



**7** Experiencia como Director/a en esta escuela:

1 1 a 5 años

2 6 a 10 años

3 11 a 15 años

4 16 a 20 años

5 21 ó más años

**8** ¿Cuántos años de antigüedad tiene en la docencia en general?  
(Marque **sólo una** opción)

1 Menos de 1 año

2 De 1 a 2 años

3 De 2 a 5 años

4 De 6 a 10 años

5 De 11 a 15 años

6 De 16 a 20 años

7 Más de 20 años

**9** ¿Posee título docente?

1 **SÍ**  (R)

2 **NO**   
(Pase a la pregunta 11)

**10** Indique **qué títulos** posee:  
(Marque las opciones que correspondan)

1 Maestro Normal Nacional

2 Profesor/a de Enseñanza Preprimaria

3 Profesor/a de Enseñanza Primaria

4 Profesor/a de Enseñanza Media

5 Profesor/a de Materias Especiales

6 Otro título docente

**11** ¿Está cursando alguna carrera de una duración superior a dos años?

1 **SÍ**  (R)

2 **NO**   
(Pase a la pregunta 13)

**12** Indique **el nivel** de la carrera que está cursando:  
(Marque **sólo una** opción)

1 De nivel terciario no Universitario

2 De nivel Universitario

3 De Posgrado

**13** ¿Cuántas **horas semanales** permanece en esta institución? (horas reloj)  
(Marque **sólo una** opción)

1 Entre 15 y 19 horas

2 Entre 20 y 24 horas

3 Entre 25 y 29 horas

4 30 horas o más

**14** ¿Tiene otra actividad laboral remunerada?

1 **SÍ**  (R)

2 **NO**   
(Pase a la pregunta 16)

**15** Indique qué tipo de actividad

1 Actividad docente

2 Actividad no docente

**16** En estos últimos dos años, ¿realizó o está realizando alguna **actividad de perfeccionamiento**?

1 **SÍ**

2 **NO**

## II. DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

**17** Dependencia:

1 Pública

2 Privada

**18** Turnos en los que funciona la EGB en esta escuela. (Marque **todas** las opciones que correspondan).

1 Mañana

2 Intermedio

3 Tarde

4 Vespertino

5 Doble (jornada completa)

6 Noche

**19** Esta escuela funciona en un edificio que alberga (Marque **sólo una** opción):

1 Sólo este establecimiento educativo

2 Varios establecimientos educativos

3 Este establecimiento educativo y otras instituciones no educativas

**20** Indique el **total de alumnos de 1° a 6° año** de su escuela (considere **todos** los turnos).

		1. Matrícula final (diciembre 1998)	2. Matrícula inicial (marzo 1999)
1	hasta 100	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	101 - 200	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	201 - 300	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	301 - 400	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	401 - 500	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	501 - 600	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	601 - 700	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	701 - 800	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	801 - 900	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	901 ó más	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**21** Indique el **total de secciones de 1° a 6° año** que funcionan en **todos** los turnos de esta escuela.

(Marque **sólo una** opción)

1	1 hasta 8 secciones	<input type="radio"/>
2	9 - 11 secciones	<input type="radio"/>
3	12 - 14 secciones	<input type="radio"/>
4	15 - 17 secciones	<input type="radio"/>
5	18 - 20 secciones	<input type="radio"/>
6	21 - 23 secciones	<input type="radio"/>
7	24 - 26 secciones	<input type="radio"/>
8	27 - 29 secciones	<input type="radio"/>
9	30 - 34 secciones	<input type="radio"/>
10	35 - 39 secciones	<input type="radio"/>
11	40 secciones ó más	<input type="radio"/>

**22** Respecto a cada uno de los siguientes aspectos, **¿cuál es ...**

		... el estado actual?			... el grado de adecuación a la cantidad y/o las necesidades de los alumnos?		
		Bueno	Regular	Malo	Muy adecuado	Adecuado	Inadecuado
1	El edificio en general	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	El mobiliario en general	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Las aulas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	La biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	El / los patio / s	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Los baños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**23** Indique el **estado** de la **mayoría de las aulas** en relación con los siguientes aspectos:

		Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
1	Bancos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Pizarrones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Iluminación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Calefacción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Ventilación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Superficie con relación a la cantidad de alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**24** En su opinión, la **mayoría de los alumnos** que concurre a esta escuela proviene de un medio social cuyos recursos pueden ser considerados:

(Marque **sólo una** opción)

1	Totalmente insuficientes	<input type="radio"/>
2	Escasamente insuficientes	<input type="radio"/>
3	Suficientes	<input type="radio"/>
4	Más que suficientes	<input type="radio"/>

**25** Deseamos saber **si esta escuela cuenta con** cada uno de los **recursos didácticos** que se mencionan a continuación; cuál es el **estado** en que se encuentran y con qué **frecuencia** se utilizan.

(En estas columnas, responda solamente respecto de los materiales que **SÍ dispone** esta escuela)

		¿Dispone?		¿Cuál es el estado actual?			¿Se usa?		
		NO	SÍ	Bueno	Regular	Malo	Frecuente-mente	Algunas veces	Casi nunca
1	Libros para los docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Revistas de actualización pedagógica (excluir Zona Educativa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Manuales, textos y/o libros de estudio para los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Otros libros de consulta para los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Guías de trabajo para los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Mapas y láminas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Útiles de geometría para pizarrón	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Videos didácticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Programas de computación para el aprendizaje de Matemática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> →	—	—	—	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Programas de computación para el aprendizaje de Lengua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> →	—	—	—	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Programas de computación para el aprendizaje de otras áreas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> →	—	—	—	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Proyector	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Retroproyector	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Grabador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Videocassettera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Fotocopiadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Computadoras para uso de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Impresoras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	T.V.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Laboratorio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	Materiales de laboratorio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> →	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**26** ¿Cuántas **aulas** de esta escuela disponen de **biblioteca propia**?

(Marque **sólo una** opción)

1 Todas

2 La mayoría

3 Algunas

4 Ninguna

**27** ¿Qué proporción de alumnos de esta escuela recibe alguno/s de los siguientes **SERVICIOS COMPENSATORIOS (sin costo para el alumno)**?

(En cada uno de los ítem, marque **sólo una** opción).

		Ningún alumno	Una minoría	Alrededor de la mitad	La mayoría	Todos
1	Desayuno	<input type="radio"/>				
2	Almuerzo	<input type="radio"/>				
3	Vaso de leche	<input type="radio"/>				
4	Apoyo escolar	<input type="radio"/>				
5	Reparto de mat. didáctico	<input type="radio"/>				

### III. GESTIÓN y PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

**28** Indique el **porcentaje de tiempo semanal** que Ud. dedica a...

		10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %
1	... resolver cuestiones administrativas de rutina.	<input type="radio"/>									
2	... tratar aspectos de enseñanza-aprendizaje.	<input type="radio"/>									
3	... tratar aspectos de organización de la institución.	<input type="radio"/>									

**29** De las siguientes actividades ¿Cuáles **prioriza** en su trabajo cotidiano?

(Señale hasta **tres opciones**)

1 Obtención y gestión de recursos

2 Atención de los servicios compensatorios (comedor, útiles escolares)

3 Tareas administrativas

4 Observación de clases

5 Planificación de las tareas con los docentes

6 Implementación de proyectos de carácter institucional

7 Organización del trabajo administrativo

8 Atención a problemas personales

9 Atención a problemas de disciplina

10 Atención a los padres

**32** ¿Cuántas computadoras e impresoras posee su establecimiento?

Computadoras	Impresoras
0 <input type="radio"/>	0 <input type="radio"/>
1 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
2 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>
3 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
4 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
5 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
	6 <input type="radio"/>
	7 <input type="radio"/>
	8 <input type="radio"/>
	9 <input type="radio"/>
(En números)	(En números)

**30** Para la gestión en la escuela, ¿dispone Ud. de ...

	SÍ	NO	(Pase a la pregunta 32)
1 ...impresora?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2 ...computadora?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

**31** ¿Utiliza insumos/herramientas de apoyo informático para la gestión del establecimiento, tales como

	SÍ	NO
1 gráficas de control?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 estadísticas sobre alumnos y docentes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 procesador de textos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 planillas de cálculo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 software (programas) de base de datos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 software (programas) administrativos o contables?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**33** ¿Dónde está localizado el equipamiento informático?

1 En un laboratorio

2 En más de un laboratorio

3 En la secretaría

4 En la dirección

5 En la sala de maestros/profesores

6 En la biblioteca

7 En todas las aulas

8 En algunas aulas

9 Móviles

10 Otros

**34** Las computadoras, ¿están en red?

1 SÍ  2 NO

**35** ¿En qué actividades se usa el equipamiento informático?  
(Señale las opciones que correspondan)

1 Administrativas

2 En las áreas/asignaturas

3 En actividades extracurriculares

4 Capacitación docente

5 Otras

**36** ¿Qué personal utiliza las computadoras?

1 Equipo directivo

2 Personal administrativo

3 Docentes de informática

4 El resto de los docentes

5 Los alumnos

6 Comunidad de padres

7 Personal no docente

8 Otros

**37** El establecimiento, ¿tiene correo electrónico?

1 NO

2 SÍ

**38** Por favor consignar la dirección

.....

.....

**39** La escuela, ¿está conectada a Internet?

1 SÍ  <sup>®</sup>

2 NO

**40** ¿Con qué frecuencia utilizan Internet?

		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Administrativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Equipo directivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**41** El establecimiento, ¿tiene página Web?

1 SÍ

2 NO

**42** En toda escuela se desarrollan diferentes tipos de actividades. Según su percepción, ¿qué porcentaje de tiempo dedican los maestros de esta escuela a las **actividades específicamente pedagógicas**, tales como: presentación de contenidos, indicación de actividades, realización de actividades por los alumnos, evaluación, etc.?

1	menos del 50 %	<input type="radio"/>	6	80 %	<input type="radio"/>
2	50 %	<input type="radio"/>	7	85 %	<input type="radio"/>
3	60 %	<input type="radio"/>	8	90 %	<input type="radio"/>
4	70 %	<input type="radio"/>	9	95 %	<input type="radio"/>
5	75 %	<input type="radio"/>	10	más del 95 %	<input type="radio"/>

**43** A través de las siguientes acciones se obtiene información acerca del funcionamiento de la escuela. Señale, en cada una de ellas, **con qué frecuencia** Ud. las realiza.

		Semanalmente	Quincenalmente	Mensualmente	Bimestralmente	Casi nunca	Nunca
1	Visita a grados	<input type="radio"/>					
2	Observación de los cuadernos de clase	<input type="radio"/>					
3	Diálogo con los docentes	<input type="radio"/>					
4	Diálogo con los alumnos	<input type="radio"/>					
5	Diálogo con los padres	<input type="radio"/>					

**44** ¿Cuántos docentes del establecimiento elaboran **guías o fichas de trabajo** para entregar a los alumnos?  
(Marque **sólo una** opción)

1  Casi ningún docente

2  Algunos

3  La mayoría

4  Todos

**45** ¿Qué porcentaje aproximado de padres estima Usted que **participa** regularmente de las actividades que organiza esta escuela? (Excluir las reuniones convocadas por los maestros).  
(Marque **sólo una** opción).

1  menos de 10 %

2  10 %

3  20 %

4  30 %

5  40 %

6  50 %

7  60 %

8  70 %

9  80 %

10  90 % o más

**46** Señale la opción que describa mejor lo que ocurre en esta escuela respecto de **las tareas para la casa** que los maestros solicitan a los alumnos.  
(Marque **sólo una** opción)

**En general, los maestros ...**

1  ... no dan tareas.

2  ... dan menos tareas que las deseables.

3  ... dan el mínimo de tareas necesarias.

4  ... dan más tareas que el mínimo.

**47** Con relación a cada uno de los siguientes aspectos institucionales, señale **si las decisiones se toman en la escuela o no**.  
En cada uno de los casos donde su respuesta sea **afirmativa**, indique **quiénes** participan en la toma de decisión.

	¿Se decide en la escuela?		¿Quiénes participan en la decisión?				
	NO	SÍ	Directivos	Algunos Docentes	Todos los Docentes	Supervisores	Padres
1 Aspectos organizativos de la institución (recreos, uso de espacios, etc).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Aspectos relacionadas con la organización del trabajo docente.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Elección de material didáctico.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Elección de textos escolares.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Criterios de evaluación de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Criterios de evaluación del desempeño docente.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Inclusión de contenidos transversales.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Convocatoria a los padres.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Innovaciones curriculares.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 Elaboración de proyectos institucionales.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 Elaboración de normas de convivencia.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 Actividades extracurriculares.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 Selección y organización de contenidos que se desarrollan en su escuela	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**48** Indique la **cantidad** de **reuniones** realizadas **en el año** entre la dirección y . . .

**Cantidad de reuniones**

	Ninguna	1	2	3	4	5	6	7	Más de 7
1 . . . los docentes	<input type="radio"/>								
2 . . . los supervisores	<input type="radio"/>								
3 . . . los padres	<input type="radio"/>								

**49** La escuela, ¿informa a la familia respecto de...

**NO**    **SÍ** <sup>®</sup>

1 ...expectativas de logro para el año / grado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 ...dificultades del alumno?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 ...resultados del aprendizaje del alumno?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 ...resultados del Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**50** Señale a través de qué medio/s lo hace

1 Reuniones periódicas	<input type="radio"/>
2 Libreta / Boletín	<input type="radio"/>
3 Cuaderno de comunicaciones	<input type="radio"/>
4 Cartas	<input type="radio"/>
5 Otros	<input type="radio"/>

**51** Según su opinión, ¿en qué etapa se encuentra la elaboración del DISEÑO del Proyecto Institucional de la escuela?

(Marque **sólo una** opción)

1 No se ha comenzado	<input type="radio"/>	→ (Pase a la pregunta 56)
2 Se ha comenzado	<input type="radio"/>	} (Pase a la pregunta 53)
3 Está muy avanzado	<input type="radio"/>	
4 Se está terminando	<input type="radio"/>	
5 Se ha finalizado	<input type="radio"/>	→ (Pase a la pregunta 52)

**52** En este caso, ¿se ha **presentado** un **documento final** del Proyecto a las autoridades pertinentes?

1 Sí	<input type="radio"/>
2 NO	<input type="radio"/>

**53** ¿**Cuáles** de las siguientes **acciones** de la elaboración del Proyecto Institucional **se han realizado**?

(Marque las opciones que correspondan)

1 Realización de acciones dirigidas a <b>motivar</b> a la comunidad educativa para comenzar la elaboración del Proyecto Institucional.	<input type="radio"/>
2 Reuniones con los diferentes miembros de la comunidad educativa para <b>comenzar</b> la elaboración del Proyecto Institucional.	<input type="radio"/>
3 Organización del <b>cronograma</b> de tareas a desarrollar para diseñar el Proyecto Institucional.	<input type="radio"/>
4 Organización de equipos con tareas específicas para la elaboración del Proyecto Institucional.	<input type="radio"/>
5 Definición de la identidad institucional.	<input type="radio"/>
6 Diagnóstico de la situación de la escuela.	<input type="radio"/>
7 Identificación de características de la escuela deseada.	<input type="radio"/>
8 Definición de objetivos por ciclo, por año, por área.	<input type="radio"/>
9 Definición de criterios sobre el tratamiento de la disciplina en la escuela.	<input type="radio"/>
10 Asumir compromisos de acción de los diferentes grupos de la comunidad educativa con referencia al Proyecto Institucional.	<input type="radio"/>
11 Identificación de etapas de implementación del Proyecto.	<input type="radio"/>
12 Identificación de los recursos necesarios para la implementación del Proyecto.	<input type="radio"/>
13 Programación de la evaluación del Proyecto.	<input type="radio"/>

**54** De los siguientes miembros de la comunidad educativa, ¿cuántos han participado en el proceso de elaboración del Proyecto Institucional?

(Marque **sólo una** opción en **cada uno** de ellos)

	Ninguno	Una minoría	La mayoría	Todos
1 Equipo directivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Supervisores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Organizaciones de la comunidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**55** Según su opinión, ¿cuántos de los docentes del establecimiento ...

(Marque **una** opción en **cada uno** de ellos)

	Todos	La mayoría	Una minoría	Ninguno
1 ... <b>conocen</b> el contenido del Proyecto Institucional?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 ... <b>están de acuerdo</b> con el Proyecto Institucional?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 ... <b>aplican</b> en sus clases las innovaciones consensuadas en el Proyecto Institucional?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**56** Con relación a cada una de las siguientes actividades, necesitamos saber, si....

(marque **una** opción en **cada** actividad)

	... ¿está prevista?		... ¿se está implementando?	
	NO	SÍ	SÍ	NO
1 Organización de equipos de trabajo con programas específicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Actividades con los alumnos agrupados de diferentes formas (ej: con otras secciones, con otras edades, por actividades o intereses comunes).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Redistribución de espacios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Actividades de relación con la comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Coordinación con el Proyecto curricular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Redistribución del personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Organización de espacios para el intercambio de información entre docentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Redistribución de tiempos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Desarrollo de proyectos transversales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 Actividades de aprendizaje fuera de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**57** ¿Cómo calificaría Ud. la disciplina de esta escuela?

(Marque **sólo una** opción)

1 Muy buena	<input type="radio"/>
2 Buena	<input type="radio"/>
3 Regular	<input type="radio"/>
4 Mala	<input type="radio"/>

**58** ¿Han existido este año situaciones de violencia?

1 SÍ	<input type="radio"/>
2 NO	<input type="radio"/>

**59** Ante una situación de extrema gravedad (por ejemplo: agresión física de alumno a docente) ¿Cuál cree Ud. que es la medida más efectiva?

(Marque **sólo una** opción)

1 Aplicar de inmediato las sanciones correspondientes	<input type="radio"/>
2 Conversar con el alumno	<input type="radio"/>
3 Reunirse con los docentes para analizar el problema	<input type="radio"/>
4 Convocar a los padres	<input type="radio"/>

**60** ¿Cuál cree Ud. que es la medida más efectiva para situaciones habituales de indisciplina?

(Marque **sólo una** opción)

1 Aplicar de inmediato las sanciones correspondientes	<input type="radio"/>
2 Conversar con el alumno	<input type="radio"/>
3 Reunirse con los docentes para analizar el problema	<input type="radio"/>
4 Convocar a los padres	<input type="radio"/>

**61** ¿Existe un reglamento de convivencia en esta escuela?

1 SÍ	<input type="radio"/>
2 NO	<input type="radio"/>

(Pase a la pregunta 64)

**62** ¿Además de la dirección, quiénes participaron en su elaboración?

1 Docentes	<input type="radio"/>
2 Supervisores	<input type="radio"/>
3 Alumnos	<input type="radio"/>
4 Padres en general	<input type="radio"/>
5 Padres organizados en comisión	<input type="radio"/>
6 Organizaciones de la comunidad	<input type="radio"/>

**63** Desde la puesta en marcha del reglamento de convivencia, la disciplina . . . (Marque **sólo una** opción)

- 1 ... mejoró       2 ... sigue igual       3 ... empeoró

**64** En la siguiente lista se presenta una variedad de situaciones problemáticas que pueden existir en cualquier escuela. Indique, **en cada una de ellas, si existe o no** en esta escuela y en caso afirmativo señale la **intensidad** con que afecta el aprendizaje de sus alumnos. (En cada ítem marque **sólo una** opción).

		NO existe este problema	Sí, existe y afecta ...			Marque las tres situaciones que más afectan
			Muy poco	Algo	Mucho	
1	Poca preocupación de los padres por el aprendizaje de sus hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Problemas de disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Poco esfuerzo y/o interés de los alumnos en las actividades escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Capacitación y perfeccionamiento docente insuficientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Falta de material didáctico para el trabajo docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Dificultades económicas de los docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Poca participación de los padres en las actividades de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Falta de libros de texto para los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Aprendizajes previos insuficientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Dificultades económicas de la familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Dificultades para mejorar el uso del tiempo y los espacios en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Dificultades para conformar equipos de trabajo entre los docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Inasistencia de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Poco apoyo de la supervisión en la atención de problemas específicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Infraestructura y equipamiento inadecuados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Inasistencia y/o impuntualidad de los docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Alta rotación del equipo docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Sobrecarga horaria de los docentes por actividades extracurriculares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Falta de orientaciones por parte de la supervisión en las tareas de planificación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Escasa posibilidad institucional para incorporar innovaciones curriculares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	Escasas oportunidades para incorporar innovaciones metodológico-didácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**65** Ante situaciones tales como repitencia, ¿se organiza una respuesta específica?

- 1 **SÍ**  **(R)**  
 2 **NO**   
 (Pase a la pregunta 67)

**66** ¿Cuáles de las siguientes acciones se realizan?

		SÍ	NO
1	Se identifican las posibles causas y soluciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Se aplican metodologías de enseñanza que ayuden a los alumnos con problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Se dictan clases complementarias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Se derivan consultas a psicólogos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Se pide apoyo de supervisión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**67** A continuación le presentamos una serie de afirmaciones que describen situaciones posibles en cualquier escuela. Queremos saber, de cada una de ellas, si describe adecuadamente o no lo que sucede **en esta escuela**.

(Para responder, en **cada** afirmación rellene el círculo de la opción que mejor represente su opinión en la escala numérica que va de **1** para **Totalmente de acuerdo** a **6** para **Totalmente en desacuerdo**)

En esta escuela ...	Totalmente de acuerdo  Totalmente en desacuerdo					
	1	2	3	4	5	6
1 ... todo el personal trabaja estrechamente en equipo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 ... se promueve la participación de los padres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 ... la disciplina de los alumnos facilita el logro de los objetivos institucionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 ... la mayoría de los padres de los alumnos participa en las actividades a las que son convocados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 ... aun disponiendo de tiempo, a veces me resulta difícil dialogar con los maestros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 ... los docentes generalmente están dispuestos a colaborar con la Dirección.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 ... las oportunidades de participar en las decisiones institucionales son altamente valoradas por los maestros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 ... la Dirección solicita frecuentemente opiniones y sugerencias a los maestros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 ... la mayoría de los padres se acerca para interiorizarse sobre las actividades de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 ... la comunicación entre sus miembros es fluida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 ... asisten muy pocos padres a las reuniones convocadas por los maestros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 ... la mayoría de los maestros está generalmente dispuesto a participar de las actividades que propone la Dirección.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**68** Si Ud. tuviera que **evaluar su escuela**, ¿qué puntaje le otorgaría a **cada uno** de los siguientes aspectos?

(Use una escala de 1 a 5, donde **5 es el óptimo**)

	1	2	3	4	5
1 Calidad de la enseñanza que brinda	<input type="radio"/>				
2 Rendimiento de los alumnos	<input type="radio"/>				
3 Disciplina	<input type="radio"/>				
4 Edificio	<input type="radio"/>				
5 Equipamiento	<input type="radio"/>				
6 Clima de trabajo	<input type="radio"/>				
7 Orientación hacia la comunidad	<input type="radio"/>				
8 Trabajo de los docentes en equipo	<input type="radio"/>				
9 Organización interna	<input type="radio"/>				
10 Adaptación institucional a los cambios	<input type="radio"/>				
11 Capacidad innovadora de los docentes	<input type="radio"/>				

**69** ¿Cuántos de los alumnos de este establecimiento ... (Marque una opción para cada ítem)

		Muy pocos	Menos de la mitad	Alrededor de la mitad	Más de la mitad	Casi todos
1	... tienen buena base académica?	<input type="radio"/>				
2	... obtienen buen rendimiento?	<input type="radio"/>				
3	... reciben apoyo de sus padres?	<input type="radio"/>				
4	... están motivados para el estudio?	<input type="radio"/>				
5	... son muy disciplinados?	<input type="radio"/>				
6	... asisten regularmente a la escuela?	<input type="radio"/>				
7	... están bien alimentados?	<input type="radio"/>				

**70** Según su opinión, ¿cuál es el grado de importancia que la mayoría de los padres asigna a cada uno de los siguientes motivos al enviar sus hijos a esta escuela?

		Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
1	Es la única de la localidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Está bien equipada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Asisten amigos de sus hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Tiene buenos maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Es la más cercana a su casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	No hay problemas de disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Brinda actividades extracurriculares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Es exigente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Ofrece oportunidades de participación a la comunidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Está bien organizada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Informa a los padres sobre la marcha de la institución	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Ofrece servicio de comedor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**71** ¿Qué opinión le merece el clima interno del establecimiento en cuanto a ...

		Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
1	... la comunicación con los superiores?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	... la comunicación entre los pares?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	... la colaboración en la tarea?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	... la posibilidad de desarrollo individual?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**72** ¿Cómo calificaría las relaciones de los diversos miembros con la institución?

		Muy buena	Buena	Regular	Mala
1	Directivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Supervisor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Cooperadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**73** ¿Cómo califica la cantidad y calidad de la información que recibe respecto de los siguientes aspectos?

		Cantidad		Calidad	
		Escasa	Suficiente	Clara	Confusa
1	Lineamientos sobre implementación de la Ley Federal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Normativas jurisdiccionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Ofertas de capacitación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Localización de EGB 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Desarrollo curricular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Propuestas de innovación de la gestión escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**74** En general, ¿cuánto está Ud. satisfecho con su tarea?

1	Nada	<input type="radio"/>
2	Poco	<input type="radio"/>
3	Bastante	<input type="radio"/>
4	Mucho	<input type="radio"/>

**75** En igualdad de condiciones generales, ¿Ud. cambiaría de institución escolar?

1	SÍ	<input type="radio"/>
2	NO	<input type="radio"/>
3	NO SÉ	<input type="radio"/>

**76** A continuación le presentamos una serie de afirmaciones que describen situaciones posibles en cualquier escuela. Queremos saber, de cada una de ellas, si describe adecuadamente o no lo que sucede **en esta escuela**.

(Para responder, en **cada** afirmación rellene el círculo de la opción que mejor represente su opinión en la escala numérica que va de **1 para Totalmente de acuerdo** a **6 para Totalmente en desacuerdo**)

En esta escuela ...	Totalmente de acuerdo  Totalmente en desacuerdo					
	1	2	3	4	5	6
1 ... la mayoría de los docentes se preocupa por cuánto aprenden sus alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 ... ha sido establecida la cantidad mínima de evaluaciones escritas que los docentes deben aplicar cada bimestre/trimestre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 ... la mayoría de los docentes conoce diversas técnicas para evaluar a los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 ... en general, los docentes saben qué se espera de ellos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 ... en general, los docentes consideran que la evaluación es un componente fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 ... la Dirección está interiorizada de la marcha del proceso de enseñanza- aprendizaje en cada año.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 ... la mayoría de los docentes aplica técnicas de evaluación adecuadas a las características de sus alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 ... los fines y prioridades están claramente establecidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 ... la mayoría de los docentes hace de la evaluación una práctica constante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 ... la mayoría de los docentes conoce cuáles son los fines y prioridades de esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 ... los docentes dedican tiempo suficiente para conversar con sus alumnos sobre los resultados de las evaluaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 ... la Dirección conversa frecuentemente con los docentes sobre los niveles de aprendizaje de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 ... están definidos los criterios para la planificación escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**77** Indique en qué mes y semana **comenzó** el ciclo lectivo en esta escuela.

Mes	Semana
1 Febrero <input type="radio"/>	1 1° <input type="radio"/>
2 Marzo <input type="radio"/>	2 2° <input type="radio"/>
3 Abril <input type="radio"/>	3 3° <input type="radio"/>
4 Otro <input type="radio"/>	4 4° <input type="radio"/>
	5 5° <input type="radio"/>

**78** Indique en qué mes y semana **terminará** el ciclo lectivo en esta escuela.

Mes	Semana
1 Octubre <input type="radio"/>	1 1° <input type="radio"/>
2 Noviembre <input type="radio"/>	2 2° <input type="radio"/>
3 Diciembre <input type="radio"/>	3 3° <input type="radio"/>
4 Otro <input type="radio"/>	4 4° <input type="radio"/>
	5 5° <input type="radio"/>

**79** Indique la **cantidad de días** que se dictaron clases en este establecimiento **desde** el inicio del ciclo lectivo 1999 **hasta** la fecha de este Operativo.

1	hasta 120	<input type="radio"/>
2	121 - 130	<input type="radio"/>
3	131 - 140	<input type="radio"/>
4	141 - 145	<input type="radio"/>
5	146 - 150	<input type="radio"/>
6	151 - 155	<input type="radio"/>
7	156 - 160	<input type="radio"/>
8	161 días o más	<input type="radio"/>

**80** ¿Qué **porcentaje** aproximado de los alumnos de las secciones evaluadas de la escuela estima que responderán correctamente por lo menos el 60% de los ítem de la prueba de Matemática del Operativo?

(Marque **una** opción **para** cada año)      **3°**      **6°**

1	10 % o menos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	20 %	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	30 %	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	40 %	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	50 %	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	60 %	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	70 %	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	80 %	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	90 %	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	100 %	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**81** ¿Considera Ud. que en su escuela hay problemas de deserción escolar?

1  SÍ      2  NO **(R)**

**(R)**

**81.2** Si Ud. quisiera explicar **la alta retención** escolar en esta escuela, ¿qué grado de incidencia le asignaría **a cada una** de las siguientes situaciones?

Use una escala de 1 (poca incidencia) a 4 (mucho incidencia).

**81.1a** ¿Considera Ud. que el problema de deserción escolar en **su escuela** es ...

1  ... muy grave?

2  ... grave?

3  ... moderado?

4  ... leve?

**(R)**

	Poca incidencia		Mucha incidencia		
	1	2	3	4	
1	Situación socioeconómica familiar favorable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Apoyo familiar a la escolaridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Trayectoria escolar satisfactoria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Características de la enseñanza y de la propuesta institucional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Formas en que la escuela resuelve la convivencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(Pase a la pregunta 82)

**81.1b** Si Ud. quisiera explicar **la deserción** escolar en su escuela, ¿qué grado de incidencia le asignaría **a cada una** de las siguientes situaciones?

Use una escala de 1 (poca incidencia) a 4 (mucho incidencia)

	Poca incidencia		Mucha incidencia		
	1	2	3	4	
1	Repetencia reiterada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Ausentismo de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Migraciones de la familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Alumnos que trabajan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Dificultades de la familia para apoyar la escolaridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Dificultades de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Dificultades de conducta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Dificultades vinculadas con la enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Falta de recursos: vestimenta, útiles, textos, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**82** ¿Conoce Ud. la situación de las escuelas de su distrito (región, zona, etc.) en relación con la deserción escolar?

1  SÍ      2  NO **(R)**

(Pase a la pregunta N° 84)

**83** ¿Considera Ud. que el problema de deserción escolar en su distrito (región, zona, etc) es ...

1  ... muy grave?

2  ... grave?

3  ... moderado?

4  ... leve?

**84** En general, ¿se ha **modificado** la práctica de los docentes a partir de los nuevos contenidos?

1 Mucho

2 Bastante

3 Poco

4 Nada

**85** Esta escuela forma parte de la nueva estructura educativa de la educación polimodal

1 Sí  (R)

2 NO

**86** En la documentación oficial de la escuela, ¿se han efectuado cambios de denominación?

		NO	SÍ
1	En el nombre de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	En los nombres de los grados / años de los distintos ciclos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	En el boletín o libreta de calificaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	En las certificaciones de final de año, ciclo, nivel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	En los registros de asistencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	En el libro general de calificaciones (libro matriz)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**87** Su escuela, ¿recibió la Biblioteca Profesional Docente?

1 Sí  (R)

2 NO

**88** ¿Cuántos libros se recibieron?

1 De 1 a 5

2 De 6 a 10

3 De 11 a 15  (R)

4 De 16 a 20

5 21 o más

**89** ¿Cuántos docentes del establecimiento consultan los libros?

(Marque **sólo una** opción)

1 Ninguno

2 Algunos

3 La mayoría

4 Todos

**90** Los docentes que consultan los libros de la Biblioteca Profesional Docente, ¿con qué frecuencia lo hacen?

(Marque **sólo una** opción)

1 Todos los días

2 Algunas veces por semana

3 Algunas veces por mes

4 Casi nunca

**91** La mayoría de las acciones realizadas por la **cooperadora** se relacionan con:

1 Cuestiones edilicias

2 Actividades curriculares complementarias

3 Cuestiones disciplinarias

4 Organización interna de la institución

5 Las orientaciones curriculares

6 La obtención de fondos extras

7 Trámites con las autoridades

8 Fiestas

9 La administración de fondos provenientes de la jurisdicción

10 La administración de fondos provenientes del gobierno Nacional

11 Otros

**92** En los **últimos dos años**, ¿la escuela ha realizado actividades conjuntas con algunas instituciones de la comunidad?

1 Sí  (R)

2 NO  (Pase a la pregunta 94)

**93** Señale hasta tres de las siguientes opciones

1 Empresarios y comerciantes

2 Centros Culturales

3 Centros de Salud

4 Centros Deportivos

5 Organizaciones religiosas

6 Autoridades locales

7 Organizaciones no gubernamentales

8 Otros

**94** ¿Considera Ud. que existen puntos de contacto entre el nuevo currículum y las anteriores orientaciones curriculares?

1 Sí

2 NO

**95** Según su opinión, el grado de autonomía de esta escuela en el manejo de recursos y gastos es ...

1 ... muy adecuado

2 ... adecuado

3 ... poco adecuado

4 ... nada adecuado

**96** Nos interesa saber su grado de acuerdo ó desacuerdo con las siguientes proposiciones

		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	La escuela debería tener mayor autonomía en el manejo de recursos y de gastos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	La administración de recursos es una actividad importante de los directivos de escuelas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**97** ¿De qué tipo de recursos dispone el establecimiento y quién / es los administran?

	Tipos de recursos (Materiales y / o financieros)	(Marque las opciones que correspondan)	¿Quiénes los administran?			
			Directivos	Docentes	Cooperadora	Otros
<b>1. Nacionales</b>						
1	Programas compensatorios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Otras transferencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2. Provinciales / de la Ciudad de Buenos Aires</b>						
3	Ampliación / construcción edilicia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Mantenimiento del edificio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Limpieza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Equipamiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Material didáctico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3. Municipales</b>						
<b>4. Recursos propios</b>						
8	Cuotas de cooperadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Ingresos por actividades sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Donaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**98** ¿Cómo se siente Ud. cuando realiza actividades vinculadas a la administración de los recursos financieros?

1	Muy bien	<input type="radio"/>	2	Bien	<input type="radio"/>	3	Regular	<input type="radio"/>	4	Mal	<input type="radio"/>
---	----------	-----------------------	---	------	-----------------------	---	---------	-----------------------	---	-----	-----------------------

## PLAN SOCIAL EDUCATIVO

**99** ¿Esta escuela ha sido incorporada al Plan Social Educativo?

1  Sí

2  No  (Pase a la pregunta N° 103)

**101** ¿En qué años recibió aportes? (Marque **todas** las opciones que correspondan).

1  1993

2  1994

3  1995

4  1996

5  1997

6  1998

7  1999

**100** ¿Qué programa/s del Plan se ha/n implementado en esta escuela? (Marque **todas** las opciones que correspondan).

**Programa "Mejor Educación para Todos"**

1  Proyecto "Mejoramiento de la Calidad de la Educación"

2  Proyecto "Estímulo a las Iniciativas Institucionales"

3  Proyecto "Promoción de Propuestas Alternativas"

**Programa "Mejoramiento de la Infraestructura escolar"**

1  Proyecto "Construcción de Escuelas"

2  Proyecto "Erradicación de Escuelas Rancho"

3  Proyecto "Construcción de Salas de Jardín de Infantes"

4  Proyecto "Reparaciones y Refacciones"

**102** ¿Qué aportes ha recibido esta escuela a través del Plan Social? ¿Los aportes recibidos han contribuido a mejorar su gestión institucional?

		¿Esta escuela recibió?		¿Contribuyó a mejorar su gestión institucional?	
		NO	SÍ	SÍ	NO
1	Libros de texto para el alumno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Libros para la biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Biblioteca del docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Recursos para el mejoramiento edilicio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Útiles para los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Útiles y materiales para maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Equipamiento didáctico para la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Apoyo financiero para iniciativas institucionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Revista ZONA EDUCATIVA

**103** ¿Ud. ha leído la revista Zona Educativa del Ministerio de Cultura y Educación?

1  Sí  2  No

**104** Si leyó la revista Zona Educativa, ¿Cómo calificaría la información brindada por ella acerca de los siguientes temas?

	Muy buena	Buena	Regular	Mala
1 Difusión de los contenidos de la Ley Federal de Educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Implementación de los diferentes niveles (Inicial, EGB, Polimodal)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Temas pedagógicos de actualidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 Experiencias innovadoras en educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 La educación en las provincias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**105** ¿Qué uso le da? (Marque las opciones que correspondan)

1  Para información

2  Para consulta

3  Para cursos de capacitación

4  Como bibliografía

5  En Jornadas Pedagógicas

6  Difusión

7  Otros

8  Ninguno