

Foll.
73.512.14
3

11629



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION
Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO

D.I.E.P.E.

N
U
E
V
A

S
E
R
I
E

D
I
V
U
L
G
A
C
I
O
N



GUIAS PROGRAMATICAS PARA
2º AÑO DEL CICLO BASICO
NIVEL MEDIO

GEOGRAFIA

19

CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

Buenos Aires - República Argentina - 1980

BIBLIOTECA	
Entró	21/3/80
Remite	Am
Intervino	Am

INV	011629
SIG	Foll 373.512.14
	3 3

GUIA PROGRAMATICA DE

GEOGRAFIA

011629

Ministro de Cultura y Educación

Dr. JUAN RAFAEL LLERENA AMADEO

Secretario de Estado de Educación

Prof. JOSE ANGEL PAOLINO

*Directora Nacional de Investigación, Experimentación
y Perfeccionamiento Educativo*

Lic. NELLY E. CASTILLO de HIRIART

*Directora del Centro Nacional de Documentación
e Información Educativa*

Sra. FLORENCIA GUEVARA de VATTEONE



Ministerio de Cultura y Educación

//

2°.- Autorizar a la Dirección Nacional de Educación Media y Superior y a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada a aplicar en el 2° año del Ciclo Básico, a partir del presente período lectivo los contenidos mínimos de la asignatura Ciencias Biológicas en todos los establecimientos de sus respectivas dependencias.

3°.- Autorizar a la Dirección Nacional de Educación Media y Superior, a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada y a la Dirección Nacional de Educación Agropecuaria a continuar la aplicación, además, de los contenidos mínimos de otras asignaturas de 2° año, a partir de marzo próximo.

4°.- Continuar la aplicación con carácter experimental en los establecimientos dependientes de la Dirección Nacional de Educación Media y Superior y de la jurisdicción de la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada, de los contenidos mínimos correspondientes al 2° año del Ciclo Básico de las asignaturas que integran el plan que constituye el Anexo de la presente resolución proponiendo los presupuestos de tiempo que se estime correspondan.

5°.- Facultar a la Dirección Nacional de Educación Media y Superior y a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada para efectuar la continuidad de la experiencia en los establecimientos a que se refiere la Resolución Ministerial N° 242 y proponer los reajustes de personal que requiera la aplicación de la presente resolución.

6°.- Oportunamente la Dirección Nacional de Políticas y Programa-

//

Este trabajo ha sido elaborado
por la comisión designada por
Resolución Ministerial 1394/79,
Integrada por representantes de
D.I.N.E.M.S., C.O.N.E.T. y S.N.E.P.



Ministerio de Cultura y Educación

Expte. n° 60.986/79

BUENOS AIRES, 16 NOV 1979

VISTO que la VII Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal aprobó los Contenidos Mínimos del Ciclo Básico del Nivel Medio; las Resoluciones Ministeriales Nros. 48/79, 242/79, 296/79, y

CONSIDERANDO:

Que la misma Asamblea Extraordinaria ha recomendado la aplicación de dichos Contenidos Mínimos, según las posibilidades y recursos humanos con que cuenta cada una de las jurisdicciones.

Que se hace necesario la continuidad a nivel nacional de tales Contenidos Mínimos a partir del comienzo escolar del próximo año y, por lo tanto, adoptar las medidas tendientes a tal fin.

Por ello y atento a las facultades conferidas por Decreto N° 940/72,

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

RESUELVE:

1°.- Aplicar, a partir del comienzo del curso escolar de 1980, los Contenidos Mínimos de Nivel Medio de Historia y Formación Moral y Cívica de 2° año en todos los establecimientos dependientes del Consejo Nacional de Educación Técnica, de la Dirección Nacional de Educación Media y Superior, de la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada, de la Dirección Nacional de Educación Artística y de la Dirección Nacional de Educación Agropecuaria.

*Ministerio de Cultura y Educación*

BUENOS AIRES, 16 NOV 1979

VISTO la Resolución Ministerial N° 1394/79, referente a la elaboración de Guías Programáticas de los Contenidos Mínimos propuestos por el Consejo Federal de Educación para el 2° año del Ciclo Básico del nivel medio y

CONSIDERANDO:

Que es necesario la continuidad del desarrollo a nivel Nacional de tales Contenidos Mínimos, según la posibilidad y recursos humanos con que cuenta cada una de las jurisdicciones.

Que las comisiones integradas por representantes de los organismos de conducción educativa y coordinadas por la Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo han elaborado las citadas Guías Programáticas para el 2° año del Ciclo Básico para 1980.

Por ello,

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

R E S U E L V E:

- 1°.- Aprobar las Guías Programáticas de cada una de las asignaturas correspondientes al 2° año del Ciclo Básico elaboradas por Resolución Ministerial N° 1394/79 y que figuran como anexo I de la presente Resolución.
- 2°.- Establecer que la continuidad de la evaluación de la aplicación de los contenidos mínimos aprobados, por Resolución N° 2245/79 esté a cargo de la Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo y que para ello los organismos de conducción brinden la colaboración necesaria para tal fin.

Roberto A.
M/K



Ministerio de Cultura y Educación

3°.- Regístrese, comuníquese y archívese.

V. Llerena

[Signature]
JUAN RAFAEL LLERENA AMADEO
MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION



Ministerio de Cultura y Educación

Expte. n° 60.986/79

BUENOS AIRES, 16 NOV 1979

VISTO que la VII Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal aprobó los Contenidos Mínimos del Ciclo Básico del Nivel Medio; las Resoluciones Ministeriales Nros. 48/79, 242/79, 296/79, y

CONSIDERANDO:

Que la misma Asamblea Extraordinaria ha recomendado la aplicación de dichos Contenidos Mínimos, según las posibilidades y recursos humanos con que cuenta cada una de las jurisdicciones.

Que se hace necesario la continuidad a nivel nacional de tales Contenidos Mínimos a partir del comienzo escolar del próximo año y, por lo tanto, adoptar las medidas tendientes a tal fin.

Por ello y atento a las facultades conferidas por Decreto N° 940/72,

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

RESUELVE:

1°.- Aplicar, a partir del comienzo del curso escolar de 1980, los Contenidos Mínimos de Nivel Medio de Historia y Formación Moral y Cívica de 2° año en todos los establecimientos dependientes del Consejo Nacional de Educación Técnica, de la Dirección Nacional de Educación Media y Superior, de la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada, de la Dirección Nacional de Educación Artística y de la Dirección Nacional de Educación Agropecuaria.



Ministerio de Cultura y Educación

//

2°.- Autorizar a la Dirección Nacional de Educación Media y Superior y a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada a aplicar en el 2° año del Ciclo Básico, a partir del presente período lectivo los contenidos mínimos de la asignatura Ciencias Biológicas en todos los establecimientos de sus respectivas dependencias.

3°.- Autorizar a la Dirección Nacional de Educación Media y Superior, a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada y a la Dirección Nacional de Educación Agropecuaria a continuar la aplicación, además, de los contenidos mínimos de otras asignaturas de 2° año, a partir de marzo próximo.

4°.- Continuar la aplicación con carácter experimental en los establecimientos dependientes de la Dirección Nacional de Educación Media y Superior y de la jurisdicción de la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada, de los contenidos mínimos correspondientes al 2° año del Ciclo Básico de las asignaturas que integran el plan que constituye el Anexo de la presente resolución proponiendo los presupuestos de tiempo que se estime correspondan.

5°.- Facultar a la Dirección Nacional de Educación Media y Superior y a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada para efectuar la continuidad de la experiencia en los establecimientos a que se refiere la Resolución Ministerial N° 242 y proponer los reajustes de personal que requiera la aplicación de la presente resolución.

6°.- Oportunamente la Dirección Nacional de Políticas y Programa-

~~11/11/72~~

//



Ministerio de Cultura y Educación

//

ción Presupuestaria procederá a determinar el costo y el financiamiento de la aplicación de las medidas propuestas.

7°.- Regístrese, comuníquese a quienes corresponda y archívese.

Handwritten signature/initials

Handwritten signature of Juan Rafael Llerena Amadeo

JUAN RAFAEL LLERENA AMADEO
MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION.



Ministerio de Cultura y Educación

A N E X O I

CICLO BASICO COMUN

SEGUNDO AÑO

LENGUA Y LITERATURA

LENGUA EXTRANJERA (Inglés o Francés)

HISTORIA

GEOGRAFIA

FORMACION MORAL Y CIVICA

MATEMATICA

CIENCIAS BIOLOGICAS

ELEMENTOS DE FISICA Y QUIMICA

CULTURA MUSICAL

EDUCACION PLASTICA

EDUCACION FISICA

EDUCACION PRACTICA

Blanco

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA EN EL 2º AÑO DEL CICLO BÁSICO

Lograr que el alumno :

- "Adquiera conocimientos sobre el medio local, regional y mundial" CFE.
- "Interprete los hechos geográficos en la cartografía específica" CFE
- "Ejercite el uso de un vocabulario técnico geográfico y de la simbología específica" CFE
- "Ejercite la capacidad de relacionar y comparar los fenómenos geográficos" CFE
- "Adquiera actitudes relacionadas con el mantenimiento y defensa de la integridad territorial de la Nación" CFE
- "Desarrolle actitudes de respeto para con las otras naciones" CFE

- Adquiera hábitos de investigación geográfica.
- Adquiera sentido de responsabilidad e iniciativa.
- Adquiera capacidad de eficiencia y productividad.
- Adquiera actitudes de conservación de los recursos naturales y de su adecuada utilización
- Fortalezca su conciencia nacional.
- Conozca la realidad geográfica de América y sus diversas regiones
- Comprenda la importancia del hombre como factor geográfico.
- Adquiera conocimientos que acrecienten su cultura general.
- Desarrolle su capacidad para participar positivamente en tareas grupales.
- Desarrolle la capacidad analítica.
- Realice un estudio comparativo a través de la observación dirigida para determinar similitudes y diferencias.
- Desarrolle el pensamiento crítico.
- Desarrolle su sensibilidad hacia el problema de los valores.

Contenidos mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	n° de horas
<p>1 - <u>El espacio argentino</u></p> <p>Presentación. Posición. Consecuencias., Límites.</p>	<p>Presentación. Posición. Consecuencias. Somera descripción de las fronteras y reseña de la cuestión de límites.</p> <p>Zonas y áreas de frontera. Superficie.</p> <p>Mar Argentino. Islas Malvinas e Islas Océánicas.</p> <p>Proyección de la Argentina en el Atlántico. Soberanía nacional.</p> <p>Presentación del Continente Antártico : Antártida Argentina.</p>	<p>1.1 - Calcular las distancias entre los principales centros urbanos del país y los diferentes continentes.</p> <p>1.2. - Trasformar distancias en tiempo de acuerdo con distintos medios de transporte.</p> <p>1.3 - Estudiar aspectos geográficos de un área de frontera.</p> <p>1.4 - Investigar sobre diferentes aspectos de las Islas Malvinas e Islas del Atlántico Sur.</p> <p>1.5 - Fundamentar por medio de la legislación vigente el alcance del Mar Territorial Argentino.</p> <p>1.6 - Trazar el perfil de la plataforma submarina a la latitud de Mar del Plata e Islas Malvinas. Establecer comparaciones.</p> <p>1.7 - Localizar destacamentos y bases antárticas. Comparar la instalación humana de las mismas con la de latitudes semejantes en el hemisferio norte.</p> <p>1.8 - Localizar los accidentes costeros desde el paralelo 53° hasta el Cabo de Hornos. Relacionarlo con el problema del límite sur.</p> <p>1.9 - Somera revisión de la cuestión de límites en la zona austral.</p> <p>1.10 - Recopilar cartografía de la provincia en que se encuentra emplazada la escuela, a través de diferentes épocas.</p> <p>1.11 - En una serie de mapas de igual escala, señalar las diferentes jurisdicciones políticas de una misma provincia.</p>	<p>12</p>

Contenidos mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	n° de horas
<p>2.- <u>El marco natural</u></p> <p>Grandes unidades es- tructurales. Clima. Relieve. Hidrografía. Vegetación. Suelos.</p>	<p>Estudio sintético de las grandes unidades estructurales. Relieve: formas predominantes del relieve continental y submarino.</p> <p>Clima. Elementos y factores del clima. Regiones climáticas.</p> <p>Hidrografía: cuencas hidrográficas.</p> <p>Vida vegetal y animal. Los biomas. Diferentes tipos de suelos y su relación con la actividad agropecuaria.</p>	<p>2.1 - Delimitar en un mapa las grandes unidades estructurales. Comparar con el mapa de sistemas orográficos.</p> <p>2.2 - Establecer comparaciones entre las diferentes formas del relieve por medio de ilustraciones.</p> <p>2.3 - Explicar las causas por las cuales dos lugares situados aproximadamente a la misma latitud tienen diferente clima.</p> <p>2.4 - Determinar por qué la vegetación de la Patagonia extrandina difiere de la de los Andes Patagónicos.</p> <p>2.5 - Mapa de los tipos de clima.</p> <p>2.6 - Climogramas de localidades a lo largo de una franja norte - sur de la R. Argentina.</p> <p>2.7 - Cuadro sinóptico de localidades con más de 500mm. de lluvia localizadas a lo largo de la franja anterior.</p> <p>2.8 - Localizar los ríos navegables de la República Argentina. Indicar su calado.</p> <p>2.9 - Gráficas del régimen de los ríos Paraná y Paraguay.</p> <p>2.10 - Análisis de un tipo de suelo.</p> <p>2.11 - Maqueta de un perfil de suelo.</p>	<p>24</p>

Contenidos mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	n° de horas
<p>3 - <u>La ocupación del espacio</u></p> <p>El espacio habitable Fundamentos, Poblamiento, Los censos nacionales. Dinámica de la población. Estructura.</p>	<p>El espacio habitable Fundamentos. Características geográficas que favorecen o dificultan la instalación humana.</p> <p>Efectos de la diferente distribución de la población. Poblamiento, Relación sucinta del proceso histórico del poblamiento del territorio argentino.</p> <p>Los censos nacionales. Dinámica de la población. Estructura. Pirámides de población</p>	<p>3.1 - Mapa de la división política de la República Argentina con indicación de capitales, principales ciudades y puertos.</p> <p>3.2 - Localizar las distintas colonias de inmigrantes establecidos a partir del siglo XIX.</p> <p>3.3 - Gráfica del crecimiento de la población de la República Argentina, utilizando los resultados de los censos nacionales.</p> <p>3.4 - Comparación de pirámides de población de distintos lugares del país.</p> <p>3.5 - Localizar los distintos centros urbanos de más de 100.000 habitantes.</p> <p>3.6 - Análisis y comparación de pirámides de población de las diferentes regiones.</p> <p>3.7 - Localizar los primeros núcleos urbanos establecidos por las tres corrientes conquistadoras.</p> <p>3.8 - Enunciar los factores que determinaron el aumento de la población.</p> <p>3.9 - Trabajo grupal: A través del estudio de los censos de 1869 - 1895 y 1914 deducir las regiones despobladas del país.</p> <p>3.10 - Trabajo grupal: A través del estudio de los censos de 1947 - 1960 y 1970 deducir la evolución de la población y sintetizar las conclusiones.</p> <p>3.11 - En un cuadro sinóptico enumerar las causas que favorecieron la inmigración.</p>	<p>6</p>

Contenidos mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	n° de horas
<p>4. <u>La organización del espacio por las actividades económicas</u></p> <p>Los recursos naturales. Los recursos hídricos. Las actividades extractivas; agropecuarias e industriales.</p> <p>Comercio y circulación.</p> <p>Red urbana.</p>	<p>Los recursos naturales : renovables y no renovables. Recursos hídricos: pesca continental y marítima, riego, hidroelectricidad.</p> <p>Actividades económicas: distribución e importancia.</p> <p>a) extractivas: combustibles, minerales no metalíferos y metalíferos, rocas de aplicación y explotación forestal.</p> <p>b) agropecuarias: cereales, cultivos industriales, horticultura explotación frutícola. Ganadería.</p> <p>c) industriales: alimentaria, siderúrgica, textil, química.</p>	<p>4.1 - Localizar los yacimientos de petróleo, carbón y mineral de hierro de la Rep. Argentina.</p> <p>4.2 - Localizar los oleoductos, gasoductos y destilerías del país.</p> <p>4.3 - Localizar los principales diques y embalses. Analizar la importancia que tienen desde el punto de vista económico.</p> <p>4.4 - Visita a un establecimiento agrícola-ganadero preparar el plano del mismo y su informe.</p> <p>4.5 - Delimitar las regiones ganaderas. Informar sobre las características más importantes de cada una de ellas.</p> <p>4.6 - Esquema del funcionamiento de un elevador de granos.</p> <p>4.7 - Localizar los elevadores de granos terminales.</p> <p>4.8 - Localizar las regiones fitogeográficas e informar sobre las características económicas de nuestros bosques.</p> <p>4.9 - Trabajo en equipo: análisis de los cultivos de la región donde está establecida la escuela. Delimitar el área cultivada y establecer los factores geográficos determinantes de los mismos.</p> <p>4.10 - Establecer la relación entre el área sembrada y la producción de cada uno de los cultivos de la provincia donde está emplazada la escuela y compararla con las restantes.</p> <p>4.11 - Recopilar ilustraciones de las características de cultivo de las diferentes especies agrícolas: siembra cosecha, recolección, transporte.</p> <p>4.12 - Trabajo grupal: investigación sobre el estado actual de la actividad pesquera del país.</p>	<p>10</p>

Contenidos mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	n° de horas
	<p>Comercio interno y externo.</p> <p>Red urbana, local y regional.</p> <p>Jerarquía de ciudades</p>	<p>4.13 - Cuadro comparativo de la pesca fluvial, marítima y lacustre.</p> <p>4.14 - Gráfica de la producción maderera.</p> <p>4.15 - Gráfica comparativa de la producción minera a través de las estadísticas publicadas.</p> <p>4.16 - Gráfica comparativa de las cuencas petrolíferas.</p> <p>4.17 - Establecer la relación entre la producción de materia prima y la localización de la industria correspondiente. Esquema de la circulación.</p> <p>4.18 - Enumerar las causas de instalación de distintas industrias (alimentarias, textil, siderúrgica)</p> <p>4.19 - Cuadro estadístico de los productos de importación y exportación.</p> <p>4.20 - En un planisferio marcar las rutas de navegación marítima que conecten a nuestro país con otros continentes.</p> <p>4.21 - En un plano de la localidad indicar el recorrido de algunas líneas troncales de transporte.</p> <p>4.22 - Establecer las conexiones viales y férreas de la región.</p>	
<p>5 - <u>Infraestructura</u></p> <p>Trasporte y comunicaciones. Almacenamiento de energía.</p>	<p>Medios de transporte.</p> <p>Red vial, líneas férreas fluviales, marítimas y</p>	<p>5.1 - Realizar el esquema de un silo de campaña. Informe de su funcionamiento.</p> <p>5.2 - Trazado de una ruta nacional o provincial. Análisis del paisaje geográfico que atraviesa.</p>	

Contenidos mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	n° de horas
	<p>aéreas. Interrelaciones. Comunicaciones</p> <p>Almacenamiento: silos de campaña. Diferentes tipos. Elevadores de granos. Capacidad regional y nacional de almacenamiento. Energía: diferentes medios de producción. Conservación y uso racional de los recursos energéticos. Preservación de las fuentes no renovables de energía.</p>	<p>5.3 - Localizar las vías férreas internacionales y las conexiones viales. Indicar las fechas de su habilitación.</p> <p>5.4 - Gráfica comparativa de la extensión de los distintos tipos de calzada.</p> <p>5.5 - Cuadro de puertos de ultramar y fluviales.</p> <p>5.6 - Rutas aéreas patagónicas y antárticas y su conexión con el resto del país.</p> <p>5.7- Gráfica comparativa de los distintos tipos de producción de energía.</p> <p>5.8 - Localizar las centrales atómicas instaladas y en construcción.</p> <p>5.9 - Investigación sobre otras fuentes de energía.</p>	6

contenidos mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	n° de horas
<p data-bbox="192 335 546 458"><u>6. La unidad argentina dentro de la diversidad nacional.</u></p> <p data-bbox="206 597 535 683">Presentación de las regiones.</p>	<p data-bbox="619 597 948 668">Presentación de las regiones.</p> <p data-bbox="619 714 932 745">Características de cada una:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="687 853 825 883">Noroeste <li data-bbox="687 890 773 920">Chaco <li data-bbox="687 927 875 957">Mesopotamia <li data-bbox="687 964 757 994">Cuyo <li data-bbox="687 1001 825 1031">Pampeana <li data-bbox="687 1037 970 1068">Sierras Pampeanas <li data-bbox="687 1074 841 1105">Patagonia <p data-bbox="630 1161 988 1268">Interrelación regional.</p>	<p data-bbox="1063 391 1945 483">6.1 - Delimitar las regiones geográficas de la R. Argentina.</p> <p data-bbox="1063 505 1979 659">6.2 - Análisis e informe de cada una de las regiones mediante trabajo grupal considerando las actividades económicas.</p> <p data-bbox="1063 680 1979 773">6.3 - Debate sobre los aspectos de la problemática regional.</p> <p data-bbox="1063 794 1945 887">6.4 - Comparar las distintas actividades entre dos o más regiones.</p>	<p data-bbox="2043 437 2088 468">10</p>

Contenidos mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	n° de horas
<p>7 - <u>El espacio americano</u></p> <p>Presentación.</p> <p>Las bases naturales.</p> <p>La ocupación del espacio.</p> <p>Los paisajes culturales</p>	<p>Presentación, Ubicación. Límites. División. Superficie.</p> <p>Las bases naturales.</p> <p>Síntesis del aspecto físico: estructura, relieve, clima, hidrografía, biogeografía, suelos.</p> <p>La ocupación del espacio. Población autóctona. Diferentes corrientes que determinaron la ocupación del espacio. Los paisajes culturales: rural, minero, industrial, urbano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Determinar los límites y los puntos extremos del continente americano. Calcular la distancia que los separa. 2 - Comparar la superficie con los otros continentes. 3 - En mapas superpuestos delimitar las divisiones geológicas, políticas y culturales de América. 4 - Cuadro sincrónico de la evolución de las estructuras geológicas de los continentes. 5 - Confeccionar mapas superpuestos de regiones climáticas y fitogeográficas. 6 - Comparar las principales cuencas imbríferas. 7 - Gráfica comparativa del régimen de los principales ríos. 8 - Determinar el itinerario de navegación desde el Océano Atlántico al Golfo de México, utilizando las vías fluviales. 9 - Relacionar la edad geológica de las formaciones orográficas con sus recursos. 10 - Analizar y confrontar la plataforma continental americana de los océanos Atlántico y Pacífico. 11 - Indicar las áreas de encuentro de las corrientes marinas de distinta temperatura y sus consecuencias. 12 - Informar sobre la importancia del lago Maracaibo y el Golfo de México desde el punto de vista económico. 13 - Cuadro sinóptico de las alturas de caída de grandes represas americanas. 14 - Indicar el porcentaje de los cultivos americanos en relación con el total mundial de los cultivos de maíz, café, tabaco, cacao, otros. 	<p>15</p>

Contenidos mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	n° de horas
<p>8 - <u>América Anglosajona</u></p> <p>Poblamiento, Composición de la población.</p> <p>Las grandes concentraciones urbanas, Economía. República Argentina y sus vinculaciones con los países de América Anglosajona.</p>	<p>Poblamiento, Composición y distribución de la población, Su dinámica, Grandes concentraciones urbanas.</p> <p>Economía: síntesis de las principales actividades económicas.</p> <p>Medios de transporte: terrestres, fluviales, marítimos y aéreos.</p> <p>República Argentina y sus vinculaciones con los países de América Anglosajona.</p>	<p>16 - Gráfica de los cinco países americanos por su longitud de vías férreas.</p> <p>17 - En un mapa señalar los lugares de cruce ferroviario internacional.</p> <p>18 - Estudio de los antecedentes histórico-geográficos del Canal de Panamá.</p> <p>19 - Localizar las obras hidráulicas instaladas y proyectadas en la cuenca del Plata.</p> <p>20 - Localizar las civilizaciones precolombinas con indicación de las corrientes de poblamiento y colonización europea.</p> <p>21 - Analizar por medio de material gráfico los distintos aspectos de los paisajes culturales.</p> <p>22 - Deducir los factores geográficos determinantes de las concentraciones urbanas.</p> <p>23 - Calcular la densidad de población de 10 países americanos y graficar los resultados.</p> <p>24 - Gráfica de producción de materia prima agropeduearia. Comparación con países de otros continentes.</p> <p>25 - Localizar los yacimientos de petróleo, carbón y mineral de hierro. Estudio comparativo con otros grandes productores mundiales.</p> <p>26 - Localizar los distritos industriales e indicar los principales centros y puertos de exportación.</p> <p>27 - Estudio comparativo de pirámides de población de diferentes países americanos.</p> <p>28 - Trazar en un mapa el desarrollo de la carretera panamericana.</p>	<p>10</p>

Contenidos mínimos y alcances	Desarrollo	Actividades sugeridas	n° de horas
<p>9 - <u>América Latina</u></p> <p>Poblamiento, Composición de la población, Las grandes concentraciones urbanas. Economía, República Argentina y sus vinculaciones con los países de América Latina.</p>	<p>Poblamiento, Composición y distribución de la población. Su dinámica, Grandes concentraciones urbanas. Economía: síntesis de las principales actividades económicas. Medios de transporte: terrestres, fluviales, marítimos y aéreos. República Argentina y sus vinculaciones con América Latina.</p>	<p>29 - Itinerario de un buque a través del Canal de Panamá. (Perfil del canal). 30 - Densidad de los principales sistemas férreos de países americanos. 31 - Cuadro estadístico sobre la relación entre el parque automotor y el n° de habitantes. 32 - Localizar las rutas de aeronavegación americanas. 33 - Establecer las vinculaciones entre las líneas marítimas americanas con los otros continentes. 34 - Cuadro estadístico de los productos básicos importados y exportados por el continente americano. 35 - Principales organismos americanos. Estudio de los propósitos de cada uno de ellos. (OEA, ALALC, otros)</p>	<p>10</p>

OBSERVACIONES : Las actividades sugeridas a partir de la Unidad 7 inclusive, se adecuan indistintamente a las unidades 8 y 9.

ORIENTACION METODOLOGICA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- 1- Recurrir a la observación directa en todas las circunstancias posibles, por ejemplo, salidas al campo, a los alrededores, del establecimiento; visitas a fábricas, museos, mercados, puertos, etc. observaciones dentro de la propia escuela.
En todos los casos se requiere el plan previo y la documentación cartográfica necesaria, incluyendo cartas a gran escala y planos.
- 2- Completar o suplir la observación directa por la indirecta por medio de toda la documentación posible; fotografías, diapositivas, mapas, cartas, planos, ilustraciones, colecciones de rocas, fósiles, vegetales, (herbarios) productos de la actividad económica, etc.
- 3- Utilizar métodos activos por lo que se eliminará la clase puramente expositiva, pues es sinónimo de monotonía y rutina.
Por lo tanto, aplicar técnicas pedagógicas que favorezcan la participación permanente del alumno en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 4- El alumno debe manejar en forma permanente la documentación que ofrece la observación indirecta. En su pupitre, por lo tanto, es necesaria la presencia de algunos de esos documentos en los momentos oportunos, por supuesto de acuerdo con las posibilidades locales.
- 5- Es necesario tener en cuenta y utilizar, para la pertinente correlación, los materiales y colecciones que organizan y proveen los restantes departamentos de materias afines.
- 6- Promover el hábito de la lectura geográfica complementaria y su comprensión.
- 7- Tener permanente y especial cuidado por la expresión oral y escrita general y por la utilización apropiada del vocabulario técnico geográfico.
- 8- Utilizar los medios audiovisuales de acuerdo con las pertinentes técnicas y con la debida adecuación al propósito de la clase, por lo tanto.
- 9- La utilización del pizarrón, en especial, con tizas de colores, debe ser intensa y permanente, para representar y esquematizar conceptos, nociones, rasgos del relieve, dinámica de movimientos etc.

ORIENTACION METODOLOGICA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- 10- Mapa pizarra. Su utilización debe ser prácticamente permanente ; debe intervenir el alumno; los gráficos y esquemas que se dibujan deben ayudar a la comprensión y adecuarse a la escala de los pequeños mapas tamaño carpeta con los cuales simultaneamente deben trabajar los alumnos, es decir que no deben estar sobrecargados de nombres, subdivisiones y símbolos . Deben contribuir a la síntesis,
11. La observación directa , según se señala en 1) permite la realización de cartografía práctica ya que muchos trabajos pueden ser el resultado de aquella.
- 12- Los trabajos prácticos son un elemento imprescindible , pero deben tenerse en cuenta algunas indicaciones ; no deben ser una copia de los del libro de texto; deben procurar mostrar la aplicación o la búsqueda de conocimientos , habilidades y destrezas; deben establecer correlaciones y comparaciones y poner en claro las relaciones de casualidad.
- 13- Los datos numéricos y estadísticos no deben sobreabundar, sino utilizarse según su real necesidad; en general pocos y significativos, en números redondos; en economía es menester trabajar con promedios de varios años para poder observar tendencias y formular pronósticos, así como utilizar porcentajes para facilitar comparaciones.
Se deben eliminar las largas listas de cifras.
- 14- El tratamiento de los diversos temas debe encararse con método científicos y no puramente descriptivo y verbalista. Por lo tanto deben estar siempre presentes los grandes interrogantes; dónde? cuando? cómo? y por qué? desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando un amplio diálogo reflexivo en clase; aplicar los principios fundamentales de la Geografía , es decir la localización explicada, la correlación, la casualidad, y la comparación, finalmente , debe arribarse a la síntesis, que es menester no confundir con superficialidad.
- 15- Es necesario refrescar, recordar o actualizar las nociones didácticas.
- 16- En estos aspectos metodológicos es importante la acción del Departamento de Materias Afines en el sentido de coordinar los criterios de aplicación de los métodos y procedimientos didácticos más adecuados a las circunstancias del lugar. Asimismo estudiarán la correlación y la coordinación entre las distintas disciplinas.

Observaciones;

Temas especiales de correlación entre las asignaturas Historia, Geografía, y Formación Moral y Cívica (Consejo Federal de Educación) .

ORIENTACION METODOLOGICA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- 1- La herencia territorial de España
- 2- Islas Malvinas y del Atlántico Sur
- 3- Presencia Argentina en la Antártida. La ocupación argentina, efectiva y permanente.
- 4- Canal Beagle
- 5- El Mar Argentino
- 6- La Cuenca del Plata
- 7- Zona y Areas de Frontera
- 8- El Problema Demográfico

El aprendizaje de estos temas especiales deberá conducirse con criterio histórico y desde una óptica interdisciplinaria a manera de introducción a la Geopolítica.-

CRITERIOS DE EVALUACION

La evaluación es un proceso sistemático e integral para alcanzar los objetivos de la asignatura.

Un gran número de productos del aprendizaje pueden medirse mediante pruebas por escrito, que son del dominio cognoscitivo (conocimiento - comprensión- habilidades del pensamiento).

Hay otros productos que van más allá de la típica prueba por escrito como son las habilidades, hábitos de trabajo, actitudes sociales y científicos, intereses, aprecio, ajustes.

La evaluación debe tener correspondencia, con el proceso de enseñanza- aprendizaje, con los contenidos y los objetivos.

Se sugieren algunas técnicas de evaluación y recursos de presentación aplicables a los contenidos de geografía:

1- Técnicas

- 1.1- Debate en grupo
- 1.2- Estudio dirigido
- 1.3- Proyecto de investigación
- 1.4- Pruebas de respuesta breve
- 1.5- Inducción
- 1.6- Deducción
- 1.7- Análisis
- 1.8- Prueba tradicional o de ensayo
- 1.9- Trabajo grupal
- 1.10- Mesa panel
- 1.11- Cooperación profesor- alumno para planear las metas y los objetivos.
- 1.12- Mesa redonda
- 1.13- Entrevista
- 1.14- Discusión en clase
- 1.15- Promoción de ideas (tempestad de ideas)

CRITERIOS DE EVALUACION

2- Recursos de Presentación

- 2.1- Trabajos escritos
- 2.2- Informes orales- escritos
- 2.3- Gráficos- Mapas- Esquemas
- 2.4- Maquetas
- 2.5- Cuadros sinópticos
- 2.6- Fichaje.

Qualquiera de estos procedimientos que se utilicen deben ser precisos, circunscriptos a lo que se requiere, expresados con claridad.

En el aspecto de la calificación el medio utilizado debe guardar equilibrio en relación con las dificultades internas y con la asignación adecuada del puntaje.

Se recuerda la conveniencia de realizar listas de control que permiten verificar la efectividad del instrumento de evaluación . La contradicción entre las previsiones y los resultados evidencian la necesidad de efectuar correcciones e inclusive permiten la autaevaluación del docente.-

- ACADEMIA NACIONAL DE CIENCIAS: Geología regional Argentina; Córdoba 1972
- ALLIX, André: Manual de Geografía General, Física, Humana y Económica; Madrid, Ed. Rialp, 1956
- ALVES DE MATTOS, L.: Compendio de Didáctica General; Buenos Aires, Kapelusz, 1963.
- ARNOLDS, Alfonso: Geografía Económica Argentina; Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1963.
- BARBA, Enrique: Rastrilladas, huellas y caminos; Buenos Aires, Ed. Raigal, 1956.
- BASILICO, Ernesto: La controversia sobre el canal de Beagle; Buenos Aires, Ed. Colombo, 1963.
- BASILICO, Ernesto: Sobre el canal del Beagle y las islas litigiosas; Centro Naval, Instituto de Publicaciones Navales, nº 4, 1974.
- BAUGEU GARNIER, J. y CHABOT, G.: Tratado de Geografía Urbana; Barcelona, Ed. Vicens Vives, 1970
- BARDET, Gaston: El Urbanismo; Buenos Aires, Ed. EUDEBA, Cuadernos nº 11; Buenos Aires 1961.
- CARLEVARI, Isidro: La Argentina; Buenos Aires, Ed. Ergon, 1957.
- CASE, Earl y BERGSMARK, Daniel R.: Geografía General. Regional y Económica; Barcelona, Ed. Omega, 1952.
- Cipolla, Carlo M.: Historia económica de la población mundial; Buenos Aires, Ed. EUDEBA, 1964
- COBETTO, Roberto: Las migraciones internas en la Argentina; Buenos Aires, GAEA, Sociedad Argentina de Estudios Geográficos, Serie Especial nº 1, 1973.
- COMODRAN RUIZ, I.: Evolución demográfica argentina durante el período hispano (1535-1810); Buenos Aires, Ed. EUDEBA, 1969.
- DAUS, Federico A.: El desarrollo argentino. Visión retrospectiva, apreciación actual, programa del futuro, Buenos Aires, Ed. EUDEBA, 1969.
- DAUS, Federico A.: Qué es la Geografía? Buenos Aires, Ed. OIKOS, 1978.
- DAUS, Federico A.: Geografía y unidad argentina, Buenos Aires, Nova.
- DELAGADO de Carvalho, C.: La historia, la geografía y la instrucción cívica, Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1975.
- DELLA PAOLERA, Carlos M.: Buenos Aires y sus problemas urbanos, Buenos Aires, Ed. OIKOS, 1975.
- DOZO, Servando R. M. y GARCIA FERVEDA, Miguel: Tratado de Geografía económica, Buenos Aires, Ed. Macchi, 1972.
- FINCHS, V. C. y TREWARTHA: Geografía física. México, Ed. Fondo Cultura Económica, 1954.
- GAEA, Sociedad Argentina de Estudios Geográficos, Geografía de Catamarca, Bs As, 1978, Serie Especial, Nº 5.
- GAEA, Sociedad Argentina de Estudios Geográficos: Geografía de Chubut, Bs As, 1978, Serie Especial, Nº 6.
- GAEA, Sociedad Argentina de Estudios Geográficos: Geografía de la República Argentina, Buenos Aires, 8 volúmenes.
- GORI Gastón: Inmigración y colonización en la Argentina, Bs As, Ed. EUDEBA, 1964.
- HALL, P.: Las grandes ciudades y sus problemas, México, Ed. Guadarrama, 1965.
- HOLMES, Arthur, Geografía Física, Barcelona, Ed. Omega, 1952.
- KIMBLE, Q. y GOOD, D.: Tierras nórdicas, Geografía regional, Bs As, Ed. Kapelusz, 1962.
- KORN, A.: La historia construye la ciudad, Bs As, Ed. EUDEBA.
- LECHMAN, Henri: Las culturas precolombinas, Bs As, Ed. EUDEBA, 1966.
- MAEDER, Ernesto A.: Evolución demográfica argentina desde 1810 a 1869, Bs As, Ed. EUDEBA, 1969.
- MARZO, M. e INCHAUSPE, O.: Geografía de Mendoza, Mendoza, 1967, 2 volúmenes.
- MARZO, M. e INCHAUSPE, O.: Geografía de Santa Fe. Mendoza, 1972.
- MORA CABEL, Manuel: El mar en el futuro, Bs As, Boletín del Centro Naval, Nº 701,

- MORENO, Juan Carlos.: La fundación de Ushuaia y la soberanía argentina en el Canal de Beagle, BsAs.
Boletín del Centro Naval, Nº 701.
- PALOMEQUE TORRES, A.: Geografía económica. La economía y su desarrollo, Barcelona, Sopena, 1972.
- PARODI, Lorenzo.: La agricultura aborigen argentina, Bs As, Ed. EUDEBA, 1966, Cuaderno Nº 4.
- RANDLE, PATRICIO.: Geografía histórica y planeamiento, Bs As, Ed. EUDEBA, 1966.
- RANDLE, PATRICIO.: La ciudad pampeana, Bs As, Ed. OIKOS, 1977.
- RANDLE, PATRICIO y otros.: La conciencia territorial y su déficit en la Argentina actual, Bs As, OIKOS, 1978.
- REY BALMACEDA, Raúl.: Geografía regional, teoría y aplicación, BsAs Ed. Estrada, 1972.
- REY BALMACEDA, Raúl.: Bibliografía Geográfica Argentina, Bs As, GAEA, S.A.E, Geográficos, Serie especial Nº 2, 1975.
- RODRIGUEZ, Bernardo N.: Soberanía Argentina en la Antártida, Bs As, Nova, 1974.
- ROSSBLAT, Angel.: El nombre de la Argentina, Bs As Ed. EUDEBA, 1964.
- RUIZ MORENO, Isidoro.: Los problemas del Río de la Plata, BsAs, Centro Naval, 1971.
- SBARRA, Noel.: Historia del alambrado en la Argentina, Bs As, Ed. EUDEBA, 1964.
- SHANAZAN, E.W.: America del Sur, Geografía económica y regional con un capítulo histórico, Barcelona. Ed. Omega, 1954.
- SCHMIEDER, O.: Geografía de América, México, Ed. Fondo Cultura Económico, 1946.
- SCHMIEDER, O.: Geografía de América Latina, México, F.C.E., 1965.
- SECRETARIA de ESTADO de AGRICULTURA y GANADERIA.: Servicio Nacional de Pesca, boletín.
- SELECCIONES de SCIENTIFIC AMERICAN.: La ciudad, su origen, crecimiento e impacto en el hombre, Madrid, 1976
- SELECCIONES de READERS DIGEST.: Maravillas y misterios del mundo animal. Chicago, 1965.
- SUBSECRETARIA de RECURSOS HIDRICOS.: Grupo de trabajo Alto Paraná y afluentes misioneros; Identificación de aprovechamientos hídricos de múltiples propósitos en el río Alto Paraná. R.A., 1973.
- TAYLOR, G. Geografía urbana, Barcelona, 1954. Ed. Omega.
- WHITE, C.L. y FOSCUE, E.: America Anglosajona. Geografía regional. Bs As. Ed. Kapelusz, 1961.
- ZAMORANO, M.: La red de poblaciones de CUYO, BsAs, GAEA, Serie especial Nº 1, 1973.

Bibliografía metodológica .

- BARISANI, BLAS.: Metodología del estudio y comprensión de textos, BsAs, Ed. Estrada, 1979.
- BURTON, W, KIMBALL, R, WING, R.: Hacia un pensamiento eficaz. BsAs, 1965.
- COLECCION CUADERNOS PEDAGOGICOS.: Evaluación, Bs As, Ed. Kapelusz, 1970, Nº 10.
- OSANNA, E. Las técnicas grupales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Nivel Secundario, Bs As, Ed. Kapelusz, 1970, C. Pedagógico Nº 44.
- COMBETTA, O.: Didáctica especial. BsAs, Ed. Losada, 1972.
- COUSINET, Rogeer.: La escuela nueva, Barcelona, 1967.
- GRONLUND, Norman,.: Medición y evaluación de la enseñanza. México, 1973.
- HANSEN, Jorge,.: Planeamiento del aprendizaje en la escuela de nuestro tiempo, Bs As, 1977. Ed. Estrada.
- JUAREZ, Elena Echeagarayde,.: Enseñando a aprender con estudio dirigido, Bs As, Ed. Kapelusz, 1974.
- LAFFORC, P. . .: Evaluación del aprendizaje, Bs As, Ed. Kapelusz, 1965.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA y SUGERIDA

LEIF, J. Didáctica de la historia y de la geografía, BsAs. Ed. Kapelusz, 1961.
NERICI, I. C. : Hacia una didáctica general dinámica, BsAs Ed. Kapelusz, 1973.
ORVILLE NORDLBERG, H y otros. : La enseñanza en la escuela secundaria, Bs As. 1970.
STOCKER, Karl, Principios de didáctica moderna, Bs As, Ed. Kapelusz, 1964.
U. N. E. S. C. O. Método para la enseñanza de la geografía, Barcelona, 1966.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
ANTONIO DI BENEDETTO
INSPECTOR

[Handwritten signature]
HEBE C. D. PALACIO
INSPECTORA DE ENSEÑANZA
D. N. N. S. M. E. D. I. A. Y. D. I. S. T. R. I. B. U. T. O. R. I. A.

[Handwritten signature]
Juan José Sampayo
30 SEP

[Handwritten signature]
ST. CAÍMO
CONET

[Handwritten signature]
A. H. P. de Sánchez
CONET

**IMPRESO EN EL SERVICIO REPROGRAFICO
DE LA D.I.E.P.E.
A CARGO DEL SEÑOR ANDRES ALVAREZ
FEBRERO 1980**