).

En el ejemplo seleccionado, 973 alumnos “pasan” al segundo año; ello resulta de la suma del total de estudiantes que acceden a ese año con o sin repeticiones ($886 + 80 + 7 + 1 = 973$), de los que repiten ($90 + 8 + 1 = 99$) y de los que abandonan ($24 + 2 = 26$), todo lo cual configura una matrícula de 1.099 alumnos. También, sumando los abandonos correspondientes a cada año ($27 + 15 + 14 + 18 + 23 + 34 = 131$), surge como balance final, considerando hasta tres repeticiones, que 869 de los 1000 alumnos terminan finalmente el nivel EGB 1 y 2/Primario 1997/1998, es decir, el 86.9%.

⁵ Es necesario advertir que el proceso informatizado de producción de información puede originar valores estimados con un "error" no mayor a 1.

Examinando el mismo Diagrama N° 1.1, la suma de los guarismos ubicados en el recuadro inferior, indica que, por ejemplo, para el primer año se han necesitado 1.099 años-alumno ($1000 + 90 + 8 + 1$); para el segundo grado 1.044, y así sucesivamente.

Por fin, el número total de años-alumno empleados para el nivel es de 6.041 (ver recuadro de totales -parte inferior derecha- en el Diagrama N° 1.1) para los 1000 alumnos de la cohorte.

Ahora bien, si los 1000 alumnos transitaran por el sistema sin repeticiones ni abandonos, se requerirían 6000 años-alumno para su graduación (1000 años-alumno por cada año/grado cursado). El resultado de vincular esos dos primeros términos, arroja 6 años-alumno por egresado, lo que relacionado con los 6 años del nivel permite llegar al coeficiente ideal de eficiencia: 1. Sin embargo, la realidad presenta otros valores (ver a continuación los puntos a y b).

A partir de lo expuesto, pueden calcularse ahora los siguientes indicadores:

- a) Años-alumno promedio que toma al sistema obtener un egresado.

Esta medida comprende los años-alumno de los egresados del último año/grado, así como los de quienes abandonaron los estudios, teniendo en cuenta toda su trayectoria escolar. Como se han empleado/gastado 6.041 años-alumno y ha habido 869 egresados del nivel, esto supone

$$6.041 / 869 = \mathbf{6.95 \text{ años-alumno por egresado}}$$

Aquí, también es posible establecer la relación entre el número real de años-alumno que ha necesitado una cohorte para posibilitar la salida de cierto número de egresados del último año/grado y el mínimo necesario; se está en presencia de otro de los indicadores seleccionados:

b) Relación esperada de entradas/salidas (insumo/producto)

El valor mínimo de esta proporción es 1, que se obtiene, tal como ya se ha expresado, cuando no se producen repeticiones ni abandonos. En los hechos, esto no sucede y, por lo tanto, los valores del ejemplo seleccionado -nivel EGB (Ciclos 1 y 2)/Primario 1997/1998 del total del país- son los siguientes:

$$6.95 \text{ años-alumno por egresado} / 6 \text{ años teóricos del nivel} = \mathbf{1.16}$$

con lo que puede afirmarse que hubo que utilizar un 16.0% más de años-alumno que el mínimo necesario para obtener los 869 egresados del nivel.

Lo anterior se explica, pensando que, de no haber repeticiones y abandonos, los 869 egresados del nivel hubieran necesitado

$$869 \text{ egresados} \times 6 \text{ años del nivel} = 5.214 \text{ años-alumnos}$$

para terminar el nivel EGB (Ciclos 1 y 2)/Primario. De esta forma, el exceso es de:

$$6.041 \text{ años-alumno} - 5.214 \text{ años-alumno} = 827 \text{ años-alumno}$$

de los cuales 299 corresponden a los egresados del nivel en más tiempo que el teóricamente estipulado (203 x 1 año más que el determinado para terminar el nivel + 39 x 2 + 6 x 3) y los 528 restantes a los que abandonaron los estudios, lo que implica un 63,8% del exceso total (528/827).

Una forma alternativa de explicar esta relación de insumo/producto, es volver a pensar en la situación ideal de los 5.214 años-alumno requeridos por los egresados del nivel cuando no hay repeticiones ni abandonos. Teniendo como referencia tal situación, en el ejemplo utilizado - nivel EGB (Ciclos 1 y 2)/Primario 1997/1998 del total país - sí los hay y se expresa como 869 x 6.95 (egresados del nivel por años-alumno) = 6.041. La relación

entre este total (6.041) y el ideal (5.214), arroja como resultado aquél 1.16 indicado más arriba:

$$(6.041 / 5.214 = \mathbf{1.16}).$$

Tomando como base, ahora, los datos del Diagrama N° 1.1, se puede calcular, asimismo:

c) La duración promedio de los estudios de los miembros graduados de la cohorte

Según la última columna de egresados, 621 alumnos terminaron con éxito los estudios del nivel en los seis años teóricos, 203 en siete años, etc. Así, el número total de años-alumno que requirieron los 869 egresados es de:

$$(621 \times 6) + (203 \times 7) + (39 \times 8) + (6 \times 9) = \\ = 3.726 + 1.421 + 312 + 54 = 5.513 \text{ años/alumno}$$

Desde ya, esta cifra representa el número mínimo de años-alumno que necesitan los graduados (869 x 6 = 5.214) más los consumidos por ellos en exceso (299, según lo ya calculado).

Relacionando, ahora, el número total de años-alumno correspondiente a los egresados del nivel con el total de éstos, se obtiene la duración promedio esperada de permanencia de cada miembro de la cohorte elaborada

$$5.513 / 869 = \mathbf{6.35 \text{ años}}$$

Ahora bien, considerando ahora a los que *abandonaron el circuito escolar*, es posible calcular:

d) La duración promedio de los estudios de los miembros no graduados de la cohorte

Es necesario tener en cuenta que, según las cifras del Diagrama N° 1.1, en 1997 se verifican 24 abandonos del sistema, en 1998 se van del mismo 15 alumnos, y así sucesivamente. De esta forma, se obtiene la fórmula que consigna el número de años-alumno consumidos por estos estudiantes que abandonaron el sistema:

$$(24 \times 1) + (15 \times 2) + (13 \times 3) + (16 \times 4) + (22 \times 5) + (30 \times 6) + (9 \times 7) + (2 \times 8) = 24 + 30 + 39 + 64 + 110 + 181 + 64 + 16 = 528 \text{ años-alumno.}$$

En este ejercicio, hay 131 alumnos que abandonaron sus estudios, por lo que la duración media esperada de permanencia en el nivel de los mismos, es igual a:

$$528 \text{ años-alumno} / 131 \text{ abandonos} = \mathbf{4.02 \text{ años}}$$

De esta forma,

e) La duración promedio de los estudios de todos los miembros de la cohorte.

es igual al siguiente promedio ponderado de los dos grupos de alumnos:

$$(869 \times 6.35) + (131 \times 4.02) / 1000 = (5.513 + 528) / 1000 = \mathbf{6.04 \text{ años}}$$

o sea, igual al total de años-alumno empleados para el nivel (6.041) dividido 1000 o, tal como lo plantea James N Johnstone⁶, con la fórmula de cálculo basada en las tasas de promoción efectiva y repitencia por año/grado, correspondientes a nuestro ejemplo:

$$[1 / .910] + [.886 / (.910 \times .932 = .848)] + [(.886 \times .918 = .813) / (.848 \times .944 = .801)] + \dots + [(.708 \times .938 = .664) / (.735 \times .970 = .713)] = 1.099 + 1.045 + 1.015 + .990 + .963 + .931 = \mathbf{6.04 \text{ años.}}$$

y que responde a la siguiente expresión:

$$(1 / (1 - \text{tasa repetición 1er. año/grado 97}) + (\text{tasa promoción 1er. año/grado 97} / (1 - \text{tasa repetición 1er. año/grado 97}) \times (1 - \text{tasa repetición 2do. año/grado 97}) + \text{tasa promoción 1er. año/grado 97} \times \text{tasa promoción 2do. año/grado 97} / (1 - \text{tasa repetición 1er. año/grado 97}) \times (1 - \text{tasa repetición 2do. año/grado 97}) \times (1 - \text{tasa repetición 3er. año/grado 97}) + \dots)$$

Otro indicador que resulta de la elaboración de cohortes teóricas es el que se refiere a

f) Los años/grados promedio aprobados por cada miembro de la cohorte.

Siguiendo con el ejemplo asumido aquí, este indicador se expresa en la siguiente fórmula, también sobre la base de las tasas por año/grado de promoción efectiva y repetición (ver Cuadro N° 1):

$$(.886 / .910) + (.813 / .848) + (.756 / .801) + (.708 / .764) + (.664 / .735) + (.620 / .713) = .974 + .959 + .944 + .927 + .903 + .867 = \mathbf{5.57 \text{ años}} \text{ (92.8\% del total del nivel)}$$

⁶James N. Johnstone; "Three useful but often forgotten education system indicators"; Macquarie University, North Ryde. NSW. 2113; Australia, 1981.

y responde a la siguiente expresión algebraica (ver James N. Johnstone, op. cit.)

Tasa promoción 1er. año/grado 97 / (1 - tasa repetición 1er año/grado 97) + tasa promoción 1er. año/grado 97 x tasa promoción 2do. año/grado 97 / (1 - tasa repetición 1er. año/grado 97) x (1 - tasa repetición 2do año/grado 97) +-

Este indicador tiene una *forma alternativa de obtención*, a partir de la relación entre la sumatoria de los alumnos promovidos por año/grado y el tamaño inicial de la cohorte (ver en Diagrama N° 1.1 la población estudiantil que aprueba al 1er. año/grado con tres repeticiones -973- y, así, con los demás años/grados del nivel,).

$$(973 + 958 + 944 + 927 + 903 + 869) / 1000 = \mathbf{5.57 \text{ años}}$$

De cualquier forma, los *no egresados del nivel*, los que abandonaron los estudios habiendo cursado algunos años/grados, han incorporado parte de los contenidos del mismo. Parece útil y necesario entonces, conocer su desempeño, calculando la duración promedio de sus estudios del nivel.

Este indicador, que define

g) los años/grados promedio aprobados por cada miembro no graduado de la cohorte

se plasma en la siguiente relación, de acuerdo a los datos sobre los estudiantes que abandonaron y que figuran en el citado Diagrama N° 1.1.

$$(27 \times 0) + (15 \times 1) + (14 \times 2) + (18 \times 3) + (23 \times 4) + (34 \times 5) = (15 + 28 + 54 + 92 + 170) / 131 = 373 / 140 = \mathbf{2.75 \text{ años}} \text{ (45.8\% del total del nivel).}$$

Finalmente, se ha seleccionado un último indicador,

h) La proporción de miembros de la cohorte que egresarán del nivel⁷.

que mide la capacidad del sistema educativo para obtener resultados; egresados del último año/grado del nivel EGB (Ciclos 1 y 2)/Primario 1997/1998.

Puede calcularse de la siguiente manera (ver James N. Johnstone, op. cit.), teniendo siempre como base las cifras del Cuadro N° 1).

$$(.886 / .910) \times (.918 / .932) \times (.930 / .944) \times (.937 / .954) \times (.938 / .962) \times (.934 / .970) = .973 \times .984 \times .985 \times .982 \times .975 \times 963 = \mathbf{.869 = 86.9\%}.$$

y se expresa en la siguiente fórmula algebraica

[Tasa promoción 1er. año/grado 97 / (1 - tasa repetición 1er año/grado 97)] x [Tasa promoción 2do. año/grado 97 / (1 - tasa repetición 2do. año/grado 97)] x [Tasa promoción 3er. año/grado 97 / (1 - tasa repetición 3er. año/grado 97)] x-

⁷Es necesario tener en cuenta que, tal como se expresó en la Presentación, los porcentajes que derivan de este indicador, corresponden a alumnos graduados en educación común. De esta forma, no comprenden a aquellos que pudieron hacerlo a través de otro tipo de educación. Por otra parte, tampoco incluyen a los que hubieran abandonado transitoriamente sus estudios, debido a que la metodología utilizada para la elaboración de cohortes teóricas supone que el abandono es definitivo.

Alternativamente, puede obtenerse como la relación entre:

$$\left(\frac{\text{Total de alumnos egresados del nivel}}{\text{Tamaño inicial de la cohorte}}\right) \times 100 = \frac{869}{1000} = .869 = \mathbf{86.9\%}.$$

La distinción entre los indicadores “e” y “f” es muy importante. Ambos se refieren a la eficiencia interna del sistema educativo, pero de forma diferente. El indicador “e” estima el tiempo total que se espera pase un estudiante dentro del sistema, tomando en cuenta la posibilidad de repetir algún año/grado, lo que aumenta el tiempo que pasa ese estudiante en dicho sistema, sin que ello afecte el año/grado esperado. El indicador “f”, en cambio, mide solamente el año/grado alcanzado sin considerar el tiempo empleado para ello. El indicador “h”, por fin, mide algo completamente distinto –el “producto”; los egresados del nivel- y responde a la pregunta ¿cuántos estudiantes completarán “satisfactoriamente” los estudios del nivel?.

Otra interpretación posible a los valores de los indicadores “e” y “f” se refiere a la educación “extra” que necesita la población estudiantil que busca un específico año/grado del nivel y que el sistema educativo debe otorgarles. Esta educación adicional puede calcularse por la relación entre el valor del indicador “e” sobre el indicador “f”. De este modo, para nuestro ejemplo, tal relación se da de la siguiente manera:

$$6.04/5.57 = \mathbf{1.08}$$

lo que expresa que en 1997 se ha debido proveer un 8.0% más de educación para que los estudiantes puedan completar 5.57 años/grados de los 6 regulares; el 92.8% del total del nivel EGB (Ciclos 1 y 2)/Primario.

Hasta aquí se han desarrollado los aspectos metodológicos correspondientes a algunos indicadores que surgen de la elaboración de cohortes teóricas. Para su más fácil lectura y a modo de resumen, se los señala a continuación:

Indicador 1: Años/alumno promedio que toma al sistema. obtener un egresado. (ideal EGB (Ciclos 1 y 2)/Primario: 6 años/alumno). Se obtiene por la relación entre los insumos consumidos por el sistema -años/alumnos-, con el “producto” -total de egresados-. *Define el esfuerzo que realiza el sistema educativo para obtener el mayor éxito de la cohorte.*

Indicador 2: Relación de entradas/salidas o insumo/producto. (Coeficiente ideal o mínimo = 1). Consiste en relacionar el número total de años-alumno que le lleva al sistema obtener un egresado (ver desarrollo del anterior indicador: 6.95) y el número de años establecidos para el nivel (6, según el nivel EGB (Ciclos 1 y 2)/Primario, que es nuestro caso). También puede obtenerse mediante el cociente entre el número total de años-alumno que ha necesitado la cohorte en el nivel para obtener a todos los egresados (surge de multiplicar ese total de egresados por los años-alumno que toma al sistema lograr, en promedio, un egresado -6.95-) y el número de años-alumno consumidos por aquellos que egresaron en el tiempo ideal (surge de multiplicar el total de egresados por los 6 años de estudios). Si el anterior indicador medía el “trabajo” del sistema educativo para obtener el mayor éxito de la cohorte, *éste permite apreciar el esfuerzo extra de dicho sistema para lograr los mayores logros académicos de la cohorte.*

Indicador 3: Duración promedio de los estudios de los miembros de la cohorte en el nivel. Mide la duración media que se espera pase un estudiante dentro del sistema (o nivel) educativo. Se obtiene considerando el promedio ponderado de la duración media de egresados y no egresados, *como una forma de medir la capacidad de retención del sistema.*

Indicador 4: Duración promedio de los estudios de los graduados de la cohorte en el nivel. Se obtiene por el promedio de egresados sin y con hasta tres repeticiones ponderados por los años que tardaron en egresar del nivel. También, a partir de relacionar el número de años-alumno consumidos por los egresados con el total de los mismos.

Indicador 5: Duración promedio de los estudios de los miembros no graduados de la cohorte en el nivel. Se obtiene por la relación entre el total de años-alumno de los que abandonaron el nivel durante la trayectoria educativa de la cohorte y el total de dichos alumnos.

Indicador 6: Años/grados promedio aprobados por cada miembro de la cohorte en el nivel. Considera los éxitos parciales de la cohorte, a partir de los años que un estudiante espera completar en un específico nivel, sin tener en cuenta el tiempo empleado para ello. La relación de este indicador con el número 3, permite establecer la educación adicional que un sistema educativo debe proveer para que los estudiantes alcancen un determinado año/grado de estudio.

Indicador 7: Años/grados promedio aprobados por cada miembro no graduado de la cohorte en el nivel. Surge de la relación entre la sumatoria de los productos originados por la cantidad de no graduados y el año/grado que lograron aprobar, con el total de no graduados de la cohorte.

Indicador 8: Proporción de miembros de la cohorte que egresarán del nivel. Se refiere al porcentaje de ingresantes que pueden esperar graduarse en el nivel analizado, aquí también, sin tener en cuenta el tiempo empleado. Se define como la relación entre los egresados del nivel y el tamaño del grupo inicial, *midiendo la capacidad del sistema educativo para obtener resultados.*

II. ALGUNAS DEFINICIONES OPERATIVAS

Puede apreciarse aquí, un desarrollo más concreto en la presentación de este trabajo, incluyendo, entre otros, algunos aspectos metodológicos que hacen a definiciones operativas del mismo.

En ese sentido, los valores de las distintas matrículas por año de estudios registradas en los Relevamientos Anuales de 1997 y 1998, y las cifras absolutas y tasa de repetidores para 1997, constituyen los datos de referencia que permiten abordar el tema de la trayectoria educativa de jóvenes dentro del sistema educativo del país y de sus provincias a través de la elaboración de cohortes teóricas del nivel EGB (Ciclos 1 y 2)/Primario⁸.

Es necesario advertir que al no trabajar con cohortes reales, sino teóricas, los cambios poblacionales y de comportamiento de la matrícula, producto de la aplicación de determinadas políticas, pueden modificar los valores de los indicadores que aquí se presentan.

Sin embargo, dada la probada utilización de esta metodología, basada, por otro lado, en datos de matrícula y repetición surgidos de relevamientos concretos⁹, es posible afirmar que la serie de indicadores seleccionados permite definir, no sólo la capacidad que un sistema educativo tiene para formar al mayor número de alumnos que ingresan en él, en el menor tiempo y minimizando la utilización de recursos de todo tipo, sino, también, compararla con la de otro o, dentro de un mismo sistema, poder realizar esa comparación entre diferentes años de referencia¹⁰ o entre sus

⁸La metodología desarrollada para la determinación de las mismas, puede consultarse en: Carta Escolar y Micro-Planificación, IIPE, UNESCO, París; en "Análisis y proyecciones de la matrícula escolar en los países en desarrollo: Manual Metodológico; UNESCO, 1986; en "Diseño de instrumentos para el relevamiento de datos a nivel de escuela", del Taller Intensivo dirigido por Ta Ngoc Chau en octubre de 1996, Buenos Aires, Argentina y en "Rendimiento cuantitativo de los niveles primario y medio", Dirección Sectorial de Desarrollo; Ministerio de Cultura y Educación, 1971 (2 vol.)

⁹Con el objeto de aplicar la metodología para la elaboración de cohortes teóricas y permitir la comparación de sus resultados, para los datos de matrícula y repetición se ha estimado la no respuesta que pudiera registrarse en los Relevamientos Anuales mencionados (ver: Documento de Trabajo N° 35; Coordinación Metodológica; ex Red Federal de Información).

¹⁰ Aquí se han considerado los datos de 1997/1998, que supone esperar, a partir de ellos, una determinada historia escolar a lo largo del sistema educativo. La utilización de otros años de referencia, podrá confirmar o no los resultados anteriores, sobre todo cuando una estructura educativa atraviesa fuertes procesos de transformación.

niveles educativos.

Así, a partir de aquellas matrículas por año/grado de 1997/1998, del volumen de repetidores en 1998 y de las tasas de promoción efectiva, repetición y abandono interanual correspondientes, se está en condiciones de construir los diagramas de flujo, de acuerdo a una matrícula inicial hipotética de 1000 alumnos para el nivel EGB (Ciclos 1 y 2)/Primario.

La construcción de esos diagramas y la posibilidad de calcular los indicadores respectivos, sólo es posible cuando se tienen las estadísticas necesarias, tal como este Instituto está en condiciones de registrar. Sin embargo, para que ellas tengan sentido en su aplicación, deben ser admitidas algunas hipótesis previas:

- Todos los alumnos ingresan en el primer año/grado del nivel EGB (Ciclos 1 y 2)/Primario y, además, los abandonos son definitivos.
- Se establece, como máximo, la posibilidad de repetir hasta tres veces cada año/grado.
- Dado que la matrícula y las repeticiones son conocidas en una determinada época del año, no pueden tenerse en cuenta los movimientos ocurridos durante el año escolar. Así, se elige la alternativa de que todos los abandonos se producen al final de cada año.
- Se admite que las tasas de promoción efectiva y repetición de 1997 permanecen constantes; son las mismas para la matrícula sin repetición que para las que surgen de las tres establecidas por cada año/grado. Determinar un límite al número de repeticiones, se opone a la constancia de las tasas, por cuanto en un determinado momento, en la tercera repetición, ésta es nula y provoca el consiguiente aumento de los abandonos. Sin embargo, las tres posibilidades de repetición otorgadas en el modelo de cálculo, más allá de ser considerada una hipótesis

plausible con la realidad educativa en general, evita, en gran medida, la existencia de repetición nula, de forma tal que la diferencia de los resultados así obtenidos con los que pudieran lograrse de hipotetizar esa repetición nula, es estadísticamente irrelevante.

- No se producen nuevas incorporaciones, aparte de las 1000 originales.

Presentación resumen (Cuadros; Gráficos)

Cuadro N° I: Indicadores de transición para determinar el rendimiento de cada año/grado de las cohortes 1997/1998 y 1998/1999, según división político-territorial

División Político Territorial	Indicadores de transición					
	Promoción efectiva		Repitencia		Abandono interanual	
	1997-1998	1998-1999	1997-1998	1998-1999	1997-1998	1998-1999
Total	92,25	92,07	5,61	6,02	2,14	1,91
Ciudad de Buenos Aires	95,80	96,09	2,53	2,70	1,66	1,21
Buenos Aires	95,31	94,77	3,11	4,13	1,57	1,10
Conurbano	94,90	94,29	3,20	4,35	1,90	1,36
Resto Bs. As.	96,06	95,62	2,96	3,73	0,98	0,65
Catamarca	90,98	90,22	6,13	6,55	2,88	3,24
Córdoba	92,71	92,58	5,88	6,04	1,41	1,38
Corrientes	90,16	87,93	6,03	7,64	3,80	4,43
Chaco	84,97	86,21	11,44	10,01	3,59	3,77
Chubut	91,89	93,55	6,91	5,31	1,20	1,14
Entre Ríos	90,59	90,90	5,98	7,00	3,43	2,10
Formosa	83,70	85,83	12,65	10,15	3,65	4,02
Jujuy	90,37	99,01	7,47	0,45	2,16	0,54
La Pampa	94,46	94,27	4,74	5,00	0,79	0,73
La Rioja	89,98	91,24	7,80	7,71	2,22	1,05
Mendoza	93,77	92,75	5,09	5,68	1,14	1,57
Misiones	81,54	81,53	13,17	13,51	5,29	4,96
Neuquén	90,53	91,25	7,17	7,62	2,30	1,13
Río Negro	88,40	89,36	9,77	9,38	1,83	1,26
Salta	90,91	89,97	6,63	8,12	2,46	1,91
San Juan	91,11	89,40	7,28	7,32	1,61	3,27
San Luis	92,19	88,50	5,08	8,24	2,73	3,25
Santa Cruz	93,49	91,94	5,92	6,25	0,59	1,81
Santa Fe	92,66	91,75	5,61	6,18	1,73	2,06
Santiago del Estero	81,88	83,43	12,37	12,02	5,74	4,55
Tierra del Fuego	96,59	98,31	2,99	3,06	0,41	-1,37
Tucumán	91,31	91,18	5,65	6,03	3,05	2,79

Fuente: Relevamientos Anuales 1997, 1998 y 1999.
Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Cuadro N° II: Indicadores de rendimiento final de las cohortes 1997/1998 y 1998/1999, según división político-territorial

División Político Territorial	1		2		3		4		5		6		7		8	
	Años/alumno promedio que toma al sistema obtener un egresado		Relación esperada Entradas/Salidas (coeficiente ideal=1)		Duración promedio de los estudios de todos los miembros de la cohorte		Duración promedio de los estudios de los miembros graduados de la cohorte		Duración promedio de los estudios de los miembros no graduados de la cohorte		Años/grados promedio aprobados por cada miembro de la cohorte		Años/grados aprobados por cada miembro no graduado de la cohorte		Proporción de miembros de la cohorte que egresarán del nivel	
	1997-1998	1998-1999	1997-1998	1998-1999	1997-1998	1998-1999	1997-1998	1998-1999	1997-1998	1998-1999	1997-1998	1998-1999	1997-1998	1998-1999	1997-1998	1998-1999
Total	6,95	6,90	1,16	1,15	6,04	6,09	6,35	6,37	4,02	3,96	5,57	5,61	2,75	2,68	86,92	88,20
Ciudad de Buenos Aires	6,59	6,49	1,10	1,08	5,94	6,02	6,16	6,17	3,98	4,10	5,69	5,78	2,87	2,98	90,16	92,75
Buenos Aires	6,68	6,59	1,11	1,10	6,04	6,14	6,19	6,26	4,60	4,49	5,75	5,81	3,45	3,29	90,38	93,15
Conurbano	6,77	6,66	1,13	1,11	5,99	6,10	6,20	6,27	4,39	4,24	5,68	5,75	3,24	3,04	88,48	91,65
Resto Bs. As.	6,53	6,46	1,09	1,08	6,13	6,20	6,18	6,23	5,30	5,40	5,89	5,92	4,14	4,18	93,85	95,86
Catamarca	7,12	7,35	1,19	1,23	5,90	5,93	6,38	6,41	3,58	3,95	5,37	5,35	2,32	2,65	82,88	80,69
Córdoba	6,80	6,79	1,13	1,13	6,20	6,19	6,36	6,37	4,52	4,35	5,75	5,74	3,21	3,03	91,14	91,17
Corrientes	7,22	7,62	1,20	1,27	5,69	5,69	6,36	6,47	3,19	3,41	5,15	5,01	1,96	2,09	78,87	74,68
Chaco	8,05	7,87	1,34	1,31	6,16	6,02	6,69	6,60	4,45	4,14	5,25	5,20	2,81	2,63	76,59	76,41
Chubut	6,80	6,65	1,13	1,11	6,27	6,18	6,43	6,33	4,35	4,22	5,77	5,78	2,96	2,95	92,30	92,90
Entre Ríos	7,16	7,05	1,19	1,17	5,76	6,12	6,37	6,43	3,25	4,08	5,22	5,57	2,02	2,72	80,45	86,88
Formosa	7,99	7,83	1,33	1,30	6,10	5,92	6,76	6,61	3,97	3,77	5,12	5,09	2,29	2,28	76,37	75,61
Jujuy	7,17	6,14	1,20	1,02	6,21	5,95	6,47	6,03	4,51	3,48	5,61	5,89	3,11	2,47	86,51	96,95
La Pampa	6,50	6,52	1,08	1,09	6,18	6,22	6,29	6,31	3,95	4,26	5,84	5,86	2,72	2,99	95,07	95,37
La Rioja	7,13	6,80	1,19	1,13	6,13	6,33	6,48	6,47	4,03	4,44	5,53	5,79	2,64	2,98	85,95	92,98
Mendoza	6,65	6,78	1,11	1,13	6,18	6,13	6,31	6,35	4,38	4,02	5,80	5,68	3,11	2,74	92,93	90,33
Misiones	8,64	8,56	1,44	1,43	5,85	5,91	6,78	6,81	3,90	3,91	4,79	4,83	2,25	2,23	67,66	69,06
Neuquén	7,04	6,89	1,17	1,15	6,05	6,36	6,45	6,48	3,64	4,96	5,48	5,81	2,33	3,48	85,93	92,27
Río Negro	7,27	7,05	1,21	1,17	6,37	6,42	6,61	6,59	4,63	4,72	5,63	5,74	3,03	3,10	87,60	91,19
Salta	7,15	7,13	1,19	1,19	6,07	6,25	6,41	6,50	4,18	4,43	5,52	5,63	2,84	2,98	84,86	87,64
San Juan	6,88	7,32	1,15	1,22	6,18	5,90	6,44	6,44	3,88	3,64	5,64	5,28	2,50	2,30	89,81	80,66
San Luis	6,70	7,18	1,12	1,20	5,73	5,82	6,32	6,53	2,27	2,81	5,30	5,16	1,13	1,54	85,55	81,10
Santa Cruz	6,56	6,95	1,09	1,16	6,30	6,15	6,37	6,40	4,49	4,25	5,89	5,65	3,16	2,96	96,03	88,52
Santa Fe	6,74	6,92	1,12	1,15	6,04	6,05	6,35	6,38	3,38	3,71	5,60	5,55	2,14	2,43	89,52	87,37
Santiago del Estero	8,84	8,32	1,47	1,39	5,79	5,96	6,74	6,72	3,98	4,04	4,74	4,99	2,36	2,42	65,49	71,67
Tierra del Fuego	6,30	6,02	1,05	1,00	6,14	6,53	6,19	6,19	4,37	2,12	5,93	6,41	3,23	1,05	97,36	108,36
Tucumán	7,19	7,14	1,20	1,19	5,89	5,95	6,35	6,37	3,83	3,82	5,38	5,42	2,57	2,54	81,99	83,31

Fuente: Relevamientos Anuales 1997, 1998 y 1999.
Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Cohorte teórica 1997/1998

Gráfico N° 1: Años/alumno promedio que toma al sistema educativo obtener un egresado

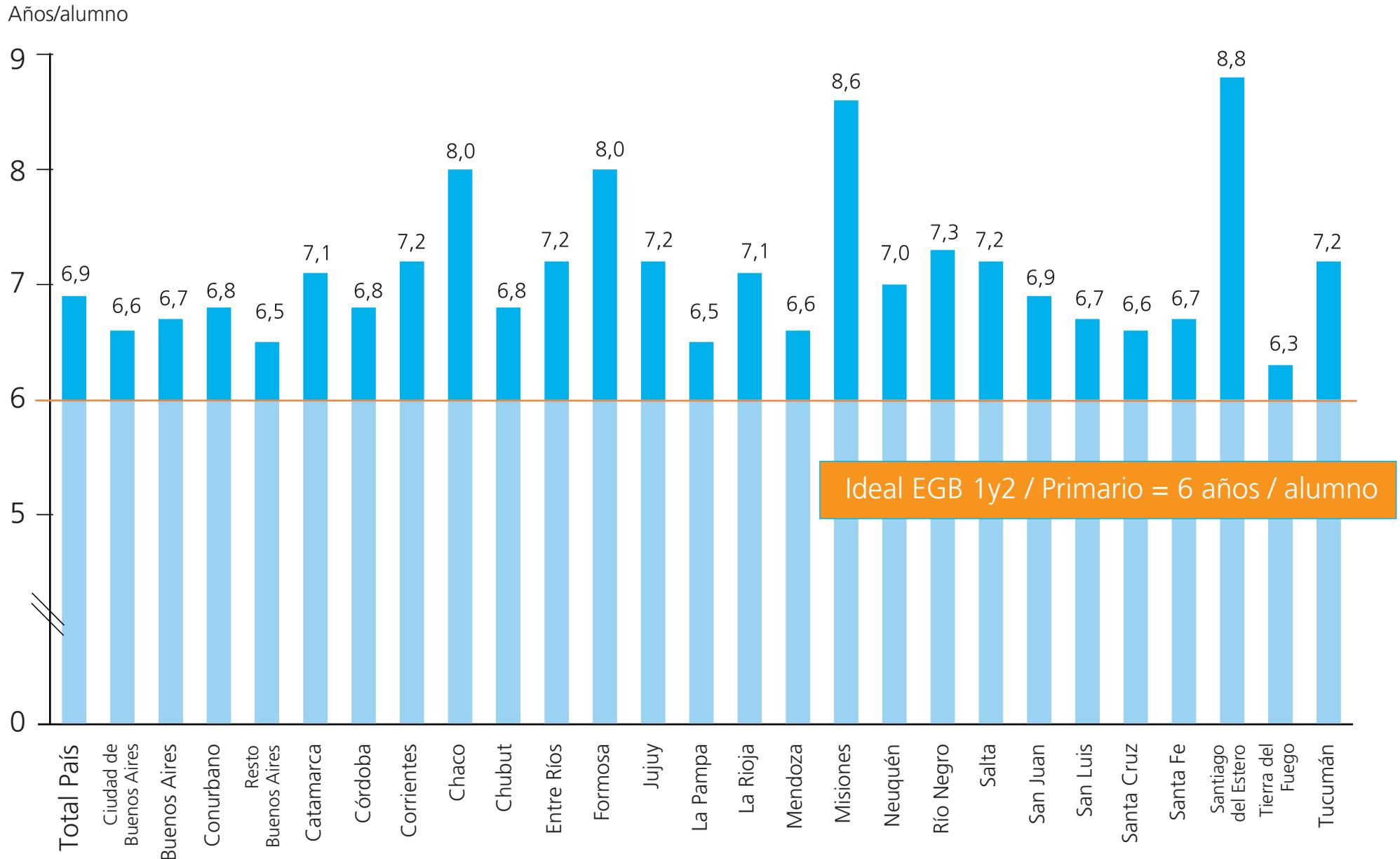


Gráfico N° 2: Años/alumno promedio que toma al sistema educativo obtener un egresado

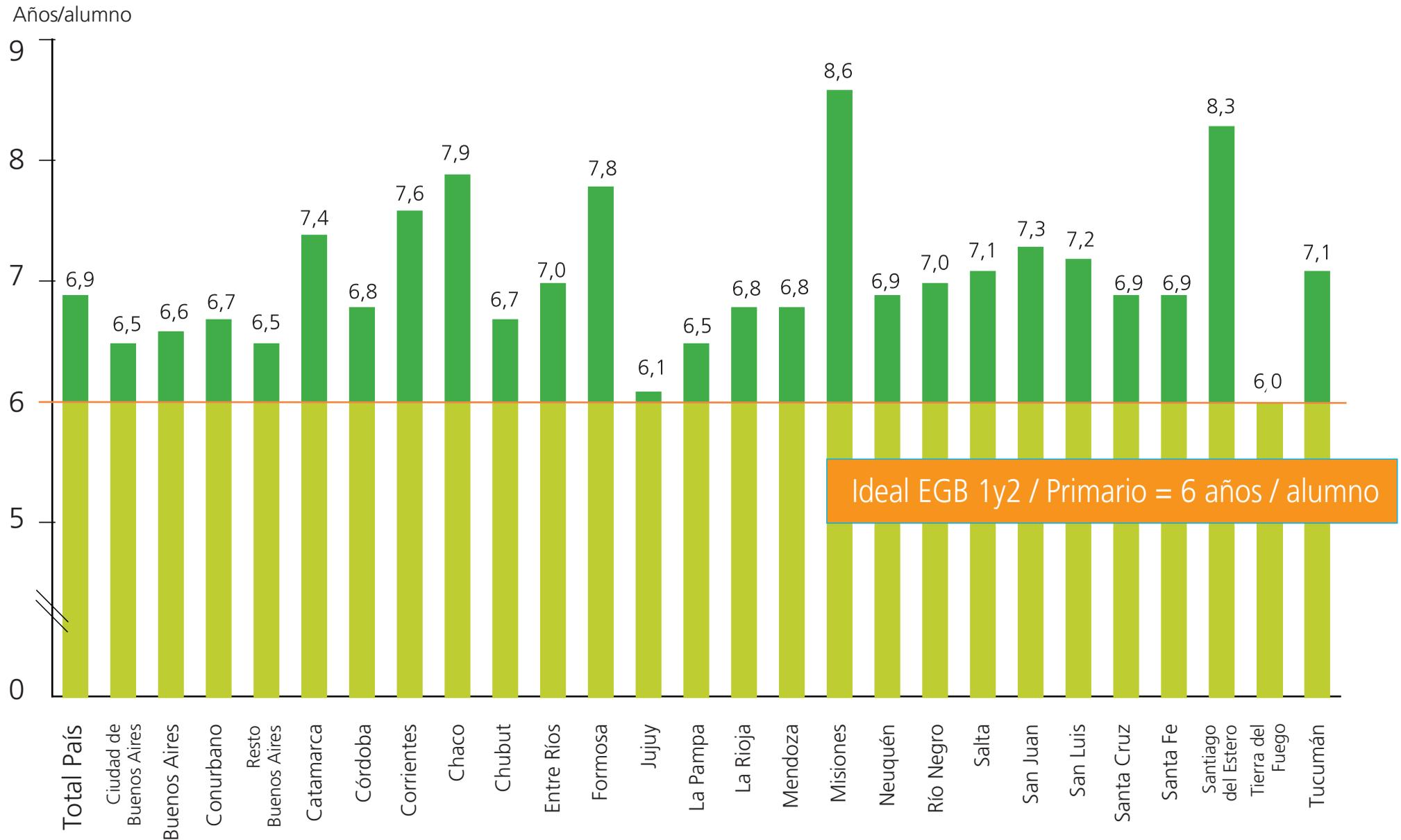
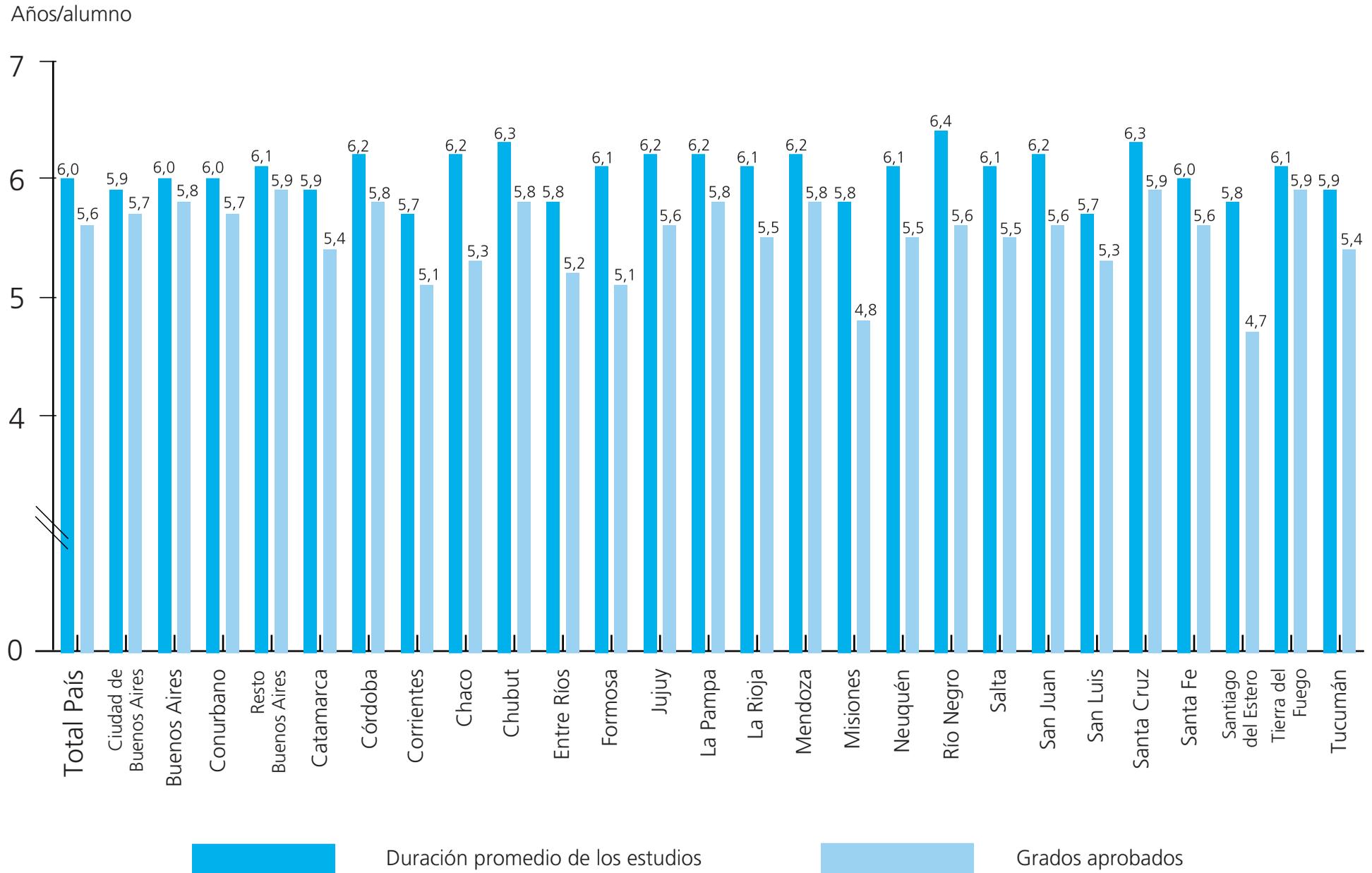


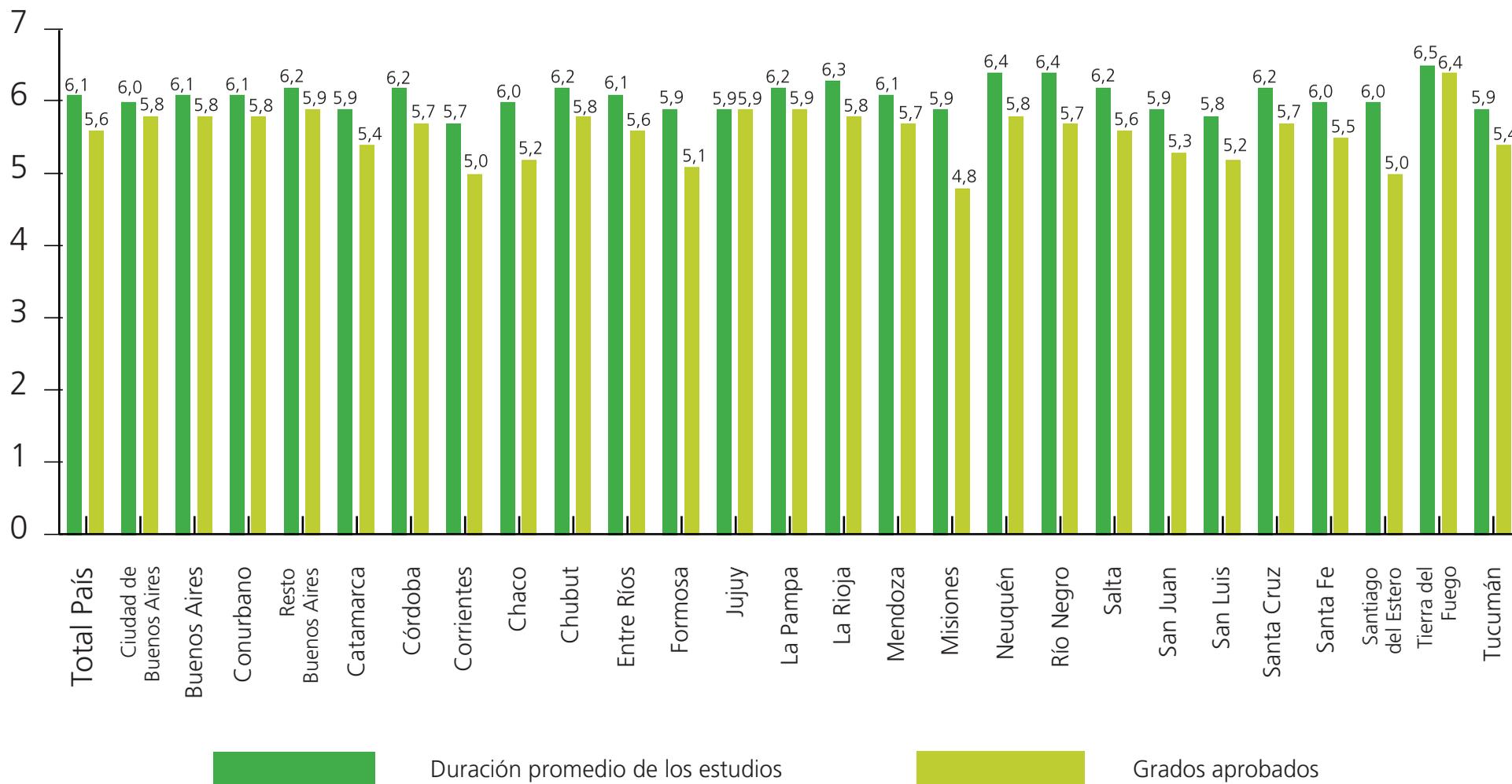
Gráfico N° 3: Duración promedio de los estudios y años/grados aprobados por los miembros de la cohorte 1997-1998

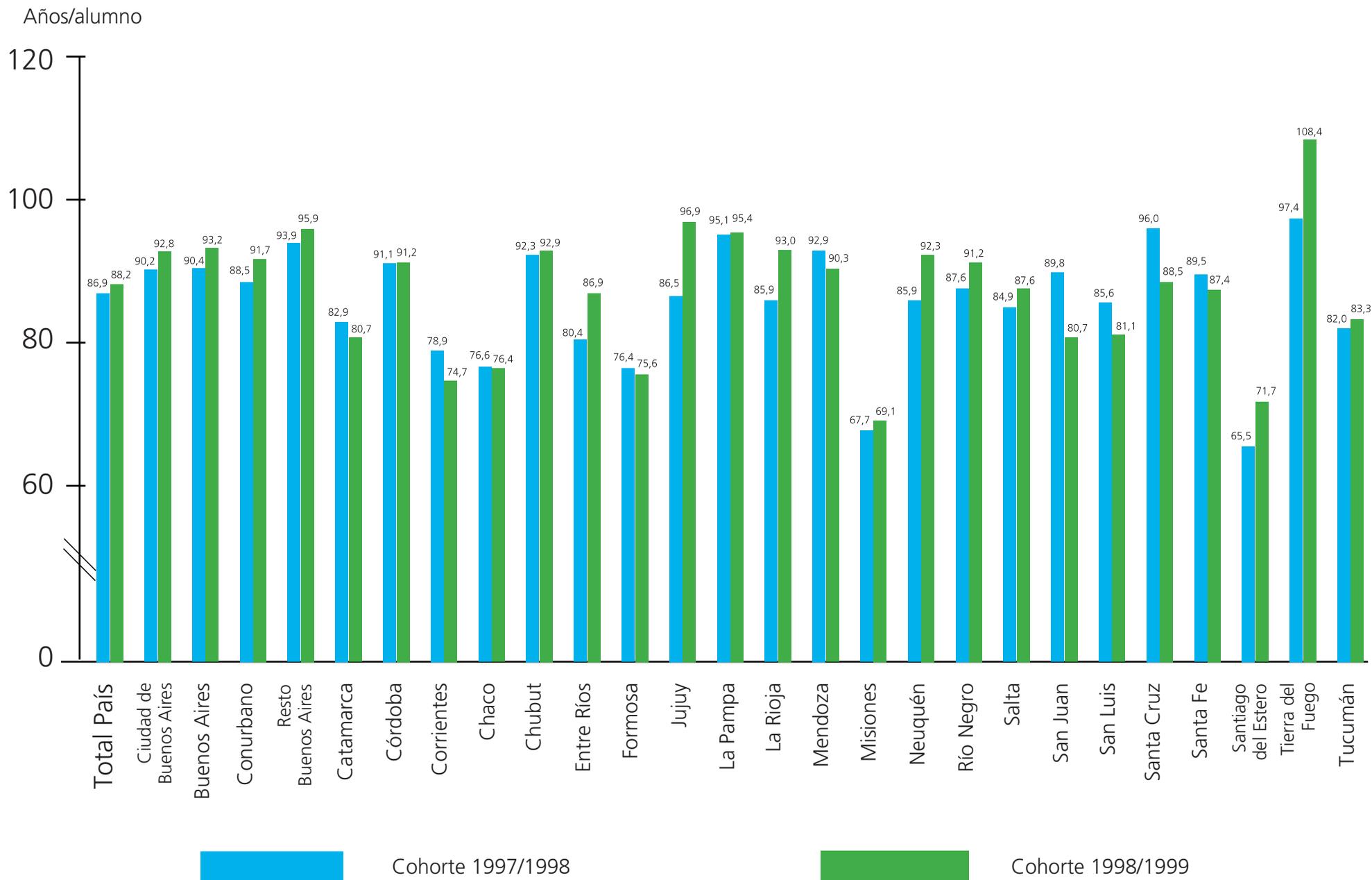


Fuente: Relevamientos Anuales 1997 y 1998.
Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Gráfico N° 4: Duración promedio de los estudios y años/grados aprobados por los miembros de la cohorte 1998-1999

Años/alumno





Cuadro N° III: Indicadores de rendimiento final de las cohortes 1997/1998 y1998/1999, según división político territorial y región

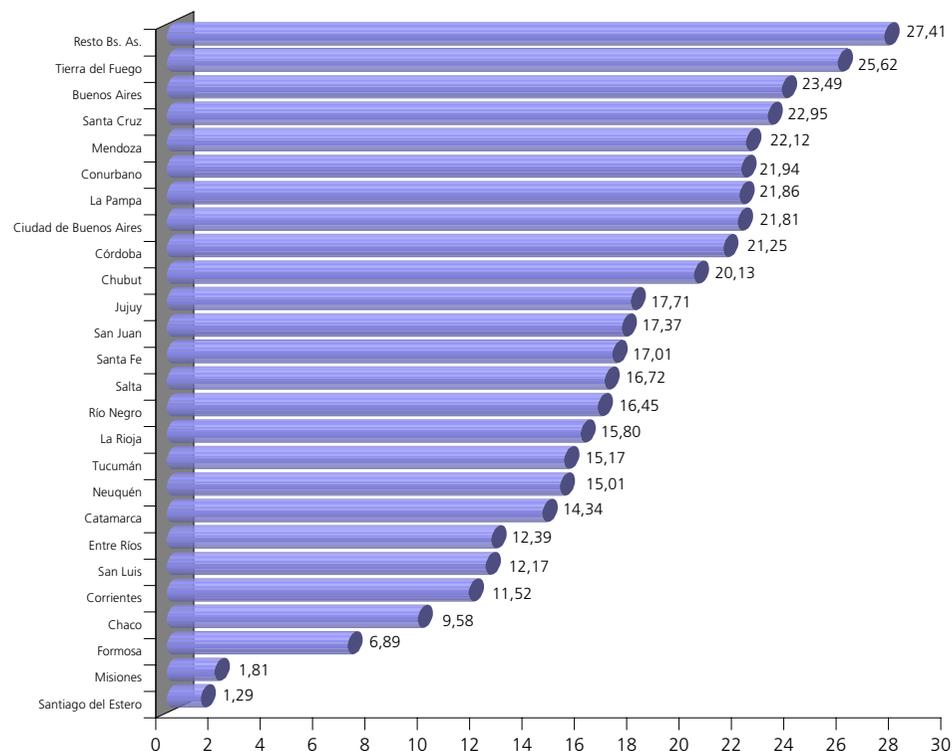
División Político Territorial/ Región	1		2		3		4		5	
	Años/alumno promedio que toma al sistema obtener un egresado		Relación esperada Entradas/Salidas (coeficiente ideal=1)		Duración promedio de los estudios de todos los miembros de la cohorte		Años/grados promedio aprobados por cada miembro de la cohorte		Proporción de miembros de la cohorte que egresarán del nivel	
	1997-1998	1998-1999	1997-1998	1998-1999	1997-1998	1998-1999	1997-1998	1998-1999	1997-1998	1998-1999
Total país	6,95	6,90	1,16	1,15	6,04	6,09	5,57	5,61	86,92	88,20
Total Centro	6,72	6,67	1,12	1,11	6,03	6,12	5,70	5,75	89,77	91,76
Ciudad de Buenos Aires	6,59	6,49	1,10	1,08	5,94	6,02	5,69	5,78	90,16	92,75
Buenos Aires	6,68	6,59	1,11	1,10	6,04	6,14	5,75	5,81	90,38	93,15
Córdoba	6,80	6,79	1,13	1,13	6,20	6,19	5,75	5,74	91,14	91,17
Entre Ríos	7,16	7,05	1,19	1,17	5,76	6,12	5,22	5,57	80,45	86,88
Santa Fe	6,74	6,92	1,12	1,15	6,04	6,05	5,60	5,55	89,52	87,37
Total NEA	7,94	7,98	1,32	1,33	5,93	5,88	5,07	5,03	74,67	73,77
Corrientes	7,22	7,62	1,20	1,27	5,69	5,69	5,15	5,01	78,87	74,68
Chaco	8,05	7,87	1,34	1,31	6,16	6,02	5,25	5,20	76,59	76,41
Formosa	7,99	7,83	1,33	1,30	6,10	5,92	5,12	5,09	76,37	75,61
Misiones	8,64	8,56	1,44	1,43	5,85	5,91	4,79	4,83	67,66	69,06
Total NOA	7,47	7,19	1,25	1,20	5,97	6,03	5,31	5,45	79,87	83,88
Catamarca	7,12	7,35	1,19	1,23	5,90	5,93	5,37	5,35	82,88	80,69
Jujuy	7,17	6,14	1,20	1,02	6,21	5,95	5,61	5,89	86,51	96,95
Salta	7,15	7,13	1,19	1,19	6,07	6,25	5,52	5,63	84,86	87,64
Santiago del Estero	8,84	8,32	1,47	1,39	5,79	5,96	4,74	4,99	65,49	71,67
Tucumán	7,19	7,14	1,20	1,19	5,89	5,95	5,38	5,42	81,99	83,31
Total Cuyo	6,75	6,95	1,13	1,16	6,11	6,06	5,66	5,53	90,40	87,18
La Rioja	7,13	6,80	1,19	1,13	6,13	6,33	5,53	5,79	85,95	92,98
Mendoza	6,65	6,78	1,11	1,13	6,18	6,13	5,80	5,68	92,93	90,33
San Juan	6,88	7,32	1,15	1,22	6,18	5,90	5,64	5,28	89,81	80,66
San Luis	6,70	7,18	1,12	1,20	5,73	5,82	5,30	5,16	85,55	81,10
Total Sur	6,89	6,79	1,15	1,13	6,23	6,31	5,69	5,81	90,37	93,00
Chubut	6,80	6,65	1,13	1,11	6,27	6,18	5,77	5,78	92,30	92,90
La Pampa	6,50	6,52	1,08	1,09	6,18	6,22	5,84	5,86	95,07	95,37
Neuquén	7,04	6,89	1,17	1,15	6,05	6,36	5,48	5,81	85,93	92,27
Río Negro	7,27	7,05	1,21	1,17	6,37	6,42	5,63	5,74	87,60	91,19
Santa Cruz	6,56	6,95	1,09	1,16	6,30	6,15	5,89	5,65	96,03	88,52
Tierra del Fuego	6,30	6,02	1,05	1,00	6,14	6,53	5,93	6,41	97,36	108,36

Fuente: Relevamientos Anuales 1997, 1998 y 1999.
Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Cuadro N° IV: Total Resumen del Rendimiento Final de la Cohorte 1997/1998

División Política Territorial	Total Resumen	Ordenamiento
Ciudad de Buenos Aires	21,81	19
Buenos Aires	23,49	24
Conurbano	21,94	21
Resto Bs. As.	27,41	26
Catamarca	14,34	8
Córdoba	21,25	18
Corrientes	11,52	5
Chaco	9,58	4
Chubut	20,13	17
Entre Ríos	12,39	7
Formosa	6,89	3
Jujuy	17,71	16
La Pampa	21,86	20
La Rioja	15,80	11
Mendoza	22,12	22
Misiones	1,81	2
Neuquén	15,01	9
Río Negro	16,45	12
Salta	16,72	13
San Juan	17,37	15
San Luis	12,17	6
Santa Cruz	22,95	23
Santa Fe	17,01	14
Santiago del Estero	1,29	1
Tierra del Fuego	25,62	25
Tucumán	15,17	10

Gráfico N° 6: Total Resumen del Rendimiento Final de la Cohorte 1997/1998

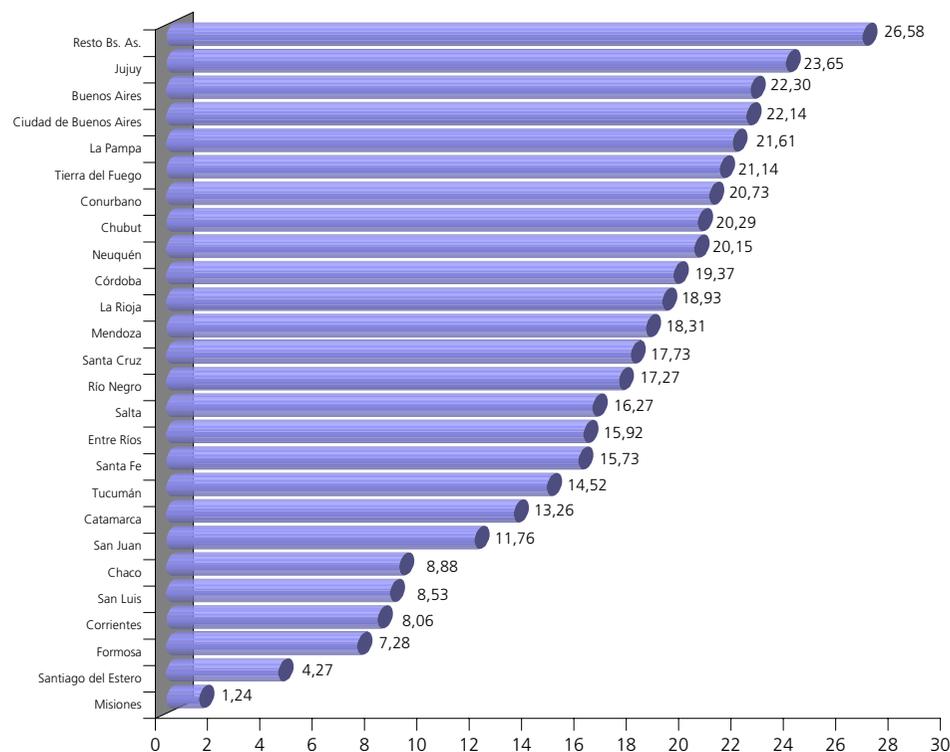


Nota: El rendimiento final de las jurisdicciones, surge de la suma de los valores estandarizados de los ocho indicadores incluidos en el Cuadro N° II y de otro que resulta de la relación de los indicadores Nros. 3 y 6 y que supone la educación extra brindada por el sistema educativo para que la población estudiantil pueda aprobar un determinado año/grado.

Cuadro N° V: Total Resumen del Rendimiento Final de la Cohorte 1998/1999

División Política Territorial	Total Resumen	Ordenamiento
Ciudad de Buenos Aires	22,14	23
Buenos Aires	22,30	24
Conurbano	20,73	20
Resto Bs. As.	26,58	26
Catamarca	13,26	8
Córdoba	19,37	17
Corrientes	8,06	4
Chaco	8,88	6
Chubut	20,29	19
Entre Ríos	15,92	11
Formosa	7,28	3
Jujuy	23,65	25
La Pampa	21,61	22
La Rioja	18,93	16
Mendoza	18,31	15
Misiones	1,24	1
Neuquén	20,15	18
Río Negro	17,27	13
Salta	16,27	12
San Juan	11,76	7
San Luis	8,53	5
Santa Cruz	17,73	14
Santa Fe	15,73	10
Santiago del Estero	4,27	2
Tierra del Fuego	21,14	21
Tucumán	14,52	9

Gráfico N° 7: Total Resumen del Rendimiento Final de la Cohorte 1998/1999



Nota: El rendimiento final de las jurisdicciones, surge de la suma de los valores estandarizados de los ocho indicadores incluidos en el Cuadro N° II y de otro que resulta de la relación de los indicadores Nros. 3 y 6 y que supone la educación extra brindada por el sistema educativo para que la población estudiantil pueda aprobar un determinado año/grado.

**Presentación por
División Político Territorial**
(Cuadros; Diagramas)

Educación común

Total País

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 1 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	869.457	872.460	78.286	9,0	88,6	2,4	-	-
Segundo año/grado	787.450	823.308	53.196	6,8	91,8	1,5	97,3	97,3
Tercer año/grado	762.167	765.673	43.006	5,6	93,0	1,3	95,8	98,4
Cuarto año/grado	738.824	742.768	33.634	4,6	93,7	1,8	94,4	98,6
Quinto año/grado	719.973	719.309	27.132	3,8	93,8	2,4	92,7	98,1
Sexto año/grado	672.936	695.515	19.992	3,0	93,4	3,7	90,3	97,5
Egresados	628.362							

Período 1998/1999

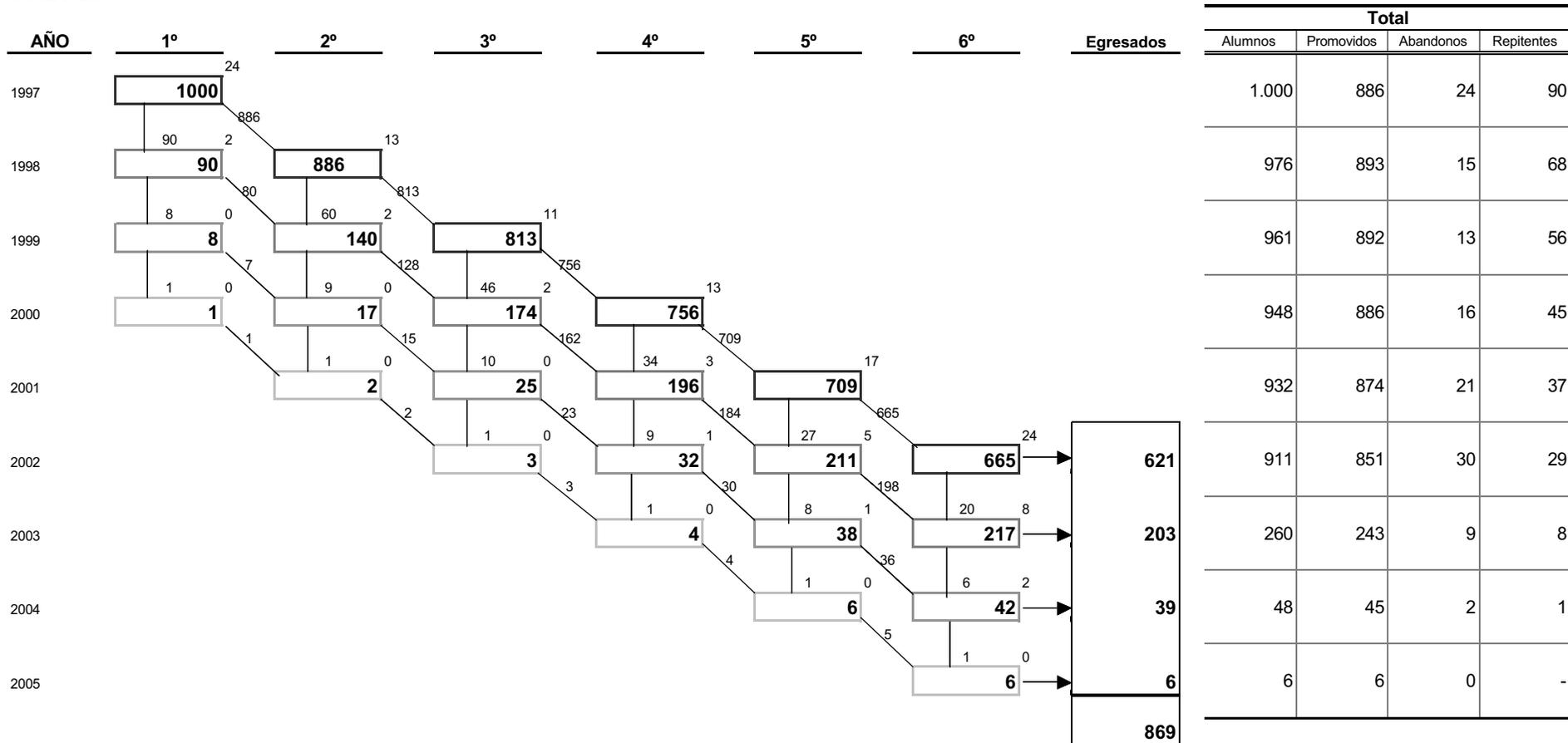
Primer año/grado	872.460	853.776	83.010	9,5	88,1	2,3	-	-
Segundo año/grado	823.308	824.715	55.663	6,8	92,0	1,3	97,4	97,4
Tercer año/grado	765.673	805.105	47.908	6,3	92,5	1,2	96,1	98,6
Cuarto año/grado	742.768	745.535	37.290	5,0	93,4	1,6	94,8	98,7
Quinto año/grado	719.309	724.126	30.246	4,2	93,7	2,1	93,2	98,3
Sexto año/grado	695.515	697.824	23.922	3,4	93,5	3,1	91,1	97,8
Egresados	650.279							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común
 Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total
Diagrama N° 1.1: Cohorte Teórica 1997/98
 Total País

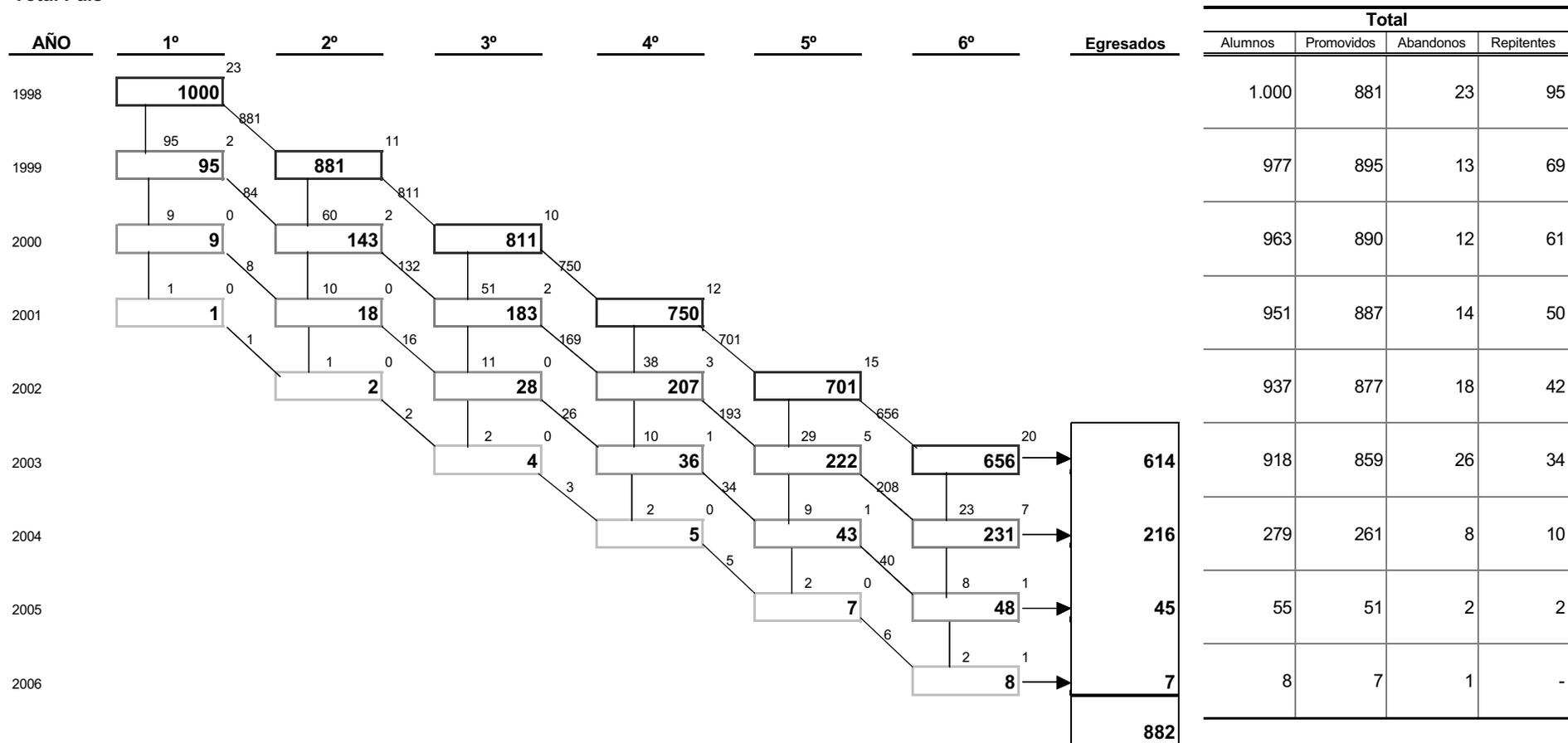


Evolución de la cohorte - Total

Alumnos	1.099		1.044		1.015		989		963		931
Promovidos		973		958		944		927		903	869
Abandonos	27		15		14		18		23		34
Repitentes	99		70		57		45		36		27

6.041			
	5.575		
		131	
			335

Educación Común
 Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total
Diagrama N° 1.2: Cohorte Teórica 1998/99
 Total País



	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Alumnos	1.105		1.045		1.025		998		973	943
Promovidos		974		961		948		932		911
Abandonos		26		13		13		16		21
Repitentes		105		70		64		50		41

	Total	Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
	6.088				
			5.608		
				118	
					362

Educación común

Ciudad de Buenos Aires

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 2 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	40.420	39.572	1.752	4,3	93,6	2,1	-	-
Segundo año/grado	38.594	38.808	989	2,6	96,3	1,2	97,8	97,8
Tercer año/grado	39.053	37.957	801	2,1	97,1	0,8	96,6	98,8
Cuarto año/grado	38.786	38.769	833	2,1	97,1	0,7	95,8	99,2
Quinto año/grado	39.454	38.510	833	2,1	96,3	1,6	95,1	99,3
Sexto año/grado	38.528	38.742	742	1,9	94,5	3,6	93,6	98,4
Egresados	36.394							

Período 1998/1999

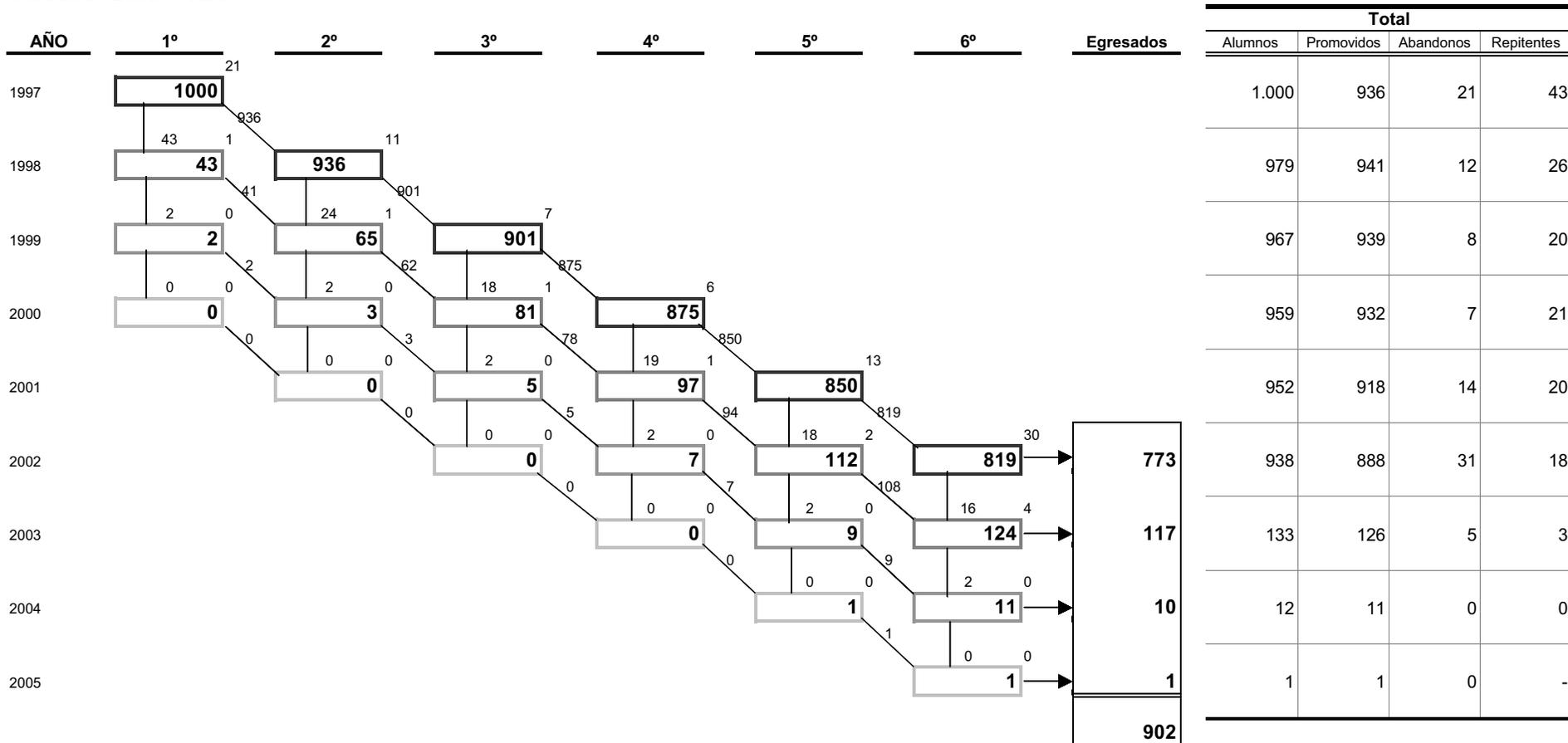
Primer año/grado	39.572	38.345	1.723	4,4	93,5	2,2	-	-
Segundo año/grado	38.808	38.055	1.072	2,8	96,9	0,3	97,7	97,7
Tercer año/grado	37.957	38.453	850	2,2	97,6	0,2	97,4	99,6
Cuarto año/grado	38.769	37.978	947	2,4	97,3	0,3	97,2	99,8
Quinto año/grado	38.510	38.548	841	2,2	97,2	0,6	96,9	99,7
Sexto año/grado	38.742	38.270	846	2,2	94,3	3,5	96,2	99,3
Egresados	36.523							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común
 Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total
Diagrama N° 2.1: Cohorte Teórica 1997/98
 Ciudad de Buenos Aires



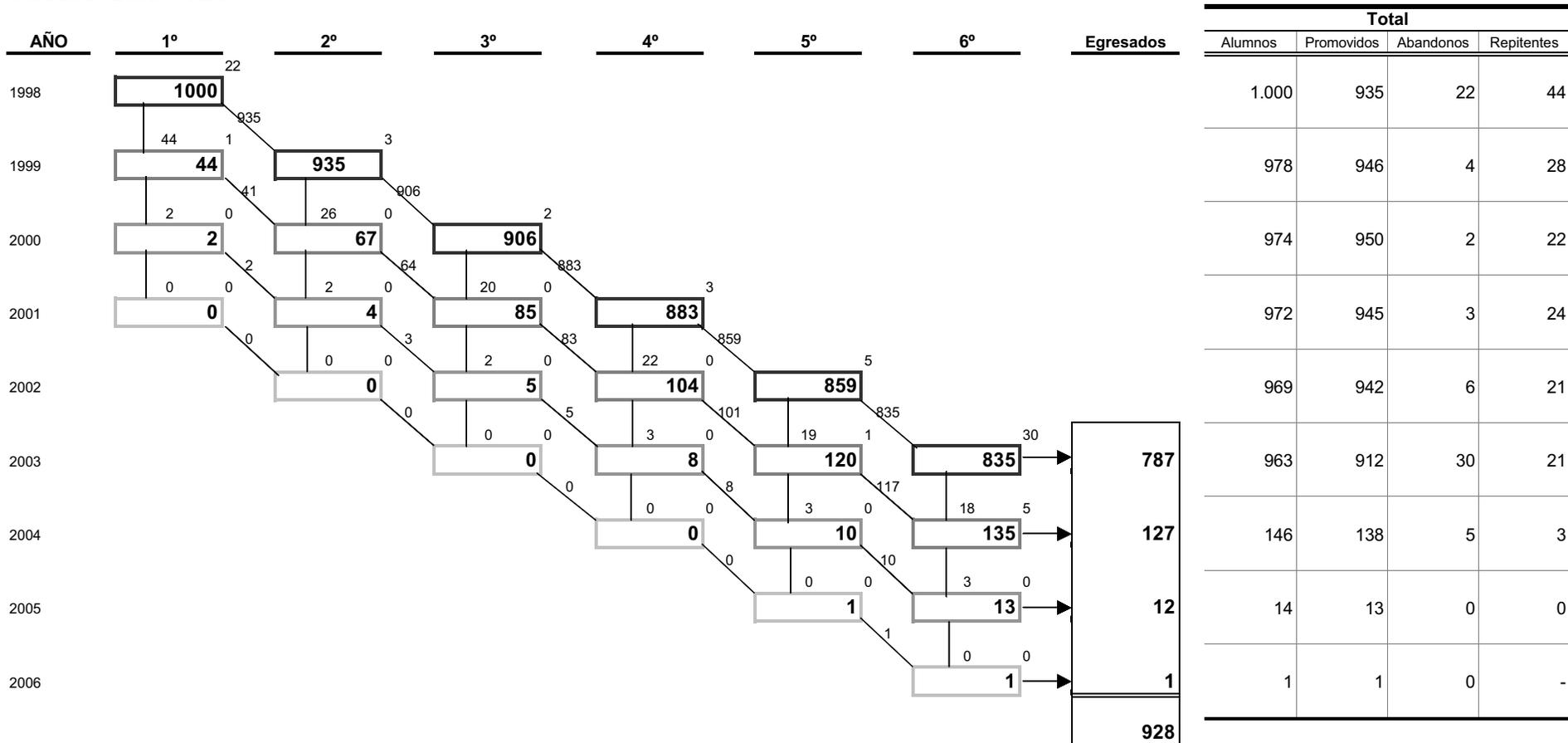
Evolución de la cohorte - Total

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Alumnos	1.045	1.004	987	979	972	954			
Promovidos		978	966	958	951	936	902		
Abandonos	22	12	8	7	15	34			
Repitentes	45	26	20	21	21	18			

	Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
	5.941			
		5.692		
			98	
				151

Fuente: Relevamientos Anuales 1997 y 1998.
 Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación Común
 Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total
Diagrama N° 2.2: Cohorte Teórica 1998/99
 Ciudad de Buenos Aires



Evolución de la cohorte - Total

	1.046	1.005	996	996	990	984
Alumnos						
Promovidos		977	974	972	969	962
Abandonos	23	3	2	3	6	35
Repitentes	46	28	22	24	22	21

	Total			
	Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
1998	1.000	935	22	44
1999	978	946	4	28
2000	974	950	2	22
2001	972	945	3	24
2002	969	942	6	21
2003	963	912	30	21
2004	146	138	5	3
2005	14	13	0	0
2006	1	1	0	-
Total	6.017	5.781	72	163

Fuente: Relevamientos Anuales 1998 y 1999.
 Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación común

Buenos Aires

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 3 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	283.865	288.064	8.251	2,9	96,4	0,7	-	-
Segundo año/grado	281.954	288.462	14.800	5,2	93,4	1,4	99,3	99,3
Tercer año/grado	276.916	273.466	10.241	3,7	95,4	0,9	97,8	98,5
Cuarto año/grado	266.704	271.121	6.961	2,6	96,6	0,8	96,9	99,1
Quinto año/grado	265.417	263.213	5.643	2,1	96,7	1,2	96,1	99,2
Sexto año/grado	252.276	261.395	4.779	1,9	93,4	4,7	94,9	98,8
Egresados	235.651							

Período 1998/1999

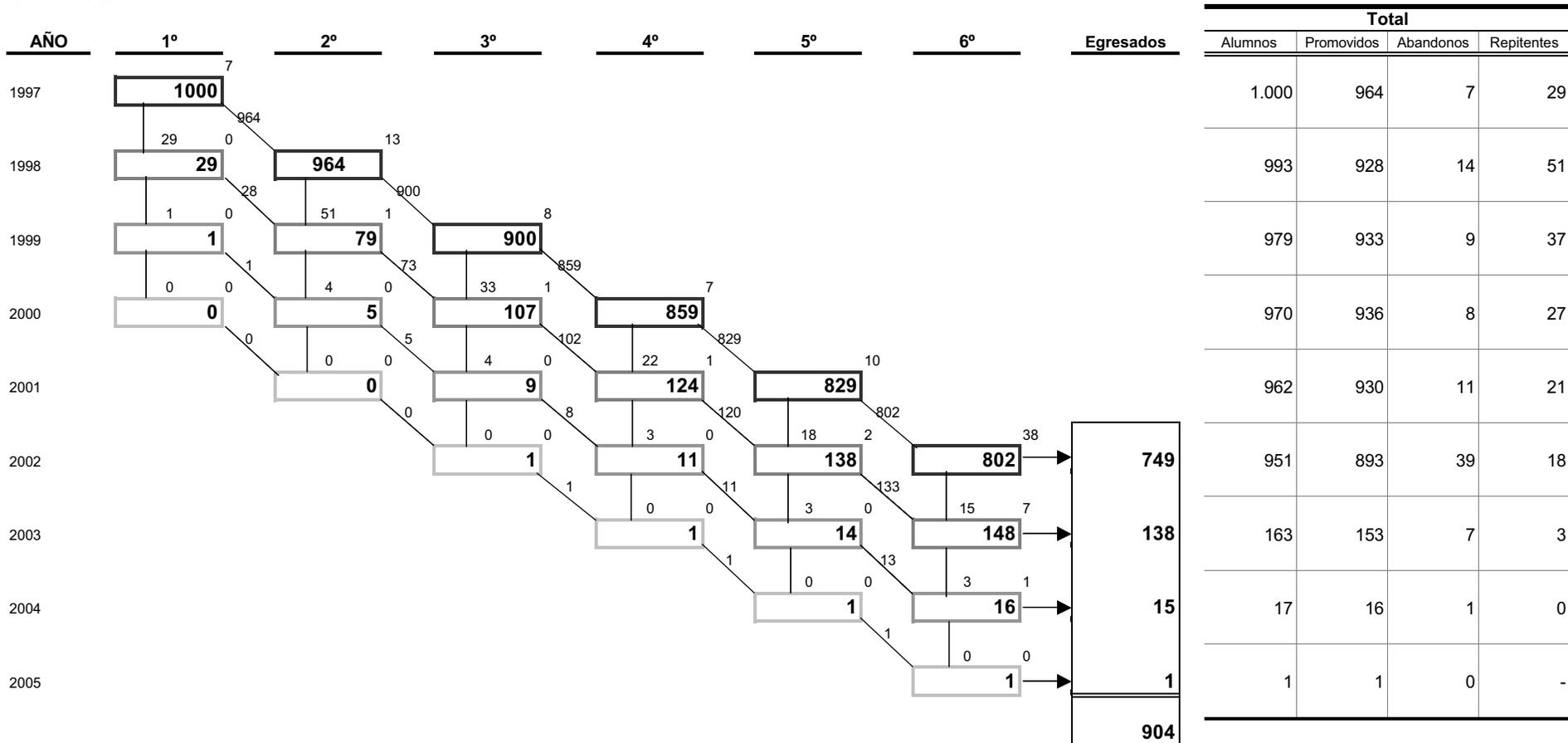
Primer año/grado	288.064	283.952	13.430	4,7	94,4	0,9	-	-
Segundo año/grado	288.462	287.989	15.936	5,5	93,8	0,7	99,1	99,1
Tercer año/grado	273.466	282.777	12.338	4,5	94,8	0,7	98,3	99,2
Cuarto año/grado	271.121	269.246	9.913	3,7	95,8	0,5	97,6	99,3
Quinto año/grado	263.213	268.079	8.275	3,1	96,0	0,9	97,1	99,5
Sexto año/grado	261.395	260.752	8.064	3,1	93,8	3,1	96,2	99,1
Egresados	245.275							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común
 Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total
Diagrama N° 3.1: Cohorte Teórica 1997/98
Buenos Aires



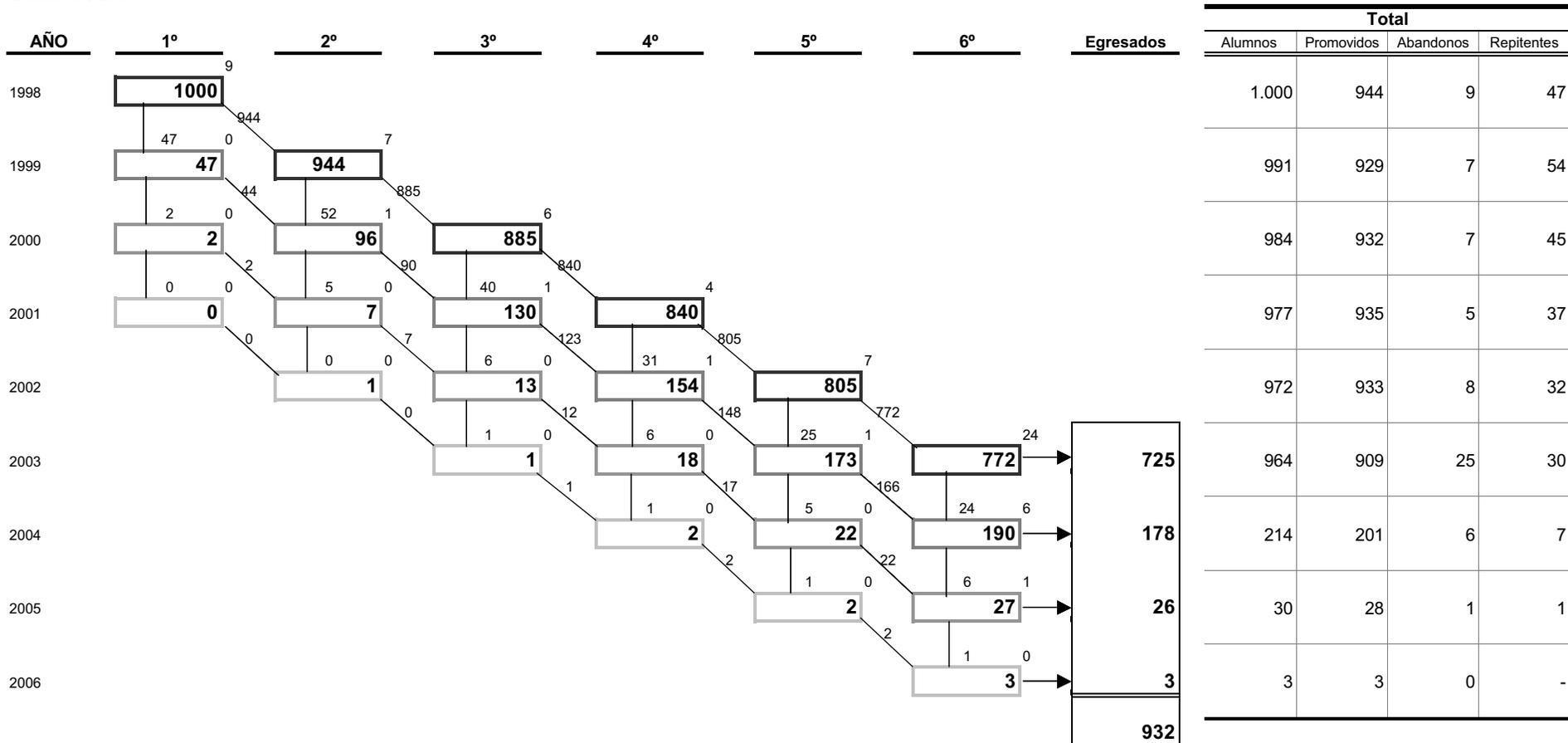
Evolución de la cohorte - Total

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Alumnos	1.030	1.048	1.016	995	982	968			
Promovidos		993	978	969	961	949	904		
Abandonos	7	15	9	8	12	45			
Repitentes	30	55	38	26	21	18			

	Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
1997	1.000	964	7	29
1998	993	928	14	51
1999	979	933	9	37
2000	970	936	8	27
2001	962	930	11	21
2002	951	893	39	18
2003	163	153	7	3
2004	17	16	1	0
2005	1	1	0	-
Total	6.038	5.754	96	188

Fuente: Relevamientos Anuales 1997 y 1998.
 Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación Común
 Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total
Diagrama N° 3.2: Cohorte Teórica 1998/99
Buenos Aires



Evolución de la cohorte - Total

	1.049	1.048	1.029	1.013	1.002	993
Alumnos						
Promovidos	991	983	976	971	962	932
Abandonos	9	8	7	5	9	31
Repitentes	49	58	46	37	31	31

	6.135	5.814	68	252

Fuente: Relevamientos Anuales 1998 y 1999.
 Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación común

Buenos Aires - Conurbano

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 3.1 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	181.800	184.165	5.005	2,8	96,2	1,0	-	-
Segundo año/grado	181.550	184.638	9.723	5,4	93,0	1,7	98,9	98,9
Tercer año/grado	179.230	175.660	6.896	3,8	94,9	1,3	97,2	98,2
Cuarto año/grado	171.773	174.882	4.860	2,8	95,9	1,2	95,9	98,7
Quinto año/grado	169.832	168.609	3.818	2,2	96,2	1,6	94,6	98,7
Sexto año/grado	160.594	166.492	3.129	1,9	93,2	4,9	93,1	98,4
Egresados	149.611							

Período 1998/1999

Primer año/grado	184.165	182.601	8.509	4,6	94,0	1,4	-	-
Segundo año/grado	184.638	183.918	10.830	5,9	93,2	1,0	98,5	98,5
Tercer año/grado	175.660	180.475	8.426	4,8	94,4	0,8	97,5	99,0
Cuarto año/grado	174.882	172.895	7.021	4,0	95,3	0,7	96,7	99,2
Quinto año/grado	168.609	172.321	5.727	3,4	95,4	1,2	96,0	99,2
Sexto año/grado	166.492	166.305	5.404	3,2	93,5	3,2	94,8	98,8
Egresados	155.719							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

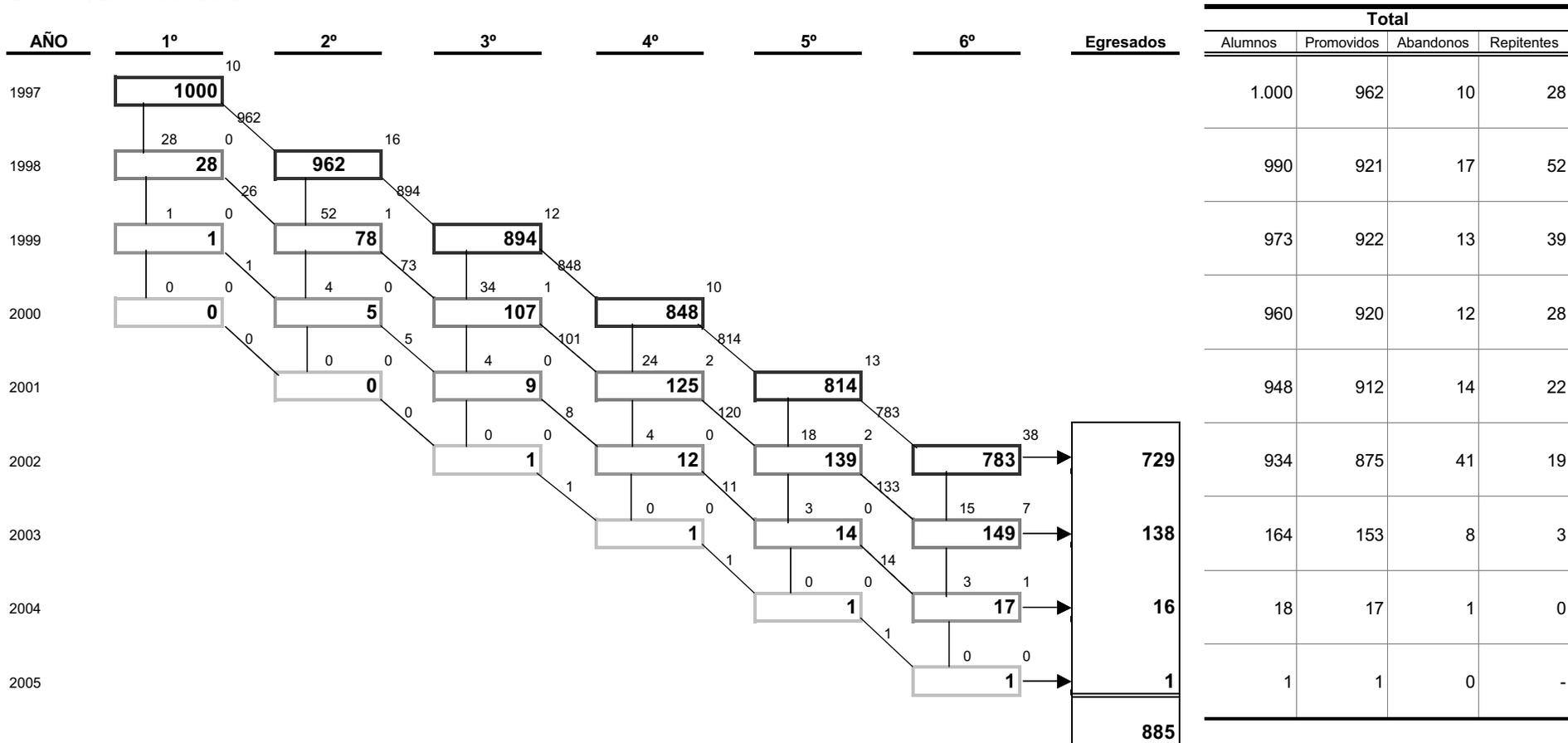
*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 3.1.1: Cohorte Teórica 1997/98

Buenos Aires - Conurbano



Evolución de la cohorte - Total

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	
Alumnos	1.028		1.045		1.011		987		968	950
Promovidos		989		972		959		946		931
Abandonos	11		18		13		12		15	46
Repitentes	28		56		39		28		22	18

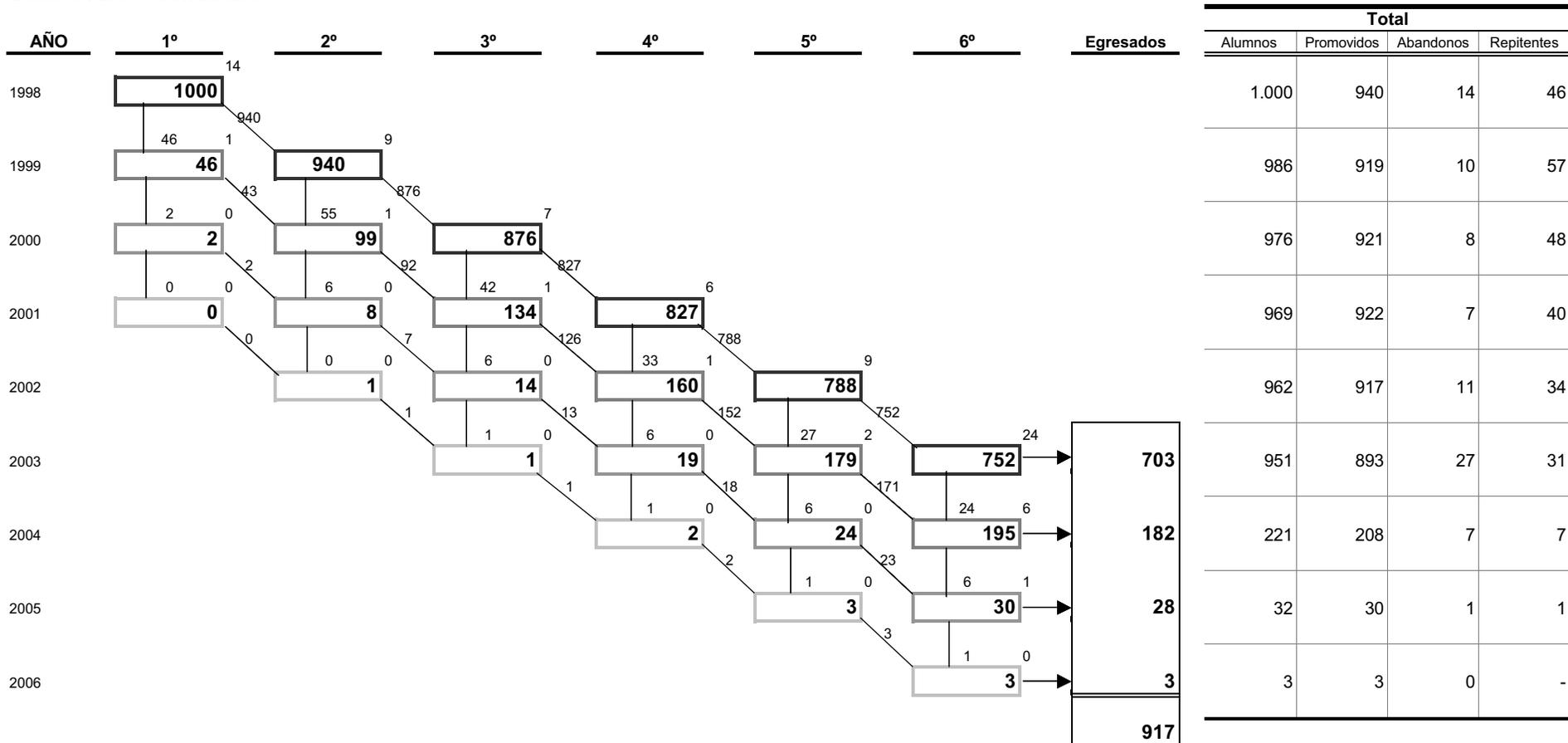
	Total	Abandonos	Repitentes
Alumnos	5.989		
Promovidos		5.682	
Abandonos			115
Repitentes			191

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 3.1.2: Cohorte Teórica 1998/99

Buenos Aires - Conurbano



Evolución de la cohorte - Total

	1.048	1.047	1.024	1.008	994	980
Alumnos						
Promovidos	985	975	967	960	948	917
Abandonos	15	10	8	7	12	32
Repitentes	48	61	49	40	34	32

	Total			
	Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
1998	1.000	940	14	46
1999	986	919	10	57
2000	976	921	8	48
2001	969	922	7	40
2002	962	917	11	34
2003	951	893	27	31
2004	221	208	7	7
2005	32	30	1	1
2006	3	3	0	-
Total	6.101	5.753	83	265

Educación común

Buenos Aires - Resto

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 3.2 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	102.065	103.899	3.246	3,2	96,7	0,1	-	-
Segundo año/grado	100.404	103.824	5.077	5,1	94,1	0,9	99,9	99,9
Tercer año/grado	97.686	97.806	3.345	3,4	96,4	0,2	99,0	99,1
Cuarto año/grado	94.931	96.239	2.101	2,2	97,7	0,1	98,8	99,8
Quinto año/grado	95.585	94.604	1.825	1,9	97,6	0,5	98,7	99,9
Sexto año/grado	91.682	94.903	1.650	1,8	93,8	4,4	98,2	99,5
Egresados	86.040							

Período 1998/1999

Primer año/grado	103.899	101.351	4.921	4,7	95,3	0,0	-	-
Segundo año/grado	103.824	104.071	5.106	4,9	94,8	0,3	100,0	100,0
Tercer año/grado	97.806	102.302	3.912	4,0	95,6	0,4	99,7	99,7
Cuarto año/grado	96.239	96.351	2.892	3,0	96,9	0,1	99,2	99,5
Quinto año/grado	94.604	95.758	2.548	2,7	97,0	0,3	99,0	99,8
Sexto año/grado	94.903	94.447	2.660	2,8	94,4	2,8	98,7	99,7
Egresados	89.556							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

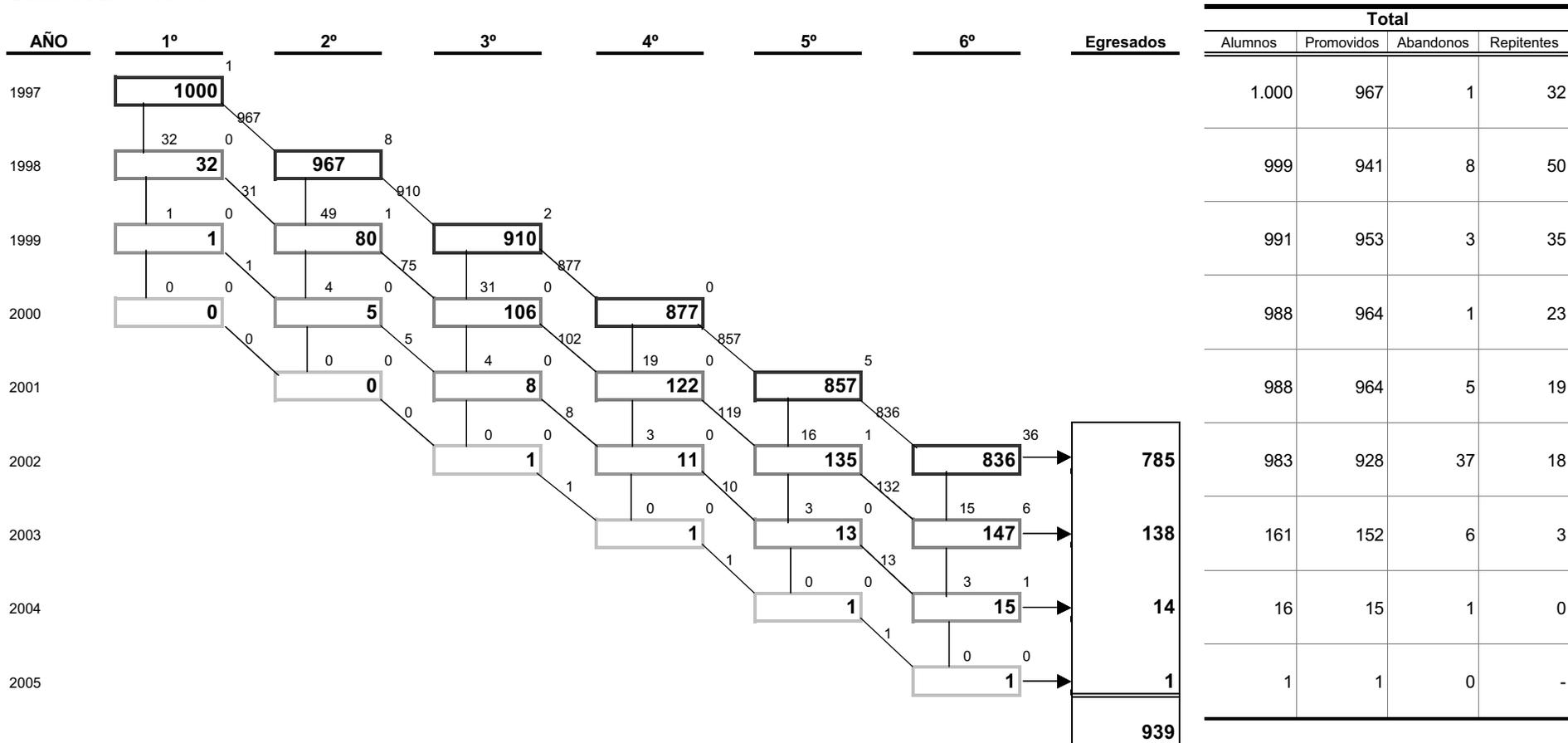
*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 3.2.1: Cohorte Teórica 1997/98

Buenos Aires - Resto



Evolución de la cohorte - Total

	1.033	1.052	1.025	1.010	1.007	1.000
Alumnos						
Promovidos	999	990	988	987	982	939
Abandonos	1	9	2	1	5	44
Repitentes	33	53	35	22	19	18

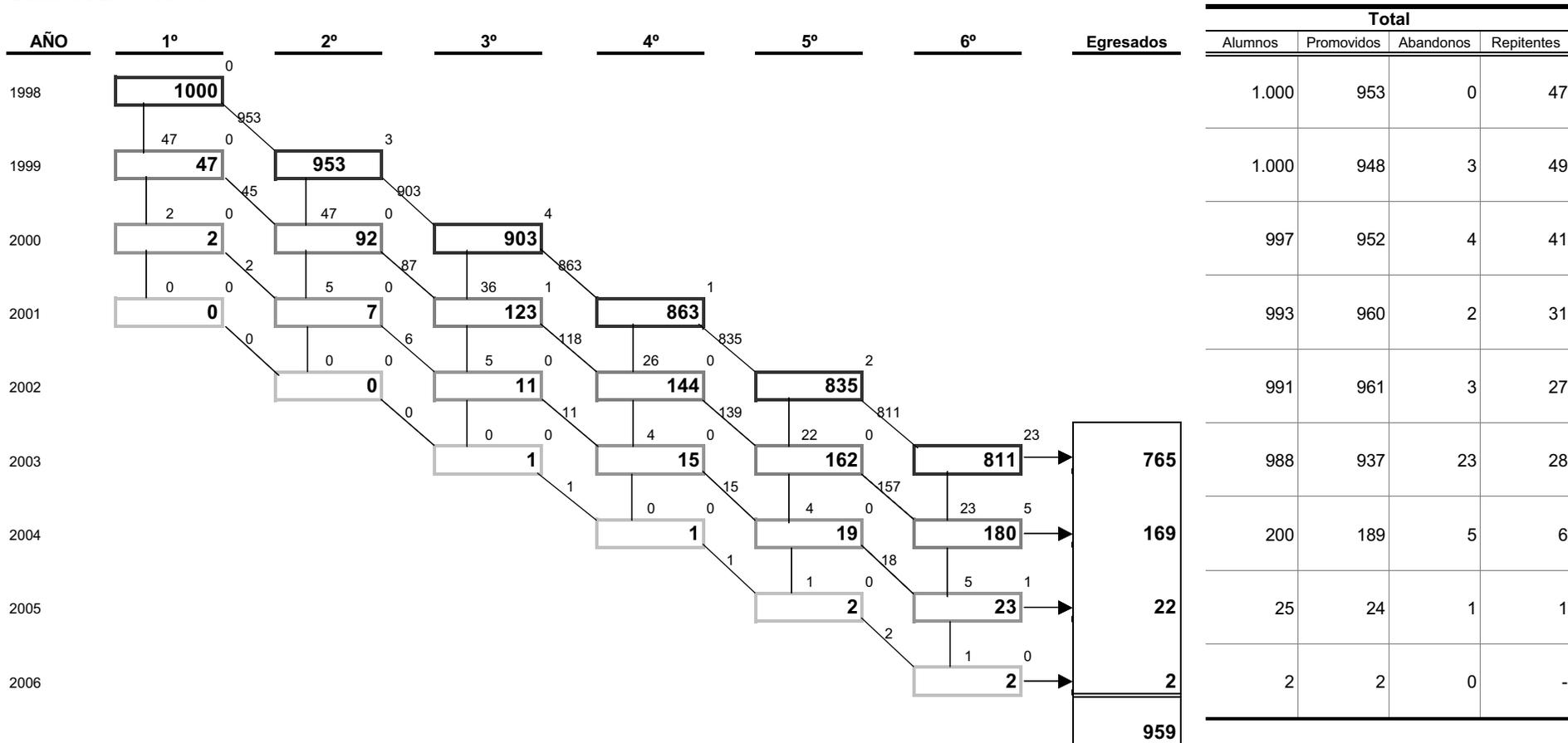
	6.128	5.886	61	181
Total				
Alumnos				
Promovidos				
Abandonos				
Repitentes				

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 3.2.2: Cohorte Teórica 1998/99

Buenos Aires - Resto



Evolución de la cohorte - Total

	1.050	1.052	1.038	1.023	1.018	1.016
Alumnos						
Promovidos	1.000	997	992	990	987	959
Abandonos	0	3	5	1	3	29
Repitentes	50	52	41	31	27	28

	6.195	5.925	41	229

Educación común

Catamarca

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 4 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	9.013	9.455	617	6,8	88,9	4,3	-	-
Segundo año/grado	8.515	8.451	439	5,2	94,0	0,8	95,4	95,4
Tercer año/grado	8.641	8.750	743	8,6	87,3	4,1	94,6	99,1
Cuarto año/grado	7.806	8.114	571	7,3	90,9	1,8	90,3	95,5
Quinto año/grado	7.791	7.474	380	4,9	91,7	3,4	88,5	98,0
Sexto año/grado	6.978	7.383	240	3,4	93,9	2,7	85,3	96,3
Egresados	6.549							

Período 1998/1999

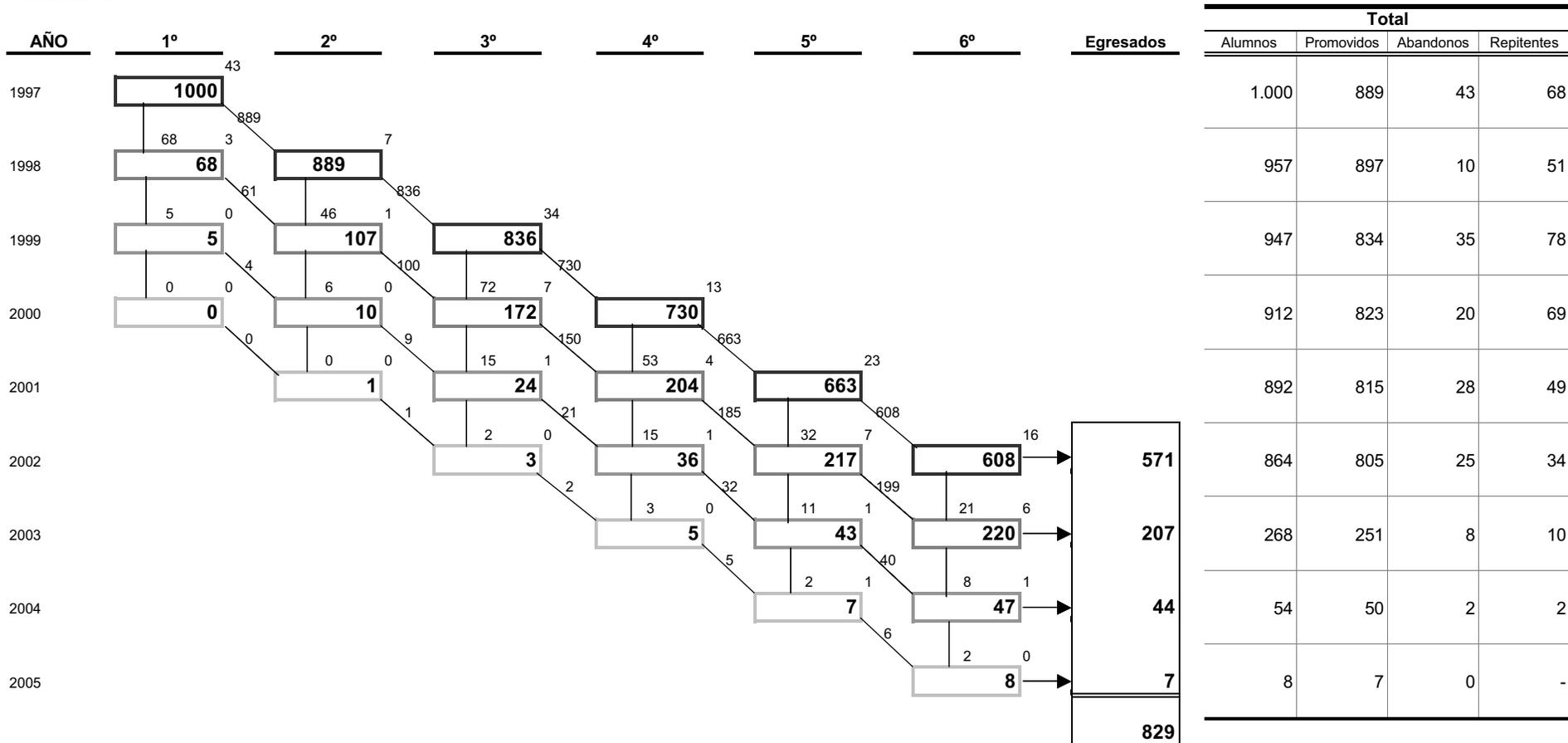
Primer año/grado	9.455	9.387	727	7,7	87,5	4,8	-	-
Segundo año/grado	8.451	8.745	469	5,5	93,6	0,9	94,8	94,8
Tercer año/grado	8.750	8.793	885	10,1	87,8	2,0	93,9	99,1
Cuarto año/grado	8.114	8.249	563	6,9	89,6	3,4	91,8	97,7
Quinto año/grado	7.474	7.600	327	4,4	92,9	2,7	88,3	96,3
Sexto año/grado	7.383	7.224	278	3,8	90,5	5,7	85,8	97,1
Egresados	6.683							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común
 Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total
Diagrama N° 4.1: Cohorte Teórica 1997/98
 Catamarca



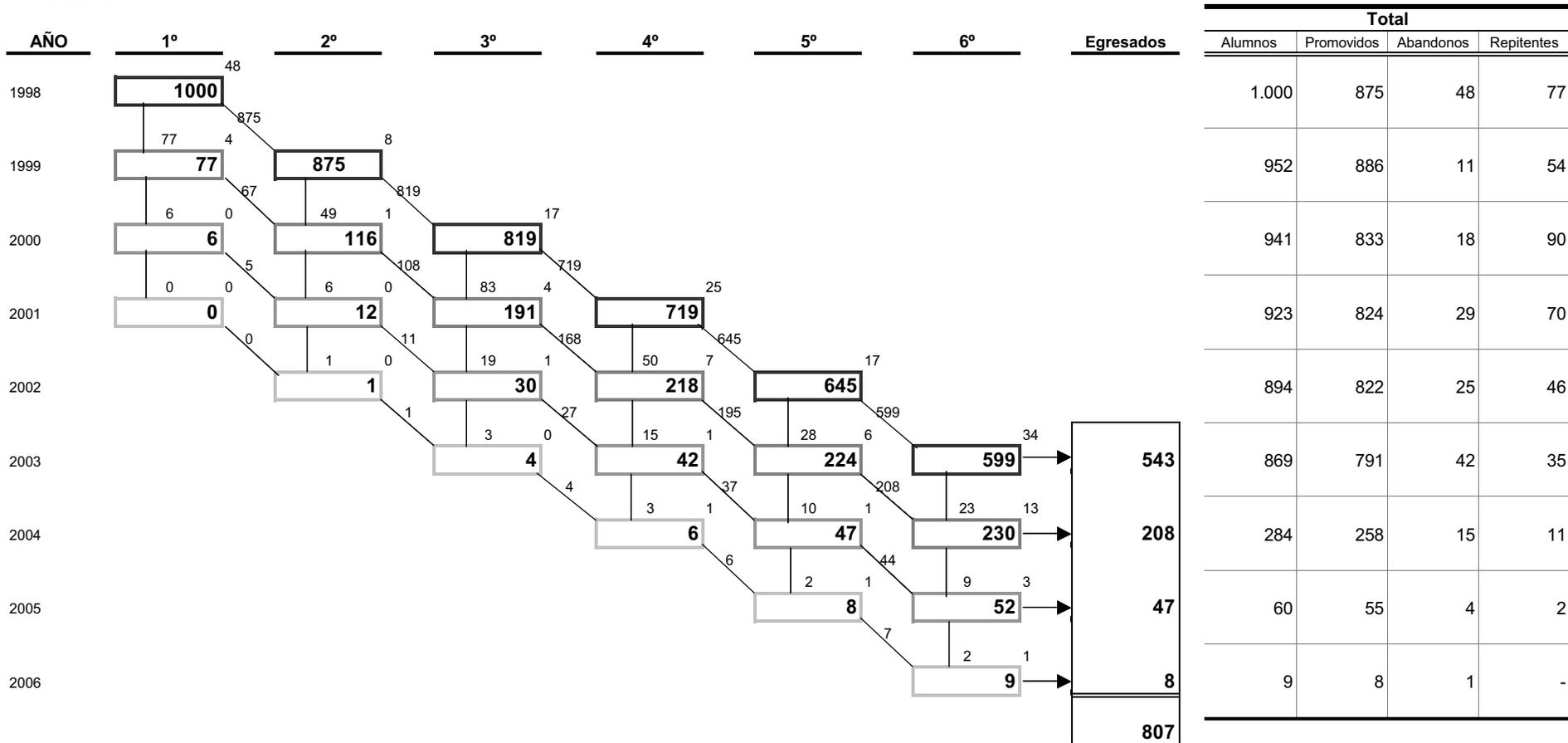
Evolución de la cohorte - Total

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Alumnos	1.073	1.006	1.035	974	930	883			
Promovidos		954	946	903	885	853			829
Abandonos	46	8	43	18	32	24			
Repitentes	73	52	89	71	45	30			

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Alumnos	5.902								
Promovidos		5.371							
Abandonos			171						
Repitentes									360

Fuente: Relevamientos Anuales 1997 y 1998.
 Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación Común
 Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total
Diagrama N° 4.2: Cohorte Teórica 1998/99
 Catamarca



Evolución de la cohorte - Total

	1.083	1.004	1.045	986	923	891
Alumnos						
Promovidos	948	939	918	883	858	807
Abandonos	52	9	22	34	25	51
Repitentes	83	56	105	68	40	33

Total			
Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
1.000	875	48	77
952	886	11	54
941	833	18	90
923	824	29	70
894	822	25	46
869	791	42	35
284	258	15	11
60	55	4	2
9	8	1	-
5.932	5.354	193	385

Fuente: Relevamientos Anuales 1998 y 1999.
 Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación común

Cordoba

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 5 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	74.029	68.899	7.288	9,8	88,5	1,7	-	-
Segundo año/grado	59.927	68.951	3.471	5,8	94,0	0,2	98,1	98,1
Tercer año/grado	57.716	59.173	2.819	4,9	94,7	0,4	97,9	99,8
Cuarto año/grado	57.546	57.851	3.173	5,5	93,4	1,1	97,5	99,6
Quinto año/grado	56.384	56.547	2.809	5,0	92,9	2,1	96,4	98,8
Sexto año/grado	53.204	53.932	1.528	2,9	94,0	3,1	94,2	97,8
Egresados	50.001							

Período 1998/1999

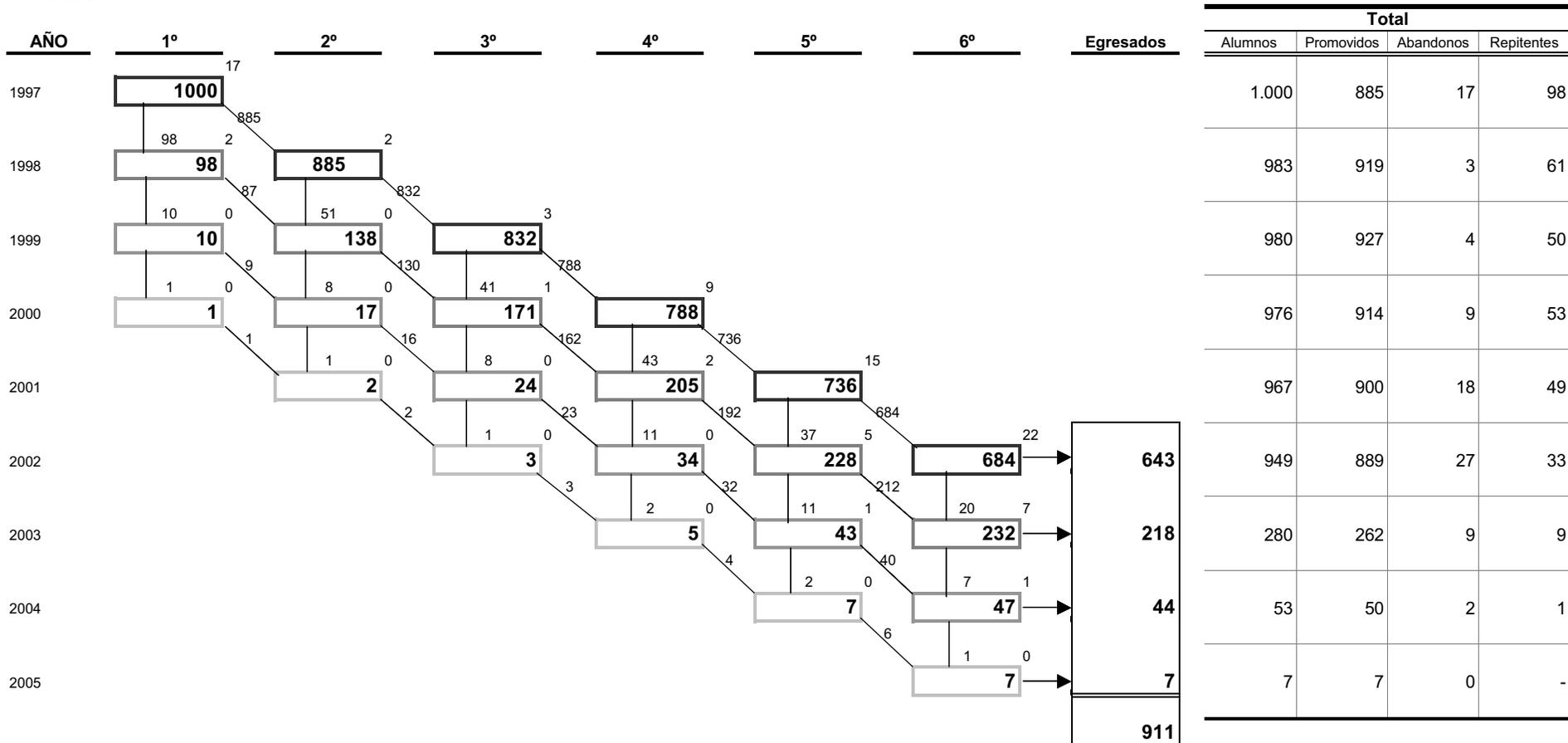
Primer año/grado	68.899	67.046	7.427	10,8	87,6	1,7	-	-
Segundo año/grado	68.951	64.169	3.843	5,6	93,7	0,7	98,1	98,1
Tercer año/grado	59.173	67.774	3.182	5,4	94,5	0,1	97,3	99,2
Cuarto año/grado	57.851	59.303	3.375	5,8	92,7	1,5	97,2	99,9
Quinto año/grado	56.547	56.555	2.930	5,2	93,4	1,4	95,7	98,4
Sexto año/grado	53.932	54.129	1.294	2,4	94,4	3,2	94,2	98,5
Egresados	50.938							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común
 Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total
Diagrama N° 5.1: Cohorte Teórica 1997/98
 Córdoba



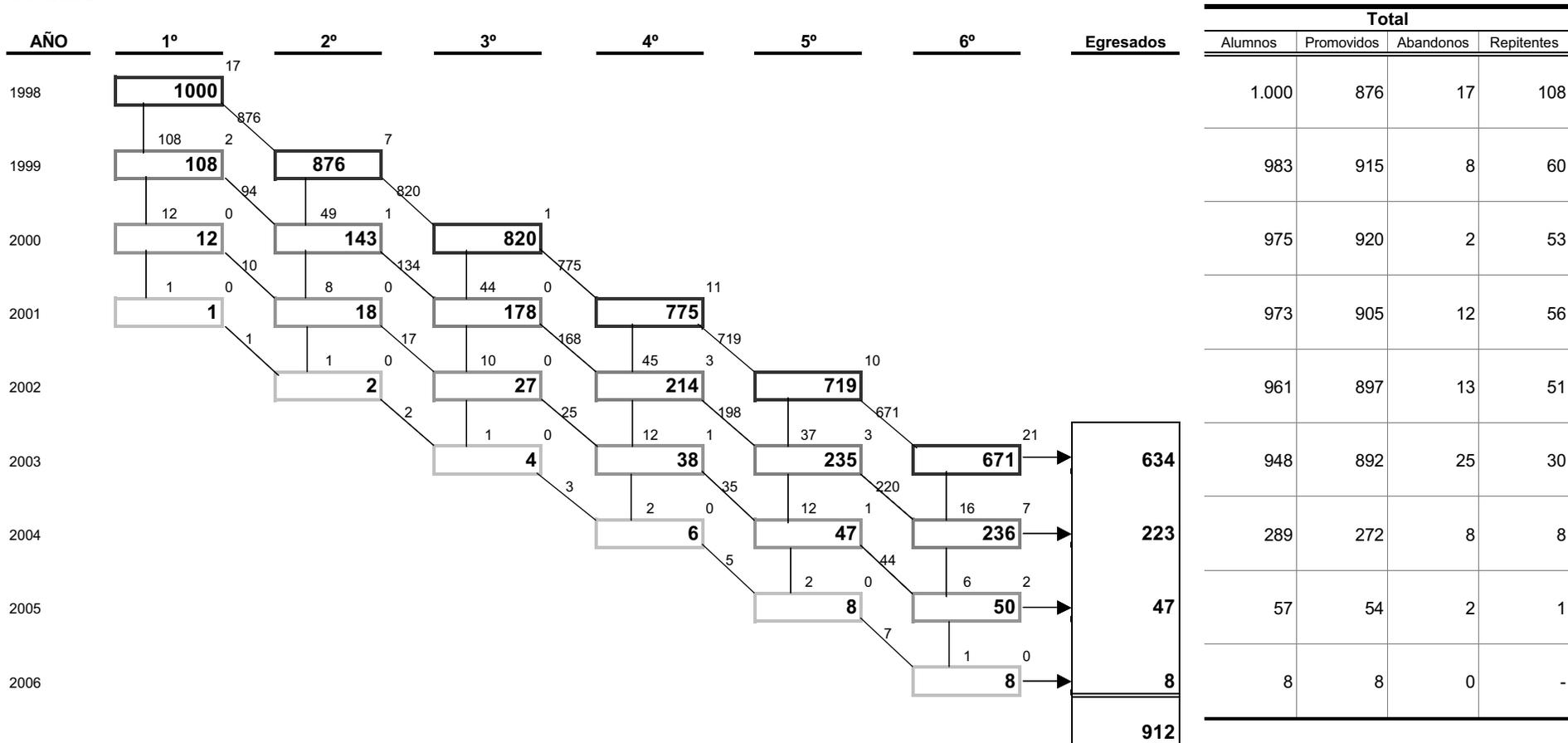
Evolución de la cohorte - Total

	1.109	1.041	1.029	1.032	1.014	970
Alumnos						
Promovidos	981	979	975	964	942	911
Abandonos	19	2	4	12	21	31
Repitentes	109	60	50	57	50	28

	6.195	5.753	89	354

Fuente: Relevamientos Anuales 1997 y 1998.
 Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación Común
 Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total
Diagrama N° 5.2: Cohorte Teórica 1998/99
Cordoba



Evolución de la cohorte - Total

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Alumnos	1.121		1.039		1.029		1.032		1.009	965
Promovidos		981		973		972		957		942
Abandonos	19		8		1		16		14	31
Repitentes	121		58		55		60		52	23

	Total	Promovidos	Abandonos	Repitentes
Alumnos	6.194			
Promovidos		5.738		
Abandonos			88	
Repitentes				368

Fuente: Relevamientos Anuales 1998 y 1999.
 Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación común

Corrientes

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 6 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	33.924	31.554	3.140	9,3	84,2	6,5	-	-
Segundo año/grado	28.455	30.173	1.610	5,7	90,9	3,5	92,8	92,8
Tercer año/grado	24.791	28.102	2.243	9,0	88,7	2,3	89,4	96,3
Cuarto año/grado	23.513	22.781	792	3,4	94,0	2,6	87,1	97,5
Quinto año/grado	21.847	22.641	529	2,4	94,1	3,5	84,8	97,3
Sexto año/grado	19.325	21.406	850	4,4	92,3	3,3	81,7	96,4
Egresados	17.837							

Período 1998/1999

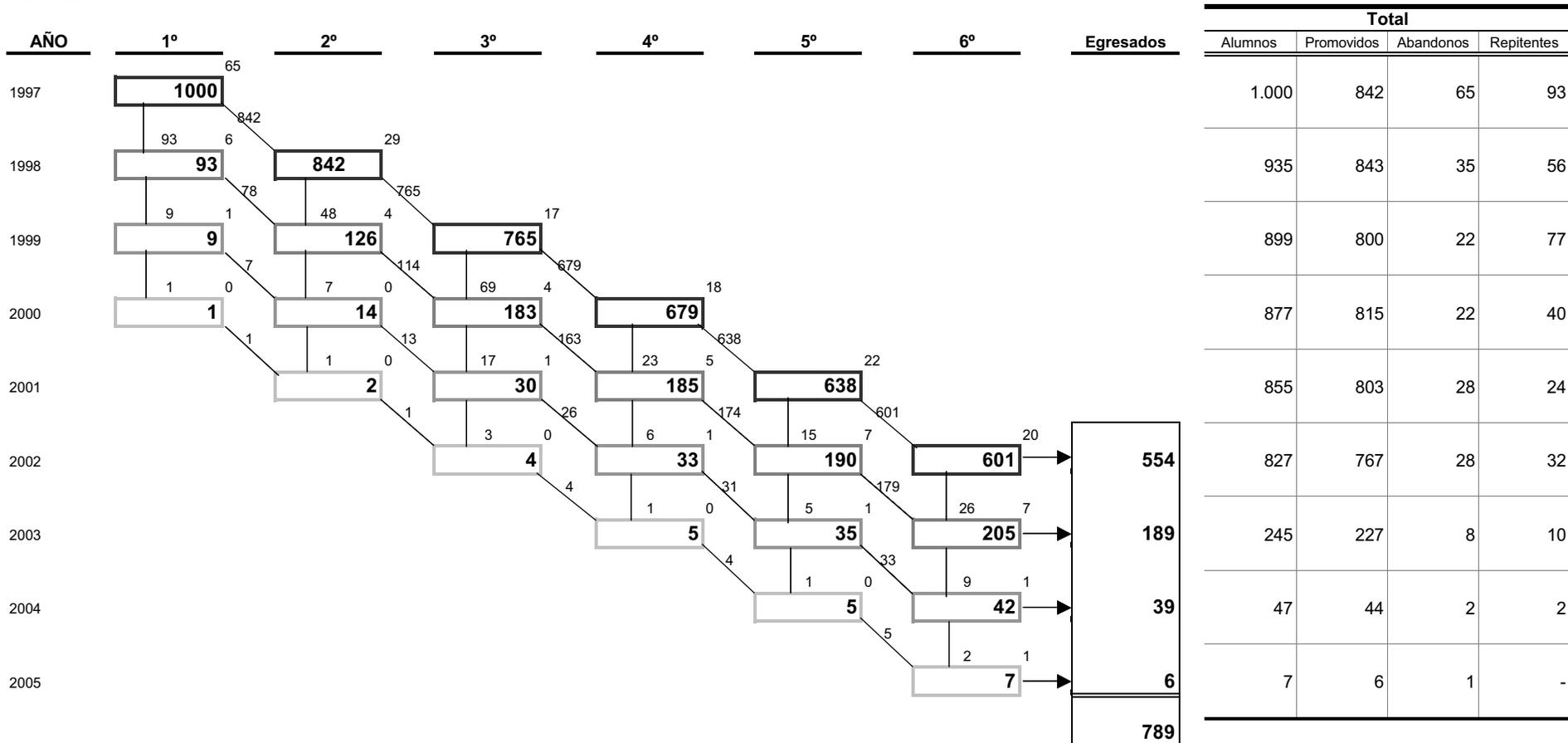
Primer año/grado	31.554	31.108	3.390	10,7	84,4	4,9	-	-
Segundo año/grado	30.173	28.772	2.149	7,1	87,9	5,0	94,5	94,5
Tercer año/grado	28.102	29.962	3.444	12,3	82,1	5,6	89,4	94,6
Cuarto año/grado	22.781	24.147	1.076	4,7	92,1	3,1	83,6	93,5
Quinto año/grado	22.641	21.812	824	3,6	93,1	3,2	80,8	96,6
Sexto año/grado	21.406	22.171	1.082	5,1	90,9	4,0	78,1	96,6
Egresados	19.460							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común
 Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total
Diagrama N° 6.1: Cohorte Teórica 1997/98
Corrientes



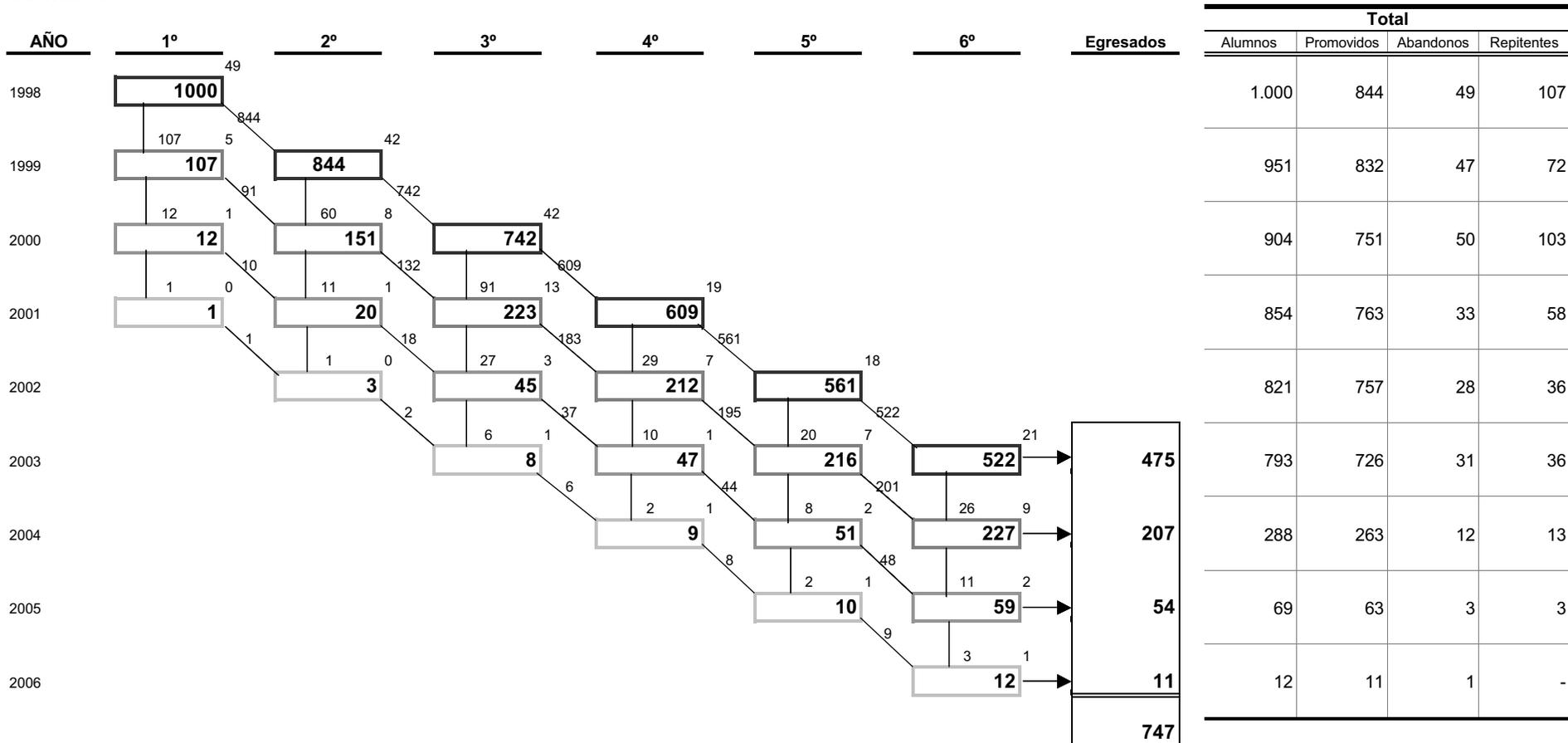
Evolución de la cohorte - Total

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Alumnos	1.102	983	982	901	869	855			
Promovidos		928	894	871	848	817	789		
Abandonos	72	34	23	24	30	29			
Repitentes	102	56	88	30	21	37			

	Total			
	Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
1997	1.000	842	65	93
1998	935	843	35	56
1999	899	800	22	77
2000	877	815	22	40
2001	855	803	28	24
2002	827	767	28	32
2003	245	227	8	10
2004	47	44	2	2
2005	7	6	1	-
Total	5.692	5.146	211	334

Fuente: Relevamientos Anuales 1997 y 1998.
 Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación Común
 Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total
Diagrama N° 6.2: Cohorte Teórica 1998/99
Corrientes



Evolución de la cohorte - Total

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Alumnos	1.120		1.018		1.018		877		838	821
Promovidos		945		894		836		808		781
Abandonos	55		51		58		28		27	34
Repitentes	120		72		124		41		30	41

	Total	Promovidos	Abandonos	Repitentes
Alumnos	5.692			
Promovidos		5.011		
Abandonos			253	
Repitentes				428

Fuente: Relevamientos Anuales 1998 y 1999.
 Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación común

Chaco

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 7 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	34.464	36.076	6.986	20,3	76,8	3,0	-	-
Segundo año/grado	27.873	30.248	3.795	13,6	85,4	1,0	96,3	96,3
Tercer año/grado	25.809	26.352	2.542	9,8	86,5	3,6	95,0	98,6
Cuarto año/grado	24.539	24.277	1.947	7,9	87,0	5,1	90,9	95,7
Quinto año/grado	22.274	22.814	1.472	6,6	88,4	5,0	85,7	94,2
Sexto año/grado	19.594	20.615	933	4,8	90,4	4,9	80,9	94,4
Egresados	17.705							

Período 1998/1999

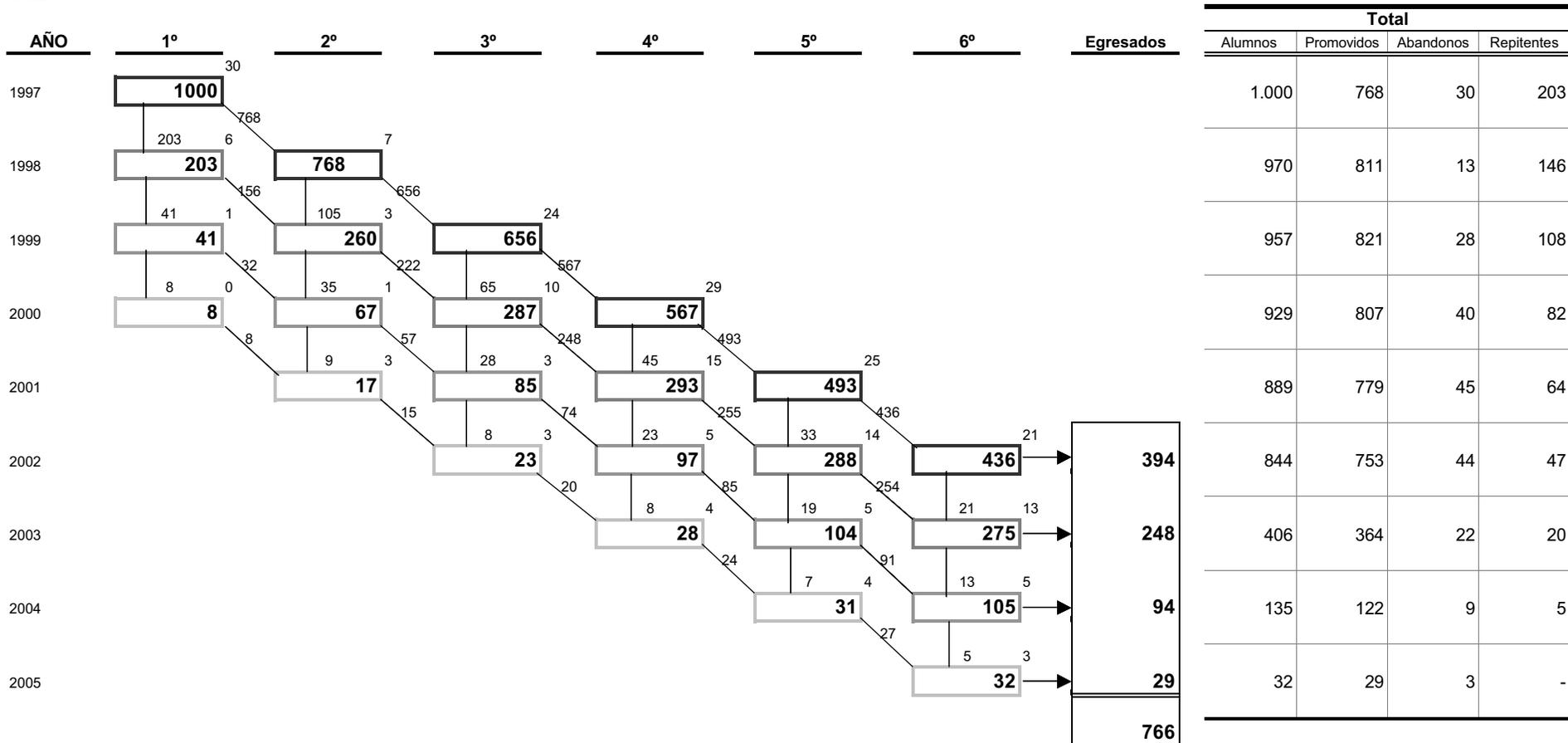
Primer año/grado	36.076	35.282	6.367	17,6	78,7	3,6	-	-
Segundo año/grado	30.248	31.721	3.317	11,0	86,8	2,2	95,6	95,6
Tercer año/grado	26.352	28.667	2.410	9,1	87,7	3,2	93,1	97,4
Cuarto año/grado	24.277	24.856	1.751	7,2	88,3	4,5	89,7	96,4
Quinto año/grado	22.814	22.735	1.297	5,7	89,0	5,3	85,3	95,0
Sexto año/grado	20.615	21.223	916	4,4	91,0	4,6	80,3	94,2
Egresados	18.759							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común
 Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total
Diagrama N° 7.1: Cohorte Teórica 1997/98
Chaco



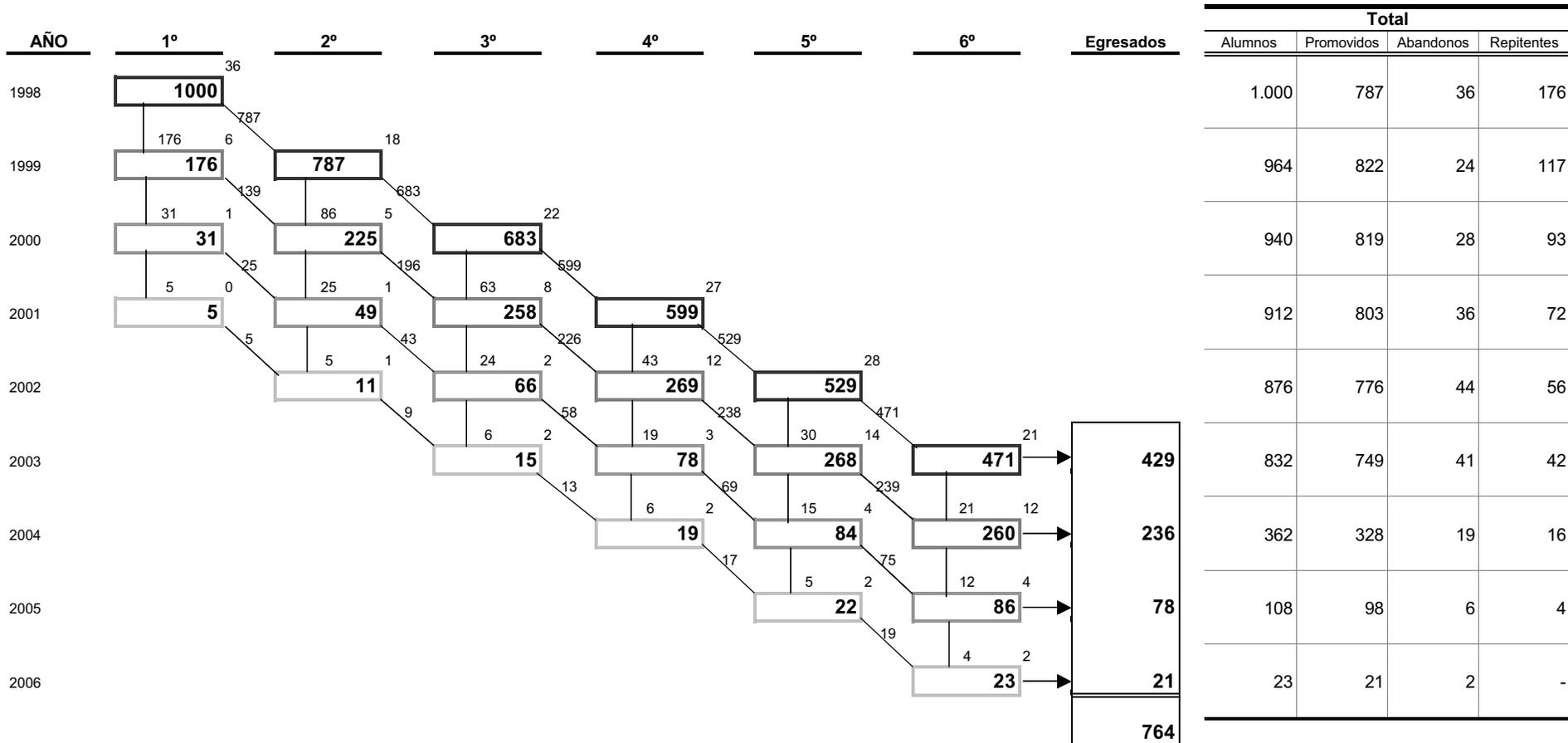
Evolución de la cohorte - Total

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Alumnos	1.252	1.112	1.051	985	915	848			
Promovidos		963	950	909	857	809	766		
Abandonos	37	13	40	52	48	43			
Repitentes	252	149	101	76	58	39			

	Total	Total	Total	Total
Alumnos	6.163			
Promovidos		5.253		
Abandonos			234	
Repitentes				676

Fuente: Relevamientos Anuales 1997 y 1998.
 Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación Común
 Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total
Diagrama N° 7.2: Cohorte Teórica 1998/99
Chaco



Evolución de la cohorte - Total

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Alumnos	1.213		1.073		1.023		965		903	840
Promovidos		956		931		897		853		803
Abandonos	44		25		34		45		49	39
Repitentes	213		116		92		68		50	36

	Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
Total	6.017	5.204	236	576

Fuente: Relevamientos Anuales 1998 y 1999.
 Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación común

Chubut

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 8 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	10.497	10.739	1.072	10,2	88,2	1,6	-	-
Segundo año/grado	9.588	9.947	687	7,2	92,5	0,3	98,2	98,2
Tercer año/grado	9.322	9.485	612	6,6	93,1	0,3	97,9	99,7
Cuarto año/grado	9.625	9.272	594	6,2	92,9	0,9	97,5	99,6
Quinto año/grado	9.253	9.503	561	6,1	91,6	2,3	96,5	99,0
Sexto año/grado	8.609	8.884	407	4,7	93,5	1,8	94,1	97,5
Egresados	8.051							

Período 1998/1999

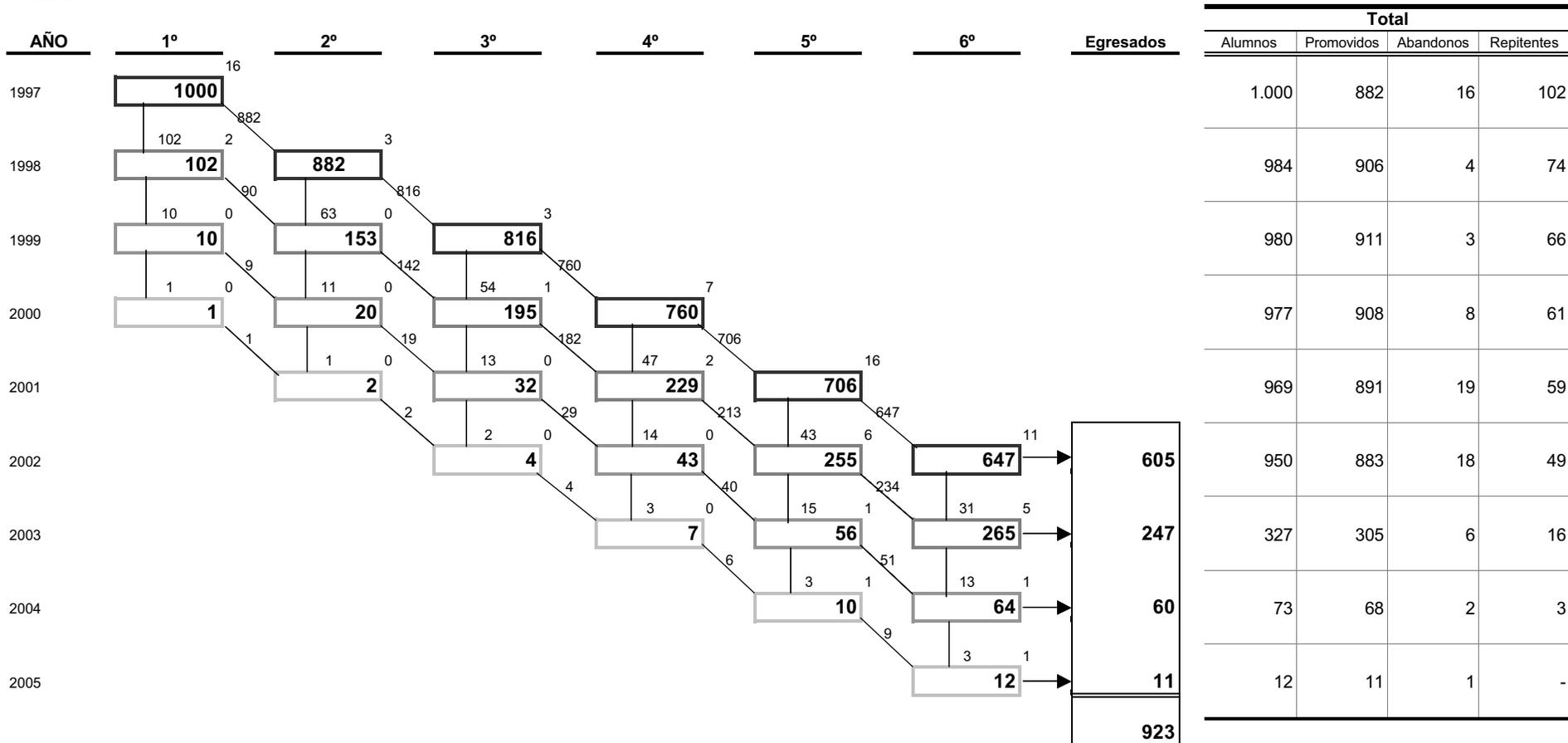
Primer año/grado	10.739	10.141	915	8,5	89,6	1,9	-	-
Segundo año/grado	9.947	10.154	536	5,4	94,6	0,0	97,9	97,9
Tercer año/grado	9.485	9.890	480	5,1	94,7	0,2	97,9	100,0
Cuarto año/grado	9.272	9.437	450	4,9	94,3	0,9	97,7	99,8
Quinto año/grado	9.503	9.176	435	4,6	93,9	1,5	96,8	99,1
Sexto año/grado	8.884	9.182	256	2,9	94,8	2,4	95,2	98,4
Egresados	8.419							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común
 Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total
Diagrama N° 8.1: Cohorte Teórica 1997/98
Chubut



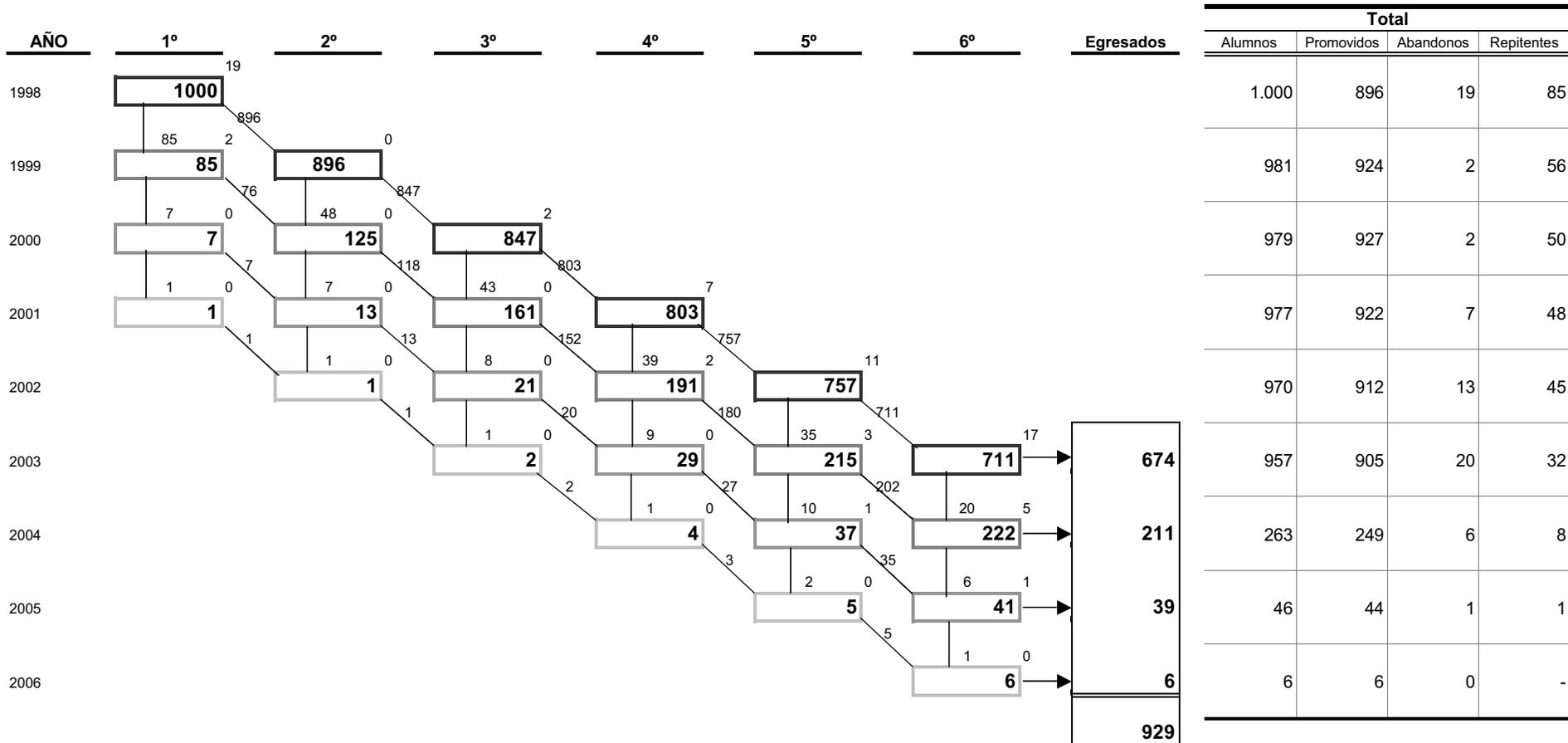
Evolución de la cohorte - Total

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Alumnos	1.114	1.058	1.048	1.039	1.027	987			
Promovidos		982	979	975	965	941			923
Abandonos	18	3	4	10	24	18			
Repitentes	114	76	68	64	62	46			

	Total		
Alumnos	6.272		
Promovidos		5.766	
Abandonos			77
Repitentes			429

Fuente: Relevamientos Anuales 1997 y 1998.
 Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación Común
 Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total
Diagrama N° 8.2: Cohorte Teórica 1998/99
Chubut



Evolución de la cohorte - Total

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Alumnos	1.093		1.035		1.031		1.026		1.014	980
Promovidos		979		979		977		968		952
Abandonos	21		0		2		9		15	23
Repitentes	93		56		52		50		46	28

	Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
	6.179			
		5.784		
			71	
				325

Educación común

Entre Ríos

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 9 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	30.356	29.642	3.057	10,1	84,3	5,6	-	-
Segundo año/grado	26.665	27.074	1.488	5,6	90,6	3,8	93,7	93,7
Tercer año/grado	24.471	25.987	1.834	7,5	92,1	0,4	89,9	95,9
Cuarto año/grado	24.240	23.470	937	3,9	92,7	3,4	89,5	99,5
Quinto año/grado	23.010	23.102	630	2,7	92,8	4,4	86,3	96,4
Sexto año/grado	21.527	22.405	1.043	4,8	93,0	2,1	82,3	95,4
Egresados	20.027							

Período 1998/1999

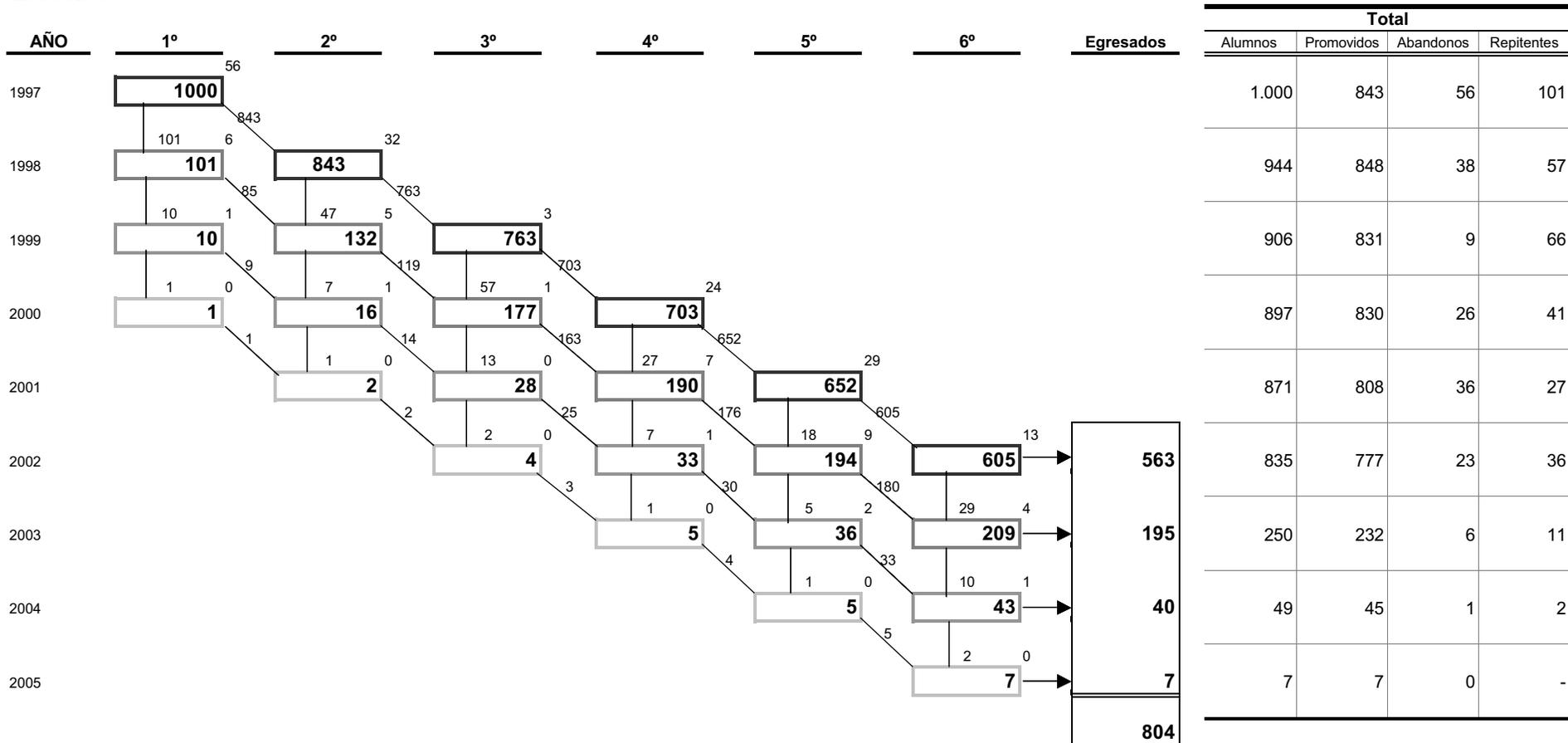
Primer año/grado	29.642	28.901	3.449	11,6	86,0	2,3	-	-
Segundo año/grado	27.074	27.254	1.749	6,5	92,4	1,1	97,4	97,4
Tercer año/grado	25.987	27.594	2.576	9,9	88,9	1,2	96,2	98,8
Cuarto año/grado	23.470	24.076	966	4,1	93,8	2,1	94,9	98,6
Quinto año/grado	23.102	22.785	766	3,3	92,7	4,0	92,8	97,8
Sexto año/grado	22.405	22.529	1.112	5,0	92,9	2,1	88,9	95,9
Egresados	20.813							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común
 Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total
Diagrama N° 9.1: Cohorte Teórica 1997/98
Entre Ríos



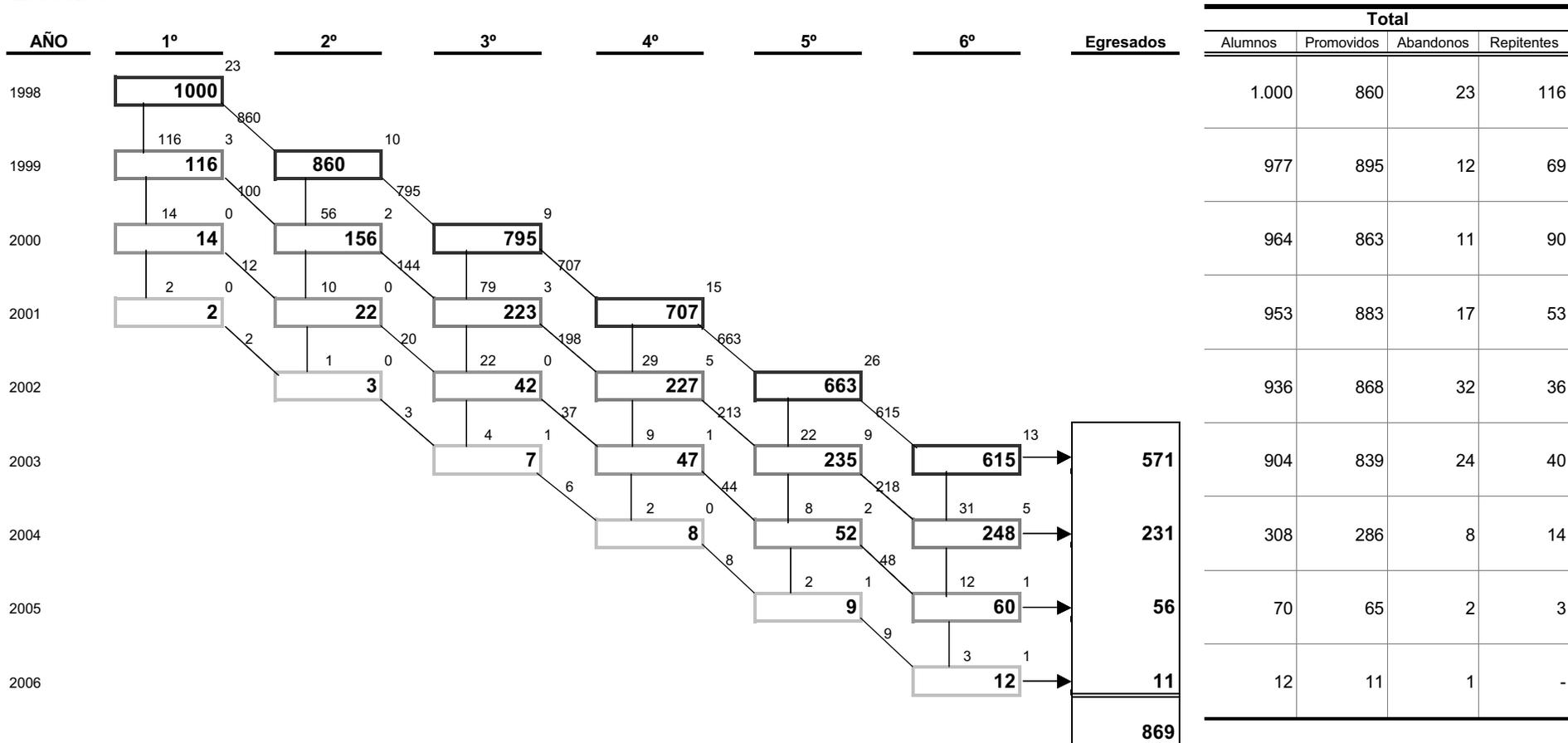
Evolución de la cohorte - Total

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	
Alumnos	1.112		993		972		930		887	865
Promovidos		937		899		895		863		823
Abandonos	63		38		4		32		39	19
Repitentes	112		55		73		36		24	42

	Total			
	5.758			
		5.221		
			196	
				341

Fuente: Relevamientos Anuales 1997 y 1998.
 Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación Común
 Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total
Diagrama N° 9.2: Cohorte Teórica 1998/99
Entre Ríos



Evolución de la cohorte - Total

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Alumnos	1.131		1.041		1.067		989		959	935
Promovidos		974		962		949		928		889
Abandonos	26		12		13		21		38	21
Repitentes	131		67		105		40		32	46

	Total			
Alumnos	6.123			
Promovidos		5.570		
Abandonos			131	
Repitentes				421

Educación común

Formosa

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 10 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)	Tasas					
		Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
		Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	19.493	19.697	4.264	21,9	72,7	5,5	-	-
Segundo año/grado	15.773	16.474	2.309	14,6	83,3	2,0	93,0	93,0
Tercer año/grado	14.485	14.696	1.553	10,7	87,0	2,2	90,5	97,3
Cuarto año/grado	13.832	13.960	1.351	9,8	87,2	3,0	88,0	97,2
Quinto año/grado	12.593	12.987	926	7,4	87,6	5,1	84,7	96,3
Sexto año/grado	10.904	11.636	610	5,6	90,6	3,8	79,8	94,2
Egresados	9.883							

Período 1998/1999

Primer año/grado	19.697	19.292	3.630	18,4	76,2	5,4	-	-
Segundo año/grado	16.474	16.822	1.809	11,0	86,6	2,4	93,4	93,4
Tercer año/grado	14.696	15.737	1.466	10,0	86,5	3,5	90,8	97,2
Cuarto año/grado	13.960	13.755	1.045	7,5	88,7	3,8	87,1	95,9
Quinto año/grado	12.987	13.053	667	5,1	89,8	5,0	83,4	95,7
Sexto año/grado	11.636	12.131	464	4,0	92,2	3,8	78,8	94,6
Egresados	10.727							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

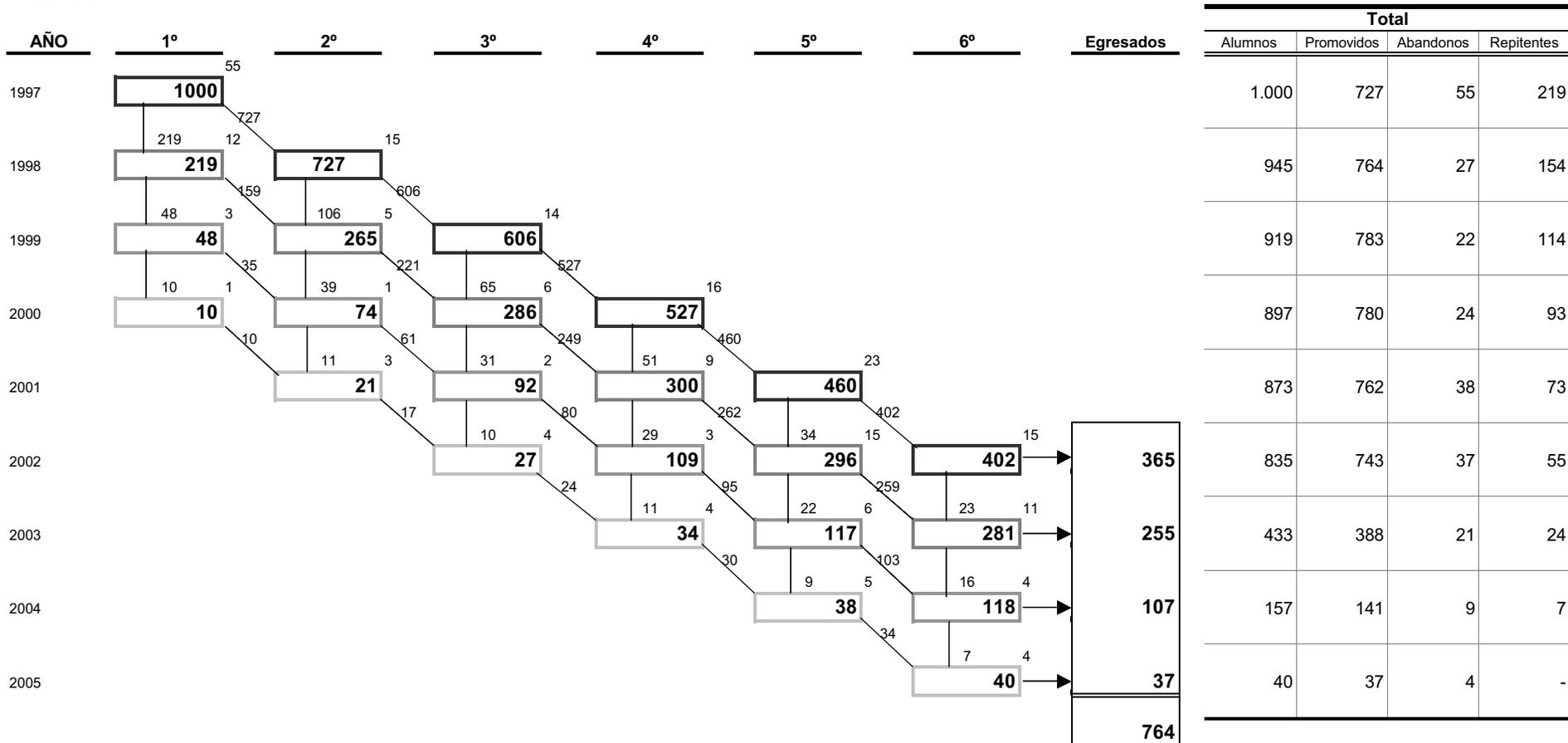
*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 10.1: Cohorte Teórica 1997/98

Formosa



Evolución de la cohorte - Total

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Alumnos	1.277	1.086	1.011	971	911	843			
Promovidos		930	905	880	847	798			764
Abandonos	70	25	25	33	49	34			
Repitentes	277	156	105	92	64	45			

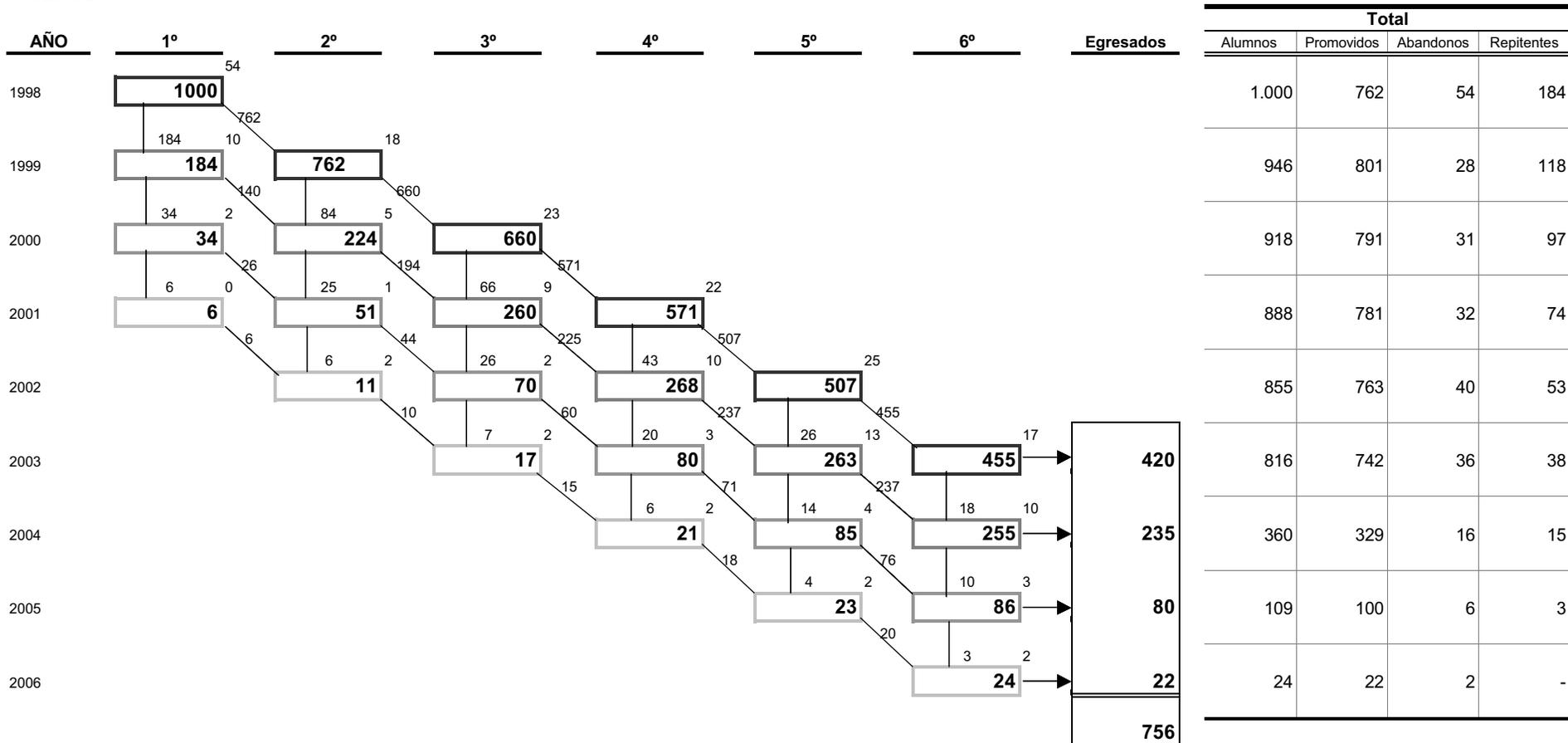
	Total	Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
	6.099		5.123	236	739

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 10.2: Cohorte Teórica 1998/99

Formosa



Evolución de la cohorte - Total

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Alumnos	1.225		1.048		1.007		940		878	820
Promovidos		934		908		871		834		788
Abandonos		66		26		37		37		45
Repitentes		225		114		99		69		44

Total			
Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
1.000	762	54	184
946	801	28	118
918	791	31	97
888	781	32	74
855	763	40	53
816	742	36	38
360	329	16	15
109	100	6	3
24	22	2	-
5.917	5.092	244	582

Educación común

Jujuy

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 11 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)	Tasas					
		Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
		Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	16.376	17.789	1.848	11,3	86,2	2,5	-	-
Segundo año/grado	14.335	15.188	1.066	7,4	92,2	0,3	97,2	97,2
Tercer año/grado	14.459	14.174	953	6,6	91,9	1,5	96,8	99,6
Cuarto año/grado	14.927	14.337	1.043	7,0	92,0	1,0	95,3	98,4
Quinto año/grado	14.568	14.755	1.018	7,0	89,9	3,1	94,2	98,9
Sexto año/grado	14.120	13.804	705	5,0	90,4	4,6	91,0	96,6
Egresados	12.764							

Período 1998/1999

Primer año/grado	17.789	15.715	169	1,0	97,9	1,2	-	-
Segundo año/grado	15.188	17.470	58	0,4	99,6	0,0	98,8	98,8
Tercer año/grado	14.174	15.176	50	0,4	99,6	0,0	98,8	100,0
Cuarto año/grado	14.337	14.167	47	0,3	99,6	0,1	98,8	100,0
Quinto año/grado	14.755	14.326	48	0,3	98,2	1,5	98,7	99,9
Sexto año/grado	13.804	14.523	37	0,3	99,5	0,3	97,2	98,5
Egresados	13.731							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

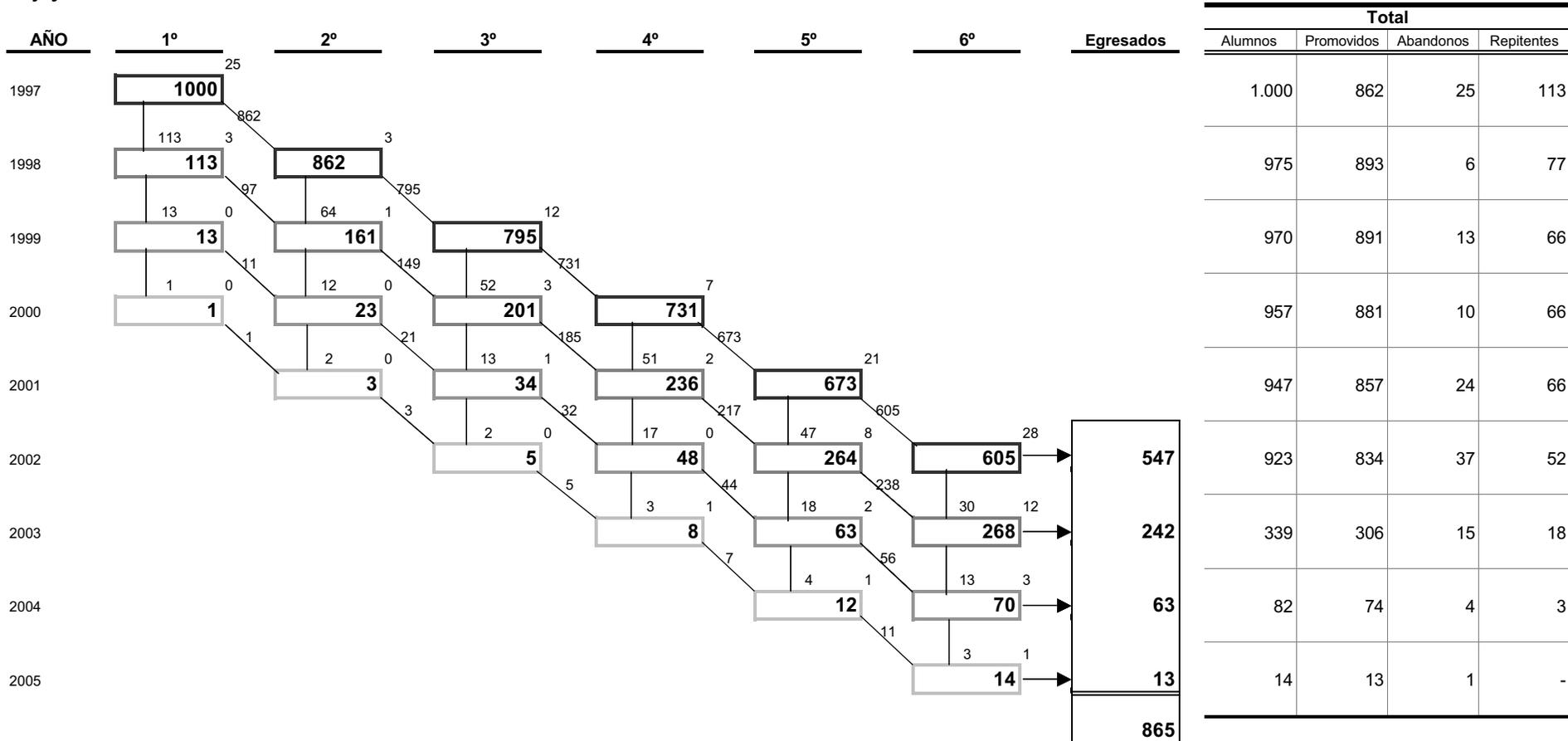
*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 11.1: Cohorte Teórica 1997/98

Jujuy



Evolución de la cohorte - Total

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	Total
Alumnos	1.127		1.050		1.036		1.024		1.012	957
Promovidos		972		968		953		942		910
Abandonos	28		4		16		11		32	45
Repitentes	127		78		68		71		70	47

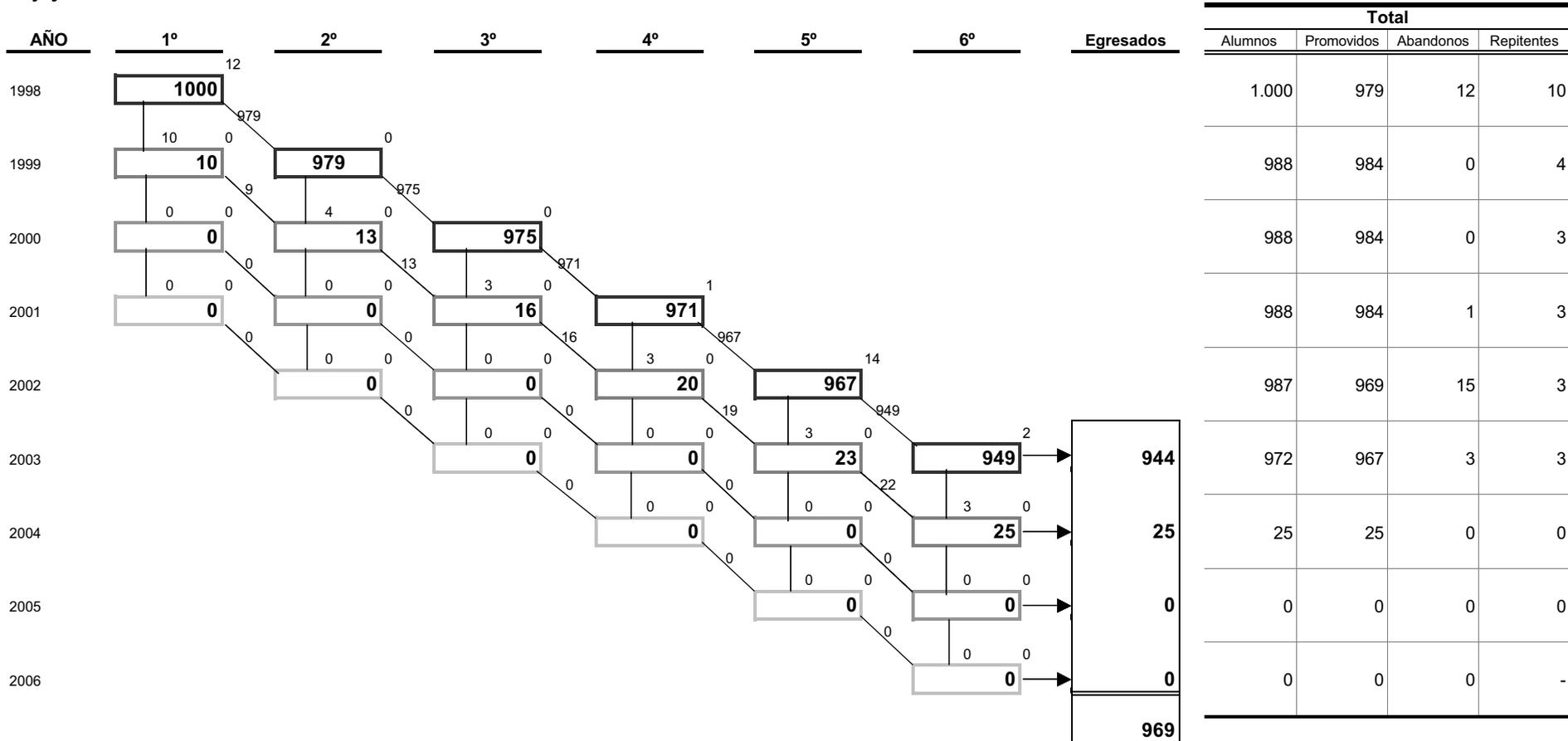
	Total
Alumnos	6.206
Promovidos	5.610
Abandonos	135
Repitentes	461

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 11.2: Cohorte Teórica 1998/99

Jujuy



Evolución de la cohorte - Total

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Alumnos	1.010		992	991	991	990	975		
Promovidos		988	988	988	987	972	969		
Abandonos	12		0	0	1	15	3		
Repitentes	10		4	3	3	3	3		

	Total	Abandonos	Repitentes
Alumnos	5.949		
Promovidos		5.892	
Abandonos			31
Repitentes			26

Educación común

La Pampa

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 12 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)	Tasas					
		Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
		Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	6.693	6.907	473	7,1	92,0	1,0	-	-
Segundo año/grado	6.121	6.407	251	4,1	95,9	0,0	99,0	99,0
Tercer año/grado	6.266	6.221	349	5,6	93,8	0,7	99,0	100,0
Cuarto año/grado	5.996	6.125	249	4,2	94,7	1,1	98,3	99,3
Quinto año/grado	6.131	5.940	261	4,3	94,0	1,7	97,1	98,8
Sexto año/grado	5.657	5.929	165	2,9	96,8	0,3	95,4	98,2
Egresados	5.476							

Período 1998/1999

Primer año/grado	6.907	6.439	499	7,2	91,6	1,1	-	-
Segundo año/grado	6.407	6.638	308	4,8	94,8	0,4	98,8	98,8
Tercer año/grado	6.221	6.446	371	6,0	94,1	0,0	98,4	99,6
Cuarto año/grado	6.125	6.113	260	4,2	95,8	0,0	98,4	100,0
Quinto año/grado	5.940	6.137	269	4,5	93,7	1,8	98,5	100,0
Sexto año/grado	5.929	5.736	169	2,9	95,9	1,3	96,6	98,1
Egresados	5.685							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

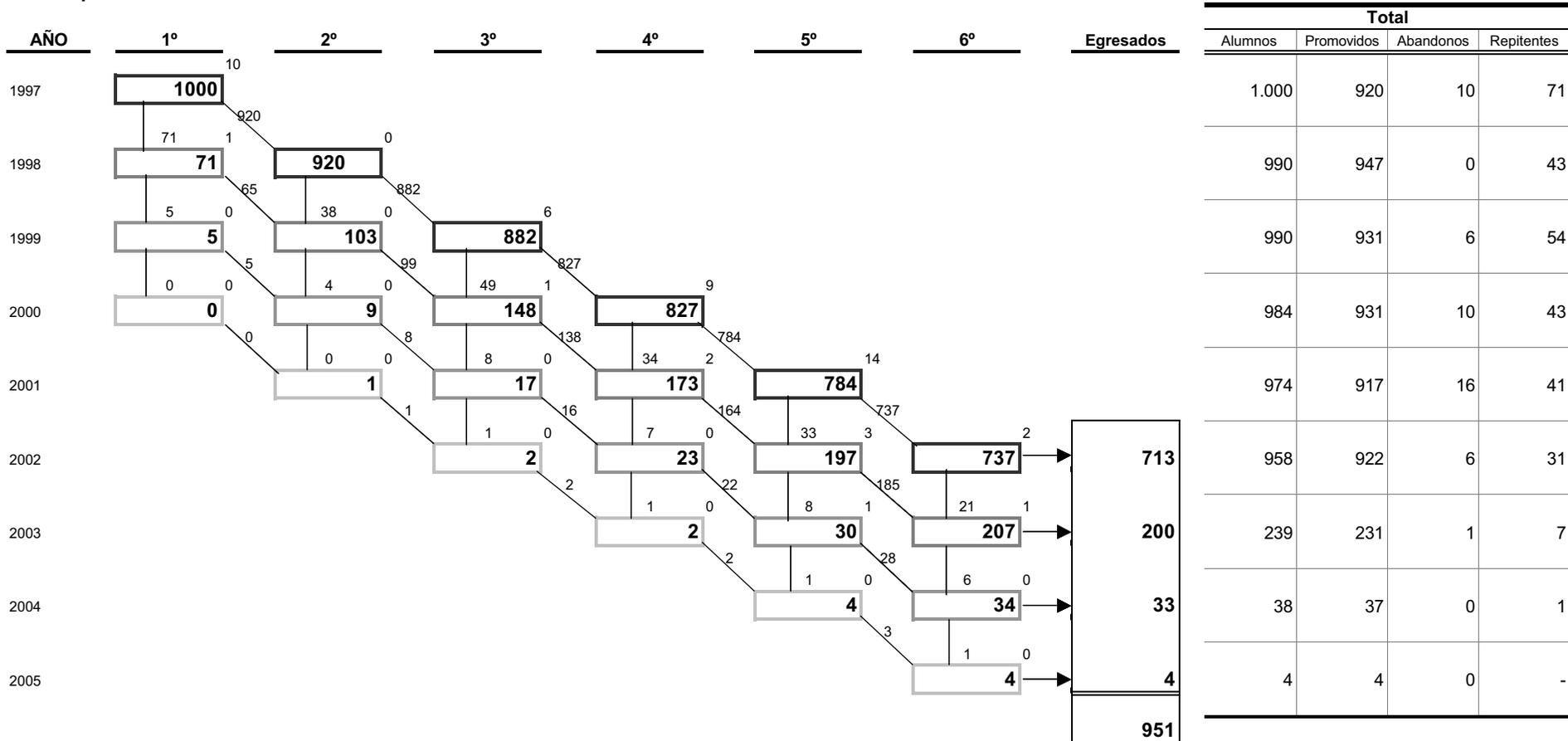
*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 12.1: Cohorte Teórica 1997/98

La Pampa



Evolución de la cohorte - Total

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Alumnos	1.076	1.032	1.048	1.026	1.014	982			
Promovidos		990	990	983	971	954			951
Abandonos	10	0	7	12	18	3			
Repitentes	76	42	58	42	43	29			

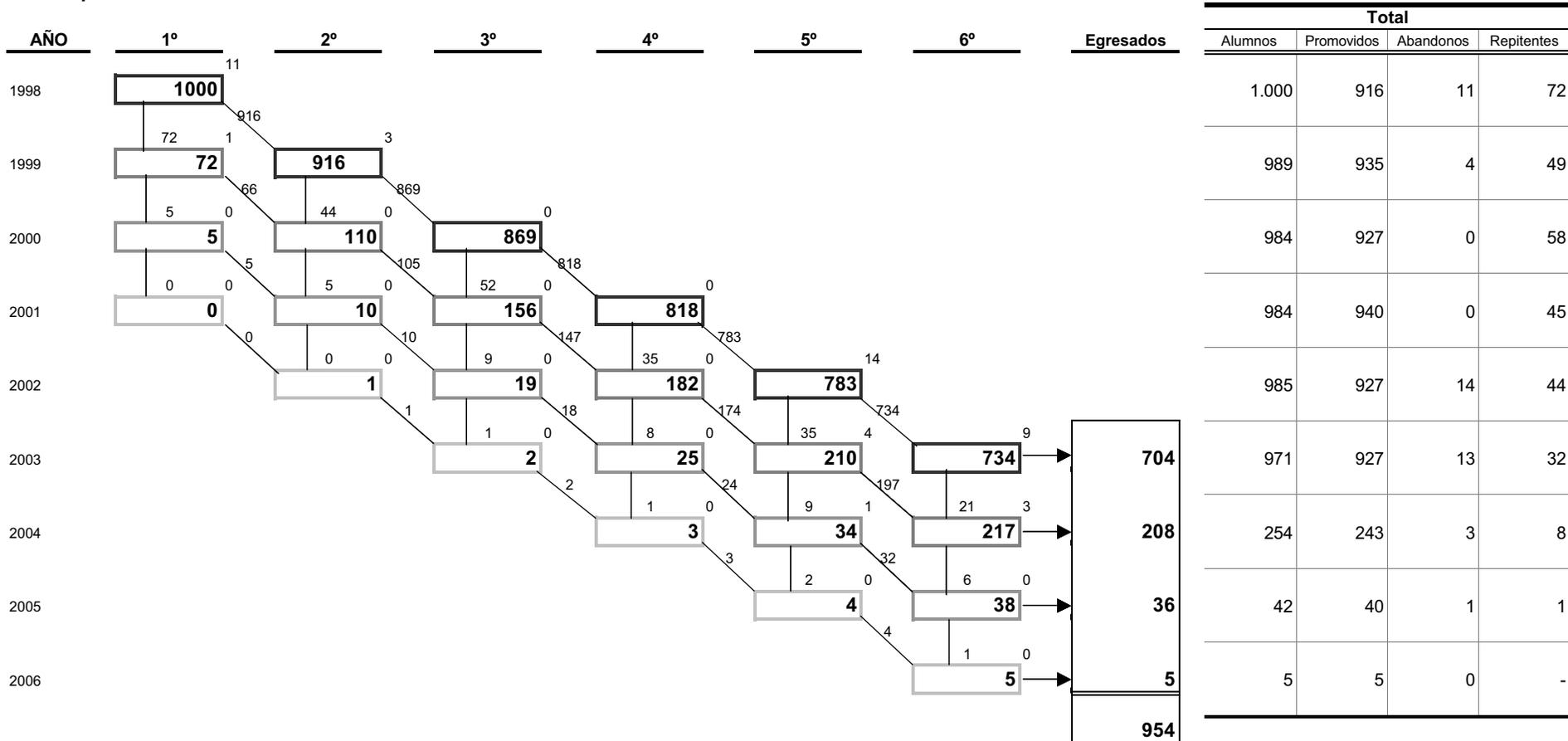
	Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
Total	6.178	5.839	49	291

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 12.2: Cohorte Teórica 1998/99

La Pampa



Evolución de la cohorte - Total

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Alumnos	1.078		1.038		1.046		1.028		1.031	995
Promovidos		988		984		984		985		954
Abandonos	12		4		0		0		18	13
Repitentes	78		50		62		44		47	28

	Total		
Alumnos	6.215		
Promovidos		5.861	
Abandonos			46
Repitentes			308

Educación común

La Rioja

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 13 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	8.256	8.692	1.024	12,4	83,8	3,8	-	-
Segundo año/grado	7.119	7.557	639	9,0	90,5	0,5	95,7	95,7
Tercer año/grado	6.889	6.954	508	7,4	91,7	1,0	95,1	99,4
Cuarto año/grado	6.473	6.738	423	6,5	91,3	2,1	94,1	98,9
Quinto año/grado	5.989	6.242	330	5,5	92,8	1,7	91,9	97,7
Sexto año/grado	5.379	5.760	203	3,8	91,8	4,4	90,1	98,1
Egresados	4.938							

Período 1998/1999

Primer año/grado	8.692	8.823	1.115	12,8	85,3	1,9	-	-
Segundo año/grado	7.557	8.135	719	9,5	90,5	0,0	97,9	97,9
Tercer año/grado	6.954	7.348	510	7,3	92,7	0,0	97,8	100,0
Cuarto año/grado	6.738	6.884	438	6,5	92,5	1,0	97,8	100,0
Quinto año/grado	6.242	6.520	289	4,6	94,4	0,9	96,7	98,8
Sexto año/grado	5.760	6.059	164	2,8	94,5	2,7	95,7	99,0
Egresados	5.442							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

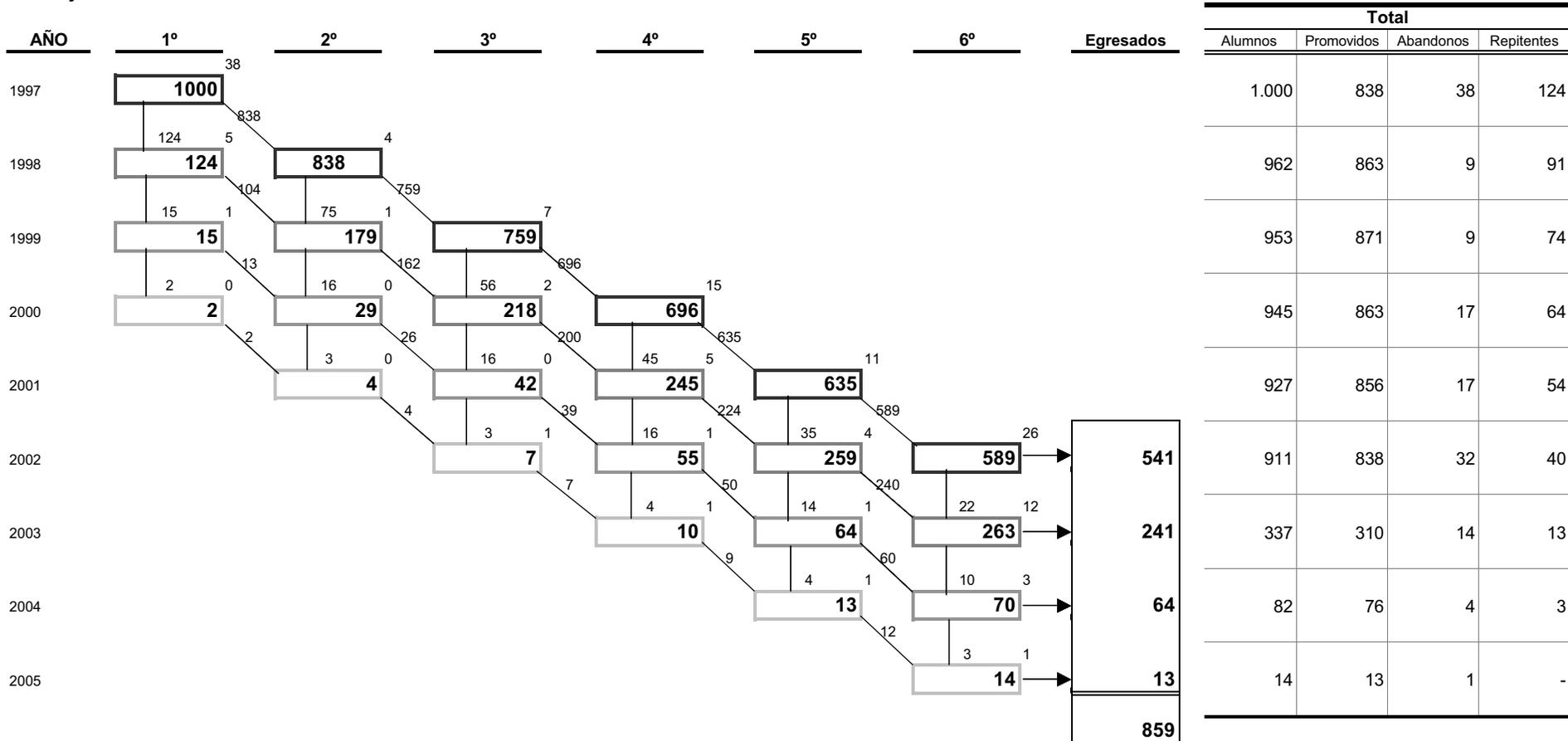
*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 13.1: Cohorte Teórica 1997/98

La Rioja



Evolución de la cohorte - Total

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Alumnos	1.141	1.050	1.026	1.006	972	936			
Promovidos		957	951	941	919	901	859		
Abandonos	43	5	10	22	17	42			
Repitentes	141	94	75	65	53	35			

	Total	Total	Total	Total
Alumnos	6.132			
Promovidos		5.528		
Abandonos			141	
Repitentes				463

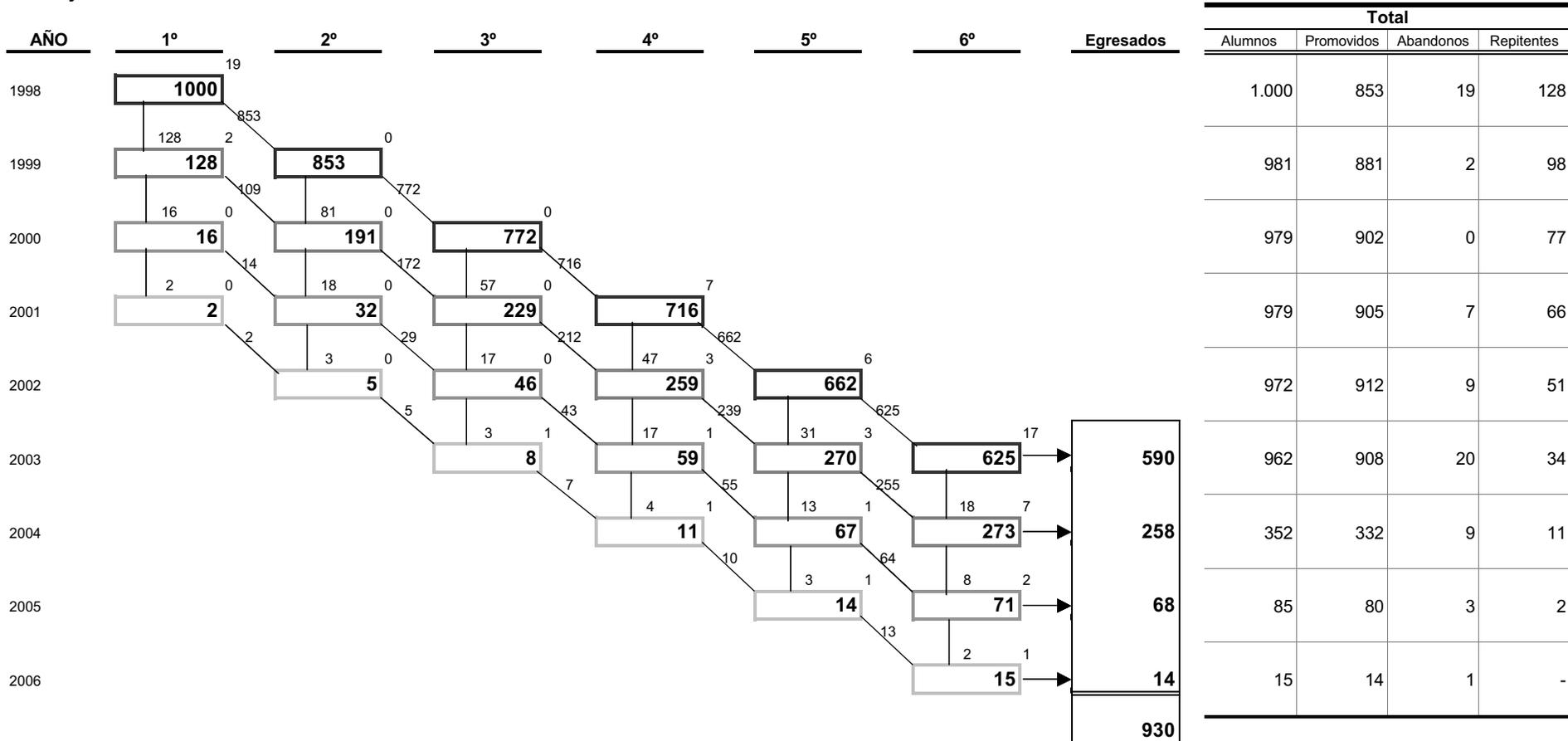
Fuente: Relevamientos Anuales 1997 y 1998.
Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 13.2: Cohorte Teórica 1998/99

La Rioja



Evolución de la cohorte - Total

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Alumnos	1.147		1.081		1.055		1.045		1.013	984
Promovidos		979		978		978		967		957
Abandonos	21		0		0		11		10	27
Repitentes	147		102		77		67		46	28

	Total			
	Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
1998	1.000	853	19	128
1999	981	881	2	98
2000	979	902	0	77
2001	979	905	7	66
2002	972	912	9	51
2003	962	908	20	34
2004	352	332	9	11
2005	85	80	3	2
2006	15	14	1	-
Total	6.325	5.788	70	467

Fuente: Relevamientos Anuales 1998 y 1999.
Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación común

Mendoza

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 14 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	37.359	38.643	3.331	8,9	89,8	1,2	-	-
Segundo año/grado	32.996	35.263	1.699	5,1	94,7	0,2	98,6	98,6
Tercer año/grado	33.072	32.860	1.626	4,9	94,7	0,4	98,4	99,8
Cuarto año/grado	33.406	32.778	1.469	4,4	94,4	1,2	98,0	99,6
Quinto año/grado	33.318	32.833	1.284	3,9	94,2	2,0	96,8	98,8
Sexto año/grado	30.370	32.166	790	2,6	95,5	1,9	94,8	97,9
Egresados	29.006							

Período 1998/1999

Primer año/grado	38.643	38.070	3.922	10,1	88,1	1,7	-	-
Segundo año/grado	35.263	36.091	2.031	5,8	93,2	1,1	98,1	98,1
Tercer año/grado	32.860	34.601	1.741	5,3	93,6	1,1	97,0	98,9
Cuarto año/grado	32.778	32.387	1.615	4,9	93,9	1,1	95,9	98,9
Quinto año/grado	32.833	32.114	1.323	4,0	93,7	2,3	94,7	98,8
Sexto año/grado	32.166	31.744	988	3,1	94,7	2,2	92,4	97,6
Egresados	30.476							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

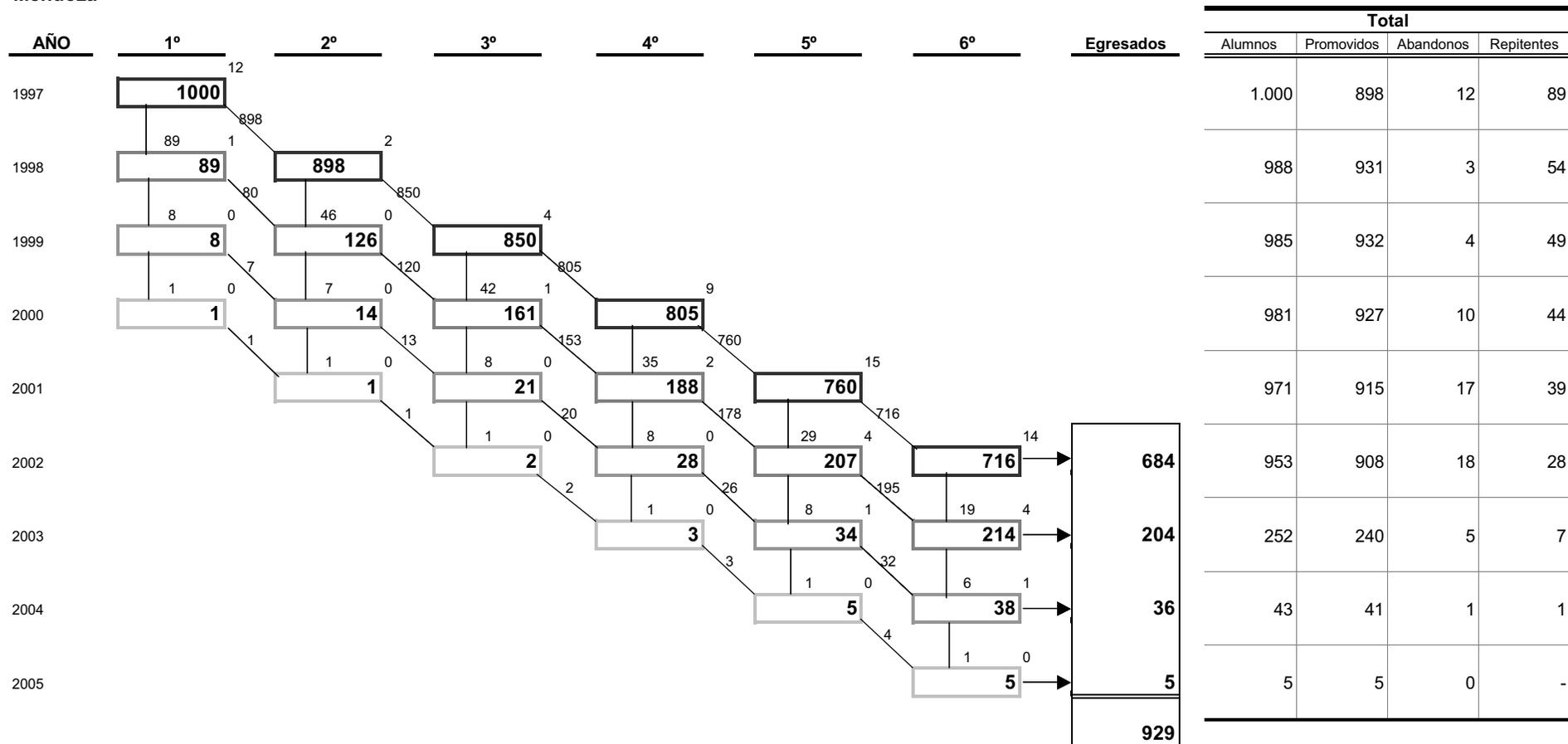
*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 14.1: Cohorte Teórica 1997/98

Mendoza



Evolución de la cohorte - Total

	1.098	1.040	1.035	1.025	1.006	973
Alumnos						
Promovidos	986	984	980	968	948	929
Abandonos	14	2	4	12	20	19
Repitentes	98	53	51	45	39	25

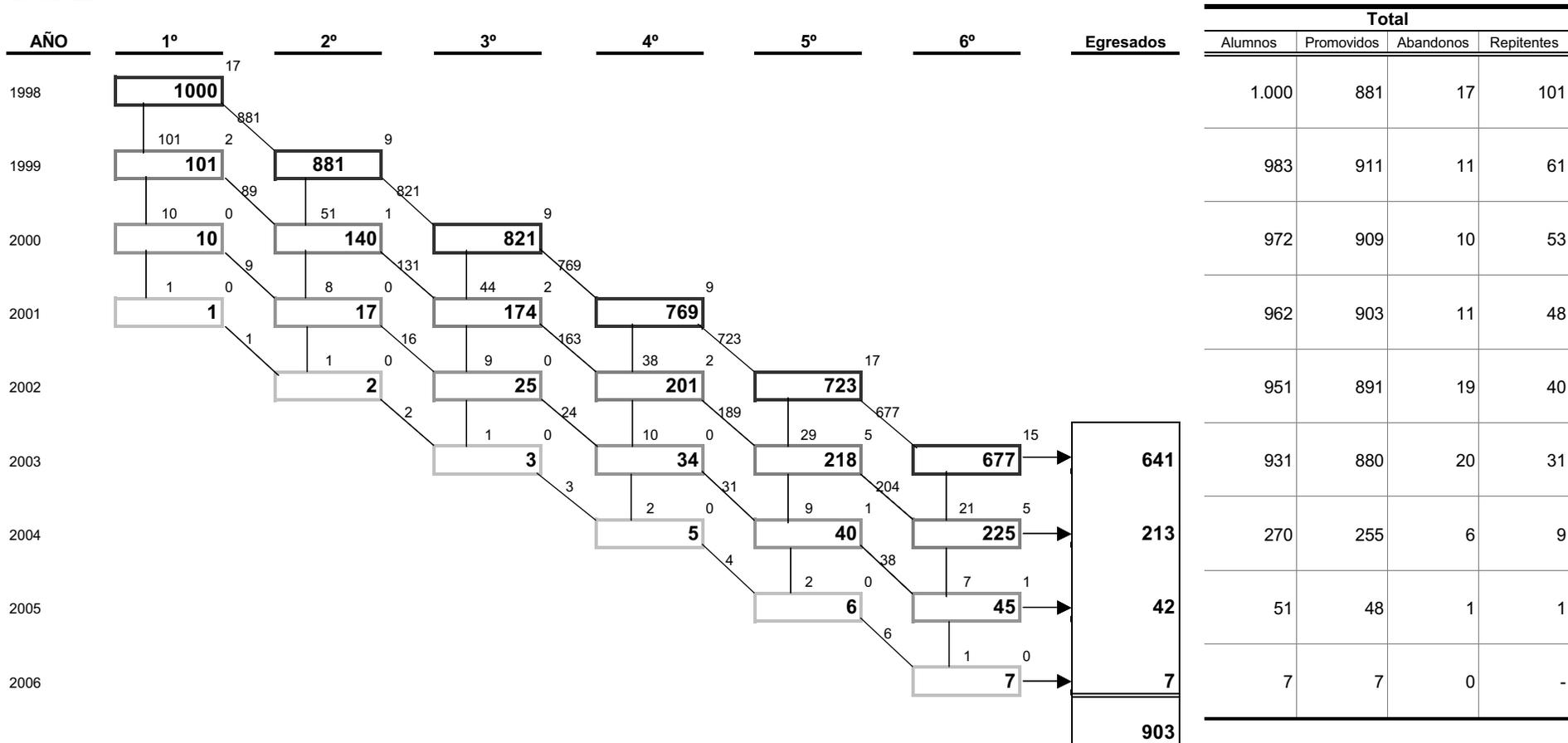
	6.177	5.795	71	311

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 14.2: Cohorte Teórica 1998/99

Mendoza



Evolución de la cohorte - Total

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Alumnos	1.113	1.041	1.024	1.008	987	953			
Promovidos		981	970	959	947	924	903		
Abandonos	19	11	11	12	23	21			
Repitentes	113	60	54	49	40	29			

	Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
Total	6.126	5.685	97	345

Educación común

Misiones

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 15 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	38.769	38.214	8.760	22,6	70,9	6,5	-	-
Segundo año/grado	30.465	31.916	4.423	14,5	82,2	3,2	91,6	91,6
Tercer año/grado	27.297	28.029	2.977	10,9	84,8	4,3	87,9	95,9
Cuarto año/grado	25.596	25.822	2.666	10,4	83,0	6,6	83,4	94,9
Quinto año/grado	22.091	22.979	1.739	7,9	85,7	6,5	76,9	92,2
Sexto año/grado	19.704	19.957	1.030	5,2	90,3	4,5	71,2	92,6
Egresados	17.789							

Período 1998/1999

Primer año/grado	38.214	37.276	8.466	22,2	72,1	5,7	-	-
Segundo año/grado	31.916	32.166	4.607	14,4	81,4	4,2	92,7	92,7
Tercer año/grado	28.029	29.259	3.275	11,7	84,6	3,7	87,9	94,8
Cuarto año/grado	25.822	26.525	2.817	10,9	82,9	6,2	83,9	95,4
Quinto año/grado	22.979	23.469	2.065	9,0	85,0	6,0	77,7	92,6
Sexto año/grado	19.957	20.857	1.322	6,6	89,7	3,7	72,2	93,0
Egresados	17.894							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

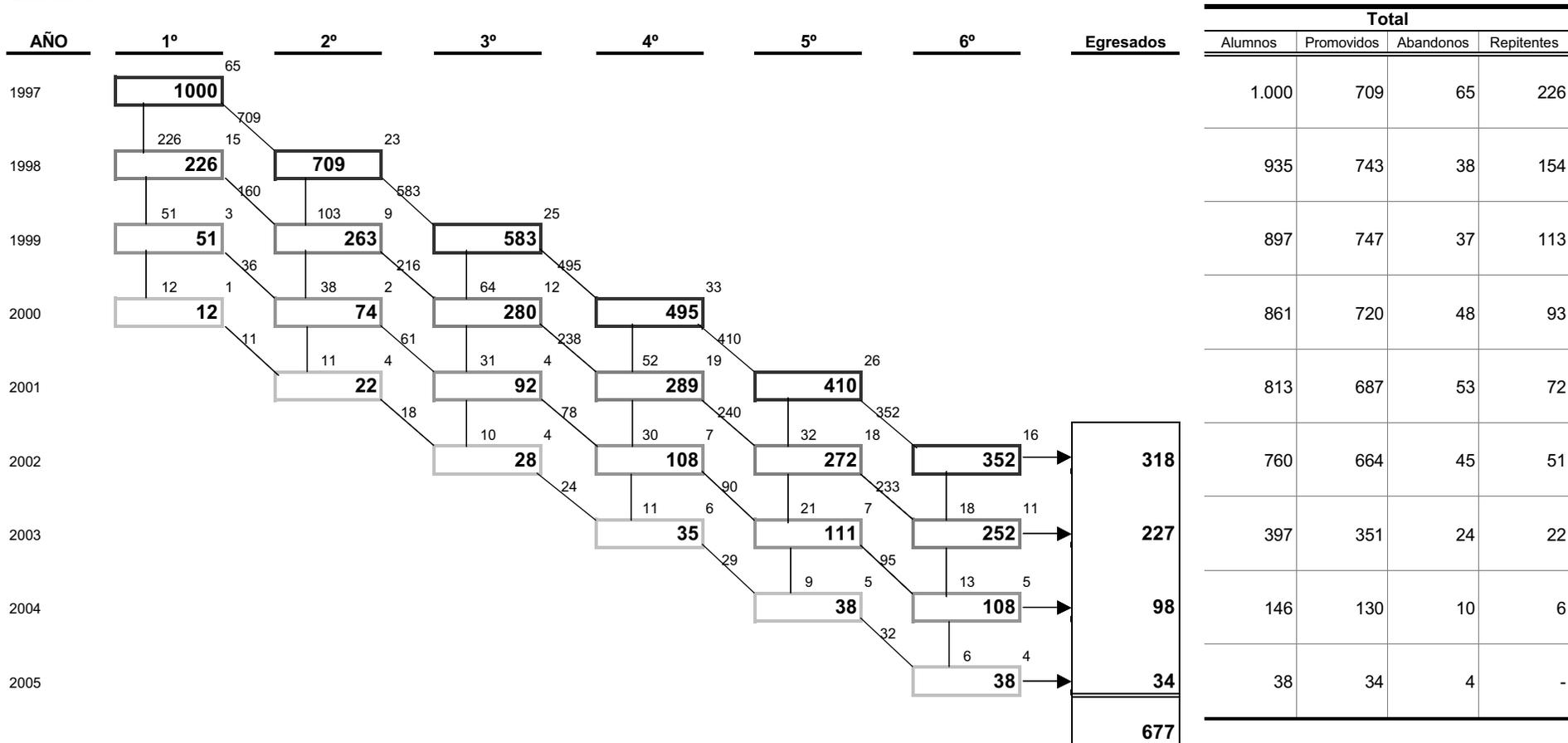
*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 15.1: Cohorte Teórica 1997/98

Misiones



Evolución de la cohorte - Total

	1.289	1.068	983	926	831	749
Alumnos						
Promovidos	916	879	834	769	712	677
Abandonos	84	38	45	65	57	36
Repitentes	289	152	104	93	62	37

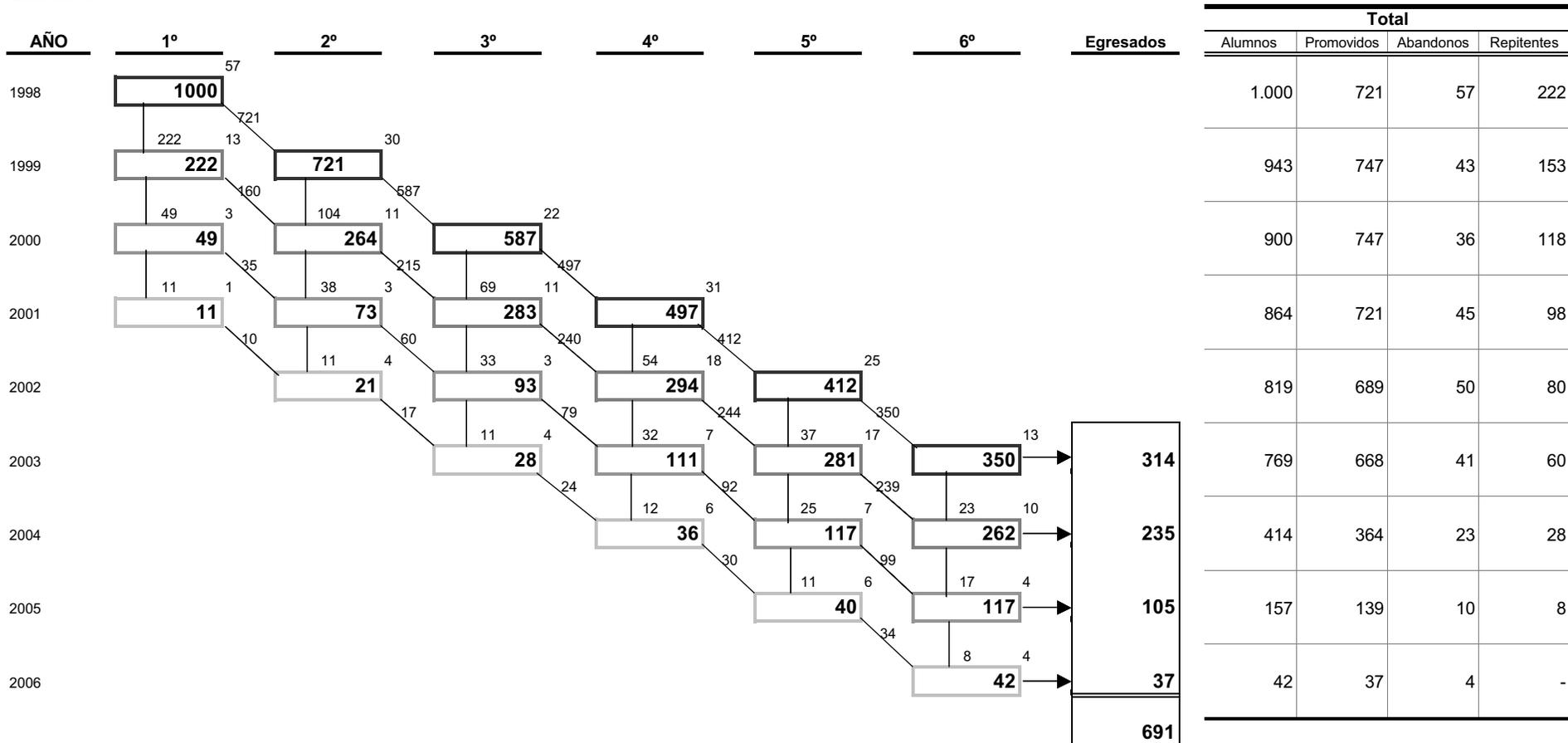
	5.847	4.786	323	737

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 15.2: Cohorte Teórica 1998/99

Misiones



Evolución de la cohorte - Total

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Alumnos	1.281		1.079		991		937		849	770
Promovidos		927		879		839		777		722
Abandonos		73		48		40		62		55
Repitentes		281		153		113		98		73

	Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
Total	5.909	4.833	309	766

Educación común

Neuquen

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 16 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	13.843	13.419	1.257	9,1	87,4	3,5	-	-
Segundo año/grado	12.261	13.002	901	7,3	91,5	1,2	96,1	96,1
Tercer año/grado	12.240	12.141	927	7,6	90,0	2,4	94,9	98,7
Cuarto año/grado	11.498	11.738	717	6,2	92,6	1,2	92,4	97,4
Quinto año/grado	11.017	11.374	728	6,6	89,9	3,5	91,2	98,7
Sexto año/grado	10.108	10.463	555	5,5	92,6	1,9	87,8	96,2
Egresados	9.358							

Período 1998/1999

Primer año/grado	13.419	12.576	1.316	9,8	89,2	1,0	-	-
Segundo año/grado	13.002	12.903	928	7,1	92,6	0,2	98,9	98,9
Tercer año/grado	12.141	13.035	992	8,2	91,9	0,0	98,7	99,7
Cuarto año/grado	11.738	11.988	836	7,1	92,1	0,8	98,7	100,0
Quinto año/grado	11.374	11.697	886	7,8	89,0	3,2	97,8	99,1
Sexto año/grado	10.463	10.661	542	5,2	92,9	1,9	94,2	96,4
Egresados	9.722							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

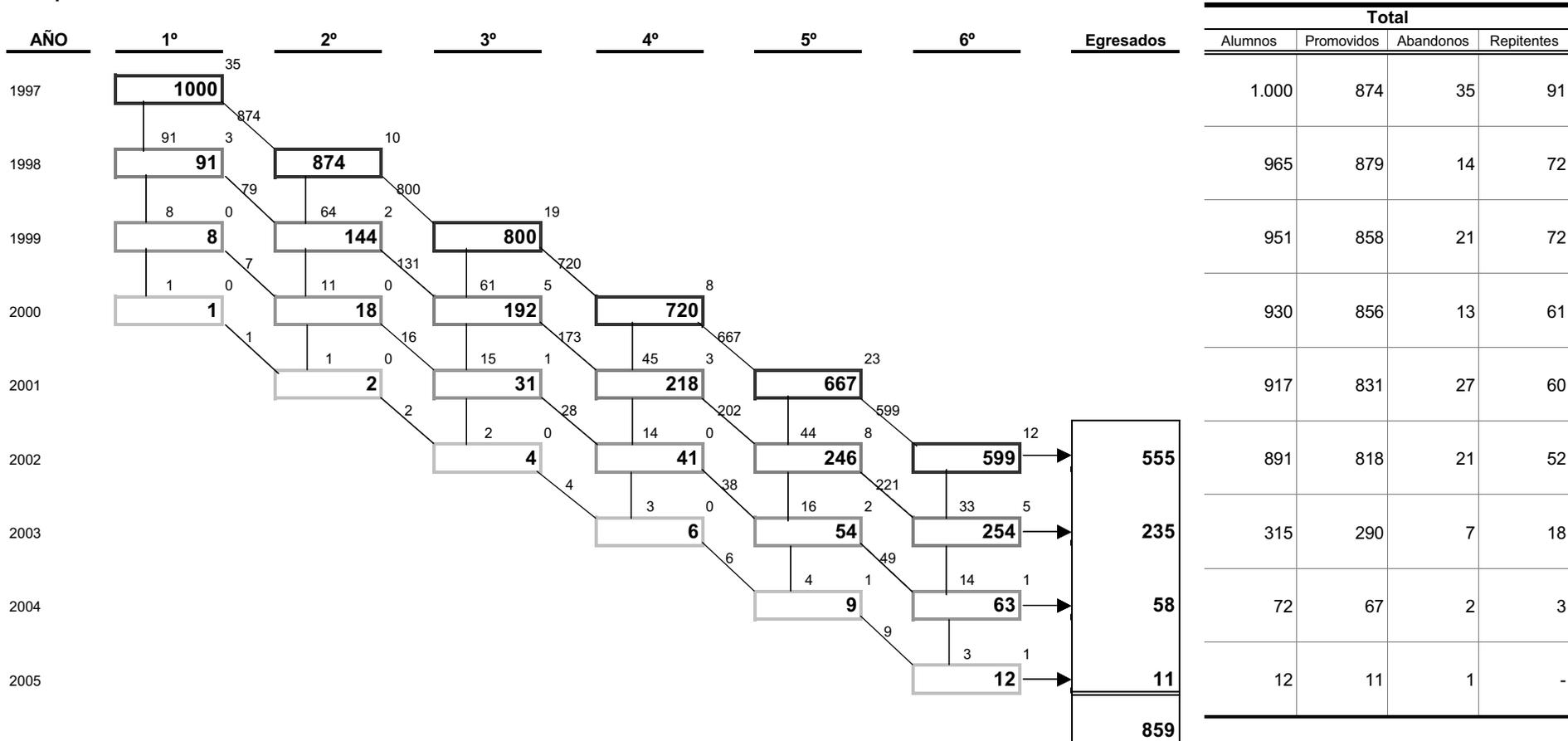
*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 16.1: Cohorte Teórica 1997/98

Neuquen



Evolución de la cohorte - Total

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Alumnos	1.100	1.038	1.026	985	976	928			
Promovidos		961	949	924	912	878			859
Abandonos	39	13	25	12	34	19			
Repitentes	100	76	77	61	64	50			

	Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
Total	6.053	5.484	141	429

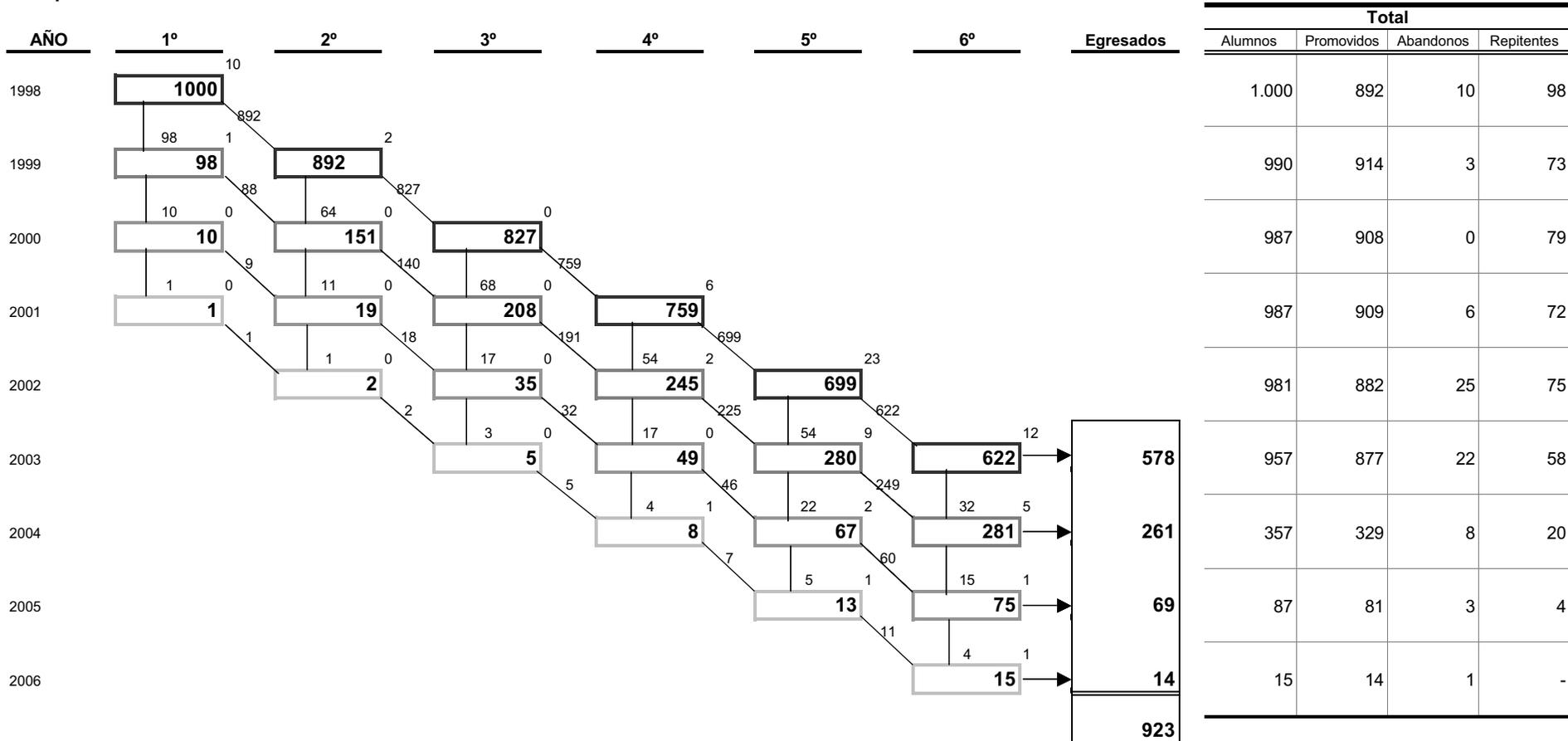
Fuente: Relevamientos Anuales 1997 y 1998.
Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 16.2: Cohorte Teórica 1998/99

Neuquen



Evolución de la cohorte - Total

	1.109	1.065	1.074	1.062	1.059	993
Alumnos						
Promovidos	989	987	987	978	942	923
Abandonos	11	3	0	9	35	20
Repitentes	109	76	87	75	82	51

	6.362	5.806	77	479

Educación común

Río Negro

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 17 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	16.005	16.125	2.432	15,2	83,2	1,6	-	-
Segundo año/grado	14.362	14.601	1.281	8,9	90,2	0,9	98,1	98,1
Tercer año/grado	13.702	14.063	1.110	8,1	90,9	1,0	97,1	99,0
Cuarto año/grado	13.669	13.677	1.220	8,9	89,4	1,7	96,0	98,8
Quinto año/grado	13.410	13.542	1.327	9,9	86,8	3,3	94,0	98,0
Sexto año/grado	12.259	12.417	783	6,4	91,0	2,7	90,3	96,0
Egresados	11.151							

Período 1998/1999

Primer año/grado	16.125	15.234	2.347	14,6	84,4	1,0	-	-
Segundo año/grado	14.601	14.835	1.226	8,4	91,1	0,5	98,8	98,8
Tercer año/grado	14.063	14.459	1.151	8,2	91,1	0,7	98,2	99,4
Cuarto año/grado	13.677	13.944	1.128	8,2	90,3	1,5	97,4	99,2
Quinto año/grado	13.542	13.658	1.311	9,7	88,1	2,3	95,7	98,3
Sexto año/grado	12.417	12.676	752	6,1	92,1	1,8	93,1	97,3
Egresados	11.441							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

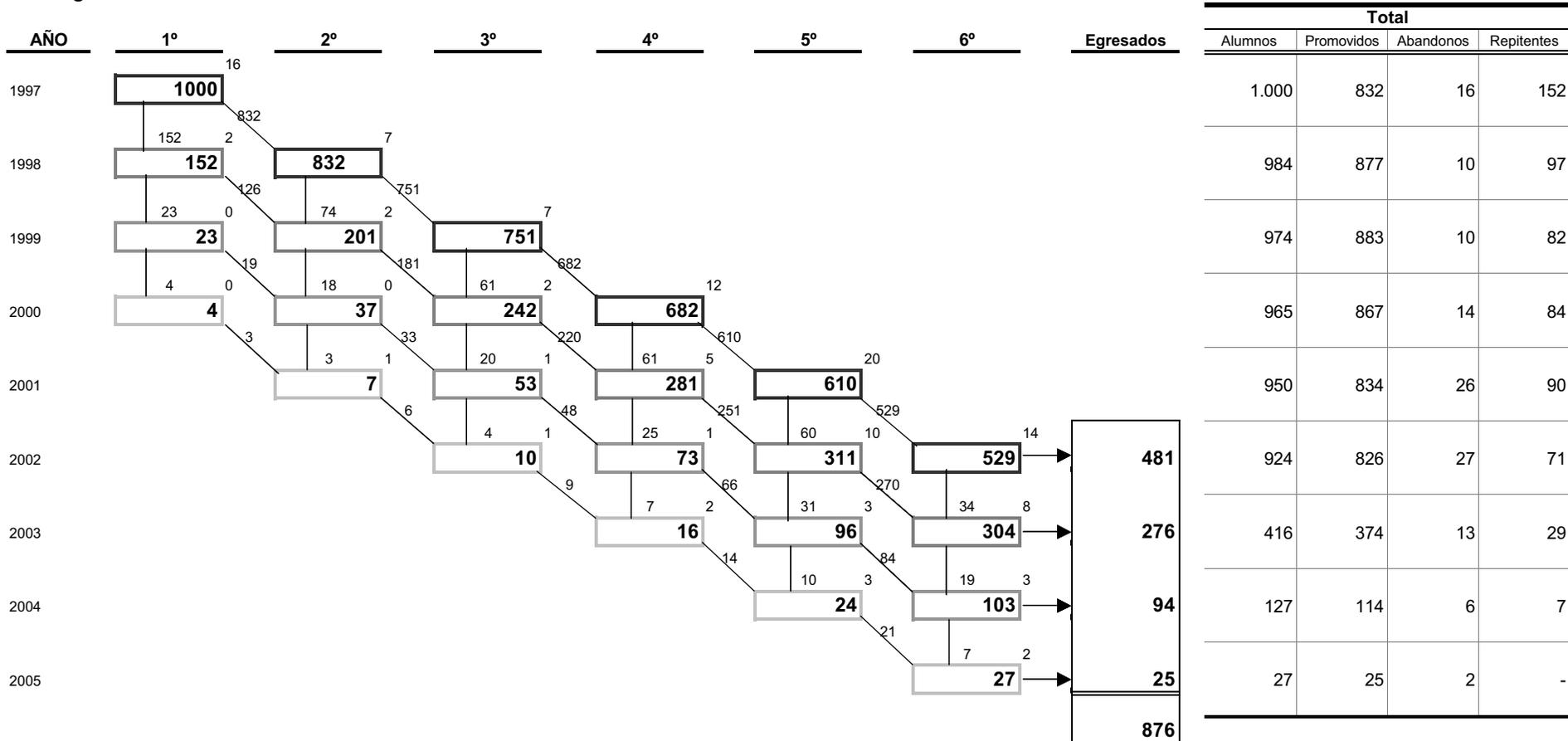
*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 17.1: Cohorte Teórica 1997/98

Río Negro



Evolución de la cohorte - Total

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Alumnos	1.179	1.077	1.056	1.052	1.041	963			
Promovidos		981	971	960	940	903			876
Abandonos	19	10	11	19	37	27			
Repitentes	179	95	85	93	101	60			

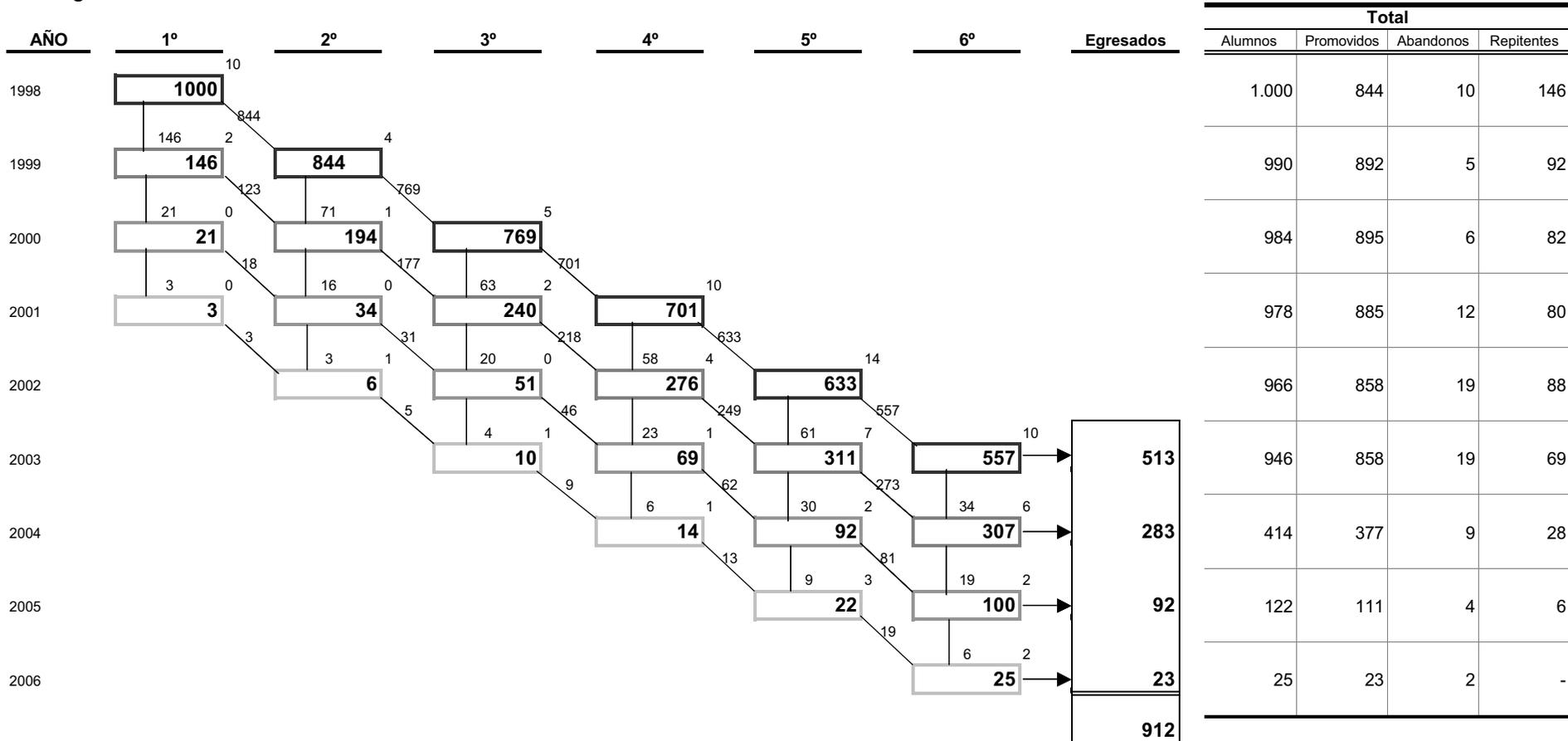
	Total	Total	Total	Total
Alumnos	6.368			
Promovidos		5.632		
Abandonos			124	
Repitentes				612

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 17.2: Cohorte Teórica 1998/99

Río Negro



Evolución de la cohorte - Total

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Alumnos	1.170		1.078		1.069		1.060		1.058	990
Promovidos		988		982		974		957		931
Abandonos			12		5		8		17	26
Repitentes			170		90		87		86	100

	Total	Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
	6.424		5.745	88	591

Fuente: Relevamientos Anuales 1998 y 1999.
Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación común

Salta

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 18 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	30.467	31.727	3.606	11,8	85,9	2,3	-	-
Segundo año/grado	26.711	28.330	2.158	8,1	90,3	1,6	97,4	97,4
Tercer año/grado	26.484	25.772	1.642	6,2	92,0	1,8	95,7	98,2
Cuarto año/grado	25.783	25.726	1.358	5,3	92,7	2,0	93,9	98,1
Quinto año/grado	24.489	24.846	935	3,8	92,6	3,6	91,9	97,9
Sexto año/grado	22.886	23.361	691	3,0	93,2	3,8	88,4	96,2
Egresados	21.321							

Período 1998/1999

Primer año/grado	31.727	32.583	4.122	13,0	85,1	1,9	-	-
Segundo año/grado	28.330	29.686	2.699	9,5	89,6	0,9	97,8	97,8
Tercer año/grado	25.772	27.282	1.894	7,3	91,8	0,8	96,8	99,0
Cuarto año/grado	25.726	25.489	1.820	7,1	91,0	1,9	95,9	99,1
Quinto año/grado	24.846	24.817	1.400	5,6	91,4	3,0	93,8	97,9
Sexto año/grado	23.361	23.737	1.038	4,4	92,3	3,2	90,8	96,7
Egresados	21.571							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

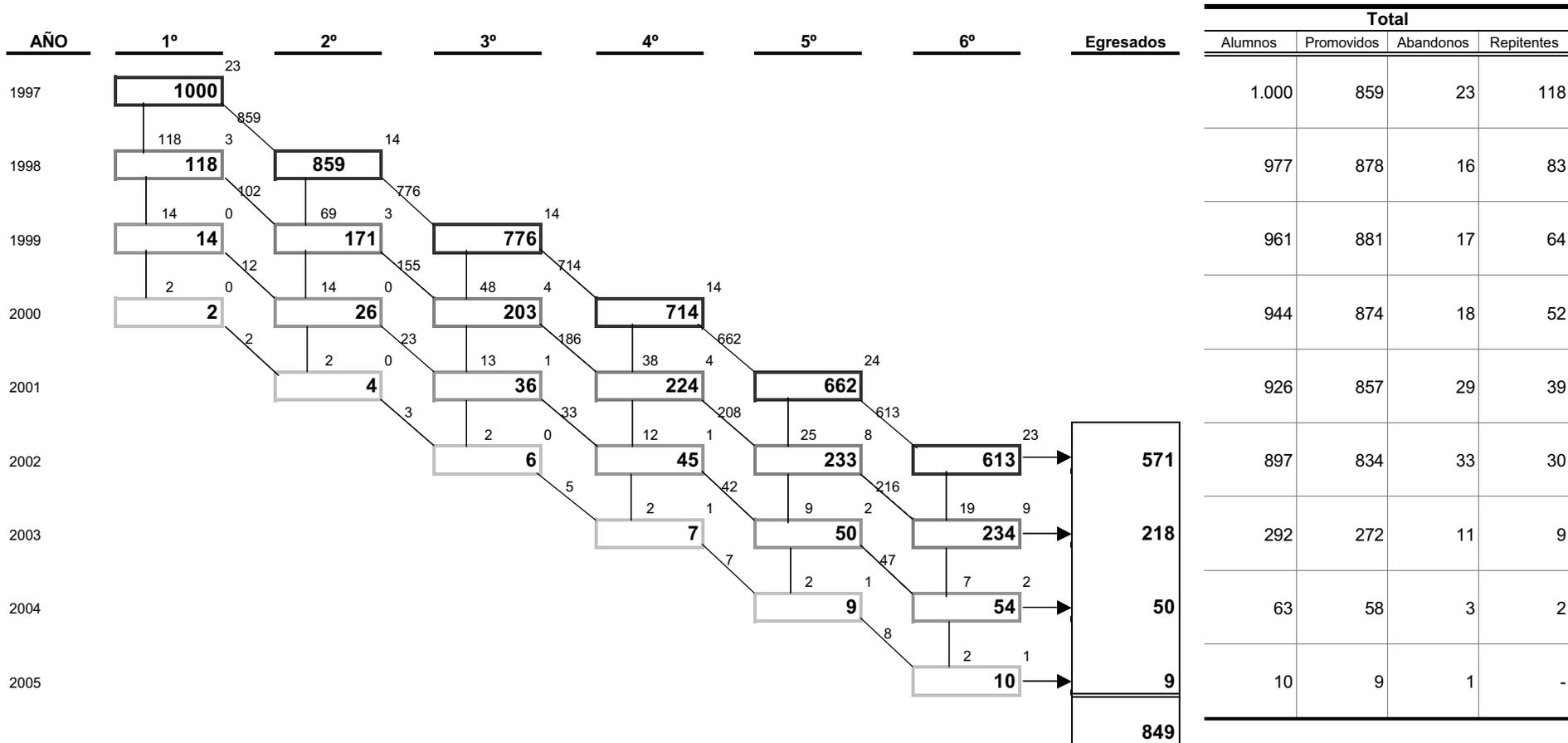
*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 18.1: Cohorte Teórica 1997/98

Salta



Evolución de la cohorte - Total

	1.134	1.060	1.020	990	955	911
Alumnos						
Promovidos	974	957	939	919	884	849
Abandonos	26	17	19	20	35	35
Repitentes	134	85	63	52	36	27

	6.070	5.521	151	397

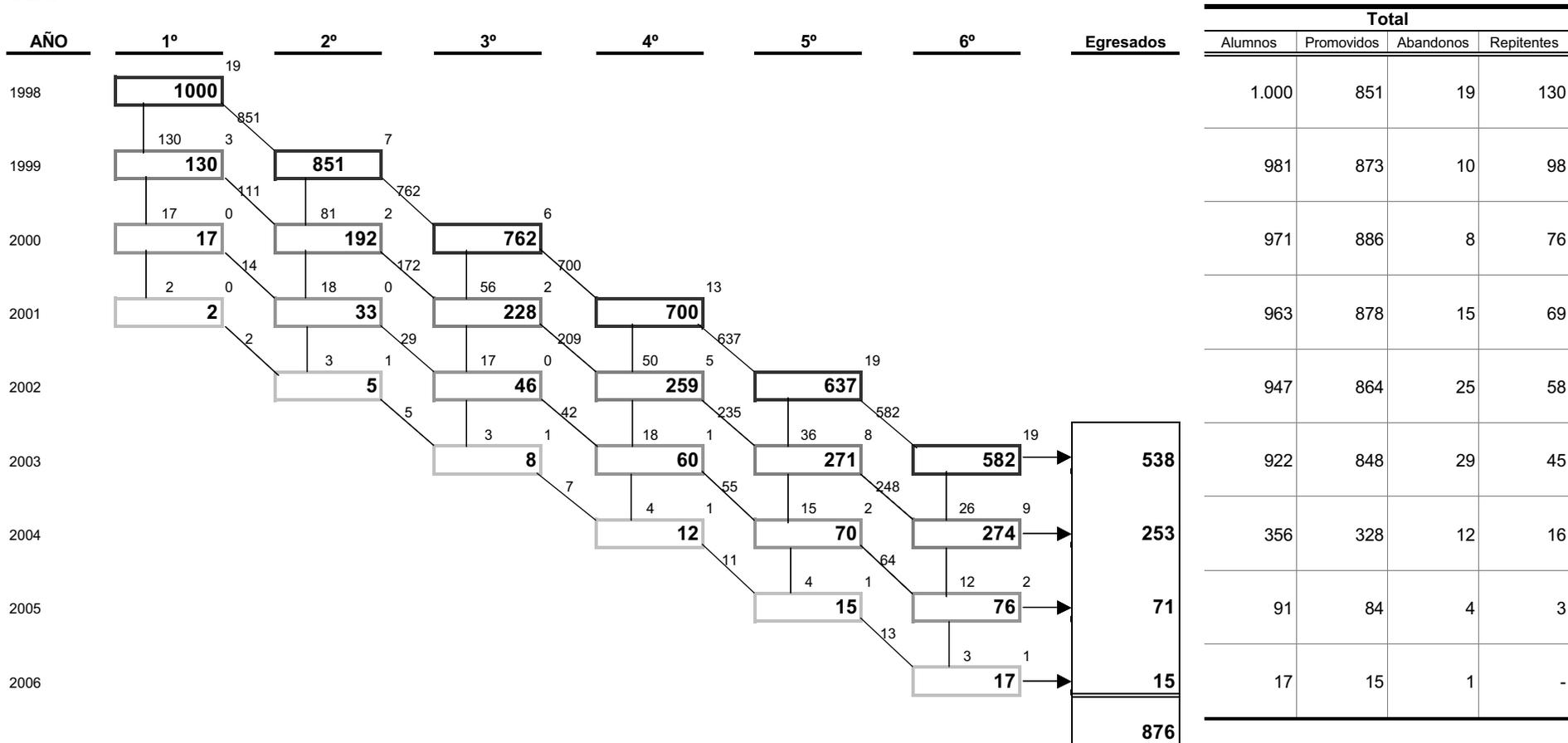
Fuente: Relevamientos Anuales 1997 y 1998.
Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 18.2: Cohorte Teórica 1998/99

Salta



Evolución de la cohorte - Total

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Alumnos	1.149		1.080		1.044		1.031		994	949
Promovidos		978		968		959		938		908
Abandonos	22		10		9		20		31	31
Repitentes	149		102		76		72		55	41

	Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
Total	6.247	5.627	124	496

Educación común

San Juan

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 19 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	16.386	17.440	2.420	14,8	82,9	2,3	-	-
Segundo año/grado	13.566	14.658	1.069	7,9	90,2	1,9	97,3	97,3
Tercer año/grado	13.326	13.059	821	6,2	93,3	0,5	95,2	97,9
Cuarto año/grado	12.647	13.041	608	4,8	95,2	0,0	94,6	99,4
Quinto año/grado	12.385	12.584	544	4,4	93,8	1,9	94,6	100,0
Sexto año/grado	11.560	11.966	355	3,1	93,9	3,0	92,7	98,0
Egresados	10.858							

Período 1998/1999

Primer año/grado	17.440	17.149	2.514	14,4	80,7	4,9	-	-
Segundo año/grado	14.658	15.321	1.254	8,6	88,9	2,5	94,2	94,2
Tercer año/grado	13.059	13.806	775	5,9	92,6	1,5	91,6	97,2
Cuarto año/grado	13.041	12.734	640	4,9	92,3	2,8	90,1	98,4
Quinto año/grado	12.584	12.609	573	4,6	92,3	3,2	87,4	97,0
Sexto año/grado	11.966	11.918	305	2,5	93,1	4,4	84,5	96,6
Egresados	11.138							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

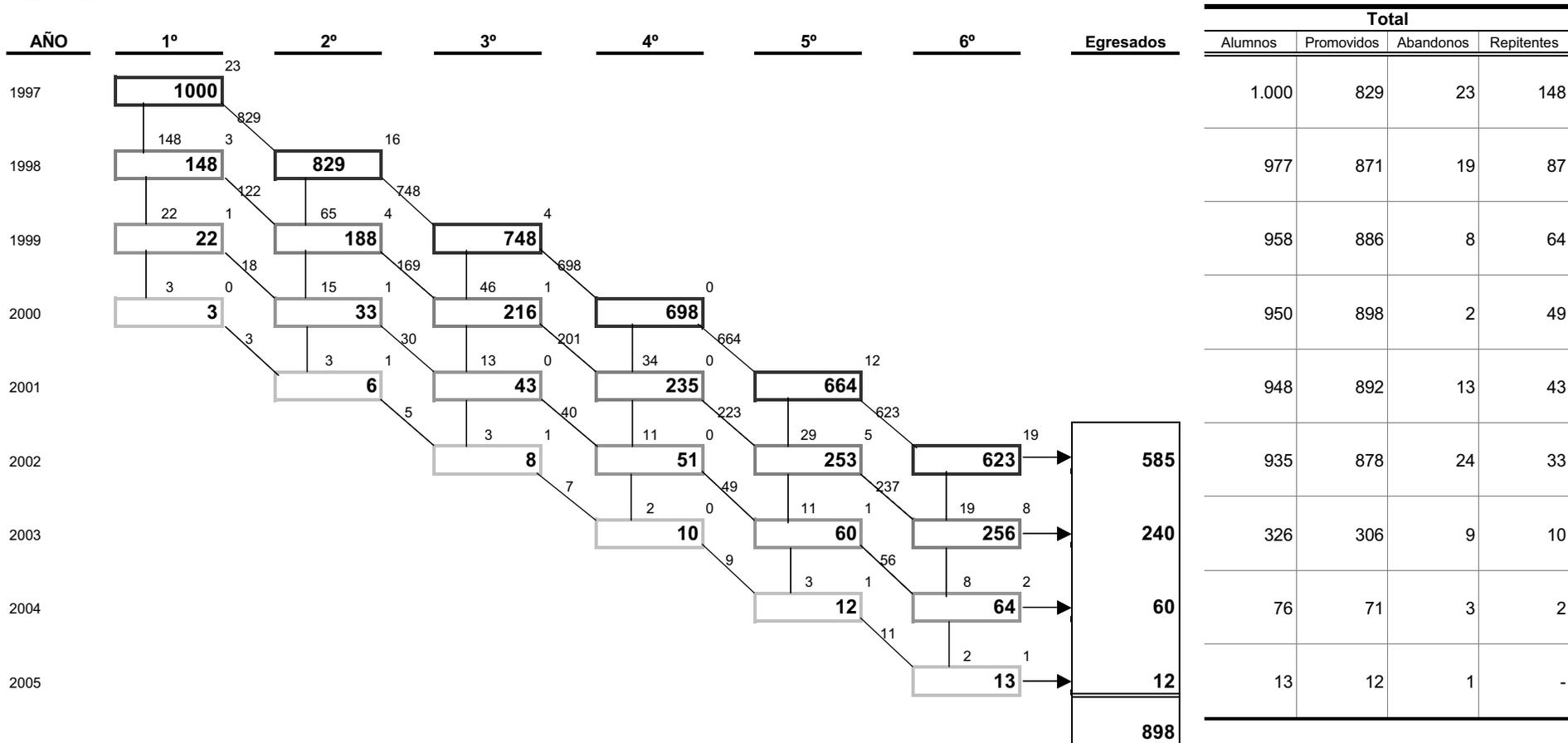
*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 19.1: Cohorte Teórica 1997/98

San Juan



Evolución de la cohorte - Total

	1.173	1.056	1.014	994	989	956
Alumnos						
Promovidos	973	952	946	946	927	898
Abandonos	27	21	6	0	19	29
Repitentes	173	83	62	47	43	29

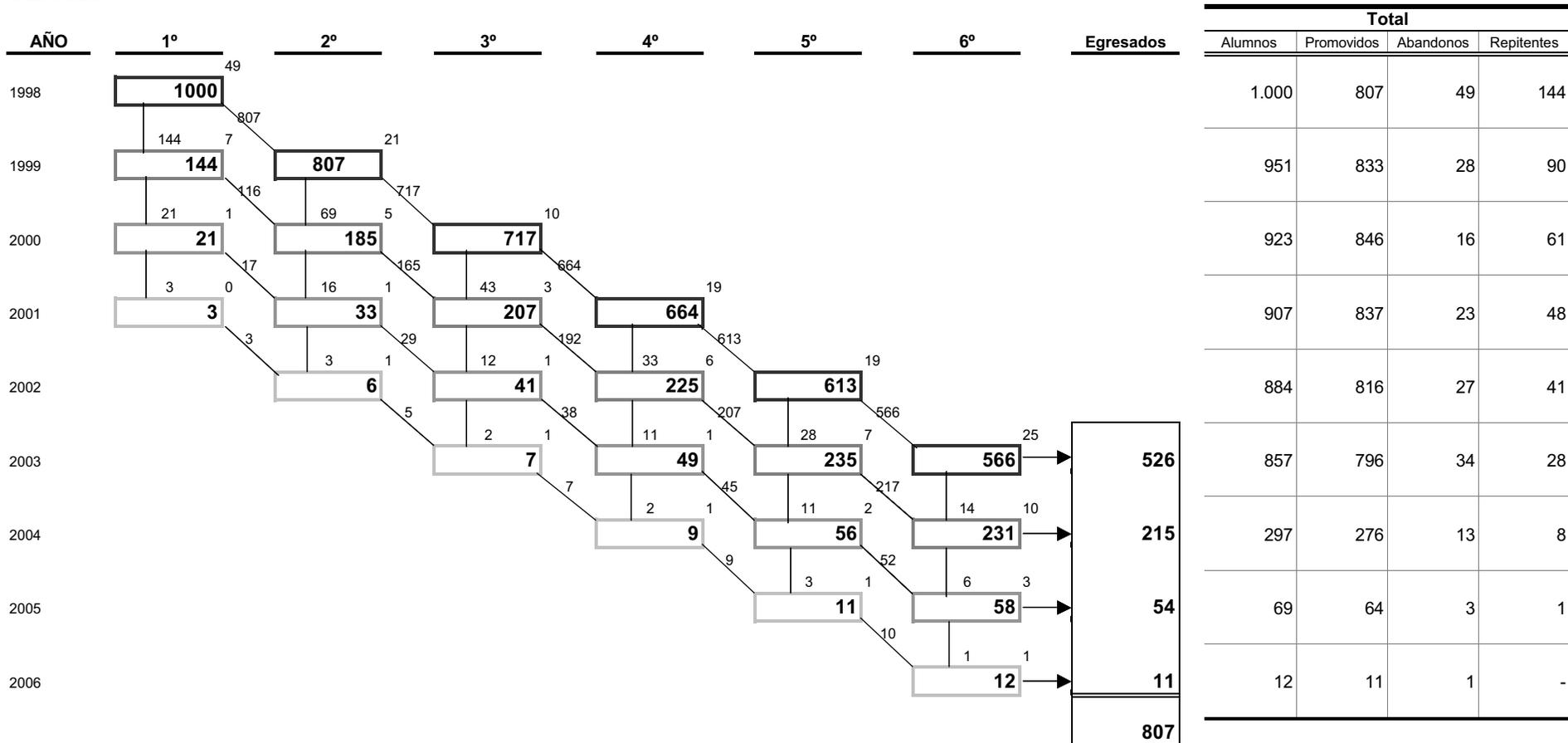
	6.182	5.643	102	437

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 19.2: Cohorte Teórica 1998/99

San Juan



Evolución de la cohorte - Total

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Alumnos	1.168		1.030		973		947		915	867
Promovidos		942		916		901		874		845
Abandonos	58		27		15		27		29	38
Repitentes	168		88		57		46		41	22

Total			
Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
1.000	807	49	144
951	833	28	90
923	846	16	61
907	837	23	48
884	816	27	41
857	796	34	28
297	276	13	8
69	64	3	1
12	11	1	-
5.900	5.285	193	422

Educación común

San Luis

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 20 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	10.412	9.660	620	6,0	85,8	8,2	-	-
Segundo año/grado	8.422	9.180	245	2,9	96,5	0,6	91,2	91,2
Tercer año/grado	8.111	8.586	461	5,7	92,6	1,8	90,7	99,4
Cuarto año/grado	7.429	7.947	440	5,9	92,4	1,7	89,0	98,1
Quinto año/grado	7.044	7.234	373	5,3	93,2	1,5	87,3	98,2
Sexto año/grado	6.536	6.862	295	4,5	95,1	0,4	85,9	98,4
Egresados	6.214							

Período 1998/1999

Primer año/grado	9.660	9.583	730	7,6	86,0	6,4	-	-
Segundo año/grado	9.180	8.859	548	6,0	89,2	4,8	93,1	93,1
Tercer año/grado	8.586	9.072	881	10,3	87,9	1,9	88,3	94,9
Cuarto año/grado	7.947	8.333	790	9,9	89,3	0,8	86,4	97,9
Quinto año/grado	7.234	7.756	661	9,1	86,4	4,5	85,6	99,0
Sexto año/grado	6.862	6.716	467	6,8	93,2	0,0	81,2	94,9
Egresados	6.393							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

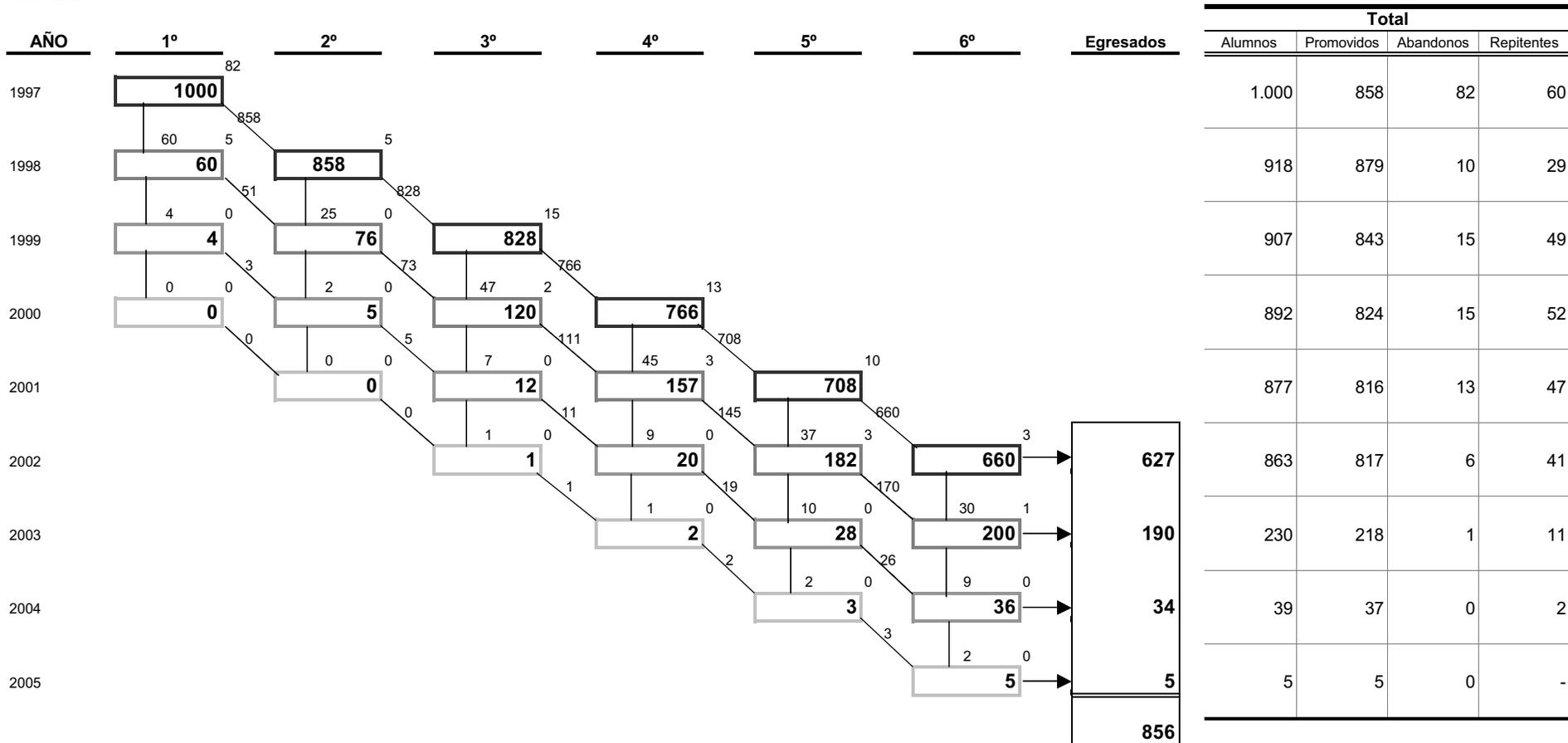
*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 20.1: Cohorte Teórica 1997/98

San Luis



Evolución de la cohorte - Total

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	
Alumnos	1.063		940		961		946		922	900
Promovidos		912		907		890		873		859
Abandonos	88		6		17		16		14	4
Repitentes	63		27		55		56		49	40

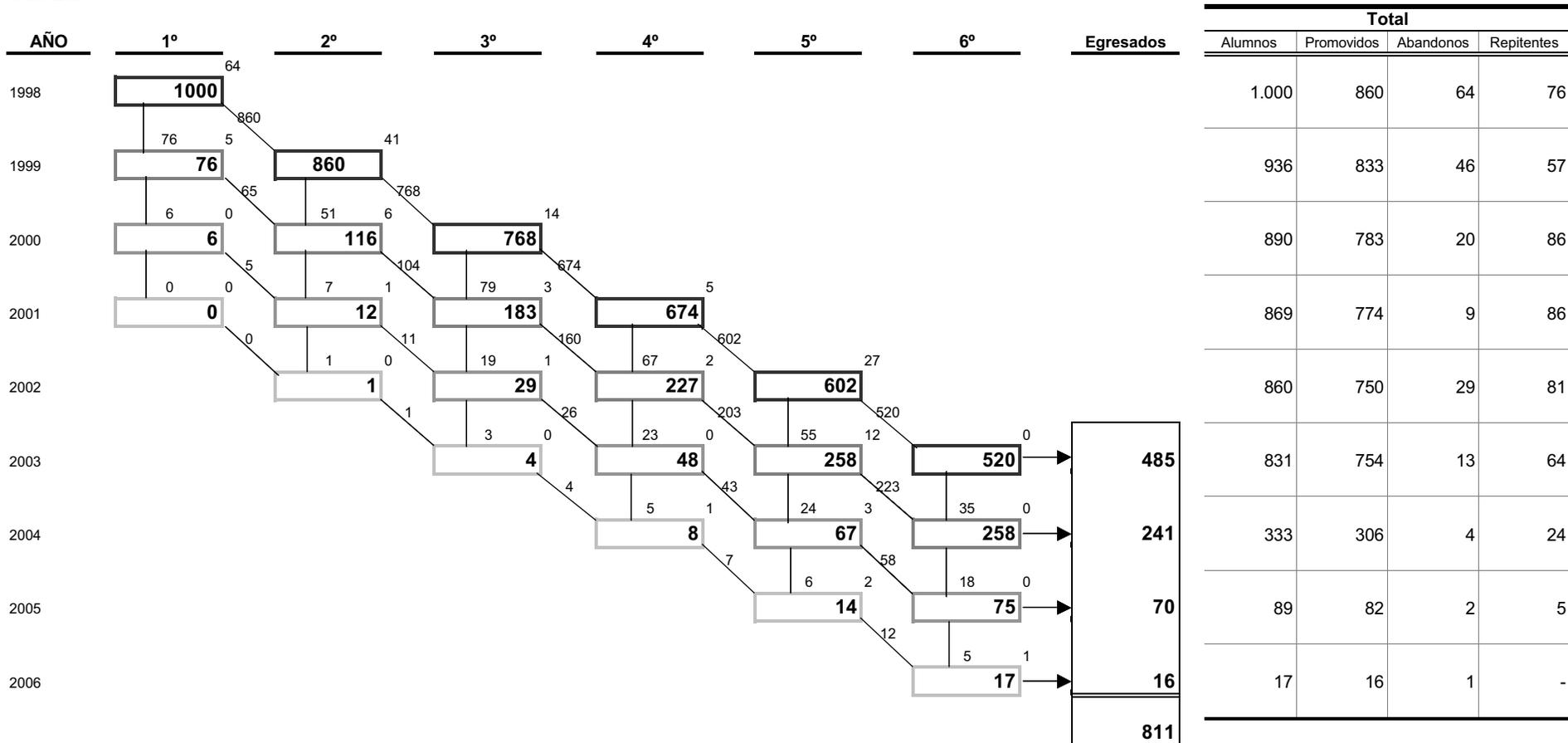
	Total	Abandonos	Repitentes
Alumnos	5.732		
Promovidos		5.297	
Abandonos			144
Repitentes			290

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 20.2: Cohorte Teórica 1998/99

San Luis



Evolución de la cohorte - Total

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Alumnos	1.082	990	984	959	941	871			
Promovidos		931	883	864	856	812	811		
Abandonos	69	48	19	8	43	1			
Repitentes	82	59	101	94	85	58			

	Total			
	Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
1998	1.000	860	64	76
1999	936	833	46	57
2000	890	783	20	86
2001	869	774	9	86
2002	860	750	29	81
2003	831	754	13	64
2004	333	306	4	24
2005	89	82	2	5
2006	17	16	1	-
Total	5.825	5.157	189	479

Fuente: Relevamientos Anuales 1998 y 1999.
Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación común

Santa Cruz

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 21 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	5.034	5.030	373	7,4	92,5	0,1	-	-
Segundo año/grado	4.766	4.869	213	4,5	95,4	0,2	99,9	99,9
Tercer año/grado	4.512	4.777	232	5,1	93,8	1,0	99,7	99,8
Cuarto año/grado	4.344	4.473	240	5,5	94,0	0,5	98,6	98,9
Quinto año/grado	4.115	4.289	207	5,0	93,4	1,6	98,1	99,4
Sexto año/grado	4.014	4.163	320	8,0	91,7	0,3	96,4	98,3
Egresados	3.682							

Período 1998/1999

Primer año/grado	5.030	4.844	352	7,0	91,2	1,8	-	-
Segundo año/grado	4.869	4.823	236	4,8	94,1	1,1	98,1	98,1
Tercer año/grado	4.777	4.879	299	6,3	93,0	0,7	96,9	98,9
Cuarto año/grado	4.473	4.677	233	5,2	92,0	2,8	96,2	99,2
Quinto año/grado	4.289	4.375	262	6,1	92,7	1,1	93,3	97,0
Sexto año/grado	4.163	4.322	344	8,3	88,2	3,5	92,1	98,7
Egresados	3.673							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

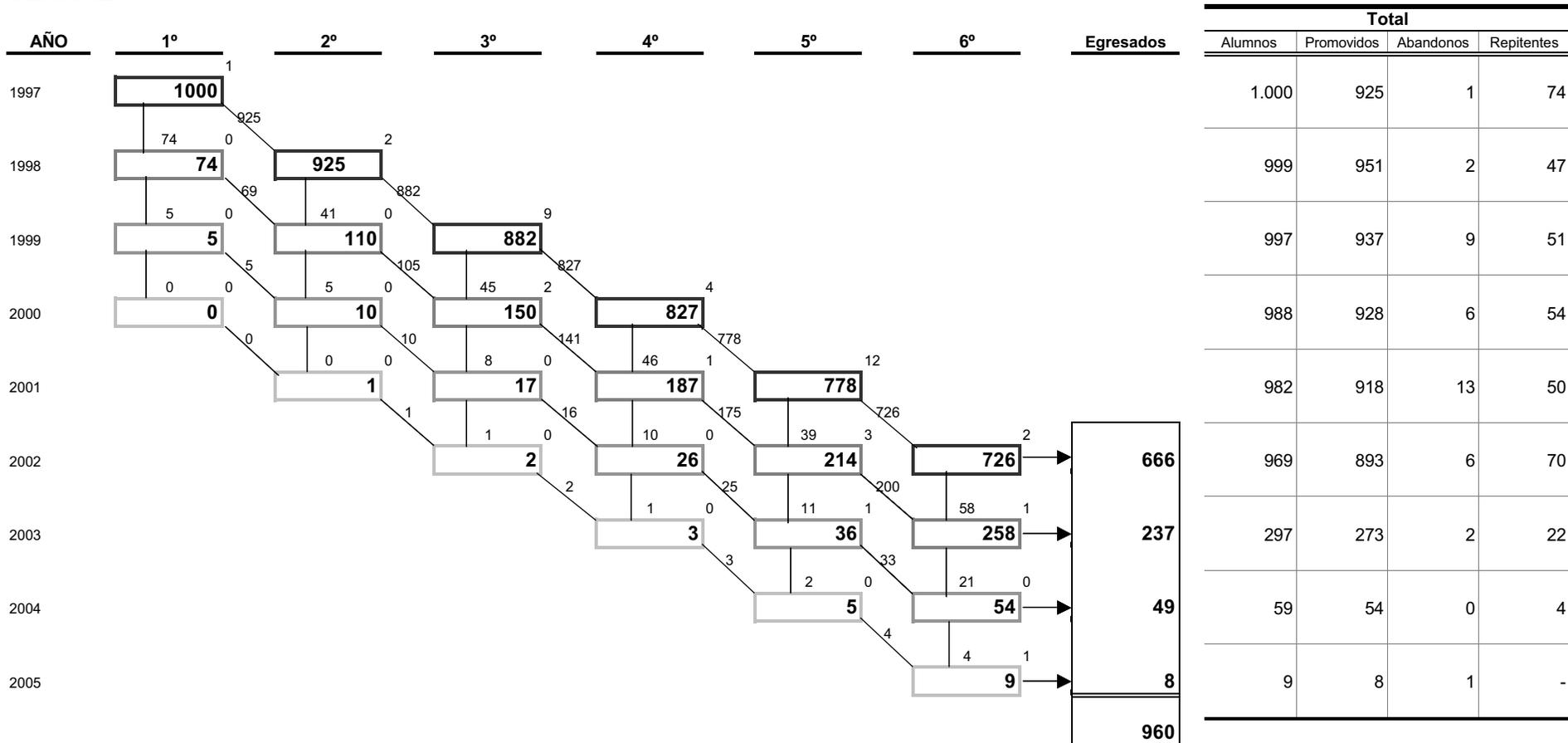
*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 21.1: Cohorte Teórica 1997/98

Santa Cruz



Evolución de la cohorte - Total

	1.080	1.046	1.051	1.044	1.032	1.047
Alumnos						
Promovidos		999	997	986	981	964
Abandonos	1	2	11	5	17	4
Repitentes	80	47	54	57	52	83

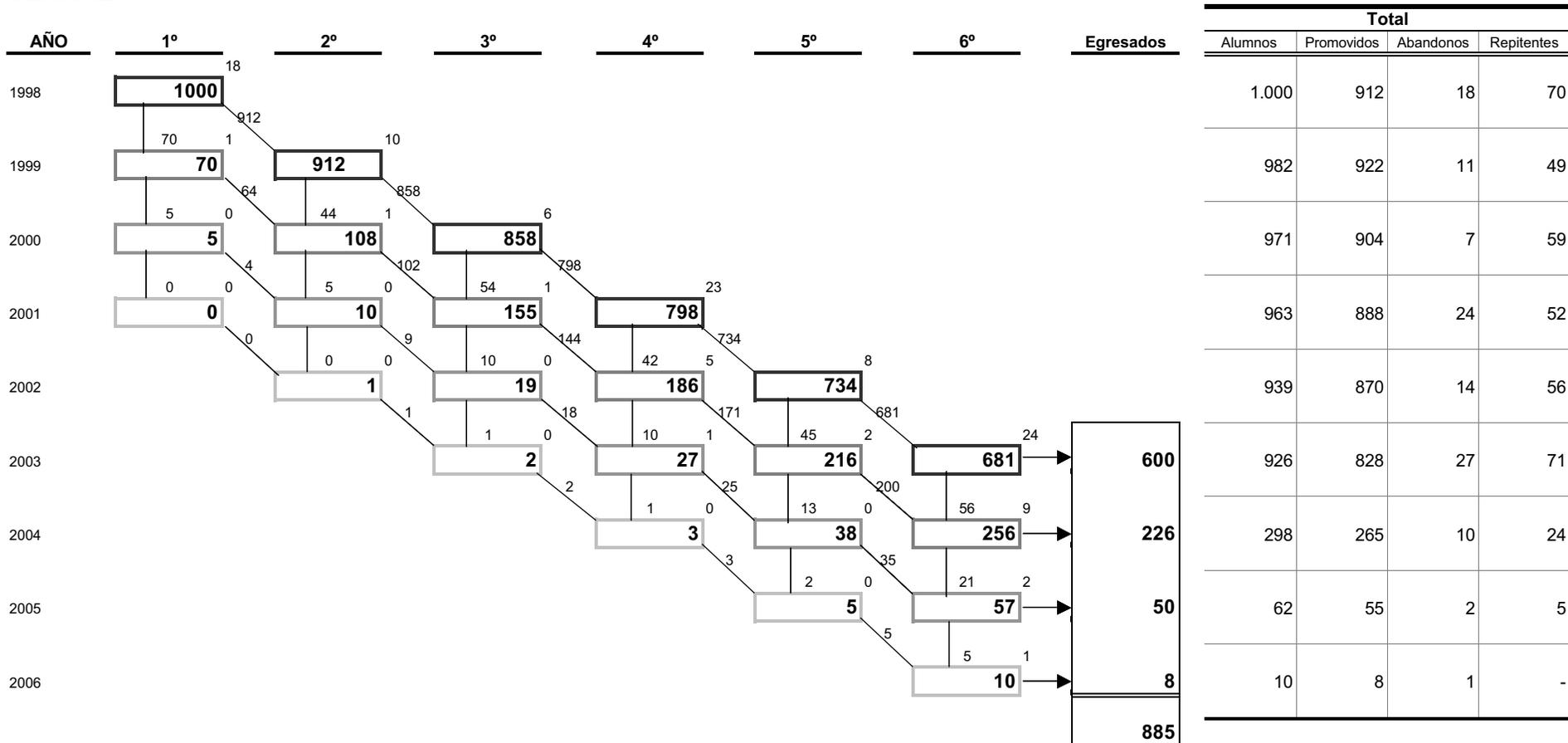
6.299			
	5.887		
		40	
			373

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 21.2: Cohorte Teórica 1998/99

Santa Cruz



Evolución de la cohorte - Total

	1.075	1.030	1.034	1.014	993	1.003
Alumnos						
Promovidos	981	969	962	933	921	885
Abandonos	19	11	7	29	12	36
Repitentes	75	50	65	53	60	82

	6.151	5.651	115	385

Educación común

Santa Fe

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 22 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	70.247	69.361	6.589	9,4	87,5	3,1	-	-
Segundo año/grado	63.554	65.742	4.266	6,7	92,2	1,0	96,6	96,6
Tercer año/grado	61.002	62.046	3.425	5,6	93,5	0,9	95,5	98,9
Cuarto año/grado	59.214	59.696	2.668	4,5	93,8	1,7	94,5	99,0
Quinto año/grado	58.901	57.798	2.252	3,8	93,9	2,3	92,9	98,2
Sexto año/grado	55.778	56.763	1.482	2,7	96,2	1,1	90,6	97,6
Egresados	53.668							

Período 1998/1999

Primer año/grado	69.361	66.879	7.056	10,2	86,8	3,1	-	-
Segundo año/grado	65.742	64.683	4.506	6,9	92,0	1,2	96,6	96,6
Tercer año/grado	62.046	64.273	3.821	6,2	92,5	1,4	95,3	98,7
Cuarto año/grado	59.696	60.500	3.129	5,2	93,0	1,7	93,9	98,5
Quinto año/grado	57.798	57.937	2.414	4,2	93,2	2,7	92,1	98,1
Sexto año/grado	56.763	55.877	2.037	3,6	94,1	2,3	89,6	97,2
Egresados	53.414							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

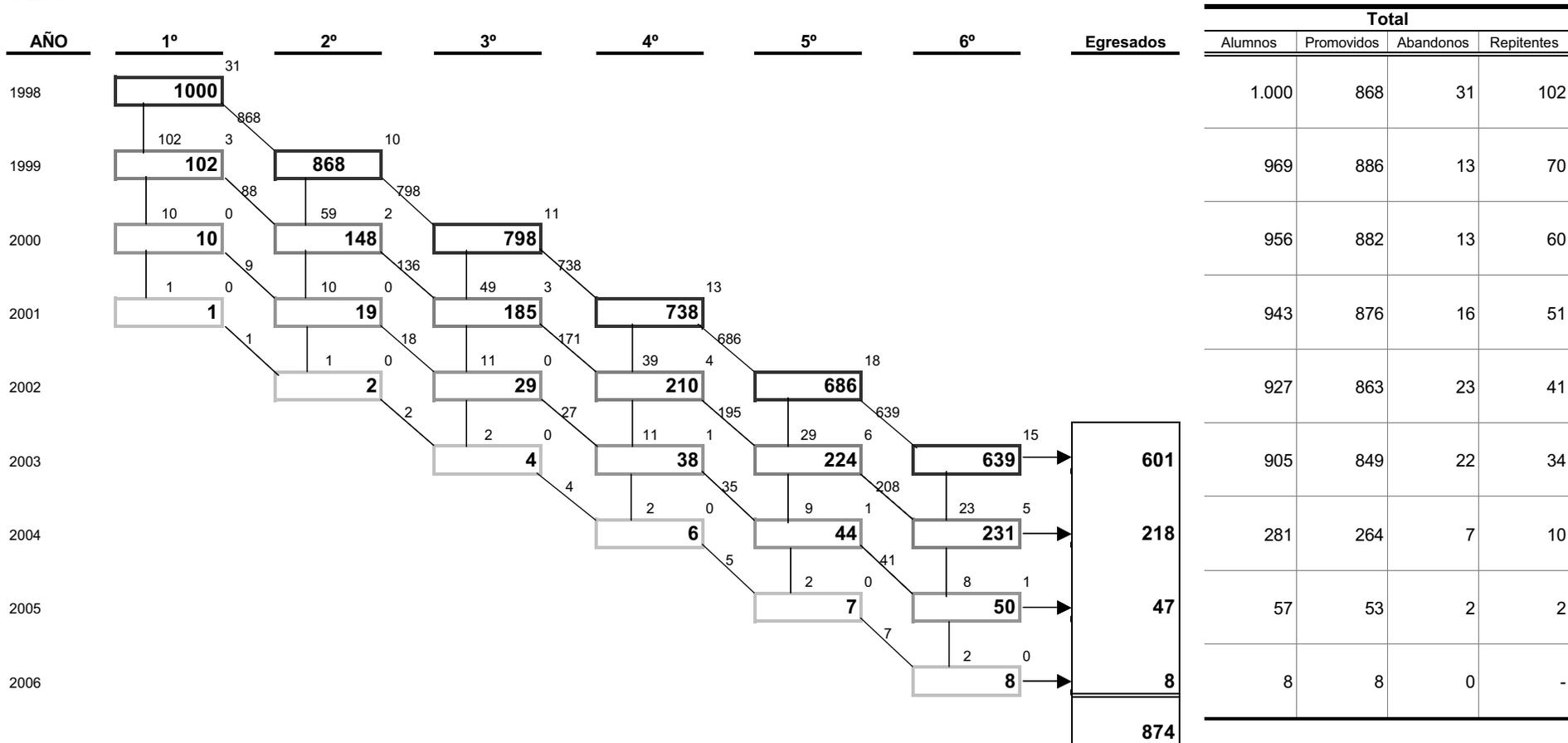
*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 22.2: Cohorte Teórica 1998/99

Santa Fe



Evolución de la cohorte - Total

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Alumnos	1.113		1.037		1.016		991		961	929
Promovidos		966		953		939		921		896
Abandonos	34		13		14		18		26	22
Repitentes	113		71		62		52		40	33

	Total			
Alumnos	6.046			
Promovidos		5.549		
Abandonos			126	
Repitentes				371

Educación común

Santiago del Estero

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 23 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	28.692	29.038	6.195	21,6	71,6	6,8	-	-
Segundo año/grado	23.390	23.822	3.268	14,0	81,9	4,1	91,4	91,4
Tercer año/grado	22.033	21.727	2.562	11,6	84,1	4,3	86,8	95,0
Cuarto año/grado	20.529	20.451	1.920	9,4	84,9	5,7	82,3	94,8
Quinto año/grado	18.819	18.780	1.350	7,2	86,7	6,1	76,8	93,3
Sexto año/grado	16.693	17.124	810	4,9	87,3	7,8	71,5	93,1
Egresados	14.580							

Período 1998/1999

Primer año/grado	29.038	28.754	6.145	21,2	73,0	5,9	-	-
Segundo año/grado	23.822	24.311	3.126	13,1	84,4	2,5	92,6	92,6
Tercer año/grado	21.727	22.613	2.509	11,5	85,4	3,1	89,7	96,9
Cuarto año/grado	20.451	20.433	1.889	9,2	86,1	4,7	86,3	96,2
Quinto año/grado	18.780	18.935	1.327	7,1	87,8	5,2	81,6	94,5
Sexto año/grado	17.124	17.220	739	4,3	89,5	6,2	76,8	94,2
Egresados	15.322							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

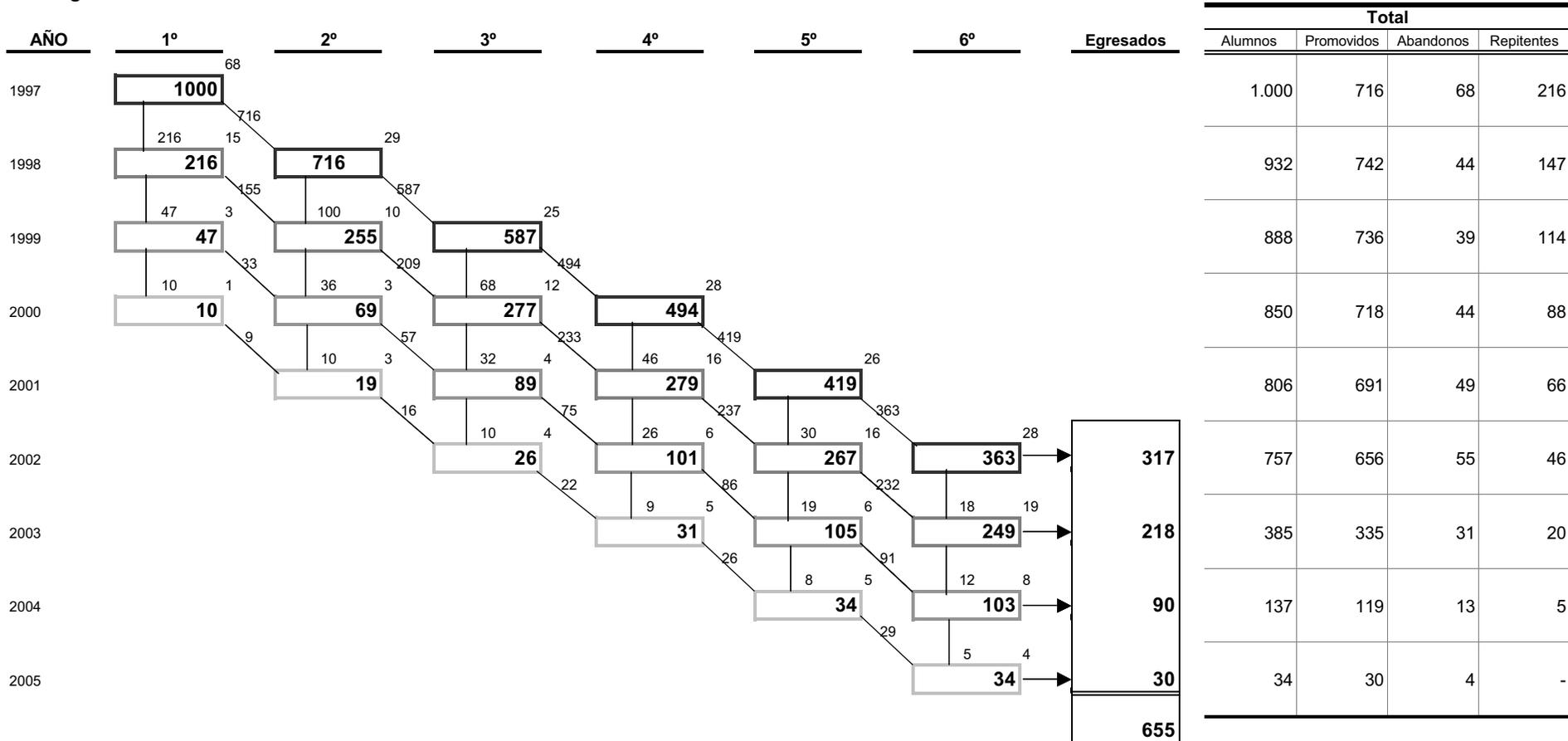
*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 23.1: Cohorte Teórica 1997/98

Santiago del Estero



Evolución de la cohorte - Total

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Alumnos	1.273	1.059	979	905	825	750			
Promovidos		914	868	823	768	715	655		
Abandonos	86	46	45	55	53	60			
Repitentes	273	145	111	82	57	35			

	Total			
	Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
1997	1.000	716	68	216
1998	932	742	44	147
1999	888	736	39	114
2000	850	718	44	88
2001	806	691	49	66
2002	757	656	55	46
2003	385	335	31	20
2004	137	119	13	5
2005	34	30	4	-
Total	5.790	4.743	345	702

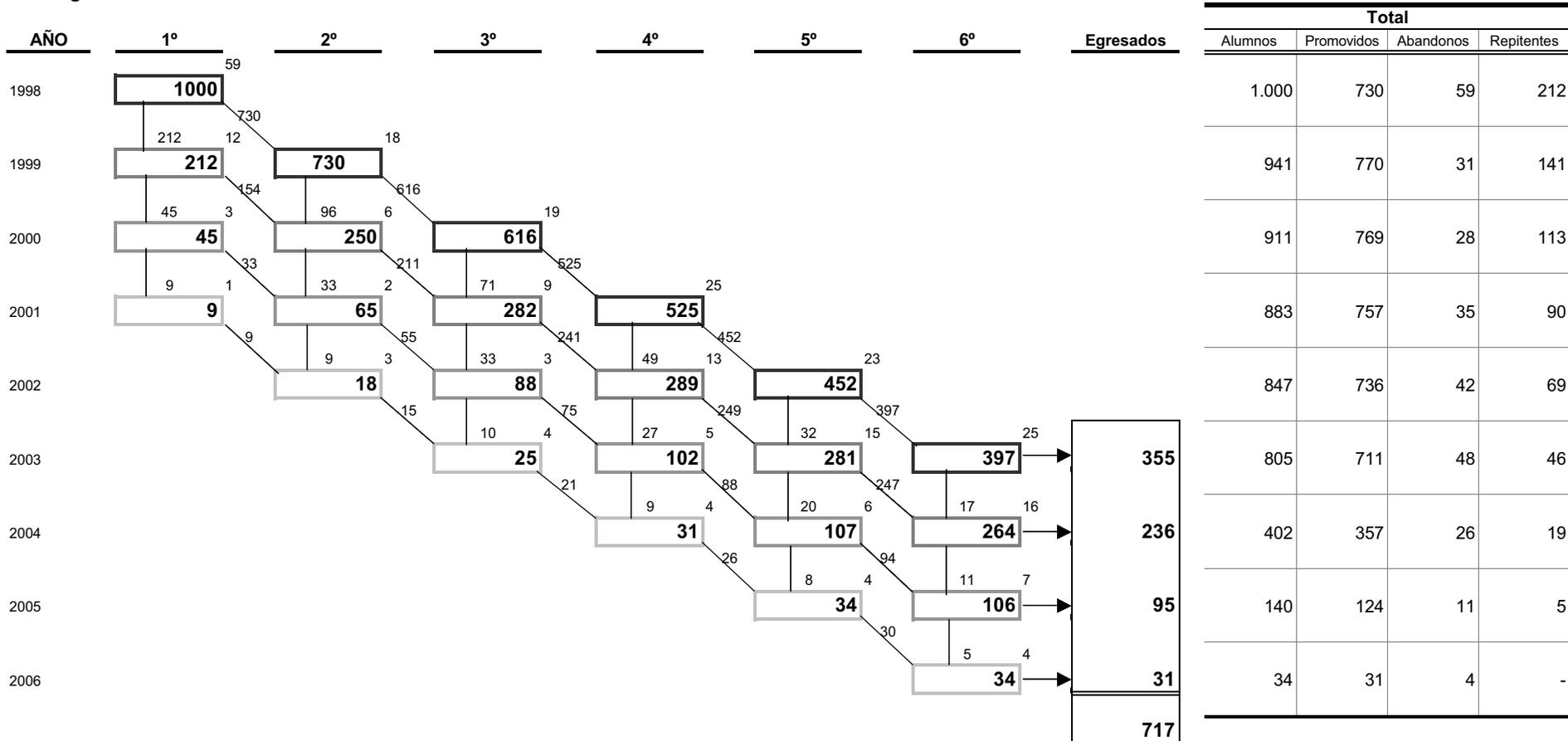
Fuente: Relevamientos Anuales 1997 y 1998.
Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 23.2: Cohorte Teórica 1998/99

Santiago del Estero



Evolución de la cohorte - Total

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Alumnos	1.266		1.063		1.011		947		875	801
Promovidos		926		897		863		816		768
Abandonos	74		29		34		47		48	51
Repitentes	266		137		114		85		59	33

	Total		
Alumnos	5.962		
Promovidos		4.985	
Abandonos			283
Repitentes			694

Educación común

Tierra del Fuego

Nivel EGB 1 y 2/Primario

Cuadro N° 24 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	2.638	2.501	85	3,2	96,8	0,0	-	-
Segundo año/grado	2.577	2.599	46	1,8	98,2	0,0	100,0	100,0
Tercer año/grado	2.530	2.608	78	3,1	96,7	0,2	100,0	100,0
Cuarto año/grado	2.336	2.522	75	3,2	95,3	1,5	99,8	99,8
Quinto año/grado	2.197	2.308	82	3,7	95,5	0,8	98,2	98,5
Sexto año/grado	2.017	2.160	62	3,1	96,9	0,0	97,4	99,2
Egresados	1.954							

Período 1998/1999

Primer año/grado	2.501	2.485	95	3,8	99,1	-2,9	-	-
Segundo año/grado	2.599	2.542	64	2,5	99,5	-2,0	103,0	103,0
Tercer año/grado	2.608	2.664	77	3,0	98,6	-1,5	105,1	102,1
Cuarto año/grado	2.522	2.676	105	4,2	97,2	-1,3	106,8	101,6
Quinto año/grado	2.308	2.530	79	3,4	98,1	-1,5	108,3	101,4
Sexto año/grado	2.160	2.293	30	1,4	97,2	1,4	109,9	101,5
Egresados	2.100							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

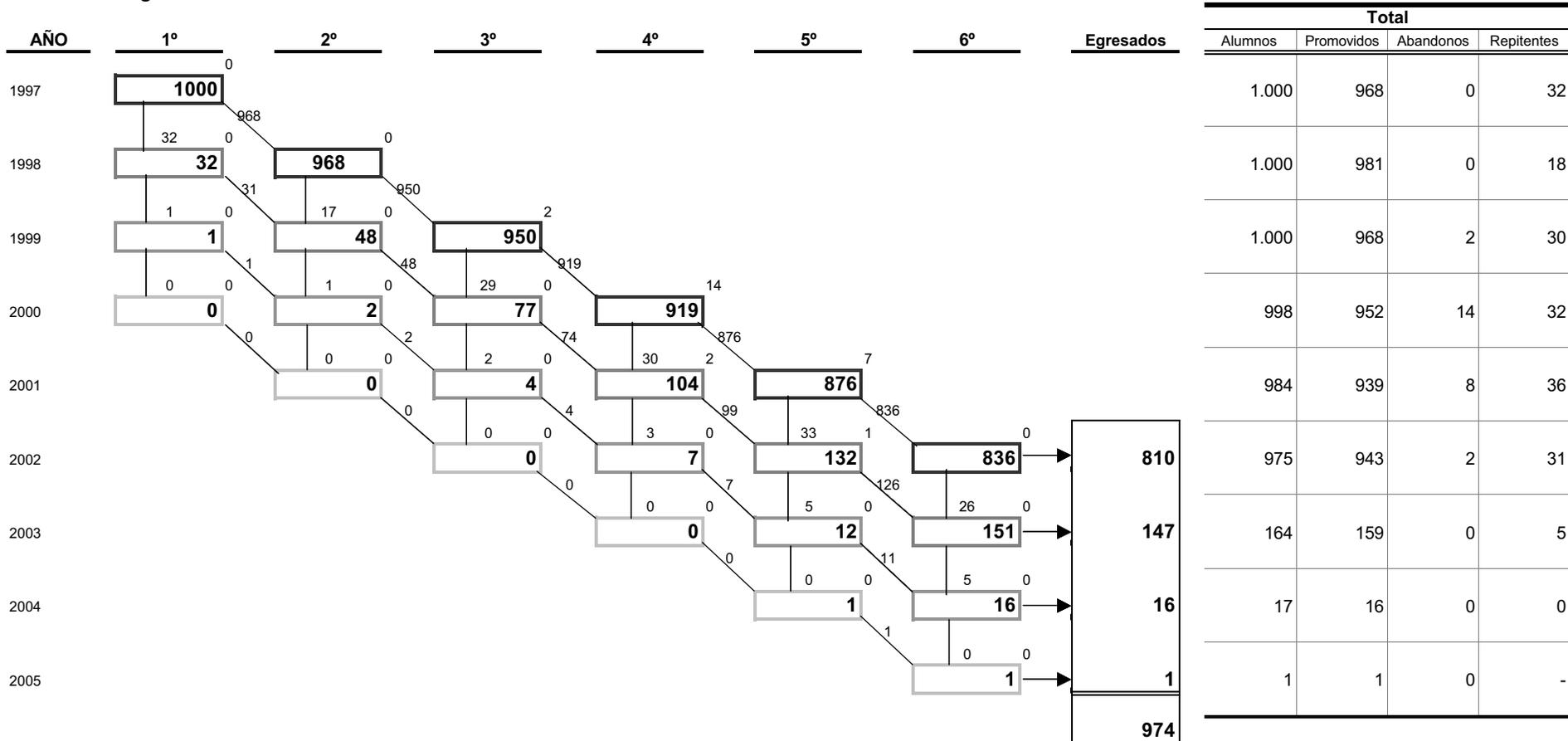
*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 24.1: Cohorte Teórica 1997/98

Tierra del Fuego



Evolución de la cohorte - Total

	1.033	1.018	1.031	1.031	1.020	1.005
Alumnos						
Promovidos	1.000	1.000	998	982	974	974
Abandonos	0	0	2	15	8	1
Repitentes	33	18	32	33	38	31

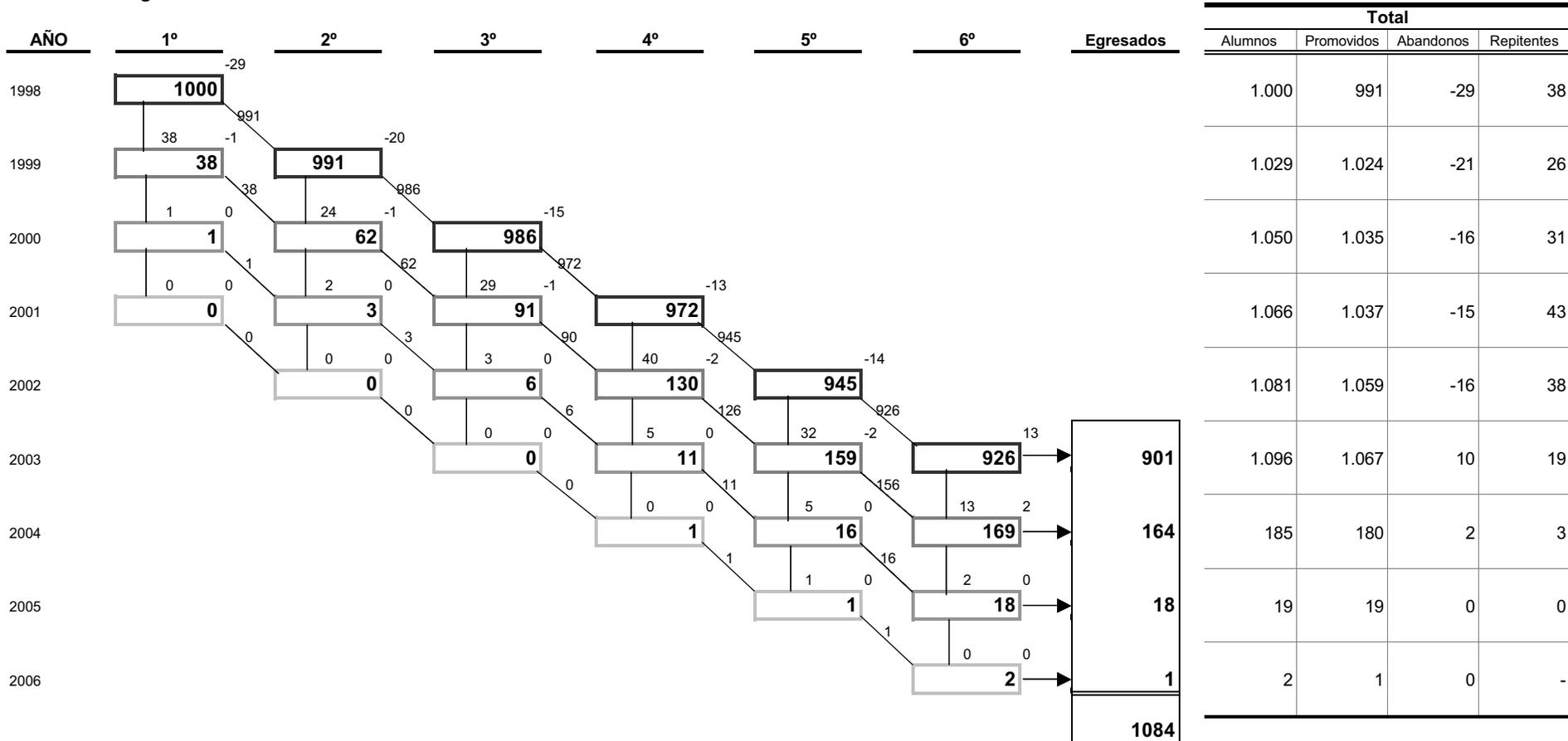
	6.139	5.927	26	185

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 24.2: Cohorte Teórica 1998/99

Tierra del Fuego



Evolución de la cohorte - Total

	1.039	1.056	1.083	1.114	1.121	1.115
Alumnos						
Promovidos	1.030	1.051	1.068	1.083	1.099	1.084
Abandonos	-30	-21	-17	-15	-16	16
Repitentes	39	26	32	46	38	15

Total			
Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
1.000	991	-29	38
1.029	1.024	-21	26
1.050	1.035	-16	31
1.066	1.037	-15	43
1.081	1.059	-16	38
1.096	1.067	10	19
185	180	2	3
19	19	0	0
2	1	0	-
1084			

6.528			
	6.414		
		-84	
			198

Cuadro N° 25 : Matrícula y tasas de transición de las cohortes teóricas 1997/98 y 1998/99

Años/grados	Matrícula(*)		Tasas					
			Repetición		Promoción Efectiva	Abandono Interanual	Retención (**)	Transición (***)
			Absolutos	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes	Porcentajes

Período 1997/1998

Primer año/grado	33.501	34.216	2.846	8,5	88,3	3,2	-	-
Segundo año/grado	29.591	31.666	2.083	7,0	90,7	2,3	96,5	96,5
Tercer año/grado	29.296	28.773	1.947	6,6	91,1	2,2	94,1	97,5
Cuarto año/grado	28.454	28.082	1.379	4,8	91,7	3,4	91,9	97,6
Quinto año/grado	27.504	27.014	919	3,3	93,1	3,6	88,5	96,4
Sexto año/grado	25.046	26.222	614	2,5	93,8	3,7	85,2	96,3
Egresados	23.505							

Período 1998/1999

Primer año/grado	34.216	33.912	3.104	9,1	88,0	3,0	-	-
Segundo año/grado	31.666	32.571	2.473	7,8	90,1	2,1	96,7	96,7
Tercer año/grado	28.773	30.465	1.931	6,7	90,6	2,6	94,5	97,7
Cuarto año/grado	28.082	27.538	1.457	5,2	92,3	2,5	91,8	97,1
Quinto año/grado	27.014	26.903	977	3,6	93,3	3,1	89,4	97,3
Sexto año/grado	26.222	25.874	676	2,6	93,9	3,6	86,5	96,8
Egresados	24.611							

* Datos estimados (ver nota al pie n° 9 de la página n° 11 del apartado Aspectos Metodológicos)

** Indica la relación entre los integrantes de la cohorte que promovieron un año/grado cualquiera y el tamaño del grupo inicial (1000 alumnos). La retención del nivel es igual al valor del indicador 8, que aparece en el Cuadro II de la Presentación Resumen del Anexo Estadístico.

*** Indica la relación existente entre los alumnos que accedieron a un año/grado determinado (sin o con tres repeticiones) con los del año/grado anterior. Aquí no existe relación con el tamaño del grupo inicial, lo que posibilita establecer distintos grados de retención por año/grado.

Fuente: Relevamientos Anuales 1997, 1998 y 1999.

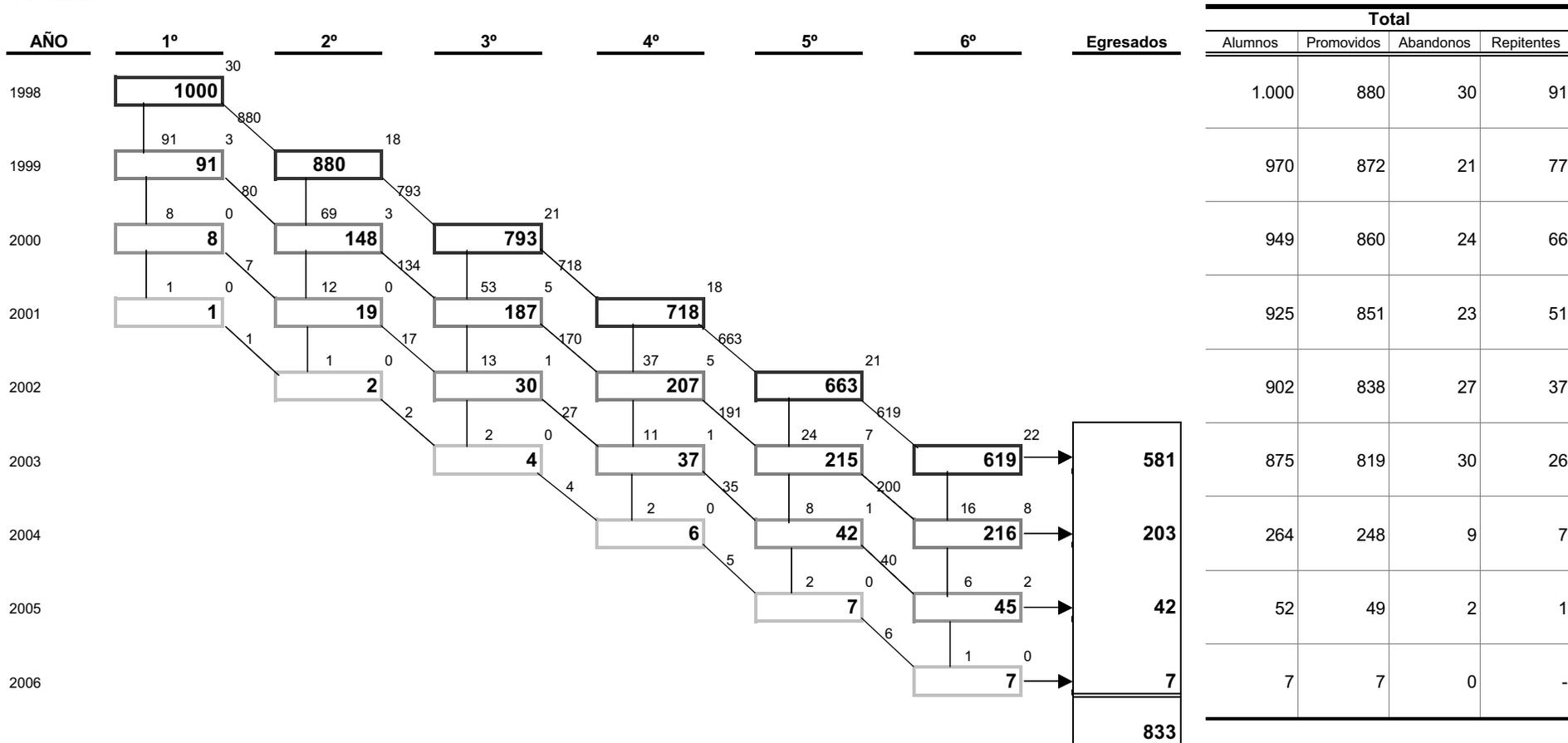
Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Educación Común

Nivel EGB 1 y 2/Primario - Total

Diagrama N° 25.2: Cohorte Teórica 1998/99

Tucuman



Evolución de la cohorte - Total

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Alumnos	1.100		1.049		1.013		968		927	888
Promovidos		967		945		918		894		865
Abandonos		33		22		27		24		29
Repitentes		100		82		68		50		33

	Total			
	Alumnos	Promovidos	Abandonos	Repitentes
1998	1.000	880	30	91
1999	970	872	21	77
2000	949	860	24	66
2001	925	851	23	51
2002	902	838	27	37
2003	875	819	30	26
2004	264	248	9	7
2005	52	49	2	1
2006	7	7	0	-
Total	5.945	5.423	167	355