10084 Foll
371.2
1

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

ESTUDIOS SOBRE CURRICULUM

NIVEL ELEMENTAL

- 4 -

Ej. 1 08218

C. e. n. i. e. d. **O. E. A.**

BUENOS AIRES

1 9 7 0

Foll
371.2
1

BIBLIOTECA
Entró 2-9-71
Remitente
Interviino

INV 010084
SIG Foll 371.2
LIB 1

MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION
Dr. José Luis Cantini

SUBSECRETARIO TECNICO
Dr. Emilio Fermún Mignone

DIRECTOR DEL CENTRO NACIONAL
DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS
Prof. Benicio Carlos Alberto Villarreal

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
Av. Eduardo Madero 235-1er Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

------ REPUBLICA ARGENTINA ------
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
SUBSECRETARIA TECNICA ----------
CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES
EDUCATIVAS.----------

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS
CONSEJO INTERAMERICANO PARA LA EDUCACION
LA CIENCIA Y LA CULTURA ----------
PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO
----------SECRETARIA GENERAL----------

1.- FUNDAMENTACION

2.- APRESTO INICIAL

3.- LENGUA

4.- MATEMATICA

5.- CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES

6.- EDUCACION FISICA, MANUAL Y ESTETICA

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
Av. Eduardo Madero 235 - 1er Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

TRABAJO REALIZADO POR:

JORGE CRISTIAN HANSEN

LAURA CASTRO DE AMATO

NORA ESTHER LOZANO DE PAMPIN

EMMA RODRIGUEZ DE CALVIÑO

TERESA BORDORELLI DE LORENZO

COORDINADOR:

ROBERTO TAYLOR

ESCUELA ELEMENTAL

Primer ciclo

OBJETIVOS DE LA MATEMATICA

1. Actitud activa y creadora, para descubrir relaciones.
2. Habilidad para plantear situaciones, anticipar resultados y resolver problemas sencillos.
3. Habilidad para comparar y evaluar resultados.
4. Habilidad para trabajar en grupo.
5. Habilidad para arribar a sus propias conclusiones.
6. Habilidad y destreza para traducir en expresiones matemáticas hechos de la realidad familiar al niño.
7. Habilidad y destreza para manejar el lenguaje gráfico y simbólico de la matemática.
8. Conocimiento de las cuatro operaciones fundamentales y de algunas de las propiedades.
9. Habilidad para contar, escribir y leer números hasta cuatro cifras, así como operar con ellos (hasta multiplicación y división por número de dos cifras).
10. Habilidad para reconocer formas y tamaños de los cuerpos y las figuras más comunes.
11. Comprensión elemental de la noción de fracción.
12. Habilidad para manejar valores comunes, en monedas y billetes del sistema monetario argentino, en la solución de sencillas situaciones de compra-venta.
13. Habilidad para efectuar mediciones empleando unidades de longitud, superficie, capacidad y peso.

CONSIDERACIONES Y SUGERENCIAS METODOLOGICAS

La extraordinaria explosión que se registra actualmente en el desarrollo de la CIENCIA y de la TECNICA, tiene su principal fuente impulsora en los avances producidos en el campo de la matemática.

Hoy se ha hecho mas evidente que nunca la necesidad de desarrollar en el hombre común una mayor habilidad para valerse de su pensamiento matemático. En su defecto quedará marginado del movimiento cultural universal y serán nulas sus posibilidades de asumir un rol protagónico en las realizaciones de su época.

Actualmente se registra un amplio consenso sobre la necesidad de introducir importantes modificaciones en la metodología de la enseñanza de la matemática. Por todas partes se advierte un febril movimiento de renovación didáctica.

La enseñanza tradicional, centrada en el cálculo, el desarrollo de ejercicios mecanizados y de simple destreza operatoria, crea hábitos mentales que interfieren, más que estimulan, dinamismo del pensar matemático. La forma como se logra un aprendizaje resulta decisiva para un posterior aprendizaje en niveles más altos de dificultad.

El saber contar , por ejemplo, no constituye garantía suficiente de que el niño haya conquistado la noción de número.

La matemática es, fundamentalmente, una manera de pensar. La labor del maestro que "enseña" en el sentido tradicional (informa, explica, aclara, prescribe formas de operar, etc.), mientras el alumno recibe pasivamente este material para incorporarlo a su memoria mediante una abundante ejercitación y repetición mecanizadas, no logra estimular con suficiente vigor un auténtico pensar matemático.

A la luz de los modernos principios matemáticos y de los avances producidos en la teoría y en los conceptos del aprendizaje, se hace cada vez más evidente la necesidad de distinguir los resultados de la actividad matemática, de los procesos mediante los cuales se logra conquistarlos.

Quizás en ningún campo resulta más evidente la necesidad de formar sólidos cimientos para la construcción posterior, como en el de la matemática.

La moderna concepción de la enseñanza de la matemática subraya la importancia que debe atribuirse a la comprensión, por los niños, del significado de las actividades que realizan. Consecuentemente debe ponerse mayor énfasis en el desarrollo de la capacidad para pensar reflexivamente sobre las relaciones y las propiedades que hacen de la matemática un cuerpo estructurado de conocimientos, más que un mero conjunto de datos y de imágenes relativamente independientes entre sí.

Con tal propósito propenderáse a estimular el aprendizaje de los números como un sistema integrado y no como una acumulación de elementos aislados.

La reconstrucción del método para la enseñanza de la matemática exige un cambio radical en la tradicional actitud docente.

El rol del maestro que centraba su actividad en la explicación de hechos y propiedades, en la proposición de situaciones y de cálculos, en la corrección de resultados y en la promoción de abundantes ejercicios mecanizados, se transforma hoy en el guía que crea las condiciones que permitan al alumno descubrir, por sí mismo, relaciones y propiedades a través de su propia

actividad. Paralelamente estimula y anima a los niños a reflexionar sobre los resultados, alcance y significados de sus actividades, Procura que el niño asuma un papel activo e interesado en el proceso de su aprendizaje. Pone al alumno en situación de manipular materiales: pero estimula en cada experiencia el análisis que propenda al aprendizaje con discernimiento.

El aprendizaje por comprensión, en base a la reflexión cuidadosa sobre el significado de la propia actividad, no es por cierto, privativo de la matemática. Su alcance se extiende a todo aprendizaje cognoscitivo.

El principio general de que nada se aprende mejor que lo que se ha construído y descubierto por sí mismo, tiene muy particular vigencia en la enseñanza de la matemática. La propia actividad se ha revelado como el mejor estímulo para el desarrollo de la aptitud para pensar. Pero la actividad pedagógicamente fructífero no debe entenderse como la simple manipulación de materiales. Toda actividad para tornarse educativamente fértil debe estar acompañada por el pensamiento crítico y orientada por un propósito clara y concientemente establecido con participación de sus propios protagonistas.

Mucha matemática aprende el niño por sí mismo, en forma incidental a lo largo de las experiencias emergentes en su vida. El maestro debe ayudarlo a construir, sistemáticamente, su universo matemático, animándolo a explorar y a descubrir, por sí mismo, relaciones y propiedades participando de una gran variedad de situaciones de aprendizaje.

Generalizando, los principios fundamentales en que debe inspirarse la conducción del proceso del aprendizaje de la matemática pueden sintetizarse en los siguientes puntos:

1. Brindar, en el nivel adecuado, amplia variedad de materiales y de experiencias que permitan el niño construir sus propios conceptos.
2. Estimular permanentemente en los niños la curiosidad, el interés la actitud exploratoria y la búsqueda.
3. Animar a los educandos a plantearse situaciones matemáticas. Habituarlos a apreciar previamente posibles resultados de las actividades que se proponen realizar (hacer conjeturas, formular hipótesis, etc.)
4. Alentar a seguir el propio impulso y la inspiración personal; estimular el pensamiento original e independiente; fomentar el descubrimiento y la creación.
5. Promover constantemente la reflexión crítica sobre las propias experiencias. La habilidad para el razonamiento no nace por generación espontánea, crece, en cambio, gradualmente. El maestro debe procurar la toma de conciencia, por el niño del significado y de los alcances de las situaciones con que se enfrenta y de sus propios cursos de ac-

ción.

6. Estimular el diálogo entre los alumnos y de éstos con el maestro, para comparar procesos, resultados, apreciaciones, etc., como modos de favorecer el aprendizaje con discernimiento.

7. Partir siempre del punto en que se encuentra el niño. Las experiencias escolares que se propongan deben relacionarse con las que son familiares al niño en su vida extra-escolar. Resulta totalmente inefectivo intentar el aprendizaje de un concepto si se lo aborda como verdad aislada de su contexto vital.

8. Vincular la enseñanza de la matemática, en la forma más natural y funcional posible, con las demás situaciones de aprendizaje que se planteen en la vida escolar, con el propósito de facilitar la percepción del significado.

9. Tratar en forma conjunta e interrelacionada los conceptos de aritmética y de geometría, toda vez que resulte viable y oportuno.

10. Atender a las diferencias individuales. Los trabajos de Piaget y otros, han hecho evidente que los niños atraviesan similares etapas de desarrollo en la formación de conceptos matemáticos.

Se señalan, sin embargo, importantes diferencias individuales. Consecuentemente, no existe un método, materiales y situaciones de aprendizaje que sean lo mejor para todos. El maestro debe estar muy atento a las manifestaciones de estas diferencias individuales y al tiempo de madurez propio de cada uno de sus alumnos, para ajustar a los mismos las situaciones de aprendizaje más convenientes, en cada caso.

11. El aprendizaje del vocabulario técnico y del simbolismo matemático se propiciará en forma natural y como consecuencia de su uso en situaciones funcionales y concretas.

MATEMATICA (1° grado)

ASPECTO: 1
CONDUCTAS: Habilidad para reconocer y denominar objetos del medio familiar. Habilidad y destreza para formar conjuntos con objetos del medio escolar y familiar conocidos por el niño.
CONTENIDOS: Conjuntos y elementos.

ASPECTO: 2
CONDUCTAS: Comprensión, por el uso, de las palabras conjunto-elemento y pertenece.

CONTENIDOS: Conjuntos y elementos.

ASPECTO: 3
CONDUCTAS: Habilidad para comparar las cantidades de elementos de dos conjuntos.
CONTENIDOS: Comparación de conjuntos.

ASPECTO: 4
CONDUCTAS: Habilidad para comprender y usar adecuadamente las expresiones "mayor que", "menor que", e "igual a" entre elementos del mismo conjunto.
CONTENIDOS: Comparación de conjuntos.

ASPECTO: 5
CONDUCTAS: Habilidad para reconocer y determinar cuando un conjunto es coordinable con otro.
CONTENIDOS: Conjuntos coordinables y no coordinables

ASPECTO: 6
CONDUCTAS: Habilidad para determinar por coordinación que un conjunto tiene un elemento más que otro.
CONTENIDOS: Relación "tiene un elemento más que". Concepto de función.

ASPECTO: 7
CONDUCTAS: Habilidad para reconocer por coordinación las situaciones en que dos conjuntos tienen el mismo número de elementos.
CONTENIDOS: Relación "tiene tantos elementos como".

ASPECTO: 8
CONDUCTAS: Habilidad para identificar entre varios conjuntos los que tienen un solo elemento.
Destreza para la escritura de la cifra 1.
CONTENIDOS: Conjunto unitario número uno.

ASPECTO: 9
CONDUCTAS: Habilidad para reconocer entre varios conjuntos los que tienen tres elementos.
Destreza para identificar y escribir la cifra 2.
CONTENIDOS: Conjunto de dos elementos. El número dos.

ASPECTO: 0
CONDUCTAS: Habilidad para reconocer entre varios conjuntos los que tienen tres elementos.
Habilidad para reconocer la cifra. Habilidad para describirla.
CONTENIDOS: Conjunto de tres elementos. El número tres

ASPECTO: 11
CONDUCTAS: Habilidad para reconocer subconjuntos.
Habilidad para obtener el número de elementos de la unión de dos conjuntos distintos y escribir el cardinal correspondiente (la unión no debe tener más de tres elementos).
CONTENIDOS: Sub-conjunto. Unión de conjuntos.

ASPECTO: 12
CONDUCTAS: Habilidad para reconocer conjuntos de cuatro elementos.
Habilidad para precisar el número de elementos de la unión de dos conjuntos (la unión no debe tener más de cuatro elementos).
CONTENIDOS: El número cuatro.

ASPECTO: 13
CONDUCTAS: Habilidad para reconocer conjuntos de cinco elementos.
Habilidad para identificar el signo 5 y para escribir.
Habilidad para determinar el cardinal de la unión de dos y tres conjuntos distintos (la unión no debe tener más de cinco elementos).
CONTENIDOS: El número cinco.

ASPECTO: 14
CONDUCTAS: Habilidad para aplicar el concepto de ordinalidad, 1,2,3,4,5, en gráficos, juegos, etc.
CONTENIDOS: Sucesión 1,2,3,4,5. como función "siguiente de".

ASPECTO: 15
CONDUCTAS: Habilidad para reconocer conjuntos 6,7,8,9, elementos.
Habilidad para identificar y para escribir la cifra pertinente.
CONTENIDOS: Números 6,7,8,9, como función "siguiente de". Escritura de estas cifras.

ASPECTO: 16
CONDUCTAS: Habilidad para determinar el cardinal de la unión de dos o más

conjuntos cuya unión no exceda de 6,7,8,9, elementos.
CONTENIDOS: Idem. que contenidos del aspecto 15.

ASPECTO: 17
CONDUCTAS: Habilidad para identificar conjuntos vacíos y para reconocer y escribir el número 0.
CONTENIDOS: Conjunto vacío Nº 10.

ASPECTO: 18
CONDUCTAS: Habilidad para identificar que dados dos conjuntos un primer conjunto tiene menos elementos que el segundo.
Habilidad para escribir los cardinales correspondientes a la relación mediante el uso de símbolo ("es menor que".)
CONTENIDOS: Relación "menor que". Uso del símbolo. Transitividad de la relación de menor.

ASPECTO: 19
CONDUCTAS: Habilidad para identificar - dados dos conjuntos - que el primero tiene más elementos que el segundo.
Habilidad para escribir los cardinales correspondientes y la relación mediante el uso del símbolo ("es mayor que").
CONTENIDOS: Relación "mayor que". Uso del símbolo.

ASPECTO: 20
CONDUCTAS: Habilidad para poner los números que faltan sobre una recta númerica natural incompleta.
CONTENIDOS: Sucesiones. Recta natural.

ASPECTO: 21
CONDUCTAS: Habilidad para resolver ejercitación de unión de dos conjuntos cuyo total no sobrepase 9 elementos. Uso del signo más (+). Uso del signo = Habilidad para sumar hasta tres dígitos.
CONTENIDOS: Suma de dígitos. Introducción del signo +. Introducción del signo =.

ASPECTO: 22
CONDUCTAS: Habilidad para colocar el número que falta en igualdad que se ha omitido uno de sus términos: (3 + ...= 5).

Habilidad para completar tablas de suma y resta.
CONTENIDOS: Resta de dígitos. La resta como inversa de la suma. Uso del signo - . La resta en la escala natural.

ASPECTO: 23
CONDUCTAS: Habilidad para completar tablas de suma y resta.
Habilidad para reconocer conjuntos de 10 unidades.
Habilidad para formar conjuntos de 10 unidades.
Habilidad para identificar conjuntos de 10 elementos con la decena.
Habilidad para apreciar el valor posicional del 1 en el número 10.
Contenidos: Concepto de decena.

ASPECTO: 24
CONDUCTAS: Habilidad y destrezas para reconocer, leer y escribir los números hasta 99.
Habilidad para identificar los conjuntos de decenas con los números 20,30, 40,50,etc.
CONTENIDOS: Números hasta 99.

ASPECTO: 25
CONDUCTAS: Habilidad para llenar los claros en una sucesión de números presentada en forma incompleta.
CONTENIDOS: Sucesiones hasta 99

ASPECTO: 26
CONDUCTAS: Habilidad para comparar las relaciones de mayor y menor de número exacto de docenas; con el mismo número de unidades pero distinto número de decenas; de igual de decenas y distinto número de unidades de número cualquiera.
CONTENIDOS: Relaciones de mayor y menor en números de dos cifras. Uso del signo que corresponda.

ASPECTO: 27
CONDUCTAS: Habilidad para confeccionar escalas descendente del 1, 2, 5 y 10 y para llevar los en situaciones propuestas.
CONTENIDOS: Escalas descendentes del 1, 2, 5 y 10.

ASPECTO: 28
CONDUCTAS: Comprensión, por el uso, de la propiedad conmutativa de la suma

CONTENIDOS: Propiedad conmutativa de la suma.

ASPECTO: 29
CONDUCTAS: Comprensión, por el uso, de la propiedad asociativa.
Habilidad para hacer uso de paréntesis.
CONTENIDOS: Uso de paréntesis. Propiedad asociativa.

ASPECTO: 30
CONDUCTAS: Habilidad para efectuar sumas de sumandos de dos cifras, sin reagrupamiento.
CONTENIDOS: suma de números de dos cifras.

ASPECTO: 31
CONDUCTAS: Habilidad y destreza para formar y reconocer docenas.
Habilidad para repartir la docena en dos partes iguales.
CONTENIDOS: Concepto de docena. Media docena.

ASPECTO: 32
CONDUCTAS: Habilidad para resolver problemas concretos con sumas, con restas y con sumas y restas combinadas.
CONTENIDOS: Problemas. Uso del símbolo $.

ASPECTO: 33
CONDUCTAS: Habilidad para reconocer la hora en punto.
CONTENIDOS: Lectura del reloj. La hora en punto.

ASPECTO: 34
Conductas: Habilidad para comparar longitudes, pesos y capacidades por simple apreciación de los sentidos. (comprensión del concepto de conservación de longitud, peso y cantidad de sustancia).
Comprensión de la necesidad de patrones de medida.
Habilidad para usar patrones (unidades)
CONTENIDOS: Longitud, peso y capacidad.

ASPECTO: 35
CONDUCTAS: Habilidad para distinguir cuerpos que ruedan y no ruedan.
CONTENIDOS: Cuerpos que ruedan y que no ruedan.

ASPECTO: 36
CONDUCTAS: Habilidad para descubrir formas a partir de los cuerpos.

Habilidad y destrezas para obtener por calcado de la base de cuerpos y recortado posterior, figuras circulares y cuadradas.
Habilidad para formar conjuntos de figuras de igual forma
CONTENIDOS: Círculo y Cuadrado.

ASPECTO: 37
CONDUCTAS: Habilidad para resolver situaciones concretas de resta de números de dos cifras en los casos en que las unidades del minuendo son más que las del sustraendo.
CONTENIDOS: Resta de números de dos cifras; caso en que las unidades del minuendo son más que las del sustraendo.

MATEMATICA (2° grado)

CONDUCTAS: Comprensión de los conceptos de conjunto, elemento, pertenencia, coordinabilidad, unión. (Iniciados en primer grado).
CONTENIDOS: Conjuntos. Afianzar conceptos y habilidades iniciados en 1er. grado.

CONDUCTAS: Habilidad para comprender el orden en el conjunto de los cien primeros números naturales.
Habilidad para distinguir el sucesor de cada número (y el antecesor) en el conjunto de los cien primeros números naturales.
Comprensión de la centena como conjunto de diez decenas.
Comprensión de la idea de millar (por adición repetida de la centena, por 999 más).
Habilidad para comparar números de tres cifras por los valores absolutos de sus centenas, decenas y unidades.
Habilidad y destreza para escribir sucesiones parciales de números de tres cifras y para intercalar un número entre dos de tres cifras.
CONTENIDOS: La centena y el millar.

CONDUCTAS: (Afirmar los objetivos previstos en el punto ... de primer grado) Habilidad para realizar adiciones y restas con reagrupamiento en situaciones concretas.
CONTENIDOS: Adición y sustracción de números naturales. (revisión de la adición de números naturales y su relación con la unión de conjuntos disjuntos. Revisión de la propiedad conmutativa y asociativa. Uso del paréntesis. Revisión de la resta, como operación inversa a la suma. Revisión y

y ejercitación de ecuaciones con adición y sustracción sin reagrupamiento. Revisión de la recta numérica, como diferencia de conjuntos - sacar - y coordinabilidad de un conjunto con un subconjunto de otro - lo que falta).

CONDUCTAS: Habilidad para identificar números pares e impares.
Habilidad para completar las tablas de sumas de pares e impares.
Habilidad para reconocer la paridad del doble de un número.
CONTENIDOS: Números pares e impares.

CONDUCTAS: Comprensión de la multiplicación como adición repetida de conjuntos equivalentes.
Habilidad para multiplicar números de una cifra.
Habilidad para lograr la obtención de tablas.
Comprensión de la división como sustracciones sucesivas.
Habilidad para restar tantas veces como sea posible un mismo número de un conjunto dado.
CONTENIDO: Multiplicación. La división como inversa de la multiplicación.

CONDUCTAS: Habilidad y destreza para partir un conjunto en subconjuntos de igual número de elementos.
CONTENIDOS: Cociente.

CONDUCTAS: Habilidad para completar una escala y hallar los productos.
Habilidad para identificar, leer y escribir números romanos del I al XII.
CONTENIDOS: Números romanos del I al XII.

CONDUCTAS: Conocer las monedas y billetes en uso hasta un valor de 1.000 $
Conocer el signo $
Habilidad para obtener la suma de varias monedas.
Habilidad para determinar el billete equivalente a la suma de varias monedas.
Habilidad para construir tablas de adición con monedas y billetes.
Habilidad para participar en juegos de compras y vueltos que permitan resolver situaciones comunes de la vida diaria del niño.
CONTENIDOS: Monedas y billetes.

CONDUCTAS: Comprensión, por el uso, de expresiones fraccionarias sencillas.
Conocimiento de mitad y doble.
Habilidad para fraccionar un conjunto en partes iguales y obtener los números 1/3, 1/4, 1/5.

Habilidad para construir tablas determinando la mitad y el doble de núme - ros que no excedan de diez.
CONTENIDOS: Fracciones.

CONDUCTAS: Habilidad y destreza para medir longitudes mediante el uso de patrones no convencionales (pasos, cuartas, pies, cintas, etc.)
Comprensión de la necesidad de utilizar una medida convencional.
Conocer y usar el metro, plegable 1/2m. y 1/4 m.
Habilidad para estimar visualmente longitudes, "mayor que un metro", "menor que un metro"
Habilidad para apreciar visualmente, en pasos, metros, etc. el largo del salón de clase, del pizarrón, etc.
Habilidad para usar el centímetro y el decímetro como unidades de medida.
CONTENIDOS: Medidas de longitud.

CONDUCTAS: Comprensión de la invariancia de cantidad de sustancia al modificarse su forma.
Habilidad y destreza para medir jarros, tasas, etc. la cantidad de agua contenida en un recipiente mayor (balde).
Conocer, por el uso, 1, 1 1/2, 1 1/4.
CONTENIDOS: Medidas de capacidad.

CONDUCTAS: Comprensión de la conservación del peso de las sustancias en la deformaciones.
Habilidad para estimar el peso de cuerpos y objetos más pesados que, menos pesado que.
Habilidad y destreza para equilibrar el peso de un cuerpo dado en la balanza, mediante pequeñas pesas de kgs, 1/2 Kg.; 1/4 Kg.
CONTENIDOS: Medidas de peso.

CONDUCTAS: Conocer las horas de más significación para el niño (hora de entrada y salida de clase, almuerzo, cena, etc.); redondeando la hora en punto y 1/4 de hora.
CONTENIDOS: Medidas de tiempo.

CONDUCTAS: Conocer cuerpos rodantes (cilindro y esfera); y que no ruedan (paralelepípedo recto y del cubo como paralelopípedo especial).
Conocer las tres dimensiones.
CONTENIDOS: Cuerpos.

CONDUCTAS: Habilidad y destreza para lograr la obtención del círculo, el rectángulo y el cuadrado por calcado y recortado de los cuerpos anteriores Habilidad para reconocer formas circulares, rectangulares y cuadradas en los objetos que tienen a la vista.
CONTENIDOS: Círculo, rectángulo y cuadrado.

CONDUCTAS: Habilidad para distinguir y reconocer segmentos como aristas de los paralelepípedos y en muebles de la sala de clase. (Habilidad para reconocer segmentos paralelos en los paralelepípedos y en muebles del salón de clase).
CONTENIDOS: Segmentos. Segmentos paralelos.

CONDUCTAS: Habilidad para reconocer curvas abiertas y cerradas en los muebles y objetos de la sala de clase.
CONTENIDOS: Curvas abiertas y cerradas.

MATEMATICA (3° grado)

1. Comprensión de los conceptos de conjunto, elemento, pertenencia, coordinabilidad, unión, etc. dados en los grados anteriores.
   Comprensión del concepto de intersección de conjuntos.
1.1. Conjuntos. Unión, intersección, producto cartesiano. (Revisión de los conceptos dados en los grados anteriores).

2. Habilidad para confeccionar escalas del 10,50,100,500.
   Habilidad para obtener 10.000 por adición de conjuntos de mil elementos
   Afianzar habilidades para descomponer centenas, decenas, unidades.
   Habilidad para contar por sucesiones parciales: a) pasando de una decena a la siguiente: b) de una centena a la siguiente y c) de un millar al siguiente.
2.1. Números hasta 10.000 (Revisión de números hasta mil).

3. Habilidad para operar con cardinales de conjuntos.
   Habilidad para manejar adiciones y sustracciones combinadas y para hacer uso del paréntesis.
   Habilidad para resolver problemas relacionados con situaciones familiares.
3.1. Adición y sustracción con números de hasta cuatro cifras.

4. Habilidad para obtener las tablas de multiplicar del 6,7,8,9.
Comprensión de la propiedad asociativa del producto.
Comprensión de la división como operación inversa de la multiplicación.
Habilidad para multiplicar y dividir números naturales menores que 10, 100, y 1.000 por otros menores que 10.
Habilidad para multiplicar por 10 y 100.
Habilidad para multiplicar y dividir por números de una y dos cifras en distintos casos.

4.1. Multiplicación y división (Revisión de los conocimientos obtenidos en los grados anteriores).

5. Comprensión del concepto de fracción hasta décimos.;
Habilidad y destreza para representar gráficamente la idea de fracción de un objeto y de un conjunto de objetos.
Comprensión de conjuntos de fracciones equivalentes.
Habilidad para ubicar los números fraccionarios en la recta numérica.

5.1. Fracciones.

6. Habilidad para identificar, leer y escribir números romanos hasta L.

6.1. Números romanos hasta L.

7. Habilidad para efectuar mediciones mediante el uso de patrones no convencionales.
Habilidad para distinguir grados de aproximación en las medidas, según la unidad empleada.
Comprensión de la necesidad de una unidad de medida convencional.
Habilidad para efectuar mediciones con unidades convencionales.
Comprensión del concepto de medio metro, cuarto metro, decímetro, centímetro.
Habilidad para comparar superficies mediante un cuadrado de unidad cualquiera.
Habilidad para comparar volúmenes mediante un cubo unidad.
Comprensión del concepto de kg., ½ dg. y 1/4 kg.
Habilidad y destreza para el uso de la balanza.
Comprensión de lasmedidas de tiempo: día, semana, quincena, mes, año, la hora y el minuto.
Habilidad para la lectura del reloj (hora, ½ hora, 1/4 hora).
Habilidad para aplicar las comprensiones, habilidades y destrezas adquiridas en la solución de sencillos problemas planteados por situacio-

nes familiares al niño.
7.1. Medidas de longitud, superficie, volumen, peso y capacidad y tiempo.

8. Habilidad para ordenar de menor a mayor los billetes y luego las monedas en uso en nuestro sistema monetario.
Habilidad para plantear y resolver problemas de equivalencia entre monedas y billetes, y entre $ m/n. y $ ley.
8.1. Monedas y billetes.

9. Comprensión de la noción de punto, segmento, semirrecta y recta.
Habilidad y destreza para utilizar la regla.;
Habilidad para reconocer paralelas y perpendiculares.
9.1. Punto, recta y plano.

10. Habilidad para donominar y para identificar ángulos y los lados de los mismos.
Habilidad y destreza para obtener ángulos por plegado, recortado.
Comprensión de la noción de ángulo recto y de rectas perpendiculares.
Habilidad para reconocer ángulos rectos.
10.1. Ángulos.

11. Habilidad para reconocer en objetos y dibujos representaciónes físicas del triángulo, los cuadriláteros, los paralelogramos y el cí
Habilidad para identificar los elementos de los polígonos: lados, vértices, diagonales, ángulos.
Comprensión del concepto de perímetro.
11.1. Figuras planas.

12. Habilidad para identificar y denominar cuerpos no rodantes de dos bases y de una base (pirámide).
Habilidad para identificar cuerpos rodantes que ruedan alrededor del vértice (cono).
Comprensión de las dimensiones: largo, ancho, alto.
Habilidad para usar con propiedad el lenguaje: frente, fondo, base, caras, aristas, vértices.
Habilidad y destreza para comparar profundidades mediante varillas.
12.1. Cuerpos.