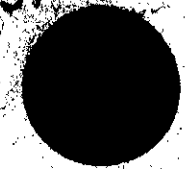


Fol
31:37
4

08603



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION
CONSEJO NACIONAL DE DESARROLLO

CURSO DE ESTADISTICA EDUCATIVA

BUENOS AIRES
1964

F00
31:37
4

INV	008603
SIG	Foll 31:37
LB	4

CURSO DE ESTADISTICA EDUCATIVA

65513

CURSO DE ESTADISTICA EDUCATIVA

Instituciones Organizadoras:

Ministerio de Educación y Justicia
Consejo Nacional de Educación
Consejo Nacional de Desarrollo

Organismos Internacionales que colaboran:

Centro Interamericano de Enseñanza de Estadística
Centro Latinoamericano de Demografía

Lugar de funcionamiento:

Instituto de Perfeccionamiento Docente e Investigaciones Pedagógicas "Félix F. Bernasconi", Pedro Echagüe 2750, Buenos Aires

Duración:

Del 4 al 23 de mayo de 1964

Horarios:

De lunes a viernes, de 9 a 12 y 45 y de 15 y 30 a 18 y 15

Buenos Aires, mayo de 1964

PROFESORES:

Dr. Fausto Toranzos

Prof. de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires

Prof. Valdecyr Lopes

Prof. de C. I. E. N. E. S. (Centro Interamericano de Enseñanza de Estadística) de Santiago de Chile

Sr. Jorge Arévalo

Demógrafo - Investigador de C. E. L. A. D. E. (Centro Latinoamericano de Demografía) de Santiago de Chile

Prof. N. Ruth Bühler

Coordinadora de la Unidad de Planeamiento del Consejo Nacional de Educación

Sr. Andrés Martín

Jefe del Dpto. de Estadística Educativa del Ministerio de Educación

Cont. Juana Z. Brufman

Profesora Adjunta de Metodología Estadística

Elementos de Metodología Estadística

Procedimientos Estadísticos

Demografía - Normalización y Coordinación de las Estadísticas Educativas

La Estadística y el Planeamiento Integral de la Educación

Funciones del Dpto. de Estadística Educativa del Ministerio de Educación

Elementos de Metodología Estadística

AYUDANTES DE TRABAJOS PRACTICOS

Est. Vera G. de Pacheco

Cont. Lidia López

Prof. Lucila Arrigazzi

Prof. Alicia Casullo

Dem. Zulma Recchini de Lattes

Dem. Hugo Mastracchio

CURSO DE ESTADISTICA EDUCATIVA

OBJETIVOS:

- Ofrecer una preparación intensiva, teórica y práctica de las materias mencionadas en el Plan de Estudios.
- Lograr uniformidad de criterios en la recolección, análisis e interpretación de las estadísticas educativas.
- Ofrecer las bases para una mejor comparabilidad de los datos cuantitativos con miras al estudio diagnóstico de la situación educativa en todo el país.
- Poner de relieve la significación del relevamiento de los datos estadísticos adecuados y de la mejor calidad para el planeamiento integral de la educación.

PLAN DE ESTUDIOS:

Comprenderá los siguientes contenidos teóricos:

- Elementos de Metodología Estadística
- Demografía
- Procedimientos estadísticos
- Normalización y coordinación de las estadísticas de la educación
- La estadística y el planeamiento integral de la educación.

En la realización de los trabajos prácticos se dará énfasis al:

- Diseño de formularios
- La presentación tabular, y
- La representación gráfica de datos estadísticos.

ORGANIZACION:

El desarrollo de las asignaturas contemplará aspectos teóricos y prácticas de laboratorio con los materiales que cada participante aporte de su respectiva jurisdicción y bajo la dirección de coordinadores de trabajos prácticos.

La Dirección del Curso expedirá una constancia de asistencia, así como de la evaluación del trabajo efectuado por cada participante.

ASISTENTES:

Representantes de cada provincia y de los organismos nacionales participantes, los que deberán reunir los siguientes requisitos:

- Ser el funcionario responsable del servicio de estadísticas educativas en la respectiva jurisdicción o, en su defecto, quien se encargará de esas funciones en el futuro inmediato.
- Tener una preparación matemática y estadística básica.

Información que deben aportar al curso:

- a) Los representantes de provincias, los datos que correspondan a su respectiva jurisdicción.
- b) Los representantes de servicios nacionales, los que correspondan a su sector sobre:
 - Número de nacidos vivos, por sexo, desde 1930 hasta la fecha.

- Número de defunciones, por edades simples de 0 a 14 años, por sexo, desde 1930.
- Número de inscriptos en las escuelas primarias (todas las que haya en la jurisdicción, ya sean nacionales, provinciales, públicas, privadas, etc.), desde 1940 hasta la fecha, por sexo y edad.
- La legislación que se haya dictado desde comienzos de siglo hasta la fecha, con sus modificaciones y fecha de aplicación sobre:
 - 1º Período de edades de escolaridad obligatoria, por sexo y zona.
 - 2º Número de grados ofrecidos por el sistema escolar, por zona (urbano-rural). Definición de urbano y rural desde el punto de vista escolar, con mención de la fuente de donde se extrae.
 - 3º Obligatoriedad de la ley escolar en cuanto a edades y número de grados. Citar la disposición pertinente.

PROGRAMAS

ELEMENTOS DE METODOLOGIA ESTADISTICA

1. — Recordación matemática.
 - 1.1— Uso de tablas.
2. — Nociones sobre Probabilidad y variable aleatoria.
 - 2.1— Pruebas repetidas.
 - 2.2— Curva normal.
3. — Series de frecuencia, promedios y medidas de variabilidad y números índices.
4. — Representaciones gráficas.
5. — Series cronológicas.
6. — Correlación y regresión.
 - 6.1— Asociación de atributos.
7. — Muestras.

TRABAJOS PRACTICOS

Los alumnos realizarán trabajos estadísticos sobre problemas educativos.

DEMOGRAFIA

1. — Definición de la Demografía. La población: su estructura por sexo y edad. Pirámide de la población. Población urbana y rural. Hechos vitales: nacimientos y defunciones. Cálculo de las tasas de natalidad y mortalidad. El crecimiento de la población; cálculo de las tasas de crecimiento. La migración. Ecuación compensadora. El crecimiento de la población en función de los hechos vitales; crecimiento natural. Tendencias pasadas y actuales de los hechos vitales. Id. en el mundo y en América Latina.

2. — Fuentes de información: los censos y los registros vitales. Otras fuentes: los censos escolares; la estadística escolar continua. Características culturales de la población: alfabetismo y nivel de instrucción. Definiciones de las fuentes: errores, omisiones, duplicaciones, etc. Métodos de medición de los errores. Ideas sobre métodos de corrección. Limitaciones de los métodos. Necesidad de contar con datos básicos, por sexo y edad, de buena calidad.

3. — Presentación del diagrama de Lexis. Su utilidad en estimaciones de la población por edades en fechas corrientes a partir de las estadísticas vitales. Comparación de las estimaciones con los resultados censales. Idea de la calidad de los registros vitales a partir de los datos censales y las defunciones utilizando el diagrama de Lexis. Comparación de la población en edad escolar con la población escolar por edades; estimación de la no-concurrencia a la escuela.

4. — Algunas ideas acerca de las proyecciones de la población. Proyecciones de la población total, Id por sexo y edad. Proyecciones de la población en edad escolar y de la población escolar. Utilidad de las proyecciones en las previsiones de maestros, de aulas, de útiles escolares, etc.

5. — Utilización de los datos censales y de las estadísticas vitales en la medida del ausentismo, del rendimiento escolar, en el cálculo aproximado de la tasa de repetición del primer grado, etc.

6. — Síntesis de la contribución de la demografía en el campo de la educación. Ideas generales sobre la posibilidad de aplicación de las técnicas de análisis demográfico en el análisis de la situación escolar; tabla de vida escolar; comportamiento de una generación de alumnos.

TRABAJOS PRACTICOS

Se realizarán sobre los temas principales del programa, teniendo en cuenta las necesidades actuales y los intereses de los alumnos.

PROCEDIMIENTOS ESTADISTICOS

1. — Fases o etapas de la investigación estadística.

2. — El cuestionario o formulario.

2.1— Influencia del cuestionario en las diversas etapas de la investigación.

2.2— Elaboración del cuestionario.

2.2.1— Aspectos materiales.

2.2.2— Aspectos técnicos.

3. — La recolección de la información.

3.1— Procesos utilizados para la recolección.

3.2— Errores más corrientes producidos en el empadronamiento.

4. — Presentación de los datos.

4.1— Elaboración del plan de tabulación.

4.2— Normas para presentación tabular.

TRABAJOS PRACTICOS

1. — Recolección de la información: Control de las unidades de información (catastros, directorios); procesos adoptados para obtener los datos primarios y para llenar los cuestionarios.

2. — Los instrumentos de registro de datos primarios: uniformidad de formato; uniformidad de información; uniformidad de conceptos; claridad.
3. — Análisis de los cuestionarios o formularios; en cuanto a los aspectos técnicos; en cuanto a los aspectos materiales.
4. — Errores más corrientes observados en la elaboración de los datos: identificación y remoción de las causas.
5. — Análisis de los planes de elaboración de datos: procesos de elaboración empleados; uniformidad de los datos; fijación de las normas de presentación

NORMALIZACION Y COORDINACION DE LAS ESTADISTICAS DE LA EDUCACION

1. — Recomendaciones de la Unesco.
 - 1.1— Estadísticas sobre analfabetismo.
 - 1.2— Estadísticas sobre el nivel de la instrucción de la población.
 - 1.3— Estadísticas de los establecimientos docentes.
 - 1.4— Estadísticas sobre los medios económicos destinados a la enseñanza.
2. — Recomendaciones del Iasi.
 - 2.1— Alfabetismo.
 - 2.2— Nivel de Educación.
 - 2.3— Asistencia escolar.
3. — Paralelo entre las recomendaciones de la Unesco y el Iasi.
4. — Recomendaciones de otras fuentes.
 - 4.1— De las Naciones Unidas.
 - 4.2— De Seminarios y Cursos Nacionales e internacionales.

TRABAJO PRACTICO

Consistirán en la discusión de las recomendaciones con miras a la elaboración de un programa mínimo que puede servir como base de entendimiento efectivo de las distintas oficinas responsables de la elaboración de información estadística escolar.

LA ESTADISTICA Y EL PLANEAMIENTO INTEGRAL DE LA EDUCACION

1. — Consideraciones generales sobre los principios, métodos y técnicas del planeamiento integral de la educación.
 2. — Actividades previas y requisitos del planeamiento.
 3. — Definición de cada una de las etapas del planeamiento: diagnóstico, programación, ejecución y evaluación.
 4. — La información estadística en el planeamiento educativo.
 5. — Los datos estadísticos básicos para:
 - la descripción, evaluación y explicación de la situación educativa,
 - la determinación de necesidades de educación para el desarrollo económico y social,
 - la programación de realizaciones,
 - la ejecución de plan, y
 - la evaluación del plan de desarrollo y rectificaciones del mismo.
-