Foll.
373.512.14
4
11633

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION
Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO

NUEVA SERIE DIVULGACION

19

GUIAS PROGRAMATICAS PARA 2º AÑO DEL CICLO BASICO

CIENCIAS BIOLOGICAS
FORMACION MORAL Y CIVICA
HISTORIA

CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

Buenos Aires - República Argentina

1980

Este trabajo ha sido elaborado
por la comisión designada por
Resolución Ministerial 1394/79,
Integrada por representantes de
D.I.N.E.M.S., C.O.N.E.T. y S.N.E.P.

[illegible] 80
[illegible] 4

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION
Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO

LOV 011633
DIG Fol 373.512.14
LUG 4/gj2

GUIAS PROGRAMATICAS PARA 2º AÑO DEL CICLO BASICO

CIENCIAS BIOLOGICAS
FORMACION MORAL Y CIVICA
HISTORIA

NUEVA SERIE DIVULGACION Nº 19

Ej.2: [illegible]8

CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
Pizzurno 935, 4º piso - Buenos Aires - República Argentina
1 9 8 0

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
Buenos Aires Rep. Argentina

INDICE

Resolución Ministerial nº 2249/79 3

Resolución Ministerial nº 2245/79. 5

Guías Programáticas de Ciencias Biológicas . . 9

Guías Programáticas de Formación Moral y Cívica 27

Guías Programáticas de Historia 56

Ministerio de Cultura y Educación

RESOLUCION Nº 2213

BUENOS AIRES, 16 NOV 1979

VISTO la Resolución Ministerial Nº 1394/79, referente a la elaboración de Guías Programáticas de los Contenidos Mínimos propuestos por el Consejo Federal de Educación para el 2º año del Ciclo Básico del nivel medio y

CONSIDERANDO:

Que es necesario la continuidad del desarrollo a nivel Nacional de talos Contenidos Mínimos, según la posibilidad y recursos humanos con que cuenta cada una de las jurisdicciónes.

Que las comisiones integradas por representantes de los organismos de conducción educativa y coordinadas por la Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo han elaborado las citadas Guías Programáticas para el 2º año del Ciclo Básico para 1980.

Por ello,

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

R E S U E L V E:

1º.- Aprobar las Guías Programáticas de cada una de las asignaturas correspondientes al 2º año del Ciclo Básico elaboradas por Resolución Ministerial Nº 1394/79 y que figuran como anexo I de la presente Resolución.

2º.- Establecer que la continuidad de la evaluación de la aplicación de los contenidos mínimos aprobados, por Resolución Nº2213/79 esté a cargo de la Dirección Nacionald e Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo y que para ello los organismos de conducción brinden la colaboración necesaria para tal fin.

3

3º.- Regístrese, comuníquese y archívese.

JUAN RAFAEL LLERENA AMADEO
MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

RESOLUCION Nº 2245

Ministerio de Cultura y Educación

Expte. nº 60.986/79

BUENOS AIRES, 16 NOV 1979

VISTO que la VII Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal aprobó los Contenidos Mínimos del Ciclo Básico del Nivel Medio; las Resoluciones Ministeriales Nros. 48/79, 242/79, 296/79, y

CONSIDERANDO:

Que la misma Asamblea Extraordinaria ha recomendado la aplicación de dichos Contenidos Mínimos, según las posibilidades y recursos humanos con que cuenta cada una de las jurisdicciones.

Que se hace necesario la continuidad a nivel nacional de tales Contenidos Mínimos a partir del comienzo escolar del próximo año y, por lo tanto, adoptar las medidas tendientes a tal fin.

Por ello y atento a las facultades conferidas por Decreto N°940/72,

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

RESUELVE:

1°.- Aplicar, a partir del comienzo del curso escolar de 1980, los Contenidos Mínimos de Nivel Medio de Historia y Formación Moral y Cívica de 2°año en todos los establecimientos dependientes del Consejo Nacional de Educación Técnica, de la Dirección Nacional de Educación Media y Superior, de la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada, de la Dirección Nacional de Educación Artística y de la Dirección Nacional de Educación Agropecuaria.

11

//

2°.- Autorizar a la Dirección Nacional de Educación Media y Superior y a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada a aplicar en el 2°año del Ciclo Básico, a partir del presente período lectivo los contenidos mínimos de la asignatura Ciencias Biológicas en todos los establecimientos de sus respectivas dependencias.

3°.- Autorizar a la Dirección Nacional de Educación Media y Superior, a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada y a la Dirección Nacional de Educación Agropecuaria a continuar la aplicación, además, de los contenidos mínimos de otras asignaturas de 2°año, a partir de marzo próximo.

4°.- Continuar la aplicación con carácter experimental en los establecimientos dependientes de la Dirección Nacional de Educación Media y Superior y de la jurisdicción de la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada, de los contenidos mínimos correspondientes al 2°año del Ciclo Básico de las asignaturas que integran el plan que constituye el Anexo I de la presente resolución proponiendo los presupuestos de ajuste que se estime correspondan.

5°.- Facultar a la Dirección Nacional de Educación Media y Superior y a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada para efectuar la continuidad de la experiencia en los establecimientos a que se refiere la Resolución Ministerial N°242 y proponer los reajustes de personal que requiera la aplicación de la presente resolución.

6°.- Oportunamente la Dirección Nacional de Políticas y Programa-

//

//

ción Presupuestaria procederá a determinar el costo y el financiamiento de la aplicación de las medidas propuestas.

7°.- Regístrese, comuníquese a quienes corresponda y archívese.

JUAN RAFAEL LLERENA AMADEO
MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

RESOLUCION Nº 2245

Secretaría de Cultura y Educación

A N E X O I

CICLO BASICO COMUN SEGUNDO AÑO

LENGUA Y LITERATURA

LENGUA EXTRANJERA (Inglés o Francés)

HISTORIA

GEOGRAFIA

FORMACION MORAL Y CIVICA

MATEMATICA

CIENCIAS BIOLOGICAS

ELEMENTOS DE FISICA Y QUIMICA

CULTURA MUSICAL

EDUCACION PLASTICA

EDUCACION FISICA

EDUCACION PRACTICA

Ministerio de Cultura y Educación

FOLIO 107

GUIA PROGRAMATICA DE

CIENCIAS BIOLOGICAS

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS BIOLOGICAS DE SEGUNDO AÑO DEL CICLO BASICO

Lograr que el alumno:

1. Comprenda las características específicas y los pasos del Método Científico, asícomo el sentido y el valor real de los Principios Unificadores de la Biología.

2. Desarrolle su capacidad para comprender las semejanzas y las diferencias en los distintos reinos.

3. Interprete las adaptaciones morfo-fisiológicas de los seres vivos.

4. Desarrolle la capacidad para distinguir y comprender analogías y homologías en relación con el medio y su comportamiento.

5. Continue perfeccionando los procedimientos y recursos didácticos para el aprendizaje actualizado de la Biología.

6. Perfeccione la habilidad en el manejo de los distintos materiales y adquiera responsabilidad y precaución en el trabajo metódico.

7. Adquiera la capacidad adecuada para registrar y ordenar en cuadros y gráficos comparativos la información obtenida en las observaciones realizadas.

8. Valore los beneficios que reportan la unión y la solidaridad y por ende las tareas grupales y comunitarias.

9. Posea una actitud de amor, admiración y curiosidad hacia la naturaleza en búsqueda de la verdad.

10. Valore los alcances y lasposibilidades de la ciencia y la tecnología.

11. Adquiera respeto y responsabilidad hacia la protección, conservación y aprovechamiento de los distintas fuentes de recursos naturales.

ASIGNATURA: CIENCIAS BIOLOGICAS. = 1ER AÑO DEL CICLO BASICO

LA DIVERSIDAD DE FORMAS Y UNIDAD DE PATRONES EN LOS SERES VIVOS

Cont.mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	Durac hs clase	Observaciones
UNIDAD I: Diferencias y semejanzas de vegetales y animales desde el punto de vista biológico.	1) Caracteres generales comunes a todos los organismos:asimilación;propagación:(reproducción); autorregulación y sensibilidad o irritabilidad.	-Determinar los caracteres comunesen vegetales y animales. -Confeccionar un cuadro comparativo.	15	2º Principio Unificador de la Biología: "Unidad y Diversidad de los seres vivos" 7º Principio Unificador de la Biología "Autorregulación y homeostasis" 4º Principio Unificador de la Biología: "Interrelación de los seres estre sí y con el medio. 6º Principio Unificador de la Biología: "Interrelaciones entre estructura y función" 1. Estructura y función. 2. La Adaptación, problema Biológico fundamental.
	2) Caracteres generales diferenciales:a)crecimiento;b)nutrición (productores y consumidores);movilidad.	-Graficar cadenas y redes alimentarias. -Destacar la función de crecimiento y movilidad		
	3) Concepto sobre: a) Adaptaciones a los ambientes: acuático,terrestre,aeroterrestre. b) Adaptaciones a los ambientes adversos. c) Adaptaciones secundarias.	-Reconocimiento de la adaptación en la respiración, desplazamiento,absorción. -Reconocimiento de las adaptaciones al calor,sequía, humedad, altitud. -Reconocimiento de la pérdida de clorofila para la vida parasitaria en vegetales y regresión de órganos en animales parásitos.		

ASIGNATURA : CIENCIAS BIOLOGICAS

SEGUNDO AÑO DEL CICLO BASICO

Cont. mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	Dur. hs clase	Observaciones
UNIDAD II:	Subunidad 1 :			
Plan general de organización de plantas vasculares y vertebrados: sus adaptaciones al medio.	-Las Plantas Vasculares: CORMOFITAS •ANGIOSPERMAS: Monocotiledóneas y Dicotiledóneas. •GIMNOSPERMAS •PTERIDOFITAS (FILICINAE)	•Plan General de la Organización de una Cormofita. •Distinguir los órganos vegetativos representativos de cada filum. Esquematizar •Establecer comparaciones y analizar la estructura vascular en tallo y raíz(graficar)	32	2º Principio Unificador de la Biología: "Unidad y diversidad de los seres vivos"
	-Origen de los órganos vegetativos y de propagación(reproducción).	•Observar y diagramar las partes de una semilla •Preparar un germinador yobservar el origen de los órganos y el crecimiento de la plántula.		2º Principio Unificador de la Biología: "Continuidad genética de la vida"
	-Homologías:identidad de estructuras(origen embrionario similar).	•Analizar homologías en vegetales:hojas verdes,pétalos,sépalos,carpelos,estambres,bráctea etc.		6º Principio Unificadorde la Biología: "Interrelaciones entre estructura y función"
	-Analogías: identidad de función	•Analizar analogías en:tallos(cactus),hojas verdes; raices adventicias, raices embrionarias;espinas,aguijones;órganos de reserva: tubérculos,rizomas,semillas frutos,catáfilas,etc		
	-Propagación(reproducción).	•Disecar flores representativas:completas y simples a partir del estudio de una Dicotiledónea típica para iniciarse en la clasificación		

Cont. mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	Dur. clase	Observaciones.
	-Organos de reproducción.	.Observar, graficar y comparar: a) ovarios, óvulos; estambres g de polen. b) anteridios, anterozoide; arquegonio, oósfera.		3er Principio de Unificador de la Biología: "Continuidad genética de la vida" 1. La propagación carácter fundamental de los seres vivos.
	-Polinización y dispersión del fruto y la semilla.	.Establecer los medios de transporto del polen y la dispersión del fruto y la semilla. .Reconocer e interpretar las adaptaciones de los frutos y semillas para su dispersión.		2. Diferentes tipos de propagación.
	-Ciclo biológico: alternancia en Angiospermas, Gimnospermas y Pteridofitas.	.Comparar los ciclos biológicos. Esquematizar.		
	Subunidad II: CORDADOS.			
	-VERTEBRADOS: Sistema de órganos .MAMIFEROS .AVES .REPTILES .ANFIBIOS .PECES	.Plan general de organización de un vertebrado. .Distinguir los órganos, aparatos y sistemas representativos en uno o más vertebrados. .Establecer comparaciones y generalizar valiéndose de la ayuda de láminas, diapositivas, etc. Graficar.		2º Principio Unificador de la Biología: "Unidad y diversidad de los seres vivos"
	-Homologías: identidad de estructura (origen embrionario ...)	.Estudiar las homologías en animales: alas aves; extremidades mamíferos; aletas peces; alas murciélagos. Anexos tegumentarios: (faneras), plumas, pelos placas, escamas,		6º Principio Unificador de la Biología "Interrelaciones entre estructura y función"

Conf. mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	Dur. clase	Observaciones
		Organos sexuales, ovarios (ovulos); testículos (espermatozoides) etc.		3er Principio Unificador de la Biologia: "Continuidad genética de la vida" 1. La propagación carácter fundamental de los seres vivos" 2. Diferentes tipos de propagación.
	-Analogías: identidad de función.	Alas de aves , alas de insectos, etc.		
	-Propagación (reproducción). -Origen embrionario de los órganos. -Ciclo biológico.	.Observar, graficar, comparar ovarios(óvulos) y tetículo(espermatozoides). .Describir diferentes tipos de huevos y observar el desarrollo embrionario de un huevo de ave o de otro ejemplar.		
	-Adaptación: por irradiación o divergencia y por convergencia.	.Reconocer las adaptaciones en su ambiente natural, en láminas o en diapositivas. .Confeccionar el cuadro comparativo.		6° Principio Unificador de la Biología: "Interrelaciones entre estructura y función" 1. Estructura y función 2. La adaptación, problema biológico fundamental
	-Adaptación a los diferentes medios: terrestre, aeroterrestre, acuático.	.Observar en diferentes animales las adaptaciones.		
	-Conquista de la tierra.	.Comparar e interpretar las adaptaciones.		
	-El hombre: adaptaciones del medio a susnecesidades. Importancia de la inteligencia práctica, unida a la inteligencia lógica y racional	.Reconocer la acción del hombre en la transformación de los recursos naturales y en la conquista del espacio.		8° Principio Unificador de la Biología "El hombre y el equilibrio biológico 1. Los recursos naturales

Cont.mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	Dur. hs clas.	Observaciones
UNIDAD III : Plan general de organización de Invertebrados y plantas celulares en sus distintos niveles (Sistema de órganos, orgánico, tisular y celular): sus adaptaciones al medio.	Subunidad 1: -Plantas celulares .BRIOFITAS (Musgos) Su importancia como organismos de transición. .Forma de propagación. .Conquista de la tierra. .HONGOS Su papel en el ciclo de la materia como descomponedores. Formas de reproducción. Adaptación secundaria. Importancia en la medicina. .LIQUENES Su importancia en la población de los desiertos. -Adaptaciones. Subunidad II -Invertebrados superiores.Sistema de órganos. .EQUINODERMOS .MOLUSCOS .ANELIDOS .ARTROPODOS	.Plan general de organización en los diferentes grupos. .Destacar su papel en la conquista de la tierra. .Observar y esquematizar una planta de musgo:aparato vegetativo y reproductor. .Esquematizar su ciclo biológico. .Observar y esquematizar un hongo. .Distinguir el aparato vegetativo y reproductor. .Esquematizar su ciclo biológico. .Observar y esquematizar un liquen. .Interpretar el parasitismo saprofitismo y simbiosis. La reproducción en líquenes. .Plan general de organización de un invertebrado superior. . Observar,disecar y esquematizar un ejemplar seleccionado de la zona . Graficar comparativamente el número de especies de artrópodos, especialmente insectos.	26	5º Principio Unificador de la Biología "Unidad y diversidad de los seres vivos" 1.La clasificación 2.Categorías taxonómicas 6º Principio Unificador de la Biología "Interrelaciones entre estructura y función" 1.Estructura y función

Cont. mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	Dur. hs clase	Observaciones
	-Invertebrados inferiores: .PLATELMINTOS: nivel orgánico .NEMATODES : " " .CELENTERADOS: " tisular .[illegible] (ESPONGIARIOS) :ni- .vel celular. -Adaptaciones secundarias.	.Plan general de organización de un invertebrado inferior. .Observar, disecar y esquematizar uno o mas ejemplares dando prioridad a los de la zona. . Interpretación de parasitismo. Reconocimiento.		6° Principio Unificador de la Biología: "Interrelaciones estre estructura y función"

Cont.mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	Dur. hs clase	Observaciones
UNIDAD IV Plan de organización a nivel protoplasmático. (Protozoos, Algas, inf. Bacterias, Virus)	-PROTISTOS : .ALGAS UNICELULARES	.Recolectar agua de charco laguna, río, arroyo, zanja o preparar caldo de cultivo para observar protistos macro y microscópicamente. . Usar colorantes adecuados. .Observación y esquematización.	12	
	.HONGOS (LEVADURAS)	.Observar y esquematizar levaduras. Destacar su acción.		
	.EUGLENA Sus características. Presencia de clorofila. Desplazamiento.	.Observar y esquematizar un ejemplar.		
	.PROTOZOOS	.Observar y esquematizar uno o más ejemplares.		8º Principio Unificador de la Biología "El hombre y el equilibrio biológico" 2.La contaminación
	-MONERAS : .BACTERIAS Su importancia como descomponedores y como transmisores de enfermedades.	.Preparar un cultivo de bacterias en agar-agar. .Observar y esquematizar y determinar el número de colonias de bacterias. .Confeccionar un cuadro demostrativo sobre la acción de las bacterias.		
	-ARQUETISTIA : .VIRUS: organismos subcelulares. Concepto moderno, su importancia como trasmisores de enfermedades	.Confeccionar un cuadro demostrativo que indique la acción de los virus. .Determinar su incidencia sobre el aspecto socio-económico y cultural de la comunidad.		

Cont.mínimos y alcances	Desarrollo	Activ.sugeridas	Dur. hs.	Observaciones
UNIDAD V Integración de acuerdo con el p[illegible] organi-	1)Criterios para la clasificación a) Número de células. b)Simetría. c)Metamerismo. d)Desarrollo embrionario. e)Niveles de organización: .nivel protoplasmát.:PROTISTOS. .nivel celular:PORIFEROS. ." tisular:CELENTERADOS. ." orgánico:NEMATODES y PLATELMINTOS. ."en sistema de órganos:ARTROPODOS y CORDADOS. 2)Identificación,conservación de ejemplares,clasificación, nomenclatura y elaboración de registros. .Categorías taxonómicas.	.Proceder a la clasificación teniendo como base los organismos estudiados. .Preparar claves sencillas para la clasificación de animales y vegetales. .Aplicar las claves en la clasificación de anumales y vegetales recolectados durante el año.	15	2°Principio Unificador: "Unidad y diversidad de los seres vivos" 1.La clasificación 2.Categorías taxonómicas 3.Número de especies
	.Nomenclatura binominal.Unidad de los grupos taxonómicos.			
	.Cambio en los seres vivos,desde el punto de vista biogeográfico,taxonómico y de la anatomía comparada. [illegible].	.Establecer las líneas de cambio en los seres vivos para comprender la filogénesis. .Diagramar cuadros comparativos.		1°Principio Unificador de Biología: "El cambio de los seres vivos"

ORIENTACIONES METODOLOGICAS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CIENCIAS BIOLOGICAS- 2º AÑO DEL CICLO BASICO

A NIVEL DEPARTAMENTO

. Organizar el departamento de Ciencias Biológicas de acuerdo con el organigrama vigente en la unidad Educativa, considerando las circulares 42/58; 21/59 de DINEMS.
. Elegir jefe de departamento, secretario y coordinador haciéndolos responsables de su función.
. Integrar el departamento en forma activa con los ayudantes de Trabajos Prácticos (Cir 80/79 DINEMS.
. Delegar funciones y responsabilidades a cada uno de los miembros integrantes del departamento.
. Realizar las reuniones y confeccionar las actas de manera tal que denoten la real intervención de los integrantes en los temas tratados; que se especifiquen las coincidencias y discrepancias, para que haya una auténtica participación en las decisiones.
. Estimular el pensamiento de los integrantes para que el Jefe de Departamento lleve al Consejo Consultivo no sólo su opinión, sino que represente al grupo (principio de participación).
. Fijar un cronograma de reuniones y actividades para el curso lestivo.
. Analizar, adaptar y enriquecer las actividades sugeridas y Guías de Trabajos Prácticos.
. Analizar y adaptar los documentos de apoyo remitidos según las posibilidades del lugar y el nivel de los alumnos.
. Implementar la metodología adecuada acorde con los objetivos y contenidos enunciados.
. Seleccionar la bibliografía adecuada para los alumnos.
. Organizar el Club de Ciencias, Buzón de Ciencias, Cartelera, Feria y/o Rincón de Ciencias.
. Analizar y adoptar diferentes técnicas de estudio de acuerdo con los niveles de los alumnos.
.Preparar fichas de estudio de acuerdo con el nivel del grupo.
. Solicitar a diferentes entidades publicaciones científicas.
.Programar salidas adecuadas: campo, museo, instituciones, jardín zoológico, parques nacionales procurando la coordinación con otras asignaturas.
. Planificar las tareas para reconocer especies de vegetales y animales.
. Proponer a la Dirección de la Escuela cursos para el perfeccionamiento docente, conferencias para profesores, padres, alumnos, a cargo de personas de reconocida idoneidad.
. Organizar mesas redondas, simposios, seminarios, paneles, debates, encuentros zonales, debate público, entrevista o consulta pública, entrevista colectiva, debate dirigido, Phillips 66 de acuerdo con las necesidades y posibilidades.

19

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION FOLIO 117

- Proponer al Director de la Escuela el material Didáctico: de laboratorio, audiovisual, bibliográfico etc, teniendo en cuenta las necesidades prioritarias.
- Organizar seminarios para analizar la labor cumplida en un lapso determinado.
- Establecer criterios generales de evaluación que permitan comprobar el cumplimiento de los objetivos formulados.
- Evaluar la tarea cumplida, por el departamento.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

CIENCIAS BIOLOGICAS- 2º AÑO DEL CICLO BASICO

A NIVEL PROFESOR

.Tomar contacto con los profesores de primer año y tener conocimiento de las planificaciones elaboradas por los mismos.
. Planificar el programa de Ciencias Biológicas II proyectando el desarrollo de cada unidad en el tiempo, teniendo en cuenta el número tentativo de las horas sugeridas.
. Confeccionar guías de trabajos prácticos y de estudio dirigido, adecuándolas al nivel de los alumnos.
. Hacer participar al ayudante de trabajos prácticos en el análisis de las experiencias de laboratorio, previo trabajo de los alumnos:
. Organizar salidas de campo de acuerdo con las actividades propuestas en el desarrollo de los contenidos, considerando las tareas preliminares: material y recomendaciones para los alumnos; tarea de campo: lugares y actividades tentativas; tareas derivadas: material recogido y actividades propuestas.
. Dar normas para la preparación del equipo de campo y para la lectura e interpretación de las guías.
. Insistir en laorganización de : recolección , consevación, aprovechamiento y elección del material que será utilizado en los trabajos posteriores.
. Disponer la preparación de un glosario acorde con el vocabulario que el alumno vaya adquiriendo en el transcurso del año.
. Recordar las normas para el manejo de instrumental: euqipo básico, elementos de campo, laboratorio, etc.
. Elaborar cuestionarios con el fin de evaluar: conocimiento, conductas, y destrezas.
. Seleccionar material adecuado para el desarrollo de la clase.
. Dar normas para elaborar informes procurando el uso de un lenguaje claro y preciso.
. Preparar problemas que despierten el interés de los alumnos y que promuevan la discusión.
. Orientar al alumno en la experiencia guiándolo permanentemente para la elaboración de conclusiones.
. Estimular a los alumnos para la selección de recortes periodísticos y preparrauna carpeta en la cual centren su interés, reconociendo ideas principales y secundarias, que promuevan la comprensión del texto.
. Planificar teniendo en cuenta: objetivos, selección de contenidos, bibliografía adecuada, trabajos a realizar, discusión de los temas, pruebas de evaluación, tiempo tentativo para el desarrollo del trabajo, nivel de alumnos.
. Preparar la evaluación teniendo en cuenta que responda a los objetivos fijados y a las tá-

MINISTERIO DE CULTURA FOLIO 119

nicas aplicadas.

- Entregar en las primer clases el plan del curso, que barque todo el año o al menos el primer cuatrimestre. Los alumnos deben comprender las razones pedagógicas implícitas en su desarrollo.
- Tener presente el 9º PRINCIPIO UNIFICADOR DE LA BIOLOGIA:" LA CIENCIA COMO INDAGACION Y PESQUISA.

CRITERIOS DE EVALUACION

.La evaluación debe responder a los objetivos enunciados al planificar la tarea.
.Tendrá en cuenta: a) el campo cognoscitivo (conocimiento y capacidad intelectual);
b) area afectiva ;
c) area psicomotora.
.Utilizará preferentemente para la evaluación: 1)la actividad del alumno en la tarea experimental (aula, laboratorio, campo, etc);
2) el uso del método de problemas;
3) la discusión de los temas;
4) la presentación de los prácticos;
5) la redacción de informes;
6) preguntas directas y guiadas;
7) ordenamiento lógico;
8) debates, etc (ver propuestas para evaluación Ciencias Biológicas I).
.Tomará conciencia que los cambios de actitudes y preferencias son tan evaluables como los conocimientos.
.Intentará una estrategia conveniente en cada caso, seleccionando criterios y clasificaciones.
.Continuará la ficha de seguimiento (ver modelos adjuntos en Ciencias Biológicas I).
.Elegirá distintos tipos de pruebas para ser aplicadas.
.Tendrá en cuenta para la evaluación: el "Registro para evaluar en un trabajo de investigación y el " Registro para evaluarión de comportamiento en el grupo" (ver modelos en Ciencias Biológicas I ").
.Comunicará a los alumnos sobre los rubros en que serán calificados .

-LA EVALUACION DEL PROGRESO DE LOS ALUMNOS SE BASARA EN EL TRABAJO QUE REALICEN CADA DIA. LA CALIFICACION RESULTARA COMO PROMEDIO DE LA RECOPILACION DE TODOS LOS DATOS OBTENIDOS PARA LA EVALUACION Y DEBE RESPONDER A LOS OBJETIVOS FORMULADOS.

BIBLIGRAFIA CONSULTADA. ASPECTO CIENTIFICO

-BELLOMO, Julio A. Evolución, el origen de las especies. Buenos Aires. Editorial Eudeba, 1966.
-BURNETT, A.-EISNER, T . Adaptación animal. Méjico. Editorial Continental S.A.
-BSCS. Biología. Versión verde, adaptada a la zona templada. Buenos Aires. Editorial Estrada. 1971.
-BSCS. Biología. Versión azul. IBECC. Brasil. Universidad de Brasilia.
-BSCS. Biología. Versión amarilla. Méjico. Continental. 1970.
-Cabrera A. Las Plantas acuáticas. Buenos Aires . Eudeba.
-COEKRUM-CAULEY. Zoología. Interamericana. Primera edición. Buenos Aires. 1967.
-COULTER, C. MERLE. Historia del Reino Vegetal. Argentina. Centro Editor de América Latina. S.A. 1972.
-CHAUCHAD, P. Compendio de la Biología Humana. Buenos Aires. Eudeba. 1976.
-DAVIS-DAY, J.A. Agua espejo de la ciencia. Buenos Aires. Eudeba. 1971.
-DELEVORYAS, T. Diversificación vegetal. Méjico. Compañía editorial Continental S.A. 1965.
-FESQUET, Alberto. Los Principios Unificadores de la Biología. Buenos Aires. OEA.DIEPE. 1978.
-GAEBLE, F.W. El mundo animal. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. 1972.
-GAYLORD, SIMPSON, G. Buenos Aires. Eudeba. El sentido de la evolución. 1966.
-GOLA, Negri-CAPELLETTI. Tratado de Botánica. Barcelona. Editorial Labor. S.A. 1943.
-GREEN, S-BORODOSKY, L. Laboratorio de Biología. Méjico. Publicaciones Cultural. 1970.
-GILG -SCHURHOLFF. Barcelona. Editorial Labor. 1950.
-GUTIERREZ-BARRERA-GOMEZ-RUBIO. Biología. Diversidad del Mundo vivo y sus causas. Méjico. 1971 Editorial Continental.
-GUTIERREZ-VAZQUEZ. Microorganismos. Serie biológica. OEA. Buenos Aires. 1968 .
-GUTIERREZ, VAZQUEZ. La Taxonomía y la Evolución de las Ciencias Biológicas. Buenos Aires. Serie de Biología. OEA. 1967.
-NOVICOFF, M. Fundamentos de la Morfología Comparada de los invertebrados. Buenos Aires. Eudeba. 1972.
-PADOA, E. Historia de la vida sobre la Tierra. Buenos Aires. Eudeba. 1966.
-RAY, Peter M. La Planta viviente. Méjico. Compañía Editorial Continental S.A. 1965.
-SALVAT. La Contaminación. Buenos Aires. Ed. Biblioteca Salvat de Grandes Temas.
-SALVAT. El origen de la vida. Buenos Aires. Biblioteca Salvat de Grandes Temas.
-STANIER, W,R. Vida microbiana. Méjico. Ed. Continental. 1965.
-STOLFORD, W-GREEN, R. Biología. Publicaciones Cultural. Méjico. 1976.
-STORER, J.-USINGER, R. Zoología General . Barcelona. Omega. 1968.

- STABADKIN, L.B . Crecimiento y regulación de las poblaciones animales. Buenos Aires. Nueva.
-STRASBURGER, E . Tratado de Botánica. Barcelona. Ed. Manuel Marín Edición 1966.
-THERON , Andre´ . Botánica. Barcelona. Editorial Montaner. 1976.
-VALLIN, J. . Biología I y II . Barcelona. Editorial Montaner y Simón. S.A. Ed.1965.
-VILLE, C. . Biología. Buenos Aires. Editorial Interamericana. Ed 1974.
-VILLANUEVE, Desirée . Zoología. Barcelona.Editorial Montaner y Simón. S.A. Ed. 1970.
-VILLANUEVE, Desirée . Botánica. Barcelona.Editorial Montaner y Simón. S.A. Ed. 1970.
-WEISZ,P.B. . La ciencia de la Biología. Barcelona. Omega. Ed. 1970.
-WALLIZ,C.J. .. Biología Práctica. Buenos Aires.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA . ASPECTO METODOLOGICO

-[illegible]RIGLIANO,G = VILLAVERDE,A . Dinámica de Grupos y Educación. Buenos Aires."2a.ed.Edtorial Humanitas. 1968.

-COLLS, [illegible] MARTI,M. . Planeamiento y Evaluación de la tarea escolar. Buenos Aires. Troquel. 19[illegible].

-FERNANDEZ MARTINEZ, José. . Didáctica del aprendizaje dirigido de las Ciencias Naturales. Buenos Aires. Huemul. 1968.

-FESQUET A. . Enseñanza de las Ciencias. Buenos Aires. Kapelusz .1974.

-FROTA PESSOA,O. . Principios Básicos para la enseñanza de la Biología.Washington. OEA. 1967.

-GIBB,J. . Manual de dinámica de grupos.Buenos Aires. Humanitas. 4a Ed. 1969.

-LAFOURCADE,P. . Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires. Kapelusz.1970.

-OEA. . Principios Básicos para la enseñanza de la Biología.Monografía Nº 4.Serie Biológica.

-UNESCO. . Nuevo Manual de la UNESCO para la enseñanza de las Ciencias. Ed. Sudamericana. Buenos Aires. 1978.

-Metodologíam del estudio. Circulares.144/77.-255/78.Buenos Aires. DINEMS.

-Guía Normativa para la aplicación de Nuevas Estrategias. Buenos Aires. DINEMS.- DIEPE',1976.

GUIA PROGRAMATICA DE

FORMACION MORAL Y CIVICA

1.- INTRODUCCION

En la elaboración de las guías programáticas de los contenidos mínimos de la asignatura FORMACION MORAL Y CIVICA, se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

I. El tratamiento de los temas de formación moral en continuidad con la fundamentación de la asignatura expresada en la Resolución Nº 48 del 9-1-79 se enmarca en una concepción ética fundada en la ley natural que reconoce:

- la persona humana como un ser único, indivisible, incomunicable e irrepetible que busca continuamente su perfección, perfección que sólo puede obtenerla en el medio social, hacia el cual el hombre esta orientado y donde actualiza todas sus potencialidades.

- la vida social no como resultante de procesos históricos ni como dato mecánico sino como tarea moral fruto del esfuerzo en común de todos los miembros de la comunidad.

- la persona que se encuentra hoy amenazada por principios materialistas y disociadores que la desorientan y desubican tanto en su vida interior como en sus actividades sociales.
- por todo ello resurge, con clara nitidez, el derecho de los jóvenes a la educación moral y la ineludible responsabilidad de los educadores.

II. Dicha concepción es coherente con una tradición

secular en la que han tenido su fundamento espiritual, con un modo peculiar de expresión, los pueblos occidentales, europeos y americanos.

- El Excmo. Señor Presidente de la Nación y el Señor Ministro del área han destacado significativamente en sendos discursos[1], que el pluralismo de ideas del mundo contemporáneo no implica de ninguna manera amoralismo ético en la enseñanza, sino simplemente no confesionalidad religiosa y reafirmación plena de la ética basada en la ley natural..

III. Dicha concepción es coherente con el pasado argentino que se inscribe también en el espacio espiritual europeo y se manifiesta en actos fundacionales concretos constituyentes del ser ético-político de la patria, vg. en la Revolución de Mayo, en el Congreso de Tucumán, en la voluntad definitoria de próceres arquetípicos de la nacionalidad como San Martín y Belgrano y en la Constitución Nacional.

IV. Dicha concepción responde a orientaciones y directivas, expresadas en documentos de inmediata actualidad y gravitación educativa (que de manera constante se ha tenido en cuenta en este trabajo), en las que se advierte la relevancia atribuída a una ética fundada en la ley natural y su importancia para la conformación moral, cívica y cultu-

(1)"Discurso pronunciado en la Universidad Nacional de San Juan", 1979 y "Acto organizado por la Escuela Cristiana Evangélica Argentina en el estadio de Velez Sarsfield", Buenos Aires, 1979, respectivamente.

ral de la sociedad argentina:

- Resolución N° 2 del Consejo Federal de Educación, fechada en San Miguel de Tucumán el 16 de setiembre de 1976. Conforme con el Acta de Propósitos y Objetivos Básicos para el Proceso de Reorganización Nacional de la Junta Militar, formula el fin, los objetivos y los agentes de la educación en la República Argentina. Se transcribe el texto correspondiente al punto I: "Fin de la Educación":

> "El fin de la educación en la Nación Argentina es la formación integral y permanente del hombre capaz de dirigir su conducta en función de su destino trascendente, como protagonista creador, crítico y transformador de la sociedad en que vive, al servicio del bien común conforme a los valores de la moral cristiana, de la tradición nacional y de la dignidad del ser argentino" (1)
>
> "Transmitir principios sólidos de ética individual y comunitaria constituye además una respuesta al permanente cuestionamiento que el hombre se plantea respecto del sentido y del fin último de su vida".

V. Dicha concepción no es otra que la que surge del orden natural, es decir la cosmovisión esencial del hombre y de

---

(1) Resolución N° 2, Anexo 4 - a, Consejo Federal de Educación, San Miguel de Tucumán, 1976.

(2) "Recomendación N° 7, Contenidos Mínimos del Ciclo Básico para el nivel medio", Consejo Federal de Educación, VII Asamblea Extraordinaria - Informe Final, Bs.As., 1978, pág. 141.

su entorno, de su dignidad y de sus necesidades, de sus tendencias propias, de sus obras, y de sus naturales relaciones.

Cosmovisión que tanto reconoce la aspiración más profunda de todo hombre como ser espiritual por la trascendencia infinita en la búsqueda de la Verdad, el Bien y la Belleza, como respeta la peculiar concepción religiosa en que se concreta esta tendencia natural. Así, los principios del orden natural al emanar de la misma naturaleza del hombre (que es "de los hombres") y de sus obras culturales y sociales son realmente unificantes para cualquier tarea en común.

Cosmovisión, por último, profundamente positiva que preserva de cualquier desintegración y disociación de las personas por el afianzamiento en sus derechos y deberes fundamentales, en sus aspiraciones realmente profundas y en sus posibilidades activas que le permitan la conquista y la promoción en común de sí mismos, del mundo y de los pueblos

2. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA EN EL SEGUNDO AÑO DEL CICLO BASICO

Lograr que el alumno:

(Área cognitiva)

(I. Conocimiento)

- conozca los fundamentos, principios y normas del orden moral -universal y absoluto- y sea capaz de dar razon de ellos;

(II. Comprensión)

- comprenda las normas que dirigen el recto obrar y la situación concreta en ocasión de determinar las actividades de la vida personal, familiar, politica, laboral, social y religiosa;

(III. Aplicación)

- aplique las normas morales a situaciones particulares de su vida diaria (individual o comunitaria) para lograr la moralidad vivida;

(IV. Análisis)

- identifique los principales obstaculos que la moral debe afrontar en la situación concreta y en especial en nuestro mundo contemporáneo;

(V. Síntesis)

12

(VI. Evaluación)

- discierna los valores y contravalores en el marco de su peculiar circunstancia para poder adoptar una clara actitud ante ellos;

(Area afectiva)

(I. Receptividad valorativa)

- capte la índole objetiva y no-relativa de los valores y simultaneamente su exigencia de concreción en la vida de los individuos y de los grupos sociales;

- capte la importancia de la libertad personal en la tarea de lograr la perfección moral de sí mismo y de la sociedad;

(II. Reactividad o respuesta. Aceptación)

- capte la necesidad de formar su conciencia moral de acuerdo con la ley de Dios y en el amor de los valores realmente dignos;

- asuma la responsabilidad que implica el cumplimiento de las obligaciones personales y comunitarias de la vida cotidiana;

- asuma actitudes sociales basadas en el interés por los problemas de su país y por los de otros pueblos del mundo;

(III. Valoración. Elección)

- valore la dignidad y perfección del hombre que se esmera en ser fiel a las exigencias morales;

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
Buenos Aires Rep. Argentina

- incorpore los ideales y principios rectores de nuestro estilo de vida nacional en convicciones personales -adhiriendo con firmeza y autenticidad a su fe religiosa personal- que le permitan:
  - superar el impacto de los mensajes de ideologías que corrompen la moralidad;
  - encauzar sus propias rebeldías hacia esfuerzos positivos de mejoramiento personal y de comprensión de los demás;

(IV. Realización)

- decida imitar las virtudes morales y las actitudes cívicas que haya elegido como modelo de su realización personal;

- respete y aprecie a los héroes forjadores de nuestra nacionalidad;

- se comprometa con las realizaciones del bien común nacional y reverencie los símbolos de la Patria;

(Hábitos)

- confronte sus propias inclinaciones y acciones con las normas del recto obrar;

- se capacite progresivamente en la práctica responsable de la vida civil a fin de contribuír concretamente al bien común espiritual y material;

- adopte una actitud reflexiva y crítica ante los medios de

comunicación social, por a
a la verdad y respeto a l
dignidad de la persona;

- incorpore los aportes de la
ciencia y la tecnología co
indispensable ayuda en el
greso personal y social al
servicio del bien común y e
orden al perfeccionamiento
de las personas.

3. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS MINIMOS.

I. El hombre y sus acciones.

- Los órdenes de la creación: físico, biológico, espiritual.

- Dignidad de la persona humana. Inteligencia y voluntad, su ordenamiento a la verdad y el bien. El fin último. El orden moral.

- Los actos humanos: objeto, fin, circunstancias. Libertad y responsabilidad. La moralidad.

- Noción de Ley. Ley eterna y ley natural. La ley natural como ley moral; su cognoscibilidad y obligatoriedad. Las leyes positivas: su conformidad con el orden natural.

- La conciencia. Su sujeción al orden moral. Posibilidad y obligación de formar la conciencia; conciencia verdadera y conciencia recta.

- La conducta personal. Hacer el bien y evitar el mal. Deberes para con Dios; deberes para consigo mismo; deberes para con los demás. Ser y ser perfecto.

- Las virtudes, las potencias y los hábitos. Las pasiones.

Las virtudes morales, su modo de adquisición, su importancia. Las virtudes cardinales: prudencia, justicia, fortaleza, templanza. El justo medio y los extremos. Los vicios.

- La persona y la familia . El sexo, el amor, el matrimonio y la procreación. Virtudes familiares. La consolidación de la familia.

II. La familia.

- Su protección y fomento. Derecho al trabajo, a la vivienda y al patrimonio, a la salud, recreación y seguridad social. Instituciones públicas y privadas que colaboran con la familia: mutuales, clubes, instituciones de previsión, etc.

- La familia, principal agente de la educación. El derecho de los padres a la educación de sus hijos. Otros agentes de la educación.

- La intimidad del hogar y los medios masivos de comunicación social. Influencia de estos medios en las formas de vida y en el comportamiento humano. Aspectos positivos y negativos. Su aporte al bien común: responsabilidades de la familia, de los grupos intermedios y del Estado

III. El hombre y sus realizaciones culturales

- Necesidad e importancia de ideales de vida para la conformación moral, cívica y cultural de la sociedad argentina.

- El aporte hispánico al estilo de vida argentino. Contenidos culturales: religión, lengua, arte y legislación.

  Disposiciones espirituales: nobleza, sentido del honor, espíritu de igualdad, hospitalidad, vocación por la libertad.

- Lo nativo. Su influencia.

- La inmigración. Integración de nuevos grupos humanos en la sociedad argentina. Sus aportes.

- El estilo de vida argentino. El amor a la patria: la historia, los símbolos nacionales, vivencia y continuidad de la tradición.

IV. El hombre y sus realizaciones económicas

- El proceso económico y el bienestar social. Función del Estado en la economía: principio de subsidiariedad.

Ministerio de Cultura y Educación

- La propiedad privada. Su fundamento. Función Social. Extensión y limitaciones. Necesidad de su difusión.

- La empresa, coordinación de capital, dirección y trabajo, comunidad de personas. Derechos y deberes de sus miembros.

- Asociaciones gremiales: derecho natural a su constitución. La importancia de su fortalecimiento para el cuerpo social. Formas de agremiación. Los intereses sectoriales y el bien común.

- El capitalismo. El marxismo. Doctrina de la Iglesia. Breve panorama de la realidad argentina.

V. El hombre y sus realizaciones políticas.

- Concepto de Nación, Estado y Gobierno.

- El bien común, fin de la sociedad política. Condiciones objetivas y convivencia virtuosa. La autoridad; función esencial; alcance y limitaciones.

- Formas de gobierno. Titulares del poder y sentido de su acción: División clásica: monarquía, aristocracia y democracia; sus desviaciones.

- Democracia moderna. Igualdad y participación: estilo de vida republicano. Pueblo y "masa". Desviaciones de la democracia: demagogia, anarquía, estatismo.

- Los derechos del hombre: su reconocimiento y vigencia en el Estado contemporáneo. Declaraciones internacionales. Doctrina de la Iglesia.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
FOLIO
14

4. CRITERIOS PEDAGOGICOS

Las características de la asignatura FORMACION MORAL Y CIVICA, con la importancia conceptual de sus temas y su clara y enunciada finalidad formativa, demandan de parte del profesor el ejercicio de un consumado arte pedagógico. Es por ello que, a modo de criterios y como fundamento de la metodología, se formulan las siguientes consideraciones:

I- La asignatura FORMACION MORAL Y CIVICA forma unidad con lo que ha precedido en primer año. El profesor necesita actualizar el conocimiento de la fundamentación de los objetivos, contenidos y orientaciones correspondientes a [illegible] so para poder sitiarse eficazmente en su tarea. Por su parte, el alumno debe mantener vivos los conocimientos adquiridos en primer año para poder profundizar en los temas de este segundo curso. Por consiguiente, es aconsejable que el alumno consulte con frecuencia los textos, carpetas y trabajos del año anterior.

II- El adolescente de segundo año del ciclo básico se encuentra, en esta fase de su vida, en un momento de rápida e intensa evolución psicológica. El profesor debe tener una disposición alertada y receptiva que le permita asumir las inquietudes, dudas e incertidumbres del alumno y responder con realismo, seriedad y sin evasivas a sus expectativas y necesidades.

III- El sentido crítico del adolescente con su cuestionamiento espontáneo y punzante, con su grado de irreflexión e inmadurez, exige del profesor orientación continuada y discernimiento: ha de procurar situar al alumno con rigor científico ante los fundamentos explicados de los temas de FORMACION MORAL Y CIVICA y, en tanto sea posible, ha de habituarlo a derivar de principios la solución de las dificultades de su mundo práctico.

M.C.E.

IV- La formación moral y cívica -coherente con el afianzamiento de las creencias religiosas y la educación de la sensibilidad- alcanza un elevado grado de significación por encontrarse el adolescente en un momento en que asoma a un mundo pluralista, lleno de ideas y de empeños que [illegible] las pautas de convivencia social. En este difícil momento el educador no se puede dispensar de promover la formación de la conciencia y la educación del criterio de sus alumnos.

V- A la tendencia del adolescente de ser protagonista de su propia vida, el profesor -en el ámbito de FORMACION MORAL Y CIVICA- debe dar la respuesta adecuada, alentando al alumno con prudencia en la búsqueda de decisiones propias con formulaciones originales. Le ayudará a tomar conciencia de que estas decisiones para que sean válidas y eficaces deben proceder de convicciones maduras y deben ser libres, honestas y responsables.

VI- En la misma línea de búsqueda de decisiones le corresponde al profesor disuadir a sus alumnos de adoptar actitudes de conformismo fácil por apatía de temperamento o indolencia intelectual. En este sentido, todo cuanto contribuya a establecer un enlace con los intereses espontáneos y personales del alumno debe ser aprovechado.

FOLIO 146

5. ACTIVIDADES SUGERIDAS

La actividad del alumno, tanto en el plano del conocimiento como en el afectivo y operativo, tiene relevante importancia en FORMACION MORAL Y CIVICA.

De allí que la previsión de los distintos tipos de tareas que los alumnos pueden realizar, constituye un aspecto sustancial de la programación que debe hacer el profesor.

La naturaleza de las actividades elegidas para el mejor logro de los objetivos condicionará la situación de aprendizaje, de modo que en unas ocasiones convendrá que el alumno trabaje individualmente y en otras, en forma grupal o socializada.

El buen criterio del profesor, discerniendo las circunstancias de formación, capacidad, tiempo y problemática de los alumnos, sabrá seleccionar entre las actividades que se sugieren a continuación o bien programar otras más pertinentes para ayudarlos a profundizar en sus conocimientos, reflexiones, juicios críticos y vivencias morales.

Actividades Individuales.

El alumno debe realizar una serie de actividades individuales mediante las cuales exprese sus conocimientos, su capacidad de discernir valores y contravalores, de dar forma a su originalidad, etc.

Cabe mencionar:

-observación directa del medio: fenómenos naturales (físicos, químicos, biológicos); ambiente juvenil (escolar, deportivo, familiar, social); conductas de los adultos; programas de televisión y otros medios de comunicación social, etc.;

-organización de datos;

-resumen: sobre las incompatibilidades de las normas morales con algunos temas, de los que suele hablarse frecuentemente en los

M.C.E.

[illegible] ción social, etc.;

-síntesis conclusivas, teniendo en cuenta las normas morales;

[illegible] sobre: leyes naturales, [illegible] relación a esas leyes; función de [illegible] de los y de la conciencia; concepción marxista del estado; etc.;

-redacción de preguntas relacionadas con: las obligaciones como hijos, hermanos; problemas de actualidad; etc.;

-relaciones con otros conocimientos anteriormente adquiridos: elaboración de la información obtenida en Historia para lograr: la comprensión del aporte hispánico, identificar las virtudes e ideales de los héroes de la Patria; etc.;

-análisis de textos: correspondencia de los grandes hombres, partes de guerra, libros de viajeros; etc.;

-glosas: de una frase que condense el pensamiento de un autor; sobre alguno de los símbolos patrios; etc.;

-confección de cuadros y gráficos;

-redacciones libres que expresen la imaginación y la creatividad del alumno;

-elaboración de consecuencias prácticas para la vida relacionadascon sus obligaciones escolares, familiares, sociales; etc..

Actividades Grupales

Para los adolescentes, el grupo debe considerarse como una necesidad vital. El grupo representa un poder de motivación y de colaboración natural. Se proponen tres clases de grupos, con los trabajos que parecen más adecuados a su constitución:

-El grupo pequeño o equipo de trabajo (por ejemplo tres alumnos):

-búsqueda de fuentes o textos: escritos de héroes que ejemplifiquen la coherencia de sus vidas con sus convicciones; noticias periodísticas relacionadas con actividades de asociaciones gremiales; etc.;

-estudio, reflexión y análisis de textos;

-elaboración de un trabajo de redacción: explicar a un amigo que las leyes morales no cambian y obligan a todos; sobre las convicciones morales del General Belgrano; sobre problemas que plantean a la juventud los cines, lugares de diversión, comercios; etc.;

-preparación y redacción de preguntas: a un empresario sobre los fines de la organización, relaciones con la dirección y personal; etc.;

-esquemas;

-juicios críticos: sobre programas de televisión, etc.;

-conclusiones: analizar algunos comportamientos de la juventud, juzgarlos según las normas morales, y sacar conclusiones.

-guiones sobre un tema e ilustración consecuente. : manifestaciones del arte colonial; símbolos patrios, etc.;

-<u>El grupo medio</u> (por ejemplo seis alumnos): algunos trabajos semejantes a los del grupo anterior que requieran mayor número de personas y, además:

-dramatizaciones: representación teatral de un problema o situación de relaciones humanas; egoísmos y peleas entre los hermanos; etc.;

-confección de murales, aportar datos;

-sugerir soluciones: de problemas planteados en la vida escolar, en el barrio, etc.;

-preparación de un debate: sobre un tema de actualidad periodística, etc.;

M.C.E.

-organizar una exposición de fotografías y de dibujos sobre símbolos patrios (acompañados de una breve explicación de su significado y una referencia acerca de su origen); etc.;

[illegible] (toda la clase):

-preparar una exposición, una conferencia, introducir el tema, cooperar en la organización, etc.;

-formulación de preguntas a un expositor;

-simposio: sobre los aportes culturales de España; acerca de la inmigración (orígenes, cultura, integración); etc.;

-debate: sobre la situación de los que se ven obligados a abandonar sus países y el trato que debe dárseles; etc.;

-encuesta: para que los alumnos hagan preguntas sobre los fines de los medios audiovisuales, repercusión y mantenimiento de los valores fundamentales de la persona, etc..

FOLIO 220

6. ALGUNAS ORIENTACIONES SOBRE EVALUACION

A las orientaciones sugeridas en la guía programática de primer año del ciclo básico, se considera oportuno agregar las siguientes:

1 la evaluación es el fundamento de la acción orientadora - tal como está prevista en el ciclo básico - y el medio idóneo para determinar el nivel que alcanzó un alumno en relación con los objetivos propuestos;

2 por ello, la evaluación debe ser continua, vale decir estará incluída en los distintos momentos del proceso enseñanza - aprendizaje;

3 en la etapa inicial, corresponde la evaluación diagnóstico que atiende a las características de los alumnos: sus aptitudes, madurez, capacidad intelectual, actitudes, hábitos, habilidades, etc. El conocimiento de los alumnos es necesario para planificar las estrategias de la enseñanza;

4 durante el curso escolar, la evaluación continua proporcionará información sobre los conocimientos adquiridos por los alumnos, la capacidad de aplicación de éstos a situaciones concretas, el cambio de actitudes, etc. Se torna así, la evaluación, en un componente indispensable del desarrollo y de la revisión de los procedimientos y técnicas de aprendizaje programados por el profesor;

5 la evaluación, al final del curso escolar, permite la valoración de los resultados del aprendizaje;

6 debe comunicarse al alumno información sobre las evaluaciones realizadas, orientándolo en el conocimiento de sí mismo, de sus posibilidades, de sus puntos débiles, colaborando para que pueda subsanar sus deficiencias y reforzar las capacidades que contribuyen a su autoperfeccionamiento.

M.C.E.

FORMACION MORAL Y CIVICA

BIBLIOGRAFIA

AMADEO, Octavio R. Vidas argentinas. Emecé, Bs. As. 1965.

AMADEO, Octavio R. Doce argentinos. Cimera, Bs. As. 1945.

ARISTOTELES. Etica Nicomaquea; La política. Ed. Porrúa, México 1970.

ARISTOTELES. Los tres tratados de la Etica. Ed. El Ateneo, Bs. As. Bs. As. 1950.

ASTOLFI, José Carlos, LEONI HOUSSAY, Luis A., MAYOCHI, Enrique Mario; ROMERA, Alberto. San Martín y el ser nacional. Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, 1978.

BARGALLO CIRIO, José María. Sociedad y persona. Bs. As. 1943.

BAYLE, Constantino. España en Indias. Ed. Jerarquía, Madrid 1939

BELAUNDE, César H. Compendio Social. Bs. As. 1976

BELAUNDE, César H. Doctrina Bancaria - social. Troquel, Bs. As. 1970.

BELLOC, Hilaire. El Estado Servil, Ed. Huemul Bs. As. 1963

BENAVIDES, Leandro. Política y Cambio social. Eunsa, Navarra 1975

BERDIAEV, Nicolás. Sobre la desigualdad. Ed. Emecé Bs. As. 1978

BIBLIA (LA). Nácar - Colunga. BAC, Madrid, 1953.

BIDART CAMPOS, German. Lecciones Elementales de política. EDIAR Bs. As. 1973.

BIDART CAMPOS, Germán. Derecho Político. Aguilar, Madrid 1967

BRINTON Crane. Historia de la moral occidental, Ed, Losada, Bs. As. 1971 (1)

BRUNNER Emil. La justicia (Doctrina de las leyes fundamentales del orden social) Ed. Universidad Nacional Autónoma de México, 1961 (2)

BURKHART, Francis. La grandeza del orden divino. EUNSA, Navarra 1977

BUSANICHE, José Luis. Estampas del pasado. Solar - Hachette Bs. As. 1971

BUSANICHE, José Luis. Historia Argentina. Solar - Hachette Bs. As. 1976

CANESSA, Guillermo. El pensamiento democrático argentino. Kapelusz. Bs. As. 1957

CARREL, Alexis. La conducta en la vida. Kraft Bs. As. 1953

CICERON. La República, Ed. Aguilar. Madrid. Mexico. Bs. As. 1967

CICERON. De Legibus, Ed. Instituto de Estudios Políticos. Madrid, 1953.

COMISION POPULAR DE HOMENAJE A SARMIENTO. Ideario Sarmientino Bs. As. 1961.

CONCILIO VATICANO II. Documentos B.A.C. Madrid 1965

CHEVROT, Georges. Las pequeñas virtudes del hogar. Herder, Barcelona, 1966.

DAUS, Federico A. Geografía y unidad argentinas. Centro Naval Instituto de publicaciones navales, Bs. As. 1973

DAUS, Federico A. El desarrollo argentino: visión retrospectiva, apreciación cultural, programa de futuro. El Ateneo, Bs. As. 1974.

DIAZ

DIAZ GONZALEZ, Tania. El derecho a la Educación. EUNSA, Navarra 1974.

[illegible] Jacoursi la Ciudad Ed. La [illegible] 1972 (3)

[illegible] cura.

Encíclicas Pontificias. (2 vols.) Guadalupe. Bs. As. 1959

FURLONG, Guillermo. Trasplante cultural. (3 vols) T.E.A. Bs. As. 1971.

GARCIA VENTURINI, Jorge. Politeia. Troquel. Bs.As. 1978

GUARDINI, Romano. La ética de nuestro tiempo. Guadarramma, Madrid, 1975.

GUARDINI, Romano. Mundo y persona. Ensayos para una doctrina cristiana del hombre. Guadarrama, Madrid, 1964

HAECKER, Teodoro . Qué es el hombre? Ed. Guadarrama, Madrid, 1961 (4).

HAECKER, Teodoro. Virgilio, Padre de Occidente. Ed. Ghersi. Bs. As. 1979.

HANKE Lewis . La lucha por la justicia en la conquista de América. Ed. Sudamericana. Bs. As. 1949.

HARING, Clarence H. El imperio hispánico en América; Ed. Solar - Hachette. Bs. As. 1966

HENNIS, Wilhem Política y filosofía práctica. Ed. Sur Bs. As.197

HILDEBRAND Dietrich von. Moral auténtica. Ed. Guadarrama. Madrid 1960.

HERVADA, Francisco Javier. Diálogos sobre el amor y el matrimonio EUNSA, Navarra, 1975.

HOFFNER, Joseph. Manual de doctrina social cristiana. Rialp Madrid 1977.

IDEARIO DE MAYO. Compilación y estudio preliminar de Narciso Binayán. Kapelusz. Bs. As. 1960

Ministerio de Cultura y Educación

INSTITUTO NACIONAL SANMARTINIANO. La gloria de Yapeyú. Dirección del Instituto Nacional Sanmartiniano. Bs. As. 1978.

ISAACS, David. La Educación de las virtudes humanas. EUNSA, Navarra. 1977

JOLIVET, Regis. Tratado de filosofía moral. C. Lohlé 1962

JOLIVET, Regis. Curso de filosofía. Club de Lectores 1978

JUAN PABLO II Encíclica Redemptor hominis. Ediciones Paulinas 1979.

LAMBERTI, Jean Claude. Libertad en la sociedad democrática. EUNSA, Navarra 1976.

LECLERCQ, Jacques. Derechos y deberes del hombre según el derecho natural. Herder. Barcelona, 1968

LECLERCQ, Jacques. La familia. Ed. Herder. Barcelona. 1970.

LERSCH, Philipp. El hombre en la actualidad. Ed. Grados. Madrid 1967 (6)

LOBO MENDEZ, Gonzalo. Persona, familia, sociedad. Magisterio Español S.A. Madrid, 1975.

LOPEZ, Mario Justo. Introducción a los estudios políticos. Kapelusz. Bs. As. 1965.

MACKINNON, Carlos Enrique. La propiedad. El Ateneo Bs.As. 1954

MALZIU, Ramiro. Del Derecho en la Hispanidad. Ed. Poblet. Bs.As. 1952.

MARITAIN, Jacques. La persona y el bien común. Club de Lectores Bs. As. 1968

MAYOCHI, Enrique M. El libertador José de San Martín. Ministerio de Cultura y Educación. Consejo Nacional de Educación. Bs. As. 1978.

MESSNER, Johannes. Etica general y aplicada. Una ética para el hombre de hoy. Rialp, Madrid, 1969.

MESSNER, Johannes. Etica social, política y económica a la luz del derecho natural. Rialp, Madrid, 1976.

MESSNER, Johannes. La cuestión social. Rialp, Madrid, 1976

MESSNER, Johannes. El funcionario. Rialp. Madrid, 1962

MILLAN PUELLES, Antonio. La formación de la personalidad humana Rialp, Madrid. 1958.

MILLAN PUELLES, Antonio. Sobre el hombre y la sociedad. Rialp. Madrid. 1958.

MILLAN PUELLES, Antonio. Persona y Justicia social. Estudios. Madrid. 1962.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION. Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo. Guías para la enseñanza de Formación Cívica en el Ciclo Básico. Bs. As. 197

MITRE, Bartolomé. Historia de Belgrano y de la Independencia gentina. (4 vols) Estrada. Bs. As. 1947.

MITRE, Bartolomé. Historia de San Martín y de la Emancipación Sudamericana. Peuser, Bs. As. 1950.

MORENO, Juan Carlos Nuestras Malvinas. Patagonia, Bs.As. 1939.

OTERO, Oliveros F. Autonomía y autoridad en la familia. EUNSA Navarra. 1978.

PIEPER, Joseph. Justicia y fortaleza. Rialp, Madrid, 1972

PIEPER, Joseph. Virtudes fundamentales; Ed. Rialp, Madrid 1976

PERELMAN Chaim. Droit, Morale et Philosophie. Ed. Libraire Generale de Droit, Paris, 1968 (7)

PIETTRE, André. Hacia donde va el capitalismo. Rialp, Madrid 197

PLATON. República. Ed. Eudeba

PLATON. Diálogos socráticos; Critón o del deber. El Ateneo. Bs. As. 1949

PLATON. Apología de Sócrates. El Ateneo. Bs. As. 1949

RIVADAVIA, Bernardino Páginas de un estadista. Prólogo de Arturo Capdevila. Elevación Bs. As. 1945.

ROMERO CARRANZA, Ambrosio; RODRIGUEZ VARELA, Alberto; VENTURA, Eduardo. Manual de Historia Política y constitución argentina. 1776-1976 A-Z Editora S.A. Bs.As.19

ROJAS, Ricardo El Santo de la Espada. Losada Bs. As. 1950

SACHERI, Carlos A. El orden natural. Publicación del Instituto de Promoción Social Argentino. Bs.As.1975.

SALAS, Carlos A. Renunciamientos del Capitan General don José de San Martín. Instituto Nacional Sanmartiniano. Bs. As. 1976

SAN AGUSTIN Del libre albedrío, en Obras Completas. Ed. Biblioteca de Autores Cristianos. Madrid. 1963 Tomo III.

SANTO TOMAS DE AQUINO Suma Teológica (Tratados del hombre, de los actos humanos, de las virtudes y hábitos en general, de la prudencia, justicia, fortaleza, templanza y de la ley.) Ed. Biblioteca de Autores Cristianos. Madrid

SANCHEZ DE LA TORRE, Angel. Textos y documentos sobre derecho natural. Ed. Facultad de Derecho, Madrid 1967.

SCHELER, Max. El puesto del hombre en el cosmos. Ed. Losada. Bs. As. 1978.

STRAUSS, Leo. Qué es la filosofía política? Ed. Guadarrama. Madrid 1970

TALMON J.L. Los orígenes de la democracia totalitaria Ed. Aguilar Madrid, México Bs. As. 1956 (9

TALMON, J.L. El mesianismo político. Ed. Aguilar. Madri Mexico. Bs.As. 1969.

URABAYEN, Miguel. Vida privada e información: un conflicto Permanente. EUNSA, Navarra, 1976

UTZ Arthur Fridolin Etica social Ed. Herder Barcelona 1961

VALSECCI, Francisco. Qué es la economía? Columba, Bs.As. 1974

VARGA, Sidney. El liderazgo, Grupos y conducta política. Aialp Madrid. 1969

VITA, José Vicente. Política y realidad económica. BAESA, 1977

WEIL, Simone Las raíces del existir, Ed. Sudamericana. Bs. As. 1954.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN FOLIO 208

Tomás (Santo). Suma Teológica. (16vols.)B.A.C., Madrid, 1947-1960.

Tomás (Santo). Suma contra los gentiles. (2vols.)B.A.C., Madrid, 1952.

Welty, E. Catecismo social. Herder, Barcelona.

NOTA: la "Bibliografía sugerida" se consultó también en las distintas etapas de la elaboración de este trabajo.

M.C.E.

Ministerio de Cultura y Educación

GUIA PROGRAMATICA DE

HISTORIA

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA EN EL CICLO BASICO

LOGRAR QUE EL ALUMNO:

-Afiance la comprensión de la condición del hombre -ser trascendente- como agente de la historia.
-Afiance la comprensión de la importancia del estudio de la historia.
-Intensifique la comprensión de las nociones de espacio y tiempo.
-Se capacite en la utilización de la cronología con criterio absoluto y relativo.
-Interprete los acontecimientos históricos en función de las características de la época en que se prod
-Aprecie y valore, en las sucesivas etapas del proceso histórico, los esfuerzos del hombre para lograr la ganización política como medio para alcanzar la justicia y la libertad.
-Comprenda la sociedad actual como consecuencia de un proceso anterior y de la acción de factores contempo ráneos.
-Descubra en el pasado remoto y próximo las raíces de las situaciones y conflictos del mundo contemporán
-Interprete y comprenda las relaciones y conexiones de los acontecimientos históricos.
-Se sienta partícipe de la dinámica del mundo actual y se capacite para actuar con responsabilidad cívica una democracia.
-Valore el aporte de las culturas autóctonas y europeas en la formación de Hispanoamérica.
-Conozca y valore el aporte de España en la configuración espiritual, política y cultural de Hispanoaméric
-Conozca y valore las características de la conquista y el poblamiento de España en América.
-Comprenda y valore el aporte jurídico de España en América.
-Ubique la historia argentina dentro del marco de la historia del occidente europeo y en su relación con e proceso histórico americano.
-Conozca y valore la vida y obra de los arquetipos de la nacionalidad.
-Fortalezca sus sentimientos de amor y lealtad a los valores de la tradición humanista y cristiana, fundamentos del ser nacional.
-Conozca, valore y defienda los principios históricos y jurídicos de la soberanía nacional.
-Intensifique el conocimiento y aplicación del vocabulario histórico.
-Afine y aplique las técnicas del método histórico.
-Interprete, utilice y organice correctamente la información documental, periodística, bibliográfica, cart gráfica y gráfica.
-Exprese correcta y sintéticamente los conocimientos fundamentales en forma oral, escrita, sinóptica, cartográfica y gráfica.
-Ejercite la lectura reflexiva y desarrolle el espíritu crítico.
-Desarrolle la capacidad para comprender críticamente toda información y distinga lo verdadero, lo importante y lo

ASIGNATURA: HISTORIA de 2º año Ciclo Básico

Logros y alcances	Desarrollo	Actividad sugerida	Dur.hs. clase	Observaciones
	Ruptura del mundo medieval y los comienzos de los tiempos modernos. .El Humanismo.El Renacimiento.La nueva concepción del hombre. .La crisis de la cristiandad. .La renovación científica:los grandes inventos y los adelantos técnicos. .Transformaciones económico-sociales. .Estados Nacionales. .Expansión ultramarina europea. España y Portugal. Encuentro de Europa y América: .Las civilizaciones prehispánicas con inclu	Incluídas en orientaciones metodológicas y sugerencias de actividades.	Ver fundamentación de la actividad.	

A S I G N A T U R A: HISTORIA 2º año Ciclo Básico

Cont. mínimos y alcances	Desarrollo ALCANCES	DESARROLLO - ALCANCES	DESARROLLO-ALCANCES	
	territorio argentino. .Conquista. Especial referencia al territorio argentino.			
2.Predominio Español	-La España de Carlos V y Felipe II -El siglo de oro español -Concepto político de Indias .El poblamiento .La evangelización .Organización institucional			
3.Fin de la hegemonía española	-Austrias menores. -El barroco y su proyección en América. -Absolutismo monárquico. .El predominio francés -El Tucumán, Cuyo y el Río de la Plata en el siglo XVII. -Pretensiones extranjeras sobre el Río de la Plata. Conflictos entre España y Portugal.			
4.América en el Siglo XVIII.	-Las nuevas ideas. -El despotismo ilustrado. -Los avances científicos y técnicos. -La revolución industrial inglesa. Consecuencias. -Los Borbones en España. -La política borbónica en América.			

ASIGNATURA: HISTORIA 2º año Ciclo Básico

Cont.mínimos y alcances	Desarrollo ALCANCES	~~Actividades especiales~~ DESARROLLO – ALCANCES	~~Evaluación~~ DESARROLLO – ALCANCES	~~Observaciones~~
	.Expulsión de los jesuítas. .Fundación del Virreinato del Río de la Plata .Perfil social, económico y cultural de América Hispánica y en especial del Virreinato del Río de la Plata. -Independencia de los Estados Unidos de Norteamérica.			
5.Acción revolucionaria en América	-Crisis del antiguo régimen. .La Revolución Francesa. Expansión. .Napoleón en Europa. -La guerra española por su independencia. -Los albores revolucionarios. .Pretenciones inglesas en América. .Invasiones inglesas. -La Revolución de Mayo. Expansión. .Buenos Aires y el interior. .Relación con los movimientos revolucionarios hispanoamericanos.			
6.La independencia hispanoamericana	-La restauración en Europa y su repercusión en América. -Los progresos científicos y las nuevas concepciones artísticas y literarias. -Los comienzos de nuestra soberanía. .Símbolos patrios. -La independencia argentina. -Proyección continental. Plan Sanmartiniano .La acción bolivariana.			
7. Autonomías provinciales y unidad nacional.	-Crisis del año 20. -Proyectos para la unidad nacional. .Pactos y constituciones.			

69

A S I G N A T U R A: HISTORIA 2º año Ciclo Básico

Cont. mínimos y alcances	Desarrollo ALCANCES	DESARROLLO + ALCANCES	DESARROLLO - ALCANCES	
	-Lucha por la hegemonía en el Plata. -La guerra con el Brasil. -El predominio federal. -Rosas en el gobierno -Pacto Federal de 1831. -La ciudad y la campaña. .Sociedad, economía y cultura.			

ORIENTACION METODOLOGICA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA Y ACTIVIDADES CURRICULARES

ORIENTACION METODOLOGICA Y SUPERVIVENCIA DE ACTIVIDADES.

Estas orientaciones reiteran y amplían las formuladas para Primer Año.

La orientación del proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia requiere, de acuerdo con la concepción más moderna acerca del papel que en él tiene el educando, un cambio de actitud del profesor que, de mero expositor, deberá convertirse en el orientador, guía y colaborador de sus alumnos puestos en situación de clase.

Para lograrlo el docente deberá :

1.-Poseer un conocimiento preciso y actualizado de la naturaleza de la disciplina, de su espíritu, es decir, de su filosofía, sin el cual le resultará imposible seleccionar y utilizar los métodos, técnicas y procedimientos de la enseñanza más adecuados y eficaces.

2.- Manejar todo el aprendizaje de acuerdo con ese conocimiento, para que el alumno llegue a comprender la índole de la Historia como resultado de sus propias vivencias y elimine las repeticiones memorísticas.

3.- Tener muy en cuenta el espíritu que anima los fundamentos y que se concreta en la formulación de los objetivos.

4.- Considerar especialmente el desarrollo que tiene la asignatura a través de todo el ciclo, verdadero proceso regido por los principios de continuidad y sucesión, de acuerdo con los mismos fundamentos, en el que se revalorizan épocas, se incluyen períodos de transición , se correlacionan hechos de la historia europea, americana y argentina y se da fundamental importancia al legado cultural de los pueblos.

~~OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA EN EL 2º AÑO DEL CICLO~~

5.- No olvidar que el núcleo temático de los contenidos mínimos de Historia en el Ciclo Básico es la historia nacional, con el fin de poner énfasis en aquellos aspectos de la historia universal que fundamentan nuestra tradición. Esta organización curricular exige un replanteo total de la asignatura, aún cuando en apariencia se incluyen temas que figuraban en los programas que estuvieron en vigencia.

Profesor guía, orientador, colaborador; alumno participante activo, sólo podrán lograrse transformando la clase en un verdadero laboratorio, en el que son imprescindibles el uso apropiado de los recursos didácticos y la adecuada planificación y correcta ejecución de actividades como las que a continuación se sugieren:

- Uso adecuado de los textos de estudio.
- Trabajos de investigación, individuales y en equipo. Técnicas grupales.
- Utilización de cuestionarios y guías de estudio. Redacción de informes.
- Elaboración de síntesis escritas y orales.
- Estudio dirigido.
- Lectura, análisis y comentario de fuentes documentales y textos, tales como:

. La educación de la mujer cristiana.	Juan L. Vives.
. El príncipe.	Maquiavelo.
. Del rey y de la institución real.	Juan de Mariana.
. Tratado de las leyes y Dios legislador.	Francisco Suárez.
. Escritos políticos.	Francisco de Vitoria.

. Vidas de artistas ilustres .	Jorge Vasari.
. Documentos del Concilio de Trento.	
. La utopía.	Tomás Moro.
. Cartas de C.Colón a los reyes católicos.	C.Colón.
. Primer viaje a las Indias.	C.Colón.
. Bulas de Alejandro VI y Tratado de Tordesillas.	
. El testamento de la reina Isabel La Católica.	
. Leyes de Indias.	
. Cartas de relación de la conquista de Méjico.	H.Cortés.
. Naufragios y comentarios.	Alvar Núñez Cabeza de Vaca.
. Comentarios reales.	Inca Garcilaso de la Vega.
. La Argentina manuscrita .	Ruy Díaz de Guzmán.
. Lazarillo de ciegos caminantes.	Concolorcorvo.
. Relatos de viajeros.	
. Ensayos sobre gobierno civil.	John Locke.
. El espíritu de las leyes.	C. Montesquieu.
. Informe sobre la ley agraria.	Gaspar M. de Jovellanos.
. Escritos económicos.	Manuel Belgrano.
. Ideario de mayo.	Narciso Binayán.
. Acuerdos del extinguido cabildo de Bs.Aires.	
. El redactor de la Asamblea.	

. El redactor del Congreso Nacional, 1816-1819.	
. Asambleas constituyentes argentinas	Instituto de Investigaciones Históricas.
. Colección de tratados celebrados por la R.Argentina con las naciones extranjeras.	Publicación oficial.
. Periódicos.	Biblioteca Nacional. Archivo General de la Nación.
. Estampas del pasado.	José L. Busaniche.
. Tradiciones peruanas.	Ricardo Palma.
. Epistolarios de próceres argentinos.	
. Documentos literarios.	

- Lectura, análisis y comentarios de textos históricos.
- Lectura, análisis, interpretación y comentario de trozos literarios, económicos, religiosos, etc., significativos de acontecimientos históricos.
- Recopilación y organización sistemática de recortes periodísticos, afiches, gráficos, fotografías, ilustraciones, mapas. Redacción de informes.
- Confección de fichas. Organización de un fichero por autor y por temas.
- Ejercicios de ubicación cronológica de hechos históricos en eras, períodos, edades, milenios, siglos, decenios etc.
- Lectura, interpretación y confección de listas cronológicas.
- Lectura, interpretación y confección de cuadros sincrónicos.
- Ejercicios de ubicación geográfica.

- Interpretación y uso adecuado de los símbolos cartográficos.
- Utilización de mapas.
- Lectura y confección de mapas históricos.Comparación con mapas actuales.
- Ejercicios de localización.
- Ejercicios de correlación histórico-geográficas para demostrar la relación entre la vida del hombre y el medio.
- Uso de material audiovisual con programación previa y criterio selectivo.
- Elaboración e interpretación de transparencias, diapositivas y filmes , preparación de guiones. Exhibición y comentario.
- Observación, descripción e interpretación de ilustraciones.
- Observación, descripción y estudio de restos y monumentos. Redacción de informes.
- Visitas dirigidas a repositorios . Redacción de informes.
- Ejercicios de expresión sinóptica y gráfica. Confección de cuadros.
- Utilización de documentos históricos como recurso motivador, ilustrativo y de aplicación del método histórico.
- Exposición motivadora o explicativa del profesor.
- Exposición oral de los alumnos.
- Díalogo. Intercambio de ideas sobre temas propuestos por el profesor o por los alumnos, relativos al alcance del contenido en estudio.
- Dramatizaciones. Preparación y ejecución de actos escolares conmemorativos de hechos y personajes históricos. Teatro leído.
- Espectáculos cinematográficos y teatrales relacionados con la asignatura.Comentario.
- Elaboración de un glosario específico de la disciplina.
- Ejercicios de correlación con otras asignaturas.

ORIENTACION METODOLOGICA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Pizarrón y tiza, libros de texto, mapas históricos y actuales, fuentes, bibliografía, diapositivas, ilustraciones, carpetas de recortes y diccionario son los instrumentos de trabajo de aula que el profesor de Historia deberá utilizar en la medida de sus posibilidades.

CRITERIOS DE EVALUACION

Orientaciones para la evaluación

La evaluación conducirá, más que a medir conocimientos, a comprobar el logro de los objetivos de aprendizaje a través de determinadas conductas de los alumnos.

Los instrumentos a utilizar coinciden, en muchos casos, con las actividades sugeridas. Pueden ser:

- el informe - oral o escrito - al término de una investigación, visita, lectura, etc.
- la contestación a un cuestionario oral o escrito.
- las pruebas escritas -combinadas- en respuesta a planteos de situaciones concretas.
- ejercicios cartográficos en croquis.
- la "lección al frente" con ayuda de una guía o sin ella.
- lectura, análisis y comentario de fuentes y bibliografía.
- la observación del comportamiento del alumno en grupo.
- muestras de trabajos.
- confección de gráficos y cuadros.
- ejercicios de ubicación, cronológica y geográfica.

B I B L I O G R A F I A SUGERIDA PARA EL PROFESOR

HISTORIA MODERNA

ALTAMIRA, Rafael	Historia de España y de la civilización española	Barcelona-Sucesores de Juan Gili - 1929
ANDERSON M.S.	La Europa en el siblo XVIII, 1713 - 1789	Madrid, Aguilar, 1964
ARNOLD, Robert	Cultura del Renacimiento	Barcelona, Labor - 1928
ASHTON, T.S.	La Revolución Industrial	México, F.C.E. - 1960
BELLOC, H.	Cómo aconteció la reforma	Bs.As., Emecé - 1945
BURNS MACNALL	Civilización de Occidente	Bs.As., Peuser - 1947
CLARK, Jorge	La Europa Moderna	México F.C.E. - 1965
CORVISIER, A.	Historia Moderna	Barcelona, Labor - 1977
DELUMEAU J.	La reforma	Barcelona, Labor Colección N. Clío nº 30
DRESDEN S.	Humanismo y renacimiento	Madrid, Guadarrama - 1958
DUROSELLE, J.B.	Europa de 1815 hasta nuestros días	Barcelona. Labor Colección N.Clío nº 38
GODECHOT, J.	Las Revoluciones, 1770 - 1799	Barcelona, Labor Colección N.Clío nº 36
HEERS, J.	Europa durante el siglo XIV - XV. Aspectos económicos y sociales.	Barcelona, Labor Colección N.Clío. - 1973
HIGGS, Henrry	Los fisiócratas	México, F.C.E. - 1944
LAPEYRE, H.	Las monarquías europeas del siglo XVI. Las relaciones internacionales	Barcelona, Labor Colección N.Clío nº 31
MARAVAL, José A.	La cultura del barroco	Barcelona, Ariel - 1975
MAURO, F.	Europa en el siglo XVI.Aspectos económicos.	Barcelona, Labor Colec. N.Clío nº 32
	La expansión europea 1600 - 1870	Barcelona, Labor Col.N.Clío Nº 27
PARRY, J.H.	Epoca de los descubrimientos geográficos	Madrid, Guadarrama y F.C.E. México - 1964
PIRENNE, Henri	Historia de Europa desde las invasiones hasta el siglo XVI	Buenos Aires, F.C.E. - 1956
TAPIE, Victor L.	El barroco	Bs.As. Eudeba - 1965
WEBER, Alfred	Historia de la cultura	México, F.C.E. - 1960

B I B L I O G R A F I A SUGERIDA PARA EL PROFESOR

BLOCH M.	Introducción a la Historia.	México, Bs.As. F.C.E.- 1957
BRAUDEL F.	La Historia y las Ciencias Sociales	Madrid, Alianza - 1968
CANO Rubén P.	La Historia en la Escuela	Bs.As. Tabaré - 1975
CASSANI Jorge		
PEREZ AMUCHASTEGUI A.	¿Qué es la Historia?	Bs.As. Perrot - 1964
	Del epos a la historia científica, una visión de la historiografía a través del método.	Bs.As. Nova - 1961
COLLINWOOD R.	Idea de la Historia	México F.C.E. - 1968
COLECCION NUEVA CLIO	La Historia y sus problemas	Barcelona - Labor - 1967 - 1970
VERNIERS L.	Metodología de la Historia	Bs.As. Losada - 1962

ATLAS E HISTORIAS GENERALES

KINDER, H.- HILGEMANN, W	Atlas histórico mundial	Madrid Itsmo - 1972
ED.MARIN	Atlas Histórico Universal	Bs.As. Marín - 1976
VICENS VIVES, J.	Atlas de Historia Universal	Barcelona, Teide, - 1957 -
CROUZET, Maurice	Historia de las Civilizaciones	Barcelona. Destino - 1958
REITHER, Josef	Historia Universal	Bs.As. Eudeba - 1965
PALACIO S.V.	Manual de Historia Universal	Madrid Espasa Calpe - 1959
PIRENNE J.	Historia Universal. Las grandes corrientes de la Historia.	Barcelona. Exito - 1959
VICENS.VIVES J.	Historia General Moderna del Renacimiento a la Crisis del Siglo XX	Barcelona. Montaner y Simón - 1971

B I B L I O G R A F I A SUGERIDA PARA EL PROFESOR

ARGENTINA Y AMERICANA

PUBLICACIONES OFICIALES DE:

EJERCITO
MARINA
AERONAUTICA
ARCHIVO GENERAL DE LA NACION
ACADEMIA NACIONAL DE HISTORIA
INSTITUTO NACIONAL SANMARTINIANO
BIBLIOTECA NACIONAL
PUBLICACIONES DEL MUSEO B. MITRE
PUBLICACIONES DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTORICAS F.de F. y LETRAS

ALVAREZ, Juan A.	Las guerras civiles argentinas	Bs.As., Eudeba - 1966
	La herencia moral de los pueblos Hispano-americanos	Bs.As., F.F. y Letras - 19
BEVERINA, Juan	Las invasiones inglesas al Río de la Plata	Bs.As., C.Militar - 1939
BUSANICHE, José Luis	Lecturas de Historia Argentina. Relatos de contemporáneos 1527-1870	Bs.As.,Hachette - 1968
	Estampas del pasado	Bs.As. Hachette - 1940
	Historia Argentina	Bs.As. Hachette - 1965
CAILLET - BOIS, Teodoro	Historia Naval Argentina	Bs.As., Emece - 1944
CARCANO, Miguel Angel	La política internacional en la Historia Argentina	Bs.As., Eudeba - 1972
-	Colección de tratados celebrados por la R.Argentina con las Naciones Extranjeras	Bs.As., A.Alsina - 1884
CORBELLINI, Enrique	La Revolución de Mayo y sus antecedentes	Bs.As., Eudeba - 1950
FURLONG, Guillermo	Historia social y cultural del Río de la Plata, 1536 - 1816	Bs.As. - 1969
	Los jesuitas y la cultura río-platense	Bs.As. - Huarpes S.A. 19
GARCIA, J.A.	La ciudad indiana	Bs.As. T.G. Celina, 1972
HENRIQUEZ UREÑA, P.	Historia de la cultura en la América Hispánica	México F.C.E. 1955
LEVENE, Ricardo	Historia de la Nación Argentina	Bs.As. A.N. de Historia - Ateneo - 1940
	Historia de América	Bs.As. W.M.Jackson-Inc.
	Las Indias no eran colonias	

17

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA EL PROFESOR

MITRE, Bartolomé	Historia de Belgrano y de la Independencia Argentina	Bs.As., Anaconda - 1950
	Historia de San Martín y de la Emancipación Sudamericana	Bs.As., Anaconda - 1950
MOLINARI, Diego L.	Descubrimiento y conquista de América	Bs.As. Eudeba - 1974
OTERO, José Pacífico	Historia de San Martín	Bs.As., Sopena - 1948
OTS CAPDEQUI, José María	Instituciones sociales de la América Española en el período colonial	La Plata Bibl.de la Facultad de Humanidades y C.de la Educ. 1934
PAGANO, José León	El arte de los argentinos.	Bs.As. Ed.Autor - 1937
PEREZ AMUCHASTEGUI, A.J.	Crónica Histórica Argentina	Bs.As. Códex - 1958
PICCIRILLI, Ricardo y/otros	Diccionario de Historia Argentina	Bs.As. E.Argentina - 1953
PICCIRILLI, Ricardo	Rivadavia y su tiempo	Bs.As. Peuser - 1960
RUIZ GUIÑAZU, E.	La magistratura indiana	Bs.As., F.de Derecho y C.Sociales - 1916
ROJAS, Ricardo	Historia de la literatura argentina	Bs.As. Kraft - 1957
SALAS, Alberto M.	Las armas de la conquista	Bs.As. Emecé - 1950
SALDIAS, Adolfo	Historia de la Confederación Argentina	Bs.As. Eudeba - 1968
SIERRA, Vicente	Historia de la Nación Argentina	Bs.As. Unión de Ed.Latinos 1956/75
TAU, ANZOATEGUI, Victor y MARTIRE, E.	Manual de Historia de las Instituciones argentinas	Bs.As. La Ley - 1967
TRIFILO, Samuel	La Argentina vista por viajeros ingleses	Bs.As. Ed.Gure - 1959
YABEN, Jacinto R.	Biografías argentinas y americanas	Bs.As. Ed.Metrópoli - 1938
ZORRAQUIN BECU, Ricardo	Organización política argentina en el período hispánico	
	El federal[illegible] argentino	Bs.As. -Perrot - 1958

NOTA: Colaboraron con la Comisión, en la elaboración de la guía bibliográfica, profesores especializados de las Escuelas Normales Nº 1 y nº 2 y del Instituto Nacional Superior del Profesorado Secundario de la Capital Federal.

ISOLA, DELIA L. — PAZ, EDGARDO A. — CASTRO ROVILLARD, M. del P.M.de — IRRERA, PLACIDO — GONZALEZ, ELISEO