



BIBLIOTECA	
Entró	15 OCT 1981
Remiten	Ba-14
Letarvin	[Signature]

INV	008056
SIG	F011 0613
LAB	2

**REUNION DE TRABAJO
PARA EL ESTUDIO Y ANALISIS DE LOS
CONTENIDOS MINIMOS
Y SU APLICACION
EN AMBOS NIVELES**

Graciela ATBIS

**BUENOS AIRES
REPUBLICA ARGENTINA
8, 9, 10, 11 y 12 de junio
1981**

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION

MINISTRO:

Ing. Carlos A. Burundarena

SUBSECRETARIO DE EDUCACION:

Dr. Carlos R. Gil

**DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION Y
PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO (D.I.E.P.E.)**

DIRECTORA NACIONAL:

Prof. Carmen Carreras

JEFE DEL SECTOR CURRICULUM:

Prof. María del Carmen Galloni

**SEDE: Sector Curriculum de la Dirección Nacional de Investigación,
Experimentación y Perfeccionamiento Educativo (D.I.E.P.E.)**

DIRECCION DEL SEMINARIO: Profesora María del Carmen GALLONI

PROGRAMACION: Profesora Hortensia Lila GONZALEZ

INTEGRANTES DEL SECTOR CURRICULUM

COORDINACION DE ESPECIALISTAS EN:

Lengua y Literatura: Hortensia Lila GONZALEZ

Matemática: Elsa DESTUET - Delia GALINDEZ

Lengua Extranjera: Beatriz KOGAN

Historia: Teresa MASRAMON

Geografía: Elena MEMBRADO

COMPAGINACION: Susana PEREYRA

Carmen FERNANDEZ

Nélida PATALANO

COORDINACION GENERAL : Juan Antonio GATTI

NOMINA DE REPRESENTANTES DE LAS
DIRECCIONES NACIONALES
ASISTENTES A LAS REUNIONES DE TRABAJO

Lengua y Literatura

<u>APELLIDO Y NOMBRE</u>	<u>ORGANISMO</u>	<u>DIRECCION</u>
MILANO, Fulvio	D.I.N.E.A.	Belgrano 737 Capital Federal TE: 30-0181. Int. 628
RIAL GUYOT de DANGIOLO, Beatriz	D.N.E.A.	Paseo Col6n 533 Capital Federal TE: 30-4239
MARTINEZ de FELDMAN, Haydée	D.I.N.A.D.E.A.	Bulnes 45 Capital Federal TE: 87-2784/4207
GOMEZ, Carlos Alberto	C.O.N.E.T.	E.E.R.T. N°13 J.B. Alberdi 1845 Capital Federal TE: 631 - 6070
COSTA, Anais Susana	D.I.N.E.M.S.	Avda. Córdoba 831 4° Piso. Capital Federal TE: 32 - 9731
PESCETTO, Alberto	D.I.N.E.M.S.	Avda. Córdoba 831 4° Piso Capital Federal TE: 32 - 0623
OLSEN de SERRANO REDONNET, María Luisa Giselle	D.I.N.E.M.S.	Córdoba 831 4° Piso Capital Federal TE: 32 - 7511. In. 38
CONTE, Lilia Nora	Direc. Nac. de Educ. Primaria	J.A. Pacheco de Melo 2084. Capital Federal TE: 84 - 2269
REY LEYES, Ilda Mary	S.N.E.P.	Santa Fe 4358 Capital Federal TE: 773 - 6548

APPELLIDO Y NOMBRE**ORGANISMO****DIRECCION****VITTORI, Myriam Mabel****S.N.E.P.****Santa Fe 4358
Capital Federal
TE: 773 - 9128
773 - 5880**

Matemática**ORLANDO, Mario****D.I.N.E.A.****Belgrano 637
Capital Federal
TE: 33 - 5214****NOSENZO, Lydia Adela****D.N.E.A.****Paseo Colón 533
10° Piso
Capital Federal
TE: 34 - 4239****ESTRIN, Beatriz****D.I.N.A.D.E.A.****Esmeralda y Lavalle
Capital Federal
TE: 392 - 9720****BERHOUE, María Teresa****D.I.N.E.M.S.****Avda. Córdoba 831
Capital Federal
TE: 771 - 2198****MILLER, Jorge Antonio****C.O.N.E.T.
D.I.N.E.M.S.****E.N.E.T. N°17
Lacarra 535
Capital Federal
TE: 67 - 9116****HEREDIA de LOPEZ, Lucía E.****S.N.E.P.****Santa Fe 4358
Capital Federal
TE: 773 - 6548****GIOVANNONI, Osvaldo Horacio****S.N.E.P.****Santa Fe 4358
Capital Federal
TE: 773 - 6548**

Lengua Extranjera**STORTI, Adriana Angela****D.I.N.E.A.****Albino 1922
Capital Federal
TE: 48 - 4027/4050****GEDDES de SERANTES, Sylvina****D.I.N.A.D.E.A.****Esc.Nac. de Bellas
Artes "M.Belgrano"
W. Villafañe 1342
Capital Federal
TE: 362 - 1711**

<u>APPELLIDO Y NOMBRE</u>	<u>DEGRADADO</u>	<u>DIRECCION</u>
FERNANDEZ PERALTA, Susana	C.O.N.E.T.	E.N.E.T. OTTO KRAUSE Paseo Colón 650 Capital Federal TE: 33 - 5249
FABRE, Susana Dora	D.I.N.A.D.E.A. D.I.N.E.M.S.	Esmeralda 285 Capital Federal TE: 392 - 9720
MOURE, Marta Ofelia	D.I.N.E.M.S.	Córdoba 831 Capital Federal TE: 32 - 3348
FUGARO, Haydée Mabel	S.N.E.P.	Santa Fe 4358 Capital Federal TE: 773 - 6548
PARPAGLIONE de VENTURA, Ne- lly Esther	S.N.E.P.	Santa Fe 4358 Capital Federal TE: 773 - 6548
SAN MARTIN, Inés E.	S.N.E.P.	Santa Fe 4358 Capital Federal TE: 773 - 6548

Cs. Biológicas

GUAGLIANONE, María Elena	D.I.N.E.A.	Avda. San Juan 1545 Capital Federal TE: 99 - 6886
WILLE, María Esperanza	D.I.N.A.D.E.A.	Esc. Nac. de Danzas Esmeralda 285 Capital Federal TE: 35 - 1935
CIPOLLETTI, María Angela	D.I.N.A.D.E.A.	Esc. Nac. de B. Artes "Manuel Belgrano" W. Villafañe 1342 Capital Federal TE: 362 - 1711
MOURE, Amelia Inés	C.O.N.E.T.	E.N.E.T. N°2 Santa Fe 3727 Capital Federal
LOMBARDO, Shary	D.I.N.E.M.S.	Córdoba 831 Capital Federal TE: 32 - 0158

Educación Plástica

<u>APPELLIDO Y NOMBRE</u>	<u>ORGANISMO</u>	<u>DIRECCION</u>
LICENJIATO, Nelia	D.I.N.A.D.E.A.	Libertad 456 Capital Federal TE: 35 - 2249
ANDROSE, Rolando	D.I.N.E.M.S.	Córdoba 831 Capital Federal TE: 32 - 7511
SARACH, Natividad	C.O.N.E.T.	Avda. Triunvirato 3174 Capital Federal TE: 552 - 6027/4176
IGARZABAL, María Amanda	S.N.E.P.	Santa Fe 4358 Capital Federal TE: 773 - 6548

Educación Física

MILANO, Marcela	D.I.N.E.A.	Belgrano 737 Capital Federal
ARSATNENA, Susana M.	D.I.N.A.D.E.A.	Esc. Nac. de Danzas N° 4 Pierres 256 Capital Federal TE: 642 - 4806
GOMEZ, Delia Beatriz	D.I.N.A.D.E.A.	Esc. Nac. de Danzas N° 1 Pierres 256 Capital Federal TE: 642 - 4806
GARZON TORRES, Ermel	C.O.N.E.T.	E.N.E.T. N° 11 Cochabamba 2860 Capital Federal TE: 941 - 0268
ROMASANTO de RAPELA, María del Carmen	Direc. Nac. de Ed. Física, Dep. y Rec.	Las Heras 2191 Capital Federal TE: 821 - 3911
ECHEVARRIA de VENTURA, Ali cia	Direc. Nac. de Ed. Física, Dep. y Rec.	Las Heras 2191 Capital Federal TE: 84 - 3004
DIAZ de GARCIA FRIETO, Mar ta Inés	S.N.E.P.	Santa Fe 4358 Capital Federal TE: 773 - 7384

Geografía

<u>APELLIDO Y NOMBRE</u>	<u>ORGANISMO</u>	<u>DIRECCION</u>
RUIZ de BARRANTES, Marta S.	D.I.N.A.D.E.A.	Jujuy 150 Capital Federal TE: 97 - 5889
CAINO, Elvira Teresa	C.O.N.E.T.	E.N.E.T. N°1 de Lanús. Gral. Arias 1752 Lanús. (Prov. B. As) TE: 241 - 8300
PALACIO, Hebe Catalina D.	D.I.N.E.M.S.	Córdoba 831 Area IV. Capital Federal. TE: -32 - 7511
SAMPAÑO, Juan José	S.N.E.P.	Santa Fe 4358 Capital Federal TE: 773 - 6548

Música

WENTZEL, Molina Carlotti de, Susana Beatriz	D.N.E.A.	Paseo Colón 533 Piso 10° Capital Federal TE: 30 - 4239
MARIANI, Lilia Herminia	D.I.N.A.D.E.A.	Libertad 456 Capital Federal TE: 35 - 1286/0959
DABINI, Luis Serafin	D.I.N.E.M.S.	Avda. Córdoba 831 Capital Federal TE: 32 - 3348
DE MAGGIO, Cayetano B.	C.O.N.E.T.	E.N.E.T. N° 34 Loyola 1500 Capital Federal TE: 855 - 8410
GOURDY, Juan Augusto	S.N.E.P.	Santa Fe 4358 Capital Federal TE: 773 - 7384

F. Moral y Cívica

PFUND, Berta	D.I.N.A.D.E.A.	Libertad 456 Capital Federal TE: 35 - 0959
--------------	----------------	--

<u>APELLIDO Y NOMBRE</u>	<u>ORGANISMO</u>	<u>DIRECCION</u>
DI DOMENICA de ABATE, Ly- dia Teresita	C.O.N.E.T.	ENET N° 2 de Quilmes Quilmes TE: 253 - 1128
BRUGO. Josefina	S.N.E.P.	Santa Fe 4358 Capital Federal TE: 773 - 6548

<u>Historia</u>		
SILEONI, Alberto	D.I.N.E.A.	CENS N° 100 A. Mayo 3059 San Martín Prov. de Bs. As.
PEREIRA, Raúl Antonio	D.I.N.E.A.	CENS N° 97 Mtro. Brin y Alcorta TE: 243 - 8798
SCHIAVI de ECHEGARAY, Ma- ría Elena	D.N.E.A.	Paseo Colón 533 Capital Federal TE: 30 - 4239
BIETTI, Lidia Mafalda E.	D.I.N.A.D.E.A.	Salta 1183 Lanús Prov. de Bs. As. TE: 240 - 4004
OLIVIER, Isolina G. de	D.I.N.A.D.E.A.	Esc. Nac. de B. Artes "M. Belgrano" W. Villafañe 1342 Capital Federal TE: 362 - 1711/3101
STUCCHI, Julia Nelly	D.I.N.E.M.S.	Avda. Córdoba 831 Capital Federal TE: 32 - 8016
ROJAS de ISOLA, J. Irene	C.O.N.E.T.	Esteban de Luca 1323 Capital Federal TE: 941 - 9884

Cs. Físico - Químicas

CERSOSIMO, Luis Darío	D.I.N.E.A.	Cangallo 1140 Capital Federal TE: 33 - 5214
-----------------------	------------	---

APELLIDO Y NOMBRE**ORGANISMO****DIRECCION**

FASULO, Miguel Angel	D.N.E.A.	Paseo Colón 533 Capital Federal TE: 30 - 7323
FRIAS BUNGE, Leopoldina	D.I.N.E.M.S.	Avda. Córdoba 831 Capital Federal TE: 32 - 3348
CRESPI, Alba Rosa	C.O.O.N.B.A.T.	Bolívar 191 . 7° P. Capital Federal TE: 33 - 3749
MURATORIO de van GELDEREN, Marta B.	S.N.E.P.	Santa Fe 4358 Capital Federal TE: 773 - 6548
MURATORIO, María del Carmen	S.N.E.P.	Santa Fe 4358 Capital Federal TE: 773 - 6548
VITTORI, Myriam Mabel	S.N.E.P.	Santa Fe 4358 Capital Federal TE: 773 - 9128/5880

Educación Práctica

ESTEBAN, José	D.I.N.A.D.E.A.	Bulnes 45 Capital Federal TE: 87 - 4207
MIRANDA de LAIÑO, Yolanda	D.I.N.E.M.S.	Avda. Córdoba 831 Capital Federal TE: 32 - 7511
LAGO, José	C.O.N.E.T.	Bolívar 191 -6° P. Capital Federal TE: 33 - 3069

Con el fin de dar cumplimiento a lo dispuesto por Resolución Ministerial N° 208/81, el SECTOR CURRICULUM de la DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO, promovió las Reuniones Nacionales que se llevaron a cabo en los años 1978 y 1979, en respuesta a la implementación de los Contenidos Mínimos. Con idéntica inquietud procedió a realizar las Reuniones de Trabajo que se llevaron a cabo con el objeto de efectuar el análisis de los aspectos técnicos de los Contenidos Mínimos del nivel primario y del ciclo básico de nivel medio, entre el 8 y 12 de junio.

Contaron con la participación de especialistas de las distintas disciplinas, designados por los organismos de conducción educativa, dependientes de la Subsecretaría de Educación.

Una finalidad inmediata, era la de tomar conocimiento de la realidad de la marcha del proceso educativo de ambos niveles y a su vez poner en contacto directo en los niveles técnicos a quienes serán portadores ante los organismos responsables de los resultados para una mejor operatividad.

Para ceñirse al objetivo asignado se propuso la siguiente metodología de trabajo:

- 1.- Cada organismo de conducción educativa debía designar a uno o dos especialistas del nivel de conducción por área o asignatura.
- 2.- El citado especialista aportaría a la reunión las respuestas a los temas consignados para trabajar con el material aportado y compatibilizar, con miras a la elaboración de un documento final.

Las distintas comisiones elaboraron documentos, en respuesta a un temario establecido con anterioridad y que figura como Anexo I de la citada Resolución, cuyas conclusiones, después de un previo análisis son las siguientes:

Cabe agregar que estas Reuniones proporcionaron colateralmente otras informaciones importantes, que deben ser tenidas en cuenta, como por ejemplo el problema de contrarturno insoslayable en la aplicación de los Contenidos Mínimos.

Al respecto, se ha observado que es uno de los motivos que inciden negativamente en la experiencia, dado que se hace sentir en los docentes, los alumnos y en los padres y por lo tanto afecta a todo el sistema educativo.

Dado la importancia del tema se puso de manifiesto en estas jornadas el deseo de una comunicación más fluida dentro y entre los organismos, que será altamente beneficiosa.

Tema Asignatura	1. Estructuración de la asignatura o área en correspondencia con los objetivos de niveles.	2. Existencia de articulación horizontal y vertical.	3.1 Extensión de los programas
Lengua y Literatura	<p>Hay correspondencia entre objetivos de nivel y contenidos mínimos. (Nivel Primario y Ciclo Básico).</p>	<p>Se registra articulación horizontal y vertical. En la práctica hay fracturas pues los alumnos no pasan de un nivel a otro dentro del mismo establecimiento. (Nivel Primario y Ciclo Básico).</p>	<p>Adecuado</p> <p>Hay sugerencias metodológicas</p>
Lengua Extranjera	<p>"La enseñanza de lenguas extranjeras cumple sus objetivos al aplicar las nuevas orientaciones didácticas comprendidas en los contenidos mínimos".</p>	<p>Los contenidos mínimos ofrecen la posibilidad de una articulación horizontal con materias afines. La articulación vertical se cumple en la progresión de dificultades entre los cursos de 1º, 2º y 3º. Se aconseja que la enseñanza de lenguas extranjeras comience en 6º y 7º grados.</p>	<p>El 76% de los profesores de 1º año y el 54 % de los profesores de 2º año consideran que todos los temas pueden desarrollarse.</p>
Matemática	<p><u>Nivel Primario:</u> Hay correspondencia con los objetivos del nivel. <u>Ciclo Básico:</u> Sí; es el instrumento indispensable para encarar la solución de problemas de: Biología, Economía, Física, Química, etc.</p>	<p><u>Nivel Primario:</u> Indispensable contar con un documento como el "Desarrollo curricular" para lograr una real articulación horizontal y vertical. <u>Ciclo Básico:</u> Adecuada articulación.</p>	<p><u>Nivel Primario:</u> la falta de un "documento curricular" no permite juzgar sobre la extensión del programa. <u>Ciclo Básico:</u> cubren las necesidades actuales del avance técnico científico.</p>

Tema Asignatura	3.2 Asignación horaria	3.3 Existencia - o no - de aspectos que superen los contenidos anteriores.	4. Juicio acerca de la continuación o suspensión de la Experiencia.
Lengua y Literatura	Adecuada	Reordenamiento de los contenidos tradicionales. Orientación metodológica.	Continuar y extender su aplicación en el Nivel Medio (Ciclo Básico). Se mencionan una serie de sugerencias.
Lengua Extranjera	"La asignación horaria compatibiliza con el desarrollo de los programas".	"Los nuevos núcleos temáticos favorecen una cierta elasticidad en las tareas de planificación a desarrollar por parte del profesor".	Lo expresado en este documento fundamenta la opinión positiva de la Comisión respecto de la continuación y extensión de la aplicación de la experiencia.
Matemática	<p><u>Nivel Primario:</u> <u>Ciclo Básico:</u> Cubren las necesidades.</p>	<p><u>Nivel Primario:</u> no se observan. <u>Ciclo Básico:</u> Se adecuan a las necesidades actuales posibilitando el acceso a nuevos recursos.</p>	<p><u>Nivel Primario:</u> Se cree necesario continuar con la experiencia siempre que se desarrollen a través de una propuesta curricular <u>Ciclo Básico:</u> Correspondería la extensión de los contenidos mínimos a todos los establecimientos. <u>Observación:</u> Los representantes de CONET dejan constancia que son insuficientes para poder ingresar al ciclo superior de sus establecimientos.</p>

<p>Educación Práctica</p>	<p>Se adecuarían si las actividades que incluyen los programas, eminentemente prácticos, no tuvieran enfoque teórico en su desarrollo.</p>	<p><u>Horizontal:</u> su extensión y la inclusión de disciplinas tan variadas no permite una buena interrelación. <u>Vertical:</u> la cronología del desarrollo no brinda los conocimientos necesarios para la proyección de la misma en cada uno de los niveles.</p>	<p>Son extensos pero el profesor tiene la posibilidad de seleccionar aquellas unidades más adecuadas a las características regionales.</p>
<p>Estudios Sociales (Nivel Primario)</p>	<p>Los estudios sociales están organizados por áreas, se cumplen los objetivos de los Contenidos Mínimos.</p>	<p>Existe una buena articulación en los casos de los alumnos del Departamento de Aplicación que continúan sus estudios de nivel medio en los mismos establecimientos.</p>	
<p>Geografía Nivel Medio</p>	<p>Existe correspondencia entre la estructuración de la asignatura y los objetivos del Ciclo Básico de Nivel Medio.</p>	<p>Existe articulación vertical; la articulación horizontal es mínima.</p>	<p>Los programas se han reducido, pueden desarrollarse totalmente.</p>

<p>Educación Práctica</p>	<p>Área contable: 4 hs. es suficiente, no así las 5 hs. asignadas al área taller.</p>	<p>No hay experiencias previas que permitan establecer aspectos comparativos.</p>	<p>Entre otras sugerencias, las siguientes: b) "Falta de infraestructura y equipamiento adecuado" d) "Variedad de contenidos, lo que hace virtualmente imposible sean dictadas por un solo profesor". g) "No existe bibliografía para docentes-alumnos acorde con los nuevos contenidos". h) "Se hace necesario cursos de perfeccionamiento para los profesores y documentos de apoyo que signifique un perfeccionamiento a distancia". i) "En algunas áreas la intensidad de los contenidos mínimos no está de acuerdo con la edad de los educandos, ni con la carga horaria asignada".</p>
<p>Estudios Sociales (Nivel Primario)</p> <p>Geografía Nivel Medio</p>	<p>Adecuada, en tanto los contenidos se integran y estén acompañados de un desarrollo curricular</p> <p>La asignación horaria permite desarrollar totalmente los programas.</p>	<p>Los contenidos mínimos del nivel primario común (R.M. N° 284/77) se compatibilizaron con los Lineamientos Curriculares de 1972.</p> <p>En algunos aspectos supera los contenidos anteriores (Hay consideraciones metodológicas).</p>	<p>Es conveniente implementar los Contenidos Mínimos de nivel primario en todos los establecimientos de las distintas jurisdicciones.</p> <p>Es importante continuar en forma sistemática, con seguimiento y control para contar con una evaluación que permita analizar los criterios seleccionados y las pautas específicas.</p>

Historia Nivel Medio	En general hay coincidencia entre los objetivos de nivel y la estructuración de la asignatura.	Hay fractura entre el nivel primario y medio. Los contenidos de los 3 años del Ciclo Básico están articulados; existe articulación horizontal.	Son extensos los contenidos de 1º y 2º año.
Ciencias Biológicas	Se cumplen los objetivos: 2-3-4-5-6-7-8-9-10-12-14-17-18-21 y 22.	Articulación vertical: existe articulación de 1º a 3er. año. Articulación horizontal: en cada guía programática se establecen correlaciones con otras asignaturas.	Adecuados para los tres años del Ciclo Básico.
Ciencias Físico-Químicas	Se establece la correlación entre los objetivos de la asignatura y los del Ciclo Básico.	Hay articulación vertical y es necesario correlacionarla con Matemática, Ciencias Biológicas y Educación Práctica.	Los programas se han cumplido de manera satisfactoria.
Educación Plástica	Están estructurados con los objetivos de ambos niveles.	En ambas asignaturas: Educación Estética de Nivel Primario y Educación Plástica de Ciclo Básico hay articulación vertical y horizontal.	Se propone la eliminación de los puntos del programa relacionados con Dibujo Técnico.
Ciencias Elementales Básicas	Los conocimientos están estructurados en un área que abarca Biología y Ciencias Físico-Químicas.- • Hay coherencia con los objetivos propios. • Falta de conocimiento y aplicación de una Metodología adecuada por parte de los docentes.	• Existe articulación vertical y horizontal de los contenidos del área. • Esta propuesta permite el reordenamiento e integración de los diversos temas.	• La extensión de los contenidos depende de su integración en un desarrollo curricular.
Formación Moral y Cívica	• La correspondencia de los objetivos de la asignatura con los de nivel medio se verifica	• La articulación vertical está dada por la organización cíclica de los contenidos.	• La extensión se adecua a la asignación horaria.

Historia Nivel Medio	Si la asignación horaria es de 4 hs. es suficiente. No se pueden desarrollar los contenidos en su totalidad con una asignación menor.	En general los Contenidos Mínimos son mejores que los programas anteriores de la asignatura.	La aplicación debiera proseguir para poder evaluar el desarrollo conjunto de los tres cursos.
Ciencias Biológicas	Correcta	Fueron estructurados teniendo como base el enfoque moderno de la enseñanza de la Biología.	Mantener la aplicación de los Contenidos Mínimos para Ciencias Biológicas sin modificación alguna.
Ciencias Físico-Químicas	La Comisión estima que la asignación horaria se adecua a los requerimientos de las asignaturas.	No puede establecerse la comparación ya que la asignatura no figura en los otros planes.	Es conveniente continuar, fortalecer y extender la experiencia hasta ahora realizada.
Educación Plástica	Son imprescindibles 3 hs. semanales para el desarrollo del programa de manera eficiente.	El programa fue tomado del que estaba vigente en DINEMS desde 1973.	Los distintos organismos de conducción consideran aconsejable la permanencia de su aplicación.
Ciencias Elementales Básicas	Depende de su integración en un desarrollo curricular.		Se cree conveniente continuar con la aplicación de los Contenidos Mínimos a modo de guía para el desarrollo curricular.
Formación Moral y Cívica	Es adecuada		La asignatura responde a los Propósitos y Objetivos Básicos para el Proceso de Reorganización.

<p>Formación Moral y Cívica</p>	<p>can a través de un análisis de los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none">• La organización de los contenidos responde a su estructura conceptual.• Tiene en cuenta los estadios evolutivos de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none">• La articulación con las demás materias del Curriculum se hace necesaria de acuerdo con la naturaleza formativa e integradora de la asignatura. Su función unificadora se enmarca en una concepción ética (Introducción a la Guía Programática de 2º año).	
<p>Educación Física</p>	<ul style="list-style-type: none">• Existe correspondencia en la estructuración de los Contenidos Mínimos de nivel primario y secundario y los objetivos de nivel.	<ul style="list-style-type: none">• Existe una correcta articulación horizontal y vertical entre los niveles.	<p>Eficaces</p>
<p>Cultura Musical</p>	<p>La estructuración de la asignatura corresponde a los objetivos de nivel.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Existe articulación horizontal en cuanto a la correlación de los rubros entre sí - Se recomienda la correspondencia con otras áreas curriculares, indicándose cuándo es posible o conveniente.• Existe articulación vertical en los tres cursos, respecto de la graduación de dificultades, desarrollo de contenidos, etc. <p>El Ciclo Básico deja abierta la posibilidad de articulación con el Ciclo Superior del Bachillerato.</p>	<p>Satisfactoria, si se ajusta a una metodología adecuada a la asignación horaria.</p>

Formación Moral y Cívica			<p>Nacional y con los Fines y Objetivos de la Educación en la República Argentina formulados por el Consejo Federal de Educación (Res. Nº 2/76) en los que se advierte la relevancia atribuida a una ética fundada en la ley natural y su importancia para la conformación moral, cívica y cultural de la sociedad argentina.</p> <p>Debe continuar su aplicación de acuerdo con lo antedicho.</p>
Educación Física	Se recomienda para ambos niveles la extensión del tiempo dedicado a su enseñanza y práctica.	Eficaces	<p>Marca el mínimo de unidad aconsejable para el desenvolvimiento de sus actividades fundamentales (Nivel Medio).</p> <p>Esta propuesta está abierta a su profundización y enriquecimiento.</p>
Cultura Musical (Nivel Medio)	Adecuada	No hay diferencias notables	<p>Proponen ampliar la experiencia de la aplicación de los Contenidos Mínimos en establecimientos con modalidades específicas.</p> <p>El representante de CONET sugiere se incorpore la asignatura en los planes de estudio de las escuelas de su jurisdicción.</p>

A N E X O

Se presenta el total de los resultados de las encuestas en cifras relativas.

Finalizadas las actividades del Grupo de Trabajo, con el fin de completar el Informe final, se remitió una encuesta a cada uno de los especialistas participantes, cuyos resultados son los siguientes:

Documentación

El ítem N°1, hacía referencia a qué cantidad de ejemplares necesitaría cada organismo, para lograr una correcta información de sus agentes.

El análisis se efectuó por organismo.

Dirección Nacional de Educación Media y Superior - DINEMS

ASIGNATURA	CANTIDAD
Ciencias Biológicas	1.500
Lengua y Literatura	1.200
Ciencias Físico - Químicas	100
Lengua y Literatura	2 por Est.*
Educación Práctica	6
Geografía	5
Cultura Musical	2
Educación Plástica	A determinar
Inglés	A determinar
Historia	Solicita ma-
Formación Moral y Cívica	yor especif.
Matemática	s/d

* Lo ideal sería uno por agente.

Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada - SNEP

ASIGNATURA	CANTIDAD
Geografía	100
Lengua y Literatura	100
Educación Física	4
Matemática	4
Lengua Extranjera	4
Francés	3
Física	s/d

No fueron devueltos cumplimentados los protocolos correspondientes a: Educación Plástica, Formación Moral y Cívica, Historia y Cultura Musical.

Consejo Nacional de Educación Técnica - CONET

ASIGNATURA	CANTIDAD
Ciencias Físico - Químicas	20
Inglés	10
Formación Moral y Cívica	6
Educación Práctica	5
Historia	5
Biología	3
Educación Física	2
Castellano y Literatura	s/d
Geografía	s/d
Matemática	s/d

No fueron devueltos cumplimentados los protocolos correspondientes a: Educación Plástica y Cultura Musical.

Dirección Nacional de Educación Artística - DINADEA

ASIGNATURA	CANTIDAD
Biología	15
Formación Moral y Cívica	15
Historia	15
Lengua y Literatura	15
Matemática	15
Música	15
Educación Plástica	10
Francés	3
Inglés	s/d

No fueron devueltos cumplimentados los protocolos correspondientes a: Educación Física, Educación Práctica y Geografía.

Dirección Nacional de Educación Agropecuaria - DNEA

De este organismo estuvieron presentes los especialistas de: Castellano, Ciencias Biológicas, Ciencias Físico-Químicas, Historia, Matemática.

No fue devuelto cumplimentado el protocolo correspondiente a: Cultura Musical.

El número de documentos convenientes para lograr que la información llegue a todos los agentes es de 10 (diez) en todos los casos.

Dirección Nacional de Educación del Adulto - DINEA

ASIGNATURA	CANTIDAD
Lengua y Literatura.....	150
Educación Física	s/d *

* La asignatura no figura en los planes de estudio de los centros de nivel medio de la dependencia.

No fueron devueltos cumplimentados los protocolos correspondientes a: Ciencias Biológicas, Historia, Lengua Extranjera y Matemática.

Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación

(Un representante)

Sin respuesta

Dirección Nacional de Educación Primaria

(Un representante)

5 ejemplares

Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada

Nivel Primario

(Un representante)

4 ejemplares

Surge de los cuadros precedentes, una disparidad de criterios entre los informantes, dado que, por una parte la cantidad máxima señalada sobrepasa la posibilidad de reproducción y por otra, en muchos casos no se precisa ninguna cifra.

Utilidad de la reunión

La totalidad de los especialistas de todos los organismos, consideraron que fue útil. Debido a la unanimidad de respuestas por el sí, es dado pensar que el concepto " necesidad de reunión ", es el más adecuado.

Factores incidentes

DINEMS	si	no	s/d
Integración del grupo	70 %	30 %	-
Conocimiento de otros especialistas de los distintos organismos de conducción	80 %	20 %	-
Conocimiento de situaciones semejantes en otros organismos.....	70 %	20 %	10 %
Enriquecimiento con aportes de otros organismos.....	60 %	40 %	-

La especialista de Educación Práctica, aclara, con respecto a este ítem, que de los cinco (5) organismos participantes, sólo dos (2) aplican en su totalidad los Contenidos Mínimos.

SNEP	si	no	s/d
Integración del grupo	100 %	-	-
Conocimiento de otros especialistas de los distintos organismos de conducción	100 %	-	-
Conocimiento de situaciones semejantes en otros organismos	86 %	-	14 %
Enriquecimiento con aportes de otros organismos.....	100 %	-	-

CONET	si	no	s/d
Integración del grupo	100 %	-	-
Conocimiento de otros especialistas de los distintos organismos de conducción.....	100 %	-	-
Conocimiento de situaciones semejantes en otros organismos.....	98 %	10 %	-
Enriquecimiento con aportes de otros organismos.....	100 %	-	-

. " Propuesta para la próxima reunión: integración con organismos de conducción primaria y pre-escolar "

Educación Física

. " Formación de grupos de trabajo "

Biología

DINADEA	si	no	s/d
Integración del grupo	67 %	11 %	22 %
Conocimiento de otros especialistas de los distintos organismos de conducción	78 %	11 %	11 %
Conocimiento de situaciones semejantes en otros organismos	78 %	-	22 %
Enriquecimiento con aportes de otros organismos	67 %	11 %	11 %

DNEA	si	no	s/d
Integración del grupo	80 %	-	20 %
Conocimiento de otros especialistas de los distintos organismos de conducción	100 %	-	-
Conocimiento de situaciones cambiantes en otros organismos	80 %	20 %	-
Enriquecimiento con aportes de otros organismos	100 %	-	-

El resto de los organismos, también se pronuncian por el sí , excepto la Dirección Nacional de Educación Primaria que en la alternativa, " integración del grupo ", opta por la negativa.

Informe Final

(Posibilidad de ampliación)

Los especialistas debían asistir a la Reunión con un Informe que ilustrara acerca de la marcha de la experiencia.

Por razones de tiempo, no siempre pudo ser elaborado. Por eso se incluyó este ítem, con el fin de ajustar y enriquecer la tarea.

Las respuestas obtenidas son las siguientes:

	Informe Final Ampliación		
	si	no	s/d
DINEMS (1)	40 %	50 %	10 %
SNEP	29 %	57 %	14 %
CONET	30 %	50 %	20 %
DINADEA (2)	11 %	89 %	-
DINEA	-	100 %	-
DNEA	-	100 %	-
EDUC. FISICA	-	-	100 %
EDUC. PRIMARIA	-	100 %	-
SNEP (Primaria)	-	100 %	-

(1) - La especialista de Historia y Formación Moral y Cívica, contesta que podrá ampliar el Informe " al finalizar el año ", cuando cuente con un mayor número de datos.

(2) - Por haber sido recibido sobre la fecha, el trabajo se presentará oportunamente (Música).

Evaluación Final

Al efectuarse la consulta sobre la manera más efectiva de llevarse a cabo la evaluación final de contenidos mínimos, los por centajes que se obtuvieron para cada alternativa son las siguientes:

	Por encuestas			Por reuniones		
	si	no	s/d	si	no	s/d
DINEMS (1)	70 %	30 %	-	80 %	20 %	-
SNEP	71 %	-	29 %	71 %	29 %	-
CONET (2)	60 %	10 %	30 %	70 %	10 %	20 %
DINADEA (3)	33 %	11 %	56 %	78 %	-	22 %
DNEA	100 %	-	-	25 %	50 %	25 %
DINEA	100 %	-	-	100 %	-	100 %
EDUC. FISICA	100 %	-	-	100 %	-	-
EDUC. PRIMARIA	-	-	100 %	-	-	100 %
SNEP (Primaria) ...	100 %	-	-	-	100 %	-

(1) - La especialista en Lengua y Literatura solicita que se realice una reunión previa de los docentes de cada establecimiento afectado a la experiencia, para luego proceder a la evaluación por reunión.

(2) - " Estudios de campo y muestreos estadísticos "

Educación Física

(3) - " Observación directa y posterior informe "

Música

Sugerencias

. DINEMS

Invitar a especialistas de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, para lograr articulación con el nivel primario.

Inglés

Incorporar para la Evaluación Final a especialistas de otros organismos.

Educ. Práctica

Intensificar la evaluación del desarrollo de los programas y realizar una nueva reunión con los distintos organismos para el próximo mes de noviembre.

Geografía

Análisis del cambio metodológico en la especialidad Matemática basado en una adecuada aplicación de cintas grabadas con unidades didácticas especiales, que permitan investigación y creatividad en el educando.

Matemática

. SNEP

Los especialistas de Snep no incorporan a la ficha ninguna sugerencia.

. CONET

" Me interesa en especial el análisis de un profundo cambio metodológico en la especialidad Matemática, basado en una adecuada aplicación de cintas grabadas con unidades didácticas especiales, que permitan investigación y creatividad en el educando. Esto no es una vaga idea algo lírica, sino una concreta y " económica" realidad " .

Matemática

" Sería conveniente que se efectuaran reuniones entre representantes de los distintos organismos, con mayor periodicidad, a fin de intercambiar ideas e interiorizarse de la marcha y desarrollo de la asignatura.

Educ. Práctica

Las citas para las reuniones deben hacerse con un margen suficiente de tiempo que permita adecuar las tareas de los participantes con el trabajo solicitado y poder así brindar un más eficiente aporte"

Formación Moral y Cívica

. DINADEA

Los especialistas de Dinadea no incorporan a la ficha ninguna sugerencia.

. DNEA

" Sería importante que las encuestas se hicieran a todos los profesores que aplicaron los contenidos mínimos, y no sólo a los de la experiencia".

Historia

" Es fundamental la elaboración y envío de documentación relacionada con la aplicación de contenidos mínimos.

Historia

. DINEA

Lograr que en los grupos de trabajo se cuente, en el momento de constituirse, con copias suficientes de los trabajos o documentos producidos anteriormente por los distintos organismos representados, de tal manera que se avance en aspectos nuevos o se intenten síntesis con la fundamentación necesaria.

Lengua y Literatura

. DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION

Como especialista de mi organismo considero que debe agregarse a nuestro documento la afirmación clara que esta Dirección Nacional aconseja la continuidad de la aplicación de los contenidos mínimos. Esta afirmación se desprende de la lectura de la carilla pero no está enunciada.

. DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

La especialista no incorpora a la ficha ninguna sugerencia.

. SNEP (Primaria)

La especialista no incorpora a la ficha ninguna sugerencia.

. 0 0 0 0

Este informe ha sido elaborado con las respuestas de las 45 encuestas recibidas.

c) Conocimiento de situaciones semejantes en otros organismos.

SI 80 % NO 11 %

d) Enriquecimiento con aportes de otros organismos.

SI 87 % NO 11 %

e) Otros (especifique)

¿ Estima que puede- como especialista de su organismo de conducción - ampliar el informe que se presentó en la reunión final?

f) SI 22 % NO 67 %

Si la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, mucho le agradeceríamos nos haga llegar su aporte antes del 8-VII-81, con el fin de incorporarlo al trabajo.

¿ De qué manera estima conveniente realizar la evaluación final del Ciclo Básico?

g) - Como en los dos años anteriores, a través de encuestas.

SI 64 % NO 11 %

h) - En una reunión de los organismos afectados a la experiencia.

SI 64 % NO 18 %

- Otros (especifique)

Rogamos nos haga llegar cualquier tipo de sugerencia que estime oportuna.

s/d = c) 9 %

d) 2 %

f) 11 %

g) 24 %

h) 18 %

El contenido de este folleto
fue preparado y realizado por el
SECTOR CURRICULUM DE LA
DIRECCION NACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION
Y PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO
(D I E P E)
Paraguay 1657 . 3er. Piso
Buenos Aires