

Equipo multimedia de apoyo a la enseñanza

Trabajo y territorio



MINISTERIO de
EDUCACIÓN
CIENCIA y TECNOLOGÍA
PRESIDENCIA de la NACIÓN

DIRECCIÓN NACIONAL de
**Gestión Curricular y
Formación Docente**

Equipo multimedia de apoyo a la enseñanza

CINE Y CIENCIAS SOCIALES

Trabajo y territorio

por Anabel Calvo

MINISTRO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Lic. Daniel Filmus

SECRETARIO DE EDUCACIÓN
Lic. Juan Carlos Tedesco

SUBSECRETARIA DE EQUIDAD Y CALIDAD
Lic. Alejandra Birgin

DIRECTORA NACIONAL DE GESTIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE
Lic. Laura Pitman

COORDINADORA DEL ÁREA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
Lic. Silvia Storino

DIRECCIÓN NACIONAL DE GESTIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE

ÁREA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

PROYECTO “EQUIPO MULTIMEDIA DE APOYO A LA ENSEÑANZA”

COORDINACIÓN GENERAL

Silvia Storino

Esteban Mizrahi

COORDINACIÓN EJECUTIVA

Martín D'Ascenzo

SUPERVISIÓN

Patricia Bavaresco

Liliana Calderon

Corina Guardiola

Mercedes Potenze

Claudia Rodríguez

Adriana Santos

Teresa Socolovsky

Verónica Travi

PRODUCCIÓN EDITORIAL

Viviana Ackerman

Raquel Franco

Karina Maddonni

Adriana Martínez

Sergio Lucciani

Mario Pesci

Liliana Santoro

Nora Raimondo

Agradecemos especialmente a Raquel Gurevich, Beatriz Masine, Javier Trimboli. Expresamos así mismo nuestro agradecimiento por la lectura crítica de los módulos a los siguientes profesores de nivel medio: Matilde Carlos, Sergio Carnevale, Horacio Fernández, Marcela Franco, Emilce Geoghegan, Rubén Guibaudi, Julián Insúa, Gertrudis Muchiute, Claudia Paternóster, Andrea Paul, Mónica Pianohoqui, Gustavo Ruggiero, Alfredo Sayus, Adriana Valle.



Equipo multimedia de apoyo a la enseñanza

La cultura audiovisual es mirada muchas veces con recelo por la escuela, cuya cotidianeidad transcurre entre escrituras y lecturas. Sin embargo, los avances producidos en el pensamiento pedagógico y en los campos didácticos en particular señalan que es posible favorecer los procesos de aprendizaje en los alumnos introduciendo nuevos lenguajes en el ámbito escolar.

Dado que algunos de los hitos más destacados de la cultura y el mundo contemporáneo han alcanzado forma viva a través de la pantalla, el cine puede ser una vía propicia para acceder a las múltiples transformaciones que afectan la vida cotidiana en las sociedades actuales y que se abordan como objeto de conocimiento en la escuela.

Hacemos referencia a una perspectiva que aborda los medios audiovisuales como recursos para la enseñanza de contenidos pero a la vez reserva espacio para realizar una alfabetización audiovisual en acto, en la medida en que genera oportunidades de encuentro entre los jóvenes y la imagen, en un ambiente claramente marcado por la intencionalidad pedagógica.

El equipo multimedia de apoyo a la enseñanza que aquí presentamos, está conformado por ocho ciclos temáticos. Cada uno de ellos se compone de cuatro films y un cuadernillo para el docente que profundiza los temas abordados en las películas, a saber:

Cine y literatura “el narrador y la ficción”

Cine e historia “Argentina: la segunda mitad del siglo XX”

Cine y ciencias sociales: “trabajo y territorio”

Cine y filosofía: “destino, azar y necesidad”

Además se incluyen cuatro ciclos de cine y cultura contemporánea:

“El cuidado del otro”

“Pasado argentino reciente”

“Los jóvenes y el mundo del trabajo”

“Los jóvenes de ayer y de hoy”

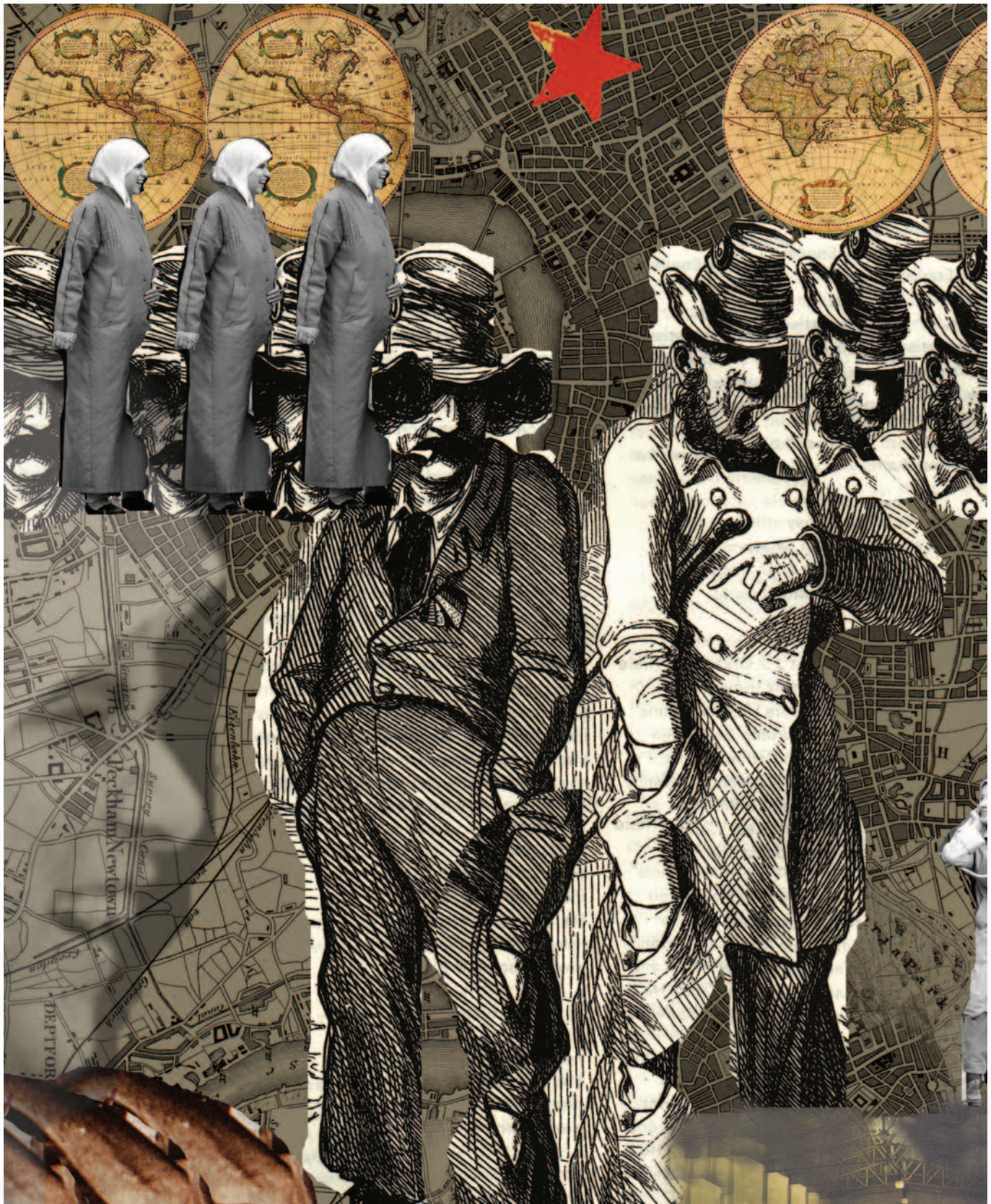
Este material está acompañado por un CD interactivo con información adicional.

Esperamos que este material acompañe el trabajo de los docentes y colabore en potenciar los procesos de enseñanza.

Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente

Índice

Introducción	11
Trabajo y territorio	
Capítulo 1: Los Lunes al sol	13
El mercado del trabajo en la década de los ´90	
Capítulo 2: Bolivia	35
La movilidad territorial de la población y sus efectos en la Argentina	
Capítulo 3: L´America.	61
La emigración como estrategia de supervivencia	
Capítulo 4: Caché. Escondido	83
El presente y sus problemas como resultado de una historia conflictiva	



Trabajo y territorio

La enseñanza de la geografía en la Argentina fue tradicionalmente descriptiva. Desde un saber enciclopédico, los aspectos referidos al ámbito social eran tratados como inventarios de datos. La geografía escolar no tuvo grandes transformaciones pese a que en cada momento histórico, a partir de los cambios sociales, las preocupaciones de esta disciplina se fueron modificando.

Los vertiginosos cambios políticos, económicos y sociales experimentados en los últimos años replantean el sentido de esta asignatura en las escuelas. Un nuevo paradigma plantea la búsqueda de abordajes novedosos para comprender y explicar las problemáticas que se producen en el espacio y definir a los actores sociales involucrados. La geografía se constituye en una ciencia social que estudia los aspectos territoriales de la organización social. El espacio comienza a ser visto como un producto social que la sociedad construye y transforma. En una realidad que se torna cada vez más compleja, el territorio es expresión de actividades humanas, intereses, estructuras y procesos; de permanencias, pero también de cambios y conflictos.

La complejidad de los problemas de las sociedades contemporáneas depende de un contexto sociohistórico y requiere de múltiples perspectivas para ser comprendida. La incorporación en los contenidos escolares de otras disciplinas sociales, como la economía, la sociología, la antropología y las ciencias políticas permite a los alumnos tener una visión más integral de las sociedades y acercarse a múltiples dimensiones de análisis

para comprender la realidad. Las cambiantes condiciones políticas, económicas y culturales plantean conflictos concretos, algunos de los cuales se desarrollarán en este cuadernillo, *Trabajo y territorio*.

El proceso de globalización de las relaciones económicas, sociales y políticas no es un fenómeno nuevo, sino que comenzó con la expansión del comercio a principios del siglo XVI. Pero en esta etapa de capitalismo posindustrial, la mundialización de los procesos productivos, del comercio, de las finanzas, con grandes cambios tecnológicos que modifican las modalidades de producción, el capital se desplaza por el planeta buscando lugares más rentables, con una lógica que también se globaliza. Las nuevas condiciones de libre circulación contemporáneas facilitan enormemente la movilidad del capital, mientras que otros movimientos, como los de personas, se encuentran fuertemente controla-



dos. De tal manera, la relación capital-trabajo se inscribe en una correlación de fuerzas asimétrica donde el capital puede moverse e instalarse en cualquier lugar del planeta pero los trabajadores encuentran serias restricciones para circular, lo cual facilita su sobreexplotación. Pareciera que las sociedades involucradas fueran el telón de fondo de esta gran movilidad del capital.

A partir de estas condiciones pueden comprenderse en mayor magnitud las necesidades de migrar de la población.

Milton Santos afirma: “La globalización de la sociedad y la economía genera una mundialización del espacio geográfico cargándolo de un nuevo significado. [...] El espacio asume hoy en día una importancia

fundamental, ya que la naturaleza se transforma, sobre todo, en una forma productiva”.¹

Lo que se globaliza son las condiciones de hegemonía, pero, al ahondarse las brechas socio territoriales, las problemáticas reales que pueden ser comunes en el planeta, adoptan formas específicas. Siguiendo este razonamiento, la mirada sobre las películas que analizaremos no sólo pretende reconocer conflictos comunes, globales, sino también características particulares.

Las cuatro películas seleccionadas, que apuntan a problemáticas diversas, pueden ser aprovechadas como recursos didácticos para trabajar estas temáticas de las ciencias sociales.



1. Milton Santos *Metamorfoses do espaço habitado*. Sao Paulo, Hucitec, 1988, p. 27 y 28.

Los lunes al sol

El mercado de trabajo en la década de los '90

La película presenta las historias de vida de cinco amigos que quedan desempleados al cerrar el astillero en el que trabajaban. En este relato se ve el impacto que el desempleo genera en los diferentes personajes. El acento de la película cae en sus repercusiones sobre la vida privada de cada uno de ellos, mostrando como telón de fondo los cambios que se han producido en el mercado laboral de España, fundamentalmente a partir de los años '90.

Ficha Técnica

Género: drama.
Dirección: Fernando León de Aranoa.
Guión: Fernando León de Aranoa e Ignacio del Moral.
Duración: 113 min.
Países: España, Francia e Italia.
Año de producción: 2002.
Reparto: Javier Bardem (Santa), Luis Tosar (José), José Ángel Egido (Luis), Nieve de Medina (Ana) y Enrique Villén (Reina).
Lugar donde transcurre la película: norte de España.

El proceso de conformación del sistema democrático español

Para comprender la situación del mercado de trabajo de España en los últimos años, hay que prestarle atención, por un lado, al proce-

so de conformación del régimen democrático español y, por otro, a las políticas neolibe-

Sinopsis

En una ciudad costera al norte de España muchos hombres y mujeres han dejado atrás el campo o el mar para ir a trabajar a las fábricas, a las refinerías o al astillero. Pero después llega la reconversión industrial. En el bar de Rico se reúne un grupo de amigos sin trabajo: conversan en las horas muertas, se juegan sus esperanzas en la máquina. Allí se mezclan los recuerdos y los proyectos, se comparten las frustraciones y las esperanzas. Como un fantasma, el cierre del astillero planea sobre ellos. En su calendario todos los días son festivos, pero siempre hay motivo para la desesperación. Ésta es la historia de los que viven la vida en domingo, de los que pasan los lunes al sol.

rales aplicadas ante los condicionamientos para su ingreso a la UE.

Después de las dos repúblicas y los enfrentamientos con la derecha española, en las elecciones de 1936 las izquierdas, organizadas en el Frente Popular, triunfaron. El nuevo gobierno fue presidido por Manuel Azaña.

El 18 de julio de ese año se produjo el alzamiento del general Franco que inicia la Guerra Civil Española (1936-1939). Su triunfo (1º de abril 1939) significó la creación de un nuevo Estado, que Franco presidió hasta su muerte. España se mantuvo neu-



Distintos temas que la película *Los lunes al sol* permite trabajar en el aula

- El mercado de trabajo en España en la década de los '90.

- El proceso de conformación del sistema democrático español.
- Condiciones socioeconómicas de España: breve reseña.
- El comportamiento del mercado de trabajo en España en las últimas décadas.

- El mercado de trabajo en la Argentina en los '90.

- La aplicación de políticas económicas neoliberales en la Argentina y algunos de sus efectos sobre el mercado de trabajo.

- El aumento de la tasa de desocupación abierta en la Argentina: los factores subyacentes.

-Las principales tendencias del desempleo en las últimas décadas y sus consecuencias.

- Algunas consecuencias de la experiencia de la desocupación para el individuo y su familia.
- Exclusión y vulnerabilidad social.

tral durante la Segunda Guerra Mundial, pero se vio sometida a un aislamiento diplomático y a una seria depresión económica entre 1945-50.

Tras el pacto de alianza con EE.UU. y el concordato con la Santa Sede (1953), España ingresó en la ONU (1955). La ayuda norteamericana, el auge del turismo y las remesas de los trabajadores españoles en el extranjero, favorecieron los planes de desarrollo.

El referéndum sobre la Ley Orgánica del Estado (1966) permitió la designación del príncipe Juan Carlos de Borbón como sucesor del jefe del Estado a título de rey (1969). La apertura política se inició con el presidente Carlos Arias; a la muerte de Franco en 1975, Juan Carlos de Borbón fue proclama-

do rey con el nombre de Juan Carlos I y, con la colaboración de Adolfo Suárez, procedió a desmontar la estructura política del franquismo.

En las elecciones del 15 de junio de 1977 para nuevas Cortes (Parlamento y Senado), triunfó la Unión de Centro Democrático (UCD) del presidente Suárez, quien continuó en el poder hasta enero de 1981 después de su reelección. Leopoldo Calvo Sotelo fue designado para sustituirlo y asumió a pesar del intento de un golpe de Estado el 23 de febrero.

En las elecciones de octubre de ese mismo año venció por mayoría absoluta el Partido Socialista Obrero Español (PSOE), y su líder, Felipe González, formó un nuevo gobierno.

En junio de 1985 se firmó el tratado de adhesión de España a la UE y en marzo de 1986 se aprobó, mediante referéndum, la permanencia de España en la OTAN².

En las elecciones de 1986 y 1990 volvió a vencer el PSOE y González siguió al frente del gobierno.

Las elecciones de 1996 dieron la victoria al Partido Popular, con José María Aznar como presidente, cargo que ejerció hasta las elecciones generales del 14 de marzo 2004 en las que volvió al poder el PSOE, con José Luis Rodríguez Zapatero, quien se convirtió

en el quinto presidente del gobierno de la democracia.

Con Zapatero como presidente del gobierno, se firma la Constitución Europea y se realiza el referéndum sobre la aceptación de esta Constitución, en el que los ciudadanos españoles la aprueban. Durante este período continúan las reformas de carácter social que han situado a España a la vanguardia en políticas progresistas. En la actualidad España es miembro de la ONU³, la OCDE⁴ y la OSCE⁵.

2. OTAN: Organización del Tratado del Atlántico Norte. Alianza entre dieciséis países europeos y de América del Norte con fines defensivos firmada en Washington en 1949. Agrupó inicialmente a Bélgica, Canadá, Dinamarca, EE.UU., Francia, Gran Bretaña, Países Bajos, Islandia, Italia, Luxemburgo, Noruega y Portugal. En 1952 se incorporaron Grecia y Turquía; en 1955, Alemania (R.F.) y en 1982, España. En 1966 Francia se retiró de la estructura militar de la OTAN, pero continuó formando parte de la organización política. Fuente: La historia del siglo XX, www.historiasiglo20.org

3. ONU: Organización de las Naciones Unidas. Organismo internacional fundado en San Francisco en 1945, con sede en Nueva York. Agrupa a prácticamente todos los Estados del mundo, con la finalidad de mediar en los posibles conflictos políticos. Sus dos organismos principales son: el Consejo de Seguridad, en el que tienen plaza permanente las grandes potencias, y la Asamblea General, que reúne a los representantes de todos los países. Fuente: ONU, www.onu.org

4. OCDE: Organización de Cooperación y Desarrollo. Institución económica internacional que funciona oficialmente desde 1961, cuyos fines primordiales son la expansión económica, el pleno empleo, el incremento del nivel de vida, brinda a los gobiernos un ámbito donde discutir, desarrollar y perfeccionar políticas sociales y económicas. Tiene su sede en París, Francia, y está integrado por 29 estados. Fuente: Ministerio de Defensa de España, www.mde.es, 2006.

5. OSCE: Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa. Tiene su origen en la Conferencia sobre la Seguridad y la Cooperación en Europa (CSCE), celebrada en Helsinki en 1975, y está conformada actualmente por 56 Estados participantes: países de Europa (incluyendo la Federación Rusa y todos los países de la UE), Asia Central y de América del Norte (Canadá y Estados Unidos). Está reconocida como organismo regional conforme al capítulo VIII de la Carta de las Naciones Unidas. Se ocupa de una red de misiones sobre el terreno, repartidas por su espacio geográfico, que tienen como objetivo facilitar la resolución de los conflictos existentes o pendientes de solución en los que se ven implicados algunos Estados participantes. Las misiones de la OSCE se reparten en el Sudeste de Europa (Kosovo, Bosnia y Herzegovina, Croacia, Serbia, Albania y la antigua República Yugoslava de Macedonia), Europa de Este (Moldavia, Bielorrusia, Ucrania), Cáucaso (Georgia, Azerbaiyán, Armenia) y Asia Central (Kazajistán, Turkmenistán, Kirguistán, Tayikistán, Uzbekistán). Esta organización se define como instrumento primario de alerta temprana, prevención de conflictos, gestión de crisis y rehabilitación posconflicto. Fuente: Ministerio de Defensa de España, www.mde.es

Breve reseña de las condiciones socioeconómicas de España

España es el país de la Unión Europea (UE) en el que la tasa de nacimientos bajó más en las últimas décadas. Allí la natalidad se redujo más de la mitad entre 1960 y 1990: de 21,7 a 10,2 nacimientos por cada mil habitantes. En ningún otro país de la UE se ha registrado esta tendencia.

Sin embargo, en España se registra también la mayor tasa inmigratoria (2003). La inmigración es responsable de más de las tres cuartas partes del crecimiento total del número de habitantes de la UE. España y Alemania son los principales responsables de este crecimiento en términos absolutos, con cerca de 230 mil inmigrantes netos cada uno (sumados suponen el 44 % del total). Sin embargo, en términos porcentuales, los mayores crecimientos se dan en Luxemburgo y Portugal (ambos con 6,7 inmigrantes por cada 1.000 habitantes), seguidos de España (5,6) e Irlanda (5,1). Aunque aún con migración neta positiva, las menores tasas se dan en Francia, Holanda y Reino Unido. La media

de la UE se cifra en 3 inmigrantes por cada 1.000 habitantes.

En 2003 se registraron las tasas más altas de inmigración. España recibió el 50 % de la inmigración extracomunitaria hacia la UE, sobre todo de ciudadanos en situación ilegal: magrebíes, subsaharianos, de Europa del Este y latinoamericanos, con los correspondientes desafíos generados por las dificultades de asimilación e integración de esos trabajadores. Para ese año la cantidad de inmigrantes fue de 594.300, cifra que representa una tasa de migración del 14,2 por mil.

La esperanza de vida de su población está entre las tres más elevadas del mundo y la mortalidad infantil, entre las más bajas. La calidad de vida es de las más altas del mundo: se ubica en nivel alto en el ranking del Índice de Desarrollo Humano (IDH) (puesto 21º).

Este país forma parte del Área Mediterránea de la UE; junto con Grecia e Italia y conforma una región económica donde el turismo y la agricultura se constituyen en actividades muy productivas dentro de la Unión. España es la octava economía del mundo, de acuerdo con la clasificación establecida por el Banco Mundial para 2004, aunque su nivel de desarrollo no es de los más altos comparado con los otros países miembros.

El comportamiento del mercado de trabajo en España en las últimas décadas

En los años '70 el mercado de trabajo español registraba prácticamente los mismos





datos en cuanto a cantidad de ocupados que la década anterior, fundamentalmente por la incapacidad del sistema productivo para generar empleo suficiente y estable.

Durante 1970 se inició un proceso de “desagrarización” que dio como resultado el aumento de la desocupación y de las emigraciones de españoles a otros países, sobre todo europeos. En la segunda mitad de aquella década comenzó un proceso de reestructuración que generó un espectacular incremento de la desocupación y una caída acentuada de la tasa de actividad, situación que se unió a la disminución de la edad de jubilación y a la prolongación de la escolarización.

A esta fase contractiva de la economía española que culminó una década después (a mediados de 1980), siguió otra de rápida recuperación entre 1985 y 1990. Posteriormente comenzó otro período recesivo más profundo, que parece finalizar a mediados de los '90. En todo este período se registraron aumentos leves en la recuperación de algunos puestos de trabajo entre 1986 y 1991, pero en la última etapa recesiva la desocupación alcanzó niveles muy altos que no se habían registrado con anterioridad.

Esta situación fue vivida de forma diferente por las distintas regiones de España porque tuvo un impacto también diferente en cada una de ellas. Se produjo el traslado de mano de obra del sector primario hacia el secundario, la construcción y los servicios, y con esto se vio afectada la especialización que cada una de las regiones poseía. Así se consolidó lo que se conoce con el nombre de “Y

griega de desarrollo” identificada con las grandes ciudades, las regiones litorales del Cantábrico y del Mediterráneo, y la difusión de actividades industriales a lo largo del valle del Ebro, zonas que contaban con recursos humanos, naturales y capitales disponibles para hacer frente a los grandes cambios. Se originó un progresivo desplazamiento del centro de gravedad económico coherente con un desplazamiento similar del empleo. En estas zonas los registros de desempleo son más bajos, contrariamente a lo registrado en otras regiones, como las del Norte, donde la eliminación de fuentes de trabajo estuvo directamente asociada a la reconversión de los sectores industriales del complejo metal-mecánico; o la actividad agraria o la minera que no tuvieron posibilidades de incorporar actividades alternativas en este proceso.

Esta reestructuración corrió paralela con el desarrollo de las actividades relacionadas con el sector terciario. El desarrollo de los servicios atrajo mano de obra, de modo que se duplicó el número de empleados en ese sector entre 1964 y 1993, y la consecuencia de



esto se evidencia en el cambio de jerarquía intersectorial: en 1964 el sector terciario registraba el 30 % de los ocupados, situándose por debajo de los sectores primario y secundario con casi 35 % respectivamente; treinta años después alcanza la absoluta hegemonía con casi 60 % de los ocupados, frente al 10 % de la agricultura (producto de la desagrarización) y prácticamente un 40 % de la industria.

Estos cambios en el empleo ya se habían registrado en el contexto europeo en décadas anteriores; su inicio es tardío en España por el proceso histórico que caracterizó al país. Las reformas laborales que van a “flexibilizar” el trabajo empezaron con la modificación de la Ley del Estatuto de los Trabajadores en 1984, con el objeto de facilitar la contratación temporal, y continuaron con una profunda reforma aprobada en 1994, que introdujo nuevas formas de contratación que garantizan la reducción de los costos de empleo. En este contexto no sólo aumentó el desempleo, sino también el “empleo atípico”, que incluye todas aquellas formas de contra-

tos laborales sin aportes previsionales y beneficios sociales.

Las tendencias delineadas en los años '90 se mantienen en los primeros años de 2000. Continúan creciendo el desempleo, los trabajos atípicos y la terciarización del empleo. La agricultura sigue bajando su participación en relación con el trabajo, representando sólo un 5 % del empleo total; la industria, menos del 19 % del empleo; y el sector de los servicios es el que sigue aumentando, con el 64 % del empleo total, según datos de 2003.

El Estado, ante la necesidad de dar alguna respuesta al problema del desempleo y de la aparición de otros tipos de desempleo encubiertos, continuó con el desarrollo de la asistencia por medio del pago de los seguros de desempleo, que todavía no ha alcanzado a toda la población que ha quedado fuera de las actividades económicas del país, por no poseer la calificación necesaria, por exceso de edad, etcétera.

El mercado de trabajo en la Argentina en los 90

La aplicación de políticas económicas neoliberales y algunos de sus efectos sobre el mercado de trabajo

En la segunda mitad de la década de 1970, se inicia la liberalización del mercado laboral en nuestro país, aplicada por la fuerza, utilizando medios de represión e interviniendo los sindicatos.

Esta orientación se profundiza por otros medios a partir de la década de 1990. Así,

La seguridad social en España

En España la seguridad social está garantizada por el artículo 41 de la Constitución Española de 1978, que dice: “Los poderes públicos mantendrán un régimen público de seguridad social para todos los ciudadanos que garantice la asistencia y prestaciones sociales suficientes ante situaciones de necesidad, especialmente en caso de desempleo. La asistencia y prestaciones complementarias serán libres”. La entidad que gestiona la mayor parte de las prestaciones económicas de seguridad social en España es el Instituto Nacional de la Seguridad Social (INSS).

cumpliendo con los compromisos adquiridos principalmente con el FMI y el Banco Mundial, comienza la desregulación o flexibilización de la legislación laboral y de seguridad social. Se exigieron la reducción de los costos laborales, de las contribuciones a la seguridad social y de los costos de despido, además de la reorganización de los sindicatos, descentralizándolos para evitar negociaciones colectivas.

La aplicación de estas reformas dio como resultado el gran aumento de la desocupación. La tasa de desempleo se triplicó y se registró un importante aumento de la subocupación. Todo esto fue acompañado por una evolución desfavorable de las condiciones de empleo, con el aumento del cuentapropismo, del empleo en negro, de los trabajos de baja productividad, todos ellos inestables y con ingresos bajos; y con el aumento de la incertidumbre de los ocupados sobre la continuidad de la relación laboral, lo que al mismo tiempo produce una disminución del poder de negociación de los trabajadores con la patronal, situación que contribuye al mantenimiento de los salarios en niveles muy bajos.

Estas tendencias también fueron acompañadas por la desocialización, que transforma al desempleado en un individuo que como tal carece de posibilidades de reaccionar y actuar para reinsertarse en el mercado labo-

ral, encontrándose en una situación de evidente desventaja.

Como sostienen Murmis y Feldman, “de modo general, la desocupación inhibe las condiciones de organización de los trabajadores; en primer término, de los segmentos que quedan desocupados. Debido a la falta de inserción laboral tienden a desestructurarse las condiciones sobre las que se articula en general la organización sindical (en el lugar de trabajo, en la empresa, en el sector) [...] De modo concurrente, son muy desfavorables las condiciones para la organización de los desempleados como tales. De hecho, la experiencia comparada muestra que el alto desempleo es un factor desestructurante de la organización de los trabajadores y su movilización. En segundo término, los altos niveles de desempleo, junto a la expansión del trabajo no registrado, así como el incremento del trabajo temporario y ocasional, son factores que contribuyen a generar condiciones más difíciles para la organización de los trabajadores ocupados”.⁶

A partir de los primeros años del nuevo siglo la situación comenzó a cambiar. Después de la catástrofe de 2001-2002 (salida de la convertibilidad, caída de la capacidad adquisitiva del salario en un 31 %), comenzaron a incrementarse muy lentamente los ingresos y el empleo, y se produjo también una reducción del desempleo y del

6. Murmis y Feldman, 1996, pp. 195-196.

empleo no registrado. También aparecieron distintos planes sociales (como los de Jefes y Jefas de Hogar) para paliar la situación de la falta de creación de empleo genuino, que en algunos casos distorsiona la evolución de las estadísticas relacionadas con el mercado de trabajo. Sin embargo el problema aún no se ha resuelto. Esta relativa mejora en la situación del empleo aún no se tradujo en una mayor participación en la renta o en la suba del salario real, es decir que no aparecen evidencias de que haya mejorado el bienestar de los trabajadores.

El aumento de la tasa de desocupación abierta en la Argentina: los factores subyacentes.⁷

Desde comienzos de la década del '80 se observó una tendencia sostenida de aumento del desempleo abierto. La tasa de desempleo abierto creció del 2,6 % de la población eco-



nómicamente activa, en 1980, al 4,7 % en 1984 y al 8,1 % en 1989. En esa década la intensidad del fenómeno se incrementó más de tres veces. Posteriormente, el desempleo abierto presentó sólo en 1991 y 1992 una tendencia decreciente que se revirtió en mayo de 1993, cuando se registró un incremento en tres puntos, pasando del 6,9 % al 9,9 %. En 1994 llegó al 10,7 % y continuó aumentando hasta alcanzar el 18,4 %.

Para comprender la naturaleza de los fenómenos involucrados en este período, es necesario tener en cuenta los cambios ocurridos en el funcionamiento del mercado de trabajo, en el que se registró un fuerte aumento en la tasa de participación de la población económicamente activa, juntamente con la aceleración del crecimiento de la oferta.

Durante la década de los años 80 y hasta 1992 la tasa de actividad de la población fue inusualmente baja. Por ejemplo, en el Gran Buenos Aires descendió paulatinamente desde 40,6 % en abril de 1974 hasta 37,5 % en octubre de 1983. Esto indica que la desocupación efectiva anterior a 1992 fue sensiblemente mayor que lo que sugieren las tasas de desempleo abierto. El alza de la tasa de actividad en los últimos años transformó parte del desempleo oculto en la inactividad en desempleo abierto. En términos absolu-

7. La información de este apartado fue tomada del Ministerio de Economía y Producción, www.mecon.gov.ar (adaptación del texto original).

tos, mientras que la población económicamente activa (PEA) urbana crecía (en promedio, en 180.000 personas por año durante los '80), a partir de 1990 el promedio anual de la PEA se duplicó.

Este importante incremento del flujo de oferta en un período muy corto generó una presión inédita en el mercado de trabajo. En términos generales, este aumento en las tasas de participación que se ha registrado en la Argentina constituye un elemento positivo del desarrollo económico-social del país. Como tal, marca una tendencia al aumento en la capacidad productiva de la economía argentina, al mismo tiempo que sirve para poner en evidencia el problema que padeció el país en materia de creación de empleos. Entre 1988 y 1990, el sensible aumento observado en la tasa de desempleo fue una consecuencia del desorden hiperinflacionario. Si el desempleo no creció más aún, fue por la brusca caída de los salarios reales, que contribuyó a reducir los costos laborales unitarios. Además de la reducción del nivel de empleo, éste fue el mecanismo distributivo y principal forma de ajuste en el mercado de trabajo durante la hiperinflación.

Paralelamente a la evolución de la oferta de empleo, se produjeron distintos fenómenos también en la demanda. En primer lugar, es necesario tener en cuenta que a lo largo de los 80 la economía sufrió un proceso de fuerte caída de la inversión per cápita, en particular, de la inversión privada; y este proceso estuvo asociado a una precipitada caída de la productividad, a partir de niveles que ya eran

bajos. Simultáneamente, el sector público incurrió en enormes déficits fiscales y cuasifiscales, la inflación se aceleraba notoriamente y la economía argentina operaba muy aislada de las tendencias internacionales.

Estas situaciones dieron lugar a tres fenómenos de acción directa sobre la demanda de empleo: a) el sector público nacional, provincial y municipal generó una activa demanda de empleo, b) la alta y creciente inflación constituyó un mecanismo involuntario de ajuste descendente de los salarios, de gran magnitud; y c) la obsolescencia tecnológica se asoció a empleos de muy baja productividad, mala remuneración y escasa o nula capacitación de los recursos humanos involucrados. En otros términos, de no haber predominado en los '80 estos factores, la tasa de empleo de ese período hubiera sido mucho más baja. No sólo había desocupación encubierta en la baja participación; también había desocupación disfrazada en empleos públicos y privados de nula o muy baja productividad.

Se observa que, paralelamente a la aceleración del crecimiento de la oferta, en los últimos años se produce una caída en la deman-



da de trabajadores. Esta caída de la tasa de empleo revela a la vez un problema económico y uno social: desde la perspectiva económica implica una subutilización del capital humano; desde el punto de vista social supone una pérdida de bienestar y una situación de conflicto familiar y personal. Esta situación era producto de profundas distorsiones económicas, que resultaron inviables. Durante su vigencia nuestra sociedad retrocedió en su desarrollo económico y social al punto de que, por primera vez en décadas, en lugar de atraer población, la expulsaba.

Salarios y mercado interno

“Un alto nivel de crecimiento económico ya no supone un aumento automático equivalente de la demanda de empleo, sino incluso a veces lo contrario, como prueba la realidad argentina de los '90. En la actualidad, el cambio de orientación económica ha supuesto un aumento del empleo, pero una casi nula recuperación del ingreso real de los trabajadores, que en la crisis de 2001 sufrió un retroceso brutal, ni de su participación en el ingreso nacional.”[...]

A partir del 2002 “[...] El comportamiento de las variables socioeconómicas es desde entonces contradictorio. Aunque se han creado centenares de miles de puestos de trabajo cada año, la pérdida de salario real sólo pudo ser compensada por algunos sectores. El desempleo cayó de 20,4 % al 11,4 % en tres años, aunque debe tenerse en cuenta que las estadísticas consideran ‘ocupados’ a parte de los beneficiarios de los Planes Jefas y Jefes de Hogar Desocupados. No obstante, el aumento de la participación de los trabajadores en el ingreso total es casi imperceptible: pasó del 26 al 29 %, esto es, aún muy por debajo de los valores de 2001”.

Fuente: Javier Lindenboim, “Salarios y mercado interno”. En: *Le Monde Diplomatique*, julio 2006, p. 4.

Las principales tendencias del desempleo en las últimas décadas y sus consecuencias

El desempleo constituye una situación generalizada en el mundo capitalista que se ha convertido en una preocupación intensa y recurrente de gobiernos y organismos internacionales. Este tema es tan importante que, en lugar de ser visto como un “problema social”, es analizado como uno de los rasgos que definen las transformaciones sociales contemporáneas. En los países centrales, especialmente en Europa, se señaló que uno de los efectos del cambio tecnológico era la sustitución de generaciones enteras de obreros especializados, por otros que en el marco de la flexibilización laboral podían desempeñarse en diferentes tareas a costos más bajos, todo lo cual produjo importantes deterioros en las condiciones y el mercado de trabajo en general. El acrecentamiento de esta “sustituibilidad”, unido al aumento del desempleo, hizo que comenzara a problematizarse no ya la proporción de empleados y desempleados, sino el papel mismo del trabajo en la vida social. El problema del desempleo afecta no sólo a la sociedad toda sino los vínculos establecidos en su interior, sin distinguir por calificación, estrato social, edad, ni género.⁸

Durante el desarrollo del Estado de Bienestar la sociedad estaba integrada alrededor del trabajo asalariado, básicamente mas-

⁸. En la consideración actual del empleo es interesante también incluir una visión de género que permita observar los cambios ocurridos en los empleos femeninos.

culino. Actualmente se cuestiona el rol que el trabajo desempeña como lazo social fundamental, al mismo tiempo que se observa el crecimiento de las categorías de desempleo, así como también el despliegue cada vez mayor de formas no clásicas de empleo, de relaciones laborales precarias y pseudo independientes que hasta ponen en cuestión la noción misma de la forma clásica o típica de vinculación con el mundo del trabajo. “Un reconocimiento del alcance del desempleo, y unido a éste el de la pérdida de calificación y el de la precariedad de nuevas ocupaciones, en especial en relación con la tercerización, se da a propósito de los numerosos escritos (y versiones) acerca de la sociedad de los dos tercios, o sea la sociedad en la que un tercio de la población queda excluida de las ocupaciones que otorgan la posibilidad de lograr un empleo estable y en condiciones laborales protegidas. Más aún, algunos autores comienzan a hablar de la ‘dualización’ de las economías avanzadas, que llevaría a una cierta homogeneización planetaria. [...] Sin duda esta caracterización ha seguido la vigencia de esta problemática en los países centrales...”⁹

El desempleo se convierte en el destino posible de gran parte de la sociedad. En los países desarrollados, en donde el Estado responde al problema del desempleo con la implementación de una práctica activa, como es el pago del seguro por desempleo, se evidencian las fallas y límites de esta política que aspira a ser universal y sin embargo no alcanza en

tiempo y forma a todos los desempleados. Por su parte, en los países en desarrollo el Estado parece no acertar con las soluciones adecuadas para este grave problema social.

Ya no se trata de incluidos y excluidos, sino de “formas más radicales” de exclusión que se enmarcan en una situación general de empobrecimiento y debilitamiento de la posición social de amplios sectores de la población, frente a un núcleo que se fortalece.

El desempleo actualmente aparece como un problema que constituye un riesgo para toda la sociedad, sin importar las actividades que se desarrollen ni la clase social a la que se pertenezca; como un problema social que afecta al conjunto de la población. Se trata de un “riesgo colectivo” pero “desocializado”, sobre todo en los países en los que no existe una política universal de protección de los desempleados, los cuales quedan en una situación de desventaja absoluta, desprotegidos, sin posibilidades de oponerse eficazmente a este proceso, e incluso se ven obligados a aceptar condiciones de reinserción en el mer-



⁹• Murmis y Feldman, ob. cit, p. 191.

cado laboral que no los favorecen pero que les permiten subsistir.

Algunas consecuencias de la experiencia de desocupación para el individuo y su familia

Existe una cantidad importante de estudios sobre los efectos sociales y psicosociales de la desocupación que se han desarrollado principalmente en Europa Occidental durante la crisis de los años 20, en los 80, y en la actualidad, a partir del crecimiento de la desocupación en ese continente. Los temas más frecuentes tratados en estos trabajos hacen referencia al impacto psicosocial del desempleo, su influencia en la salud, en las relaciones familiares y en el uso del tiempo; entre otros aspectos.

En relación con la influencia del desempleo en la dinámica familiar, se describen las alteraciones producidas por la desocupación del jefe de familia, atribuidas en la mayoría de los casos al debilitamiento de su imagen y de su confianza en sí mismo. En este caso se tiene en cuenta un tipo de organización familiar tradicional, en la que el hombre es el jefe proveedor y la mujer se ocupaba del hogar. Por su parte, la literatura actual, al considerar los profundos cambios sufridos por la familia en las últimas décadas, muestra una situación más heterogénea, según las características socioeconómicas, la fase del ciclo familiar en la que se produce el desem-

pleo, la división de roles preexistentes y el tipo de cultura familiar vigente.

“La relación entre desocupación y salud, en particular salud mental, ha sido uno de los principales temas de investigación del área. La línea clásica de tales trabajos establece una relación directa entre desempleo y problemas psicológicos de diversa índole [...] La literatura en esa dirección es muy vasta, sin embargo, también existe una corriente crítica al respecto, que se basa sobre todo en cuestiones metodológicas. En particular, si bien aceptan que la mayoría de los estudios de corte demográfico son bastante convincentes en demostrar la existencia de una correlación entre desempleo y distintos tipos de patologías, argumentan que la relación que se establece entre ambos fenómenos es muy compleja, mediada por otras variables [...] Algunos autores argumentan que una sólida red familiar es una variable fundamental para mitigar las consecuencias negativas del desempleo. En otros estudios, las variables que intervienen en las diferentes formas de adaptación al desempleo son la edad, el número de años de trabajo, el nivel educativo y la disponibilidad de opciones futuras de reempleo [...] pero en resumen, luego de décadas de rigurosos estudios y sin que se desconozca la influencia de otro tipo de variables, hay un consenso sobre la existencia de una relación directa entre desempleo y diferentes tipos de disturbios en la salud física y mental”.¹⁰

¹⁰ Gabriel Kessler, “Algunas implicancias de la experiencia de desocupación para el individuo y su familia”, en: *Sin Trabajo. Las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina*, Luis Beccaria y Néstor López (comps.), Buenos Aires, UNICEF / Losada, 1996, pp. 141-142.

El desempleo modifica en el desocupado el modo de disponer de su tiempo. Dificulta el desarrollo de ciertos proyectos individuales y, al eliminar las regularidades temporales, entorpece las prácticas habituales organizadas en torno del trabajo que constituyen, referentes centrales de la organización individual de aquel que se encuentra ocupado. Alguien que ha quedado sin trabajo parece perder la noción del tiempo. Actividades que antes le tomaban unos minutos, a partir de su nueva situación, pueden llevarle horas.

Exclusión y vulnerabilidad social

Existe una fuerte correlación entre el lugar que se ocupa en la división social del trabajo y la participación en las redes de sociabilidad y en los sistemas de protección, lo cual permite construir “zonas de cohesión social”. La asociación entre “trabajo estable e inserción relacional sólida” define una zona de integración y, a la inversa, la ausencia de participación en alguna actividad productiva y el aislamiento relacional producen la exclusión o desafiliación. La vulnerabilidad social es una zona intermedia, inestable, que conjuga la precariedad del trabajo y la fragilidad de las relaciones.¹¹ Se trata de un proceso que no es por lo tanto estático y que hace que un individuo pase de una a otra situación, de la integración a la vulnerabilidad, con bastante

rapidez. El desenlace de este proceso es la desafiliación, que no es sinónimo de exclusión, ya que ésta representa una situación de inmovilidad, a diferencia de la primera, que refiere a descalificación, disociación o invalidación social. “El panorama que brindan los conceptos de exclusión y vulnerabilidad [...] constituye un aporte positivo, tanto desde el punto de vista de la comprensión de los fenómenos presentes en las sociedades [...], como desde el de la formulación de políticas [...] este marco otorga un lugar central a la problemática de los derechos civiles, políticos y sociales, lo que permite plantear una nueva concepción de las políticas públicas para moverse a la consideración de las necesidades como derechos. La inclusión social está referida explícitamente a tener la posibilidad real de acceder a los derechos sociales [...] con este marco analítico se busca explicitar una visión dinámica de procesos [...], eliminando la idea de situaciones dicotómicas y estancas. Así permite describir al conjunto de la sociedad incorporando la heterogeneidad de formas de vulnerabilidad y el dinamismo de las desigualdades que caracterizan la actual estructura social...”.¹²

¹¹. La temática de la exclusión, la inclusión y la vulnerabilidad social se retomará en el análisis de la película *Caché*.

¹². Alberto Minujin, “¿La gran exclusión?. Vulnerabilidad y exclusión en América Latina”, en *Los noventa. Política, sociedad y cultura en América Latina*, Filmus Daniel (comp.), EUDEBA, Buenos Aires, 1999, pp.57-59.



Actividades sugeridas

ACTIVIDAD 1: IMÁGENES

Utilizando las imágenes seleccionadas identificar y caracterizar a los diferentes personajes que se presentan en la película, individualizando el impacto que sobre cada uno de ellos tiene la falta de empleo, y revisar junto a los alumnos las siguientes situaciones:

- La situación económica general de España.
- El desempleo y sus consecuencias en la vida de los desocupados.
- La inserción del desempleado en la sociedad española.
- La visión de futuro que tienen de su propia situación estos personajes.



En esta imagen los diálogos de los tres amigos plantean con claridad la situación de desventaja en la que se encuentran los protagonistas por su edad y por no tener la calificación necesaria para acceder a un nuevo empleo.

Para iniciar el análisis de este fotograma cabría preguntar a los alumnos: ¿qué importancia tienen la edad y el nivel de instrucción para los protagonistas de esta película?



En este fotograma se manifiesta la imposición de un nuevo modelo productivo por la fuerza. Estas primeras imágenes de los enfrentamientos entre los trabajadores del astillero y la policía son elocuentes.

El docente podría preguntar a los alumnos: ¿quiénes se enfrentan? ¿Qué intereses defiende cada uno? ¿Son imágenes de sucesos reales o ficticios? ¿Observaron algo similar en Argentina? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Quiénes participaban?



En estas escenas y sus diálogos se evidencia la situación que se plantea dentro de la familia como consecuencia del desempleo del jefe del hogar; y la que atraviesa el propio desempleado.

El docente podría sugerir a los estudiantes que describan las situaciones presentadas por estos dos fotogramas, para partir de una interpretación común los hechos luego interiorizarse de la situación de los personajes. ¿Es justificada la reacción de José? ¿Por qué? ¿Por qué el banco toma esa decisión? ¿La situación sería similar si la desempleada fuera la mujer? ¿Por qué?



ACTIVIDAD 2: HISTORIAS DE VIDA

- A partir de la película redactar un breve relato de la vida de alguno de los personajes y comparar su situación con los siguientes relatos o con la situación de algún familiar o conocido que se encuentre sin empleo, tenga un trabajo precario, esté subempleado o sea víctima de situaciones de “flexibilidad” en su ámbito laboral. Sería muy interesante discutir cómo ven los alumnos la situación de los personajes de la película y estos relatos, para observar la visión que como integrantes de la sociedad tienen con relación a un tema tan actual y preocupante como es la desocupación en todas sus variantes.
- Las problemáticas tratadas en los relatos elaborados por los alumnos seguramente tienen relación con los siguientes textos referidos a personas que estuvieron desempleadas en la Argentina, lo cual da pie para que reflexionen sobre qué aspectos en común encuentran’.

A “Y ya te digo, el trabajo afecta la dignidad de la persona, la autoestima, el problema sociológico que se origina cuando el entorno familiar se distorsiona completamente, cuando se distorsiona la imagen del padre, cuando empiezan los conflictos familiares por la falta de trabajo y por la falta elemental del dinero.” (Kessler, 1996: 145.)

“Él se quedó en casa a cargo de los chicos. Los chicos lo vieron cocinero, lo vieron lavar, lo vieron planchar. ¿Y vos querés que yo diga la verdad? Se perdió la imagen paterna, la imagen del hombre que está al frente de todo, que cuidaba de todos, y la que tuvo que salir a trabajar fui yo...” (Kessler, ob. cit., 148.)

“Es rebelde, no quiere estudiar, nos reprocha, nos vive reprochando [...] por ejemplo, le digo que termine la escuela y él me dice para qué, para terminar como vos. Yo le digo que piense en su futuro y él me dice, para qué, para ser como ustedes...” (Kessler, ob. cit., 149.)

ACTIVIDAD 3: SOBRE EL DESEMPLEO Y SU IMPACTO EN LA FAMILIA

El impacto de la problemática laboral en estructuras institucionalizadas machistas y la inclusión (a veces perversa) de las mujeres en el mercado de trabajo permite entender la hipersensibilidad, la culpa y otros sentimientos opresivos que padecen quienes se encuentran en esta situación, particularmente tratada en la película, sobre todo a través de uno de los personajes, que sufre por no ser el sostén del hogar. Podría trabajarse con los alumnos este texto a partir de preguntas que refieran a la película: ¿cómo se siente José cuando su mujer va a trabajar y llega tarde? ¿Por qué Ana acepta trabajar en esas condiciones? O bien tomar la discusión entre Ana y José en la salida del banco, en referencia al crédito solicitado y debatir cómo están planteados los roles y qué están discutiendo:

José: [...] No me gusta su dinero, no lo quiero.

Ana: Perdona pero era yo la que estaba pidiendo un crédito.

Déjame decidir a mí si me gusta o no me gusta su dinero.

José: Claro, yo no soy el sujeto activo. ¿Quién soy yo?. ¡Un idiota, inútil al que se le ríen en la cara.!

- Los alumnos pueden comprender los cambios en la dimensión de la temporalidad en los trabajadores desocupados, observando cómo se organiza José con el tiempo: ¿qué se puede observar con respecto a los horarios de José? ¿Por qué son así?



ACTIVIDAD 4: CAMBIOS EN LA CONCEPCIÓN DEL DESEMPLEO

En el artículo “Desempleado: de sustantivo a adjetivo” se destaca la relevancia de redefinir el concepto de “trabajador desocupado” frente a los fuertes cambios producidos en el mercado de trabajo desde los '90; es muy significativo el planteo de utilizar un término que pasa de ser un adjetivo a constituirse como sustantivo en este nuevo marco económico-social. Una vez leído el texto y analizado el fragmento que define el concepto de trabajo, se podría preguntar a los alumnos: ¿a qué hace referencia el título del primer artículo? ¿Qué diferentes acepciones se hace referencia cuando se habla de trabajo en los diferentes textos? ¿A qué se debe?

Otro aspecto a considerar reside en los conceptos de exclusión e inclusión social, que se analizan posteriormente en la guía; aunque en el artículo aparecen planteados de manera dicotómica se puede remarcar que en el desarrollo posterior se incorpora una nueva categoría de análisis que permite mostrar aspectos de la inclusión y también de la exclusión como la vulnerabilidad social.

Trabajo

Uno de los factores productivos básicos, junto con la tierra y el capital, que se combina con ellos para la producción de bienes y servicios. El trabajo, por las particularidades que presenta, se negocia en un mercado con características propias, el mercado de trabajo. Aunque en el mercado de trabajo este factor se negocia como cualquier otro bien o servicio, la oferta de trabajo presenta algunas particularidades que conviene tener en cuenta. Ella no sólo está influenciada por su precio de mercado sino por factores demográficos -la población total, y la fracción de ella que está en condiciones de trabajar- sociológicos, culturales y legales.

Fuente: Enciclopedia Multimedia Virtual en Internet de Economía (EMVI), Diccionario de Economía y Finanzas, www.eumed.net

Los términos “visible-invisible”, “pertenecer-no pertenecer”, son también interesantes para trabajar viendo sus múltiples significados desde la dimensión política, económica y social.

Desempleado: de adjetivo a sustantivo

“Globalización y neoliberalismo son términos que en las últimas dos décadas ganaron la primera fila a la hora de explicar los procesos de transformación sociopolítica y económica. Entre ellos, las transformaciones operadas en el trabajo. [...] Bajo la invocación de la globalización y del progreso técnico, el neoliberalismo tuvo éxito en poner en cuestión la condición productiva del trabajo; es decir dudar de la necesidad (social) de trabajo para crear riqueza [...] y al hacerlo, cuestionó su utilidad social. Por supuesto el neoliberalismo no inventó el argumento de que puede prescindirse del trabajo humano, interpretación que está en la base misma del sistema capitalista, del mismo modo que la compulsión del capital de expulsar trabajo del proceso productivo. Pero con la oleada globalizadora surgieron condiciones favorables para instalar esas “razones” en sentido común, presentarlas como “evidencias por sí mismas” y quebrar la resistencia de movimientos sindicales, sociales y políticos diversos.

El neoliberalismo alcanzó relativa hegemonía al privar al trabajo del reconocimiento de su carácter productivo, conservando sólo el significado de sostén para los individuos que, ante su “falta”, pierden sus medios de vida. Tener o no tener trabajo se convirtió en la frontera entre “pertenecer y no pertenecer” a la sociedad, entre la inclusión y la exclusión social.

Durante los '90, Argentina fue escenario de ese proceso de transformación material y simbólica del trabajo, con una velocidad nada común en la experiencia internacional: en pocos años, el término “desempleado” perdió su condición de adjetivo (trabajador desempleado), devino un sustantivo y los desempleados pasaron a ser superfluos social y económicamente e invisibles políticamente. ¿Qué otra cosa, sino convertirse en no-sujetos, podía suceder con quienes son portadores de algo carente de utilidad social? [...]

Aquella resignificación (el trabajo como de interés sólo para las personas) y estas prácticas políticas y sindicales produjeron una fabulosa transformación regresiva de que se tenga memoria: convirtieron el trabajo en ayuda, en asistencia. [...]” Fuente: Claudia Danani “Para una historia política del trabajo”. En: *Le Monde diplomatique*, julio 2006, p.9



ACTIVIDAD 5: EL TRABAJO EN LA POSMODERNIDAD

1. En el texto “El mercado de trabajo en la ‘posmodernidad’” aparecen términos complejos que los alumnos quizás desconocen y sería importante explicar: capitalismo, modelo fordista y posfordista de producción, acumulación flexible.
2. Se sugiere, a partir de este texto, profundizar con los alumnos:
 - Rol de los países pobres en este nuevo modelo de producción.
 - Importancia de los cambios tecnológicos experimentados en las comunicaciones que modifican las dimensiones espacio-temporal.
 - Cambios en los procesos laborales, los mercados de mano de obra, los productos y las pautas de consumo.

Para trabajar estas temáticas se puede partir de ejemplos concretos, aportados por los alumnos (que conozcan personalmente, o que seleccionen de los periódicos), donde se manifiesten las transformaciones del modelo de producción capitalista. Por ejemplo, la instalación de una empresa extranjera donde ellos viven, la incorporación de pautas de consumo “globales” (música, ropa, publicidad, etc.), uso de Internet, celulares, etcétera.

El mercado de trabajo en la “posmodernidad”

Según David Harvey, las prácticas de control del trabajo, la tecnología, los hábitos de consumo del modelo fordista entran en crisis a partir de 1973 y plantean una serie de cambios vertiginosos. A partir de allí se instala el modelo de la *acumulación flexible* como una nueva configuración del capitalismo. Y la *flexibilidad* se implementa en los procesos laborales, los mercados de mano de obra, los productos y las pautas de consumo. Surgen sectores totalmente nuevos de producción, nuevas formas de proporcionar servicios financieros, nuevos mercados y, sobre todo, niveles sumamente intensos de innovación comercial, tecnológica y organizativa. Trayendo cambios acelerados en la estructuración del desarrollo desigual, tanto entre sectores como entre regiones geográficas, dando lugar, por ejemplo, a un gran aumento del empleo en el “sector de servicios” así como a nuevos conglomerados industriales en regiones hasta ahora subdesarrolladas. Ha producido además la “compresión espacio-temporal”, se han contraído los horizontes temporales y ampliado y diversificado los horizontes espaciales con el gran desarrollo de las comunicaciones. La acumulación flexible parece implicar altos niveles de desempleo estructural, rápida destrucción y reconstrucción de calificaciones, módicos aumentos en el salario real y el retroceso del poder sindical.

Fuente: elaboración propia a partir de D. Harvey, *La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural*. Amorrortu, Buenos Aires, 1998, pp. 170-173.





ACTIVIDAD 6: DIFERENTES ESTRATEGIAS FRENTE A LA DESOCUPACIÓN

En las actividades propuestas anteriormente se trabajó con uno de los actores políticos centrales de las reformas laborales; el Estado, se sugiere, a partir de los fragmentos de estos artículos de diarios, distinguir a otros actores que intervienen en la problemática y caracterizar su postura frente a las reformas.

REFORMA LABORAL

CCOO y UGT han convocado manifestaciones para hoy en 40 ciudades

EUROPA PRESS MADRID.- Los sindicatos CC.OO. y UGT salen hoy a las calles de 40 ciudades a defender el lema ‘Trabajo digno y seguro. Salarios suficientes y mejora de la protección social’, que resume sus principales demandas de cara a la reforma laboral que están negociando con la patronal, el acuerdo de pensiones y el proceso de negociación colectiva. [...]

Fuente: Diario El Mundo

<http://www.elmundo.es/elmundo/2000/12/13/economia/976696450.html>

DIÁLOGO SOCIAL

Sindicatos y patronal comienzan hoy a negociar la reforma laboral

EFE MADRID. Delegaciones de los sindicatos UGT y CCOO se reunirán hoy con representantes de la patronal para continuar las negociaciones para una nueva reforma laboral, ya que la vigencia de la actual finaliza el próximo mes de mayo. [...]

Por su parte, los sindicatos ya han anunciado que convocarán movilizaciones, entre el próximo 18 de diciembre y la semana de Navidad, ante el temor de que el gobierno no guarde un “respeto escrupuloso” a la negociación de los agentes sociales y decida adoptar una reforma unilateral y por su falta de confianza en que la CEOE quiera debatir medidas para reducir la temporalidad. [...]

De cara a la reforma, sindicatos y empresarios comparten los objetivos de mantener el ritmo de creación de empleo, reducir la tasa de temporalidad y mejorar la estabilidad, aunque las medidas que proponen para conseguirlos son diferentes.

Así, la patronal pretende actuar sobre los costes de la contratación indefinida y las indemnizaciones de los despidos, mientras que las reivindicaciones de los sindicatos se centran en limitar la precariedad laboral, trasladar la directiva de la UE sobre contratación determinada y regular la subcontratación.

Fuente: Diario El Mundo. www.elmundo.es/elmundo/2000/11/26/economia/975266972.html





ACTIVIDAD 7: INDICADORES SOCIALES Y ECONÓMICOS

A partir de los datos de la tabla 1, sería interesante analizar junto a los alumnos cómo se construye el IDH, para ver si refleja la situación real, al menos en el caso que ellos conocen que es nuestro país.

Para guiar la lectura del cuadro, se sugieren las siguientes preguntas: ¿en qué ubicación dentro de la clasificación de IDH se encuentra cada país? ¿Qué características muestran la mortalidad infantil, la esperanza de vida y el PBI p.c.? ¿Son similares en ambos países? ¿El hecho de que ambos están en el nivel alto de IDH significa que los datos sobre los indicadores sociales y económicos se comportan de forma similar?

Esta información permite tener una idea aproximada de la situación actual en la que se encuentran los dos países y ver cuál es la situación de partida con relación a los índices de empleo y/o desempleo que se ven en la tabla que sigue.

Tabla 1: Indicadores sociales y económicos de España y Argentina¹³

Indicadores	España	Argentina
Población (hab.)	44.108.530 (2005)	38.970.611 (2006)
Densidad de población hab./km ²	87,2	14
Mortalidad infantil ‰ (2004)	4,5	18
Esperanza de vida al nacer (años)	80 (2004)	74,9 (2005)
Esperanza de vida sana al nacer (años)(2002)	72,6	65,3
Gasto sanitario total como % del PBI (2003)	7.7	8.9
Ránking en el IDH (2003)	21º (alto)	34º (alto)
PBI (2005) u\$s	1.026.340 millones	567.313 millones (2006)
PBI per cápita u\$s	24.803	3.810 (2003)

Fuente: elaboración propia con información obtenida del Instituto Nacional de Estadística (INE) de España (www.ine.es), del Instituto de Empleo, Servicio Público de Empleo Estatal, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de España (www.inem.es) y de la Organización Mundial de la Salud (www.who.in/countries). Para Argentina: Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC), www.indec.gov.ar y Organización Panamericana de la Salud http://www.paho.org/default_spa.htm

¹². Las diferencias que se encuentran en la información estadística de los países que aparecen en los cuadros del cuadernillo obedece a la utilización de diversas fuentes de donde los datos fueron relevados en años distintos.



ACTIVIDAD 8: EL MERCADO DE TRABAJO EN LA ARGENTINA

1. Para la lectura de la tabla 2 se plantea el análisis de los términos específicos que hacen referencia a la desocupación/subocupación, que los alumnos pueden consultar en el glosario, donde aparecen estas nociones definidas por el INDEC.

-Se sugiere construir un gráfico que permita comparar los diferentes datos de desocupación (gráfico de distribución de frecuencia o polígono de frecuencia), para sacar conclusiones sobre la evolución de algunas de las variables del mercado de trabajo en la Argentina, tomando aspectos como el año de mayor nivel de desocupación, a qué contexto político-económico corresponde, cuándo crece la tasa de subocupación horaria y demandante, y si coincide con el aumento de la desocupación total.

-También se pueden comparar estas tasas con los valores absolutos para tener una noción de la magnitud de población que se encuentra en cada una de estas situaciones de desocupación.

-Se podría plantear a partir de estos datos el escenario de la crisis de diciembre de 2001.

-Otra propuesta puede ser que los alumnos investiguen sobre los indicadores de ocupación-desocupación para España y proponer un análisis comparativo con la Argentina.

2. A partir de los datos sobre la composición actual de la ocupación en la Argentina, registrada por la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) relevada por el INDEC, los alumnos pueden construir un gráfico de barras para representar estos datos y extraer conclusiones que permitan mostrar el peso de los asalariados en el total y la participación relativa de los diferentes componentes, según sean protegidos o precarios: ¿qué peso tienen los asalariados en la composición total de ocupados? ¿Qué significa protegido y precario? Si tuvieran que ubicar al servicio doméstico y los planes asistenciales en protegidos o precarios, ¿en qué

Evolución de algunas variables del mercado de trabajo urbano en la Argentina					
	1990 (mayo)	1995 (mayo)	2000 (mayo)	2005 2º trim.	2006 2º trim.
Tasa de actividad	39,1	42,6	42,4	45,6	46,7
Tasa de empleo	35,7	34,8	35,9	40,1	41,8
Tasa de desocupación	8,6	18,4	15,4	12,1	10,4
Tasa de subocupación horaria	9,3	11,3	14,5	12,8	12
Tasa de subocupación demandante		7,0	9,5	8,9	8,1
Tasa de subocupación no demandante		4,3	5,0	3,8	3,9

Fuente: elaboración propia con datos publicados por el INDEC, 2006 (Encuesta Permanente de Hogares -EPH- continua), www.indec.gov.ar

Tabla 2: Evolución de algunas variables del mercado de trabajo urbano en Argentina

categoría podrían considerarse? ¿Por qué? ¿Qué peso tendría el total de los trabajadores en situación de precariedad con respecto a los protegidos?

Composición de los ocupados (4º trimestre 2005)

No asalariados: 25 %

Asalariados públicos: 14 %

Asalariados privados protegidos: 28 %

Asalariados privados precarios: 22 %

Servicio doméstico: 8 %

Plan Jefes /as: 3 %

Fuente: Javier Lindemboim "Salarios y mercado interno". En: Le Monde Diplomatique, Julio de 2006, p. 5.

Algunas definiciones de las variables utilizadas para el análisis del mercado de trabajo urbano en Argentina

EPH: la Encuesta Permanente de Hogares es un programa nacional que abarca actualmente, después de una incorporación progresiva, 28 aglomerados urbanos donde habita el 70 % de la población urbana del país. Incluye también un área urbano-rural: el Alto Valle del Río Negro. La encuesta se basa en una muestra probabilística, estratificada, en dos etapas de selección, que comprende actualmente 27.000 viviendas en todo el país y produce estimaciones válidas para cada uno de los aglomerados urbanos que cubre y para su total (Instituto Nacional de Estadística y Censos, Argentina INDEC).

Población económicamente activa (PEA): se llama población activa al conjunto de los individuos de una sociedad que, estando en edad de trabajar y capacitados para hacerlo, tienen o desean tener un empleo remunerado. Los miembros de este grupo que están buscando activamente empleo y no lo encuentran, recibirán la calificación de desempleados. Quedan por tanto excluidos de la condición de población activa los menores de edad, los jubilados, los enfermos o físicamente incapacitados, los estudiantes y ese numeroso grupo de personas que por estar trabajando en sus casas para sus familias no pueden tener un empleo remunerado fuera del hogar (INDEC).

Tasa de actividad: calculada como porcentaje entre la población económicamente activa y la población total (INDEC).

Tasa de empleo: calculada como porcentaje entre la población ocupada y la población total. Se difunde a partir de abril de 1983 con el fin de completar la información sobre el mercado de trabajo (INDEC).

Tasa de desocupación: calculada como porcentaje entre la población desocupada y la población económicamente activa (INDEC).

Tasa de subocupación horaria: calculada como porcentaje entre la población subocupada y la población económicamente activa. Un subempleado horario es aquel que trabaja menos horas que lo normal y desea trabajar más. En el caso de la EPH, en nuestro país considera normal 35 horas semanales (INDEC).

Tasa de subocupados demandantes: Calculada como porcentaje entre la población de subocupados demandantes y la población económicamente activa -PEA-.

Tasa de Subocupados no Demandantes: calculada como porcentaje entre la población de subocupados no demandantes y la población económicamente activa (PEA).

Trabajo: condición de actividad que define la situación en que se encuentran las personas con respecto a su participación en la actividad económica o no. Distingue entre población económicamente activa, ocupados, y población no económicamente activa. Comprende a todas las personas no incluidas en la población económicamente activa (jubilados, estudiantes, otra situación) (INDEC).

Bibliografía consultada

Luis Beccaria y Néstor López, "Notas sobre el comportamiento del mercado urbano", Sin trabajo. Las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina, Luis Beccaria y Néstor López (comps.), Buenos Aires, UNICEF/Losada, 1996, pp. 17-46.

Robert Castel, La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado, Paidós, Buenos Aires, 1997.

Claudia Dañan, "Para una historia política del trabajo", en Le Monde diplomatique, el Diplo, julio 2006, p. 9.

INDEC 2006, Encuesta Permanente de Hogares (EPH), www.indec.gov.ar

David Harvey, La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural, Amorortu, Buenos Aires, 1998.

Gabriel Kessler, "Algunas implicancias de la experiencia de desocupación para el individuo y su familia", Sin Trabajo. Las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina, Luis Beccaria y Néstor López (comps.), Buenos Aires, UNICEF/Losada, 1996, pp. 111-160.

Javier Lindenboim, "Salarios y mercado interno", en: Le Monde Diplomatique, el Dipló, julio 2006, p. 4.

Ricardo Méndez Gutiérrez del Valle, "Hacia una nueva división espacial del trabajo en España", Estudios de Trabajo 10, 1995, pp. 3-45.

Alberto Minujin, "¿La gran exclusión?. Vulnerabilidad y exclusión en América Latina", Los noventa. Política, sociedad y cultura en América Latina, Filmus Daniel (comp.), 1999, pp.53-77.

Miguel Murmis y Silvio Feldman, "De seguir así", Sin Trabajo. Las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina, Luis Beccaria y Néstor López (comp.), 1996, Buenos Aires, UNICEF/Losada, pp. 189-217.

Páginas de Internet

Enciclopedia Multimedia Virtual en Internet de Economía EMVI, Diccionario de Economía y Finanzas, www.eumed.net.

Enciclopedia Libre Universal en Español. www.encyclopedia.us.es

Instituto de Empleo. Servicio Público de Empleo Estatal. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de España, www.inem.es

Instituto Nacional de Estadística y Censos, Argentina -INDEC-, www.indec.gov.ar

Instituto Nacional de Estadística (INE) de España, www.ine.es

Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, España, www.maec.es

Ministerio de Economía y Producción, Argentina, www.mecon.gov.ar

Organización Mundial de la Salud, www.who.int

Organización Panamericana de la Salud, www.paho.org/default_spa.htm

La movilidad territorial de la población y sus efectos en la Argentina

La movilidad de la población y las migraciones son un tema central en Geografía. En todo territorio se articulan múltiples dimensiones como la natural, social, histórica, cultural, económica y política. La convivencia de diferentes culturas conlleva una particular configuración espacial. Con esto queremos subrayar que analizar las migraciones nos permite abordar los procesos de cambio y de continuidad de las sociedades en la organización del territorio.

Ficha Técnica

Género: drama.
Dirección: Adrián Caetano.
Guión: Adrián Caetano, basado en un argumento de Romina Lafranchini.
Año de producción: 2001.
Duración: 80 minutos.
País: Argentina.
Reparto: Freddy Flores (Freddy), Rosa Sánchez (Rosa), Oscar Berteá (Oso), Enrique Liporace (Enrique), Marcelo Videla (Marcelo), Héctor Anglada (Héctor), Alberto Mercado (Mercado).
Música: Los Kjarkas.
Lugar donde transcurre la película: Ciudad de Buenos Aires.

Sinopsis

La historia relata la vida de un inmigrante boliviano indocumentado, Freddy Flores, que trabaja como cocinero en una parrilla del barrio de Once en la Ciudad de Buenos Aires, y su relación con una moza paraguaya llamada Rosa Sánchez. Sus vidas se entrelazan con otros personajes, como Enrique (el dueño del bar) y los clientes que rutinariamente frecuentan el lugar. Es el lugar de encuentro del Oso (un taxista endeudado y sin dinero para pagar), Marcelo (el mejor amigo del Oso), Héctor (un joven gay que se dedica a la venta callejera) y Mercado (otro taxista). En la película aparecen retratados los prejuicios, a través de actitudes racistas, homofóbicas y xenofóbicas, potenciados por la problemática laboral general. El conflicto entre los personajes muestra la intolerancia, el temor al otro diferente, sobre todo hacia el inmigrante.

Tradicionalmente el ingreso de inmigrantes a un país es visto como un conflicto de múltiples dimensiones culturales, económicas, políticas y sociales. La Geografía escolar consideró la temática de la movilidad de la población en el territorio, particularmente las migraciones, “como un problema para el país, una amenaza que proviene del exterior, frente a la que se sugieren peligros y pérdidas, ocasionadas por una disposición excesivamente amistosa o descuidada de la propia sociedad frente al proceso”.¹⁴ Pareciera que en los países desarrollados y aun en los nuestros esta mirada no ha desaparecido.

¹⁴ Silvina Quinteros, “Los textos de Geografía: un territorio para la nación”, en: Romero, Luis A. (coord.) *La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares*, Buenos Aires, colección Historia y Cultura, Siglo Veintiuno Editores Argentina, 2004 p. 111.



Distintos temas que la película *Bolivia* permite trabajar en el aula:

- **Los desplazamientos de la población: las migraciones.**
- **Migrar para trabajar.**
- **Los efectos de las migraciones en los países expulsores y receptores.**
- **Las migraciones en la Argentina.**
 - Las relaciones entre la sociedad receptora y los migrantes. El mercado laboral y la discriminación en la Argentina.
 - Las redes sociales.
 - La política migratoria.
- **La comunidad boliviana en nuestro país.**
 - El establecimiento de la población boliviana en Argentina.
 - Los factores de expulsión. El cultivo de coca en Bolivia.
 - Las redes sociales en la comunidad boliviana, estrategias identitarias y de autoprotección.
 - El mercado de trabajo.
 - Las quintas hortícolas.

Las migraciones de carácter fronterizo hacia el territorio argentino se han producido previamente a que la Argentina se conformara como Nación, y han contribuido débilmente en el mercado de trabajo –a pesar de que en el imaginario social se encuentra muchas veces instalada la creencia contraria-. La falta de integración cultural, la discriminación racial, económica y espacial, la ausencia de una política de Estado que permita a esta población acceder a los derechos civiles y



laborales, las estrategias desarrolladas por los inmigrantes en la sociedad receptora, son algunos de los temas planteados que aparecen en la película y que serán abordados en este capítulo del cuadernillo.

Los desplazamientos de la población: las migraciones

La migración es una de las principales formas de movilidad territorial; sus modalidades varían según las causas que la motivan, la duración y las distancias recorrer. La población se desplaza hacia otras áreas en forma definitiva o temporaria, hacia otras regiones del mismo país o hacia otros países. Las migraciones no sólo implican un cambio de residencia y de trabajo, sino también en las relaciones sociales de las personas que se desplazan. Este movimiento de la población es

uno de los factores fundamentales en los procesos de poblamiento y en la organización del espacio.

El desplazamiento masivo de la población no es un fenómeno nuevo. Entre 1820 y 1930, millones de personas provenientes de Europa se desplazaron hacia América, Australia y África del Sur. Salieron de Europa aproximadamente 60 millones de personas en busca de empleo.

La proporción de personas que han emigrado no tuvo grandes variaciones desde la Segunda Guerra Mundial: representan aproximadamente un 2 % de la población global. Según las Naciones Unidas, en 1965, con una población mundial de 3.342.771 millones, la cantidad de personas que vivían fuera de sus países natales era de 75 millones, lo que representa el 2,2 % de la población mundial; en 2000, la población total era de 6.124.123 millones, y la que emigraba era de 150 millones, es decir, 2,4 % de la población mundial.¹⁵

Sin embargo el cambio experimentado en las últimas décadas es que estos flujos de población hacia otras áreas se han extendido prácticamente al conjunto del globo, que se constituyen como receptores o bien emisores de población.

La pobreza, el desempleo, los conflictos armados, son, en la actualidad, fenómenos que afectan directa o indirectamente a todos

los países del mundo, “el 90% de esos 150 millones habría emigrado por razones económicas, y el 10% restante por motivos políticos.”¹⁶ Los desplazamientos por motivos políticos son considerados migraciones forzadas y se refieren a la población refugiada que escapa de los conflictos étnicos, de persecuciones políticas o religiosas, pero la posibilidad de emigrar de la región que habita también puede darse por desastres ambientales.

En síntesis, las migraciones pueden ser clasificadas:

-En referencia al ámbito de desplazamiento:

Internacionales: implican el desplazamiento de la población cruzando las fronteras de un país con el objetivo de vivir en otro. Estos movimientos migratorios a su vez pueden ser transoceánicos o bien fronterizos, es decir, entre países limítrofes.

Internas: se realiza dentro del mismo país. Una de las más importantes es la migración del campo a las ciudades, denominada migración rural-urbana.

-En referencia a la decisión de emigrar:

Pueden ser **voluntarias** o **forzadas**; las primeras se refieren a aquellas cuyo objetivo es mejorar la situación económica y las segundas son impuestas por conflictos políticos y religiosos.

¹⁵ Información extraída de Le Monde Diplomatique, “Corrientes migratorias globalizadas”. En: El Atlas. Edición Cono Sur, Capital Intelectual, Buenos Aires, 2003, p. 54, y Naciones Unidas, <http://www.un.org/spanish/popin/data.html>.

¹⁶ Ibídem.

-En referencia a la duración de la residencia:

Se las clasifica en **definitivas** o **temporarias**. El inmigrante se establece en forma definitiva y no vuelve a su lugar de origen; o bien es temporal, hasta que logra reunir una cierta cantidad de dinero para volver a su país, lo que también puede ocurrir por factores coyunturales, como un tipo de cambio monetario favorable.

Migrar para trabajar

En la décadas de los '80 y '90, la aplicación de políticas económicas neoliberales en los países pobres, a través de “programas de ajuste estructural”, como “la apertura de la economía a las empresas extranjeras, supresión de las subvenciones estatales y también crisis financieras seguidas de políticas de reconstrucción”¹⁷, repercutieron directamente en las corrientes migratorias generando la emigración de la población en busca de mejores condiciones de vida.

Los individuos emigran a otros países por razones económicas y lo hacen, en algunos casos, porque no tienen empleo, o bien porque cuentan con salarios muy bajos, o no

pueden desarrollar las tareas para las que han sido formados.

En los países de Europa Occidental, sobre todo en Alemania, Reino Unido y Francia, residen aproximadamente 13 millones de inmigrantes, y en los Estados Unidos, 25 millones. Las exigencias y restricciones que

Migración transnacional

Si bien el fenómeno migratorio internacional no es nuevo, en la actualidad hay tres fenómenos novedosos respecto a patrones migratorios precedentes. Primero, son producto del capitalismo global ya que responden a la demanda de mano de obra desde el Norte. Segundo, constituyen un fenómeno social distinto de patrones tradicionales de adaptación migratoria. Y tercero, ofrecen mayores posibilidades a las iniciativas populares. Este fenómeno afecta no sólo a los que transmigran y a sus respectivos hogares, sino a la totalidad de la comunidad, la cual, participando de esta dinámica transmigratoria, se constituye en una socio-territorialidad diferenciada en la globalización. O sea, se configuran comunidades transnacionalizadas.

Esta transnacionalización introduce elementos novedosos respecto de lo social. Al menos pueden mencionarse tres. El primero tiene que ver con la importancia de las remesas como recurso de superación de la pobreza de los hogares que las reciben. El segundo elemento remite a la existencia de remesas colectivas, transferencias de asociaciones de migrantes en el Norte, que proveen bienes colectivos a las comunidades de origen [...]. Y finalmente, en las comunidades transnacionalizadas se manejan no sólo los estándares de vida del respectivo país, sino también del de acogida produciéndose así percepciones complejas de integración y exclusión.”

Fuente: Carlos Sojo y Juan Pablo Pérez Sáinz, *Reinventar lo social en América Latina* (Introducción), Buenos Aires, CLACSO, 2004, pp. 18 y 19.

¹⁷ *Le Monde Diplomatique* “Goeconomía de las corrientes migratorias”. En: *El Atlas II*, Edición Cono Sur. Capital Intelectual, Buenos Aires, 2006, p. 78.

aplican estos países desarrollados a la entrada de inmigrantes generan redes complejas de ingreso y de ilegalidad; el inmigrante se transforma en un indocumentado, ya que no cumple con los requisitos que el país de destino impone para el ingreso y la obtención de un empleo.

Las desigualdades económicas imperantes y las diferencias en las condiciones de vida entre países hacen que los movimientos migratorios sean explicados, según algunas visiones, como una estrategia de supervivencia de la población en los países pobres, una estrategia de “resistencia” a la sobreexplotación.

El enfoque neoclásico plantea que “la migración es producto de las diferencias en las tasas salariales entre regiones o países. En este encuadre, entonces, podemos afirmar que las tendencias a la reducción de saldos migratorios, especialmente en el caso de los inmigrantes limítrofes, seguirán profundizándose. En general, la migración se detiene cuando los ingresos esperados se igualan o bien internacionalmente o bien entre regiones”.¹⁸

Mientras que desde este enfoque se analiza la migración como un movimiento positivo “natural” de los factores de la producción hacia un punto de equilibrio dado por el mercado (mecanismo que permitiría equili-

brar las desigualdades socioeconómicas entre países o regiones), desde otra perspectiva se critica la visión neoclásica puesto que se considera que los flujos migratorios internacionales agudizan los desequilibrios entre los países, ya que los desarrollados crecen más y aquellos en desarrollo tienen todavía mayores dificultades.

Los efectos de las migraciones en los países expulsores y receptores

La emigración afecta de diversas maneras al país desde donde se desplaza la población. Por un lado, repercute en el nivel demográfico por la disminución del número de trabajadores; por otro, impacta en una posible disminución del índice de natalidad. Asimismo, cuando la emigración atrae a trabajadores con una formación altamente calificada se produce una transferencia de recursos humanos difícilmente recuperable para el país de origen. Pero a su vez, en términos económicos, “los ahorros remitidos por los emigrados generan fuentes de divisas extranjeras cada vez más importantes para ciertos Estados [...]”. Constituyen para muchos países en desarrollo una fuente considerable de reservas de cambio.”¹⁹

En los países receptores, la llegada de jóvenes puede colaborar para aumentar la tasa de natalidad. La incorporación de mano de obra

¹⁸ Departamento de Investigaciones, “La nueva cuestión social en Argentina. Los inmigrantes del Gran Buenos Aires”. En: Boletín de Coyuntura, Año 2, N° 4, agosto de 2002, pp. 8 y 9. www.ucs.edu.ar/publicaciones/archivos/coyuntura/boletin_de_coyuntura_4.pdf

¹⁹ *El Atlas II*, ob.cit., p. 79.

extranjera también puede coadyuvar a fortalecer los procesos de crecimiento económico. Pero también muchos de estos países aplican políticas migratorias restrictivas con el argumento de la falta de empleo para los propios habitantes de sus países, lo que probablemente acrecienta la visión xenófoba en contra del inmigrante.

Generalmente, a través de redes sociales, los inmigrantes se instalan en la sociedad

receptora. A ellos les resulta muy importante afincarse donde otros compatriotas ya se ubicaron, porque les asegura la posibilidad de alojamiento, empleo y pertenencia. Sin embargo estas mismas redes pueden dar lugar a relaciones de poder basadas en la explotación de los recién llegados.

Los inmigrantes tienden a reproducir aspectos de su cultura para no perder su identidad, para sentir que pertenecen a su comunidad aunque se encuentren lejos físicamente. Sin embargo el desarraigo, la fragmentación de las familias, la nostalgia por sus seres queridos, la dificultad para adaptarse a la nueva sociedad (lengua, costumbres, códigos de comportamiento), los ingresos escasos que los obligan a vivir en condiciones lamentables, llevan a una difícil inserción social, que en algunos casos se ve acentuada por el rechazo de la sociedad receptora, que los discrimina.

En las grandes ciudades se observa la concentración espacial de estos inmigrantes en barrios específicos, como el Barrio Chino en Nueva York. En estos barrios se manifiestan aspectos culturales de los países de origen, por ejemplo la venta de alimentos típicos, las celebraciones, las características de las construcciones y las costumbres cotidianas.

Aunque la formación de estos barrios implique la afirmación de una especificidad cultural, como también una forma de protección y de ayuda mutua, puede llevar a un proceso de segregación urbana y a la constitución de auténticos guetos.

Glosario

Xenofobia: es la actitud de rechazo o temor irracional hacia el extranjero.

Etnocentrismo: juzgamiento de las prácticas y costumbres de otras culturas según los valores de la propia cultura, suponiendo que ésta es superior a las otras; implica la desvalorización, el menosprecio del otro, porque no lo considera un semejante.

Etnia: “Es un grupo social cuya identidad se define por la lengua y cultura comunes, las tradiciones y memoria histórica y el territorio”.

Raza: “El concepto no tiene fundamento científico. Los únicos objetivos para los que ha sido usado (y continúa siéndolo) han sido los de justificar la discriminación y alimentar el odio racial, creando y manteniendo la hostilidad entre grupos humanos. En efecto, las características biológicas, transmitidas por vía hereditaria, se distribuyen a lo largo de una línea continua en las diversas partes del mundo, de manera que en cada grupo humano se puede constatar la preeminencia de determinadas características. [...] La genética y la antropología han puesto en claro que no existe una relación directa de determinación de las características psicológicas a partir de las biológicas”.

Racismo: se hace un uso político del término para referirse al comportamiento de los individuos de acuerdo con la raza que pertenecen y así justificar, sobre la base de resultados aparentemente científicos, la superioridad de una raza sobre otra. “Este uso político está dirigido a justificar y consentir actitudes de discriminación y de persecución frente a las razas consideradas inferiores.”

Fuente: Bobbio, N; N. Matteucci y G. Pasquino, *Diccionario de política*, tomos I y II, México, Siglo Veintiuno Editores, [6ª edición], 1991, pp. 599, 600 y 1.375.

Las migraciones en la Argentina

Desde mediados del siglo XIX comienzan a llegar a la Argentina extranjeros provenientes principalmente de Italia y España, y en menor proporción de Francia, Alemania, Rusia y Polonia, a causa de las guerras, la miseria y las crisis agrarias. Gran parte de estos extranjeros se instalaron en la Ciudad de Buenos Aires y en las colonias agrícolas de Santa Fe, Córdoba y Buenos Aires, provincias de la región pampeana. Llegaron aproximadamente 6,5 millones de personas a nuestro país. La migración no fue espontánea: el Estado llevó a cabo una política para atraer a inmigrantes europeos. La prosperidad de la economía agroexportadora, la necesidad de mano de obra en las áreas rurales y la falta de trabajo en los países europeos provocaron enormes oleadas de inmigrantes hacia nuestro país.

En la década de 1930, la mecanización de la producción cerealera en la región pampeana y la industrialización incipiente generaron que la población de las áreas rurales del interior del país se desplazara hacia las principales ciudades. La actividad industrial concentrada en la región metropolitana de Buenos Aires, Rosario, La Plata y Córdoba atrajo a la población del interior del país. Este éxodo rural produjo un movimiento migratorio interno sin alterar el número de población del país. La ciudad lo atrajo con la promesa de progreso económico y de mejores condiciones de vida.

En paralelo a estos movimientos, se produce la migración de población desde países

límites a la Argentina. Estos desplazamientos son anteriores a la conformación de los correspondientes Estados, por lo tanto no se conoce una fecha exacta de inicio de estos movimientos. El registro que aparece desde los primeros censos permite observar que, desde fines del siglo XIX, la población llega desde Paraguay, Bolivia, Uruguay y Chile. Este tipo de inmigración ha representado, casi sin variaciones y en forma constante, entre el 2 y el 3 % de la población argentina. El establecimiento de estos inmigrantes se produjo principalmente en las áreas limítrofes, pero, a partir de 1970, la mecanización y la crisis de las economías regionales los movilizó hacia la ciudad de Buenos Aires, donde pasaron a formar parte de las clases trabajadoras, en barrios marginales del conurbano, como las villas miseria, o bien en hoteles y pensiones en la ciudad.

Las relaciones entre la sociedad receptora y los migrantes. El mercado laboral y la discriminación en la Argentina

En la actualidad, el 90 % de la población que llega a la Argentina procede de países miembros del Mercosur o con los que existen acuerdos especiales (Chile y Bolivia). La fluctuación de estos movimientos obedece en parte a las condiciones económicas coyunturales tanto del país receptor como expulsor; así es como, luego de la crisis económica que se produjo

Tabla 1: Participación de la población nacida en países limítrofes en el total de población de la Argentina

Año	% nacidos en países limítrofes
1869	2,4
1893	2,9
1914	2,6
1947	2
1960	2,3
1970	2,3
1980	2,7
1991	2,6
2001	2,8

Fuente: INDEC, Censos Nacionales de Población, 1869-1991. En: Alejandro Grimson, "Migraciones, segregación y políticas de identidad" www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital/-Indec_Censo_Nacional_de_Poblacion_2001.

en Argentina entre 1999 y 2002, el crecimiento económico de los últimos años ha provocado la llegada, nuevamente, de inmigrantes de los países vecinos, sobre todo desde Bolivia, Perú y Paraguay. Pero también un aspecto importante por considerar lo constituyen las expectativas que los potenciales emigrantes tienen con respecto al país receptor, más allá de la situación real de ese país.

Los inmigrantes de países limítrofes y vecinos que llegan a la Argentina, se emplean generalmente en las ciudades, en actividades que requieren mano de obra no calificada, en el caso de los hombres por ejemplo en la construcción y la industria textil; y las mujeres en el servicio doméstico o la venta ambulante.

La vida del inmigrante en el país está determinada por su situación de legalidad o ilegalidad. Su condición de indocumentado lo obliga a aceptar condiciones de precariedad e inestabilidad dentro del mercado de trabajo, ya que no tiene acceso a los sistemas de seguridad social y es explotado por los empleadores, quienes aprovechan la situación obligándolo a trabajar en jornadas más largas por salarios muy bajos.

Los empleos menos deseados son asignados a “determinadas categorías sociales desfavorecidas (mujeres, jóvenes, minorías étnicas, extranjeros, etc.). La sobrerrepresentación de

estos grupos en estas ocupaciones se debe a su condición social más que a explicaciones referidas a su dotación de ‘capital humano’. Así, el capital aprovecha determinadas condiciones de la estructura social que le facilitan la explotación de la fuerza de trabajo”.²⁰

La llegada de inmigrantes a nuestro país, en muchos casos ha significado una mirada “sospechosa” cargada de negatividad; los mecanismos cotidianos de discriminación de que es objeto el migrante de países limítrofes, hacen referencia a una matriz cultural que identifica a la Argentina dentro de América Latina con una herencia europea, “blanca”. El racismo, fenómeno que ha provocado la estratificación y segregación social desde la época colonial en América, estructura las relaciones sociales de dominación y polariza la perspectiva a partir de términos como inclusión-exclusión, superioridad-inferioridad, blanco-mestizo. Aunque a veces en forma encubierta, estas situaciones de discriminación no sólo se dan en el mercado laboral sino que también afectan otros ámbitos de la vida cotidiana; espacios como el barrio o la escuela son lugares donde pueden darse actitudes de exclusión, de allí la significatividad del contenido en el aula.

El informe realizado por el Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS) sobre la inmigración plantea que “en la Argentina la discriminación social se arraiga desde las

²⁰ Roberto Benencia y Germán Quaranta, *Producción hortícola: regulación social del trabajo en el área más capitalizada del cinturón verde bonaerense*. En: *Los trabajadores y el trabajo en la crisis, 6° Congreso nacional de estudios del trabajo 2003*, pp.5-6. www.aset.org.ar/congresos/6/archivosPDF/grupoTematico10/001.pdf.

bases fundadoras del Estado-Nación con respecto al “mestizo” y “evoluciona” pasando por la estigmatización del migrante interno proveniente de las provincias del interior, especialmente del Norte Argentino, hacia la marca xenófoba impresa al migrante de países limítrofes”.²¹

Dice Alejandro Grimson “Estas matrices continúan operando en el contexto actual, pero se conjugan con una situación de crisis del mercado laboral en el marco de políticas de ajuste y reconversión. [...] La nacionalidad argentina constituye una marca de legitimación del derecho al trabajo, mientras la condición de extranjero se presentará como herramienta de estigmatización, justificación de la exclusión y, aun, como chivo expiatorio de los problemas de desocupación y violencia urbana que son provocados por políticas neoliberales”.²² A los inmigrantes de países vecinos en muchos casos, como aparece en la película *Bolivia*, se los hace responsables de la desocupación en nuestro país, pero en realidad el peso de estos migrantes en el mercado de trabajo es insignificante (ver tabla 1). Este autor explica que “la creciente visibilidad social de los migrantes, por lo tanto, no tiene motivos cuantitativos sino socioculturales.

Los migrantes limítrofes, en general, tendieron a ocupar ‘nichos’ laborales en ciertos trabajos —asociados a niveles de baja remuneración y calificación— que los nativos no aceptaban. Sin embargo, los actuales procesos de exclusión social (con un notable incremento de la desocupación que agrava la competencia laboral) convierten esos trabajos en deseables para sectores que antes tenían una mejor posición.”²³

El encuadre histórico resulta muy significativo para evidenciar el carácter cambiante que tienen estas visiones. El sociólogo Marcelo Urresti plantea: “Mientras funcionaba sin problemas la economía y había un relativo ascenso social, los extranjeros fueron apenas percibidos: una economía en ascenso necesita del crecimiento de la población, de la mano de obra. Pero cuando una economía se estanca o crece lentamente, la población empeora en sus estándares de vida y si esto es magnificado por factores que empeoran la situación —como un Estado que redistribuye negativamente la participación en el ingreso— se genera el fermento en el cual las luchas de unos contra otros asumen las figuras discursivas de la supervivencia y la lógica de los juegos de suma cero. Si se extiende la

²¹ CELS (1999), *Inmigración, política estatal y vigencia de los derechos económicos, sociales y culturales de los inmigrantes y trabajadores migratorios peruanos y bolivianos en Argentina*. En: *Informe para Plataforma Sudamericana de Derechos Humanos, Democracia y Desarrollo*, Buenos Aires, pp. 95.

²² Alejandro Grimson *Migraciones, segregación y políticas de identidad*, en educ.ar: Biblioteca Pública Digital, www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital/ (sin numeración de páginas)

²³ *Migraciones, segregación y políticas de identidad*, ob. cit.



idea de que lo que a uno le falta se debe a que otro se lo saca, y ese 'otro' resulta ser ese cercano del que busca separarse, el catalizador para la xenofobia y la discriminación está en su mejor momento para actuar".²⁴



"La globalización en curso es, en primer término, la culminación de un proceso que comenzó con la constitución de América y la del capitalismo colonial moderno y eurocentrado como un nuevo patrón de poder mundial. Uno de los ejes fundamentales de ese patrón de poder es la clasificación social de la población mundial sobre la idea de raza, una construcción mental que expresa la experiencia básica de la dominación colonial y que desde entonces permea las dimensiones más importantes del poder mundial, incluyendo su racionalidad específica, el eurocentrismo. Dicho eje tiene, pues, origen y carácter colonial, pero ha probado ser más duradero y estable que el colonialismo en cuya matriz fue establecido.

Implica, en consecuencia, un elemento de colonialidad en el patrón de poder hoy mundialmente hegemónico.(...)"

Fuente: Quijano, Aníbal Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En: La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Edgardo Lander (compilador). Colección CLACSO-EUDEBA, Buenos Aires, CLACSO, 2000, p. 201.

Raza, una categoría mental de la modernidad

La idea de raza, en su sentido moderno, no tiene historia conocida antes de América. Quizás se originó como referencia a las diferencias fenotípicas entre conquistadores y conquistados, pero lo que importa es que muy pronto fue construida como referencia a supuestas estructuras biológicas diferenciales entre esos grupos. La formación de relaciones sociales fundadas en dicha idea produjo en América identidades sociales históricamente nuevas: indios, negros y mestizos, y redefinió otras. Así, términos como español y portugués, más tarde europeo, que hasta entonces indicaban solamente procedencia geográfica o país de origen, desde entonces cobraron también, en referencia a las nuevas identidades, una connotación racial. Y en la medida en que las relaciones sociales que estaban configurándose eran relaciones de dominación, tales identidades fueron asociadas a las jerarquías, lugares y roles sociales correspondientes, como constitutivas de ellas y, en consecuencia, al patrón de dominación colonial que se imponía. En otros términos, raza e identidad racial fueron establecidas como instrumentos de clasificación social básica de la población.

Fuente: Quijano, Aníbal Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En: La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Edgardo Lander (compilador). Colección CLACSO-EUDEBA, Buenos Aires, CLACSO, 2000, p. 202.

²⁴ Marcelo Urresti, Entre el "crisol de razas" y la producción del chivo emisario" en educ.ar.

Las redes sociales

La elección del país de destino no sólo se relaciona con la perspectiva de mejora económica sino también con la existencia de vínculos previos, el conocimiento del idioma y la presencia de una comunidad de compatriotas que colabore con la instalación. Estas redes posibilitan una rápida y más fácil inserción en el nuevo ámbito social.

Cuando los inmigrantes llegan a la ciudad donde se van a instalar se relacionan con gente de su país de origen ya establecida. Se instalan generalmente donde viven compatriotas, en barrios específicos.

Su establecimiento en algunas zonas céntricas, poco aptas para la vivienda, les permite ahorrar en el precio que pagan de alquiler o en el traslado para ir a trabajar. En otros casos se ubican en villas de emergencia, donde la colectividad ayuda a la instalación del compatriota. Los nuevos vínculos permiten el acceso a un préstamo o bien a la obtención de un empleo.

Las migraciones no sólo son desplazamientos de la población; implican cambios en las relaciones sociales, una redefinición de la vida cotidiana, nuevas prácticas. Los que emigran necesitan seguir sintiendo que están cerca de su tierra: "Tienden a reproducir aspectos de su cultura de origen para no per-

der su identidad en la relación con otros que suelen discriminarlos [...]. Los migrantes, los desarraigados, tienden a recrear sus costumbres fuera del marco local y a dar significado al nuevo entorno a partir de su especificidad cultural (proceso que ha sido llamado de reterritorialización)".²⁵ En este contexto se fortalece el patrón de segregación social y espacial en la ciudad. Esta segregación urbana no sólo se da con respecto a la cultura hegemónica, sino también entre la población de bajos recursos de origen nacional y de otros países.



La política migratoria

Dice A. Grimson: "La Argentina es un país de inmigración. O por lo menos, así se construye un relato histórico que cimenta una identidad nacional"²⁶. En el proyecto de país que se configuraba hacia fines del siglo XIX y comienzos del XX, los inmigrantes

²⁵ Fernando Calderón, G. y Alicia Szmukler, B.: *Aspectos culturales de las migraciones en el MERCOSUR*. Cuadernos para el Debate N° 8, Programa de Investigaciones Socioculturales en el MERCOSUR, Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES), 2000, p. 27.

²⁶ Alejandro Grimson (1999) *Relatos de la diferencia y la igualdad. Los bolivianos en Buenos Aires*. Eudeba, Buenos aires, 2 edición, 1999.2005, p. 29.

eran un factor importante en la ocupación y puesta en producción del territorio. El Estado fomentó una política de integración del inmigrante europeo, ya que se enmarcaba en un proyecto de Nación que se expresa en el Preámbulo de nuestra Constitución “Asegurar los beneficios de la libertad, para nosotros, para nuestra posteridad, y para todos los hombres del mundo que quieran habitar el suelo argentino”.²⁷

Pero frente a la inmigración de países limítrofes (y también asiática) fue diferente no se planteó una propuesta de integración en la construcción de la Nación.²⁸ El Estado “no incluye a los inmigrantes como co-protagonistas del ‘progreso de la nación’ ”; ya sea por omisión o desde un discurso xenófobo, los diferentes gobiernos los hacen responsables de los problemas del país (violencia, desocupación).

Desde lo formal se establecen acuerdos con otros Estados que conforman el MERCOSUR (1991) y los países asociados, Bolivia y Chile, sobre la residencia de inmigrantes que les permitan regularizar su situación en el país. Pero la normativa migratoria actual está basada en la ley 22.439, aprobada durante la última dictadura militar (1976-83). A través de su artículo 31 prohíbe a las personas que den empleo a inmigrantes

indocumentados, no se puede "proporcionar trabajo u ocupación remunerada, con o sin relación de dependencia, a los extranjeros que residen ilegalmente, o que residiendo legalmente no estuvieran habilitados para hacerlo ni contratarlos, convenir u obtener sus servicios".²⁹ Instituciones del Estado como las fuerzas policiales también generan situaciones de violencia: el inmigrante es considerado sospechoso, se lo descalifica; por tal motivo es frecuente que la policía detenga en la calle a los inmigrantes para pedirles documentos.

En este contexto, la situación de ilegalidad genera fuertes restricciones en el mercado laboral y hace que los inmigrantes acepten condiciones de trabajo injustas, sin cobertura social, sin contratos de trabajo, sobreexplotados, sometidos en algunos casos a relaciones laborales de servidumbre, lo que implica una situación de gran precariedad laboral. Los inmigrantes de países vecinos presionan para obtener una amnistía que les permita resolver su situación de indocumentados.

²⁷ Constitución Nacional, Preámbulo. En: Honorable Senado de la Nación. <http://www.senado.gov.ar/web/interes/constitucion/preambulo.php>

²⁸ *Relatos de la diferencia y la igualdad. Los bolivianos en Buenos Aires*, ob.cit, p. 20.

²⁹ *Inmigración, política estatal y vigencia de los derechos económicos, sociales y culturales de los inmigrantes y trabajadores migratorios peruanos y bolivianos en Argentina*, ob. cit, p. 54.

La comunidad boliviana en nuestro país



El establecimiento de la población boliviana en la Argentina

Hacia fines del siglo XIX, los migrantes bolivianos se desplazaron estacionalmente hacia el noroeste de nuestro país para levantar las cosechas de la producción agrícola. En 1920 los convocaba la expansión del cultivo de la caña de azúcar en Jujuy y Salta; al terminar la cosecha algunos volvían a Bolivia y otros buscaban trabajo en el país. A partir de 1938, se incorporaron al cultivo de tabaco rubio en la región y generaron migraciones golondrinas, lo que significaba el encadenamiento estacional de diferentes cosechas. En 1960 también trabaja en la vendimia y en las cosechas frutihortícolas de Mendoza. En estas primeras etapas las migraciones eran de carácter rural-rural.

A partir de 1960 la mecanización de la caña de azúcar y la atracción que generaba la ciudad de Buenos Aires brindando empleo, sobre todo en la construcción, produce un aumento de la población boliviana en esta ciudad superior al de Jujuy y Salta; este desplazamiento es rural-urbano. A partir de 1980 pareciera que las migraciones provienen de ciudades bolivianas, lo que genera una movilidad urbana-urbana. Pero también se dirigen hacia zonas rurales de la provincia de Buenos Aires, para trabajar la tierra, con lo que se crea un circuito productivo (desde la producción hasta el comercio minorista) de verduras, hortalizas y frutas en la ciudad de Buenos Aires.

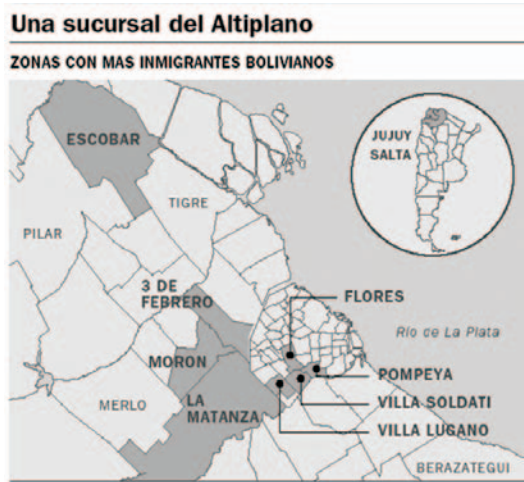
Se calcula que la cantidad de bolivianos en el país oscila entre 1,5 y 2 millones, y se localiza en las provincias limítrofes de Jujuy y Salta; en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en los barrios de Flores, Pompeya, Villa Soldati y Lugano; y en el Gran Buenos Aires, en La Matanza, Morón, Tres de Febrero y Escobar. Es la comunidad boliviana más importante fuera de Bolivia. En la ciudad de Buenos Aires el Barrio Charrúa, ubicado en el Bajo Flores, es “un punto de referencia territorial de la colectividad boliviana en la Capital Federal y el Gran Buenos Aires”.³⁰

³⁰ Relatos de la diferencia y la igualdad. Los bolivianos en Buenos Aires, ob.cit. p.42.

Tabla 2: Población de países limítrofes y vecinos empadronada en el país por lugar de nacimiento (2001)

Países	Total del país	Ciudad de Buenos Aires	Gran Buenos Aires
Bolivia	233.464	50.111	70.391
Brasil	34.712	5.819	5.547
Chile	212.429	9.648	26.074
Paraguay	325.046	46.928	191.356
Uruguay	117.564	34.750	55.759
Perú	88.260	38.990	23.601

Fuente: Elaboración propia a partir de INDEC, Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.
-Cuadro 6.10. Población extranjera empadronada en el país por lugar de nacimiento, según sexo y grupos de edad. 2001.
-Cuadro 6.10. Población extranjera empadronada en la Ciudad de Buenos Aires por lugar de nacimiento, según sexo y grupos de edad. 2001.
-Cuadro 6.10. Población extranjera empadronada en la provincia de Buenos Aires: 24 partidos del Gran Buenos Aires por lugar de nacimiento, según sexo y grupos de edad. 2001.



Los factores de expulsión. El cultivo de coca en Bolivia

Los campesinos de la región de Chapare, en Bolivia, viven una situación dramática, ya que la posibilidad de sobrevivir cada vez es más limitada; presionan al gobierno para que negocie con Estados Unidos y la comunidad internacional para lograr seguir cultivando coca: “Sólo la hoja de coca puede ser almacenada [si está seca] durante varias semanas y meses sin que le pase nada. Todos los cultivos alternativos a los que fueron empujados los coccaleros por autoridades bolivianas y organismos internacionales fracasaron debido a la falta de carreteras para sacar las cosechas a los mercados de consumo”.³¹ Intentaron cultivar ananá y bananas, pero el cierre de fronteras o los caminos intransitables hicieron perder las cosechas.

En la década de los ’70 estos campesinos trabajaban en las minas de estaño, producto básico de exportación, pero, con la caída del precio de este mineral, las empresas estatales y privadas quebraron y el desempleo empujó a la población hacia zonas de producción de hojas de coca en la zona de Chapare. Este cultivo permite a los campesinos tener tres o cuatro cosechas y no requiere de mano de obra muy especializada. En los últimos años, obligada a dejar de sembrar por la presión de los Estados Unidos, con sus cultivos de coca quemados, sin créditos para que

³¹ Fuente: Vacafior, Humberto “Un callejón sin salida en Bolivia”. En: Clarín, 28 de septiembre 2000, p. 36.

desarrollen cultivos alternativos que les permitan subsistir, miles de familias debieron migrar hacia las ciudades, en las que no encuentran posibilidades de inserción laboral. “La desesperación que produce este callejón sin salida ha provocado la llegada de una de las épocas de mayor éxodo de los bolivianos hacia países vecinos, sobre todo la Argentina y Brasil”.³²

En este marco, con la aplicación de políticas económicas neoliberales que sumergió a gran parte de la sociedad boliviana en la pobreza, el reclamo de la población por el control estatal de los recursos naturales, como los hidrocarburos y el agua, provocó la compleja situación política que vivió Bolivia durante 2005. El actual gobierno de Bolivia, a cargo de Evo Morales, ex cocallero de Chapare, impulsa la despenalización del cultivo de hoja de coca, a pesar de la presión de los Estados Unidos.

Las redes sociales en la comunidad boliviana. Estrategias identitarias y de autoprotección

El flujo migratorio de bolivianos está fuertemente marcado por los vínculos sociales en nuestro país; los amigos, parientes y paisanos conforman las relaciones sociales primarias con las que cuentan. Estas redes

crean solidaridades y alianzas que les permiten a los recién llegados encontrar alojamiento y trabajo. Pero también, como otras comunidades de inmigrantes, los bolivianos desarrollaron estrategias en el país receptor para encontrarse y reconstruir su identidad en una sociedad, en muchos casos, discriminatoria. La comunidad boliviana ha armado desde hace muchos años una fuerte red permanente, que se vislumbra en la aparición de radios, revistas, páginas de internet, locales bailables, fiestas barriales, restaurantes, ferias. Estos bienes culturales no son necesariamente una reproducción de su país de origen sino que implican un nacionalismo nuevo; según Grimson, una nueva “bolivianidad”.³³ Leonor Alaneiz, de origen boliviano, cuenta que el primer año que pasó en Soldati no paró de llorar ni una sola noche por lo que había dejado en su pueblo, “pero después me acostumbré a la Argentina, aunque siempre tengo la esperanza de volver”.³⁴ La situación de añoranza, desarraigo y fragilidad se mitiga a través de la integración a la nueva sociedad de origen boliviano, que deja de lado las características particulares de las regiones de donde provienen los inmigrantes para conformar una nueva identidad.

³² Ibídem.

³³ *Relatos de la diferencia y la igualdad. Los bolivianos en Buenos Aires*, ob. cit, p. 59.

³⁴ Elena Peralta, “Bolivianos en la Argentina: cómo viven este momento histórico de su país”. En: *Diario Clarín*, Buenos Aires, 22 de enero de 2006, p. 22, <http://www.clarin.com/diario/2006/01/22/elmundo/i-02201.htm>.

Los bolivianos en la Argentina

Sábados y domingos, Freddy (el protagonista de la película Bolivia) busca refugio en Liniers, donde Bolivia dura dos cuadras de la calle José León Suárez, repleta de legumbres, locales para enviar remesas de dinero al exterior, locutorios, peluquerías, almacenes, casas de cotillón que alquilan trajes para el carnaval y al menos 7.000 bolivianos que descargan sus tensiones y reponen fuerza para trabajar el resto de la semana en la industria textil, las quintas de frutas y hortalizas del Gran Buenos Aires y la construcción.

Fuente: Pablo Calvo, “Vivir entre miradas filosas y la sombra de la discriminación”

<http://www.clarin.com/suplementos/zona/2006/02/26/z-03416.htm>.

El mercado de trabajo

En la Argentina los cambios económicos estructurales que se produjeron desde la década del '90 generaron transformaciones en el mercado laboral, la inestabilidad en los puestos de trabajo, el empleo por tiempo parcial; en otros casos el aumento de las horas de trabajo y la baja en los costos de contratación y despido provocaron una mayor vulnerabilidad de grandes sectores de la población. La precariedad laboral se transformó en el eje que explica la situación de pobreza de vastos sectores de la sociedad, lo cual refuerza las situaciones de exclusión del mercado de trabajo. En este marco la discriminación económica, social, institucional y cultural que sufren los trabajadores bolivianos, que en muchos casos son indocumentados, los coloca en una situación muy precaria en términos laborales.

Mercado de trabajo y (des)integración social

El mercado de trabajo adquiere un protagonismo central en las dinámicas de integración y exclusión sociales de la región [de América Latina]. Al respecto, postulamos, por un lado, que las tendencias excluyentes (crisis del empleo formal, emergencia de un desempleo estructural y persistencia de una economía de la pobreza) tienden a predominar sobre las integradoras y, por otro lado, que la naturaleza misma de la dinámica integradora está cambiando, expresándose, hoy en día, en términos de empleabilidad. [...]

No se discute que, hoy en día, el mercado ha desplazado al Estado del papel central que tenía en la construcción de la modernidad en América Latina. En términos de lo social, este desplazamiento se expresa, fundamentalmente, en la centralidad que ha adquirido el mercado de trabajo en las dinámicas de (des)integración social [...].

Se puede afirmar que la desregulación de las relaciones laborales constituye uno de los rasgos básicos del nuevo modelo económico imperante en la región inspirado por el llamado Consenso de Washington.”

Fuente: Carlos Sojo y Juan Pablo Pérez Sáinz Reinventar lo social en América Latina. Introducción. Buenos Aires, CLACSO, 2004, pp. 15 y 26.

La situación socioeconómica de Bolivia genera que los trabajadores bolivianos sean empleados, en algunos casos en La Paz, con la promesa de un trabajo legal: “Una treintena de testimonios revela que fueron reclutados con engaños en Bolivia a través de anuncios que se emiten por radio, prometiéndoles vivienda y alimentación como la

gente, y un sueldo de 300 dólares por trabajar ocho horas diarias. Pero nada de eso ocurre. Cuando llegan a la ciudad les quitan sus documentos y les dicen que no salgan a la calle porque la Policía Federal odia a los inmigrantes y que los llevarán a la cárcel. Les dan la triste noticia de que la paga no será por mes, sino por prendas, entre 0,10 y 0,30 centavos de dólar por cada costura; y les recalcan que no recibirán ningún sueldo hasta que no terminen de pagar el pasaje que les costearon desde Bolivia”.³⁵

Las quintas hortícolas

La comunidad boliviana se inserta en el mercado laboral desarrollando en las ciudades diversas actividades como la construcción, la industria textil, pero también se instala en los cinturones hortícolas que abastecen a las grandes ciudades, como en el Gran Buenos Aires. Producen una gran diversidad de cultivos, verduras de hoja, hortalizas de estación (tomate, berenjena, zapallito, etc.) para el consumo fresco. Gran parte de estos trabajadores rurales aprendieron a trabajar en la horticultura una vez instalados en la Argentina.

“Es sabido que una de las estrategias a las que recurren estos inmigrantes en el lugar de destino es la de lograr reunir una masa

crítica de coterráneos que les permita ejecutar una acción ‘colonizadora’ del territorio, que les posibilite el desarrollo de su actividad en condiciones más favorables. Condiciones de mayor equilibrio étnico a fin de imponer reglas de juego propias en el negocio de la horticultura (acceso a la tierra, mercado de trabajo, producción, comercialización), para lo cual deben apelar a su ubicación en redes sociales de relación.”³⁶

La llegada de la población boliviana a estas áreas de producción hortícola modificó las modalidades de contratación de los trabajadores. En las quintas, el propietario de la explotación, en lugar de contratar a mano de obra asalariada, establece otro tipo de contrato, que es la mediería. La mediería frutihortícola es un tipo de contrato agrario, que se realiza, por un lado, para disminuir los riesgos debido a la gran variación de precios que tienen estos productos, y por otro, para asegurarse la mano de obra. El propietario aporta su predio y el mediero se encarga de la explotación; le paga al propietario con la producción obtenida en frutas y hortalizas de acuerdo con un porcentaje estipulado por ambas partes. Este tipo de contrato, según Benencia y Geymonat, en el cinturón verde hortícola bonaerense, representa el 33,3 % del total de la mano de

35 Roberto Navia Gabriel “Esclavos made in Bolivia”. En: <http://www.eldeber.com.bo/esclavos/esclavos1.html> Santa Cruz de la Sierra, 22 de julio, 2006.

36 Roberto Benencia y Marcela Geymonat, “Migración transnacional y redes sociales en la creación de territorios productivos en la Argentina. Río Cuarto, Córdoba”. En: *Cuadernos de Desarrollo Rural* (55), 2005, p. 20.

obra, y los trabajadores asalariados, sólo el 9,6 %.³⁷ El mediero aporta la mano de obra familiar que se necesita, y en los momentos de mayor trabajo emplea a trabajadores en forma temporaria que se incorporan a partir de redes de parentesco y que le permiten reducir los costos laborales, ya que no cobran un salario fijo sino que éste depende de la tarea que efectúan.

El tamaño de la unidad de producción depende de la cantidad de mano de obra con que puede contribuir el mediero, es por eso que una explotación puede ser trabajada por varios familiares del mediero.

En un proceso de movilidad social ascendente, los inmigrantes que primero llegaron a las quintas y han ahorrado cierto capital, son los que con el tiempo se constituyen, en algunos casos, en arrendatarios o bien en propietarios. Y los nuevos inmi-

grantes se van incorporando como medieros de esas explotaciones. “El Censo Hortícola de la Provincia de Buenos Aires (2001) registraba la presencia de un 39,2 % de productores quinteros de origen boliviano (el 75 % de ellos en carácter de arrendatarios y el 25 % en carácter de propietarios).”³⁸ Con características similares se localizan en Río Cuarto, Mar del Plata, Bahía Blanca, Alto Valle del Río Negro, Neuquén y Trelew.

Los horticultores bolivianos, sean medieros, arrendatarios o propietarios, incorporan para trabajar sólo a su propia familia o a trabajadores de origen boliviano: “En muchos casos, esta mano de obra es reclutada por los propios patrones (propietarios o medieros) en sus periódicos regresos a la comunidad de origen. Con lo cual se constituye un mercado de trabajo, conformado por parientes o vecinos en el origen”.³⁹

37 “Migración transnacional y redes sociales en la creación de territorios productivos en la Argentina. Río Cuarto, Córdoba”, ob. cit p. 13.

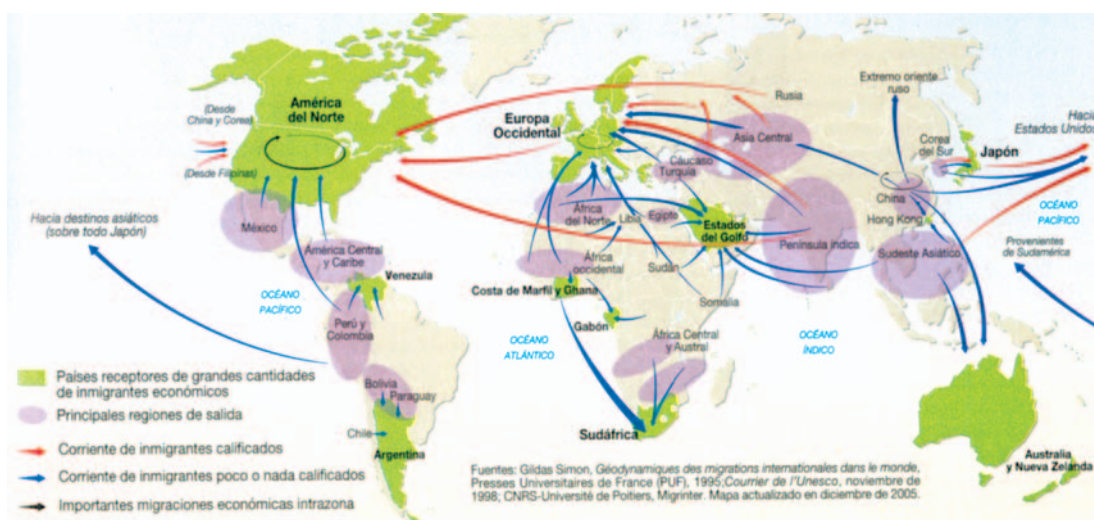
38 *Ibídem*.

39 Roberto Benencia y Germán Quaranta, “Producción hortícola: regulación social del trabajo en el área más capitalizada del cinturón verde bonaerense”. En: *Los trabajadores y el trabajo en la crisis*, 6º Congreso nacional de estudios del trabajo, 2003, p. 14. www.aset.org.ar/congresos/6/archivosPDF/grupoTematico10/001.pdf.



Actividades sugeridas

ACTIVIDAD 1: MIGRANTES ECONÓMICOS



Le Monde
 Diplomatique
 “Goeconomía de las
 corrientes
 migratorias”. En: *El
 Atlas II*, Edición Cono
 Sur, Capital
 Intelectual, Buenos
 Aires, 2006, p. 79.

El análisis del mapa “Migrantes económicos”, como plantea las migraciones a una escala global, podría ser analizado previamente a la proyección de la película Bolivia. Para realizar la lectura del mapa, se puede dirigir la observación hacia los siguientes aspectos:

- Países receptores y emisores de población.
- ¿Qué tienen en común los países expulsores y los receptores?
- Elaboración de hipótesis con los alumnos sobre las causas de las migraciones.
- Función que ocupa la Argentina en estos movimientos de población.





Actividades sugeridas

ACTIVIDAD 2: INDAGACIÓN ACERCA DE ALGUNAS CAUSAS DE LA MIGRACIÓN ECONÓMICA

En referencia a las causas de las emigraciones desde Bolivia, se puede señalar el diálogo que tiene Freddy con Rosa cuando le explica por qué se fue de su país:

Freddy: “Trabajaba en la cosecha de coca y en los frutales y después vinieron los yanquis y quemaron todo, arrasaron todo...”.

Los alumnos, seguramente, no poseen los conocimientos previos para interpretar esta frase, con lo que se sugiere dar una explicación general sobre la problemática de la coca en los países andinos y el rol de los Estados Unidos en la región.

Para profundizar sobre la situación política y económica de Bolivia y reflexionar sobre la necesidad de emigrar de muchos bolivianos, los alumnos pueden realizar pequeñas investigaciones sobre algunos de los siguientes problemas:

- La guerra del agua.
- El conflicto por la nacionalización de los hidrocarburos.
- La crisis política del 2005.
- El intento de secesión de las regiones más ricas del país.



Para trabajar las consecuencias de las migraciones, podrían plantear preguntas que abran un debate con el fin de recuperar los conocimientos previos que poseen los alumnos; por ejemplo, qué dificultades tiene el inmigrante cuando llega a un país en el que se habla otro idioma, cómo se integran sus hijos en la nueva escuela, qué actividades realizan para preservar sus costumbres, qué implicancias tiene para los gobiernos desde el punto de vista electoral la radicación de inmigrantes, cómo se manifiesta en la ciudad la presencia de estas comunidades, qué posibilidades tienen de inserción laboral (si son profesionales, trabajadores calificados o no calificados), etc.

Teniendo en cuenta esta clasificación podría discutirse con los alumnos si la emigración por razones económicas no es también una migración forzada. Pueden tomarse como ejemplo las emigraciones en la Argentina y debatir cómo se categorizarían las emigraciones de argentinos durante la dictadura militar de 1976 y luego de la crisis económico-política de diciembre de 2001.





Actividades sugeridas

ACTIVIDAD 3: ANÁLISIS ESTADÍSTICO

A través del análisis de los datos estadísticos sobre población limítrofe en la Argentina, proporcionados en este capítulo, se observa que ha habido pocas variaciones en el número de inmigrantes que ingresaron en nuestro país en los diferentes años. Esto permite trabajar con los alumnos la comparación de esos datos con el argumento muy difundido sobre el aumento en forma creciente de inmigrantes de países vecinos. Se propone la siguiente secuencia, para problematizar el sentido común a partir de un manejo adecuado de las estadísticas:

- Investigar para cada censo tomado en el cuadro estadístico, los valores absolutos de la población proveniente de países vecinos y analizar estas cifras (aparece un crecimiento de la inmigración, lo que confirma inicialmente la visión del sentido común).
- Comparar estas cifras con la evolución de la población total y obtener la participación relativa de los migrantes de países limítrofes.
- Extraer conclusiones que permitan discutir la diferencia de análisis cuando se trabaja con valores absolutos y relativos.

ACTIVIDAD 4: ANÁLISIS ESTADÍSTICO

El cuadro estadístico (tabla 3) de los indicadores socioeconómicos seleccionados muestra la situación crítica de Bolivia en comparación con la de Argentina. Esta información se corrobora con el índice desarrollado por las Naciones Unidas, el Índice de Desarrollo Humano (IDH). Para 2005 Noruega se ubica en el primer puesto y Níger en el último (177), nuestro país se ubica en el puesto 34 y Bolivia en el puesto 113. Sin embargo, los datos que se refieren en el cuadro a la razón de ingreso, relativizan la información previa, porque presentan una enorme desigualdad de ingresos en nuestro país, el 20 % más rico concentra 18,1 veces más de ingresos que el 20% más pobre. Teniendo en cuenta esta información es interesante discutir:

- La selección de indicadores que se toman.
- La cuantificación de información tan variada.
- La homogeneidad que presentan las cifras que impiden ver las situaciones de contrastes.
- En referencia a la polarización de la riqueza, es importante reflexionar con los alumnos por qué sigue siendo la Argentina un lugar de atracción para otras sociedades. En este aspecto es importante que se trabaje la brecha entre las aspiraciones del inmigrante y la realidad con la que se encuentra.

Países	Esperanza de vida al nacer (años) 2005	Población bajo la línea internacional de pobreza (%) (a)	Mortalidad infantil (2003-2004) (‰) (b)	PNB per cápita (2004) (u\$s)	Razón de ingreso (c) 1998-02
Bolivia	64,9	14,4	54	960	12,3 (estimado)
Argentina	74,9	3,3	14	3.720	18,1

(a) 1995-2002; (b) menores de un año, por mil nacidos vivos; (c) 20% superior/ 20 %inferior

Fuente: Organización Panamericana de la Salud <http://www.paho.org>
Sociedad Argentina de Pediatría-UNICEF, *Salud materno-infantil en cifras 2006*, p. 28.

Tabla 3: Indicadores socioeconómicos de Bolivia y Argentina⁴⁰

⁴⁰ Las diferencias en la información estadística de los países que aparecen en los cuadros del cuadernillo obedecen a la utilización de diversas fuentes donde los datos fueron relevados en años distintos.



Actividades sugeridas

ACTIVIDAD 5: REDES SOCIALES

El análisis de la tabla 4 permite observar con los alumnos la importancia en la comunidad boliviana de las redes sociales en el momento de instalarse, por ejemplo, en la Ciudad de Buenos Aires.:

- La guerra del agua.
- El conflicto por la nacionalización de los hidrocarburos.
- La crisis política del 2005.
- El intento de secesión de las regiones más ricas del país.

Existencia de compatriotas conocidos al llegar a Argentina	Ciudad de Buenos Aires 1990-2003	Partidos del Gran Buenos Aires 1990-2003
No tiene compatriotas conocidos.	3.305	4.145
Tenía compatriotas conocidos que no eran de su ciudad o pueblo.	1.237	712
Tenía compatriotas conocidos de su ciudad o pueblo.	17.270	15.902
Sin información.	--	517

Fuente: INDEC, Encuesta Complementaria de Migraciones Internacionales. Cuadro 3.4. Bolivianos de 18 años y más por existencia de compatriotas conocidos al llegar a Argentina según año de llegada a la Argentina. Ciudad de Buenos Aires. Año 2003.

Tabla 4: Las redes sociales: bolivianos de 18 años y más por existencia de compatriotas conocidos al llegar a la Argentina. Año 2003.

ACTIVIDAD 6: CONDICIONES LABORALES

A partir del artículo “El trabajo esclavo” se puede profundizar en las condiciones laborales de los tra-

bajadores teniendo en cuenta aspectos como el salario, la extensión de la jornada laboral, las condiciones de habitabilidad del lugar de trabajo y las condiciones laborales.

Otro aspecto para debatir con los alumnos es el comentario final de Martha Mullisac, que se ve obligada por la situación a trabajar en esas condiciones de explotación para asegurarse un empleo y vivienda.

El trabajo esclavo

En Buenos Aires, los talleres clandestinos de costura esclavizan a obreros de origen boliviano, que viven y trabajan hacinados con sus familias en pequeñas habitaciones, donde están ocupados de 18 a 20 horas, cobrando 80 centavos cada prenda que cosen en las máquinas. Las condiciones de trabajo a que es sometida esta población genera situaciones de riesgo. En algunos casos estos inmigrantes aceptan la sobreexplotación para poder enviar dinero a su familiares en Bolivi, en otros casos no soportan las condiciones infrahumanas, encerrados como esclavos. Logran escapar de estas fábricas. Algunos de los talleres fueron clausurados y esto significó la pérdida de empleo y vivienda para los trabajadores, dice Martha Mullisac: “Cuando empezaron a cerrar los talleres, el dueño me echó. Yo trabajaba y dormía ahí, ahora no tengo trabajo ni un techo para descansar”.

Fuente: Juan Carlos Salinas Cortez, “De costureros a refugiados”. En: *Clarín*, 17 de abril de 2006, p. 37.

Bibliografía consultada

Carlos Belvedere, “Discriminación social y mercado laboral”, en educ.ar, Biblioteca Pública Digital www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_dig

Roberto Benencia y Marcela Geymonat, “Migración transnacional y redes sociales en la creación de territorios productivos en la Argentina. Río Cuarto, Córdoba”, en Cuadernos de Desarrollo Rural (55), 2005, pp. 9-28.

Roberto Benencia y Germán Quaranta, “Producción hortícola: regulación social del trabajo en el área más capitalizada del cinturón verde bonaerense”, en Los trabajadores y el trabajo en la crisis, 6° Congreso nacional de estudios del trabajo, 2003. www.aset.org.ar/congresos/6/archivosPDF/grupoTematico10/001.pdf.

Roberto Venecia, “La horticultura bonaerense: lógicas productivas y cambios en el mercado de trabajo”, en Desarrollo Económico, vol. 34, N° 133, 1994. <http://www.educ.ar>

Paula Bistagnino, “Todavía hay 400 talleres ilegales funcionando en Buenos Aires”, en Diario Perfil, Buenos Aires, 2 de abril de 2006, p. 50.

Jorge Blanco, Victoria Fernández Caso, Raquel Gurevich y Omar Tobío, Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada, Aique, Buenos Aires, 1998.

Norberto Bobbio, Nicola Matteucci y Gianfranco Pasquino, Diccionario de política, 2 Tomos, Siglo XXI (6° Edición), México, 1991.

Fernando Calderón G. y Alicia Szmukler, Aspectos culturales de las migraciones en el MERCOSUR. Programa de Investigaciones Socioculturales en el MERCOSUR, Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES), Cuadernos para el Debate N° 8, 2000.

Pablo Calvo, “Vivir entre miradas filosas y la sombra de la discriminación”, en Diario Clarín, 26 de febrero 2006. <http://www.clarin.com/suplementos/zona/2006/02/26/z-03416.htm>.

Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS) Inmigración, política estatal y vigencia de los Derechos económicos, sociales y culturales de los inmigrantes y trabajadores migratorios peruanos y bolivianos en Argentina. Informe realizado para la Plataforma Sudamericana de Derechos Humanos, Democracia y Desarrollo. Buenos Aires, Septiembre 1999.

Constitución Nacional. Preámbulo, en: Honorable Senado de la Nación. www.senado.gov.ar/web/interes/constitucion/preambulo.php

Departamento de Investigaciones “La Nueva Cuestión Social en Argentina Los inmigrantes del Gran Buenos Aires”, en Boletín de Coyuntura, año 2, n° 4, agosto de 2002. pp. 8-9

www.uces.edu.ar/publicaciones/archivos/coyuntura/boletin_de_coyuntura_4.pdf

Dirección Nacional de Migraciones www.egobierno.gov.ar/municipios.

- Educ.ar Etnocentrismo. Propuestas para el aula. Formación Ética y Ciudadana, polimodal
www.educ.ar/educar/docentes/f_etica_ciudadana/polimodal/final.jsp?url=FETYC_POLI/FE_PO_03P.HTML&area=8&nivel=5&id=109236&tipo=92269&contenido=131
- Educ.ar “La población como tema central de la geografía social” http://aportes.educ.ar/geografia/nucleo-teorico/estado-del-arte/la-geografia-social/la_poblacion_como_tema_central.php
- Alejandro Grimson, Relatos de la diferencia y la igualdad. Los bolivianos en Buenos Aires, Eudeba, Buenos aires, 2 edición , 2005.
- Alejandro Grimson, “Migraciones, segregación y políticas de identidad”, en: educ.ar, Biblioteca Pública Digital www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital/
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos Encuesta complementaria de Migraciones Internacionales, 2003.
- La Butaca, www.labutaca.net/films/9/bolivia1.htm
- Le Monde Diplomatique “Corrientes migratorias globalizadas”, en El Atlas, Edición Cono Sur., Capital Intelectual, Buenos Aires, 2003, p. 54.
- Le Monde Diplomatique “Goeconomía de las corrientes migratorias” en El Atlas II, Edición Cono Sur, Capital Intelectual, Buenos Aires, 2006, p. 78 y 79.
- Naciones Unidas, Informe sobre población, www.un.org/spanish/popin/data.html
- Roberto Gabriel Navia “Esclavos made in Bolivia”, en: El Deber, Santa Cruz de la Sierra, 22 de julio, 2006, www.eldeber.com.bo/esclavos/esclavos1.html
- Organización Panamericana de la Salud, “Indicadores demográficos y socioeconómicos”, www.paho.org/default_spa.htm
- Gabriela Pepe, “Los argentinos desprecian a los inmigrantes latinoamericanos”, en Perfil, Buenos Aires, domingo 30 de julio 2006, p. 58.
- Elena Peralta, “Bolivianos en la Argentina: cómo viven este momento histórico de su país”, en Clarín, Buenos Aires, 22 de enero de 2006, p. 22 www.clarin.com/diario/2006/01/22/elmundo/i-02201.htm
- Hinde Pomeraniec, “Un complejo cuadro de desintegración política”, en Clarín, Buenos Aires, 9 de junio de 2005, p. 28.
- Hinde Pomeraniec, “El cultivo de la coca domina la campaña” en Clarín, Buenos Aires, 15 de diciembre de 2005, p. 25.
- Aníbal Quijano, “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”, en La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas, Edgardo Lander (comp.), Colección CLACSO-EUDEBA, Buenos Aires, 2000, pp. 201-246.

Silvina Quinteros, “Los textos de Geografía: un territorio para la nación”, en Romero Luis A. (coord.) La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares, Siglo XXI, Buenos Aires, 2004, p. 111.

Juan Carlos Salinas Cortez, “De costureros a refugiados” en Clarín, 17 de abril de 2006, p. 37.

Sociedad Argentina de Pediatría, UNICEF, Salud materno-infantil en cifras 2006, p. 28.

Carlos Sojo y Juan Pablo Pérez Sáinz, Reinventar lo social en América Latina, CLACSO, Buenos Aires, 2004, pp. 18 - 19.

Marcelo Urresti, “Entre el crisol de razas y la producción del chivo emisario”, en educ.ar: www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_dig

Humberto Vacaflor, “Un callejón sin salida en Bolivia”, en Clarín, Buenos Aires, 28 de septiembre 2000, p. 36.

Bibliografía complementaria/ páginas de internet

-Naciones Unidas, Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las formas conexas de intolerancia, 31 de agosto a 7 de septiembre: <http://www.un.org/>

SOS Discriminación. Asociación Internacional www.discriminacion.org/

-Comunidad boliviana en la Argentina www.comunidadboliviana.com.ar/

“El Atlas de Fiestas, Celebraciones, Conmemoraciones y Rituales” www.buenosaires.gov.ar/





L'AMÉRICA (descenso al infierno)

La emigración como estrategia de supervivencia

El traslado de un territorio a otro ha sido siempre una respuesta casi espontánea de la población para hacer frente a situaciones adversas. Sin embargo, a partir del siglo XVIII y hasta principios del XX, podríamos decir que el traslado de grandes contingentes de población ha estado ligada a la promoción de actividades económicas en “nuevos territorios”, incorporándolos de este modo a nuevas formas de intercambio económico y social. Se registran entonces los movimientos más intensos y extensos desde los países que comienzan a definir su economía basada en el sector secundario, hacia aquellos que, en la mayoría de los casos, se transformarían en productores de bienes primarios. Es también a lo largo de este período que en los diferentes países se han ido dictando los cuerpos normativos que regulan el ingreso o la salida

Sinopsis

Dos italianos viajan a Albania después de la caída del comunismo para poner en marcha una supuesta fábrica de zapatos y ganar dinero rápido a costa de las subvenciones del gobierno italiano, sin que en realidad tengan intención alguna de poner en funcionamiento dicha fábrica. Los dos italianos buscan a un viejo albanés para convertirlo en presidente de una falsa compañía. Pero las cosas se complican. El viejo huye y uno de los italianos, en su búsqueda, acaba como un refugiado más, intentando huir del colapso social en el que se encuentra atrapada Albania.

de la población. Estas reglamentaciones se han modificado con el paso del tiempo con el objeto de legalizar los propios intereses que los diferentes países poseen, en distintos momentos, de incentivar o impedir que esos movimientos tengan lugar.

Avanzado ya el siglo XX, los movimientos poblacionales más importantes han servido para aportar a las economías nacionales

Ficha Técnica

Género: drama.
Dirección: Gianni Amelio.
Guión: Gianni Amelio, Andrea Porporati y Alessandro Sermoneta.
Duración: 125 min.
País: Italia.
Año de producción: 1994.
Reparto: Enrico Lo Verso, Carmelo Di Mazzarelli, Michele Placido y Piro Milkani.
Lugar donde transcurre la película: República de Albania, Europa.





Distintos temas que la película *L'america* permite abordar en el aula:

- **Albania después de la caída del comunismo**
 - El proceso de transformación económica y política, las fuertes rupturas.
 - La transformación de los países del bloque comunista al sistema capitalista.
- **Las condiciones socioeconómicas de Albania e Italia desde 1990.**
 - Las características económicas de Albania.
 - Italia: el proceso de transformación económica y política.
- **Los rasgos generales de las migraciones desde Europa hacia América -siglos XVIII y XIX-. Las migraciones actuales hacia los países de la UE.**
- **Las barreras de los países desarrollados a las migraciones provenientes de los países en desarrollo.**
 - La inclusión ciudadana.

recursos principalmente humanos en aquellas ramas productivas que lo requerían. Así, por ejemplo, se registra el traslado de mano de obra poco calificada para efectuar las tareas que la población originaria no está dispuesta a realizar y cuya participación subiría los costos de producción. Es el caso, por ejemplo, de los inmigrantes mexicanos que se incorporan a la producción frutihortícola de Estados Unidos, o el de los que provienen del este europeo para realizar trabajos de muy baja calificación en la Unión Europea. Las normas que rigen el traslado de población en este período son mucho más restrictivas en los países desarrollados que necesitan manejar, en función de sus intereses, el momento de ingreso y fundamentalmente, las características de la población inmigrante. En la mayoría de estos casos, ese marco legal siempre deja espacio para que el ingreso de la

población extranjera pueda hacerse también fuera de esos límites.

En definitiva, cada país ha registrado movimiento de población en función de intereses concretos relacionados con los diferentes contextos y momentos históricos, políticos y económicos.

Albania: el proceso de transformación económica y política, las fuertes rupturas

Albania fue una monarquía entre 1928 y 1943. Contó con sólo dos reyes: Ahmet Zogu, Zog I de Albania (1928-1939), y Víctor Manuel III de Saboya (1939-1943) Rey de Italia, Emperador de Albania. Al final de la Segunda Guerra Mundial, el partido comunista tomó el control del estado albanés, bajo el liderazgo de Enver Hoxha. Durante algunas décadas bajo su dominio,

Hoxha rompió relaciones con diversos países socialistas (URSS), EEUU, Australia, y se acercó a China.

En 1985, Hoxha murió y Ramiz Alia tomó su lugar. Inicialmente intentó seguir los pasos de su predecesor, pero los cambios en Europa del Este ya habían comenzado: Mijail Gorbachov había aparecido en la URSS con nuevas políticas (Glasnost y Perestroika); los regímenes leninistas eran presionados por los E.E.U.U y Europa. Alia se sumó al acuerdo de Helsinki (firmado por otros países en 1975), por el que se comprometía a modificar la legislación en materia civil. Fueron convocadas elecciones pluripartidistas, que ganó el Partido Demócrata en 1992 con el 62% de los votos, teniendo a la cabeza a Sali Berisha, un hombre que fue secretario del viejo Partido del Trabajo por más de veinte años y parte del “circulo de hierro” de Hoxha.

Berisha inauguró su gobierno presentando un plan para la total privatización de la economía: la tierra fue privatizada, las empresas estatales cerradas o vendidas a capitales extranjeros y se produjo un feroz endeudamiento guiado por el FMI para financiar importaciones en masa. En virtud de este “plan”, Albania fue considerada por la banca internacional como uno de los modelos exi-

tosos de transformación de los ex Estados obreros a la “economía de mercado”; tuvo el respaldo absoluto y privilegiado del gobierno estadounidense.

El programa de reformas económicas se intensificó a partir del ‘92 y se terminó con el modelo económico anterior. En los cinco años de la “administración” Berisha, ramas enteras de las viejas industrias fueron cerradas, la desocupación se duplicó; la privatización del campo llevó a una caída mayor de la productividad, por la división de las granjas colectivas en unidades económicamente inviables.

En las elecciones generales de junio de 1996, el Partido Demócrata intentó ganar con la mayoría absoluta y manipuló los resultados. En 1997 el fraude impactó al gobierno entero y los disturbios comenzaron. Algunas ciudades fueron controladas por la milicia y ciudadanos armados. Esta situación de anarquía y rebelión causó que el partido socialista ganara las elecciones de 1997.

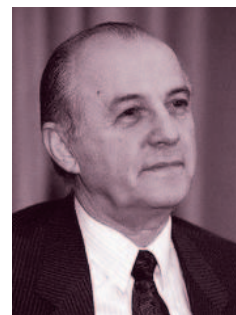
Desde 1990 Albania ha estado orientada hacia el Oeste, fue aceptada en el Consejo de Europa y ha pedido formar parte de la OTAN⁴¹, es miembro del FMI, del Banco Mundial, del Consejo de Europa, de la Iniciativa Económica del Mar Negro y de la Organización de Estados Islámicos, entre



Víctor Manuel III
de Saboya



Enver Hoxha



Ramiz Alia



Sali Berisha

⁴¹ OTAN: Organización del Tratado del Atlántico Norte. Alianza entre dieciséis países europeos y de América del Norte, con fines defensivos. Firmado en Washington en 1949. Agrupó inicialmente a Bélgica, Canadá, Dinamarca, EEUU, Francia Gran Bretaña, Países Bajos, Islandia, Italia, Luxemburgo, Noruega y Portugal. En 1952 se incorporaron Grecia y Turquía, en 1955 Alemania (R.F.) y en 1982, España. En 1966 Francia se retiró de la estructura militar de la OTAN, pero continuó formando parte de la organización política. Fuente: La historia del siglo XX, www.historiasiglo20.org.

otras organizaciones. Mantiene también un acuerdo especial de cooperación económica y para el desarrollo con la UE. La fuerza laboral de Albania sigue emigrando a la UE y E.E.U.U.

La transformación de los países del bloque comunistas al sistema capitalista

La caída del muro de Berlín (1989) es considerada como el hito que representa el fin del sistema comunista y la incorporación de los países bajo este régimen a la economía de mercado. Esta inserción no fue igual para todos ellos, aunque se han registrado situaciones similares que vale la pena mencionar para aproximarse en parte, a esa realidad.

Los países del ex bloque soviético fueron calificados como “sociedades en transición hacia la economía de mercado”, metáfora que para muchos oculta la crudeza y contradicción de la instauración del modelo capitalista. La reducción del Estado, como consecuencia de la privatización de las grandes empresas públicas y la mercantilización de los bienes y servicios, provocó una verdadera crisis en países en los que la educación, la cultura, los bienes básicos, la salud y la vivienda eran provistos y garantizados universalmente por el Estado. El pleno empleo, que era el resultado de la política planificada, fue reemplazado por la desocupación estructural

masiva en la mayoría de estos países, la cual supera en muchos casos el 20 % de la población económicamente activa. “Según el Banco Mundial (2002), en esos países, la pobreza se expandió considerablemente y aumentó a un ritmo más rápido que en ninguna otra parte del mundo. El nivel de pobreza pasó del 2 % en 1988 al 21 % en 1998 (...) la caída más grave en los índices sociales, especialmente los de salud, se produjo en los Balcanes y en la Comunidad de Estados Independientes (CEI)”.⁴²

A esta situación de por sí compleja y negativa en muchísimos aspectos para la población de los ex países comunistas, se suma la posición de “defensa” que frente a ellos asume la UE. La transición es dolorosa y la integración se presenta como prácticamente imposible teniendo en cuenta las características de la población que emigra (numerosa, con baja calificación y en una situación de pobreza extrema) y los intereses cambiantes y contradictorios que poseen los países de Europa Occidental, en relación a recibir o no estos contingentes de población.

Las características económicas de Albania

Albania es el país donde más persistió el régimen comunista de economía centralizada y estatizada de toda Europa. Sobre una base centrada en la agricultura y la minería, con

⁴² Le Monde Diplomatique, “El elevado costo social del vuelco al capitalismo”. En: El Atlas, Edición Cono Sur, Capital Intelectual, Buenos Aires, 2003, p. 129.



grandes centrales siderúrgicas, escaso comercio exterior y una infraestructura absolutamente insuficiente, las tímidas reformas iniciadas en 1985 desembocaron en un duro ajuste económico en los primeros años de la década de los '90.

Con una tecnología anticuada, los indicadores económicos cayeron sensiblemente, con descensos en la producción industrial de entre el 55 % y 60 %, abandono de empresas y emigración de importantes cantidades de población hacia otros países como Italia. La reducción de la producción alcanzó también a la agricultura, actividad en la que los campesinos crearon una economía de subsistencia familiar que no producía excedentes.

Los ajustes de 1992, tras las primeras elecciones pluripartidistas, pusieron en marcha de nuevo una parte de la industria pesada, y extendió las zonas de cultivo con inversión extranjera en los sistemas de riego y maquinaria. Desaparecieron buena parte de las cooperativas organizadas en el régimen anterior. Este impulso desordenado generó durante varios años una disminución de la producción agrícola que comenzó a recuperarse después de 1998, con la inversión de capitales extranjeros por medio de las privatizaciones. La superficie cultivable alcanza en la actualidad 628.000 hectáreas, 40.000 más que en 1991, aunque la posibilidad de autoabastecimiento anterior a 1990 no se ha alcanzado todavía.

Los indicadores económicos muestran una economía dependiente en un 85 % de la

agricultura -sector en el que se encuentra la mitad de la población activa- y la minería, actividades que registran pocas inversiones y tecnología arcaica. Los programas que Albania tiene firmados con la UE están permitiendo ciertas mejoras en los equipamientos básicos para que el país deje de ser el más pobre de toda Europa.

El equipamiento industrial albanés estaba compuesto fundamentalmente por grandes empresas públicas. Éstas fueron desmanteladas casi por completo entre 1990 y 1993. En la actualidad se nota cierta recuperación del sector de material de construcción, dado que éste es el más dinámico de la economía, con un crecimiento anual del 12 %. Cabe destacar entre otros productos el textil, el calzado, los derivados de la madera y de los metales.

Cerca de un 55% de la capacidad industrial se perdió entre 1985 y 1991 como con-



secuencia del desgobierno. La restante industria pesada no reúne los requisitos medioambientales mínimos, con grandes áreas geográficas contaminadas.

Posee grandes represas hidroeléctricas de la época comunista en el río Drin, el Vjosë y el Devoll, que siguen permitiendo al país su autoabastecimiento de electricidad seguro, así como también su exportación a Croacia y Grecia. También posee yacimientos de petróleo y gas natural (combustibles que permiten a Albania abastecerse a sí misma e incluso exportar en pequeñas cantidades), carbón, cromo (es el 3º productor mundial, con un 10% del total mundial), hierro, cobre y níquel. La minería representa el 40 % del PIB albanés.

Todo el sector servicios se encuentra en crisis tras el desmantelamiento del sistema comunista. Algunas empresas occidentales

han hecho inversiones en distintos sectores, especialmente el bancario.

La infraestructura en general y el transporte estaban concebidos para una economía centralizada basada en la capacidad para transportar los productos agrícolas de las zonas de gran producción a las grandes ciudades, y para llevar minerales extraídos a las acerías. En la actualidad el Plan de Emergencia de Infraestructuras trata de modificar las precarias condiciones con la mejora de la red de carreteras, ferroviaria, de puertos y aeropuertos.

Los principales socios comerciales de Albania son los E.E.U.U, Italia y Turquía.

Italia: el proceso de transformación económica y política

La Italia moderna se convirtió en Estado-Nación con bastante retraso respecto de las demás naciones europeas. La conversión ocurrió el 17 de marzo de 1861, cuando los estados de la península itálica y las Dos Sicilias se unieron formando el reino de Italia. Roma, por su parte, se mantuvo separada del resto de Italia bajo el mando del Papa y no fue parte del Reino hasta el 20 de septiembre de 1870, fecha final de la unificación italiana.

Durante la dictadura fascista de Benito Mussolini, Italia anexó Albania a sus dominios por medio de la invasión militar del 7 de abril de 1939. Tras una breve resistencia, especialmente intensa en Durres, los italianos resultaron vencedores y, el 12 de abril, el Parlamento albanés votó a favor de anexionar el país a Italia. Víctor Manuel III tomó la coro-



na albanesa y estableció un régimen fascista, cuyos poderes militares y políticos dependían de Italia.

El 2 de junio de 1946, un referéndum estableció como sistema de gobierno italiano la república y se sancionó una nueva constitución el 1 de enero de 1948.

Durante el transcurso de la Segunda Guerra Mundial y luego de su finalización, muchísimas familias de todo el país, principalmente del sur italiano, decidieron buscar un futuro mejor en Estados Unidos, Argentina y en menor medida Brasil.

Italia formó parte de la CEE⁴³ desde sus inicios en 1958 y por lo tanto se sumó a la creciente unificación económica y política de Europa occidental, incluyendo la adopción del euro en 1999.



El 9 y 10 de abril de 2006, en elecciones generales, la coalición de Berlusconi fue derrotada por la alianza centroizquierdista L'Unione, que postulaba al ex presidente de la Comisión Europea y ex primer ministro Romano Prodi, por el margen más estrecho de la historia de la República Italiana. Finalmente L'Unione impuso su mayoría en la cuarta vuelta.

Italia forma parte de la denominada Área mediterránea de la UE, cuya actividad funda-

⁴³ CEE: Comunidad Económica Europea. Organismo constituido por el Tratado de Roma el 25 de marzo de 1957, y que entró en vigor el 1 de enero de 1958. Su objetivo era inicialmente económico: impulsar un desarrollo equilibrado del área de los seis países involucrados (Francia, Italia, República Fed. Alemana, Países Bajos, Bélgica y Luxemburgo). En 1964 se acordó la formación de un Parlamento, con el objetivo de potenciar una unificación de carácter político. Comenzó a funcionar un Consejo de Ministros y un Tribunal de Justicia. En 1973 se incorporaron a la CEE Gran Bretaña, Irlanda y Dinamarca, y en 1981, Grecia. El 12 de junio de 1985 se firmó el tratado de adhesión a la CEE de España y Portugal, que se convirtieron en miembros de pleno derecho de la Comunidad el 1 de enero de 1986. La crisis del bloque socialista y la unificación de Alemania en 1990 aceleraron el proceso de integración de los países de la CEE. La firma del Acta Única Europea prevía la creación de un mercado único efectivo a partir del 1 de enero de 1993. En diciembre de 1990 comenzaron las negociaciones para una reforma del tratado fundacional de la CEE: unión política, diplomacia común, moneda única y banco central europeo. La Democrática Alemana (RDA) se reunifica con la RFA, por lo que es incluida en la unión. En 1992 se firmó el Tratado de la Unión Europea (TUE). La UE fue establecida por los miembros de la Comunidad Europea (CE) el 1 de noviembre de 1993, cuando entró en vigor el TUE, que otorgó la ciudadanía europea a los ciudadanos de cada estado. También se intensificaron los acuerdos aduaneros y sobre inmigración. En 1995 Austria, Finlandia y Suecia se incorporaron a la Unión y el 26 de marzo de ese año entró en vigor el Acuerdo de Schengen. En 1999 se firmó el Tratado de Amsterdam. En 2001 se firmó el Tratado de Niza y al año siguiente entró en vigor el euro en doce países de la Unión Europea. El 1 de mayo de 2004, Estonia, Letonia, Lituania, Polonia, República Checa, Hungría, Eslovaquia, Eslovenia, Malta y Chipre, se incorporaron a la Unión. El 29 de octubre del mismo año, los miembros del Consejo de la UE, firmaron en Roma el Tratado por el que se establece una Constitución para Europa, cuyo proyecto había sido aprobado el 18 de junio anterior. El 3 de octubre de 2005 se dio inicio a las negociaciones para la adhesión de Turquía. Fuente: Ministerio de Defensa de España, www.mde.es

mental es el turismo y la agricultura, integra el G-8⁴⁴, la OTAN, la ONU⁴⁵, la OCDE⁴⁶ y la OSCE⁴⁷.

Rasgos generales de las migraciones desde Europa hacia América en los siglos XIX y XX . Las migraciones actuales en Europa.

En la segunda mitad del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, millones de per-

sonas provenientes de los países que hoy constituyen la UE, partieron a América, especialmente con destino a Estados Unidos, Argentina, Canadá y Oceanía. Los inmigrantes eran originarios en su mayoría de España, Alemania, Irlanda, Reino Unido, Polonia e Italia. También hubo grupos importantes que se dirigieron hacia diferentes regiones de África, aunque allí no lograron establecerse como población mayoritaria.

Gran parte de los que emigraron lo hicie-

44 G-8: grupo de las ocho naciones más industrializadas del mundo. Italia forma parte de esta organización junto con: EEUU, Rusia, Alemania, Reino Unido, Francia, Japón y Canadá. Organizado en 1973 Italia se unió dos años después y recién en 1998, con la incorporación de Rusia se lo denominó lógicamente G-8. Estos países se reúnen con la finalidad de analizar el estado de la política y la economía internacionales e intentar aunar posiciones respecto de las decisiones que se toman sobre el sistema económico y político mundial. En la reunión del G-8 de San Petersburgo, Rusia en julio de 2006, el primer ministro británico Tony Blair propuso la sustitución del G-8 por un nuevo G-13, para permitir la inclusión de México, Brasil, China, India y Sudáfrica. Fuente: La Historia del Siglo XX, www.historiasiglo20.org

45 ONU: Organización de las Naciones Unidas. Organismo internacional fundado en San Francisco en 1945, y con sede en Nueva York. Agrupa a prácticamente todos los Estados del mundo, con la finalidad de mediar en los posibles conflictos políticos. Sus dos organismos principales son: el Consejo de Seguridad, en el que tienen plaza permanente las grandes potencias, y la Asamblea General, que reúne a los representantes de todos los países. Fuente: ONU, www.onu.org

46 OCDE: Organización de Cooperación y Desarrollo. Institución económica internacional que entró oficialmente en vigor en 1961, y cuyos fines primordiales son la expansión económica, el pleno empleo, el incremento del nivel de vida, suministrando a los gobiernos un ámbito donde discutir, desarrollar y perfeccionar políticas sociales y económicas. Organismo internacional, con sede en París, Francia, integrado por 29 estados. Fuente: Ministerio de Defensa de España, www.mde.es, 2006.

47 OSCE: La Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa, tiene su origen en la Conferencia sobre la Seguridad y la Cooperación en Europa -CSCE-, celebrada en Helsinki en 1975, y está conformada actualmente por 56 Estados participantes, todos ellos son países de Europa (incluyendo la Federación Rusa y todos los países de la UE, Asia Central y América del Norte (Canadá y Estados Unidos)). Está reconocida como organismo regional conforme al Capítulo VIII de la Carta de las Naciones Unidas. La OSCE se ocupa de una red de misiones sobre el terreno, repartidas por su espacio geográfico, que tienen como misión facilitar la resolución de los conflictos existentes o pendientes de solución en los que se ven implicados algunos Estados participantes. Las misiones de la OSCE se reparten dentro del Sudeste de Europa (Kosovo, Bosnia y Herzegovina, Croacia, Serbia, Albania y la antigua República Yugoslava de Macedonia); Europa de Este (Moldavia, Bielorrusia, Ucrania); Cáucaso (Georgia, Azerbaiyán, Armenia); y Asia Central (Kazajistán, Turkmenistán, Kirguistán, Tayikistán, Uzbekistán). Esta Organización se define como instrumento primario de alerta temprana, prevención de conflictos, gestión de crisis y rehabilitación posconflicto en su zona. Fuente: Ministerio de Defensa de España, www.mde.es.

Regiones de la Unión Europea

Tras la incorporación de los nuevos miembros, hasta un total de veinticinco países, se consideran como áreas económicas más importantes y con características propias de la UE las siguientes:

Área continental: constituida por Francia, Alemania, Bélgica, Países Bajos, Luxemburgo y Austria. Es la de mayor peso económico, con una fuerte concentración industrial, la que se ha considerado como motor de la economía de la Unión, **Área mediterránea:** constituida por España, Grecia e Italia. Su nivel de desarrollo es menor que el del área continental, pero concentra el turismo y una importante parte de la agricultura más productiva de la UE, **Área del Báltico:** formada por Finlandia, Suecia y Dinamarca, Lituania, Estonia, y Letonia. Son economías muy dinámicas, de gran riqueza forestal y altas inversiones y desarrollo en tecnología, pero su peso no es muy acentuado debido al menor volumen de población y producción que el área continental, **Área de los antiguos países comunistas:** formada por la mayoría de Estados incorporados recientemente. Se caracteriza por ser la de menor desarrollo económico, la que precisa todavía una fuerte reconversión en distintos sectores industriales y mantiene unas vinculaciones económicas importantes entre los propios países que la integran, fruto de su pasado reciente. **Área Británica:** constituida por el Reino Unido e Irlanda, es una economía muy consolidada, de fuertes vínculos con la economía de EE.UU. y grandes reservas de petróleo y carbón.

Fuente: *Enciclopedia Libre Universal en Español*, www.encyclopedia.us.es

ron empujados por la miseria que cíclicamente se apoderaba de Europa. Algunos regresaron nuevamente a su país porque no pudieron insertarse económicamente en las sociedades receptoras, otros se establecieron de manera definitiva en las nuevas tierras y fueron parte de la conformación de los Estados-Nación que se estaban gestando y trasladaron la cultura y parte del acervo europeo. El importante traslado de población

desde Europa hacia América respondió a las propias necesidades de los países europeos, en los que ya estaba avanzada la Revolución Industrial y definió el rol de cada uno de ellos en la división internacional del trabajo.

Tras el final de la Segunda Guerra Mundial, los gobiernos de los principales países europeos iniciaron una política de fomento de la inmigración de otros países, en general menos desarrollados que ellos, debido fundamentalmente a la necesidad de mano de obra. Esto hizo que en un comienzo se implantaran medidas en los diferentes países que abrieron paulatinamente sus sistemas para acoger a trabajadores provenientes, en un principio, de otros Estados europeos

menos desarrollados, como España y Portugal o con sobrepoblación, como en el caso de Italia, que se dirigían principalmente a Alemania y Francia.

A partir de la década del 60 llegan a Europa Occidental, trabajadores provenientes de África, Asia, el Caribe y el Oriente Medio.

En los años 80, incluso Italia, España y Portugal, que apenas una década antes habí-



an estado enviando migrantes a países más ricos del norte europeo, empezaron a atraer a trabajadores de países en desarrollo.

Las migraciones actuales hacia los países de la UE

El origen de los inmigrantes a la UE ha cambiado de una década a otra. En las décadas de los años 50 y 60, se inició la inmigración de africanos y turcos, más adelante la de asiáticos, principalmente chinos y más recientemente de latinoamericanos, especialmente colombianos y ecuatorianos, que llegan masivamente a la UE y en particular a España. Este último país pasó, en menos de dos décadas, de ser un país de emigrantes a ser el que concentró la mayor inmigración dentro de la UE en 2003.⁴⁸

Luego del derrumbe de los regímenes comunistas, se reactivó la emigración desde Europa Central y Oriental, a occidente que,

junto con Estados Unidos, constituyen los principales destinos de la migración internacional.

Algunos especialistas consideran que al registrarse en varios de sus países un alarmante descenso en la natalidad, la inmigración es vital para asegurar el crecimiento demográfico o, en cualquier caso, evitar el descenso de la población. En ciertos países como por ejemplo Alemania, la población no ha descendido debido exclusivamente al flujo inmigratorio. En el caso de Italia con una esperanza de vida elevada y una tasa de incremento natural de su población del 0,0 %⁴⁹, la inmigración también le asegura el crecimiento demográfico, aunque muy leve, del 0,13 %.⁵⁰

Para el 2001 la población de Italia era de 56.995.744 y los extranjeros que vivían en el país 1.334.287, de este valor los albaneses representan el 13 % (173.064 personas).⁵¹

Las barreras de los países desarrollados a las migraciones provenientes de los países en desarrollo

Después de la Guerra Fría los países ricos modificaron su situación frente a la inmigración de población. Tanto la UE como

⁴⁸ Esta temática también se desarrolla en la películas “Los lunes al sol” y “Caché”.

⁴⁹ Población mundial 2005. Population Bureau Reference, en www.pbr.org/SpanishTemplate.cfm

⁵⁰ Crecimiento anual poblacional 2000-2005 Naciones Unidas, en <http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/socind/population.htm>

⁵¹ Naciones Unidas “Población según nacionalidad, 1985-2001”, en <http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/dyb/dybcens.htm>

E.E.U.U implementaron un dispositivo de protección contra los desplazamientos de personas, por considerarlos una amenaza. Por ello, en la Unión existen un sin número de “campos de reclusión” y “campos abiertos”⁵² para retener y separar del resto de la población a los inmigrantes, sobre todo ilegales.

Estos países desarrollaron una concepción territorial del “riesgo migratorio”⁵³ que deja de lado todo lo relacionado con los derechos de las personas y llega a ser utilizada como una estrategia de guerra. Las fronteras son consideradas frentes de batalla, razón fundamental por la cual se encuentran militarizadas. Así por ejemplo, en Gibraltar existe un Sistema Integrado de Vigilancia Exterior⁵⁴ (SIVE), financiado por la UE para resguardar la frontera de España por temor a la llegada de migrantes de origen africano. Por su parte en los países de tránsito y destino como, España y Marruecos ó Libia e Italia, existen formas de “cooperación militar”⁵⁵ con los mismos objetivos.

Algunos países han permitido la formación de organizaciones de intermediarios para manejar el ingreso de población fuera de la norma de inmigración vigente. En EEUU

se presenta con mucha claridad esta situación, que a primera vista puede parecer contradictoria, pero que en un análisis un poco más profundo muestra la complejidad de esta problemática. Estados Unidos ha desplegado ha desplegado en la frontera sur dispositivos de extrema seguridad para impedir el ingreso de inmigrantes mexicanos, solamente en el año 2004 se encontraron en el desierto de Arizona más de 200 personas muertas al tratar de ingresar en forma ilegal. A la vez las explotaciones agrícolas de California emplean a miles de trabajadores indocumentados provenientes de México y países centroamericanos⁵⁶.

El extremo de la protección se ejemplifica con las llamadas “políticas de externalización”⁵⁷, Australia en 2001 propuso instalar en el Estado de Nauru “campos administrados por la Organización Internacional para las Migraciones” (OIM); también el Reino Unido dos años después sugirió crear “centros de procesamiento”⁵⁸ en terceros países para analizar las solicitudes de asilo fuera de la UE. Estas ideas fueron en parte rechazadas por el resto de los países de la Unión, sin embargo, se enviaron a aquellas zonas fun-

⁵² Le Monde Diplomatique, “Convertir a los países ricos en fortalezas”. En: El Atlas II. Edición Cono Sur. Capital Intelectual, Buenos Aires, 2006, p. 50-51.

⁵³ Ibidem

⁵⁴ Ibidem

⁵⁵ Ibidem

⁵⁶ El desarrollo de este tema se profundiza en la guía de la película “Caché”.

⁵⁷ Ibidem

⁵⁸ Ibidem

cionarios que forman a los representantes locales para evitar la emigración hacia la UE.

La inclusión ciudadana

El concepto de ciudadanía se basa en una regla de exclusión al definir claramente quiénes son y quiénes no son ciudadanos de un país. En la situación actual de la UE, constituida por una gran variedad de etnias, resulta interesante interrogarse al respecto: ¿quiénes tienen derecho a la ciudadanía europea?. Una de las paradojas de la ciudadanía europea es que hay diferentes formas de nacionalizarse, en los distintos países que constituyen la UE. Una misma persona en iguales circunstancias puede o no transformarse en ciudadano y con esto en ciudadano o no de la UE, según del país de que se trate. Así, por ejemplo, “Alemania, cuya legislación sigue basándose esencialmente en el derecho de sangre y niega la nacionalidad alemana a un turco de tercera generación (sus padres y él nacieron en Alemania); mientras que otorga automáticamente la nacionalidad a cualquier alemán étnico procedente de la antigua Unión Soviética, aunque no conozca ni la lengua ni la cultura alemana. En otros países, como Francia, ese emigrante de tercera generación

El Acuerdo Schengen

Fue firmado el 14 de junio de 1985 en Schengen entre Alemania, Bélgica, Francia, Luxemburgo y los Países Bajos, con el objeto de suprimir progresivamente los controles en las fronteras comunes, instaurando así un régimen de libre circulación para todos los nacionales de los Estados signatarios pero recién en 1990 a partir de la firma del Convenio de Schengen, estos cinco estados definen las condiciones y garantías de aplicación de la libre circulación de personas. A la lista de países signatarios se sumaron Italia (1990), España y Portugal (1991), Grecia (1992), Austria (1995), Suecia, Finlandia y Dinamarca (1996). También son partes de este convenio Islandia y Noruega. El Acuerdo, el convenio y las declaraciones y decisiones aprobados por el Comité Ejecutivo del Espacio de Schengen forman lo que se denomina el “acervo de Schengen”. Con el Tratado de Amsterdam se decidió incorporar dicho acervo a partir del 1 de mayo de 1999 a la Unión Europea, dado que el establecimiento de la libre circulación de las personas representa uno de los principales objetivos del mercado único. Fuente: www.historiassiglo20.org

habría ya adquirido la nacionalidad francesa y la ciudadanía europea”.⁵⁹

La ciudadanía europea ha nacido sobre la base de la exclusión de los millones de inmigrantes que han llegado fundamentalmente para trabajar allí. Simultáneamente a la puesta en práctica de una mayor libertad de movimiento de la población interior de la Unión (introducida por el Acuerdo y el Convenio de Schengen), se han ido produciendo el levantamiento de mayores barreras en las fronteras exteriores y el endurecimiento en la tramitación del derecho de asilo y la naciona-

⁵⁹ Historia de la Unión Europea, www.mailxmail.com.

lidad. “El gran dilema al que se enfrenta una Europa que quiere construirse en el respeto de las identidades nacionales de los diversos países que la conforman, es si los millones de inmigrantes extranjeros que la habitan y que, en algunas ciudades, barrios o comarcas suponen una parte esencial del “paisaje humano”, son parte de la Europa, del “pueblo europeo”, de la “identidad europea” en la que se deberá basar la ciudadanía de la Unión. Hoy por hoy se ha impuesto lo que podemos denominar una visión reduccionista y conservadora de lo que es Europa. ¿Podrá continuarse durante mucho tiempo negando la realidad?”.⁶⁰



Política europea de seguridad en materia de inmigración

Centros de internamiento para extranjeros (CIE). Campos de reclusión.

Campos abiertos: cuando los inmigrantes ilegales logran sortear los controles en las fronteras de los países receptores y son detenidos en el interior del país, se los envía a centros de internación, es decir a centros de detención y reclusión de extranjeros ilegales que solicitan su admisión o esperan su expulsión. Algunos centros de reclusión no se ubican en el territorio del país receptor sino fuera de sus fronteras, como el caso de E.E.U.U que utiliza su base de Guantánamo como centro de detención de inmigrantes haitianos. Estos campos tienen como función, dentro de una lógica de contención, filtrar la entrada de nuevos emigrantes y de solicitantes de asilo. El proceso de internación de extranjeros en estos campos pueden ser “abiertos” (de acogida, de tránsito o de alojamiento) o “cerrados”, dentro de las fronteras de la UE. El confinamiento de los extranjeros en estos campos plantea muchos interrogantes en los organismos de derechos humanos en relación con el status jurídico del emigrante y con la ausencia de una limitación del tiempo de reclusión.

Cooperación militar: implica acuerdos políticos entre países para la gestión de los movimientos transfronterizos de los inmigrantes llevados a cabo a través de la cooperación militar y policial. Se da entre los países de tránsito y los países de destino como por ejemplo entre Marruecos y España.

Estados/zonas tapón o cinturones de seguridad: se busca generar áreas de seguridad para impedir el acceso a los países centrales. Estos Estados envían personal experto en el tema de migraciones para capacitar a los agentes locales en los países de tránsito o de origen en la lucha contra la emigración.

Fronteras militarizadas: en las fronteras se establecen barreras de protección es decir dispositivos de vigilancia para impedir el ingreso de inmigrantes, como alambrados, muros, campos minados, controles militares y policiales, vigilancia electrónica y térmica.

Políticas de externalización: los países receptores acuerdan con otros Estados la instalación de campos de reclusión de extranjeros, o bien utilizan estos terceros países para analizar los datos de las solicitudes de los inmigrantes (**centros de procesamiento**). Se trata de un acuerdo de control de la inmigración en países situados fuera de las fronteras de Europa.

Fuente: Centro de Estudios y Documentación sobre racismo y xenofobia de SOS Racismo/SOS Arrazakeria MUGAK, www.mugak.eu/gunea/editorialak/gm/eur

Le Monde Diplomatique, “Convertir a los países ricos en fortalezas”. En: *El Atlas II*. Edición Cono Sur. Capital Intelectual, Buenos Aires, 2006, p. 50-51.

⁶⁰ Ibidem



Actividades sugeridas

ACTIVIDAD 1: LA CRISIS ALBANESA

A partir de la lectura del texto “La crisis albanesa” puede ser fructífero detenerse en el análisis de las dificultades que plantearon el fin del sistema comunista y la instauración del capitalismo.

Algunos aspectos salientes del texto son:

- Los actores sociales, económicos y políticos: la población, los bancos, el Estado, los medios de comunicación.
- La conmoción política, la crisis institucional y la ausencia del Estado.
- Los niveles de violencia, sus causas y direccionamiento.
- Las migraciones como válvula de escape frente al caos económico y político.

Teniendo en cuenta estos aspectos, puede plantear preguntas tales como: ¿hacia dónde se dirige la violencia popular? ¿Por qué? ¿Qué estrategias de supervivencia adoptaron algunos albaneses? ¿Cómo resultaron las mismas? ¿Por qué los medios de comunicación ocultaron el proceso social que se estaba produciendo?

La discusión de los puntos anteriores puede retomarse con la descripción que hagan los alumnos de algunas escenas de la película.

Para analizar el Estado, podrán observarse algunas de estas escenas: el funcionario corrupto que aparece para cerrar el negocio con los italianos; la policía obligando a bajar del micro a los pasajeros para evitar que se vayan del país; la pre-

sencia permanente de las fuerzas militares; el funcionario que visita al protagonista en la cárcel y lo deja sin pasaporte, etc.

Los “éxodos” de migrantes se muestran en las escenas donde la gente llega de la montaña caminando por la ruta hacia el mar para irse a Italia, o bien viajan en camiones, ómnibus para llegar al puerto.

El caos económico-político se ve en escenas que muestran en qué condiciones vive la gente, los chicos pidiendo dinero, la distribución de alimentos, la desesperación de la gente por conseguir comida, el desabastecimiento de productos básicos (alimentos, agua).

La crisis albanesa

A fines de los años 90, la mayor parte del país, en particular la zona sur de Albania, estaba en manos del pueblo en armas. Los arsenales militares habían sido tomados sin resistencia alguna, las armas habían sido repartidas entre los trabajadores y la población empobrecida, merced a los Comités de Salvación, elegidos por el pueblo en asambleas en las plazas públicas, que gobernaban en las ciudades más importantes. Los municipios, los bancos, las estaciones de policía y las mansiones de los privilegiados del régimen habían sido ocupadas y, en muchos casos, destruidas por los insurrectos. La policía y los funcionarios habían desaparecido, los rebeldes habían asaltado los cuarteles militares y los centros de la policía secreta y muchos de los sospechosos de pertenecer a ésta habían sido detenidos y fusilados.

Esta enorme insurrección popular ha sido ocultada y deformada a niveles ignominiosos por los medios de comunicación, que repiten una “historia oficial” de “bandas armadas” organizadas por “barones” de la droga y el tráfico de armas, de luchas de “clanes” entre el Norte y el Sur en el escenario de un pueblo exasperado por la confiscación de sus ahorros a manos de “algunas” financieras que se habían declarado en quiebra. Se ha ocultado la verdadera situación de Albania, no permitiendo ver que este país se ha convertido en un laboratorio avanzado del tembladeral económico y financiero provocado por la crisis capitalista, de la reacción de las masas contra una confiscación histórica de sus medios de vida y del estancamiento de la restauración capitalista en los ex Estados comunistas. En 1990, el régimen burocrático se desintegró y las masas desesperadas huyeron del país buscando sobrevivir en países vecinos. Más de 20.000 albaneses cruzaron el Adriático hacia Italia; otros 50.000 se internaron en Grecia.



Actividades sugeridas

ACTIVIDAD 2: INDICADORES SOCIOECONÓMICOS DE ALBANIA E ITALIA

Sugerimos leer y comparar los datos que aportan los indicadores sociales y económicos de Albania e Italia para dar cuenta de las diferencias socioeconómicas de ambos países y comprender, en parte, la emigración de uno a otro país, que en la película se muestra como una imperiosa necesidad para subsistir. A simple vista puede observarse que la mortalidad se triplica en Albania; la esperanza de vida al nacer es casi de 10 años más en Italia; la esperanza de vida sana se reduce diez años en Albania y el desempleo se duplica en este país; el PBI en Italia es evidentemente superior al albanés. :

- Podría resultar de interés relacionar estos indicadores con escenas de la película, proponiéndoles a los alumnos observar cuál de estos aspectos se manifiesta más claramente en el film.
- También podrían explicarse frases que se mencionan en la película a partir de los textos trabajados y las estadísticas, como por ejemplo:
 1. “Albania es pobre”
 2. “La economía de Albania está en crisis, la gente se muere de hambre y nosotros arriesgamos nuestro capital.”
 3. “Cómo se pueden morir de hambre en Albania si tienen petróleo, agua, mar. Lo que les falta es cerebro”.
 4. “Los jóvenes en Italia, sólo mueren en accidentes de auto.”

Se sugiere trabajar con los alumnos algunos aspectos, en particular sobre los cambios produci-

dos en Albania luego de finalizado el régimen comunista; las consecuencias de este cambio en el marco del modelo económico predominante en los '90; las consideraciones de la banca internacional sobre Albania como “modelo exitoso”. Se sugiere hacer una comparación con el caso argentino que en la década de los '90 fue un país que aplicó las pautas económicas planteadas por el FMI siendo considerado también un modelo exitoso.⁶¹

Se sugiere reflexionar con los alumnos sobre el modo en el cual aparecen retratados en la película los organismos internacionales que ofrecen ayuda a Albania.

Indicadores	Albania	Italia
Mortalidad Infantil ‰ (2002)	18,5	4,5
Esperanza de vida al nacer (2004) (años)	72	81
Esperanza de vida sana al nacer (años) (2002)	61,4	72,7
Población por debajo del nivel de pobreza (est. 2005) (%)	25	S/d
Tasa de desempleo (%)	19 (2004)	8,98 (2002)
PBI (U\$S)	8.300 millones (2004)	1.694 billones(2005)
PBI per cápita (2005) (U\$S)	5.323	29.414
Puesto ranking mundial de IDH	S/D	21 (Alto) (2002)

Fuente: Elaboración propia con información obtenida en Organización Mundial de la Salud www.who.in/countries.

Indicadores sociales y económicos de Albania e Italia

⁶¹ Algunas de las características de la crisis económica en Argentina ya fueron analizadas en “Los lunes al sol”.



Actividades sugeridas

ACTIVIDAD 3: DISTINTOS PROBLEMAS DE LA INMIGRACIÓN EN EUROPA

A) La lectura del siguiente texto permite abordar algunos aspectos de un modo de integración regional como el representado por la Unión Europea, donde los acuerdos no sólo son económicos sino también políticos, jurídicos, educativos, etc. y las situaciones de fricción que pueden generarse por la falta de acuerdos en un tema tan sensible como lo es la inmigración. Otro aspecto a puntualizar del texto es la manera en que algunos países de la Unión resuelven el ingreso de inmigrantes ilegales.

Las controversias de la inmigración en Europa “La regularización perjudica”

Cuando un país regulariza, regulariza para él, pero también para los demás países del espacio -europeo de libre circulación- Schengen. - Cuando uno se regulariza en España, tiene el derecho de entrar en Francia, subrayó en una conferencia de prensa Sarkozy -el canciller francés-, quien acusó al gobierno socialista de José Luis Rodríguez Zapatero de haber provocado el actual flujo sin precedentes de emigrantes a las Islas Canarias, regularizando en el 2005 a unos 600.000 ilegales sin consultar a sus socios europeos. (Fuente: <http://el-nuevodia.com>).

“Europa contra migrantes ilegales”

Los ministros de Interior de Alemania, España, Francia, Italia y Gran Bretaña iniciaron este domingo una reunión de dos días para intentar reconciliar las diferencias en sus políticas contra la migración ilegal. Uno de los temas más importantes del encuentro, que se realiza en

Florenia, es la controvertida propuesta de Roma de crear centros de tránsito en el norte de África. Italia afirma que esta política ayudará a disuadir a los migrantes potenciales de realizar el peligroso cruce del Mediterráneo. Varias organizaciones humanitarias han calificado la propuesta italiana como un intento por instalar campos de concentración. La migración ilegal es uno de los temas más sensibles en la política europea. Los países llevan años intentando encontrar maneras humanas y al mismo tiempo efectivas para frenar la ola de migrantes ilegales. El tema es a menudo aprovechado por las organizaciones políticas de extrema derecha -que generalmente se oponen a la migración- para mejorar sus posibilidades electorales. (Fuente: BBC.com 17/10/04: <http://news.bbc.co.uk/hi/spanish>)

B) Se sugiere que los alumnos investiguen sobre la aplicación concreta en la actualidad de algunas de las medidas para los inmigrantes de América Latina que se encuentran en Europa, en el marco de las propuestas realizadas por el Jefe de Gobierno español, y la Cumbre Iberoamericana.

El siguiente texto hace referencia a las remesas de dinero que envían los inmigrantes a sus familiares del país de origen. Es importante trabajar con los alumnos este aspecto de las migraciones que pocas veces se analiza, y discutir el sentido de este envío.⁶²

En el intenso debate entre las veintidós naciones participantes se destacó la importancia del problema, ya que los iberoamericanos representan el 12 % del total de migrantes internacionales. (...)

⁶² Los efectos de las migraciones, entre ellos, el envío de dinero, se toman en el análisis de la película *Bolivia*

XV Cumbre Iberoamericana. Debates y medidas concretas por el drama de la inmigración

“Por primera vez el candente tema de las migraciones ha estado en el centro del debate entre los países iberoamericanos que han decidido coordinar sus políticas para canalizar y ordenar el fenómeno que afecta a millones de seres humanos (...). Sin embargo, la reunión no abordó con sinceridad y audacia el tema de los emigrantes “sin papeles” que es un problema muy extendido entre los latinoamericanos en relación directa con países como España. (...)”

“Se trata de un desafío que no puede esperar”, señaló José Luis Zapatero, que propuso la creación de un “modelo iberoamericano que gestiona las migraciones basado en criterios de humanidad, hospitalidad y solidaridad”. El jefe de gobierno español abogó por la creación de un Encuentro Iberoamericano sobre Migraciones para debatir ampliamente estos temas y aprobar políticas concretas.

La cumbre acordó “garantizar los derechos de Seguridad Social de los trabajadores migrantes y sus familias”. Además, se indicó que las migraciones representan el desafío de aceptar la diversidad étnica.

En especial se consideró el tratamiento de las cuantiosas remesas de dinero que envían los emigrantes a su país de origen, que muchas veces representan un porcentaje vital de los ingresos de naciones empobrecidas.

“Las remesas deben convertirse en elementos productivos y de transformación positiva de los países receptores, facilitando el retorno de los inmigrantes”, afirma la Declaración de Salamanca. (...)”



La cumbre aprobó la realización de un programa de acciones públicas para promover el respeto de los derechos humanos de los migrantes y de sus familias, su integración y el respeto de los derechos en los países de destino.

Fuente: Juan Carlos Algañaraz. *XV Cumbre Iberoamericana. Debates y medidas concretas por el drama de la inmigración*. En: Clarín, 16 de octubre de 2005, p 29.





El debate es mucho más amplio que el cumplimiento de las condiciones objetivas impuestas por la UE a todos los aspirantes a ingresar al bloque. La identidad europea, su rol geoestratégico, su laicismo y hasta los límites geográficos del continente forman parte de la discusión. Mientras que voces como la del ex presidente francés Giscard d'Estaing, considerado el padre de la UE, opinan que el ingreso de Turquía significaría “el fin de la Unión Europea”; Alain Touraine y Guy Sorman, entre otros importantes intelectuales franceses, publicaron un texto en el que sostienen que “rechazar a Turquía es cerrar nuestro horizonte y renunciar a toda responsabilidad mundial”.

Una UE más ampliada corre el riesgo de transformarse en un bloque netamente económico, como pretenden algunos sectores, aunque la apuesta de incluir una cultura tan diferente como la turca, con un 98% de su población musulmana, puede, de tener éxito, significar la victoria más importante en la historia del europeísmo.”

Fuente: Nicolás Lantos *Turquía cambia para pertenecer a la UE*. En: *Perfil*, 1 de octubre de 2006, p 38. (fragmentos)

C) La inclusión de Turquía en la UE plantea dudas a los países miembros, no sólo porque significa ampliar las fronteras de Europa desde el punto de vista económico y político, sino sobre todo porque como plantea el artículo siguiente su ingreso cuestiona el “modelo” europeo es decir “la identidad europea, su rol geoestratégico, su laicismo...”. Sólo el 35% de los europeos esta a favor de que Turquía forme parte de la Unión. Es importante debatir con los alumnos las posturas frente a esta posible adhesión y trabajar, basándose en todo lo analizado previamente, las razones por las cuáles Albania no intenta negociar su inclusión en la Unión Europea.



Actividades sugeridas

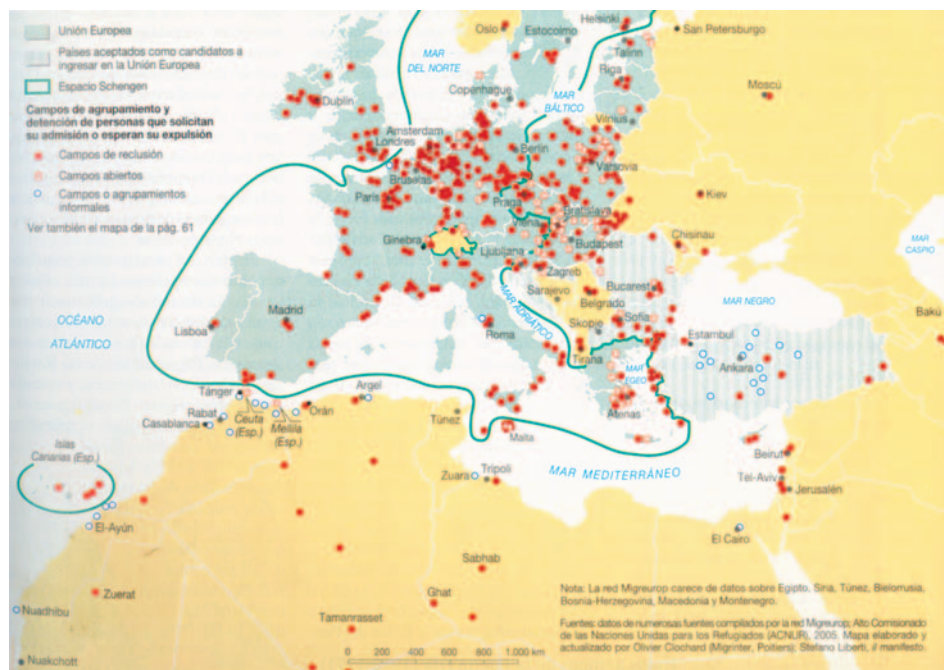
ACTIVIDAD 4: LA SITUACIÓN DE LOS INMIGRANTES ALBANESES

En el mapa titulado “Esos extranjeros confinados”, se puede observar con claridad la situación en la que queda Albania “fuera de la fortaleza” que representa la UE; la presencia de numerosos campos de reclusión, la situación en la que quedan también los países más pobres de Europa; la de los países que han salido del sistema comunista (Europa del Este) y a los que se les dificulta la integración al capitalismo, entre otros temas de interés.

También, en el mapa titulado “Las fortalezas del mundo rico”, se puede ver claramente cuál es la posición de los países más ricos del mundo en cuanto a la política migratoria que cada uno de ellos posee. Todos disponen de herramientas legales represivas para impedir el ingreso de inmigrantes: zonas de detención, barreras de protección e incluso campos de deportación. Procesos similares se han iniciado en los países pobres con la generación de “frentes secundarios”. En los dos mapas se muestran las tendencias actuales en torno al control del movi-

miento de la población (entrada y salida) que dan una idea acabada de la nueva etapa que se está viviendo con relación a este tema en el ámbito mundial.

Para comenzar con el análisis de estos mapas puede ser interesante plantear a los alumnos algunas preguntas que les permitan hacer una primera interpretación: ¿qué características tienen los países que tienen mayores restricciones y controles sobre el movimiento de población?, ¿cuál es la situación de Italia? ¿y de Albania?, ¿en la película *L'america* pudieron ver algún /algunos indicadores sobre esa situación? ¿Cuáles?



Mapa 2: Fuente: Le Monde Diplomatique “Convertir a los países pobres en fortalezas”. En: El Atlas II, Edición Cono Sur, Capital Intelectual, Buenos Aires, 2006, p 50.



Bibliografía Consultada

- Juan Carlos Algañaraz. La crisis por los refugiados económicos. España anunció que suspende las expulsiones de africanos. En Clarín, 9 de octubre de 2005, p 26.
- Juan Carlos Algañaraz. XV Cumbre Iberoamericana. Debates y medidas concretas por el drama de la inmigración. En Clarín, 16 de octubre de 2005, p 29.
- Centro de Estudios y Documentación sobre Racismo y Xenofobia de SOS Racismo/SOS Arrazakeria MUGAK, www.mugak.eu/gunea/editorialak/gm/eur
- Criticalia. Revista española de opinión cinematográfica (www.criticalia.com).
- Nicolás Lantos. Turquía cambia para pertenecer a la UE". En: Perfil, 1 de octubre de 2006, p 38.
- Le Monde Diplomatique. El Atlas. Edición Cono Sur. Capital Intelectual, Buenos Aires, 2003.
- Le Monde Diplomatique. El Atlas II. Edición Cono Sur. Capital Intelectual, Buenos Aires, 2006.
- Douglas Massey et. al. Teorías de la migración internacional: una revisión y evaluación. ,En *Population and Development Review*, 19 (3), 1993, pp 413-466.
- Alejandro Rofman y Luis Romero (1973) Sistema socioeconómico y estructura regional en la Argentina, Amorrortu Editores, Buens Aires, 1973; 2 edición.
- Alfonso Rojo. El suicidio de una nación . En *El Mundo*, Suplemento "Crónica", 16 de marzo de 1997.

Páginas de Internet

- Atlas: <http://go.hrw.com>
- BBC "Las controversias de la inmigración en Europa", 17 de octubre de 2004: <http://news.bbc.co.ku/hi/spanish>.
- Enciclopedia Multimedia Virtual en Internet de Economía -EMVI-, Diccionario de Economía y Finanzas, www.eumed.net.
- Enciclopedia Libre Universal en Español. www.encyclopedia.us.es
- La historia del siglo XX, www.historia-siglo20.org
- Organización Mundial de la Salud, www.who.int/countries
- Organización de las Naciones Unidas "Crecimiento anual poblacional 2000-2005", en <http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/socind/population.htm>
- Organización de las Naciones Unidas "Promedio anual estimado de migrantes o número neto de migrantes en determinados países desarrollados: 1990-2004", en [www.un.org/esa/population/hldmigration/Text/Report%20of%20the%20SG%20\(June%2006\)_Spanish.pdf](http://www.un.org/esa/population/hldmigration/Text/Report%20of%20the%20SG%20(June%2006)_Spanish.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas, Población según nacionalidad, 1985-2001, en <http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/dyb/dybcens.htm>
- Population Bureau Reference Cuadro de la población mundial 2005, en www.pbr.org



CACHÉ - ESCONDIDO

El presente y sus problemas como resultado de una historia conflictiva

Esta película permite, a sabiendas de que es sólo una de múltiples líneas de trabajo posibles, analizar las herencias del pasado en las tensiones sociales del presente. Proponemos trabajar la diversidad social, comenzando dicho análisis desde una mirada puesta en la ciudad, en la heterogeneidad de sus habitantes, en sus distintos paisajes.⁶³

Con el término *diversidad social* hacemos referencia a aquel complejo fenómeno que se produce como consecuencia de la interacción de diferentes factores, como la diversidad de procedencia o que se crea a partir de los distintos grupos culturales, la desigual cantidad y calidad de trabajo. Todos estos

Sinopsis

La historia gira en torno de una cierta alteración de la vida cotidiana de Georges, un famoso presentador de TV, la cual se inicia al recibir una serie de videos grabados desde la calle en donde aparece, entre otras cosas, su propia familia. Poco a poco las secuencias que aparecen en las cintas se vuelven más personales y sugieren que el remitente lo conoce desde hace algún tiempo. Georges siente que una amenaza se cierne sobre él y su familia, pero puesto que no hay evidencia de delito alguno, la policía se niega a ayudarlo.

Ficha Técnica

Género: thriller.
Dirección: Michael Haneke.
Guión: Michael Haneke.
Duración: 115 min.
Origen: Francia, Austria, Alemania e Italia.
Año de producción: 2005.
Reparto: Daniel Auteuil, Juliette Binoche, Maurice Benichou, Anne Girardot, Bernard Le Coq, Daniel Duval, Nathalie Richard, Denis Podalydes.
Lugar donde transcurre : París, Francia.

factores, además, cobran distinto significado en función de las escalas geográficas desde las cuales se los aborda.

La ciudad, entendida como ámbito material y simbólico de producción y reproducción de la diversidad social, encierra un potencial muy rico para trabajar casos y ejemplos pasados y actuales, que, en el caso de esta película, se encuentran profundamente relacionados con la migración, la inclusión sociocultural y el trabajo.

El complejo entramado histórico cultural que subyace en el desarrollo de la película permite percibir, entre otras cuestiones, la necesidad de hacer memoria activa, por ejemplo, sobre las consecuencias del conflicto entre Argelia y Francia.

⁶³ Los estudios urbanos tienen (y han tenido) un fuerte protagonismo en los diseños curriculares de la Geografía en el nivel nacional. Con el propósito de enriquecer y ampliar la manera de concebir la ciudad resulta interesante proponer el desafío didáctico de pensar y abordar el contexto histórico desde una mirada atenta a lo que sucede en la ciudad del presente.



Distintos temas que la película permite trabajar en el aula

- La ciudad como expresión de los conflictos sociales

- La ciudad desde una metáfora: la ciudad como palimpsesto.
- París, escenario de tensión entre olvido y memoria, entre pasado y presente

- El proceso histórico: colonización y descolonización

- El significado de la colonización en África.
- El proceso de colonización.
- La descolonización de África.
- La descolonización de Argelia.

- La movilidad territorial de la población en Francia y en Argelia

- La movilidad territorial de la población en Francia.
- Los movimientos de población en Argelia: punto de llegada y de partida.

- Los contrastes en las condiciones socio-económicas de Argelia y Francia

- Las condiciones socio-económicas en Argelia.
- Las condiciones socio-económicas en Francia.
- Inclusión social-inclusión cultural.

- Los flujos migratorios y la tensión resultante entre Estados. El caso de la relación entre México y Estados Unidos

- La inmigración mexicana en Estados Unidos.
- El peso simbólico de la frontera.
- La dimensión cultural.
- La dimensión económica.
- La dimensión política.

Entre las diversas formas en las que puede llevarse adelante el rescate de la memoria, el sociólogo Tzvetan Todorov sostiene: "...que la historia se escriba, [...] que los manuales escolares, los sitios oficiales de conmemoración reflejen el pasado reciente: ahí sí creo que hay un buen camino".⁶⁴

En la ciudad coexiste población de diferentes orígenes, entre ellos, argelina y francesa, y dicha coexistencia se encuentra atrave-

sada por tensiones sociales que se trasladan a las nuevas generaciones. Sin necesidad de mostrar actos de violencia física, la película nos acerca a la violencia cotidiana, a la tensión social. Los conflictos que aparecen tienen una posible explicación a partir de las injusticias sociales que ponen en juego la inclusión o exclusión de muchos habitantes y cuyas raíces se encarnan en un pasado que aún necesita ser nombrado.

⁶⁴ Gonzalo Garcés "Un pueblo deber hacer frente a su pasado", entrevista a Tzvetan Todorov. En: Revista Puentes. Centro de Estudios por la Memoria, La Plata, año 1, número 4, julio 2001, p. 22.



La ciudad desde una metáfora: la ciudad como palimpsesto

Complementariamente con las múltiples dimensiones que pueden definir a una ciudad, como la dimensión física y material (infraestructura urbana, fisonomía y extensión de la mancha urbana), la dimensión económica (renta urbana, usos del suelo, mercados), la dimensión política (normativas, mandatarios, instituciones, sistema electoral), la dimensión cultural (manifestaciones varias, fachadas, toponimia), entre otras; la ciudad, en tanto manifestación espacial de múltiples relaciones sociales, se presenta como un ámbito que alberga y acumula un conjunto de logros, dilemas y tensiones que son, sin duda, inherentes a las propias relaciones que se tejen entre los distintos grupos sociales que la construyen, relatan, habitan y visitan.

Asimismo, y en diálogo con lo señalado, la ciudad tiene que ver con la superposición y acumulación de distintos tiempos históricos, los cuales están cargados de intereses políticos, conflictos, aciertos, derrotas, injusticias y, en la mayoría de los casos, cuestiones inconclusas.

En este sentido, y siguiendo las argumentaciones del arquitecto e historiador Adrián Gorelik, la ciudad “es un palimpsesto que sólo puede conocerse rasgando las capas superficiales de homogeneidad cultural, reco-

Definición de palimpsesto

Palin- (palim-): Raíz griega que significa otra vez, empleado en palabras cultas: palimpsesto, palingenésico, palinodia.

Palimpsesto: 1. Tablilla usada antiguamente para escribir, en la que podía borrarse lo escrito para escribir de nuevo. 2. Manuscrito antiguo en que se aprecian huellas de una escritura anterior que fue borrada para escribir la que aparece más perceptible.

Fuente: María Moliner, *Diccionario del uso del español*, Madrid, Gredos, 1997, tomo II, p. 612.

riendo sus estratos de tiempos y espacios heterogéneos, para lo cual sólo sirve atravesarla y experimentarla, identificar sus relatos e itinerarios proliferantes”.

La cuestión de la conciencia social, la memoria y el olvido atraviesan el desarrollo de la película; en diálogo con la idea de palimpsesto, se trata de ver cómo, para entender las racionalidades, deseos e intereses de los distintos actores, es necesario relacionarlos con fenómenos y procesos que están cruzados por tiempos diferentes.

La necesidad, entonces, de construir una palabra que recupere y “ordene” ese pasado cercano (y traumático) se vuelve imperativa en la reconstrucción de una sociedad que, como se puede ver a lo largo de toda la película, encuentra serios obstáculos para posicionarse o reposicionarse frente a lo sucedido, frente al “otro”.

⁶⁵ Adrián Gorelik, *Miradas sobre Buenos Aires, historia cultural y crítica urbana*, Siglo Veintiuno Editores Argentina, Buenos Aires, 2004, p. 274.

París, escenario de tensión entre olvido y memoria, entre pasado y presente

Las revueltas ocurridas en algunos sectores de la ciudad de París en el año 2005 constituyen un claro y más que reciente ejemplo de una suerte de “punta de iceberg” que no ha dejado de navegar por la sociedad francesa de los últimos cincuenta años aproximadamen-

te y que está fuertemente relacionada con algunos nudos de su historia y con el hecho de haber sido un Estado receptor de un gran cúmulo de habitantes de otros territorios.

El siguiente artículo periodístico hace un repaso de los acontecimientos producidos en Francia durante octubre y noviembre de 2005:

LA VIOLENCIA COMENZÓ EN LAS AFUERAS DE PARÍS

Los disturbios en Francia, día a día

MADRID.- El 27 de octubre de 2005 la policía acudió al lugar donde, presuntamente, se estaba cometiendo un robo. Varios jóvenes comenzaron a correr y tres se refugiaron en un transformador de alta tensión, lo que provocó la muerte de dos de ellos menores y heridas graves al otro.

El suceso desencadenó una oleada de disturbios que trae de cabeza al gobierno de Villepin.

- **27 de octubre.** Dos adolescentes de Clichy-sous-Bois, Bouna Traore, de 15 años, y Zyed Benna, de 17, mueren electrocutados dentro de una subestación, donde se escondieron al creerse perseguidos por la policía. Un tercer adolescente resulta herido. Estas muertes provocan la ira de unos 200 jóvenes, que comienzan los disturbios. Quince vehículos son incendiados.

- **28 de octubre.** En el barrio parisino de Chene-Pointu, unos 400 jóvenes se enfrentan de madrugada a unos 250 a 300 policías. Siete agentes resultan heridos leves. Una treintena de vehículos es incendiada.

- **29 de octubre.** Unas 500 personas marchan en silencio en tributo a los fallecidos. Encabezan la marcha jóvenes que visten camisetas con el lema "Muertos por nada".

- **30 de octubre.** El ministro de Interior, Nicolas Sarkozy, niega que los policías persiguieran a las víctimas, defiende la "toleran-



cia cero" en violencia urbana y llama "escoria" a sus protagonistas. Varios escuadrones de gendarmes son enviados a Clichy-sous-Bois.

Los alborotos repuntan en otras zonas como Clichy, Montfermeil y La Forestière, donde fue lanzada, dentro de una mezquita, una granada lacrimógena del tipo utilizado por la policía. Seis agentes resultan heridos leves y 11 personas detenidas.

- **31 de octubre.** Las familias de las víctimas se niegan a reunirse con Sarkozy y piden ser recibidos por el primer ministro, Dominique de Villepin.

Los disturbios nocturnos en varios lugares cercanos a París dejan un saldo de 12 detenidos y varios vehículos y contenedores incendiados. La policía asegura tener controlada la situación, tras el despliegue de 400 agentes antidisturbios.

- **1º de noviembre.** Dominique de Villepin recibe a los familiares de las víctimas, en presencia del ministro Sarkozy, y promete aclarar las circunstancias del accidente. Por otra parte, Sarkozy se reúne con funcionarios y concejales de Seine-Saint-Denis.

Durante la noche, la violencia se extiende a los departamentos de Seine-et-Marne, Yvelines y Val-d'Oise, donde pequeños grupos en constante movimiento acosan a la policía. Unos 60 coches son incendiados y 12 personas detenidas.

- **2 de noviembre.** En el Consejo de Ministros, el presidente, Jacques Chirac, pide la "vuelta a la calma" y "respeto a las leyes". El portavoz del gobierno, Jean-François Copé, anuncia un plan de acción para las zonas urbanas "sensibles". El primer ministro Villepin aplaza su visita oficial a Canadá.

Numerosos edificios sufren actos vandálicos: un centro comercial, un parvulario, una comisaría, un cuartel de bomberos y un garaje. Una explosión de madrugada causa importantes daños en una oficina de impuestos en Blaye (norte de Burdeos). Se registran cuatro disparos de bala, dos contra policías y otro contra bomberos.

Trescientos quince coches son incendiados en una veintena de localidades cercanas a París. En esta séptima noche de disturbios, hubo 41 detenciones. Los detenidos hasta esa fecha son 135, de los que 98 quedaron bajo custodia policial.

- **3 de noviembre.** El primer ministro Villepin se reúne con concejales y representantes de asociaciones locales para buscar "soluciones adaptadas" a los problemas de la periferia.

Las familias de los adolescentes electrocutados presentan una denuncia por no asistencia a personas en peligro.



Unos 400 vehículos son incendiados en la octava noche de enfrentamientos, de ellos 150 en el departamento de Seine-Saint-Denis. En Trappes un fuego provocado en un garaje calcina 27 autobuses. Los disturbios se extienden a otras ciudades como Dijon (centro-este), y a los departamentos de Bouches-du-Rhone (sudeste), Cote-d'Or (este) y Seine-Maritime (noroeste).

- **4 de noviembre.** La novena noche de revueltas callejeras en las afueras de París y otras ciudades de Francia se salda con la detención de 253 personas y la quema de unos 900 vehículos, la cifra más elevada hasta entonces.

El ministro de Interior, Nicolas Sarkozy, realiza una visita relámpago a Viroflay, en las cercanías de Versalles, y el primer ministro francés, Dominique de Villepin, recibe durante dos horas y media en la sede del gobierno a 16 jóvenes de barrios difíciles.

- **5 de noviembre.** El primer ministro francés, Villepin, se reúne con ocho de sus ministros para atajar la oleada de violencia y preparar un plan en favor de los barrios desfavorecidos.

El encuentro no ataja los incendios de vehículos. La décima noche de disturbios es aún peor que las anteriores. Se queman 1.295 vehículos y 312 personas son detenidas.

- **6 de noviembre.** El presidente francés, Jacques Chirac, se pronuncia por primera vez públicamente sobre la oleada de violencia que vive el país. Chirac subraya que "la prioridad absoluta es el restablecimiento de la seguridad y del orden público".

Pocas horas después de estas declaraciones, un grupo de unos 200 jóvenes disparaba con escopetas de perdigones en el barrio de Grigny, al sur de París, hiriendo a más de 30 policías, dos de ellos graves.

- **7 de noviembre.** Los disturbios se cobran su primera víctima mortal: fallece un hombre que estaba en coma desde que fue agredido por un encapuchado el día 4 en la localidad de Stains (Seine-saint-Denis).

El primer ministro francés, Dominique de Villepin, autoriza que los prefectos (delegados del gobierno) apliquen el toque de queda para luchar contra la ola de violencia desatada en Francia.

Además, Villepin anuncia la movilización de 1.500 reservistas de la policía y la gendarmería.

Pocas horas después de su comparecencia, Francia vivía su duodécima noche de disturbios. Más de 300 vehículos y varios edificios, como escuelas y parvularios, fueron incendiados en distintos barrios de París u otras ciudades.

Los disturbios callejeros, además, se trasladan a otras ciudades europeas como Bruselas y Lieja (Bélgica), donde también varios coches son incendiados, aunque las autoridades de ambos países los consideran hechos aislados.

- **8 de noviembre.** Amiens es la primera ciudad en decretar el toque de queda.

La declaración del estado de emergencia propicia que la magnitud de los destrozos sea menor que en la madrugada precedente, con un total de 617 vehículos incendiados, frente a 1.173.

Los disturbios se extienden a las ciudades alemanas de Berlín, Colonia y Bremen. En la localidad portuguesa de Amadora, con importante población inmigrante, arden dos coches, aunque no está claro que este incidente esté relacionado con los disturbios de París.

- **9 de noviembre.** Sarkozy solicita a los prefectos, cargo equivalente en España al de delegado del Gobierno, que expulsen a todos los extranjeros que hayan sido condenados en relación con la ola de disturbios.

Ciento treinta personas mayores de edad han sido condenadas hasta el día 9 por los disturbios a penas de cárcel firme.

La decimocuarta noche de disturbios se salda con 482 coches quemados y 203 detenciones, lo que supone un descenso respecto de la noche precedente.

- **10 de noviembre.** La decimoquinta noche de disturbios en Francia dejó 463 vehículos incendiados y 203 detenciones, un balance ligeramente superior al registrado la jornada anterior.

Además, siete agentes han resultado levemente heridos, cuatro de ellos en Lyon, al sufrir un apedreamiento masivo.

- **11 de noviembre.** El prefecto de policía de París anuncia su decisión de prohibir durante el fin de semana toda concentración en la capital francesa susceptible de provocar desórdenes en las calles o en lugares públicos.

- **12 de noviembre.** Desde las 10.00 de la mañana quedan prohibidas las reuniones en la capital gala. La decimoséptima noche de disturbios dejó más de 150 detenidos y 300 vehículos incendiados. La violencia salpica a Bruselas y Atenas.

- **13 de noviembre.** El presidente de la Comisión Europea, José Manuel Durao Barroso, afirma que Bruselas está dispuesta a desembolsar 50 millones de euros para ayudar a Francia en sus problemas con algunas localidades conflictivas. Doscientos ochenta y cuatro vehículos han sido incendiados y 115 personas detenidas. Además, cinco agentes de policía resultaron heridos.

- **14 de noviembre.** El gobierno francés aprueba un proyecto de ley que permite la ampliación durante tres meses del actual estado de emergencia. La medida deberá ser refrendada por el Parlamento.

Fuente: www.elmundo.es, 14/11/2005.

Mapa de Francia con las ciudades donde sucedieron revueltas en el año 2005



Las revueltas callejeras en París evidenciaron, quizá entre otras cuestiones, una herencia y una deuda por parte del Estado francés en torno de la cuestión de los derechos de los inmigrantes argelinos y, más aún, de sus hijos, que en esas revueltas de 2005, aún siendo franceses, son víctimas de la exclusión por tener ascendencia argelina.

No es la primera vez que la ciudad de París es el espacio de la movilización social de aquellos sectores que pelean por ampliar sus derechos en un Estado democrático. En 1961, París fue también el “escenario” de un cruel episodio entre manifestantes argelinos y el gobierno francés.

Este puente entre pasado y presente, entre aquella París y la actual, podría dar cuenta de cómo las relaciones sociales y los conflictos que entre ellas pueden suscitarse se van entretejiendo en espacios concretos, y cómo con el paso del tiempo pueden emerger bajo múltiples formas como la protesta, los petitorios, la represión. El director de la película recurre a los videos como medio para “resucitar” un lazo construido en el pasado pero cuyas consecuencias aún no han sido “saldadas”.



Artículo periodístico sobre la masacre en París, 1961

La rebelión de los excluidos / Las consecuencias del neoliberalismo: Francia

La noche más bochornosa de la V República

Para hacer frente al estallido social, el gobierno francés ha recuperado una ley de 1955, que fue dictada para reprimir la rebelión de Argelia, en ese entonces colonia francesa. Esta ley dio pie en 1961 a la noche más trágica de la V República: decenas de manifestantes argelinos fueron arrojados al río Sena en París y asesinados.

La ley de 1955 amparó la salvaje represión de una manifestación de argelinos en París en octubre de 1961.

Para los ciudadanos franceses de origen argelino de más edad las palabras toque de queda les traerán amargos recuerdos. La ley que permite imponerlo ahora en los barrios o ciudades en los que los episodios de violencia se suceden desde hace días se promulgó pensando en ellos. Fue el 3 de abril de 1955, cuando la guerra de liberación argelina, iniciada en noviembre de 1954, tomaba fuerza y los atentados se sucedían. El episodio más sangriento, que todavía levanta ampollas, relacionado con el toque de queda se produjo, sin embargo, en París en 1961.

El 17 de octubre de 1961 30.000 argelinos llegados de los barrios periféricos, como los que ahora están sacudidos por la revuelta, se manifestaron pacífica y silenciosamente por París convocados por el Frente de Liberación Nacional (FLN), el movimiento que lideraba la lucha anticolonial. Era una manifestación prohibida en la que protestaban porque el toque de queda afectaba sólo a ellos: Franceses Musulmanes de Argelia (FMA), como se llamaba eufemísticamente a los argelinos.

Entre 200 y 300, según los historiadores, no acabaron la marcha. Sólo tres, según fuentes policiales. Fueron arrojados al río Sena o estrellados contra los muelles, asfixiados o matados a golpes por la policía, dirigida por el prefecto de policía de París: Maurice Papon. Nunca fue juzgado por aquellas muertes. La cuestión surgió, de forma colateral, cuando tuvo que responder ante la justicia en Burdeos, en octubre de 1997, por su colaboración con el régimen de Vichy, por la deportación de judíos franceses entre los años 1942 y 1944.

Durante el juicio, el historiador Jean-Luc Einaudi, autor del libro *La Bataille de Paris*, en el que recoge sus investigaciones sobre la sangrienta represión, explicó cómo los policías intentaron estrangular a decenas de argelinos y los sometieron a una "violencia extrema". "Hacia medianoche, varios policías de uniforme se presentan en la sede del diario *France-Observateur* y dijeron a su redactor jefe, Claude Bourdet, gran figura de la resistencia, que acaban de matar a cincuenta argelinos en el patio de la prefectura y sus cuerpos han sido arrojados al Sena", declaró Einaudi.

En aquel proceso, los documentos de la fiscalía corroboraron los datos que barajaban historiadores como Einaudi, a pesar de que la cifra oficial fue de tres muertos. Hubo quien dijo, en el mismo juicio, que habían muerto una veintena pero que había sido por luchas intestinas del FLN. La notoriedad que adquirió el proceso obligó al gobierno a levantar el secreto oficial que protegía la documentación sobre el caso una semana antes del juicio a pesar de que estaba previsto que durara 60 años.

En un primer vistazo no exhaustivo a los archivos, un profesor de historia contabilizó al menos 70 muertos, despachados judicialmente con una breve reseña: identidad (nombre y anotación FMA o franceses musulmanes de Argelia), causa de la muerte ("homicidio voluntario") y un escueto "sobreseído". En el juicio de Burdeos, el propio Maurice Papon admitió que hubo más muertos de los difundidos, aunque los cifró en un máximo de 30.

Según Papon, "la represión se redujo a hacer subir a los norteafricanos en autobuses" (de la policía). Innumerables testimonios sugieren lo contrario: las fuerzas del orden se cebaron con saña sobre los manifestantes, a quienes dispararon, torturaron o arrojaron al Sena con una brutalidad típica del conflicto argelino, en su punto culminante aquel mes de octubre (Francia le concedió la independencia en julio de 1962).

El proceso contra Maurice Papon, antaño alto funcionario ejemplar, permitió la reaparición y esclarecimiento de los trágicos sucesos del 17 de octubre de 1961. Aunque el territorio argelino era Francia ellos no eran franceses sino Franceses Musulmanes de Argelia.

Fuentes: *La Vanguardia*, www.iade.org.ar - Revista Realidad Económica Buenos Aires (Argentina), 18/11/2005.

El proceso histórico: colonización y descolonización

El significado de la colonización en África

La duración de la colonización en África fue breve si se compara con el profundo impacto que generó en las sociedades africanas, que vieron transformadas sus bases sociales, económicas culturales y políticas. Como consecuencia los ocupantes impusieron su lengua, sus sistemas políticos y económicos, y en su retirada trazaron las fronteras. Vale de ejemplo una observación de Méndez y Molinero "...es curioso el caso de Radio Mali, que en 1962 distribuía su tiempo de emisión en siete lenguas..."

El profundo impacto probablemente se relaciona con la intensiva explotación que se hacía de África mediante la extracción de diversos minerales y la explotación de sus tierras; igualmente los rasgos más profundos del pasado colonial se pueden observar en el África Subsahariana. El control sobre las colonias africanas alcanza su mayor desarrollo con el reparto de tierras entre las poten-

cias coloniales que se realizó a partir del Congreso de Berlín en 1884-1885.

Para entender tan vasta y profunda colonización es necesario centrarse en el contexto de creciente industrialización en Europa, en el afán imperialista de las grandes potencias del momento y en los procesos que generan la sucesiva valorización de recursos naturales en África. De esta forma prácticamente el continente completo es colonizado con el fin de controlar diversos recursos naturales, especialmente minerales, agrarios y forestales.

El proceso de colonización

La constitución del imperio colonial francés se sucede en varias etapas y presenta diversos momentos; así como experimenta fuertes expansiones durante comienzos del siglo XVIII, cuando avanza sobre América del Norte, la India y África, también se suceden diversos retrocesos en la extensión de sus posesiones, coronados por el Tratado de París de 1763 con el triunfo británico.

La Restauración en Francia reaviva el interés colonial, y prontamente se avanza en esta empresa, utilizando diversos argumentos. Presentando como excusa los ataques de los piratas bereberes en 1830, comienza la ocupación de los territorios hoy conocidos como Argelia.

Inicialmente se concentra en la ocupación del litoral, pero desde 1837 avanza hacia el interior y ocupan los oasis del desierto. Hasta 1847 encuentra una fuerte resistencia; es por ello que logra una victoria





total recién en 1871. Paralelamente Francia comienza a establecer asentamientos coloniales en diversos puertos de África, como los de Senegal, y también se extiende por algunas regiones del continente asiático.

Durante la colonización de Argelia el conflicto entre diversos grupos sociales derivó en varias represiones sistemáticas. Uno de los conflictos más fuertes se produjo por el enfrentamiento entre los campesinos desposeídos de tierra y los colonos franceses, que amparados por la ocupación se apropiaban de las tierras más fértiles.

Para concretar la apropiación de las tierras, Francia avanza en la expulsión de los grupos locales hacia el interior del continente. Este proceso se inserta en un proyecto general de adecuación de las estructuras locales a las necesidades de Francia. Un pilar central de este proceso se encuentra en la masiva llegada de colonos franceses a los que se les permitió explotar las tierras fértiles que habían sido apropiadas. Un registro de esto es la existencia de casi 400.000 hectáreas de viñas a mediados de la década de 1830.

La descolonización de África

Hasta la Primera Guerra Mundial el esquema económico que funcionaba era relativamente sencillo: los países industriali-

zados abastecían a sus colonias de productos industrializados, que debían pagar con la venta de las materias primas que producían, pero luego de la guerra se prefiguran los lineamientos del fin de los grandes imperios. El proceso de descolonización se acelera finalizada la Segunda Guerra Mundial. Las carencias, el cambio de posición de las grandes potencias y las transformaciones económicas muestran el desarrollo progresivo y creciente de grupos en los que predomina el descontento y que señalan los límites de ese sistema.

El proceso de descolonización de África presenta como particularidad su celeridad, ya que al comenzar en 1955 no existían más que unos pocos países independientes (Egipto, Etiopía, Liberia), y en 1962 se habían multiplicado.

Dentro de este proceso, la descolonización de Argelia resulta destacada por el proceder del ejército francés, que, a diferencia de la vía más pacifista adoptada por Gran Bretaña, se caracterizó por un feroz enfrentamiento y una brutal represión.

La descolonización de Argelia

El proceso de independencia de Argelia comienza a organizarse luego de la Segunda Guerra Mundial; es en ese momento que comienzan los reclamos por una mayor

autonomía política para las colonias. La dura represión a este reclamo y la falta de participación de líderes africanos en las negociaciones para obtener estas reformas que otorguen autonomía, intensifican el enfrentamiento.

Los colonos franceses, que conformaban una elite privilegiada, se oponían a la postura del gobierno y como respuesta a esta posición comienzan a formar un frente nacionalista. Por otra parte, para 1954 el Frente de Liberación Nacional (FLN) se conformó para luchar abiertamente por la independencia argelina. Intensificando el enfrentamiento ante este movimiento se desata una represión ilimitada, que incluye no sólo torturas y asesinatos, sino también la expulsión sistemática de las poblaciones que son consideradas partidarias del FLN. Las acciones y las respuestas son cada vez más intensas; Francia debido a las presiones, se encuentra al borde de la guerra civil. Luego de la caída de seis primeros ministros se aprueba el autogobierno de las colonias. Pero el FLN busca la independencia, por lo que continúa su lucha hasta obtenerla en 1962. En este contexto se explica el llamado a una marcha en París por parte del FLN, que finaliza en la masacre en la que mueren los padres de Majid (artículo periodístico “La noche más bochornosa de la V República”).

La movilidad territorial de la población en Francia y Argelia

La importancia de las migraciones entre los países puede resumirse en una cita de un texto de Méndez y Molinero: “Los movimientos migratorios suponen uno de los fenómenos geográficos que mejor materializan las relaciones que se establecen entre los territorios”.⁶⁶

En algunos casos las migraciones pueden tener un impacto muy significativo en la composición de la población. Para remitirse a un ejemplo no es necesario indagar en sociedades lejanas; basta con remontarse a fines del siglo XIX y principios del XX en nuestro país.

Durante el siglo XX se sucede una serie de grandes cambios en términos sociales, económicos y políticos, que a su vez se expresan en los movimientos de población, lo cual establece un antes y un después.

El punto de cambio puede ubicarse próximo a la Segunda Guerra Mundial, pero varía según las sociedades que se estudien.

Antes de la guerra los movimientos migratorios más importantes en Europa podían reducirse a dos: por un lado un movimiento intenso desde el campo a la ciudad, que se ve reflejado en un proceso de constante incremento de la población urbana y de la urbanización, y que acompaña la progresiva industrialización de Europa. Este proceso en Francia tiene su importancia,

⁶⁶ Méndez y Molinero (1997), Espacios y sociedades, Ariel, Barcelona, 1998, p. 143.

aunque es relativamente atemperado por la existencia de un campesinado propietario heredado de los diversos avances de reforma agraria que se producen con la Revolución Francesa. Igualmente las sucesivas herencias de la tierra reducen el tamaño de la propiedad, lo cual la convierten en muchos casos en antieconómica, por lo que persiste una migración importante hacia la ciudad.

El otro movimiento, conocido como “transoceánico”, suponía la partida de miles de europeos hacia otros continentes, en muchos casos hacia colonias de sus países de residencia. Son múltiples los casos de toda Europa, pero se destaca la partida de ingleses hacia América del Norte u Oceanía, y de los franceses hacia las diferentes colonias que poseía ese Estado en varios continentes. Para dar dimensión de este movimiento basta decir que nueve de cada diez migrantes transoceánicos hasta mediados del siglo XX eran europeos.

Las razones de estas migraciones hay que buscarlas en diferentes situaciones de crisis, en especial las agrarias y campesinas que se

suceden en Europa. La mayoría de las migraciones encuentran su causa en la búsqueda de mejores oportunidades laborales. Luego de la Segunda Guerra Mundial, paulatinamente, países como Francia e Inglaterra pasan a ser los que reciben inmigrantes de diferentes lugares.

La movilidad territorial de la población en Francia

Los movimientos de población en Francia reconocen varios momentos y dinámicas diferentes, si bien antes describimos brevemente que es posible distinguir dos momentos claros, uno hasta el fin de la Segunda Guerra Mundial y otro luego de ella. Las migraciones transoceánicas y los desplazamientos del campo a la ciudad caracterizan el primer recorte, pero a mediados del siglo XX se opera una transformación destacable: Francia se transforma en una zona de inmigración. Lentamente comienzan a ser perceptibles dos movimientos de ingreso de migrantes: por un lado existe un fuerte flujo de población desde otros países europeos, en especial de Portugal y España, y por otro desde los países del Magreb, como es el caso de Argelia.

En el filme justamente se comenta este proceso migratorio, donde los padres de Majid migran a Francia en busca de oportunidades laborales que obtienen trabajando en la granja de los padres de Georges.





Algunas de las razones de este proceso pueden identificarse en las marcadas desigualdades en el acceso a la propiedad de la tierra, que sumía en la pobreza extrema a la gran mayoría de la población rural, que a mediados del siglo XX excedía largamente la mitad de la población argelina; además la guerra de liberación llevaba a un gran número de franceses que habitaban Argelia a retornar a Francia. El destino laboral de estos migrantes estaba mayormente en la actividad industrial o en la prestación de servicios, sectores ambos que se expandían rápidamente.

Paulatinamente se detienen las migraciones desde los países de Europa Occidental, pero irán creciendo las originadas en países de Europa Oriental. Esto obedece a cambios vinculados con el desarrollo de nuevas localizaciones industriales en la futura UE y con el deterioro de la situación en los países del oriente europeo.

A partir de la década de los 70, el peso demográfico de las migraciones en la Unión Europea crecerá incesantemente, siendo mayormente motivadas por razones laborales, pero también por causas políticas. Se

produce un nuevo fenómeno en la población inmigrante que reciben los países de Europa Occidental, vinculado con el movimiento de refugiados. Así, casi el diez por ciento de los inmigrantes que residen en la Unión Europea son reconocidos como refugiados políticos que han abandonado sus lugares de residencia debido a las guerras, a las persecuciones a grupos opositores o simplemente a cuestiones religiosas.

Dentro de la población de Francia, los inmigrantes equivalen casi a una de cada diez personas, y entre ellos adquieren especial importancia los refugiados. Francia se constituye en el destino de casi uno de cada cuatro migrantes de la Unión Europea.

Los movimientos de población en Argelia: punto de llegada y de partida

La movilidad espacial en los países del África árabe presenta cierta complejidad y debe ser entendida mediante el análisis de los mercados laborales y las condiciones económicas no sólo del país sino en escalas más abarcativas.

Un primer cuadro de situación se plantea con las migraciones de campesinos argelinos con destino a Francia durante la ocupación, que se extiende hasta 1961. Luego de la Segunda Guerra Mundial, las extremas condiciones de pobreza y marginación, así como la falta de posibilidades para acceder a la propiedad de la tierra motivan a crecientes grupos de migrantes a buscar destinos en la metrópoli francesa.

Esta situación se extiende hasta luego de finalizada la ocupación, cuando, junto con el desarrollo de la explotación del petróleo, se transforma el contexto laboral en Argelia, que comienza una lenta industrialización. Ante esta situación el mapa de las migraciones se complejiza: por un lado los migrantes argelinos que buscan destino en Europa, principalmente Francia; por otro, la demanda de empleo de la industria y los servicios explica migraciones de diversos orígenes (incluso indios), que tienen como lugar de llegada argel.

Un testimonio aporta algunos detalles interesantes para entender esta dinámica, relativamente novedosa. Tufik un argelino hijo de comerciantes del interior de Argelia, cuenta que durante la segunda posguerra su familia abandona Argelia y se instala en la Argentina. Su relato comienza cuando en 1978 él retorna a su país natal (donde había vivido dos meses) aprovechando la situación de coyuntura:

“Cuando llegamos con mi esposa a Argel nos preocupaban varias cuestiones, pero mayormente que no teníamos idea de cómo era. Por el poco tiempo que viví no recordaba nada y casi no quedaban familiares[...] No bien llegamos conseguí trabajo, era un momento impresionante, soy arquitecto y trabajaba diseñando estaciones de servicio para

*diferentes empresas. Se disponía de dinero para todo tipo de emprendimientos. Además no eras raro, porque había gente de todos lados, hindúes incluso, pero de varios lugares de África también[...]pero con los años el extremismo islámico se instaló fuerte, y las libertades para las mujeres se volvieron menos evidentes, así que nos fuimos[...]sólo volví por trabajo, a cuestiones puntuales...”*⁶⁷

Para resumir, Argelia constituye un país desde donde existen movimientos hacia



⁶⁷ La entrevista fue realizada en el mes de septiembre de 2006 en el partido de San Fernando, provincia de Buenos Aires.

Europa en busca de mejores posibilidades laborales y donde arriban personas de diferentes lugares del mundo en busca de empleos en el sector industrial. Este segundo movimiento es poco significativo en comparación con el primero.

Tabla 1: Indicadores demográficos correspondientes a las zonas de estudio.

País	Tasa de incremento natural de la población (en %)	Esperanza de vida al nacer	Defunciones por cada 1000 habitantes	Población urbana	Tasa de mortalidad infantil
África Árabe					
Argelia	1,5	73	4	49	32
Egipto	2,0	70	6	43	37
Libia	2,4	76	4	86	27
Marruecos	1,6	70	6	57	40
África Subsahariana					
Mozambique	2,2	42	20	32	119
Angola	2,6	40	24	33	139
Zambia	1,9	37	23	35	95
Unión Europea					
Francia	0,4	80	8	76	3,9
Alemania	-0,1	79	10	80	4,3
Dinamarca	0,2	77	10	72	4,4
Italia*	0,0	80	10	90	4,8
Otros					
Australia					
Argentina*	1,1	74	8	89	16,8
Canadá	0,3	80	8	79	5,4

* Fuente: Cuadro de la población mundial 2005. Population Bureau Reference.

La mortalidad aporta un dato sobre una cuestión destacable, como las notables diferencias entre las situaciones que se viven en África árabe y subsahariana (ver tabla 1). La diferencia entre unos y otros se explica, en gran parte, por la introducción de medidas sanitarias que han permitido reducir la mortalidad considerablemente. Estas medidas

suelen ser llevadas adelante por organismos gubernamentales. No obstante, la mortalidad infantil permanece elevada. Esta situación es particularmente grave en las zonas más alejadas de Argelia.

El comportamiento demográfico de esta población refleja los cambios sucedidos en los indicadores vitales: si bien la tasa de mortalidad se redujo, el crecimiento de la población de África árabe es elevado, aunque es superado por el África Subsahariana. Unas de las causas principales de esta situación se encuentra en la persistencia de un rol más tradicional de la mujer, que se centra en la crianza y educación de los hijos, y en el predominio de la población rural, situación en la que el hijo es necesario para ayudar en las tareas del campo, y donde los niveles de mortalidad infantil son muy elevados.

Un aspecto central para explicar el destino de la economía de Argelia y los países vecinos es la amplia disponibilidad de recursos energéticos, en especial petróleo y gas. La existencia de estos potenciales recursos naturales era conocida desde tiempos lejanos, pero recién comenzado el siglo XX comienza su explotación comercial.

El aprovechamiento de los recursos energéticos produce en Argelia una importante disponibilidad de recursos financieros, pero, al igual que en la mayoría de los países, la distribución de las rentas petroleras no es igualitaria y tienden a replicar la distribución desigual de las riquezas.

La disponibilidad de recursos financieros derivados del petróleo ha permitido, en especial luego de la crisis del petróleo de 1973, el desarrollo de una política industrial activa. Actualmente un poco más del 30 % de la población activa de Argelia se emplea en el sector industrial.

Mientras que el sector industrial crece con irregular suerte, el agrario enfrenta diversas dificultades. A la situación de aridez climática se suma la falta de grandes inversiones sostenidas, en riego u otras infraestructuras, o de planes de desarrollo.

Luego de la reforma agraria que culmina en 1973 el sector no ha producido grandes desarrollos, a pesar de ocupar a el 45 % de la población activa de Argelia. El riego constituye un factor limitante para esta actividad, mientras que la ganadería está muy desarrollada en cuanto a la cantidad de animales, pero es muy baja en calidad, lo cual explica los bajos rindes de leche y carne; la producción de cereales, en especial, trigo sigue siendo importante. Siguen persistiendo estructuras heredadas de la ocupación francesa, como los extensos viñedos. Estas características configuran una situación de relativa dependencia alimentaria.

En este marco, casi cinco de cada diez argelinos viven en las áreas rurales, pero muy concentrados en las llanuras costeras y en los valles. El 50 % restante se encuentra mayormente en ciudades, también concentradas en las llanuras costeras, de modo que se configura una desigual distribución de la población, como se observa en el mapa (2).

Esta situación se repite en el resto de los países de la zona, e excepción de Libia. Son países que presentan una estructura urbana desarticulada y una infraestructura de transporte que muestra la persistencia de una economía basada en la dependencia de las exportaciones, actualmente petroleras.

Las condiciones socioeconómicas en Francia

En líneas generales Francia es un país desarrollado, ya que presenta indicadores estadísticos que muestran una sociedad con niveles altos en las condiciones de vida. En términos demográficos la población francesa no escapa del comportamiento de los países centrales de la Unión Europea. Su tasa de natalidad es relativamente baja, al igual que las de mortalidad y mortalidad infantil. El complejo y vasto sistema de salud estatal de cobertura universal es en gran medida responsable por estos comportamientos, al igual que el bienestar económico de la mayoría de la población. La esperanza de vida se eleva hasta ser una de las más altas, mientras que la mortalidad infantil es baja (ver tabla 1).

Pero en los años recientes, y no tan recientes, presenta una creciente desigualdad social que no aparece en las estadísticas. Estos cambios están vinculados, en buena medida, con las transformaciones económicas profundas, que se articulan a su vez con una creciente desigualdad entre países dentro de la Unión Europea y que es particularmente fuerte en Francia. Las constantes

Condiciones laborales en Francia

Ane Marie trabajó como costurera durante casi veinte años en una fábrica de calzado en Cergy, en las proximidades de París. Pero hace años que esta fábrica cerró y ella no consigue trabajo. Siempre le dicen que para el oficio que ella posee no hay trabajo en esa zona.

protestas de diferentes grupos sociales ponen de relieve esta problemática, profundizada por grandes cambios en el mercado laboral, que ha visto crecer la tasa de desempleo y una fuerte precarización. Para entender esta situación de desempleo se requiere un análisis que considere la inserción de Francia dentro de la Unión Europea.

Con las consecutivas ampliaciones de la Unión Europea se ha terminado de oficializar una compleja red de centros y periferias regionales. Dentro de esta red las empresas buscan maximizar sus ganancias, con lo que

circulación de mercancías y capitales. Estas transformaciones se observan en el incremento constante y acelerado del sector de servicios y en la composición de las manufacturas que se producen en Francia y el resto de los países de la UE.

Inclusión social - inclusión cultural

Las desigualdades recién planteadas guardan profunda relación con la cuestión de la inclusión social, la cual, a su vez, se enmarca en los estudios sobre la cohesión social.



se intensifica un proceso de relocalización industrial que supone un cambio en el tipo de actividades que se desarrollan en las áreas centrales de la UE. De esta manera las tareas de diseño, desarrollo y toma de decisión, junto a algunos procesos industriales complejos, se concentran en estas áreas centrales, mientras que los procesos industriales más demandantes en mano de obra se localizan en las zonas donde ésta tiene menores costos. De esta forma se aprovechan las posibilidades que genera la política de libre

Tanto en las ciudades como en otro tipo de asentamientos, el trabajo ha sido y es un importante medio o canal para alcanzar el estatus o condición de incluido, no sólo porque aquél otorga un rol económico determinado dentro de un mercado de trabajo (que se materializa, por ejemplo, a través de la percepción del salario), sino porque además otorga un rol social.

Contrariamente a los enfoques teóricos que plantean un fuerte y estricto dualismo entre la condición de inclusión o exclusión

social, otros, más recientes, plantean un modelo en el que entre la situación de inclusión y la de exclusión hay una serie de matices, de niveles parciales de inclusión. Esos niveles constituyen situaciones de vulnerabilidad social que atraviesan toda la película y que se pueden reconocer, por ejemplo, en las condiciones materiales de las familias de Georges y Majid.

Siguiendo las argumentaciones del sociólogo Alberto Minujín, “la inclusión social, así como la exclusión, se dirime en diversas esferas de la vida política, económica, social y cultural. Situaciones de inclusión parcial en una u otra esfera implican riesgo y vulnerabilidad. [...] Una característica de las actuales políticas económicas y sociales es la falta de sistemas de contención y de búsqueda colectiva de inclusión. La superación de situaciones de vulnerabilidad se hace a través de los mecanismos de mercado y en forma individual, lo cual es adecuado en la medida que el mercado tenga la capacidad de absorber e incluir a estos grupos”.⁶⁹

En relación con la cuestión de la inclusión y la vulnerabilidad de las personas, la puesta en diálogo de la situación de Ane Marie con la información sobre cómo las profundas transformaciones económicas han impactado profundamente en la cantidad y calidad del empleo de muchas personas permite construir la idea de los límites del llamado “mundo desarrollado” o, si se

prefiere, analizar las deudas sociales que los Estados de “ese mundo” contraen con muchos de sus habitantes a partir de la relación que esos Estados deciden mantener con, por ejemplo, las empresas multinacionales, cuya lógica no responde justamente a las necesidades de sus trabajadores.

La discusión se enriquece y se enmarca en la cuestión de la tensión entre crecimiento económico y desarrollo social. La película retrata cómo la cuestión de la inclusión social está fuertemente atravesada por la cuestión de la inclusión cultural. La lucha de muchos franceses con descendencia argentina por la igualdad de oportunidades es social a la vez que cultural. La dimensión cultural, entonces, cobra presencia en la cuestión de la inclusión social.

En palabras de Alberto Minujín, “más allá de las carencias materiales inherentes a la pobreza, existe una serie de obstáculos sociales, políticos, económicos y culturales que impiden la plena incorporación de los individuos a la sociedad. Estos obstáculos están presentes desde el comienzo mismo de la vida e implican desventajas que se van acumulando hasta crear situaciones de vulnerabilidad, marcando así el camino hacia la exclusión”.

Cabe señalar que la desigualdad social tiene un correlato espacial: los problemas de la segregación social y la fragmentación territorial constituyen un conflicto cuya presencia no discrimina entre países desa-

⁶⁹ Alberto Minujín, *¿La gran exclusión? Vulnerabilidad y exclusión en América Latina*. En: *Los noventa. Política, sociedad y cultura en América Latina*, FLACSO y Eudeba, Buenos Aires, 1999, p. 61.

rollados y en desarrollo. La desigual distribución de la infraestructura urbana, su diferente calidad, etcétera, refuerzan la tendencia hacia la ampliación de la brecha entre los que más poseen y los que menos poseen.

Las inversiones asimétricas (flujos de capital financiero) generan desigualdades espaciales, ciudades duales, fragmentación territorial. De modo que la ciudad (aunque no sólo ella), entonces, se vuelve la cara material de la desigual distribución de la riqueza.

Los flujos migratorios y la tensión resultante entre Estados. El caso de la relación entre México y Estados Unidos

En muchas oportunidades, solemos establecer paralelismos conceptuales en las clases de Geografía. La finalidad de un paralelismo conceptual no es borrar u “ocultar” las diferencias entre un caso analizado y otro

por analizar. Muy por el contrario, persigue el objetivo de demostrar cómo una serie de fenómenos similares (la migración, los desequilibrios regionales, la calidad de vida) cobran la misma envergadura al momento de explicar la tensión entre sociedades y Estados, aun en “realidades” diferentes (relación Argelia-Francia / relación México-Estados Unidos).

La propuesta de abordar esta problemática a través de los flujos migratorios desde diferentes niveles (simbólico, cultural, económico, político) permite trabajar en el aula con la complejidad del fenómeno, desde la multiperspectividad y la multicausalidad.

La inmigración mexicana en Estados Unidos

La inmigración mexicana en Estados Unidos es una de las corrientes migratorias actuales más interesantes. En principio se destaca por su magnitud, ya que Estados Unidos recibe un millón de inmigrantes promedio por año, de los cuales un alto porcentaje proviene de México.

Según los últimos cálculos, residen más de 40 millones de “hispanos”, y la mitad de ellos son mexicanos o primera generación de estadounidenses. Por otro lado, es una corriente de gran importancia simbólica, al representar cabalmente la direccionalidad de las migraciones actuales desde países pobres hacia países ricos.

El peso simbólico de la frontera

La frontera entre ambos países reviste un peso simbólico importante: divide el





“mundo desarrollado” del resto de América Latina, siendo más que un límite, un abismo que separa más de lo que une.

Habitualmente las áreas de frontera son zonas de intercambio, pero en este caso se limita al comercial. La militarización de la frontera por parte del gobierno estadounidense le agrega un matiz diferente, pues desbarata las posibilidades de interrelación entre países.

Para una parte de los estadounidenses y el gobierno esta frontera distingue un “nosotros” y un “ellos” con un efecto muy poderoso en la opinión pública.

Asimismo, mientras que para muchos mexicanos es evidente que la frontera representa la esperanza de un progreso individual, para muchos estadounidenses significa una amenaza latente.

La dimensión cultural

Partiendo de la visión del mexicano como distinto, se sucede una serie de mecanismos socioculturales de discriminación, con diferentes escalas de gravedad.⁷⁰

La exclusión (o inclusión perversa) de los inmigrantes del mercado laboral, y de la vida económica en general, implica que las formas de discriminación operan desde el propio terreno de la materialidad y la distinción entre clases. La clásica polarización social norteamericana incorpora una varia-

ble étnica nada despreciable. Así como los índices de pobreza pueden distinguirse claramente entre “blancos”, “negros” e “hispanos”,⁷¹ también son muy diferentes los niveles salariales y el acceso a los servicios públicos. Estadísticamente, las “minorías étnicas” reciben un trato policial diferente y representan las grandes mayorías en la población carcelaria.

La asociación entre grupo de pertenencia étnica, estatus social y grado de *peligrosidad* es tomada como un dato para gran parte del pensamiento hegemónico. La reaparición de grupos xenófobos y la reivindicación del desaparecido Ku Klux Klan alarman a los defensores de los derechos humanos, porque representan la parte más visible del “sentido común racista”.

Las posibilidades de que las relaciones interétnicas sean fraternas, se acortan dentro de este escenario. Si bien no siempre adopta formas de discriminación explícita, el “mestizaje” es poco frecuente. Así como los matrimonios entre “blancos” y “negros” (la vieja minoría) son menos comunes que en otros países, entre “blancos” e “hispanos” son aún más infrecuentes.

En parte como resultado de la segregación urbana y el “acorrallamiento” étnico en las ciudades, los guetos “hispanos” en Estados Unidos son tan importantes como lo fueron tradicionalmente los barrios de

⁷⁰ Los temas desarrollados en este punto también permiten establecer relaciones con la película *Bolivia*.

⁷¹ Estas distinciones étnicas están tomadas de la clasificación utilizada en los censos oficiales.



“negros”. Pero esto también obedece a una estrategia defensiva de grupos vulnerables, que adoptan medidas para mitigar los embates de la discriminación.

La dimensión económica

Ambos países sostienen una gran relación económica pero en términos asimétricos. El comercio exterior mexicano se encuentra básicamente absorbido por Estados Unidos, pero para la gran potencia México es sólo un socio más. Sin embargo, para muchas empresas norteamericanas los salarios bajos de los mexicanos resultan un atractivo poderoso, dentro del país o en la zona de frontera. Atendiendo a esta necesidad empresarial, los gobiernos han firmado tratados como el convenio “Braceros” (1942), que implicaba el ingreso temporal de inmigrantes contratados en empresas estadounidenses, o los acuerdos sobre la instalación de industrias “maquiladoras” en México (década del 70).

Algunos analistas aseguran que la baja fecundidad de los norteamericanos puede provocar el achicamiento de la población activa y la escasez futura de mano de obra. Ante esto, la inmigración masiva, en especial de jóvenes en edad reproductiva, es observada como una seria estrategia a mediano plazo. Sin embargo, ciertos sectores de la sociedad civil temen que los inmigrantes les “roben” los puestos de trabajo o que provoquen una disminución de los salarios.

Otros aspectos económicos fundamentales de la inmigración son su aporte a la economía norteamericana, la remisión de remesas y el negocio del tráfico de personas. En 2004 las remesas desde Estados Unidos superaron los 16 millones de dólares, lo que significa el doble de las exportaciones de petróleo y 2,5 veces el monto de la inversión extranjera directa que recibe México. En algunos estados mexicanos, este aporte monetario sostiene cerca del 5 % de los hogares.

Los traficantes de personas, o “coyotes”, como se denominan en la frontera, tienen establecidas modalidades de contrabando por las cuales cobran cantidades de dinero importantes a los inmigrantes para cruzarlos al país vecino.

El incremento de la vigilancia, la militarización de la frontera, el muro y los controles más estrictos han multiplicado las exigencias de los “coyotes”, y por lo tanto los costos de inmigración.



16 de mayo de 2006

Inmigración en Estados Unidos. Bush anunció el envío de 6.000 soldados a la frontera con México

En un discurso transmitido anoche por todas las cadenas de televisión, el presidente George Bush anunció **el envío de 6.000 soldados de la Guardia Nacional a la frontera con México** para frenar la inmigración ilegal que llega desde el sur del río Bravo. Si bien insistió con su propuesta de darles a los inmigrantes indocumentados permisos de trabajos temporarios, el mandatario puso **mucho énfasis** en la seguridad de la frontera. El objetivo del envío de las tropas es mucho **más político que militar**. Nadie cree que los militares podrán realmente detener la entrada de inmigrantes por los casi 3.200 kilómetros que tiene la frontera. Pero la mayoría de los analistas consideran que el objetivo principal de esta medida es **calmar la tensión entre los republicanos más conservadores** que consideran que Bush ha manejado muy mal el problema de los inmigrantes ilegales. Bush recordó anoche que desde que llegó a la Casa Blanca el financiamiento de la seguridad en las fronteras aumentó en un 66 % y que el número de miembros de la Patrulla Fronteriza creció de 9.000 a 12.000. "Hemos detenido y deportado a 6.000 indocumentados", celebró. Pero reconoció que "todo eso no ha sido suficiente" y pidió al Congreso que provea el financiamiento para una "mejora dramática en el número de hombres y en la tecnología en las fronteras".[...]

Bush también dijo que los inmigrantes que intenten cruzar las fronteras ilegalmente serán arrestados y deportados. El presidente **descartó hablar de militarización**. "Estados Unidos no va a militarizar su frontera sur", sostuvo. Y siguió: "México es nuestro vecino y nuestro amigo". Según Bush, EE.UU. "quiere seguir trabajando en cooperación [con México] para mejorar la seguridad en ambos lados, para enfrentar problemas comunes como el narcotráfico, el crimen y reducir la inmigración ilegal".

Durante su discurso, Bush insistió en su propuesta de darles a los inmigrantes un permiso de trabajo temporario como método para impedir que sigan llegando ilegalmente. Esos permisos, deslizó el presidente, podrían más adelante **derivar en la ciudadanía** para quienes los portan, una noticia que dejó contenta a la comunidad inmigrante en el país. [...] Con esta maniobra Bush es consciente de que **puede llegar a perder el creciente apoyo de los hispanos** que logró en las urnas. [...]

El discurso de Bush coincide con el reinicio del debate sobre la reforma migratoria en el Senado y tiene lugar tras multitudinarias protestas de inmigrantes y sus defensores en todo el país, desde marzo, en reclamo de la legalización de los 12 millones de "sin papeles" en Estados Unidos.

Fuente: Ana Baron, "Inmigración en Estados Unidos. Bush anunció el envío de 6.000 soldados a la frontera con México". En: *Clarín*, 16 de mayo de 2006, p. 26.

30 de septiembre de 2006

Un muro separará México de los Estados Unidos

Finalmente el Capitolio estadounidense aprobó la construcción de un vallado de 1.200 kilómetros en la frontera con México, que tiene como fin el freno de la inmigración ilegal. Al enterarse de la medida, el gobierno de Vicente Fox le exigió a George W. Bush que no firme la ley. [...]

El jefe de la oposición del Partido Demócrata en el Senado, Harry Reid, dijo que "podemos construir el muro más alto del mundo, pero no arreglará nuestro sistema de inmigración que ha fracasado", replicó el demócrata. [...]

La medida aprobada por el Congreso, para la construcción de un muro fronterizo, se da en el marco de la política contra la inseguridad que propaga el gobierno de Bush[...]"

Fuente: "Un muro separará México de los Estados Unidos". En: *Perfil*, 30 de septiembre de 2006.

http://www.perfil.com/contenidos/2006/09/30/noticia_0028.html



4 de octubre de 2006

Este año ya murieron más de 400 mexicanos

Intentaban cruzar el límite entre los Estados Unidos y México. Ahora, además, se encontrarán con un muro. Unas 426 personas intentaron cruzar en forma ilegal la frontera entre México y los Estados Unidos y murieron en el intento. [...] La mayoría de los decesos ocurrió en el estado de Arizona, el punto más activo de ingreso de ilegales y normalmente también el más peligroso, debido a que los migrantes deben cruzar por medio del desierto [...]

Fuente: “Este año ya murieron más de 400 mexicanos”. En: *Perfil*, 4 de octubre de 2006 http://www.perfil.com/contenidos/2006/10/04/noticia_0071.html

7 de octubre de 2006

México podría llevar a la ONU el reclamo por el muro que EE.UU. planea construir en la frontera

El gobierno mexicano dijo que podría acudir a Naciones Unidas para **protestar por los planes de Estados Unidos de construir un muro** de cientos de kilómetros a lo largo de la frontera con México. En conferencia de prensa, el canciller mexicano, **Luis Ernesto Derbez**, dijo que la propuesta para levantar el muro era una “ofensa”. [...]

Ayer, el presidente de Estados Unidos, George W. Bush, firmó el proyecto de ley de financiación de la seguridad interior que incluye 1.200 millones de millones para construir la valla a lo largo de la frontera entre México y Estados Unidos, con el fin de impedir el paso de inmigrantes ilegales. Por su parte, el presidente saliente Vicente Fox tildó de “vergonzoso” el plan estadounidense, y lo comparó con el Muro de Berlín. [...]

Cabe señalar que alrededor de 11 millones de mexicanos viven en Estados Unidos, de los cuales cerca de la mitad se encuentran en forma ilegal y desde hace años reclaman una reforma migratoria.”

Fuente: “México podría llevar a la ONU el reclamo por el muro que EE.UU. planea construir en la frontera”. En: *Perfil*, 7 de octubre de 2006. http://www.perfil.com/contenidos/2006/10/05/noticia_0033.html

La dimensión política

La magnitud de la cuestión migratoria acapara gran parte del debate político dentro de Estados Unidos y fomenta diversas manifestaciones de la sociedad civil.

Por parte del gobierno, es evidente la intención de controlar el ingreso y la seguridad de la frontera. Esto implica la adopción de medidas muy cuestionadas por las organizaciones de derechos humanos, el gobierno de México y la comunidad internacional, como fue la construcción del muro

fronterizo o la militarización del área. Entre las últimas medidas, se destaca la integración de una patrulla fronteriza de más de 6.000 uniformados.

Ciertos sectores de la sociedad civil organizada acuerdan con la postura oficial, pero reclaman aún mayores controles. Parte de la derecha conservadora teme el impacto de la inmigración mexicana en el mercado laboral, o un posible “choque de civilizaciones”⁷² o la “pérdida de la cultura original”.

⁷² El intelectual Samuel Huntington en su libro *Who we are?* sostiene la tesis de que los inmigrantes actuales no contribuyen al crecimiento del país, como sí lo hicieron los pioneros del siglo pasado.

Otros sectores, sin ser necesariamente inmigrantes, se oponen a estas políticas “deshumanizantes”, se solidarizan con las penurias de los recién llegados, y reclaman la asistencia a los inmigrantes, amnistías y planes de documentación masivos. En algunos casos, surgieron grupos civiles que se proponen ayudar a los inmigrantes sin importar su estatus legal en el país. Estos grupos también se convirtieron en el blanco de las posturas más extremas, que propusieron criminalizar este tipo de ayuda.

Recientemente las multitudinarias marchas en contra del nuevo proyecto de ley de inmigración son una muestra de fuerza contundente, con influencia en la opinión pública americana.

Minuteman Project

El “Minuteman Project” busca concienciar a los norteamericanos de la necesidad de controlar las fronteras. Se trata de un grupo civil del sur del país que intenta formar un cuerpo de voluntarios que ayude a la Patrulla Fronteriza. Según sus propios activistas, no se trata de una milicia civil, sino que sólo llevan armas para protección personal, y buscan atrapar inmigrantes que ingresen clandestinamente para entregarlos a las autoridades.

Coincidentemente, la clase dirigente norteamericana ya no subestima la importancia del “voto latino”. Si bien varios candidatos buscan captar los votos de los grupos conservadores a través de encendidos discursos anti-inmigratorios, algunos republicanos han suavizado sus discursos sobre el tema.





Actividades sugeridas

ACTIVIDAD 1: Una propuesta de integración

1) La estrecha vinculación entre fenómenos y procesos históricos y fenómenos y procesos espaciales permite hacer una propuesta de integración entre Historia y Geografía en el aula.

La discusión y reflexión en torno de los procesos de colonización y descolonización sirven de marco para el abordaje de algunas temáticas del presente, como las que se representan en la película sobre la conciencia social, la memoria, el olvido y la consecuente tensión entre pasado y presente.

La modalidad de colonización implementada por Francia sobre Argelia, brutal y directa, es fundamental para comprender la violencia que se ha ido acumulando en esta relación. Se sugiere plantear, para la lectura del apartado sobre el proceso de colonización y descolonización: ¿qué consecuencias se pueden extraer de la película acerca de la forma en que Francia colonizó Argelia? 2) A partir de la entrevista del apartado “Los movimientos de población en Argelia: punto de llegada y de partida”, es interesante trabajar qué características socio-ocupacionales se desprenden del diálogo con el entrevistado, para situar su origen y en qué condiciones vuelve a Argelia. También puntualizar con los alumnos los motivos que provocaron el regreso y posteriormente su salida del país, ya que ofrecen una mirada poco frecuente sobre las causas de las migraciones.

ACTIVIDAD 2: La sociedad y la inclusión social

1) Para trabajar la temática de la inclusión social - inclusión cultural se recomienda, observar en la película y en los fotogramas las viviendas y los barrios en los que viven George y Majid. Con el fin de mostrar el contraste significativo entre uno y otro, tener en cuenta aspectos como la comparación de la cocina de una y otra vivienda, el contraste

en las dimensiones, la oposición entre casa individual y departamento de construcción económica y las características del barrio en que se localiza cada una de ellas.

2) En relación con la escena del final de la película, en donde se muestra la escuela a la que asiste el hijo de George, resulta pertinente preguntarse por el papel de la escuela en dos sentidos. Por un lado, su posición y función frente a la situación de la memoria activa sobre el pasado en general, cómo reflexionar sobre ella, por qué recordar, qué cambios se pueden promover. Por otro lado, abrir el debate (quizá primeramente entre docentes, directivos y otras autoridades) sobre la educación en general como parte fundante de lo que ocurre en la película (en la sociedad), en tanto que recibir educaciones diferentes define, de alguna manera, distintas formas de inclusión social.

3) A partir del artículo “El malestar de los marginados. Acabar con el *apartheid* a la francesa”, es interesante debatir con los alumnos el significado de “integración” y “asimilación” y las dificultades de la inclusión social cuando no está resuelta la igualdad de derechos civiles, políticos y sociales. Para trabajar este punto pueden retomarse contenidos desarrollados en la película *Bolivia* sobre las dificultades de integración del inmigrante en la sociedad receptora.

El malestar de los marginados. Acabar con el *apartheid* a la francesa

[...] Cuando en los años 1980 apareció el término “integración”, resultaba seductor; contrariamente a la “asimilación”, parecía admitir el respeto a la cultura, las tradiciones, el idioma y la religión de los nuevos ciudadanos franceses. Pero puesto en práctica resultó engañoso. Dado que la integración no funcionaba, el dedo acusador apuntó a los jóvenes de los suburbios, como preguntándoles: “¿Por qué no hacen un esfuerzo por integrarse?”, en lugar de apuntar a una sociedad incapaz de garantizar la igualdad de derechos y oportunidades a todos sus habitantes, cualesquiera sean su origen, el color de su piel, la pronunciación de su nombre y apellido, su confesión.

[...] Porque los hijos e hijas de los inmigrantes de ayer no tienen demasiadas posibilidades de vivir y hacer que sus descendientes vivan una vida decente, si no ocupan plenamente su lugar en la sociedad francesa[...]

Fuente: Dominique Vidal, “El malestar de los marginados. Acabar con el *apartheid* a la francesa”. En: *Le Monde Diplomatique*, diciembre 2005, p. 6.



Actividades sugeridas

ACTIVIDAD 3: Tematizando la violencia

1) La información que aparece en el artículo “La violencia comenzó en las afueras de París” permiten desarrollar diferentes actividades que reflejen el nivel de conflictividad que se da en la ciudad. Se propone:

- Construir una línea de tiempo y ubicar en ella los acontecimientos más significativos referidos a la escalada de violencia, la expansión del conflicto en otras ciudades del país y las acciones concretas planteadas por el gobierno francés.
- A partir de aquí se puede iniciar el debate con los alumnos guiando la discusión con preguntas como: por qué se produce el conflicto, quiénes son los actores sociales y políticos involucrados, qué significará que las revueltas se producen inicialmente en la periferia, quiénes vivirán allí.
- Posteriormente sería interesante explicar a qué hacen referencia algunos términos como “tolerancia cero”, “escoria” (al referirse a los jóvenes involucrados en los hechos de violencia), “soluciones adaptadas”, “zonas urbanas sensibles”, “seguridad y orden público”, “estado de emergencia”, y determinar qué actor es el que emplea estos términos.
- Por último, se puede debatir si los diferentes sectores del gobierno tuvieron una actitud similar frente a los hechos de violencia, y plantear posibles hipótesis que expliquen qué hay detrás de este conflicto social teniendo como marco lo observado en la película Caché.

2) A partir de las hipótesis que elaboraron los alumnos con referencia al texto anterior, es interesante verificarlas con el artículo “Estallido de los suburbios franceses”, en el que se explican algunas de sus causas.

En el texto aparecen términos más complejos que los alumnos quizás desconocen y que sería importante explicar o bien retomar porque se mencionan en otras películas del cuadernillo, como ser: modelo fordista y posfordista de producción, desempleo masivo y empleo temporario.

Estallido en los suburbios franceses

[...] El saldo de los disturbios que sacudieron a Francia entre fines de octubre y mediados de noviembre de 2005 es grave en términos materiales, humanos y psicológicos. El gobierno francés explota los disturbios en el terreno de la seguridad. Además de la expeditiva condena de cientos de jóvenes a penas de cárcel efectiva y del anuncio de la expulsión de una cantidad de extranjeros, hizo que la Asamblea Nacional aprobara la prórroga de tres meses del estado de emergencia. [...]

La historia de las urbanizaciones suburbanas francesas está jalonada de enfrentamientos. Pero nunca habían sido tan generalizados y violentos. ¿Por qué? La respuesta reside en la acelerada degradación de los barrios, pero también en la militarización de la acción policial [...]

Numerosos comentaristas [...] perciben en esta crisis los preludios del desmoronamiento de la sociedad francesa bajo los embates de aquellos a quienes presentan alternativamente como “hordas de lobos”, “enemigos de nuestro mundo” o vanguardia esclarecida de un subproletariado “poscolonial” [...]

Como telón de fondo de estos actos de violencia se registra ante todo una crisis de proliferación de los sectores populares, profundamente afectados por las consecuencias de la crisis económica iniciada en la segunda mitad de los años 1970 y las transformaciones generadas por el tránsito a un modelo posfordista de producción. [...] El desempleo masivo [...] y el empleo temporario [...] incrementaron la precarización de las condiciones de vida de los sectores populares [...]

Habría que añadir los efectos de las políticas urbanas de estos últimos veinte años que [...] concentraron en algunos barrios periféricos a familias numerosas, a menudo desarraigadas y que son las que más sufren las formas de precariedad existencial.

Fuente: Laurent Bonelli, “Estallido en los suburbios franceses”. La rebelión de los barrios”. En: Le Monde Diplomatique, diciembre 2005, p. 4.



Actividades sugeridas

ACTIVIDAD 4: Ciudad y memoria

Siguiendo el concepto de palimpsesto y en consonancia con el reclamo de memoria, que aparece como uno de los temas importantes de la película, resulta importante entrenar a los alumnos en la observación crítica del lugar en el que viven, es decir, una observación que les permita construir una idea más acabada, más holística, del lugar en que se encuentran, una mirada histórica.

Para ello se pueden seleccionar sectores del lugar que alberguen, por ejemplo, ricas historias, deudas, antiguos conflictos y dilemas sociales. Por ejemplo, se puede plantear como actividad tomar fotografías de una pared con grafitis que expresen el dolor sobre algún acontecimiento (Cromañón en el barrio de Once); o recorrer algunas zonas de la ciudad donde habitan, como un antiguo bar a metros de una antigua terminal de trenes (es el caso del bar Touring en la ciudad de Trelew), o las plazas centrales de muchas ciudades del país, que albergan historias de movilizaciones obreras (Plaza de Mayo); investigar sobre los restos de la antigua ciudad de Federación (Entre Ríos), que invitan a recordar los procesos de relocalización de población como consecuencia de la inundación de terrenos por el embalse Salto Grande; o espacios que tuvieron en el pasado otras funciones, como un mercado de frutas y verduras (Mercado del Abasto en Buenos Aires). Y en la observación de esos espacios pueden tenerse en cuenta aspectos como: ¿qué se observa en el presente?, ¿qué “huellas” quedan del pasado?, ¿qué cambios se produjeron?, ¿cuándo y por qué?

ACTIVIDAD 5: Debate sobre la inmigración

El artículo plantea el dilema de la inmigración ilegal en Estados Unidos y los efectos positivos y negativos de controlar esta inmigración, en el marco de una integración económica como el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, entre EE.UU., Canadá y México. El tratado plantea la libre movilidad de capitales pero no de personas, lo que permite debatir con los alumnos los alcances-limitaciones de este tipo de integración regional.

La contradicción

Son la mano de obra barata que todo país próspero exprime en beneficio de sus clases medias y altas. Hoy, uno de cada 8 habitantes de EE.UU. es de origen latino y 12 millones son ilegales. Son la gran contradicción de esas economías: los precisan para sostener el sistema de pensiones y los desprecian porque encarnan la figura del otro, siempre demonizado. En ese avance latino en el norte hay también una masa fenomenal de votos futuros. El tema será clave en la campaña de las legislativas de noviembre y la pelea entre los republicanos ya está definida, como ironizó Paul Krugman. El partido de Bush se divide entre quienes quieren expulsarlos, y aquellos que, sin embargo, prefieren explotarlos.

Fuente: Hinde Pomeraniec, “La contradicción”. En: “Bush presiona al Senado para que apruebe la ley de inmigración”, *Clarín*, 6 de abril de 2006, p. 28.



Actividades sugeridas

ACTIVIDAD 6:

El análisis de los artículos de diarios sobre la inmigración mexicana a Estados Unidos, siguiendo una secuencia cronológica (16 de mayo de 2006; 30 de septiembre de 2006, 4 de octubre de 2006, 7 de octubre de 2006) permite:

-Visualizar el avance de las medidas tomadas por EE.UU. para resolver el tema de la inmigración ilegal.
-Retomar temáticas diferenciando actores:

- La inquietud de algunos sectores de la sociedad norteamericana por la presión de la inmigración ilegal al reducirse sus salarios.
- Los beneficios de los empresarios al contar con mano de obra barata sin papeles.
- El control del Estado hacia la población, en este caso los inmigrantes.
- Los temas en común que “comparten” EE.UU. y México: narcotráfico, crimen e inmigración ilegal.
- La representación política a partir de los votos en la comunidad hispana.

-Hacer un paralelismo con las medidas tomadas frente a este mismo problema por los países de la Unión Europea (tema trabajado en la película *L'america*).

ACTIVIDAD 7: Un trabajo comparativo

A partir de las problemáticas desarrolladas con referencia a la inclusión social (argelinos en Francia y mexicanos en Estados Unidos) se propone hacer una comparación de ambos estudios de caso. Es importante destacar que la segregación del inmigrante resulta menos evidente en el caso francés si se lo compara con la forma explícita y frontal que se presenta entre México y Estados Unidos.

La actividad puede ser realizada en grupos con una puesta en común. Se proponen tres líneas de trabajo: la calidad de vida, el proceso histórico y la inclusión social de los inmigrantes:

- Construir un cuadro con información estadística actual de los cuatro países respecto de indicadores de calidad de vida (mortalidad infantil, esperanza de vida, alfabetismo, habitantes por médico, etcétera). Algunos de estos datos aparecen en el cuadernillo, pero otros deberán buscarlos en fuentes bibliográficas (por ejemplo, en las páginas de Internet de Naciones Unidas o la Organización Mundial de la Salud, que aparecen en la bibliografía).

El análisis de las estadísticas permitirá a los alumnos extraer conclusiones sobre similitudes en el comportamiento de los indicadores en Francia y Estados Unidos, y en menor medida con respecto a México y Argelia.

-Retomar el proceso histórico que plantea una relación particular entre Francia y Argelia, atravesada por el proceso de colonización y descolonización, muy diferente de la situación de Estados Unidos y México. Puede ser interesante que los alumnos investiguen cómo perdió México la mitad de su territorio (Texas, California, Nevada, Nuevo México, Arizona, Colorado y Utah) a partir de un conflicto con Estados Unidos durante el siglo XIX (1821-1848).

-Por último, retomando todo los textos trabajados, además de la película, establecer semejanzas y diferencias en aspectos concretos en donde se manifiesta la exclusión social de los inmigrantes (laborales, educativos, etcétera) tanto en Francia como en Estados Unidos.

Bibliografía consultada

- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), *La situación de los refugiados en el mundo*, Icaria, Barcelona, 2000
- María Laura Avignolo, “Tensión en Francia. Violenta protesta juvenil en Francia contra la reforma laboral”. En: *Clarín*, 18 de marzo de 2006, pp. 30-31.
- Ana Baron, “Inmigración en Estados Unidos. Bush anunció el envío de 6.000 soldados a la frontera con México”. En: *Clarín*, 16 de mayo de 2006, p. 26.
- Zygmunt Bauman, *Modernidad líquida*, Fondo de Cultura Económica, 2006.
- Laurent Bonelli, “Estallido en los suburbios franceses. La rebelión de los barrios”. En: *Le Monde Diplomatique*, diciembre 2005, p. 4.
- Embajada de Estados Unidos en México, “Línea fronteriza”, en www.usembassy-mexico.gov/sborders.html
- El Mundo, “La violencia comenzó en las afueras de París”. En: www.elmundo.es, 2005.
- Gonzalo Garcés, “Un pueblo debe hacer frente a su pasado”, entrevista a Tzvetan Todorov. En: *Revista Puentes*. Centro de Estudios por la Memoria, La Plata, año 1, número 4, julio 2001.
- Ramón García, M^a Dolors, Antoni Pujol y Nuria Perdices, *Geografía rural*, Síntesis, Madrid, 1995.
- Adrián Gorelik, *Miradas sobre Buenos Aires, historia cultural y crítica urbana*. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires, 2004.
- La Vanguardia, “La noche más bochornosa de la V República”, Barcelona, 9/11/05, en www.iade.org.ar.
- Ricardo Méndez y Fernando Molinero, *Espacios y sociedades*, Ariel, Barcelona, 1998.
- Mercedes Tatjer Mir y Magda Fernández Cervantes, *La ciudad como taller*. En: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Revista Iber*, N° 43, Universidad de Barcelona, enero 2005.
- Alberto Minujín, *¿La gran exclusión? Vulnerabilidad y exclusión en América Latina*. En: *Los noventa. política, sociedad y cultura en América Latina*, FLAC-SO y Eudeba, 1999.
- María Moliner, *Diccionario del español*, Madrid, Gredos, 1997, tomo II.
- Naciones Unidas, “Número de refugiados en el mundo y en las principales regiones: 1990-2005”, en [www.un.org/esa/population/hldmigration/Text/Report%20of%20the%20SG%20\(June%2006\)_Spanish.pdf](http://www.un.org/esa/population/hldmigration/Text/Report%20of%20the%20SG%20(June%2006)_Spanish.pdf)
- Naciones Unidas, “Promedio anual estimado de migrantes o número neto de migrantes en determinados países desarrollados: 1990-2004”, en [www.un.org/esa/population/hldmigration/Text/Report%20of%20the%20SG%20\(June%2006\)_Spanish.pdf](http://www.un.org/esa/population/hldmigration/Text/Report%20of%20the%20SG%20(June%2006)_Spanish.pdf)
- Naciones Unidas, “Número estimado de migrantes internacionales (ambos sexos), a mediados del año 2005”, en [www.un.org/esa/population/hldmigration/Text/Report%20of%20the%20SG%20\(June%2006\)_Spanish.pdf](http://www.un.org/esa/population/hldmigration/Text/Report%20of%20the%20SG%20(June%2006)_Spanish.pdf)

Ortiz, Renato, *Otro territorio, ensayos sobre el mundo contemporáneo*, Universidad Nacional de Quilmes Ediciones, 2002.

“Un muro separará México de los Estados Unidos”. En: *Perfil*, 30 de septiembre de 2006, www.perfil.com/contenidos/2006/09/30/noticia_0028.html

“Este año ya murieron más de 400 mexicanos”. En: *Perfil*, 4 de octubre de 2006, www.perfil.com/contenidos/2006/10/04/noticia_0071.html

“México podría llevar a la ONU el reclamo por el muro que EE.UU. planea construir en la frontera”. En: *Perfil*, 7 de octubre de 2006, www.perfil.com/contenidos/2006/10/05/noticia_0033.html

Hinde Pomeraniec, “La contradicción”. En: “Bush presiona al Senado para que apruebe la ley de inmigración”, *Clarín*, 6 de abril de 2006, p. 28.

Population Bureau Reference, “Cuadro de la población mundial 2005”, en www.pbr.org/

Joan Romero (coord), *Geografía humana*, Ariel, Barcelona, 2004.

Alan Simmons, *Explicando la migración: la teoría de la encrucijada*. En: *Estudios demográficos y urbanos*, México, 1995.

Daniel Tirso Fiorotto, “Lejos del campo y del puerto”. En: *La Nación*, abril de 2005.

United States Census Bureau, Censo de Población y Vivienda, “Población Hispana/Latina”, 2000, en www.census.gov

Dominique Vidal, “El malestar de los marginados. Acabar con el apartheid a la francesa”. En: *Le Monde Diplomatique*, diciembre 2005, p. 6.

Bibliografía complementaria

Milton Santos, *El espacio: sistemas de objetos, sistemas de acción*. En: *La naturaleza del espacio*, Ariel, Barcelona, 2000.

Peter Taylor, *El análisis de sistemas mundiales*. En: *Geografía política: economía, mundo, estado-nación y localidad*, Siglo XXI, México, 1994.

Ricardo Méndez, *Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global*, Ariel Geografía, Barcelona, 1997.

